



Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа», утвержденного приказом МОиН РФ от «12» января 2016 г. N 8.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной работы и психолого-педагогического образования «31» августа 2017 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ / О.Л. Потрикеева /

Рабочая программа одобрена методической комиссией Института гуманитарного образования «11» сентября 2017 г., протокол № 1.

Председатель \_\_\_\_\_ / О.В. Гневэк /

Рабочая программа составлена:

к.п.н., доцент кафедры социальной работы и психолого-педагогического образования

\_\_\_\_\_ / С.Н. Испулова /

Рецензент:

к.п.н., директор МГБОФ «Металлург»  
г. Магнитогорск,  
зав. кафедрой социальных технологий  
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»

\_\_\_\_\_ / В.А. Владимирцев /





## 1 Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Социальное партнерство в социальной поддержке семьи и детей» являются: формирование компетенций необходимых для развития социального партнерства различных субъектов социальных отношений в социальной поддержке семьи и детей; приобретение знаний относительно модели социального партнерства; сопоставлении зарубежного и отечественного опыта в социальном партнерстве по социальной поддержке семьи и детей.

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки специалиста

Дисциплина «Социальное партнерство в социальной поддержке семьи и детей» является дисциплиной вариативной части по выбору блока 1 (Б1.В.ДВ.04/01). Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин (Б1.Б.17) Основы социального государства, (Б1.Б.21) Социальные технологии и технологии социальной работы, (Б1.В.ДВ.01.01) Семейное право.

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при изучении дисциплины (Б1.В.13) Деятельность негосударственных организаций в социальной поддержке семьи и детей.

## 3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины «Социальное партнерство в социальной поддержке семьи и детей» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
<b>ПК-7 – способностью к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения</b>	
Знать	теорию и особенности реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения
Уметь	организовывать и осуществлять межведомственное взаимодействие и координацию деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
Владеть	навыками организации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения
<b>ПК-10 – способностью к осуществлению мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан</b>	
Знать	Знать основания и особенности осуществления мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан
Уметь	Уметь организовывать и проводить мероприятия по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан
Владеть	Владеть навыками осуществления мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан

#### 4 Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 единицы 144 часа:

- контактная работа – 57,2 часа;
- аудиторная работа – 54 часов;
- внеаудиторная работа – 3,2 часа;
- самостоятельная работа – 51,1 часа;
- контроль – экзамен (35,7 часа).

Раздел/ тема дисциплины	Семестр 4	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
<b>1 Раздел. Модели социального партнерства</b>	7	6		14/9	20	самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка к практическим занятиям, подготовка к контрольной работе.	дом. задание; опрос; тестирование, контрольная работа	ПК-7-3,у,в, ПК-10-3,у,в
1.1. Теоретические основы социального партнерства		2		4/3	6	самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников,	дом. задание; опрос; тестирование, контрольная работа	ПК-7-3,у,в, ПК-10-3,у,в

Раздел/ тема дисциплины	Семестр 4	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
						подготовка к практическим занятиям, подготовка к контрольной работе.		
1.2. Субъекты социального партнерства: правовой статус и проблемы представительства		2		4/3	6	самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка к практическим занятиям, текущему контролю и т.д. Разработка презентации	презентация	ПК-7-3,у,в, ПК-10-3,у,в
1.3. Принципы социального партнерства.		2		6/3	8	Подготовка к практическому занятию Работа с электронными библиотеками, разработка программы	разработка и защита программ	ПК-7-3,у,в, ПК-10-3,у,в
<b>Итого по разделу</b>		<b>6</b>		<b>14/9</b>	<b>20</b>	Подготовка к практическому занятию Поиск дополнительной информации по теме. Подготовка доклада, разработка программы	дом. задание; опрос; доклады; разработка и защита программ, презентация, дискуссия,	

Раздел/ тема дисциплины	Семестр 4	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
<b>2. Раздел. Социальное партнерство в социальной поддержке семьи и детей</b>	<b>7</b>	12		12/10	31,1	самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка к практическим занятиям, подготовка к контрольной работе.	дом. задание; опрос; тестирование, контрольная работа	ПК-7-3,у,в, ПК-10-3,у,в
2.1. Организация социального партнерства в социальной поддержке семьи и детей		4		4/4	10,1	Подготовка к практическому занятию Подготовка доклада, подготовка к контрольной работе	дом. задание; опрос; доклады; контрольная работа	ПК-7-3,у,в, ПК-10-3,у,в
2.2. Принципы, направления, формы социальной поддержки семьи и детей субъектами социального партнерства		4		4/2	10	Подготовка к практическому занятию. Поиск дополнительной информации по теме, разработка презентации. Подготовка к тестированию.	презентация, дискуссия, тестирование	ПК-7-3,у,в, ПК-10-3,у,в
2.3. Зарубежный и отечественный опыт по социальному партнерству по социальной поддержке		4		4/4	11	Подготовка к практическому занятию. Поиск дополнительной информации по теме,	презентация, дискуссия, тестирование	

Раздел/ тема дисциплины	Семестр 4	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
семьи и детей						разработка презентации. Подготовка к тестированию.		
<b>Итого по разделу</b>	<b>7</b>	<b>12</b>		<b>12/10</b>	<b>31,1</b>	Подготовка к практическому занятию, к зачету. Работа с электронными библиотеками	презентация, дискуссия, тестирование	ПК-7-3,у,в, ПК-10-3,у,в
<b>Итого за семестр</b>	<b>7</b>	<b>18</b>		<b>36/19</b>	<b>51,1</b>		<b>зачет</b>	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>7</b>	<b>18</b>		<b>36/19</b>	<b>51,1</b>		<b>зачет</b>	

## 5 Образовательные и информационные технологии

### Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах

Методы	Формы	Лекции (час)	Практические/семинарские занятия (час)	Тренинг Мастер-класс (час)	РС (час)	Всего
<i>IT-методы</i>						
Работа в команде						
<i>Case-study</i> (метод конкретных ситуаций)						
Игра			2			2
Поисковый метод			2			2
Решение ситуационных задач			6			6
Исследовательский метод			9			9
...						
Итого интерактивных занятий			19			19

### 6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

В качестве основных средств текущего контроля используется тестирование. В качестве дополнительной формы текущего контроля предлагаются аудиторные и внеаудиторные письменные задания (самостоятельные и контрольные работы). Для оценки самостоятельной работы предлагается использовать учебно-методическое обеспечение в электронном и бумажном виде.

Тематика заданий для самостоятельной работы соответствует содержанию разделов дисциплины и относящихся к ним тем. Освоение материала контролируется в процессе проведения лекционных и практических занятий. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля выбираются исходя из содержания разделов и относящихся к ним тем. Выполнение домашнего задания обеспечивает непрерывный контроль за процессом усвоения учебного материала каждого обучающегося, своевременное выявление и устранение отставаний и ошибок.

Аттестация по итогам освоения дисциплины: экзамен.

Материалы для проверки знаний

Перечень тем для подготовки к семинарским занятиям:

#### Раздел 1. Модели социального партнерства.

##### Тема 1. Теоретические основы социального партнерства.

Понятие социального партнерства. Сущность социального партнерства в социальной поддержке, формы ее проявления.

Система социального партнерства. Модели социального партнерства.

**Тема 2.** Субъекты социального партнерства: правовой статус и проблемы представительства

Основные субъекты социального партнерства. Правовой статус субъектов социального партнерства. Проблемы представительства субъектов социального партнерства.

### **Тема 3. Принципы социального партнерства.**

Принципы социального партнерства. Понятие и проблемы обеспечения равноправия сторон социального партнерства. Проблемы обеспечения полномочности представителей сторон социального партнерства.

**Раздел 2.** Социальное партнерство в социальной поддержке семьи и детей

**Тема 5.** Организация социального партнерства в социальной поддержке семьи и детей

Субъекты социальной поддержки семьи и детей. Социальные проблемы семьи и детей в современном российском обществе.

**Тема 6.** Принципы, направления, формы социальной поддержки семьи и детей субъектами социального партнерства.

Принципы социального партнерства в социальной поддержке семьи и детей. Направления социальной поддержке семьи и детей субъектами социального партнерства. Основные формы социальной поддержки семьи и детей субъектами социального партнерства.

**Тема 7.** Зарубежный и отечественный опыт по социальному партнерству по социальной поддержке семьи и детей

Отечественный опыт социального партнерства в социальной поддержке семьи и детей. Зарубежный опыт социального партнерства в социальной поддержке семьи и детей. Сопоставительный анализ.

**Тесты для самопроверки:**

### **Раздел 2. Опыт социального партнерства за рубежом и в России**

Тестовый контроль

Инструкция: В каждом вопросе выберите правильный, по вашему мнению, ответ и отметьте его любым знаком. Исправления в тексте не допускаются.

**1. Такие процессы как усложнение общественных отношений, социально-статусное и имущественное расслоение, система общественного разделения и кооперации труда стали для развития социального партнерства:**

- а) теоретической предпосылкой;
- б) исторической предпосылкой;

в) этической предпосылкой.

**2. В каком веке был впервые использован термин «партнерство»:**

а) XIX;

б) XX;

в) XXI.

**3. Теоретическое оформление термина «социальное партнерство» начиналось в рамках теории:**

а) «социального распределения»;

б) «социальных реформ»;

в) «классовой борьбы».

**4. Под социальным партнерством понимается:**

а) способ регулирования отношений в социально-трудовой сфере, который строится на основе соглашений между представителями работников и работодателей при участии государства;

б) активные социальные отношения между социальными субъектами, цель которых постоянное согласование повседневной практической деятельности во имя достижения общей цели и решения взаимовыгодных задач;

в) оба варианта верны.

**5. Социальное партнерство предполагает взаимодействия между:**

а) социальными объектами и социальными субъектами;

б) социальными объектами;

9

в) социальными субъектами.

**6. Первым российским нормативно-правовым актом в области социального партнерства является:**

а) Трудовой кодекс;

б) Закон «О коллективных договорах и соглашениях»;

в) Указ Президента «О социальном партнерстве и разрешении коллективных трудовых споров (конфликтов)».

**7. Наибольший вес как социальные партнеры имеют профсоюзы в:**

а) Европе;

б) Америке;

в) Скандинавии.

8. Социальное партнерство в России пришло на смену:

а) государственному обеспечению;

б) государственному патернализму;

в) государственному планированию.

**9. Социальный компромисс как основа социального партнерства представляет собой:**

а) приверженность индивидов и социальных групп взаимоприемлемым идеям, оценкам, целям; тенденция соблюдать принятые в рамках сложившихся социальных взаимодействий нормы и правила;

б) конструктивный вариант разрешения противоречий в рамках социального взаимодействия, который достигается в результате обсуждения противоречий, возникших между участниками отношений, взаимных уступок участвующих сторон;

в) состояние согласия социальных субъектов и групп в обществе, поиск и принятие решений, удовлетворяющих все заинтересованные стороны, а также форма взаимодействия социальных субъектов между собой и в обществе в целом.

**10. Термин консенсус ввел в научный оборот:**

а) Э. Дюркгейм;

б) М. Вебер;

в) О. Конт.

### **Примерные темы докладов и контрольных работ**

1. Межсекторное социальное партнерство: объединение ресурсов бизнеса, власти и общества в интересах семьи и детей.
2. Социальное партнерство органов местного самоуправления с общественными организациями, оказывающими социальные услуги семье и детям.
3. Взаимодействие государственных структур и общественных организаций по оказанию помощи семье и детям.
4. Социально-педагогическая поддержка семей и детей группы риска.
5. Социальное партнерство в России: опыт, проблемы, перспективы.
6. Социальное партнерство: взаимодействие между государственными, коммерческими и общественными структурами.
7. Деятельность общественных объединений по оказанию социальной поддержки семье и детям (федеральный, региональный, местный уровень).
8. Теория и практика межсекторного социального партнерства в России.
9. Межсекторное социальное партнерство: основы, теория, принципы, механизмы.
10. Семья с детьми как объект социальной поддержки государства, общественных объединений.

## **Примерный перечень вопросов к экзамену по всему курсу.**

1. Понятие и основание социального партнёрства.
2. Правовая основа социального партнёрства.
3. Понятие социального партнерства в социальной работе.
4. Общая характеристика социального партнёрства: стороны, участники, уровни, формы.
5. Система социального партнёрства.
6. Модели социального партнёрства. Российская модель социального партнёрства.
7. Понятие и основные принципы социального партнёрства.
8. Проблема реформирования принципов социального партнёрства.
9. Понятие и классификация уровней социального партнёрства в зависимости от территории и отраслевой принадлежности.
10. Формы социального партнёрства: понятие и виды.
11. Понятие сторон и участников социального партнёрства.
12. Роль и задачи государства и его органов в становлении и развитии социального партнёрства.
13. Социальная политика государства в области социального партнёрства.
14. Технология социального партнерства.
15. Услуги социальных партнеров.
16. Документационное обеспечение социального партнерства.
17. Социальное партнерство в социальной поддержке семьи и детей на примере взаимодействия службы социальной помощи семье и детям с негосударственными организациями.
18. Принципы взаимодействия службы социальной помощи семье и детям и негосударственных организаций.
19. Основные направления совместной деятельности службы социальной помощи семье и детям и общественными объединениями.
20. Содержание совместной деятельности службы социальной помощи семье и детям и общественными объединениями.
21. Профилактическая работа с семьями группы риска как направление социального партнерства службы социальной помощи семье и детям с негосударственными, общественными организациями.

Для того чтобы избежать трудностей при ответах по вышеназванным темам, рекомендуется обращаться к преподавателю за разъяснениями, участвовать в дискуссиях на семинарских занятиях, читать дополнительную литературу.

### **Практические задания**

1. Составьте таблицу Основные субъекты социальной поддержки семьи и детей в современной России.
2. Разработайте рекомендации по совершенствованию социальной помощи семье и детям по решению наиболее актуальных проблем.
3. Разработайте модель межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты и помощи семье и детям.
4. Разработайте план проведения мероприятия по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной помощи семье и детям (выбрать конкретные темы)

5. Разработайте сценарий консультации представителей общественных объединений, организаций, частных лиц по вопросам оказания социальной помощи и поддержки нуждающимся в ней семье с детьми.
6. Разработайте «Уголок клиента» с целью формирования знаний об организациях, общественных объединениях и частных лицах нашего города, имеющих возможность оказать социальную помощь и поддержку семье с детьми.
7. Подготовить презентацию о привлечении ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите и помощи семье и детям.
8. Разработайте модель взаимодействия учреждений социальной службы с организациями, общественными объединениями и частными лицами нашего города в вопросах оказания социальной помощи семье и детям.
9. Разработайте социальную рекламу о социальных проблемах современной семьи с детьми с целью привлечения ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной помощи.

Методические рекомендации для подготовки к экзамену

При изучении содержания учебной дисциплины необходимо:

- 1) изучить учебный материал: учебника или учебного пособия из списка литературы;

Особое внимание обратить на:

- определение основных понятий темы;
- логику изложения материала;
- критическое отношение к проблеме;
- возможные способы расширения знаний по изучаемой проблеме.

## 7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
<b>ПК-7 – способностью к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения</b>		
Знать	теорию и особенности реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составьте таблицу Основные субъекты социальной поддержки семьи и детей в современной России.</li> <li>2. Примерные вопросы для подготовки к экзамену               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и основание социального партнёрства.</li> <li>2. Правовая основа социального партнёрства.</li> <li>3. Общая характеристика социального партнёрства: стороны, участники, уровни, формы.</li> <li>4. Система социального партнёрства.</li> <li>5. Модели социального партнёрства. Российская модель социального партнёрства.</li> <li>6. Понятие и основные принципы социального партнёрства.</li> </ol> </li> <li>3. Примерные темы докладов и контрольных работ:               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Межсекторное социальное партнерство: объединение ресурсов бизнеса, власти и общества в интересах семьи и детей.</li> <li>2. Социальное партнерство органов местного самоуправления с общественными организациями, оказывающими социальные услуги семье и детям.</li> <li>3. Взаимодействие государственных структур и общественных организаций по</li> </ol> </li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>оказанию помощи семье и детям.</p> <p>4. Социально-педагогическая поддержка семей и детей группы риска.</p>
Уметь	<p>организовывать и осуществлять межведомственное взаимодействие и координацию деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения</p>	<p>1. Примерные вопросы к экзамену.</p> <p>1. Проблема реформирования принципов социального партнёрства.</p> <p>2. Понятие и классификация уровней социального партнёрства в зависимости от территории и отраслевой принадлежности.</p> <p>3. Формы социального партнёрства: понятие и виды.</p> <p>4. Понятие сторон и участников социального партнёрства.</p> <p>5. Роль и задачи государства и его органов в становлении и развитии социального партнёрства.</p> <p>6. Социальная политика государства в области социального партнёрства.</p> <p>2. Разработайте рекомендации по совершенствованию социальной помощи семье и детям по решению наиболее актуальных проблем.</p> <p>3. Примерные темы докладов и контрольных работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социальное партнерство в России: опыт, проблемы, перспективы.</li> <li>2. Социальное партнерство: взаимодействие между государственными, коммерческими и общественными структурами.</li> <li>3. Деятельность общественных объединений по оказанию социальной поддержки семье и детям (федеральный, региональный, местный уровень).</li> </ol>
Владеть	<p>навыками организации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций</p>	<p>1. Примерные вопросы к экзамену.</p> <p>1. Социальная политика государства в области социального партнёрства.</p> <p>2. Технология социального партнерства.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p>социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения</p>	<p>3. Услуги социальных партнеров.  4. Документационное обеспечение социального партнерства.  5. Социальное партнерство в социальной поддержке семьи и детей на примере взаимодействия службы социальной помощи семье и детям с негосударственными организациями.  6. Принципы взаимодействия службы социальной помощи семье и детям и негосударственных организаций.</p> <p>2. Разработайте модель межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты и помощи семье и детям.</p> <p>3. Примерные темы докладов и контрольных работ:  1. Деятельность общественных объединений по оказанию социальной поддержки семье и детям (федеральный, региональный, местный уровень).  2. Теория и практика межсекторного социального партнерства в России.  3. Межсекторное социальное партнерство: основы, теория, принципы, механизмы.  4. Семья с детьми как объект социальной поддержки государства, общественных объединений.</p>
<p><b>ПК-10 – способностью к осуществлению мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан</b></p>		
<p>Знать</p>	<p>основания и особенности осуществления мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан</p>	<p>1. Примерные вопросы для подготовки к экзамену  1. Социальное партнерство в социальной поддержке семьи и детей на примере взаимодействия службы социальной помощи семье и детям с негосударственными организациями.  2. Принципы взаимодействия службы социальной помощи семье и детям и</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>негосударственных организаций.</p> <p>3. Основные направления совместной деятельности службы социальной помощи семье и детям и общественными объединениями.</p> <p>4. Содержание совместной деятельности службы социальной помощи семье и детям и общественными объединениями.</p> <p>5. Профилактическая работа с семьями группы риска как направление социального партнерства службы социальной помощи семье и детям с негосударственными, общественными организациями.</p> <p style="text-align: center;">2. Примерные темы докладов и контрольных работ</p> <p>1. Межсекторное социальное партнерство: основы, теория, принципы, механизмы.</p> <p>2. Семья с детьми как объект социальной поддержки государства, общественных объединений.</p>
Уметь	организовывать и проводить мероприятия по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан	<p>1. Разработайте план проведения мероприятия по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной помощи семье и детям (выбрать конкретные темы)</p> <p>2. Разработайте сценарий консультации представителей общественных объединений, организаций, частных лиц по вопросам оказания социальной помощи и поддержки нуждающимся в ней семье с детьми.</p> <p>3. Разработайте «Уголок клиента» с целью формирования знаний об организациях, общественных объединениях и частных лицах нашего города, имеющих возможность оказать социальную помощь и поддержку семье с детьми.</p> <p>4. Подготовить презентацию о привлечении ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите и помощи семье и детям.</p> <p>5. Разработайте модель взаимодействия учреждений социальной службы с организациями, общественными объединениями и частными лицами нашего города в</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		вопросах оказания социальной помощи семье и детям.
Владеть	навыками осуществления мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан	<p>1. Примерные вопросы к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Технология социального партнерства.</li> <li>2. Услуги социальных партнеров.</li> <li>3. Документационное обеспечение социального партнерства.</li> <li>4. Социальное партнерство в социальной поддержке семьи и детей на примере взаимодействия службы социальной помощи семье и детям с негосударственными организациями.</li> <li>5. Принципы взаимодействия службы социальной помощи семье и детям и негосударственных организаций.</li> <li>6. Основные направления совместной деятельности службы социальной помощи семье и детям и общественными объединениями.</li> <li>7. Содержание совместной деятельности службы социальной помощи семье и детям и общественными объединениями.</li> </ol> <p style="text-align: center;">2. Примерные темы докладов и контрольных работ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Взаимодействие государственных структур и общественных организаций по оказанию помощи семье и детям.</li> <li>2. Социально-педагогическая поддержка семей и детей группы риска.</li> <li>3. Социальное партнерство в России: опыт, проблемы, перспективы.</li> <li>4. Социальное партнерство: взаимодействие между государственными, коммерческими и общественными структурами.</li> <li>5. Деятельность общественных объединений по оказанию социальной поддержки семье и детям (федеральный, региональный, местный уровень).</li> <li>6. Теория и практика межсекторного социального партнерства в России.</li> <li>7. Межсекторное социальное партнерство: основы, теория, принципы,</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>механизмы.</p> <p>3. Разработайте социальную рекламу о социальных проблемах современной семьи с детьми с целью привлечения ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной помощи.</p>

## **Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Социальное партнерство в социальной поддержке семьи и детей» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме экзамена.

Экзамен по данной дисциплине проводится в устной форме по экзаменационным билетам, каждый из которых включает два теоретических вопроса и одно практическое задание.

Подготовка к экзамену должна осуществляться в соответствии с рабочей программой дисциплины. Студент получает перечень вопросов, выносимых на экзамен, а также список литературы для подготовки.

В процессе подготовки к экзамену следует опираться на рекомендованную для этих целей научную и учебную литературу: основную и дополнительную, для этого можно воспользоваться информационными ресурсами в библиотеке МГТУ.

Для систематизации знаний большое значение имеет выполнение студентами заданий для самостоятельной работы, посещение студентами лекций, практических занятий, а также консультаций, которые проводятся по расписанию.

### **Критерии оценки:**

– на оценку **«отлично»** – студент должен показать высокий уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений в области социального партнерства;

– на оценку **«хорошо»** – студент должен показать знания не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам в социальном партнерстве в вопросах социальной поддержки семей и детей;

– на оценку **«удовлетворительно»** – студент должен показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, интеллектуальные навыки решения простых задач в социальной поддержке семьи и детей субъектами социального партнерства;

– на оценку **«неудовлетворительно»** – студент не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач в сфере социального партнерства.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) Основная литература:**

1. Дроздов В. В. Зарождение и развитие идей социального государства [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В. В. Дроздов ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2828.pdf&show=dcatalogues/1/133070/2828.pdf&view=true>. - Макрообъект.

2. Социальная поддержка семьи и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации [Электронный ресурс] : учебное пособие / [Н. Ю. Андрусак, С. А. Бурилкина, А. А. Запьянцева и др.] ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3426.pdf&show=dcatalogues/1/140061/3426.pdf&view=true>. - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967.

### **б) Дополнительная литература:**

1. Бурилкина С. А. Современные теории социального благополучия [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. А. Бурилкина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим

доступа: <https://magtu.informsistema.ru/uploader/fileUpload?name=2382.pdf&show=dcatalogues/1/130061/2382.pdf&view=true>. - Макрообъект.

2. Теория и практика социальной работы с разными группами населения [Электронный ресурс] : учебное пособие / [Н. Ю. Андрусяк, Б. Т. Ищанова, Е. В. Олейник и др.] ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsistema.ru/uploader/fileUpload?name=3181.pdf&show=dcatalogues/1/136618/3181.pdf&view=true>. - Макрообъект.

**в) Методические указания:**

Методические указания для студентов по подготовке к учебной и научно-исследовательской работе. Сост. Е.В. Олейник, С.Н. Испулова, С.А. Бурилкина. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн.ун-та им. Носова, 2019. 46с.

**г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018 Д-757-17 от 27.06.2017	11.10.2021 27.07.2018
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- Стандартный	Д-300-18 от 21.03.2018 Д-1347-17 от 20.12.2017 Д-1481-16 от 25.11.2016	28.01.2020 21.03.2018 25.12.2017
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

**Интернет-ресурсы:**

1. Международная справочная система «Полпред» polpred.com отрасль «Образование, наука». – URL: <http://education.polpred.com/>.
2. Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). – URL: [https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp).
3. Поисковая система Академия Google (Google Scholar). – URL: <https://scholar.google.ru/>.
4. Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам. – URL: <http://window.edu.ru/>.
5. Министерство социальной защиты населения Челябинской области. URL:<http://minsoc74.ru/>
6. Министерство труда и социальной защиты. URL: <http://www.rosmintrud.ru/>

## 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Тип и название аудитории	Оснащение аудитории
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.