

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социальная геронтология

Направление подготовки

39.03.02 «Социальная работа»

Профиль программы

«Социальная защита и социальное обслуживание семей и детей»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Программа подготовки – академический бакалавриат

Форма обучения

Очная

Институт
Кафедра

гуманитарного образования
социальной работы и психолого-педагогического
образования

Курс
Семестр

IV
7

Магнитогорск
2017 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа», утвержденного приказом МОиН РФ от «12» января 2016 г. N 8.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной работы и психолого-педагогического образования «31» августа 2017 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой _____ / О.Л. Потрикеева /

Рабочая программа одобрена методической комиссией Института гуманитарного образования «11» сентября 2017 г., протокол № 1.

Председатель _____ / О.В. Гневэк /

Рабочая программа составлена:

к.п.н., доцент кафедры социальной работы
и психолого-педагогического образования

_____ / И.В. Гурьянова /

Рецензент:

к.п.н., директор МГБОФ «Металлург»
г. Магнитогорск,
зав. кафедрой социальных технологий
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»



_____ / В.А. Владимирцев /

1 Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Социальная геронтология» являются:

- сформировать целостную систему знаний по истории, теории и методике социальной геронтологии, современных форм оказания социальной помощи и поддержки гражданам пожилого возраста;
- дать студентам необходимые знания о личности пожилого человека, о биосоциальной сущности старения и старости, об особенностях деятельности и общения в пожилом возрасте;
- ознакомить студентов со своеобразием социальных, психологических и медицинских проблем пожилого и старческого возраста и с возможностями Благополучной адаптации к пенсионному периоду жизни пожилых и старых людей;
- научить студентов основам посреднической деятельности, консультационной и социально-психологической деятельности в области социализации, абилитации и реабилитации пожилых людей;
- привить навыки организации и внедрению опыта различных видов социальной работы с пожилыми людьми, в том числе инновационных форм работы.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки магистра

Дисциплина «Социальная геронтология» входит в вариативную часть блока 1 образовательной программы по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения дисциплин «Психология», «Возрастная психология», «Социальная психология», «Теория социальной работы», «Социальные технологии и технологии социальной работы», «Нормативно-правовое обеспечение социальной работы», «Основы социальной медицины».

Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при изучении дисциплин «Проектная деятельность», «Деятельность негосударственных организаций в социальной поддержке населения», при написании ВКР.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины «Социальная геронтология» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-1 – способностью к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению	
Знать	<ul style="list-style-type: none">– индивидуальные потребности граждан для постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению;– основные виды социальных услуг;– определение понятий «социальный диагноз», «индивидуальная программа», «социальное сопровождение».
Уметь	<ul style="list-style-type: none">– организовывать процесс оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан;– определять индивидуальные потребности граждан пожилого возраста.

Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – навыками оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан; – навыками определения индивидуальных потребностей граждан пожилого возраста;
ПК-2 – способностью к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – теории социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты, в том числе и на предприятии; – основные определения «социальная геронтология», «пожилой человек».
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать и применять социальные технологии и технологии социальной работы, – обосновывать выбор, разработку и эффективную реализацию социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты.
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – навыками эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты.
ПК-3 – способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – знать основы социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания; – основные проблемы граждан пожилого возраста; – основы правовой защиты граждан пожилого возраста.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов; – внедрять новые формы и методы работы с гражданами пожилого возраста; – изучать и анализировать опыт социальной работы с гражданами пожилого возраста.
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – навыками предоставления мер социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов; – навыками внедрения различных форм и методов социальной работы с гражданами пожилого возраста; – навыками изучения, обобщения и анализа опыта социальной работы с гражданами пожилого возраста.

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы 108 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 55 академических часов;
- аудиторная – 54 академических часа;
- внеаудиторная – 1 академический час;
- самостоятельная работа – 51,8 академических часов;
- в форме практической подготовки – 33 академических часа
- самостоятельная работа – 53 академических часов;

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в академических часах)			Самостоятельная работа (в академических часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
1. Теоретические основы курса	7							
1.1. Социальная геронтология: понятие, содержание, категориально-понятийный аппарат, задачи.	7	1	-	4	4	Подготовка к практическому занятию Работа с электронными библиотеками	Практические занятия Устный опрос	ПК-1-зу ПК-2-зу ПК-3-зу
1.2. Социальные и психологические теории старения и старости.	7	1	-	4	4	Подготовка к практическому занятию Поиск дополнительной информации по теме	Практические занятия Устный опрос	ПК-1-зу ПК-2-зу ПК-3-зу
1.3. Эволюция общих учений о сущности, механизмах и причинах старения и старости и ее значимость для решения актуальных проблем социальной геронтологии	7	1	-	4	4	Подготовка к практическому занятию Работа с интернет ресурсами	Практические занятия Устный опрос	ПК-1-зу ПК-2-зу ПК-3-зу
Итого по разделу	7	3	-	12	12		Промежуточный контроль – устный опрос	
2. Старение населения и его социальные	7							

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в acad. часах)			Самостоятельная работа (в acad. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
последствия								
2.1. Старение населения как социально-демографический процесс.	7	2	-	2	5	Подготовка к практическому занятию Подготовка доклада	Практические занятия Устный опрос Самоотчеты	ПК-1-зуб ПК-2-зуб ПК-3-зуб
2.2. Старение населения в Российской Федерации: своеобразие, последствия и прогнозирование	7	2	-	4	5	Подготовка к практическому занятию Поиск дополнительной информации по теме	Практические занятия Устный опрос Самоотчеты	ПК-1-зуб ПК-2-зуб ПК-3-зуб
2.3. Социальные аспекты психических нарушений в пожилом и старческом возрасте и лечение психических заболеваний	7	1	-	4	5	Подготовка к практическому занятию Работа с интернет ресурсами	Выступление на семинаре. Проблемное обсуждение	ПК-1-зуб ПК-2-зуб ПК-3-зуб
2.4. Психотерапия и семейная терапия в социальной работе с пожилыми и старыми людьми	7	2	-	4/2	5	Подготовка к практическому занятию Разработка терапевтических занятий с пожилыми	Выступление на семинаре. Проблемное обсуждение	ПК-1-зуб ПК-2-зуб ПК-3-зуб
Итого по разделу	7	7	-	14/2	20		Промежуточный контроль – устный опрос	
3. Государственная социально-геронтологическая политика в Российской Федерации	7							
3.1. Принципы, формы и законодательно-правовая основа социальной защиты населения старших возрастов	7	2	-	2	4	Подготовка к практическому занятию Поиск дополнительной информации по теме	Устный ответ на практическом занятии	ПК-1-зуб ПК-2-зуб ПК-3-зуб

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
3.2. Принципы, формы и организация социального обслуживания пожилых и старых людей	7	2	-	2/2	4	Подготовка к практическому занятию Работа с интернет ресурсами	Выступление на семинаре. Проблемное обсуждение	ПК-1-зுவ ПК-2-зுவ ПК-3-зுவ
3.3. Социальное обеспечение пенсионеров по возрасту: исторический аспект, современное состояние и перспективы	7	1	-	2/2	4	Подготовка к практическому занятию Работа с интернет ресурсами	Выступление на семинаре. Проблемное обсуждение	ПК-1-зுவ ПК-2-зுவ ПК-3-зுவ
3.4. Социальная работа с пожилыми и старыми людьми: своеобразие, проблемы и перспективы	7	2	-	2/2	4	Подготовка к практическому занятию Работа с интернет ресурсами	Выступление на семинаре. Проблемное обсуждение	ПК-1-зுவ ПК-2-зுவ ПК-3-зுவ
3.5. Нравственно-этические проблемы социальной работы с населением старших возрастов	7	1	-	2/2	5	Подготовка к практическому занятию Работа с интернет ресурсами	Выступление на семинаре. Проблемное обсуждение	ПК-1-зுவ ПК-2-зுவ ПК-3-зுவ
Итого по разделу	7	8	-	10/8	21		Промежуточный контроль – устный опрос	
Итого за семестр	7	18	-	36/10	53			
Итого по дисциплине	7	18	-	36/10	53		Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	

5 Образовательные и информационные технологии

1. **Традиционные образовательные технологии** ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Семинар – беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

Практическое занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Лабораторная работа – организация учебной работы с реальными материальными и информационными объектами, экспериментальная работа с аналоговыми моделями реальных объектов.

2. **Технологии проблемного обучения** – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов.

Формы учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Лекция «вдвоем» (бинарная лекция) – изложение материала в форме диалогического общения двух преподавателей (например, реконструкция диалога представителей различных научных школ, «ученого» и «практика» и т.п.).

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

Практическое занятие на основе кейс-метода – обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия научной, производственной, общественной деятельности. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

3. **Игровые технологии** – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий.

Формы учебных занятий с использованием игровых технологий:

Учебная игра – форма воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, моделирования таких систем отношений, которые характерны для этой деятельности как целого.

Деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.

Ролевая игра – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях.

4. **Технологии проектного обучения** – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения по-

ставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлекссию.

Основные типы проектов:

Исследовательский проект – структура приближена к формату научного исследования (доказательство актуальности темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение результатов, выводы, обозначение новых проблем).

Творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность студентов осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник, издание, экскурсия и т.п.).

Информационный проект – учебно-познавательная деятельность с ярко выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение для презентации более широкой аудитории).

5. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

Формы учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:

Лекция «обратной связи» – лекция–провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками), лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-прессконференция.

Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе (межгрупповой диалог, дискуссия как спор-диалог).

6. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

Формы учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий:

Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

Практические занятия проводятся в форме практической подготовки в условиях выполнения обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю основной программы

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Социальная геронтология как научная дисциплина

1. Социальная геронтология: понятия, содержание, направления.
2. Принципы социальной геронтологии.
3. Методы социальной геронтологии.

Старение населения как социально-демографический процесс

1. Старение населения: демографические показатели.
2. Общая характеристика процесса старения.
3. Факторы старения населения.
4. Естественное и патологическое старение населения: негативные тенденции.
5. Последствия постарения населения: пессимистический и оптимистический взгляд.
6. Генезис отношений к пожилым людям в обществе.

Проблема социальной адаптации пожилых людей

1. Психологическая подготовка к выходу на пенсию.
2. Выход на пенсию и изменение в образе жизни пожилого человека.
3. Изменения социального статуса и ценностных ориентаций пенсионеров.
4. Отношение пенсионеров к труду и общественной работе.

Семинар 4. Социogerонтологические теории

1. Теория освобождения.
2. Теория активности.
3. Теория возрастной стратификации.
4. Теория наименования и маргинальности.
5. Теория социальной девиации.
6. Темпоральная теория старости.
7. Старость как механизм трансмиссии культуры.
8. Теория субкультуры.
9. Теория геронтологической трансцендентальности.
10. Ролевая теория.
11. Теория непрерывности жизненного цикла.
12. Теория социального обмена.

Одиночество и пути его преодоления в старости

1. Характеристика основных понятий: одиночество, одинокий образ жизни, одиночество в старости.
2. Психологические факторы, приводящие к одиночеству в пожилом и старческом возрасте.
3. Экономические и социальные аспекты одиночества пожилого и старого человека.

Государственная система социальной поддержки пожилых людей

1. Концепция социальной защиты пожилых людей в РФ.
2. Структура социальной поддержки пожилых людей в РФ:
 - система учреждений и организаций социальной защиты пожилых;
 - департамент социальной защиты населения области;
 - медико-социальная экспертиза;
 - пансионаты для пожилых людей в РФ;

- управление социального обслуживания и защиты населения;
- реабилитационные центры для пожилых людей;
- жилые дома для одиноких пожилых людей и супружеских пар;
- медико-социальные центры для пожилых людей.

3. Нормативно-правовая база социальной поддержки пожилых людей.

Проблемы социальной работы с пожилыми и старыми людьми

1. Сущность социальной работы с пожилыми людьми: исторический обзор и современное состояние.
2. Социальная работа: проблемы и мнения.
3. Технологии социальной работы с пожилыми людьми:
 - социальное консультирование пожилых людей;
 - социальное обеспечение пожилых людей;
 - социальная помощь пожилым людям;
 - социальная реабилитация пожилых людей;
 - социальная опека и попечительство.
4. Современные технологии социальной работы с пожилыми людьми.

Деонтологические проблемы социальной работы с пожилыми и старыми людьми

1. Понятие «деонтология». Деонтология и социальная работа.
2. Личностные качества специалиста социальной сферы Социально-психологическая компетентность в работе с пожилыми людьми.
3. Этические принципы в работе с пожилыми и старыми людьми.

Актуальные вопросы социальной геронтологии

1. Плохое обращение с пожилыми людьми.
2. Досуг пожилого человека.
3. Языково-коммуникативное поведение пожилых людей.
4. Гендерные отношения в стареющем обществе.

Вопросы и задания по самостоятельной работе

1. Какие тенденции встречаются при концептуализации возрастной дискриминации, или эйджизма?
2. Каковы особенности эйджизма в социальной или психологической работе с пожилыми людьми?
3. В чем заключаются профессиональные и личностные проблемы социальных работников и психологов, работающих с пожилыми людьми?
4. Каковы качества профессиональной пригодности к работе с пожилыми людьми?
5. В чем заключаются трудности при определении жестокого отношения к пожилым людям?
6. Каковы особенности виктимности пожилых людей?
7. Какова роль психолога в разработке и осуществлении стратегии предотвращения жесткости по отношению к пожилым людям?
8. Расскажите о компетентности в позднем возрасте как успешном представлении пожилых людей о своих социальных ролях.
9. Расскажите о роли социальной поддержки в адаптации к позднему периоду жизни.
10. Перечислите возможности психотерапевтической практики в работе с пожилыми людьми.
11. Что означает «согласие» со своим старением?
12. В чем заключаются особенности адаптации пожилых людей к состоянию дрях-

лости и немощности?

13. Почему к состоянию деменции в позднем возрасте не подготавливает современная культура и можно ли к нему готовиться?

14. Почему старческое слабоумие и болезнь Альцгеймера – две крайние формы деменции?

15. Как влияют социально-психологические факторы на возникновение и протекание деменции?

16. Как можно исследовать ожидания пожилых людей от переезда в дом-интернат?

17. Какие существуют проблемы в стационарном уходе за пожилыми и каковы пути их решения?

18. Каковы пути перехода от институциональности к уходу на дому за пожилыми людьми?

19. Расскажите о задачах семейного ухода за пожилыми людьми в семье.

20. В чем отличие семейного обмена помощью от ситуации семейного ухода?

21. Как демографические процессы влияют на предоставление семейной помощи?

22. В чем заключается связь между стратегиями совладания помощников, ухаживающих за пожилыми людьми, и их социальной ситуацией?

23. Каковы результаты ухода за пожилыми людьми в семье?

24. Как осуществляется анализ ситуации для дальнейшей работы с помощником, ухаживающим за пожилым человеком в семье?

25. Какие существуют методы работы с семьей пожилого человека и методы их психологической поддержки?

26. Какое сложилось отношение мирового сообщества к проблеме старения населения и пожилым людям?

27. Назовите основные геронтологические школы.

28. Какие проблемы социально-психологической адаптации пожилых людей ты можешь назвать?

29. Перечисли формы и методы социальной работы с пожилыми и старыми людьми?

30. Назови основные причины и факторы долголетия.

31. Какие изменения претерпевают социальный статус и ценностные ориентации после выхода на пенсию?

Тесты для самоконтроля по дисциплине «Социальная геронтология»

Инструкция: тест состоит из четырех вариантов по 21 заданию в каждом. На его выполнение отводится 60 минут. Задания рекомендуется выполнять по порядку, не пропуская ни одного. Если задание не удастся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям.

Вариант 1

1. Геронтогенез — это:

- а) этап онтогенеза, описывающий пик человеческого развития;
- б) период старения, который начинается после 60 лет;
- в) возрастной период;

2. Геротогенез включает в себя:

- а) два этапа;
- б) три этапа;
- в) четыре этапа;

3. Предметом изучения социальной геронтологии является:

- а) адаптация и социализация пожилого человека;
- б) период старения, который начинается после 60 лет;
- в) проблемы старости и старения.

4. Свободный образ жизни с небольшим количеством обязанностей может считаться одним из преимуществ старости – эта центральная идея:
- а) теория модернизации;
 - б) теории социального обмена;
 - в) теория разобществления.
5. Благополучная старость это:
- а) не принятие установки «жизнь большинства людей после 60 лет действительно нелегка»;
 - б) использование механизма социального сравнения;
 - в) удовлетворенность жизнью и успешное приспособление к ней.
6. Основным признаком старения опорно-двигательного аппарата является:
- а) искривление позвоночника;
 - б) атрофическое изменение костей;
 - в) снижение двигательной активности.
7. Какие из перечисленных социальные факторы, не определяют статус пожилых и старых людей в обществе:
- а) владение собственностью и доход;
 - б) физическое ухудшение состояния здоровья пожилых и старых людей;
 - в) стратегические знания и опыт.
8. Движущая сила человеческого поведения; центральный жизненный мотив, отражающий то, ради чего человек живет, называется:
- а) мотив достижения;
 - б) смыслом жизни;
 - в) целеполагание.
9. Э.Эриксон считал старость стадией развития личности и называл ее:
- а) поздняя взрослость;
 - б) зрелость;
 - в) третий возраст.
10. Развитие и локализация жирового компонентов у пожилых женщин, как правило, происходит в области:
- а) талии и бедер;
 - б) живота;
 - в) груди и живота.
11. Психологическое старение – это:
- а) как сам индивид представляет себе процесс своего старения; специфическое ощущение психологической старости, которое обладает как объективными признаками (снижение интеллектуальных способностей, сужение эмоциональной сферы), так и субъективными проявлениями.
 - б) биологические изменения организма с возрастом (инволюция);
 - в) как индивид связывает старение с обществом; поведение и выполнение социальных ролей пожилыми.
12. Удовлетворение потребностей пожилых людей таким образом, чтобы у них оставался контроль над своей жизнью, свидетельствует об использовании в социальном обслуживании принципа:

- а) активности;
- б) приспособления;
- в) независимости.

13. Осознание того, что человек «переходит в другую возрастную группу», связано в первую очередь связано с:

- а) принятием ролей «бабушка», «дедушка»;
- б) выходом на пенсию;
- в) с ухудшением здоровья.

14. Негативные социальные стереотипы, касающиеся пожилых людей, действуют автоматически, большей частью они обоснованы легкостью выбора. Для того чтобы отвергать стереотипное мышление или не принимать во внимание «общественное мнение», требуются:

- а) определенные усилия самого индивида;
- б) пропаганда здорового образа жизни;
- в) участие в жизни пожилых родственников, соседей.

15. Следствием, какой из перечисленных причин старения населения следует считать тормозом прогрессивного развития общества:

- а) увеличение продолжительности жизни в связи с улучшением медицинского обслуживания;
- б) война, на которой гибнет много молодежи;
- в) подъем рождаемости.

16. Какой из перечисленных типов взаимодействия пожилых родителей и их взрослых детей считается наиболее продуктивным:

- а) конфликт статуса;
- б) статус-кво;
- в) равенство статуса.

17. Фундаментальные исследования Касселя «Особенности геронтопсихиатрического ухода» показывают, что в большинстве случаев пожилые люди страдают:

- а) от ухудшения здоровья;
- б) от нарушений в сфере коммуникации и от конфликтов, относящихся к этой области;
- в) от низкого финансового достатка.

18. О.В.Краснова и А.Г.Лидерс считают менее значимыми определителями положения пожилых людей:

- а) уровень семейной поддержки;
- б) принадлежность к этнической или расовой группе;
- в) различия в доходе.

19. Основная задача социально – психологической работы с пожилыми и старыми людьми, проживающими в расширенных семьях:

- а) побуждать пожилых людей на самостоятельное решение личных проблем;
- б) наблюдать за пожилым, корректировать его жизнедеятельность и поведение;
- в) наладить доверительные контакты с членами семьи, чтобы, в случае необходимости, искать совместные пути решения.

20. Ритм старения зависит:

- а) от социального положения в обществе;
- б) от образа жизни пожилых людей;

в) от уровня обслуживания населения.

21. Решение задач развития, таких как: приспособление к потере физической силы и здоровья, приспособление к выходу на пенсию, эксплицитное присоединение к возрастной группе пожилых, гибкое и пластичное принятие социальных ролей пожилых свидетельствует:

- а) об адаптации пожилых людей;
- б) о расширении компетентности в пожилом возрасте;
- в) об удовлетворенности своим возрастом.

Вариант 2

1. Современные геронтологи выделяют следующие этапы геронтогенеза:

- а) старость, мудрость, дряхлость;
- б) поздняя зрелость, старость, дряхлость;
- в) предстарческий период, старческий период, позднестарческий и дряхлость.

2. Основным новообразованием старости Э.Эриксон считал:

- а) мудрость;
- б) изоляция;
- в) смешение ролей.

3. Какое из перечисленных направлений не рассматривается социальной геронтологией:

- а) место и роль старения и старости в жизнедеятельности личности;
- б) социальное самочувствие пожилого человека, его возможности и их реализация и использование в интересах самого пожилого человека, его семьи и общества;
- в) кризис середины жизни.

4. Поведение человека зависит не столько от объективной ситуации, сколько от ее субъективной оценки; оценка ситуации связана с ведущими мотивами личности; адаптация человека к старению достигается тогда, когда устанавливается равновесие между когнитивными и мотивационными системами его личности – подтверждают основные положения:

- а) теории научения;
- б) фрустрационная теория;
- в) когнитивной теории.

5. Д.Бромлей, говоря о конструктивной адаптационной установке, имел в виду:

- а) стремление человека находиться в семейной среде, которая дает им внутреннюю свободу;
- б) внутреннюю уравновешенность, удовлетворенность общением, оптимизм;
- в) стремление человека разделять общепринятые взгляды и установки, не желание говорить о своих проблемах.

6. Личность, с каким типом возрастных изменений, наиболее адаптивна к жизни в пожилом возрасте:

- а) личность с гипертрофированным восприятием изменений, происходящих с возрастом в психической, физической и социальной сферах;
- б) личность с адекватным самовосприятием и пониманием негативных изменений;
- в) личность с субъективной недооценкой возрастных изменений.

7. Предстарческий психоз – это:

- а) страх перед надвигающейся старостью;
- б) рассогласованность психических процессов, в результате чего человек не может осмыслить происходящее;

- в) яркие невротические реакции, повышенная раздражительность.
8. Согласно исследованиям, общая эмоциональная направленность большинства пожилых людей определяется:
- а) гедоническими переживаниями (потребность в душевном и телесном комфорте);
 - б) коммуникативными переживаниями (потребность в общении);
 - в) акизитивными переживаниями (интерес к накоплению).
9. Раздел медицины, изучающий старческие заболевания называется:
- а) гериатрия;
 - б) геродиетика;
 - в) геронтотерапия.
10. Наиболее очевидными признаками старения являются:
- а) изменения мотивационной сферы;
 - б) внешние признаки;
 - в) изменения вербального и невербального интеллекта.
11. Биологическое старение – это:
- а) как сам индивид представляет себе процесс своего старения; специфическое ощущение психологической старости, которое обладает как объективными признаками (снижение интеллектуальных способностей, сужение эмоциональной сферы), так и субъективными проявлениями.
 - б) биологические изменения организма с возрастом (инволюция);
 - в) как индивид связывает старение с обществом; поведение и выполнение социальных ролей пожилыми.
12. Страна входит в категорию «демографически старая страна», если доля людей 60-80 лет составляет:
- а) 30%;
 - б) 10%;
 - в) свыше 20%.
13. Закон «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов» издан:
- а) 1991 г.
 - б) 1995 г.
 - в) 1999 г.
14. Для того чтобы отвергать стереотипное мышление или не принимать во внимание «общественное мнение», требуются:
- а) определенные усилия самого индивида;
 - б) пропаганда здорового образа жизни;
 - в) участие в жизни пожилых родственников, соседей.
15. «Взаимоотчуждением» поколений принято называть:
- а) стремление молодой семьи отделиться от родительской и вести самостоятельное хозяйство;
 - б) неприятие внуками ценностей бабушек и дедушек;
 - в) отсутствие близкого контакта с пожилыми родителями, внутренней сопричастности не только их слабостям и болезням, но также и богатству их опыта и силе чувств.
16. Совместные занятия бабушек и внуков (чтение, прогулки и просмотр телепередач) не требуют больших усилий от бабушек, это «приятные» дела, которые приятны и полезны и

самой бабушке характеризует типы поведения:

- а) формальный тип поведения;
- б) активный тип;
- в) далекий тип.

17. Какое явление из ниже перечисленных явлений объективно влечет за собой изменение социального статуса и связанного с ним образа жизни, а также потенциальную возможность изменения ритма и условий жизни:

- а) создание детьми собственных семей;
- б) выход на пенсию;
- в) появление внуков.

18. Степень удовлетворенности жизнью, самоуважение относится к условиям:

- а) субъективной оценки качества жизни;
- б) объективной оценки качества жизни;
- в) нейтральной оценки качества жизни.

19. Основной целью психологической поддержки пожилых является:

- а) необходимость принятия конечности собственного существования;
- б) общение;
- в) преобразование негативного образа старости в позитивный.

20. Укажите противопоказания для социального работника в его профессиональной деятельности:

- а) вспыльчивость;
- б) терпимость;
- в) мобильность.

21. Важными психиатрическими осложнениями при обстоятельствах тяжелого переживания являются:

- а) чувство одиночества, «ненужности»;
- б) амнезия;
- в) депрессия, суицид, тревога.

Вариант 3

1. Слово «геронтология» в научный язык ввел:

- а) Мечников И.И.;
- б) Давыдовский И.В.;
- в) Соловьев М.В.

2. Первые геронтологические знания возникли:

- а) в эпоху Возрождения;
- б) в эпоху Древнего мира;
- в) в середине 18 вв.

3. Методом социальной геронтологии не является:

- а) наблюдение;
- б) опрос;
- в) моделирование.

4. Танатическая тревога – это:

- а) страх смерти;
- б) страх перед тем, что происходит прекращение трудовой деятельности;

в) страх в связи с тем, что дети покидают родительский дом.

5. Наиболее приспособленными к жизни оказались пожилые люди:

- а) обладающие характеристиками строго соответствующими их полу;
- б) обладающие характеристиками как своего, так и противоположного пола;
- в) обладающие характеристиками противоположного пола.

6. После 60 лет из-за уплощения межпозвонковых дисков и увеличением сутулости рост в среднем уменьшается за пять лет на:

- а) 2 – 2,5 см;
- б) 0,5 – 1 см;
- в) около 3 см.

7. Деменция – это:

- а) застревание в сознании какой-нибудь мысли;
- б) социальная установка;
- в) необратимая дезорганизация личности, как в интеллектуальном, так и в эмоциональном плане.

8. Своеобразие интеллектуальной деятельности в пожилом возрасте заключается в том, что:

- а) интеллектуальная сохранность на поздних этапах онтогенеза обеспечивается главным образом за счет работы механизмов понятийного мышления, которые компенсируют снижение эффективности работы механизмов, обеспечивающих пространственные преобразования и оперативные формы переработки информации;
- б) изменяется качественный состав интеллекта;
- в) в постпензионном возрасте интеллект снижается.

9. Возрастные изменения структуры верхнего эпидермального слоя кожи начинается обычно после:

- а) 30 лет;
- б) 50 лет;
- в) 40 лет.

10. Возникновение самостоятельной научной дисциплины – социальной геронтологии вызвано:

- а) проблемой продления жизни человека;
- б) разработкой социальных аспектов старения;
- в) с увеличением числа людей пожилого возраста.

11. Движущая сила человеческого поведения; центральный жизненный мотив, отражающий то, ради чего человек живет, называется:

- а) мотив достижения;
- б) смыслом жизни;
- в) целеполагание.

12. Социальное старение – это:

- а) как сам индивид представляет себе процесс своего старения; специфическое ощущение психологической старости, которое обладает как объективными признаками (снижение интеллектуальных способностей, сужение эмоциональной сферы), так и субъективными проявлениями.
- б) биологические изменения организма с возрастом (инволюция);
- в) как индивид связывает старение с обществом; поведение и выполнение социальных ро-

лей пожилыми людьми.

13. Эмпатия – это:

- а) неприязнь по отношению к другому человеку;
- б) проникновение в переживания другого человека;
- в) стремление к восприятию и познанию всего нового.

14. Негативная установка по отношению к старым людям, возникшая на ранних этапах прогресса общества, оказывает существенное влияние на мотивы поведения, самочувствие и даже состояние здоровья пожилых людей, считающих себя лишними в обществе, называется:

- а) эйджизм;
- б) геронтофилия;
- в) геронтофобия.

15. Двойной стандарт старения обозначает:

- а) позитивные и негативные стороны старения;
- б) конструктивную и деструктивную установку по отношению к людям пожилого возраста;
- в) различное значение старения для мужчин и для женщин.

16. Обеспечение выполнения социальных норм членами семьи, в особенности теми, кто в силу различных обстоятельств (поздний возраст, заболевание и пр.) не обладает в достаточной степени способностью самостоятельно строить свое поведение и обслуживание в полном соответствии с социальными нормами называется:

- а) функция первичного социального контроля;
- б) эмоциональная функция семьи;
- в) хозяйственно-бытовая функция семьи.

17. Совместная деятельность бабушек и внуков (игры, уроки и культурное проведение досуга) требуют кроме времени некоторого напряжения и усилий, как моральных, так и физических характеризует типы поведения:

- а) формальный тип поведения;
- б) активный тип;
- в) далекий тип.

18. Какая из перечисленных групп редко испытывают трудности в приспособлении при выходе на пенсию:

- а) уходящие на пенсию из-за достижения пенсионного возраста;
- б) уходящие на пенсию по собственной воле;
- в) плохое здоровье при выходе на пенсию.

19. Фокусировка внимания на позитивных качествах и компетентности старых людей, а не только на их инвалидности и формах дискриминации из-за возраста, свидетельствует об использовании в социальном обслуживании принципа:

- а) активности;
- б) приспособления;
- в) независимости.

20. Какая из перечисленных ниже причин не является условием для поступления в дом-интернат:

- а) состояние здоровья (пожилые люди с соматической патологией, с ограничениями подвижности и способности к самообслуживанию), требующее постоянного постороннего

- ухода;
- б) выход на пенсию, когда у пожилого человека не достаточно средств к существованию;
 - в) конфликтная ситуация в семье (пожилые люди, поступившие в дом-интернат по инициативе родственников или соседей).

21. Удовлетворение потребностей пожилых людей таким образом, чтобы у них оставался контроль над своей жизнью, свидетельствует об использовании в социальном обслуживании принципа:

- а) активности;
- б) приспособления;
- в) независимости.

Вариант 4

1. Витаукт – это:

- а) острое нарушение мозгового кровообращения;
- б) базисная потребность, которая мотивирует человека установить разумный порядок;
- в) процессы, направленные на поддержание высокой жизнеспособности, на увеличение продолжительности жизни.

2. Область знаний, посвященная правильному питанию пожилых и старых людей, называется:

- а) гериатрия;
- б) геродиетика;
- в) геронтотерапия.

3. Возникновение самостоятельной научной дисциплины – социальной геронтологии вызвано:

- а) проблемой продления жизни человека;
- б) разработкой социальных аспектов старения;
- в) с увеличением числа людей пожилого возраста.

4. Термин «персеверация» означает:

- а) социальная установка;
- б) застревание в сознании какой-нибудь одной мысли;
- в) комплекс процессов восстановления, направленный на замедление 21ккадения.

5. Когда говорят о возрастании уязвимости организма и возрастающей вероятности смерти, то имеют в виду:

- а) социальное старение;
- б) психологическое старение;
- в) биологическое старение.

6. Развития и локализация жирового компонентов у пожилых мужчин, как правило, происходит в области:

- а) талии и бедер;
- б) живота;
- в) груди и живота.

7. Болезнь Альцгеймера – это:

- а) заболевание, при котором происходит прогрессирующее разрушение клеток головного мозга;
- б) функциональное нервно-психическое расстройство;
- в) острое нарушение мозгового кровообращения.

8. Ведущее положение в иерархии потребностей занимает потребность:

- а) избегать страдания;
- б) потребность в защите;
- в) потребность в заботе о других.

9. Кожа в старости утрачивает свою эластичность и становится более сухой, т.к.:

- а) нарушается обмен веществ;
- б) снижается температура кожи;
- в) уменьшается число сальных и потовых желез.

10. Фокусировка внимания на позитивных качествах и компетентности старых людей, а не только на их инвалидности и формах дискриминации из-за возраста, свидетельствует об использовании в социальном обслуживании принципа:

- а) активности;
- б) приспособления;
- в) независимости.

11. Ухудшение зрения в старости часто связано:

- а) с замедлением процесса кровоснабжения;
- б) плохим питанием;
- в) с помутнением хрусталика.

12. Термин «эйджизм» означает:

- а) необратимая дезорганизация личности;
- б) один из возрастных периодов;
- в) социальная установка, заключающаяся в неоправданно высокой оценке молодости и дискриминации старости.

13. Геронтофобия – это:

- а) боязнь старческого возраста;
- б) страх смерти;
- в) страх одиночества.

14. Какая религия рассматривает долголетие двояко: во-первых, как особый, идущий от Бога, дар, которым наделяются только праведники; во-вторых, долголетие может рассматриваться как кара за грехи – состарившийся грешник молит Бога о смерти, но обречен вести опостылевшее земное существование:

- а) даосизм;
- б) христианство;
- в) ислам.

15. Удовлетворение потребностей в передаче опыта, традиций, ценностей подрастающему поколению является:

- а) эмоциональная функция семьи;
- б) воспитательная функция семьи;
- в) функция первичного социального контроля.

16. Совместное времяпрепровождение (в основном проведение вместе лета) бабушек с внуками предполагает, что первые в значительной степени занимаются не только хозяйственно-бытовым обслуживанием внуков, но и дачно-огородными делами, к которым иногда привлекают внуков; однако в этом случае отсутствуют совместные игры, чтение и др. характеризует типы поведения:

- а) формальный тип поведения;
- б) активный тип;
- в) далекий тип.

17. Степень ролевой адаптации, степень позитивности социальной идентичности, степень инкорпоризации (замыкания пожилых на своем непосредственном окружении) характеризуют адаптацию пожилых людей:

- а) на уровне общества;
- б) на уровне группы;
- в) на уровне личности.

18. Этапы консультационной беседы:

- а) повысить общий эмоциональный фон, содействовать повышению самооценки, формировать позитивный образ старости, обсудить все то хорошее, что имеется в актуальной ситуации человека;
- б) обсудить все то хорошее, что имеется в актуальной ситуации человека, повысить общий эмоциональный фон, формировать позитивный образ старости, содействовать повышению самооценки;
- в) формировать позитивный образ старости, содействовать повышению самооценки, повысить общий эмоциональный фон, обсудить все то хорошее, что имеется в актуальной ситуации человека.

19. Главным принципом общения социального работника с пожилым человеком является:

- а) доверие и доброжелательность;
- б) компетентность;
- в) инициативность.

20. Холостова Е. И. предлагает поэтапную подготовку к пожилому возрасту, которая включает четыре периода:

- а) десятилетие перед выходом на пенсию – период сохранных возможностей – период ограниченных возможностей – старость людей, прикованных к постели;
- б) период сохранных возможностей – период ограниченных возможностей – десятилетие перед выходом на пенсию – старость людей, прикованных к постели;
- в) период сохранных возможностей – десятилетие перед выходом на пенсию – период ограниченных возможностей – старость людей, прикованных к постели.

21. Социальная поддержка является важным фактором, содействующим адаптации к позднему периоду жизни. Она включает в себя ряд факторов. Какой из перечисленных факторов не имеет отношения к социальной поддержке:

- а) пожилой человек должен знать, что о нем заботятся, его ценят и уважают;
- б) пожилой человек должен понимать, что негативные чувства, которые он испытывает в стрессовой ситуации (ситуации старения), – вполне нормальны, т. е. соответствуют их возрасту и положению;
- в) пожилой человек должен понимать, что открытое выражение своих чувств и мыслей социально не одобряется.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
<p>ПК-1 – способностью к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению</p>		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – индивидуальные потребности граждан для постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению; – основные виды социальных услуг; – определение понятий «социальный диагноз», «индивидуальная программа», «социальное сопровождение». 	<p>Примерный перечень теоретических вопросов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Последствия изменения социального статуса. 2. Профессионально-трудовое старение. Профессионально-трудовая реабилитация в предпенсионном и пенсионном возрасте; показатели эффективности реабилитации. 3. Выход на пенсию как социально-психологическая проблема. Подготовка к пенсионному периоду. 4. Понятие социального диагноза, технология социальной диагностики. 5. Характеристика обстоятельств, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан в соответствии с ФЗ № 442 «О социальном обслуживании граждан в РФ». 6. Понятие виды социальных услуг. 7. Понятие социального сопровождения: механизмы его реализации.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – организовывать процесс оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан; – определять индивидуальные потребности граждан пожилого возраста. 	<p>Задание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Опишите этапы проведения социальной диагностики обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан. 2. Охарактеризуйте объективные и субъективные факторы трудной жизненной ситуации. 3. Составьте таблицу, содержащую следующие сведения: какой перечень документов должен представить гражданин, признанный нуждающимся в социальном обслуживании, в зависимости от причины нуждаемости.
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – навыками оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан; – навыками определения индивидуальных потребностей граждан пожилого возраста. 	<p>Задание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Используя ст. 15 ФЗ № 442, разработайте методические рекомендации для специалиста по признанию гражданина нуждающимся в социальном обслуживании, включающие: <ul style="list-style-type: none"> • порядок признания гражданина нуждающимся в социальном обслуживании; • бланк, отражающий сведения о нуждаемости в социальной помощи, каждого

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>гражданина пожилого возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> • перечень и образцы документов, которые должен оформить специалист. <p>2. Разработайте документ «Индивидуальная программа», в котором указаны форма социального обслуживания, виды, объем, периодичность, условия, сроки предоставления социальных услуг, перечень рекомендуемых поставщиков социальных услуг, а также мероприятия по социальному сопровождению.</p> <p>3. Разработайте диагностический пакет тестовых методик, которые можно применить для диагностики состояния и положения клиента, а также определения индивидуальных потребностей граждан пожилого возраста?</p>
<p>ПК-2 – способностью к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты</p>		
Знать	<p>– теории социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты, в том числе и на предприятии;</p> <p>– основные определения «социальная геронтология», «пожилой человек».</p>	<p>Примерный перечень теоретических вопросов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и методы социальной геронтологии. 2. Цель и задачи социальной геронтологии. 3. Закономерности социальной геронтологии. 4. Принципы социальной геронтологии. 5. Демографические показатели старения населения. 6. История развития и становления социальной геронтологии 7. Генезис отношений к пожилым людям в обществе. 8. Возрастная периодизация старости. 9. Виды старости. 10. Стратегии старения. 11. Социально-психологические теории старения: перечислить и дать краткое определение. 12. Цикл старения по Д.Бромлей. 13. Четыре периода поздней взрослости по Бернсайду. 14. Теория интенциональности Бюллера – содержание IV и V фаз.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		15. Психосоциальное развитие по Эриксону – седьмой и восьмой кризисы. 16. Подкризисы Пекка. 17. Старение населения как социально-демографический процесс и его последствия.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать и применять социальные технологии и технологии социальной работы, – обосновывать выбор, разработку и эффективную реализацию социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты. 	Задания <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте характеристику социальным технологиям и технологиям социальной работы, которые можно применять в работе с гражданами пожилого возраста. 2. Опишите этапы прохождения адаптации клиента в доме-интернате. 3. Опишите образ пожилого человека: охарактеризуйте у него личностные и психические отклонения, антисоциальные установки. Опишите особенности социальной работы с данным клиентом. 4. Составьте сценарий адаптационного поведения пожилого человека, вышедшего на пенсию, в случае добровольной и в случае вынужденной адаптации. Определите, какие технологии социальной работы будут применяться в работе с ним.
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – навыками эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты. 	Задания <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработайте алгоритм взаимодействия с клиентом – пожилым человеком, определяющий выбор социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение его прав в сфере социальной защиты. 2. Создайте документ, в котором можно фиксировать этапы реализации различных технологий социальной работы в отношении граждан пожилого возраста (выбрать проблему пожилого человека и конкретную (ые) технологии социальной работы с ним).
ПК-3 – способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – знать основы социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания; – основные проблемы граждан пожилого возраста; – основы правовой защиты граждан по- 	Примерный перечень теоретических вопросов <ol style="list-style-type: none"> 1. Правовая база социальной защиты пожилых и старых людей в России. 2. Международные документы и акции по проблеме пожилых людей. 3. Характеристика проблем граждан пожилого возраста. 4. Пенсионное обеспечение граждан старшего поколения. 5. Социальная работа с пожилыми и старыми людьми: своеобразие, проблемы и пер-

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	жилого возраста.	<p>спективы.</p> <p>6. Социально – психологические особенности работы с долгожителями.</p> <p>7. Социально – психологические особенности работы, связанные с физической немощностью.</p> <p>8. Формы социального обслуживания пожилых и старых людей.</p> <p>9. Федеральный перечень гарантированных государством социальных услуг.</p> <p>10. Основные типы учреждений социального обслуживания для пожилых и старых людей.</p> <p>11. Структура социальной поддержки пожилых людей в РФ.</p> <p>12. Социальная поддержка пожилых людей за рубежом.</p>
Уметь	<p>– предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов;</p> <p>– внедрять новые формы и методы работы с гражданами пожилого возраста;</p> <p>– изучать и анализировать опыт социальной работы с гражданами пожилого возраста.</p>	<p>Задания</p> <p>1. Классифицируйте основные проблемы пожилых людей. Назовите основные стрессоры пожилых людей. Составьте таблицу.</p> <p>2. Дайте характеристику следующим документам, входящим в структуру Постановления Правительства Челябинской области № 546 П от 21.10.2015 г. «Об утверждении порядков предоставления социальных услуг поставщиками социальных услуг»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стандарт предоставления социальных услуг в стационарной форме, в том числе организациями социального обслуживания со специальным социальным обслуживанием; • Стандарт предоставления социальных услуг по оздоровлению, предоставляемых в стационарной форме; • Стандарт предоставления социальных услуг в полустационарной форме в условиях дневного пребывания; • Стандарт предоставления социальных услуг на дому; • Стандарт предоставления срочных социальных услуг. <p>Ответьте на вопросы: Какие виды социальных услуг включает в себя стандарт? Каковы условия предоставления услуг?</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства																			
		<p>Какие объем и сроки предоставления социальных услуг устанавливает стандарт? Какие показатели качества предоставления социальных услуг определяет стандарт? 3. Изучите и проанализируйте опыт социальной работы с пожилыми гражданами в разных странах мира. Составьте и заполните аналитическую таблицу по форме:</p> <table border="1" data-bbox="936 496 2163 687"> <thead> <tr> <th data-bbox="936 496 999 611">№</th> <th data-bbox="999 496 1205 611">Страна</th> <th data-bbox="1205 496 1543 611">Направления социальной работы с пожилыми людьми</th> <th data-bbox="1543 496 1883 611">Формы и методы социальной работы с пожилыми людьми</th> <th data-bbox="1883 496 2163 611">Условия применения в России</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="936 611 999 651"></td> <td data-bbox="999 611 1205 651"></td> <td data-bbox="1205 611 1543 651"></td> <td data-bbox="1543 611 1883 651"></td> <td data-bbox="1883 611 2163 651"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="936 651 999 687"></td> <td data-bbox="999 651 1205 687"></td> <td data-bbox="1205 651 1543 687"></td> <td data-bbox="1543 651 1883 687"></td> <td data-bbox="1883 651 2163 687"></td> </tr> </tbody> </table>					№	Страна	Направления социальной работы с пожилыми людьми	Формы и методы социальной работы с пожилыми людьми	Условия применения в России										
№	Страна	Направления социальной работы с пожилыми людьми	Формы и методы социальной работы с пожилыми людьми	Условия применения в России																	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – навыками предоставления мер социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов; – навыками внедрения различных форм и методов социальной работы с гражданами пожилого возраста; – навыками изучения, обобщения и анализа опыта социальной работы с гражданами пожилого возраста. 	<p>Задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработайте порядок обращения граждан пожилого возраста за получением социальных услуг в стационарной форме. 2. Разработайте порядок обращения граждан пожилого возраста за получением социальных услуг в полустационарной форме. 3. Разработайте порядок обращения граждан пожилого возраста за получением социальных услуг на дому. 4. Сформулируйте проблемы и способы их преодоления для внедрения зарубежного опыта социальной работы с пожилыми людьми. 5. Разработайте методические рекомендации, направленные на улучшение условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов. 																			

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Социальная геронтология» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений.

Зачет по данной дисциплине проводится в устной форме по вопросам и одного практического задания.

В процессе подготовки к зачету следует опираться на рекомендованную для этих целей научную и учебную литературу: основную и дополнительную, для этого можно воспользоваться информационными ресурсами в библиотеке ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова».

Для систематизации знаний большое значение имеет выполнение студентами заданий для самостоятельной работы, посещение студентами лекций, практических занятий, а также консультаций, которые проводятся по расписанию.

Показатели и критерии оценивания зачета: обучающийся успешно проходит зачетные испытания, т.е. получает «зачтено», если он сумел показать знания не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения задач, нахождения вариантов решения полученных заданий.

Обучающийся получает «не зачтено», если он не сумел показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, и интеллектуальные навыки решения задач.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Социальная геронтология: Учебное пособие / Г.Б. Хасанова. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 171 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/397676>.
2. Социальная работа с пожилыми людьми / Холостова Е.И., – 7-е изд. – М.: Дашков и К, 2017. – 340 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/430557>.

б) Дополнительная литература:

1. Зарубежный опыт социальной работы / Холостова Е.И., Дашкина А.Н., Малофеев И.В. – М.: Дашков и К, 2017. – 368 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/415142>.
2. Российская энциклопедия социальной работы: Энциклопедия / Под ред. Холостова Е.И., – 3-е изд. – М.: Дашков и К, 2018. – 1032 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/937488>.
3. Современный словарь по общественным наукам [Электронный ресурс] / Под общ. ред. О.Г. Данильяна. – М.: НИЦ Инфра-М, 2013. – 314 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=329802>.
4. Теория и практика социальной работы с разными группами населения [Электронный ресурс] : учебное пособие / [Н. Ю. Андрусак, Б. Т. Ищанова, Е. В. Олейник и др.] ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3181.pdf&show=dcatalogues/1/1136618/3181.pdf&view=true>. - Макрообъект.
5. Энциклопедия социальных практик поддержки пожилых людей в Российской Федерации / Е.И.Холостова, Г.И. Климантова. – М.: Дашков и К, 2016. – 552 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/532949>.

в) Методические указания:

Методические указания для студентов по подготовке к учебной и научно-исследовательской работе. Сост. Е.В. Олейник, С.Н. Испулова, С.А. Бурилкина. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн.ун-та им. Носова, 2019. 46 с.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018 Д-757-17 от 27.06.2017	11.10.2021 27.07.2018
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

Интернет ресурсы:

Министерство труда и социальной защиты РФ – <https://rosmintrud.ru/>.

Министерство социальных отношений Челябинской области – <http://minsoc74.ru/>.

УСЗН г. Магнитогорск – <http://socmgn.eps74.ru/>.

Консультант+ – <http://www.consultant.ru/>.

Гарант – <http://www.garant.ru/>.

Фонд социального страхования РФ – <http://fss.ru/>.

Пенсионный фонд РФ – <http://www.pfrf.ru/>.

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Тип и название аудитории	Оснащение аудитории
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации. Комплекс заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета