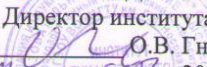


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института

О.В. Гневэк
« 11 » августа 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Управление системой социальной защиты детства

Направление подготовки

39.03.02 «Социальная работа»

Профиль программы

«Социальная защита и социальное обслуживание семей и детей»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Программа подготовки – академический бакалавриат

Форма обучения

Очная

Институт
Кафедра

гуманитарного образования
социальной работы и психолого-педагогического
образования

Курс
Семестр

IV
7

Магнитогорск
2017 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа», утвержденного приказом МОиН РФ от «12» января 2016 г. N 8.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной работы и психолого-педагогического образования «31» августа 2017 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой _____ / О.Л. Потрикеева /

Рабочая программа одобрена методической комиссией Института гуманитарного образования «11» сентября 2017 г., протокол № 1.

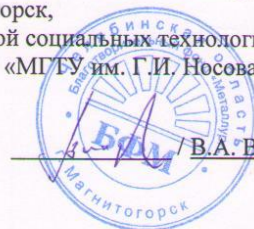
Председатель _____ / О.В. Гневэк /

Рабочая программа составлена: к.п.н., доцент кафедры социальной работы и психолого-педагогического образования

_____ / С.Н. Испулова /

Рецензент:

к.п.н., директор МГБОФ «Металлург»
г. Магнитогорск,
зав. кафедрой социальных технологий
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»



_____ / В.А. Владимирцев /

1 Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Управление системой социальной защиты детства» являются: формирование системных знаний о социальных институтах защиты и охраны детства; усвоение магистрантом концепции социально-правовой защиты детей; овладение положениями международных и отечественных правовых норм в области защиты прав ребенка; формирование знаний об особенностях деятельности социальных институтов защиты и охраны детства.

2 Место дисциплины «Управление системой социальной защиты детства» в структуре образовательной программы подготовки магистра

Дисциплина «Управление системой социальной защиты детства» является одной из дисциплин, предлагаемых на выбор (Б1.В.ДВ.04.01).

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения, владения, сформированные в результате изучения учебных дисциплин (Б1.В.04) Социально-педагогическая деятельность в учреждениях социальной защиты, (Б1.В.09) Социальная диагностика в работе с семьей и детьми, (Б1.В.ДВ.01.01) Семейное воспитание.

Место курса в профессиональной подготовке определяется тем, что знания и умение осуществлять социологический анализ основных социальных проблем молодого поколения способствуют формированию целостного профессионального мышления практического и научного работника в области работы по защите и охране детского населения.

Содержание курса в рамках междисциплинарных и межпредметных связей скоординировано с предметами, входящими в учебный план и являющимися базовыми компонентами государственного образовательного стандарта.

Знания, умения, владения, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы при изучении следующих дисциплин (Б1.В.13) Деятельность негосударственных организаций в социальной поддержке семьи и детей, прохождении государственной итоговой аттестации.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины «Управление системой социальной защиты детства» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
	ПК-3 – способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
Знать	основы социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания
Уметь	предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов
Владеть	мерами оказания социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов
ПК-5 - способностью к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан	
Знать	законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи
Уметь	использовать законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи
Владеть	навыками использования законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и правового регулирования социальной защиты граждан
ПК-8 - способностью к организационно-управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан ПК-8 - способностью к организационно-управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан	
Знать	теорию организационно-управленческой работы в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
Уметь	организовывать работу в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан
Владеть	навыками организационно-управленческой работы в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан

4 Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 единицы 144 часа:

- контактная работа – 57,2 часа;
- аудиторная работа – 54 часов;
- внеаудиторная работа – 3,2 часа;
- самостоятельная работа – 51,1 часа;
- контроль – экзамен (35,7 часа).

Раздел/ тема дисциплины	Семестр 4	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
1. Основы правовой защиты прав ребенка в Российской Федерации.	7	6		8/7	14	самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка к практическим занятиям	дом. задание; опрос	ПК-3-3,у,в, ПК-5-3,у,в, ПК-8-3,у,в
1.1. Сущность управления системой социальной защиты детей.		2		2/2	4	самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка к практическим занятиям	дом. задание; опрос	ПК-3-3,у,в, ПК-5-3,у,в, ПК-8-3,у,в

Раздел/ тема дисциплины	Семестр 4	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
1.2. Международные документы по социальной защите детей.		2		2/2	4	Опрос на лекции, устный ответ на практическом занятии, практическое задание	дом. задание; опрос	
1.3. Основы правовой защиты ребенка в Российской Федерации.		2		4/3	6	Опрос на лекции, устный ответ на практическом занятии, практическое задание	дом. задание; опрос;	
Итого по разделу		6		8/7	14	самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка к практическим занятиям, текущему контролю и т.д. Разработка презентации	презентация	ПК-3-3,у,в, ПК-5-3,у,в, ПК-8-3,у,в
2. Социальные институты защиты и охраны детства.	7	4		12/12	13	Подготовка к практическому занятию Работа с электронными библиотеками, разработка программы	разработка и защита программ	ПК-3-3,у,в, ПК-5-3,у,в, ПК-8-3,у,в
2.1. Система социальной защиты детей в современном обществе		4		12/12	13	Подготовка к практическому занятию Поиск дополнительной информации по теме. Подготовка, разработка программы	дом. задание; опрос; разработка и защита программ, презентация, дискуссия,	ПК-3-3,у,в, ПК-5-3,у,в, ПК-8-3,у,в

Раздел/ тема дисциплины	Семестр 4	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
Итого по разделу		4		12/12	13	Подготовка к практическому занятию Работа с электронными библиотеками	дом. задание; опрос; практическое задание	ПК-3-3,у,в, ПК-5-3,у,в, ПК-8-3,у,в ПК-3-3,у,в, ПК-5-3,у,в, ПК-8-3,у,в
3. Деятельность специализированных учреждений по защите и охране детства.	7	4		4	14	Опрос на лекции, устный ответ на практическом занятии	дом. задание; опрос	ПК-3-3,у,в, ПК-5-3,у,в, ПК-8-3,у,в
3.1. Система учреждений по защите и охране детства: основные направления деятельности, принципы, формы организации, технологии.		2		2	6	Опрос на лекции, устный ответ на практическом занятии	дом. задание; опрос; практическое задание	ПК-3-3,у,в, ПК-5-3,у,в, ПК-8-3,у,в

Раздел/ тема дисциплины	Семестр 4	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
3.2. Специализированные учреждения социальной защиты и охраны детства регионального и местного уровней.		2		2	8	Опрос на лекции, устный ответ на практическом занятии Опрос на лекции, устный ответ на практическом занятии	дом. задание; опрос, практическое задание	ПК-3-3,у,в, ПК-5-3,у,в, ПК-8-3,у,в
Итого по разделу		4		4	14			
4. Социальная защита детей в РФ и за рубежом: сравнительный анализ.		4		12	10,1	Подготовка к практическому занятию	дом. задание; опрос	ПК-3-3,у,в, ПК-5-3,у,в, ПК-8-3,у,в
4.1. Сравнительный анализ деятельности учреждений социальной защиты и охраны детства в Российской Федерации и за		2		6	4,1	Подготовка к практическому занятию. Поиск дополнительной информации по теме, разработка презентации.	презентация, дискуссия	ПК-3-3,у,в, ПК-5-3,у,в, ПК-8-

Раздел/ тема дисциплины	Семестр 4	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
рубежом (Франция, Швеция, Финляндия, Германия, Нидерланды, США, Казахстан, Беларусь, Украина и др.).							3,У,В	
4.2. Проект, модель учреждения социальной службы для детей.		2		6	6	Опрос на лекции, устный ответ на практическом занятии	дом. задание; опрос	ПК-3-3,У,В, ПК-5-3,У,В, ПК-8-3,У,В
Итого по разделу		4		12	10,1	Подготовка к экзамену	Экзамен	
Итого в семестре	7	18		32/19	51,1			
Итого по дисциплине	7	18		32/19	51,1		Экзамен	

5. Методы и формы организации обучения

Выбор методов и формы обучения обусловлен рабочим планом и включает в себя лекционные и практические занятия, часть которых проводится в интерактивной форме. Основными методами обучения являются: поисковый, метод проблемного изложения материала, технометод. Выбор методов и форм обучения определяется целями изучения данной дисциплины, уровнем подготовки магистрантов.

Образовательные и информационные технологии

Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах

Методы	Формы	Лекции (час)	Практически е/семинарск ие Занятия (час)	Тренинг Мастер- класс (час)	СРС (час)	Всего
	IT-методы					
	Работа в команде		2			2
	Case-study (метод конкретных ситуаций)		2			2
	Игра		2			2
	Поисковый метод		7			7
	Решение ситуационных задач		4			4
	Исследовательский метод		2			2
	...					
	Итого интерактивных занятий	0	19			19

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

В качестве основных средств текущего контроля используется тестирование. В качестве дополнительной формы текущего контроля предлагаются аудиторские и внеаудиторские письменные задания (самостоятельные и контрольные работы). Для оценки самостоятельной работы предлагается использовать учебно-методическое обеспечение в электронном и бумажном виде.

Тематика заданий для самостоятельной работы соответствует содержанию разделов дисциплины и относящихся к ним тем. Освоение материала контролируется в процессе проведения лекционных и практических занятий. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля выбираются исходя из содержания разделов и относящихся к ним тем. Выполнение домашнего задания обеспечивает непрерывный контроль за процессом усвоения учебного материала каждого обучающегося, своевременное выявление и устранение отставаний и ошибок.

Аттестация по итогам освоения дисциплины: экзамен.

Материалы для проверки знаний

Перечень тем для подготовки к семинарским занятиям:

Раздел 1. Основы правовой защиты прав ребенка в Российской Федерации

Тема 1. Сущность управления системой социальной защиты детей.

Понятия «ребенок, система социальной защиты детей, феномен детства» и др. Понятие и сущность управления системой социальной защиты детства. Государственная политика в области социальной защиты детей: цель, задачи, принципы, направления деятельности, содержание.

Тема 2. Международные документы по социальной защите детей.

Понятия: «декларация», «конвенция». Декларация прав ребенка ООН: цели и задачи документа, структура, основные идеи. Комплекс прав ребенка, закрепленный Декларацией. Конвенция о правах ребенка ООН: цели и задачи документа, структура, основные идеи. Комплекс прав ребенка, закрепленный Конвенцией. Значение Конвенции.

Тема 3. Основы правовой защиты ребенка в Российской Федерации.

Законы, посвященные защите прав и интересов ребенка в РФ: Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Федеральный закон « Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Федеральный закон «Об образовании». Основные права ребенка с момента рождения до совершеннолетия в области здравоохранения, образования и др.

Раздел 2. Социальные институты защиты и охраны детства

Тема 1. Система социальной защиты детей в современном обществе.

Субъекты социальной защиты и охраны детства: государство и государственные учреждения и организации; общественные благотворительные организации и фонды; семья. Портрет специалиста социальной защиты детей.

Раздел 3. Деятельность специализированных учреждений по защите и охране детства

Тема 1. Система учреждений по защите и охране детства: основные направления деятельности, принципы, формы организации, технологии.

Социальные службы для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Защита прав детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Сеть учреждений, организаций и социальных служб для детей: основные типы, задачи, приоритетные направления деятельности, особенности функционирования. Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних. Социальный приют.

Тема 2. Специализированные учреждения социальной защиты и охраны детства регионального и местного уровней.

Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних. Социальный приют.
Социальная защита детей с ограниченными возможностями здоровья.

Понятие «ребенок-инвалид», «инвалидность». Международные и отечественные правовые источники. Льготы и гарантии детям-инвалидам в РФ. Система специального образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Региональные целевые программы в области социальной защиты детей. Региональная целевая программа «Дети Южного Урала». Опыт социальной защиты детей в различных регионах России.

Раздел 4. Социальная защита детей в РФ и за рубежом: сравнительный анализ

Тема 1. Сравнительный анализ деятельности учреждений социальной защиты и охраны детства в Российской Федерации и за рубежом (Франция, Швеция, Финляндия, Германия, Нидерланды, США, Казахстан, Беларусь, Украина и др.)

Сравнительная характеристика социальной защиты детей в Российской Федерации и за рубежом. Социальная работа с семьей имеющей ребенка-инвалида во Франции. Закон Великобритании «О детях» и его реализация. Фостеровская семья для ребенка. Децентрализация социальной работы с детьми в США. Забота Финляндии о подрастающем поколении. Германия: социальная работа с несовершеннолетними, социальные гарантии семьям с детьми и др. Детские деревни в Австрии. Образование как направление государственной политики Швеции в интересах детей.

Тема 2. Проект, модель учреждения социальной службы для детей.

Методические рекомендации для подготовки к семинару

При подготовке к семинару студент должен придерживаться следующего порядка:

- четко уяснить тему, цель работы, внимательно прочитать, продумать предложенный преподавателем план к изучаемой теме, осмыслить содержание каждого вопроса плана;
- внимательно изучить указанную основную и дополнительную литературу, затем найти ее в фонде библиотеки или в читальном зале;
- после этого проработать конспект лекции, определить, какие вопросы получили детальное рассмотрение, а какие затронуты обзорно или вообще не нашли отражение в тексте лекции;
- просмотреть материал учебника, обратив особое внимание на изучение вопросов, которые составят предмет рассмотрения на семинаре; основные положения, раскрытые в учебнике, записать в свои рабочие тетради;
- после этого необходимо приступить к работе с текстом источника. По каждому вопросу подобрать фактический текстовый историко-педагогический материал, иллюстрирующий определенные теоретические положения, взятые из текста лекции, учебника или самостоятельно выделенные студентом;
- на основе осмысления материала всех изученных источников по теме продумать логику ответа по каждому вопросу плана, сделав соответствующие записи в рабочих тетрадях;
- записать вопросы, отметив отдельные места текста источника, которые вызвали затруднения, чтобы выяснить их на семинарском занятии.

Для того чтобы избежать трудностей при ответах на вопросы к семинару, рекомендуем изучить дополнительную литературу по дисциплине, владеть терминами, предлагаемыми в глоссарии, строить ответ по следующей схеме:

1. Тезис
2. Доказательства (привести различные точки зрения ученых, выразить свое отношение к проблеме)
3. Выводы

Примерные темы докладов и контрольных работ:

1. Основные направления реализации государственной политики по социальной защите и реализации прав ребенка в учреждениях образования.
2. Этнокультурный компонент в содержании социально-педагогической деятельности.
3. Социально-медицинский аспект в социально-педагогической деятельности.
4. Профессиональная культура специалиста учреждения социальной службы для детей: общепедагогические и специальные составляющие.

5. Организация работы с детьми, находящимися в социально опасном положении.
6. Методические основы социально-педагогической работы с семьей.
7. Специалист по социальной работе как субъект взаимодействия в системе мер по защите прав детей и подростков.
8. Организация межведомственного взаимодействия по реализации Декрета Президента № 18 от 24 ноября 2006 г. «О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях».
9. Дети-сироты: специфика социального воспитания и социально-педагогического сопровождения.
10. Мониторинг положения воспитанников социально-педагогических учреждений.
11. Межведомственная система по выявлению и учету несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении.
12. Валеологическое сопровождение социально-педагогического процесса.
13. Социально-педагогические интервенции в отношении индивида и группы.
14. СППС учреждения образования: задачи, функции, принципы деятельности.
15. Семейное неблагополучие как социально-педагогическая проблема.
16. Роль специалиста по социальной работе в защите прав ребенка.
17. Социально-педагогические аспекты профилактики насилия над несовершеннолетними.
18. Система педагогических условий обеспечения прав и интересов детей в образовательном процессе.
19. Принципы личностно-ориентированного и семейно-ориентированного подхода в социально-педагогической деятельности.
20. Гуманистический подход в социально-педагогической работе.
21. Реализация прав ребенка в образовательном процессе современного учреждения образования.
22. Формы и методы межведомственного взаимодействия по социальной поддержке семьи и детей.
23. Критерии и показатели социально опасного положения несовершеннолетнего.
24. Оценка риска в анализе ситуации, связанной с нарушением прав ребенка.
25. Основные направления социально-педагогической работы с неблагополучной семьей.
26. Методы изучения проблем семьи и детей.
27. Социальные факторы, способствующие социально опасному положению детей.
28. Социально-педагогическое вмешательство в кризисные ситуации, связанные с насилием над детьми.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. В каком году была принята Декларация прав ребенка?

- А) 1954 г
- Б) 1956 г
- В) 1959 г
- Г) 1951 г

2. В чем основное отличие Конвенции о правах ребенка от Декларации прав ребенка?

- А) радикальных отличий практически нет

Б) конвенция носит рекомендательный характер и не обязательна для исполнения теми странами, которые ее подписали

В) конвенция о правах ребенка, в отличие от декларации прав ребенка, носит обязательный характер и страны, подписавшие ее, должны выполнять все пункты, прописанные в ней

3. Какова структура Декларации прав ребенка?

А) преамбула и 20 принципов

Б) преамбула и 10 принципов

В) содержит только 10 принципов

4. К какому уровню документов принадлежат Конвенция о правах ребенка и Декларация прав ребенка?

А) к федеральному

Б) к международному

В) к региональному

5. Напишите не менее двух положений, изложенных в Конституции РФ, касающихся семьи и ребенка

1) _____

2) _____

3) _____

6. В чем основное отличие Семейного кодекса РФ от Конституции РФ?

А) в Конституции РФ изложены основные положения о правах ребенка

Б) Семейный кодекс РФ подробно рассматривает различного рода отношения между супругами, ребенком и другими членами семьи

В) отличий нет

Г) Семейный кодекс РФ не обязателен для юридического исполнения, а Конституция РФ обязательна

7. В каком году был принят Семейный кодекс РФ?

- А) 1993 г
- Б) 1995 г
- В) 1996 г
- Г) 1991 г

8. Какие утверждения верны?

- А) лишение родительских прав не дает возможности родителям иметь какие-либо отношения с ребенком
- Б) ограничение родительских прав дает возможность родителям иметь какие-либо отношения с ребенком
- В) оба варианта не верны
- Г) верны оба варианта

9. Какие формы жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, не рассматриваются в Семейном кодексе РФ?

- А) приемная семья
- Б) усыновление
- В) патронатная семья
- Г) опека и попечительство

10. С какого возраста ребенок может осуществлять авторские права?

- А) с 16 лет
- Б) с 18 лет
- В) с 15 лет
- Г) с 14 лет

11. С какого возраста ребенок может вступать или организовывать общественную организацию, объединение?

- А) старше 8 лет
- Б) младше 8 лет
- В) только с 18 лет

12. В каком законе подробно описывается защита ребенка от информации, пропаганды и агитации, наносящих вред его здоровью, нравственному и духовному развитию?

- А) ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»
- Б) ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в РФ»
- В) Семейный кодекс РФ

13. Перечислите не менее двух прав, которые имеют несовершеннолетние граждане в сфере занятости:

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____

14. В каком году был принят ФЗ «Об образовании»?

- А) 1996 г
- Б) 1993 г
- В) 1995 г
- Г) 1991 г

14. Перечислите ниже не менее 5 основных прав граждан в области образования:

- 1) _____

- 2) _____

- 3) _____

- 4) _____

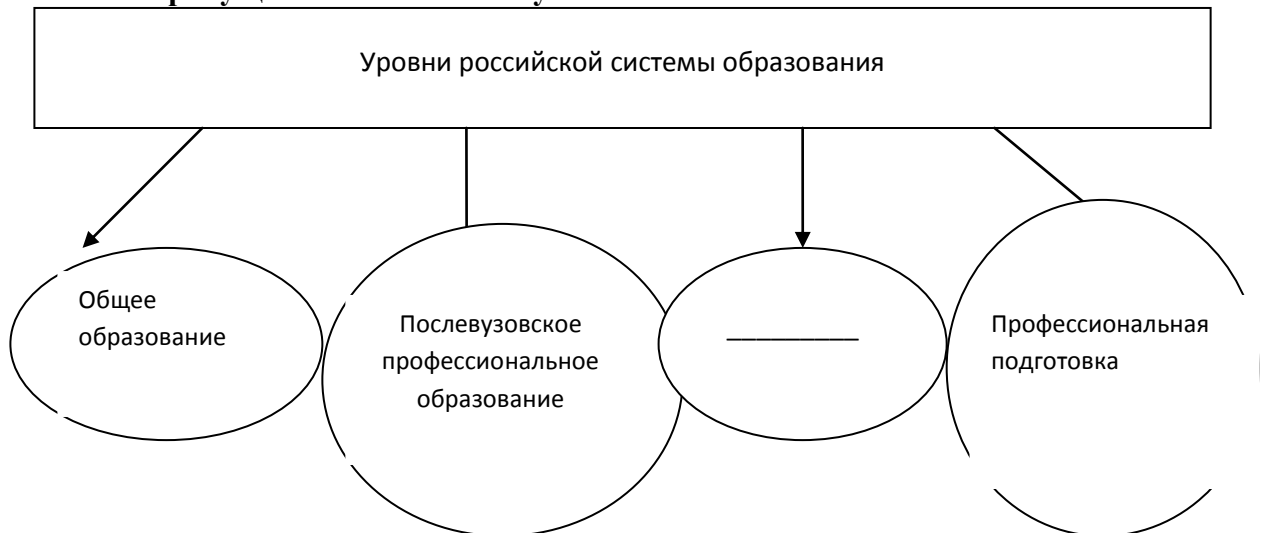
5) _____

15. О каком из принципов государственной политики в области образования идет речь ниже?

Защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства

- А) гуманистический
- Б) единства федерального культурного и образовательного пространства
- В) общедоступность
- Г) демократический

16. Вставьте пропущенное слово в схему



17. Что понимается под государственным образовательным стандартом?

- А) обязательный минимум содержания основных образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся
- Б) документ, определяющий содержание образования определенного уровня и направленности
- В) документ, определяющий правила поведения в образовательном учреждении

18. В чем заключается предназначение общеобразовательных программ?

- А) они направлены на решение задач повышения профессионального и общеобразовательного уровней, подготовку специалистов по квалификации
- Б) они направлены на решение задач формирования общей культуры личности, и адаптации ее к обществу.

В) это педагогические рекомендации, предназначенные для преподавателей

19. С какого возраста ребенок может поступать в школу?

А) с 6 лет

Б) с 10 лет

В) Ваш вариант ответа _____

20. Какое из нижеперечисленных оснований не может быть причиной исключения ребенка из школы?

А) избил своих одноклассников, разбил окна в школе, порезал сумку учительнице

Б) нагрубил учителю

В) нанес умышленное ранение своему соседу.

21. Выберите правильную аббревиатуру Магнитогорского государственного технического университета

А) ГОУ ВПО

Б) ФГБОУ ВО

В) ГФБОУ

Г) ГФБОУ ВПО

22. В каком году были открыты первые центры социальной реабилитации для несовершеннолетних в России?

А) 1993 г

Б) 1986 г

В) 1999 г

23. О какой функции центра социальной реабилитации для несовершеннолетних идет речь ниже?

Центр ищет пути замещения биологической семьи. Если невозможно преодолеть отчуждение от нее ребенка, с тем чтобы, несмотря на утрату кровных связей, он мог

получить опыт семейной жизни, воспитываться в семье как естественной среде обитания растущего человека.

- А) оздоровительная функция
- Б) компенсаторная функция
- В) восстановительная функция
- Г) коррекционно-развивающая функция.

24. Какое из отделений центра социальной реабилитации для несовершеннолетних определяет социальный статус ребенка?

- А) педагогическая служба центра
- Б) психологическая служба центра
- В) служба первичного приема
- Г) социально-правовая служба

25. Каким образом ребенок может попасть в приют?

- А) только если обратится сам
- Б) по ходатайству других учреждений
- В) только по заявлению родителей
- Г) при всех вышеперечисленных ситуациях

26. Как долго ребенок может находиться в приюте?

- А) до 2 месяцев
- Б) до полугода
- В) 1 месяц
- Г) год

27. Одна из главных задач приюта

А) оказание помощи ребенку в экстренной ситуации (предоставление ночлега, еды, обеспечение безопасности ребенка)

Б) определение социального статуса ребенка

В) обучение и воспитание

28. Одна из главных и ведущих задач социально-реабилитационного центра для детей и подростков с ограниченными возможностями

А) восстановление физических, социальных, психологических функций организма ребенка

Б) работа с родителями ребенка с ограниченными возможностями

В) обучение и воспитание

Г) организация досуга детей с ограниченными возможностями и их родителями

29. С детьми, какого возраста работают специалисты социально-реабилитационного центра для детей и подростков с ограниченными возможностями?

А) 3-18 лет;

Б) 3-20 лет

В) 1-3 лет.

30. Перечислите ниже не менее 5 отделений центра социальной помощи семье и детям г. Магнитогорска:

1) _____

2) _____

3) _____

4) _____

5) _____

Перечень примерных контрольных вопросов по дисциплине

1. Перечислите основные цели государственной политики в отношении детей.
2. Назовите принципы государственной политики в отношении детей.
3. Что понимается под системой социальной защиты детства?
4. Раскройте понятие «управление системой социальной защиты детства».
5. Какова сущность социального управления?
6. Назовите и дайте характеристику субъектам системы социальной защиты детства.

7. Что понимается под культурой управления?
8. В чем заключается смысл «феномена детства»?
9. Назовите основные качества управленцев социальных служб для детей.
10. Раскройте содержание программно-целевого управления.
11. В чем состояла сущность мирского призрения?
12. Назовите типы благотворительных обществ, учреждений и заведений для детей в пореформенной России.
13. Почему систему детского призрения в конце XIX – начале XX века можно считать рациональной?
14. Назовите формы призрения детей в конце XIX – начале XX века.
15. В чем заключается специфика российской системы призрения на рубеже веков?
16. Каковы достоинства большевистской доктрины социального обеспечения детей?
17. Каковы недостатки большевистской доктрины социального обеспечения детей?
18. Назовите государственные учреждения и организации, занимающиеся социальной защитой детей.
19. Раскройте понятия: декларация и конвенция.
20. Назовите цели и задачи Декларации прав ребенка ООН.
21. Какова структура Декларации прав ребенка ООН?
22. Раскройте (назовите) основные идеи Декларации прав ребенка ООН.
23. Назовите цели и задачи Конвенции о правах ребенка ООН?
24. Какова структура Конвенции о правах ребенка ООН?
25. Раскройте (назовите) основные идеи Конвенции о правах ребенка ООН.
26. Перечислите основные направления государственной политики в интересах детей в

РФ.

27. Перечислите права ребенка в соответствии с Семейным кодексом Р.Ф.
28. Какие права гарантированы ребенку Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»?
29. Назовите основные положения Федерального закона «Об образовании».
30. Что понимается под целевой программой?
31. Какие целевые программы входят в состав программы «Дети России»?
32. Какова цель программы «Дети России»?
33. Назовите основные типы учреждений, организаций и социальных служб для детей.
34. В чем заключается особенность функционирования социального приюта для детей?
35. Назовите основные задачи «Центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей, в возрасте от 3-х до 7-ми лет.
36. Охарактеризуйте деятельность Центра социальной помощи семье и детям.
37. Охарактеризуйте деятельность Социально-реабилитационного центра для детей и подростков с ограниченными возможностями.
38. Раскройте сущность понятий: ребенок-инвалид и инвалидность.
39. Каковы льготы детям-инвалидам в РФ?

Для того чтобы избежать трудностей при ответах по вышеназванным темам, рекомендуется обращаться к преподавателю за разъяснениями, участвовать в дискуссиях на семинарских занятиях, читать дополнительную литературу.

Перечень примерных вопросов к экзамену по дисциплине

40. Перечислите основные цели государственной политики в отношении детей.
41. Назовите принципы государственной политики в отношении детей.
42. Что понимается под системой социальной защиты детства?
43. Раскройте понятие «управление системой социальной защиты детства».
44. Какова сущность социального управления?
45. Назовите и дайте характеристику субъектам системы социальной защиты детства.
46. Что понимается под культурой управления?
47. В чем заключается смысл «феномена детства»?
48. Назовите основные качества управленцев социальных служб для детей.
49. Раскройте содержание программно-целевого управления.
50. В чем состояла сущность мирского призрения?

51. Назовите типы благотворительных обществ, учреждений и заведений для детей в пореформенной России.

52. Почему систему детского призрения в конце XIX – начале XX века можно считать рациональной?

53. Назовите формы призрения детей в конце XIX – начале XX века.

54. В чем заключается специфика российской системы призрения на рубеже веков?

55. Каковы достоинства большевистской доктрины социального обеспечения детей?

56. Каковы недостатки большевистской доктрины социального обеспечения детей?

57. Назовите государственные учреждения и организации, занимающиеся социальной защитой детей.

58. Раскройте понятия: декларация и конвенция.

59. Назовите цели и задачи Декларации прав ребенка ООН.

60. Какова структура Декларации прав ребенка ООН?

61. Раскройте (назовите) основные идеи Декларации прав ребенка ООН.

62. Назовите цели и задачи Конвенции о правах ребенка ООН?

63. Какова структура Конвенции о правах ребенка ООН?

64. Раскройте (назовите) основные идеи Конвенции о правах ребенка ООН.

65. Перечислите основные направления государственной политики в интересах детей в РФ.

66. Перечислите права ребенка в соответствии с Семейным кодексом Р.Ф.

67. Какие права гарантированы ребенку Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»?

68. Назовите основные положения Федерального закона «Об образовании».

69. Что понимается под целевой программой?

70. Какие целевые программы входят в состав программы «Дети России»?

71. Какова цель программы «Дети России»?

72. Назовите основные типы учреждений, организаций и социальных служб для детей.

73. В чем заключается особенность функционирования социального приюта для детей?

74. Назовите основные задачи «Центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей, в возрасте от 3-х до 7-ми лет.

75. Охарактеризуйте деятельность Центра социальной помощи семье и детям.

76. Охарактеризуйте деятельность Социально-реабилитационного центра для детей и подростков с ограниченными возможностями.

77. Раскройте сущность понятий: ребенок-инвалид и инвалидность.

78. Каковы льготы детям-инвалидам в РФ?

Для того чтобы избежать трудностей при ответах по вышеназванным темам, рекомендуется обращаться к преподавателю за разъяснениями, участвовать в дискуссиях на семинарских занятиях, читать дополнительную литературу.

При изучении каждой темы студент должен придерживаться следующего порядка: 1) изучение конспекта лекции; 2) изучение учебника или учебного пособия; 3) ведение дополнительных записей по необходимости; 4) чтение дополнительной литературы.

При изучении содержания учебной дисциплины «Социальные институты защиты и охраны детства» необходимо:

1) изучить учебный материал: учебника или учебного пособия из списка литературы;

Особое внимание обратить на:

- определение основных понятий темы;

- логику изложения материала;

- критическое отношение к проблеме;

- возможные способы расширения знаний по изучаемой проблеме.

Примерные практические задания.

1. В отдел социальной защиты одного из районов обратились жильцы дома, которые просят принять меры в отношении своих соседей. Супруги, имеющие троих детей (двое – несовершеннолетние), злоупотребляют алкоголем, являются безработными. Деньги, которые зарабатывает старшая 18-летняя дочь, отбирают родители. Кроме того, она испытывает физическое и психическое насилие со стороны отца.

1. Определите основную проблему и сопутствующие социальные проблемы.
2. Законодательная база, используемая в данном случае.
3. Какие учреждения должны быть задействованы в решении этой проблемы?
4. Предложите Ваш вариант оказания помощи семье специалистом социальной службы.

2. 14-летний подросток ведет асоциальный образ жизни – не учится, не работает, злоупотребляет алкоголем, мешает соседям. Его мать также злоупотребляет алкоголем, не работает, воспитанием сына не занимается.

1. Назовите основные проблемы семьи.
2. Законодательная база, используемая в данном случае для решения проблемы.
3. Какие учреждения могут помочь в разрешении проблем?
4. Какие специалисты должны быть задействованы?

3. Семья проживает в пригороде. 7-летняя дочь – ребенок-инвалид (диагноз – ДЦП) – замкнута, со сверстниками не общается, в школу не ходит, все время проводит дома. Родители считают, что общение с посторонними людьми может навредить дочери.

1. Определите социальную проблему.
2. Законодательная база, используемая в данном случае для решения проблемы семьи, имеющей ребенка-инвалида.
3. Какие специалисты и учреждения будут задействованы в оказании помощи?
4. Какие варианты решения данной проблемы Вы можете предложить?

4. Мальчик 10-ти лет был подобран на улице сотрудниками правоохранительных органов. Занимался попрошайничеством.

1. Каковы дальнейшие действия работников правоохранительных органов?
2. Законодательная база, используемая в данном случае для решения проблемы ребенка.
3. Какие учреждения занимаются подобными проблемами?
4. Какие специалисты будут задействованы в решении проблемы?

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
<p>ПК-3 - способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов</p>		
<p>Знать</p>	<p>основы социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания</p>	<p>1. Примерные вопросы к экзамену: Перечислите основные цели государственной политики в отношении детей.</p> <p>1. Назовите принципы государственной политики в отношении детей.</p> <p>2. Что понимается под системой социальной защиты детства?</p> <p>3. Раскройте понятие «управление системой социальной защиты детства».</p> <p>1. Примерные темы докладов</p> <p>1. Основные направления реализации государственной политики по социальной защите и реализации прав ребенка в учреждениях образования.</p> <p>2. Этнокультурный компонент в содержании социально-педагогической деятельности.</p> <p>2. Примерные практические задания / задачи</p> <p>1. После изучения темы «Современная система социальной защиты населения» разработать комплекс контрольных заданий для взаимопроверки по данной теме с учетом предъявляемых требований.</p> <p>2. В процессе изучения темы «Семья и детство в системе</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		социальной защиты населения» необходимо разработать и презентовать индивидуальный социальный проект, подготовить комплекс диагностических методик для изучения семьи и семейного воспитания в работе социального педагога и составить аннотированный список диагностических методик.
Уметь	предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов	<p>1.Примерные вопросы к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В чем заключается особенность функционирования социального приюта для детей? 2. Назовите основные задачи «Центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей, в возрасте от 3-х до 7-ми лет. 3. Охарактеризуйте деятельность Центра социальной помощи семье и детям. <p>2.Примерные темы докладов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные цели государственной политики в отношении детей. 2. Принципы государственной политики в отношении детей. <p>3. Практическое задание / задача: При изучении темы «Региональный опыт социальной защиты населения» написать эссе по предложенной тематике (например, «Мое отношение к патронату как новой форме семейного воспитания детей–сирот и детей, оставшихся без попечения родителей») и подготовить доклады в рамках данной темы с учетом требований.</p>
Владеть	предоставлением мер социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной	<p>1. Примерные темы докладов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-медицинский аспект в социально-педагогической деятельности. 2. Профессиональная культура специалиста учреждения

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p>помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов</p>	<p>социальной службы для детей: общепедагогические и специальные составляющие.</p> <p>2. Примерные вопросы к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каковы достоинства большевистской доктрины социального обеспечения детей? 2. Каковы недостатки большевистской доктрины социального обеспечения детей? 3. Назовите государственные учреждения и организации, занимающиеся социальной защитой детей. <p>3. Практические задания / задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризуйте деятельность Центра социальной помощи семье и детям. 2. Охарактеризуйте деятельность Социально-реабилитационного центра для детей и подростков с ограниченными возможностями.
<p>ПК-5 - способностью к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан</p>		
Знать	законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи	<p>1. Примерные темы докладов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Государственные учреждения и организации, занимающиеся социальной защитой детей. 2. Раскройте понятия: декларация и конвенция. 3. Назовите цели и задачи Декларации прав ребенка ООН. 4. Какова структура Декларации прав ребенка ООН? 5. Раскройте (назовите) основные идеи Декларации прав ребенка ООН. 6. Назовите цели и задачи Конвенции о правах ребенка ООН?

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>7. Какова структура Конвенции о правах ребенка ООН?</p> <p>8. Раскройте (назовите) основные идеи Конвенции о правах ребенка ООН.</p> <p>9. Перечислите основные направления государственной политики в интересах детей в РФ.</p> <p>10. Перечислите права ребенка в соответствии с Семейным кодексом Р.Ф.</p> <p>11. Какие права гарантированы ребенку Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»?</p> <p>12. Назовите основные положения Федерального закона «Об образовании».</p> <p>2. Примерные вопросы к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскройте понятия: декларация и конвенция. 2. Назовите цели и задачи Декларации прав ребенка ООН. 3. Какова структура Декларации прав ребенка ООН? <p>3. Практические задания / задачи:</p> <p>14-летний подросток ведет асоциальный образ жизни – не учится, не работает, злоупотребляет алкоголем, мешает соседям. Его мать также злоупотребляет алкоголем, не работает, воспитанием сына не занимается.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите основные проблемы семьи. 2. Законодательная база, используемая в данном случае для решения проблемы. 3. Какие учреждения могут помочь в разрешении проблем? 4. Какие специалисты должны быть задействованы?

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
Уметь	использовать законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи	<p>1. Примерные темы докладов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация работы с детьми, находящимися в социально опасном положении. 2. Методические основы социально-педагогической работы с семьей. 3. Специалист по социальной работе как субъект взаимодействия в системе мер по защите прав детей и подростков. <p>2. Примерные вопросы к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскройте (назовите) основные идеи Декларации прав ребенка ООН. 2. Назовите цели и задачи Конвенции о правах ребенка ООН? 3. Какова структура Конвенции о правах ребенка ООН? <p>3. Практические задания / задачи: Семья проживает в пригороде. 7-летняя дочь – ребенок-инвалид (диагноз – ДЦП) – замкнута, со сверстниками не общается, в школу не ходит, все время проводит дома. Родители считают, что общение с посторонними людьми может навредить дочери.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определите социальную проблему. 2. Законодательная база, используемая в данном случае для решения проблемы семьи, имеющей ребенка-инвалида. 3. Какие специалисты и учреждения будут задействованы в оказании помощи? 4. Какие варианты решения данной проблемы Вы можете

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		предложить?
Владеть	навыками использования законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и правового регулирования социальной защиты граждан	<ol style="list-style-type: none"> 1. Примерные темы докладов: 2. Организация межведомственного взаимодействия по реализации Декрета Президента № 18 от 24 ноября 2006 г. «О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях». 3. Дети-сироты: специфика социального воспитания и социально-педагогического сопровождения. 4. Мониторинг положения воспитанников социально-педагогических учреждений. <p style="text-align: center;">1. Примерные вопросы к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскройте (назовите) основные идеи Конвенции о правах ребенка ООН. 2. Перечислите основные направления государственной политики в интересах детей в РФ. 3. Перечислите права ребенка в соответствии с Семейным кодексом РФ. <p>1. Практические задания / задачи:</p> <p>Мальчик 10-ти лет был подобран на улице сотрудниками правоохранительных органов. Занимался попрошайничеством.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каковы дальнейшие действия работников правоохранительных органов? 2. Законодательная база, используемая в данном случае для решения проблемы ребенка. 3. Какие учреждения занимаются подобными проблемами?

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		4. Какие специалисты будут задействованы в решении проблемы?
ПК-8 - способностью к организационно-управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан		
Знать	теорию организационно-управленческой работы в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан	<p>1. Примерные вопросы к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите типы благотворительных обществ, учреждений и заведений для детей в пореформенной России. 2. Почему систему детского призрения в конце XIX – начале XX века можно считать рациональной? 3. Назовите формы призрения детей в конце XIX – начале XX века. 4. В чем заключается специфика российской системы призрения на рубеже веков? <p>2. Примерные темы докладов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Межведомственная система по выявлению и учету несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении. 2. Валеологическое сопровождение социально-педагогического процесса. 3. Социально-педагогические интервенции в отношении индивида и группы. <p>3. Примерные практические задания / задачи Центр ищет пути замещения биологической семьи. Если невозможно преодолеть отчуждение от нее ребенка, с тем</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		чтобы, несмотря на утрату кровных связей, он мог получить опыт семейной жизни, воспитываться в семье как естественной среде обитания растущего человека.
Уметь	организовывать работу в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан	<p>1. Примерные вопросы к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В чем заключается смысл «феномена детства»? 2. Назовите основные качества управленцев социальных служб для детей. 3. Раскройте содержание программно-целевого управления. 4. В чем состояла сущность мирского призрения? <p>2. Примерные темы докладов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. СППС учреждения образования: задачи, функции, принципы деятельности. 2. Семейное неблагополучие как социально-педагогическая проблема. 3. Роль специалиста по социальной работе в защите прав ребенка. <p>3. Примерные практические задания / задачи</p> <p>В отдел социальной защиты одного из районов обратились жильцы дома, которые просят принять меры в отношении своих соседей. Супруги, имеющие троих детей (двое – несовершеннолетние), злоупотребляют алкоголем, являются безработными. Деньги, которые зарабатывает старшая 18-летняя дочь, отбирают родители. Кроме того, она испытывает физическое и психическое насилие со стороны отца.</p> <p>5. Определите основную проблему и сопутствующие</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>социальные проблемы.</p> <p>6. Законодательная база, используемая в данном случае.</p> <p>7. Какие учреждения должны быть задействованы в решении этой проблемы?</p> <p>8. Предложите Ваш вариант оказания помощи семье специалистом социальной службы.</p>
Владеть	<p>навыками организационно-управленческой работы в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан</p>	<p>1. Примерные вопросы к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какова сущность социального управления? 2. Назовите и дайте характеристику субъектам системы социальной защиты детства. 3. Что понимается под культурой управления? <p>2. Примерные темы докладов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-педагогические аспекты профилактики насилия над несовершеннолетними. 2. Система педагогических условий обеспечения прав и интересов детей в образовательном процессе. 3. Принципы личностно-ориентированного и семейно-ориентированного подхода в социально-педагогической деятельности. <p>3. Примерные практические задания / задачи</p> <p>Семья проживает в пригороде. 9-летняя дочь – ребенок-инвалид (диагноз – ДЦП) – замкнута, со сверстниками не общается, в школу не ходит, все время проводит дома. Родители считают, что общение с посторонними людьми может навредить дочери.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определите социальную проблему. 2. Законодательная база, используемая в данном случае для

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		решения проблемы семьи, имеющей ребенка-инвалида.

Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Управление системой социальной защиты детства» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме экзамена.

Экзамен по данной дисциплине проводится в устной форме по экзаменационным билетам, каждый из которых включает два теоретических вопроса и одно практическое задание.

Подготовка к экзамену должна осуществляться в соответствии с рабочей программой дисциплины. Студент получает перечень вопросов, выносимых на экзамен, а также список литературы для подготовки.

В процессе подготовки к экзамену следует опираться на рекомендованную для этих целей научную и учебную литературу: основную и дополнительную, для этого можно воспользоваться информационными ресурсами в библиотеке МГТУ.

Для систематизации знаний большое значение имеет выполнение студентами заданий для самостоятельной работы, посещение студентами лекций, практических занятий, а также консультаций, которые проводятся по расписанию.

Критерии оценки:

– на оценку **«отлично»** – обучающийся показывает высокий уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений. Обучающийся анализирует культурно-просветительскую работу в деятельности различных организаций с учетом нормативных документов; использует наиболее эффективные модели междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач; анализирует и сопоставляет международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов; использует эффективные средства при организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося; анализирует нормативно-правовые документы в области системы социальной защиты детства; оценивает результативность культурно-просветительской работы с позиции реализации социальной политики в образовании; оценивает процесс междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов с точки зрения его эффективности в решении профессиональных задач; определяет условия профессиональной деятельности, необходимые для реализации международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов; оценивает уровень организации различных мероприятий, проводимых в целях развития обучающегося и его социальной защиты; определяет условия профессиональной деятельности, необходимые для реализации нормативных документов в области системы социальной защиты детства; управляет процессом культурно-просветительской работы, учитывая знания предметной области; управляет процессом организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач; организует профессиональную деятельность на основе международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов; управляет процессом развития обучающегося и его социальной защиты; организует профессиональную деятельность на основе нормативных документов в области системы социальной защиты детства;

– на оценку **«хорошо»** – обучающийся показывает знания не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам. Обучающийся анализирует свою деятельность с учетом нормативных документов; анализирует достоинства и недостатки существующих

моделей междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач; транслирует содержание международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов; анализирует причины недостатков и выявляет достоинства своей деятельности, опираясь на знания в области социальной защиты обучающегося; знает и транслирует содержание нормативных документов в области системы социальной защиты детства; умеет применять необходимые средства для реализации социальной политики в образовании и для осуществления социальной защиты и охраны детства; умеет осуществлять анализ работы, учитывая эффективные модели междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач; планирует профессиональную деятельность с учетом международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов; умеет осуществлять деятельность обучающегося, направленную на его развитие и социальную защиту; планирует профессиональную деятельность с учетом нормативных документов в области системы социальной защиты детства; соотносит достоинства и недостатки своей работы в области защиты и охраны детства, реализации социальной политики в образовании; соотносит достоинства и недостатки существующих моделей организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач; оценивает профессиональную деятельность с учетом максимально возможной реализации международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов; владеет навыками критического оценивания организации мероприятий с точки зрения их направленности на развитие и социальную защиту обучающегося; оценивает профессиональную деятельность с учетом реализации нормативных документов в области системы социальной защиты детства;

– на оценку **«удовлетворительно»** – обучающийся показывает знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, интеллектуальные навыки решения простых задач. Обучающийся называет нормативные правовые документы, регулирующие социальную политику в образовании, а также в области социальной защиты и охраны детства; фиксирует проблемные несоответствия в знаниях особенностей содержания междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач; называет и классифицирует международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов; называет нормативно-правовые документы международного и федерального уровней, обеспечивающие деятельность социального педагога; владеет необходимыми методами и формами работы для осуществления развития и социальной защиты обучающегося; умеет выбирать необходимые средства для реализации социальной политики в образовании и для осуществления социальной защиты и охраны детства в процессе культурно-просветительской работы; умеет выбирать необходимые средства организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач; выбирает международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов для реализации профессиональной деятельности; фиксирует проблемные несоответствия в своей деятельности с точки зрения готовности осуществлять мероприятия по развитию и социальной защите обучающегося; выбирает нормативно-правовые документы в области системы социальной защиты детства для реализации профессиональной деятельности; применяет на практике нормативные правовые документы в культурно-просветительской работе; применяет на практике избранные средства организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач; использует международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов; умеет выбирать необходимые методы и формы для

организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающихся; применяет нормативные документы в области системы социальной защиты детства;

– на оценку **«неудовлетворительно»** – результат обучения не достигнут, обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Испулова С.Н., Пестрякова И.А. Управление системой социальной защиты детства: электронный учебно-методический комплекс / Хроники объединенного фонда электронных ресурсов «Наука и образование». – 2016, №4 (47) апрель. – Режим доступа: <http://ofernio.ru/portal/newspaper/ofernio/2013/4.doc>

2. Теория и практика социальной работы с разными группами населения [Электронный ресурс] : учебное пособие / [Н. Ю. Андрусяк, Б. Т. Ишанова, Е. В. Олейник и др.] ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3181.pdf&show=dcatalogues/1/136618/3181.pdf&view=true>. - Макрообъект.

б) Дополнительная литература:

1. Социальная поддержка семьи и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации [Электронный ресурс] : учебное пособие / [Н. Ю. Андрусяк, С. А. Бурилкина, А. А. Запьянцева и др.] ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3426.pdf&show=dcatalogues/1/140061/3426.pdf&view=true>. - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967.

в) Методические указания:

Методические указания для студентов по подготовке к учебной и научно-исследовательской работе. Сост. Е.В. Олейник, С.Н. Испулова, С.А. Бурилкина. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн.ун-та им. Носова, 2019. 46 с.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018 Д-757-17 от 27.06.2017	11.10.2021 27.07.2018
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018 Д-757-17 от 27.06.2017	11.10.2021 27.07.2018
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

Интернет-ресурсы:

1. Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). – URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp.
2. Поисковая система Академия Google (Google Scholar). – URL: <https://scholar.google.ru/>.
3. Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам. – URL: <http://window.edu.ru/>.

4. Министерство социальной защиты населения Челябинской области. URL:<http://minsoc74.ru/>

5. Министерство труда и социальной защиты. URL: <http://www.rosmintrud.ru/>

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Тип и название аудитории	Оснащение аудитории
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации. Доска. Проектор, экран.
Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации. Доска. Проектор, экран.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.