

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Иностранный язык

Направление подготовки (специальность)

45.03.01 Филология

Профиль программы

Филологическое обеспечение профессиональных коммуникаций

Уровень высшего образования – бакалавриат

Программа подготовки – академический бакалавриат

Форма обучения

Очная

Институт
Кафедра
Курс
Семестр

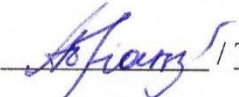
Гуманитарного образования
Языкознания и литературоведения
1-2
1-3

Магнитогорск
2017 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденного приказом МОиН РФ от 07.08.2014 № 947.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры языкознания и литературоведения «06» сентября 2017 г., протокол № 1.


Зав. кафедрой языкознания и литературоведения

 / Т. Е. Абрамзон /


Рабочая программа одобрена методической комиссией института гуманитарного образования «11» сентября 2017 г., протокол №1.

Председатель  /О. В. Гневэк/

Рабочая программа составлена: доцентом кафедры языкознания и литературоведения, доц., канд. педагогических наук

 /С. В. Харитонова/

Рецензент: зав. кафедрой романо-германской филологии и перевода, канд. филол. наук, доцент

 /Т. В. Акашева/

Лист регистрации изменений и дополнений

№ п/п	Раздел программы	Краткое содержание изменения/дополнения	Дата. № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой
1.	п. 8	Актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	26.09.2018 Протокол № 2	<i>Абраму</i>
2.	п. 9	Актуализация материально-технического обеспечения дисциплины	26.09.2018 Протокол № 2	<i>Абраму</i>
3.	п. 8	Актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	02.10.2019 Протокол № 2	<i>Абраму</i>
4.	п. 9	Актуализация материально-технического обеспечения дисциплины	02.10.2019 Протокол № 2	<i>Абраму</i>
5.	п. 8	Актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	31.08.2020 Протокол № 1	<i>Абраму</i>
6.	п. 9	Актуализация материально-технического обеспечения дисциплины	31.08.2020 Протокол № 1	<i>Абраму</i>

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является:

- повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Изучение иностранного языка призвано также обеспечить:

- 1) социализацию личности;
- 2) организацию обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- 3) осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки бакалавра

Дисциплина «Иностранный язык» входит в базовую часть блока 1 образовательной программы и проявляет логическую и содержательно-методическую взаимосвязь с дисциплинами данного блока, обусловленную формированием аналогичных общекультурных компетенций.

Данная дисциплина изучает компетенцию совместно со следующими дисциплинами: «Современный русский язык», «Введение в межкультурную коммуникацию».

Знания, умения и владения, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы для освоения дисциплины «Иностранный язык для профессиональных коммуникаций».

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины «Иностранный язык» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
Знать	– лексический и грамматический состав языка на уровне, достаточном для свободного профессионального общения, теоретические и практические социокультурные и лингвострановедческие особенности стран изучаемого языка, необходимые для межличностного общения
Уметь	– читать и извлекать информацию из иноязычных текстов; свободно участвовать в диалогах с носителями изучаемого языка, – принимать участие в дискуссии, – обосновывать и отстаивать свою точку зрения, – писать эссе или доклады, освещая вопросы или аргументируя точку зрения
Владеть	– навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
	иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; нормами речевого этикета
ПК-10 владением навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> -особенности ситуационного общения, стилистические характеристики текстов разных жанров изучаемого иностранного языка. -лексический и грамматический состав языка на уровне, достаточном для решения задач профессиональной деятельности; -правила составления деловой корреспонденции; -социокультурные и лингвострановедческие особенности стран изучаемого языка
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - использовать изученные грамматические и лексические модели; понимать стандартную речь на иностранном языке; - строить спонтанные монологические и диалогические высказывания по заданной тематике; понимать и обсуждать художественные и публицистические тексты; делать презентации на заданную тему; - составлять развернутые письменные тексты личного характера; уметь в письменной форме обсуждать проблему и выражать свою точку зрения, - показать особенности иностранного языка под углом зрения их передачи в переводе; точно передавать информацию, учитывая особенности языка и менталитета народов
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – методами и методикой филологического анализа текстов разного типа; – теоретическими основами и профессиональными приемами редактирования текстов; технологией перевода текстов

4 Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачётных единиц 252 акад. часа, в том числе:

- контактная работа – 108,5 акад. часов:
 - аудиторная – 106 акад. часа;
 - внеаудиторная – 2,5 акад. часов;
- самостоятельная работа – 107,8 акад. часов;
- подготовка к экзамену – 35,7 акад. часа.

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
1. Я и моя семья в современном мире	1							
1.1. Развитие и совершенствование умений, навыков чтения, говорения и письма по теме « О себе ».	1			8\8И	6	Чтение текста «Разрешите представиться!» Составление монолога Письменное составление резюме	Выборочный опрос Проверка составления резюме	OK-5, ПК-10 – зуб
1.2. Развитие умений и навыков оперирования грамматическим материалом: " Порядок слов в простом предложении, виды предложений "	1			4\4И	6	Выполнение письменных работ	Проверка выполнения грамматического теста	
1.3. Развитие и совершенствование умений, навыков чтения, говорения и письма по теме « Моя семья »	1			6\6И	6	Чтение текста Составление монолога Выполнение письменных работ по теме «Моя семья»	Выборочный опрос Тестовое задание	

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
Итого по разделу				18\18И	18			
2. Я и моё образование	1							
2.1. Развитие умений и навыков чтения и письма по теме: «Значение иностранного языка в карьере будущего специалиста»	1			4\4И	4	Чтение текста Ответы на вопросы по тексту; Написание e-mail	Выборочный опрос Проверка письменных работ	OK-5, ПК-10 – зуб
2.2. Развитие навыков говорения и письма по теме «Система высшего образования в России и странах изучаемого языка»	1			6\6И	5,9	Чтение текстов по теме Подготовка докладов по теме «Система высшего образования в странах изучаемого языка»	Тестовое задание Представление докладов	
2.3. Развитие умений и навыков оперирования грамматическим материалом «Числительное, местоимение и его виды»	1			4\4И	4	Выполнение упражнений по изучаемому грамматическому материалу	Проверка письменных работ	
2.4 Употребительные выражения речевого этикета по теме «Студенческая жизнь» (формы обращения, приветствия и сопутствующие реплики при встрече, прощании)	1			4\4И	4	Составление диалога по теме «Студенческая жизнь» с использованием речевых клише	Устный опрос	
Итого по разделу				18\18И	17,9			
Итого за 1 семестр				36\36И	35,9		Зачёт	

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
3. Я и мир	2							<i>OK-5, ПК-10 – зув</i>
3.1. Развитие умений и навыков чтения и письма по теме: « Географическое положение и политическая система страны изучаемого языка »	2			6\6И	7,9	Чтение текста и ответы на вопросы « Географическое положение и политическая система страны изучаемого языка » Заполнение бланка конверта.	Выборочный опрос, проверка письменных работ	
3.2. Развитие умений и навыков оперирования грамматическим материалом: « Имя существительное (число, род, падеж, артикли) »	2			6\6И	8	Выполнение упражнений по изучаемому грамматическому материалу	Проверка выполнения грамматических упражнений	
3.3. Развитие навыков говорения по теме « Культура и традиции страны изучаемого языка »	2			6\6И	6	Подготовка презентации	Представление презентаций	
3.4. Развитие умений и навыков оперирования грамматическим материалом: « Имя прилагательное и наречие »	2			8\8И	8	Выполнение упражнений по изучаемому грамматическому материалу	Проверка выполнения грамматических упражнений	
3.5. Развитие навыков чтения по теме « Международный туризм »	2			8\8И	8	Чтение текста по теме « Путешествие »	Проверка понимания прочитанного текста	
Итого по разделу				34\34И	37,9			
Итого за 2 семестр				34\34И	37,9		Зачёт	

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
4. Я и моя будущая профессия	3							<i>OK-5, ПК-10 – зув</i>
4.1. Развитие умений и навыков чтения и письма по теме: «Рынок труда, вакансии, поиск работы»	3			8\8И	8	Чтение текста и ответы на вопросы «Рынок труда, вакансии, поиск работы» Составление резюме, заявления о приёме на работу	Составление аннотации к тексту, проверка письменных работ	
4.2. Развитие умений и навыков оперирования грамматическим материалом: «Видовременные формы глагола»	3			10\10И	10	Выполнение упражнений по изучаемой грамматической теме	Проверка выполнения грамматических упражнений	
4.3. Развитие умений и навыков оперирования грамматическим материалом: «Сложноподчинённое предложение»	3			8\8И	8	Выполнение упражнений по изучаемой грамматической теме	Проверка выполнения грамматических упражнений	
4.4. Развитие навыков чтения и говорения по теме «Профессии и сферы профессиональной деятельности»	3			10\10И	8	Чтение текста и ответы на вопросы по теме «Профессии и сферы профессиональной деятельности» . Составление монолога.	Устный опрос	
Итого по разделу				36\36И	34			
Итого за семестр				36\36И	34		Экзамен	
Итого по дисциплине:				106\106И	107,8			

И – в том числе, часы, отведённые на работу в интерактивной форме.

5 Образовательные и информационные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по реализации компетентного подхода программа дисциплины «Иностранный язык» предусматривает:

- использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий с целью формирования и развития иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся;
- использование аудио- и видеоматериалов, ИНТЕРНЕТ - ресурсов на практических занятиях;
- использование электронных образовательных ресурсов по темам практических занятий;
- поиск и изучение медийных текстов по обозначенной проблематике;
- использование разных форм внеаудиторной работы, таких как организация праздников и тематических вечеров, студенческих научных конференций; встреч с носителями языка.

Для достижения планируемых результатов обучения, в курсе «Иностранный язык» используются следующие образовательные технологии:

1. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся:

1.1. Игровые технологии. Игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением. Особенности игры в студенческом возрасте является профессиональная ориентация, нацеленность на самоутверждение перед обществом, юмористическая окраска, стремление к розыгрышу, ориентация на речевую деятельность. Игра используется для решения комплексных задач усвоения нового, закрепления материала, развития творческих способностей, формирования компетенций, даёт возможность студентам понять и изучить учебный материал с различных позиций. В учебно-воспитательном процессе применяются различные модификации игр: сюжетные, деловые, ролевые, имитационные, операционные, ролевые игры, деловой театр, психо и социодрама.

1.2. Технологии современного проектного обучения: разбор конкретных ситуаций (case study)

Технологии современного проектного обучения. Понятие «проект» в широком понимании обозначает все, что задумывается или планируется, т.е. замысел в виде прообраза объектов. Целью проектной технологии является самостоятельное «постижение» студентами различных проблем, имеющих жизненный смысл для обучающихся. Наиболее существенными особенностями проектного обучения являются его диалогичность, проблемность, интегративность, контекстность. В учебно-воспитательном процессе применяются следующие типы проектов: краткосрочные, средней продолжительности, долгосрочные; проекты с привлечением только содержания изучаемого учебного предмета, межпредметные, индивидуальные, коллективные, исследовательские, игровые, творческие, практико-ориентированные, познавательные. Проектная технология имеет циклический вид и реализуется в несколько этапов: ценностно-ориентационный, конструктивный, оценочно-рефлексивный, презентативный.

Разбор конкретных ситуаций. Разбор конкретных ситуаций представляет собой технику обучения, использующую описание реальных экономических, социальных, бизнес и т.п. ситуаций. Обучающиеся должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы основываются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации. В учебно-

воспитательном процессе используются различные виды кейсов: структурированные кейсы (highly structured cases), неструктурированные кейсы (unstructured cases), первооткрывательские кейсы (ground breaking cases).

1.3. Интерактивные технологии: технология проведения дискуссий, технология «Дебаты»

Технология проведения дискуссий. Целью технологии проведения учебных дискуссий ставится развитие критического мышления студентов, формирование их коммуникативной и дискуссионной культуры, рефлексивности. Характерной чертой учебной дискуссии является диалогичность. Применение дискуссии рекомендуется в том случае, когда обучающиеся обладают значительной степенью зрелости и самостоятельности в приобретении знаний и формулировании проблем, в подборе и чётком представлении собственных аргументов, в предметной подготовке к теме дискуссии. Взаимодействие в учебной дискуссии строится не просто на поочерёдных высказываниях, вопросах и ответах, но на содержательно направленной самоорганизации участников – то есть обращении студентов друг к другу для углублённого и разностороннего обсуждения самих идей, точек зрения, проблемы.

Технология «Дебаты». Дебаты – это интеллектуальная игра, в которой две команды (утверждающая и отрицающая), обсуждая заданную тему, сформулированную в виде утверждения, выдвигают свои аргументы и контраргументы по поводу предложенного тезиса, чтобы убедить членов жюри в своей правоте и опыте риторике. Вместе с аргументами участники дебатов должны представить жюри доказательства, факты, цитаты, статистические данные, поддерживающие их позицию, которые составляют кейс команды. Участники дебатов задают вопросы противоположной стороне и отвечают на вопросы оппонентов; вопросы могут быть использованы для разъяснения позиции оппонентов и для выявления ошибок у противника.

2. Педагогические технологии на основе эффективности управления:

2.1. Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре. Целью технологии выступает обучение иноязычному общению с помощью общения и усвоение иноязычной культуры. Овладение иностранным языком отличается от овладения родным: способами овладения, плотностью информации в общении, включенностью языка в предметно-коммуникативную деятельность, совокупностью реализуемых функций, соотносённостью с сензитивным периодом речевого развития индивида. Главными участниками процесса обучения являются преподаватель и студент. Отношения между ними основаны на сотрудничестве и равноправном речевом партнёрстве. Принципами технологии служат: речевая направленность, функциональность, ситуативность, новизна, личностная ориентация общения, коллективное взаимодействие, моделирование.

3. Информационно-коммуникативные технологии:

3.1. Технологии применения средств ИКТ. Данные технологии предполагают использование компьютерных обучающих программ, включающих в себя электронные учебники, тестовые системы; обучающих систем на базе мультимедиа-технологий, построенные с использованием персональных компьютеров, видеотехники, накопителей на оптических дисках; распределённых баз данных по отраслям знаний; средств телекоммуникации, включающих в себя электронную почту, телеконференции, локальные и региональные сети связи, сети обмена данными и т.д.; электронных библиотек, распределённых и централизованных издательских систем.

3.2. Технологии использования интернета. В учебно-воспитательном процессе применяются: электронная почта для обмена информацией, как внутри сети, так и с внешними абонентами, что особенно важно для развития партнёрских отношений и осуществления обмена информацией со студентами других ВУЗов; участие в телеконференциях, где обсуждаются проблемы научного и профессионального характера; доступ к открытым файловым серверам сети интернет для получения свободно распространяемых программных средств; удалённый доступ к базам данных, библиотечным каталогам и файлам электронных библиотек при подготовке учебных материалов по предмету; получение электронных периодических изданий по

избранной тематике; участие в онлайн телеконференциях сети интернет; самостоятельное и контрольное тестирование.

3.3. Технологии компьютерного урока. В образовательном процессе реализуются следующие виды компьютерных занятий: занятие с мультимедийной поддержкой, занятие с компьютерной поддержкой, занятие, интегрированное с информатикой, работа с электронным учебником.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

По дисциплине «Иностранный язык» аудиторная самостоятельная работа студентов предполагает чтение, перевод, анализ текста, составление лексического словаря, подготовка диалогических и монологических высказываний, выполнение письменных заданий по указанным темам.

Английский язык

Раздел/ тема дисциплины	Примеры заданий для аудиторной самостоятельной работы, обеспечивающих текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию
1. Я в современном мире	
1.1. Развитие совершенствование умений, навыков чтения, говорения и письма по теме « О себе ».	<p><i>Use the phrases to make up your own autobiography.</i></p> <p>1 My name is ... I am ... years old. I was born on ... in ... 2 I finished school number ... My favourite subjects at school were ... and ... 3 I like to read ... and I also like to read... 4 I like to listen to modern music. I like to listen to ... My favourite composer is... 5 I like to watch TV. My favourite programmes are ... 6 Now I'm a student of ... We have many subjects at ... My favourite subjects are...</p> <p><i>Match the each part of the resume to its contents Special skills, Education, References, Personal information, Qualifications, Personal qualities, Work experience, Objective</i></p> <p style="text-align: center;">RESUME</p> <p>Ivan Ivanov</p> <hr/> <p>Address: 201 Lenina Street, apt. 25, Moscow, 215315, Russia Telephone: home: +7-XXX-XXX-XXXX mobile: +7-XXX-XXX-XXXX Email: your.name@gmail.com Date of birth: 25th July 1985 Nationality: Russian Marital status: single</p> <hr/>

Раздел/ тема дисциплины	Примеры заданий для аудиторной самостоятельной работы, обеспечивающих текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию
	<p>I am seeking a position with a company where I can use my ability to analyze data sets and prepare financial forecasts.</p> <p>_____</p> <p>Lomonosov Moscow State University, department of Economics, Master’s degree in Marketing (2001–2006).</p> <p>_____</p> <p>Marketing Specialist courses in Moscow Marketing College, started in 2014 up to present</p> <p>_____</p> <p>Company Name 1, 2012–present Moscow, Russia Financial analyst</p> <ul style="list-style-type: none"> • Preparing business plans • Planning investment activities and budget • Analyzing data sets collected through all the departments www.english.ru • Preparing financial forecasts • Preparing reports for the board of management <p>Company Name 2, 2007–2011 Krasnodar, Russia Assistant manager</p> <p>_____</p> <ul style="list-style-type: none"> • Articulate • Broad-minded • Dependable • Determined • Initiative • Versatile <p>_____</p> <ul style="list-style-type: none"> • Native Russian • Fluent English • Working knowledge of German (Basic knowledge) • Driving License (Category B) • Computer literacy (Microsoft Office, Outlook Express, 1C: Enterprise) • Hobbies: foreign languages, chess <p>_____</p> <p>Petr Petrov, BBB Solutions, +7-495 –XXX-XXXX, name@gmail.com</p>
<p>1.2. Развитие умений и навыков оперирования грамматическим материалом: «Порядок слов в простом предложении, виды предложений»</p>	<p><i>Put the words in a proper order in the sentences.</i></p> <p>1 usually / at 10 o'clock / out of the garage / in the morning / drives / his bike / Fred</p> <p>2 a shower / after dinner / often / Mrs Lewis / takes</p> <p>3 a parking place / near the library / we / find / seldom</p> <p>4 to / I / on / a / night-club / sometimes / Saturdays / go</p> <p>5 fly / my parents / to Australia / sometimes / I / in winter / and</p> <p><i>Find a mistake in a word order</i></p> <p>1. Likes he to jump</p> <p>2. to buy some bread go people to shop</p> <p>3. books writes the author</p>

Раздел/ тема дисциплины	Примеры заданий для аудиторной самостоятельной работы, обеспечивающих текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию
	4. trees plant people. 5. rides a bike Paul.
1.3. Развитие и совершенствование умений, навыков чтения, говорения и письма по теме «Моя семья»	<p>Use the phrases to tell about your family.</p> <p>1 We have ... people in our family. I live with ... 2 My father's name is ... He is ... years old. He is a ... and he works ... 3 My mother's name is ... She is ... years old. She is a ... 4 I have a (younger / elder sister / brother). He / She is a ... 5 We live in a ... There are ... rooms in our flat: and a ... We have all modern convenience: 6 I have my duties about the house. I must ... I always help my ... about the house.</p> <p>Choose the right variant.</p> <p>1. He is the son of my brother. He is my...</p> <p>a) cousin c) uncle b) nephew d) father</p> <p>2. Who is the householder in the family?</p> <p>a) father b) grandfather c) grandmother d) child</p> <p>3. He is on the wrong side of 60: that's my ...</p> <p>a) nephew b) cousin c) son d) grandfather</p> <p>4. The Saturday evenings are quiet in the family because</p> <p>a) everyone sleeps all day long</p> <p>b) all members of the family are not at home</p> <p>c) everyone is eating something delicious</p> <p>d) nobody is in a hurry</p> <p>5. She is the daughter of my sister. She is my...</p> <p>a) niece c) mother b) aunt d) cousin</p>
2. Я и моё образование	
2.1. Развитие умений и навыков чтения и письма по теме «Значение иностранного языка в карьере будущего специалиста»	<p>Complete the sentences.</p> <p>1 English is quickly becoming a universal language, and _____.</p> <p>2 There are many countries around the world _____.</p> <p>3 If you would like to work for an international company _____.</p> <p>4 Strong English skills are also useful for _____.</p> <p>5 If your future job involves making presentations _____.</p> <p>6 As English becomes a widely accepted language _____.</p>

<p>Раздел/ тема дисциплины</p>	<p>Примеры заданий для аудиторной самостоятельной работы, обеспечивающих текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию</p>
	<p>Match the parts of the e-mail to their contents <i>Closing Body Signature Subject Heading Attachment Salutation</i></p> <p>a) To e-mail address of the recipient \ From e-mail address of the addresser</p> <p>b) Marketing Meeting Agenda</p> <p>c) Dear Sir or Madam,</p> <p>d) Thank you for your prompt response Following last week's presentation, I have decided to write to you...</p> <p>e) Looking forward to your reply</p> <p>f) Please find attached... (documents from the meeting).g) Yours faithfully, NN</p>
<p>2.2. Развитие навыков говорения и письма по теме «Система высшего образования в странах изучаемого языка»</p>	<p>Choose the subject of the report and represent it:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. The higher education in Great Britain. 2. The famous universities of Great Britain. 3. The famous scientists of Great Britain. 4. Studying abroad (Great Britain, the USA). 5. The higher education in the USA. <p>Answer the questions</p> <p>1. Where do English young men and women get higher education? 2. At what age do they enter a university? 3. What is the proportion of men and women attending English universities? 4. What subjects are considered to be arts subjects? 5. Why are the colleges of Oxford and Cambridge called residential institutions? 6. What is understood by tutors and the tutorial method? 7. Do tutors look after each student individually or after a small group of students? 8. How many terms is the University year divided into? 9. How long do they last? 10. What vacations (or holidays) have English students? 11. What do many English students do during their long summer holiday? 12. What do they call a person who has taken a degree? 13. What do the terms B.A., B. Sc., M.A. or M. SC. mean?</p>
<p>2.3. Развитие умений и навыков оперирования грамматическим материалом «Числительное, местоимение и его виды»</p>	<p>Put proper personal pronouns instead of indicated words:</p> <p>Lisa and Roger are in Spain now. Lisa and Roger are having their holiday. Lisa and Roger live in a hotel. The hotel is very comfortable. And the beaches are fantastic. The beaches are clean and big. The sea is warm. Roger goes jogging near the sea every morning. Lisa doesn't go with Roger. Lisa wakes up late. Lisa and Roger met their friends there. So Lisa and Roger spend all days with their friends.</p> <p>Choose the right variant.</p>

Раздел/ тема дисциплины	Примеры заданий для аудиторной самостоятельной работы, обеспечивающих текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию
	<p>1. The 11th of April 2001 a) the eleven of April two thousand eleven b) the eleventh of April two thousand and one c) the eleventh April thousands one</p> <p>2. March is ... month of the year. a) third b) threeth c) the third</p> <p>3. 2286 a) two thousand two hundred and eighty-six b) second thousands two hundred and eighty six c) two thousand a two hundred and eighty-six</p> <p>4. Five times five is a) twenty-fifth b) twenty-fife c) twenty-five</p> <p>Задание 16.</p> <p>5. There are ... people in my family. a) sixth b) sixteenth c) six</p>
<p>2.4 Употребительные выражения речевого этикета по теме «Студенческая жизнь» (формы обращения, приветствия и сопутствующие реплики при встрече, прощании)</p>	<p>Answer the Questions: Is becoming a student the first step to independence? Why? Why is it useful to talk to people who have done the course or degree you're doing? Why should you arrive in the city before you start your course? How can you get around the city? How can you plan your timetable at university? Why should you go to lectures, classes, tutorials or labs? How can you make contact with other students?</p>
<p>3. Я и мир</p>	
<p>3.1. Развитие умений и навыков чтения и письма по теме: «Географическое положение и политическая система страны изучаемого языка»</p>	<p>Answer the Questions</p> <p>a) What is the total area of the United Kingdom? b) When were England and Wales united? c) What happened in 1997? d) What is the climate of the United Kingdom? e) What is the population of the United Kingdom?</p> <p>Translate into English</p> <p>1. Официальное название Великобритании — Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии.</p>

Раздел/ тема дисциплины	Примеры заданий для аудиторной самостоятельной работы, обеспечивающих текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию
	<p>2. Соединенное королевство является членом Европейского союза и конституционной монархией. 3. Северная Ирландия занимает северо-восточную часть острова Ирландия. 4. Пролив Ла-Манш отделяет Соединенное Королевство от континентальной Европы. Match the information given on the envelope with the words below.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p>New Jersey Power Company 5674 South 23 Road (1)Ridgefield, (2) TO 08934 (3) Mr Frederick Wolf Director of Marketing (4) Smith Printing Comp 780 (5) Seventh Avenue Milwaukee, (6) WI 4328</p> </div> <p>a) the ZIP code in the mailing address; b) the addressee; c) the addressee’s company name; d) the street name in the mailing address; e) the town the letter comes from; f) the ZIP code in the return address</p>
<p>3.2. Развитие умений и навыков оперирования грамматическим материалом: «Имя существительное» (число, род, падеж, артикли)</p>	<p>Choose the correct variant. I. ...Smiths have a dog and a cat. a) ... b) the c) a 2. He knows how to work on ... computer. a) a b) an c) ... 3. She was the first woman to swim across ... English Channel. a) a b) ... c) the 4. Go down ... Kingston Street and turn left into Oxford Street.</p>

Раздел/ тема дисциплины	Примеры заданий для аудиторной самостоятельной работы, обеспечивающих текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию
	<p>a) the b) a c) ... 5. I don't like milk in ... tea. a) ... b) the c) a Make the plural of the noun and change the rest of the sentence 1. The woman liked the story. 2. The white mouse is in the box. 3. The policeman is an American. 4. His wife is a secretary. 5. This is a sandwich with butter and cheese.</p>
3.3. Развитие навыков говорения по теме « Культура и традиции страны изучаемого языка »	Talk about: "Easter in UK or USA", "American culture", "Differences in the celebration of Christmas in UK, USA and Russia", "Culture and traditions of Great Britain"
3.4. Развитие умений и навыков оперирования грамматическим материалом: « Имя прилагательное и наречие »	Fill in the gaps with a proper adjective in a correct degree of comparison. 1. A train is _____ than a bus. 2. This text is the _____ of all. 3. I was ill last week but today I am _____. 4. Park Street is _____ than Market Street. 5. This jacket is small for me. Show me a _____ one. 6. What is the _____ thing in life? 7. A crocodile is _____ than a water snake. 8. Helen is the _____ girl in our class.
3.5 Развитие навыков чтения по теме « Международный туризм »	Choose the correct variant. 1. Many people all over the world prefer travelling . . . train. a) by b) on c) in d) for 2. There are a lot of places in this town, which are worth a) watching b) seeing c) to see d) saw 3. When you arrive in a new country, you should a) go through custom b) go through a custom c) went through custom d) go in custom 4. If your flight delayed, you can a) return a ticket b) return ticket c) return the ticket d) open the ticket 5. Yesterday Jenny . . . her train. a) caught b) missed c) passed d) got 6. Because of the lowest weather conditions our the flight was a) returned b) delayed c) announced d) known

Раздел/ тема дисциплины	Примеры заданий для аудиторной самостоятельной работы, обеспечивающих текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию
	<p>18. Next Monday she . . . abroad. a) will be b) would be c) - d) won't be</p> <p>19. You should . . . a sightseeing tour, while visiting London. a) go on b) went on c) take d) took</p>
4. Я и моя будущая профессия	
<p>4.1 Развитие умений и навыков чтения, письма по теме: «Рынок труда, вакансии, поиск работы»</p>	<p>Choose the correct alternatives.</p> <ol style="list-style-type: none"> Most of our employers / employees have been with the company since we started last year. A good managing director / a sales rep knows how to listen to people and give them the products they need. I'm afraid we need someone for this job with much more experience / qualifications. It's very important that a good receptionist / a secretary should be welcoming to visitors. If we reach our sales targets, we will get a 20 percent salary / a bonus. A good interviewer / an interviewee knows how to ask god questions to find out about people. I must fill out the application form / a CV for that job at CoffeeCo. today. <p>Discuss these questions with your partner.</p> <ol style="list-style-type: none"> What qualities make a good interviewer / secretary / sales rep / managing director? What information should you include in a CV? What is a typical salary in your country for a sales rep / a secretary? Would you rather have a high salary and no bonus, or average salary and possible bonuses? When was the last time you were an interviewee? How did you feel? <p>Arrange in the correct order (CV): work experience, special skills, personal information, qualifications, references, personal qualities, objective, education</p>
<p>4.2. Развитие умений и навыков оперирования грамматическим материалом: «Видовременные формы глагола»</p>	<p>Put the verbs in brackets in the Past Simple or in the Present Perfect.</p> <ol style="list-style-type: none"> I ___ (never/ be) to the USA. I ___ (want) to go there last summer but I couldn't. He ___ (live) in this street all his life. His father ___ (come back) to London last Sunday. Yan ___ (write) a letter to Nick two days ago. He ___ (send) his letter yesterday. They ___ (just/ buy) some postcards. <p>Put the verbs in brackets in the Present Simple, Past Simple, Present Continuous, Past Continuous.</p> <ol style="list-style-type: none"> Where you (to be) yesterday? - I (to be) at home the whole day. - How strange. I (to ring) you up at two o'clock, but nobody (to answer). - Oh, I (to be) in the garden. I (to read) your book and (not to hear) the telephone. What you (to do) at five o'clock yesterday? - I (to work) in the library. - I (to be) there, too, but I (not to see) you. Nina (to

Раздел/ тема дисциплины	Примеры заданий для аудиторной самостоятельной работы, обеспечивающих текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию
	celebrate) her birthday yesterday. Her room looked beautiful, there (to be) many flowers in it. When I (to come) in, somebody (to play) the piano, two or three pairs (to dance). 4. Listen! Somebody (to play) the piano. 5. I (to like) music very much. 6. When I (to look) out of the window, it (to rain) heavily and people (to hurry) along the streets.
4.3. Развитие умений и навыков оперирования грамматическим материалом: «Сложноподчинённое предложение»	<p>Make up correct conditional sentences with if-clauses.</p> <p>1. stay in bed / feel better 2. work hard / get a job 3. If he were not such an outstanding actor, he (not to have) so many admirers. 4. If you (to give) me your address, I shall write you a letter. 5. If she (not to be) so absent-minded, she would be a much better student.</p> <p>Fill in the gaps with the correct relative pronoun.</p> <p>1. A motel is a place __ people stay when they're travelling somewhere on holiday. 2. What's the name of the man __ lives in that flat? 3. What's the word we use to call someone __ writes poems? 4. A barman is a person __ job is to serve customers in a bar. 5. Is that the shop __ you bought your new tie?</p>
4.4. Развитие навыков чтения и говорения по теме «Профессии и сферы профессиональной деятельности»	<p>Answer these questions:</p> <p>1. What do you do? What are you in charge of? What are your responsibilities?</p> <p>2. What time do you leave for work? How long does it take you to get to work? What time do you arrive at work? Do you take a lot of time off work?</p> <p>3. Why do some people prefer to work part-time or to have temporary jobs?</p> <p>4. Do you have a nine-to-five job? Do you have to clock on and off? Is there a flexitime system in your organization? Are there people who do shiftwork in your company?</p> <p>5. Could you do your job working from home? If so, would you like to?</p> <p>6. What do you like most about your job? What do you like least?</p>

Немецкий язык

Раздел/ тема дисциплины	Примеры заданий для аудиторной самостоятельной работы, обеспечивающих текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию
1. Я в современном мире	

Раздел/ тема дисциплины	Примеры заданий для аудиторной самостоятельной работы, обеспечивающих текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию
<p>1.1. Развитие и совершенствование умений, навыков чтения, говорения и письма по теме «О себе».</p>	<p><i>Mit Hilfe der Fragen erzählen Sie über sich selbst.</i> Wie heißen Sie? Wie alt sind Sie? Wann und wo sind Sie geboren? Wann und welche Schule haben Sie beendet? Wo studieren Sie jetzt? Wofür interessieren Sie sich? Welche Charakterzüge haben Sie? Was ist Ihr Lieblingsfach? Welche Fremdsprache kennen Sie? <i>Ergänzen Sie das Lebenslauf</i> Name (1) ... Adresse Max-Richter-Straße 95 8770 Potsdam Telefonnummer 0117 945649 Mobile 0779 92381882 Email (2) ... Nationalität Deutsche (3) 11 March 1979 Berufsausbildung 2001-bis heute Verkaufsleiter bei der Fa. Seifert Frachtstraße 10 3000 Hannover 1 Profil Verhandlungen führen, Verträge abschließen, Kaufkraft analysieren Interesse Tennis, Fotografie, Reise.</p>
<p>1.2. Развитие умений и навыков оперирования грамматическим материалом: «Порядок слов в простом предложении, предложений»</p>	<p><i>Bestimmen Sie die Wortfolge in folgenden Sätzen. Übersetzen Sie die Sätze</i> 1. Der Wettbewerb fand früher nur auf nationalen Einzelmärkten statt. 2. Wachsen wird man vor allem in Asien und in Amerika. 3. Dass es heute bereits mehr als 30 000 Menschen in Staaten wie Ungarn, Polen, Tschechien, der Slowakei und Russland beschäftigt und mehr als 100 Gesellschaften und Joint Ventures vor Ort betreibt, sind klare Zeichen für seine positive Einschätzung dieser Region. 4. Finanz- und Warenströme bewegen sich immer schneller um den Erdball. 5. Durch den Fortschritt in der Innovationstechnologie gelangen Informationen in Sekundenschnelle an jeden Ort der Welt.</p>

Раздел/ тема дисциплины	Примеры заданий для аудиторной самостоятельной работы, обеспечивающих текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию
<p>1.3. Развитие и совершенствование умений, навыков чтения, говорения и письма по теме «Моя семья»</p>	<p><i>Mit Hilfe der Fragen erzählen Sie über Ihre Familie</i> Aus wieviel Personen besteht Ihre Familie? Was sind Ihre Eltern von Beruf? Wie alt sind sie? Haben Sie eine Schwester (einen Bruder)? Wie verbringen Sie Ihre Freizeit? Finden Sie Ruhe und Unterstützung in Ihrer Familie?</p> <p><i>Wählen Sie die richtige Antwort</i></p> <p>1. (Inge) macht heute die Hausaufgabe nicht. a) er b) sie c) uns d) du</p> <p>2. Ich lebe noch ... meinen Eltern. a) ohne b) mit c) bei d) um</p> <p>3. ... du schon meine E-Mail Adresse? a) habe b) haben c) hast d) hat</p> <p>4. Mein Vater ist Automechaniker. ... Hobby ist Auto. a) unser b) ihr c) mein d) sein</p> <p>5. Die Schwester von meinem Vater ist meine a) Cousine b) Schwester c) Nichte d) Tante</p> <p>6. Helga schreibt oft ihrem Freund per E-Mail. Er antwortet auf ... immer. a) sie b) ihm c) uns d) ihr</p> <p>7. Herr Wolf ... für Yura von Kindheit an. a) interessiere sich b) sich interessieren c) interessiert dich d) interessiert sich</p> <p>8. Ich bin 18 und wie alt ... Michael? a) seid b) ist c) bist d) bin</p>
<p>2. Я и моё образование</p>	
<p>2.1. Развитие умений и навыков чтения и письма по теме «Значение иностранного языка в карьере будущего специалиста»</p>	<p><i>Lesen Sie den Text. Welcher Titel passt zu welchem Teil des Textes? Ordnen Sie zu.</i></p> <p>A. Die EU-Sprachenpolitik B. Emotionale Verbundenheit C. Andere Kulturen verstehen D. Europäer und Fremdsprachen heute</p> <p><i>Ergänzen Sie die Sätze entsprechend dem Inhalt des Textes.</i></p> <p>1. Es reicht nicht aus, _____ zu lernen. 2. In der EU leben 450 Millionen Menschen mit _____.3. Sprachkenntnisse</p>

<p>Раздел/ тема дисциплины</p>	<p>Примеры заданий для аудиторной самостоятельной работы, обеспечивающих текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию</p>												
	<p>erleichtern _____.4. Mehrsprachigkeit ist die Basis _____.5. Eine Umfrage hat gezeigt, dass die meisten EU-Bürger sich _____.6. Die „wirtschaftlich wichtigen“ Sprachen sind für die Europäer _____.</p> <p>Setzen Sie die E-Mail-Teile in richtige Reihenfolge ein.</p> <p>a) Bcc: Matthias Jung jung@phil-fak.uni-duesseldorf.de b) From: Institut fuer Internationale Kommunikation sekretariat@iik-duesseldorf.de c) To: Erika Musterfrau xyz@sonstwo.de d) Date: Thu, 16 Dez 1999 14:05:22 +0100 e) Cc: Ruediger Riechert riechert@phil-fak.u ni-duesseldorf.de f) Subject: Re: Anfrage Internetfortbildung im Februar 99</p> <table border="1" data-bbox="551 635 1209 708"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	6						
1	2	3	4	5	6								
<p>2.2. Развитие навыков говорения и письма по теме «Система высшего образования в странах изучаемого языка»</p>	<p>Wählen Sie ein Thema zum Vortrag und präsentieren Sie das:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Die Hochschulausbildung in Deutschland. 2. Die berühmten Universitäten Deutschlands. 3. Die berühmten Gelehrten Deutschlands. 4. Das Ausländerstudium in Deutschland. 5. Die Hochschulausbildung in Österreich. <p>Wählen Sie die richtige Antwort</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Diese Fragen sollte der ausländische Student selbst ___. <ol style="list-style-type: none"> a. bei seinen Heimatbehörden klären b. Informationfinden c. sich an der Universität erkundigen d. in der Botschaft aufklären e. im Internet suchen 2. Es geht um _____. <ol style="list-style-type: none"> a. die Zeit der Überlegungen vor dem Studium b. die Möglichkeit, im Ausland zu wohnen c. die Konkurrenz der Studenten 												

<p>Раздел/ тема дисциплины</p>	<p>Примеры заданий для аудиторной самостоятельной работы, обеспечивающих текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию</p>
	<p>d. die Stellenwahl e. die Zusammenarbeit der Sozialämter 3. <u>Das Akademische Auslandsamt klärt die Frage, _____.</u> a. ob es in Deutschland Auslandsämter gibt b. ob die Auslandsämter für das Studium zuständig sind c. ob die Botschaft den ausländischen Studenten helfen kann d. ob ein bestimmter Studiengang angeboten wird e. ob es diesen Studiengang im Wintersemester gibt 4. <u>Ein Ausländer überlegt vor Beginn des Studiums, _____.</u> a. ob er im Heimatland studieren kann, wo und was er studieren will b. ob er im Heimatland studieren soll, wo und was er studieren soll c. ob er in der Bundesrepublik studieren soll, wo und was er studieren soll d. ob er in der Bundesrepublik studieren kann, wo und was er studieren will e. ob ihm seine Eltern erlauben, nach Deutschland zu fahren 5. <u>Der ausländische Student kann sich an die deutsche Botschaft in seinem Heimatland _____ wenden.</u> a. manchmal b. oft c. nie d. selten e. immer</p>
<p>2.3. Развитие умений и навыков оперирования грамматическим материалом «Числительное, местоимение и его виды»</p>	<p>Beantworten Sie die Fragen. Gebrauchen Sie die Personalpronomen im Akkusativ und Dativ.</p> <p>1. Hast du Klaus das Rauchen verboten? Ja, ich habe <i>es ihm verboten.</i> 2. Hast du Maria das Buch gegeben? Ja, ich habe _____ 3. Hast du den Gästen ein Glas Wasser angeboten? Ja, ich habe _____ 4. Hast du der Nachbarin die Blumen gebracht? Ja, ich habe _____ 5. Hast du Silke die CD gebrannt? Ja, ich habe _____ 6. Hast du der Freundin eine Pizza bestellt? Ja, ich habe _____ 7. Hast du dem Bruder eine Karte geschrieben? Ja, ich habe _____ 8. Hast du deinen Freunden das Fahrrad geliehen? Ja, ich habe _____</p>

<p>Раздел/ тема дисциплины</p>	<p>Примеры заданий для аудиторной самостоятельной работы, обеспечивающих текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию</p>
<p>2.4 Употребительные выражения речевого этикета по теме «Студенческая жизнь» (формы обращения, приветствия и сопутствующие реплики при встрече, прощании)</p>	<p>Beantworten Sie die Fragen. 1. Studieren Sie an der Universität? 2. Wann beginnt der Unterricht? 3. Womit fahren Sie zum Unterricht? 4. Wohnen Sie im Studentenwohnheim? 5. Arbeiten Sie zu Hause viel? 6. Haben Sie jeden Tag Seminare? 7. Versäumen Sie die Vorlesungen? 8. Haben Sie alle Prüfungen bestanden? 9. Nehmen Sie an Studentenkonzerten gern teil? 10. Fällt Deutsch Ihnen schwer?</p>
<p>3. Я и мир</p>	
<p>3.1. Развитие умений и навыков чтения и письма по теме: «Географическое положение и политическая система страны изучаемого языка»</p>	<p>Beantworten Sie folgende Fragen 1. Wo liegt Deutschland? 2. An welche Länder grenzt Deutschland? 3. Wie groß ist die Fläche Deutschlands? 4. Welche Großlandschaften gibt es in Deutschland? 5. Was umspült Deutschland im Norden? 6. Wo liegen die Alpen? 7. Welche Temperatur hat Deutschland im Januar und im Juli? 8. Welche Flüsse fließen ins Schwarze Meer? 9. Welche Flüsse sind die längsten? 10. Sind alle Flüsse schiffbar? 11. Wie heißt der tiefste See? 12. Welche Kanäle gibt es in Deutschland? 13. Wieviele Menschen leben in Deutschland? 14. Wie groß ist die Bevölkerungsdichte? 15. Welche Gebiete sind am dichtesten besiedelt? 16. Wieviele ausländische Mitbürger arbeiten in Deutschland? 17. Wie steht es mit den Bodenschätzen? 18. Was benutzt man für die Deckung des Energiebedarfs? 19. Wo liegen die größten Salzvorkommen?</p> <p>Übersetzen Sie die Sätze 1. Германия — это развитая промышленная страна. 2. Основные промышленные центры расположены в Рурской области. 3. Среди ведущих промышленных отраслей находятся: металлургия, оптическая и химическая промышленность, машиностроение. 4. Структурные изменения произошли в бывшей ГДР. 5. Судостроение развито на севере страны. 6. Для сельского хозяйства характерно возделывание зерновых, овощей, фруктов, винограда. 7. Германия состоит из 16 федеративных земель. 8. Каждая земля имеет свое правительство, свой парламент и конституцию. 9. В Германии имеется свыше 60 политических партий. 10. ФРГ — член Европейского союза. 11. Германия выступает за мирное сотрудничество во всех частях земли</p> <p>Ordnen Sie die Information auf dem Umschlag zu Kreinse & Co (1) Postfach 34 41, 3223 Freden (2) (3) Hrn. Frederick Wolf (4) Einrichtungshaus</p>

Раздел/ тема дисциплины	Примеры заданий для аудиторной самостоятельной работы, обеспечивающих текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию
	<p>Gebr. Mühlmeier (5) Weserstrasse7 (6) 3510 Hann. Münden</p> <p>A die Firma des Absenders B die Stadt, woher der Brief kommt C der Name des Empfängers D die Straße des Empfängers E die Firma des Empfängers F die Kennung des Empfängers</p>
<p>3.2. Развитие умений и навыков оперирования грамматическим материалом: «Имя существительное» (число, род, падеж, артикли)</p>	<p>Geben Sie die Pluralform der Substantive. Die Stadt, die Zeit, die Regierung, das Zentrum, die Messe, der Tourist, der Ort, das Werk, das Jahr, die Universität, die Situation, die Dienstleistung, die Region, der Arbeitsplatz, die Rolle.</p> <p>Bilden Sie die zusammengesetzten Substantive. Bestimmen Sie ihr Geschlecht und übersetzen Sie.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. die Hand + der Schuh (<i>der Handschuh</i>); 2. der Rat + das Haus; 3. das Glück + der Wunsch + die Karte; 4. das Haupt + die Bahn + der Hof; 5. die Nacht + der Zug; 6. das Buch + die Handlung;
<p>3.3. Развитие навыков говорения по теме «Культура и традиции страны изучаемого языка»</p>	<p>Sprechen Sie zu den Themen „Deutsche Kultur“ (Malerei, Theater, Literatur, Musik u.s.w.) „Ostern in Deutschland“, „Ostern in Russland“, „Unterschiede des Osterfeierns in Deutschland von dem in Russland“</p>
<p>3.4. Развитие умений и навыков оперирования грамматическим материалом: «Имя прилагательное и наречие»</p>	<p>Deklinieren Sie die Adjektive ein kleines Haus, die sauberen Hefte, bunte Bilder, mein jünger Bruder, drei helle Zimmer, der niedrige Tisch</p> <p>Setzen Sie Komparativform oder Superlativform ein Die wichtige Rolle, die günstige Lage, das gute Ergebnis, die großen Chancen, der moderne Forschungspark, die jungen Werbeleute, viele Messen, hohe Entwicklung.</p>
<p>3.5 Развитие навыков чтения по</p>	<p>Wählen Sie die richtige Antwort.</p>

Раздел/ тема дисциплины	Примеры заданий для аудиторной самостоятельной работы, обеспечивающих текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию
теме « Международный туризм »	<p>1. Was ist eines der beliebtesten Hobbys der Menschen?</p> <p>a) Anrufen b) Einkaufen c) Schlafen d) Reisen</p> <p>2. Mit welchem Verkehrsmittel geht es am schnellsten?</p> <p>a) mit einem Zug b) mit einem Auto c) mit einem Flugzeug d) mit einem Schiff</p> <p>3. Wohin fährt man oft im Sommer?</p> <p>a) ins Gebirge b) in den Wald c) ans Meer d) in die Großstädte</p> <p>4. Welche Reise kann man sich kaum leisten?</p> <p>a) ins Ausland b) auf Urlaub c) mit den Kindern d) eine Ferienreise</p> <p>5. Was bekommt man von einer Reise?</p> <p>a) die Kenntnisse über andere Länder b) die Kenntnisse über Sitten und Gebräuche anderer Menschen c) erweiterten Gesichtskreis d) alles obenerwähnte</p>
4. Я и моя будущая профессия	
4.1 Развитие умений и навыков чтения, письма по теме: « Рынок труда, вакансии, поиск »	<p>Beantworten Sie die Fragen:</p> <p>1. Was geschieht jetzt mit dem Stellenangebot in Rußland?</p> <p>2. Nach welchen Fachkräften suchen die russischen Personalverwalter am meisten?</p>

Раздел/ тема дисциплины	Примеры заданий для аудиторной самостоятельной работы, обеспечивающих текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию
<p>работы»</p>	<p>3. Wie schnell gelingt es den meisten entlassenen Russen einen neuen Job zu finden? 4. Wieviel Jahre braucht man, um die Reallöhne auf das Vorkrisenniveau von 2013 (6 Prozent) zu bringen? 5. Wo können wir besonders niedrige Einkommen beobachten? 6. Wie müssen Sie zurzeit Ihre eigenen Bedürfnisse decken? 7. Welche Faktoren muß man bei der Berufswahl oder Arbeitssuche berücksichtigen?</p> <p>Beantworten Sie die Fragen:</p> <p>1. Was ist die wichtigste Funktion eines Bewerbungsschreibens? 2. Welche zwei Formen der Bewerbungsschreiben gibt es? 3. Woraus besteht ein Bewerbungspaket? 4. Wieviel Seiten sind für das Bewerbungsschreiben völlig ausreichend? 5. Was muß in der Einleitung des Schreibens erwähnt werden? 6. Was kann als der Grund für eine Absage gelten?</p> <p>Bestimmen Sie die Reihenfolge folgender Bewerbungsteile:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> die Anrede <input type="checkbox"/> die Grußformel <input type="checkbox"/> der Ort, das Datum <input type="checkbox"/> die Einleitung <input type="checkbox"/> der Absender <input type="checkbox"/> die Unterschrift <input type="checkbox"/> der Hauptteil <input type="checkbox"/> der Betreff <input type="checkbox"/> der Schlusssatz <input type="checkbox"/> die Anlagen <input type="checkbox"/> der Empfänger
<p>4.2. Развитие умений и навыков оперирования грамматическим материалом: «Видовременные формы глагола»</p>	<p>Bilden Sie Fragen im Präteritum\ Perfekt Aktiv; Präteritum / Perfekt Passiv.</p> <p>Im Büro</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. die E Mails beantworten 2. die E Mails ausdrucken 3. den Computer ausschalten 4. den Brief an die Firma Seibert schreiben 5. die Briefe zur Post bringen

<p>Раздел/ тема дисциплины</p>	<p>Примеры заданий для аудиторной самостоятельной работы, обеспечивающих текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию</p>
	<p>6. einen Termin mit Herrn Klausling machen 7. mit dem Chef die Termine besprechen 8. um 10 Uhr zu der Besprechung gehen 9. heute in der Kantine essen 10. gestern um 16 Uhr Feierabend machen</p>
<p>4.3. Развитие умений и навыков оперирования грамматическим материалом: «Сложноподчинённое предложение»</p>	<p>Welche Satzverbindung passt? 1. Ich wäre gern Millionär, _____ ich dann nie mehr arbeiten müsste. a) weil b) wenn c) dass 2. Wissen Sie, _____ Frau Lukas schon zurückgekommen ist? a) denn b) ob c) obwohl 3. Meine Frau hat eine sehr gute Krankenversicherung, __ sie kostet auch viel! a) aber b) denn c) und 4. ___ ich einige Monate in Deutschland verbringe, erlerne ich die Sprache schnell. a) weil b) obwohl c) wenn 5. _____ Judith mehr verdienen möchte, sucht sie eine neue Stelle. a) weil b) obwohl c) denn</p> <p>Formen Sie die Sätze mit <u>weil</u> oder <u>obwohl</u> um. 1. Es ist sehr kalt. Ich friere nicht. _____ 2. Das Essen war ausgezeichnet. Ich habe nur wenig gegessen. _____ 3. Der Swimmingpool ist schmutzig. Ich schwimme jeden Tag. _____ 4. Es regnete jeden Tag. Wir sind nur selten spazieren gegangen. _____ 5. Es war tolles Wetter. Ich konnte schöne Fotos machen. _____ 6. Der Service im Hotel war gut. Ich habe mich nicht wohlgeföhlt.</p>
<p>4.4. Развитие навыков чтения и говорения по теме «Профессии и сферы профессиональной деятельности»</p>	<p>Beantworten Sie die Fragen: 1) Wofür ist ein Fitness-Trainer verantwortlich? 2) Wie ist die Arbeitszeit einer Krankenschwester? 3) Warum jobben einige Studenten? 4) Womit beschäftigt sich ein Bankdirektor während der Arbeit? 5) Welche Schwierigkeiten kann eine Automechanikerin haben?</p>

Методические указания для обучающихся по выполнению различных видов самостоятельной работы

Методические рекомендации по работе над докладом/докладом на круглом столе/презентацией

Доклад, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию. Тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговорённый при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут. Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; чётко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления. Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода. Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов. Заключение - ясное, чёткое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Презентация, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук. Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций - Microsoft PowerPoint. Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации: 1. Чётко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться. 2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации). 3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления. 4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их. 5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала. 6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер). 7. Проверить визуальное восприятие презентации. К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. *Иллюстрация* - представление реально существующего зрительного ряда. *Образы* - в отличие от иллюстраций - метафора. Их назначение - вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. *Диаграмма* - визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. *Таблица* - конкретный, наглядный и точный показ данных. Её основное назначение - структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных

аудиторией. Практические советы по подготовке презентации готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал; слайды - визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто; текстовое содержание презентации - устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции; рекомендуемое число слайдов 17-22; обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников; раздаточный материал - должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Английский язык

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия		
Знать	лексический и грамматический состав языка на уровне, достаточном для свободного профессионального общения, теоретические и практические социокультурные и	<u>1. Соотнесите слова и выражения с их русскими эквивалентами</u> Тема «О себе»: 1) an appearance а) свободное время 2) a friend б) внешность 3) to be fond of в) увлекаться 4) spare time д) быть похожим на кого-л. 5) to look like е) друг Тема «Моя семья»: 1) to be married а) родственники 2) to get along well б) племянник 3) marriage в) хорошо уживаться 4) nephew д) брак

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	лингвострановедческие особенности стран изучаемого языка, необходимые для межличностного общения	<p>5) relatives e) быть женатым</p> <p>Тема «Значение иностранного языка в карьере будущего специалиста»:</p> <p>1) accepted language a) хорошо владеть английским 2) have a strong hold of English b) написание 3) spelling c) непонимание 4) miscommunication d) уверенно разговаривать на иностранном языке 5) to be a confident speaker e) принятый язык</p> <p>Тема «Система высшего образования в России и странах изучаемого языка»:</p> <p>1) to study a) лекция 2) a lecture b) семестр 3) a degree c) учёная степень, звание 4) a term d) зачёт 5) a credit-test e) учиться</p> <p>Тема «Студенческая жизнь»:</p> <p>1) to make a report a) делать доклад 2) to attend lectures b) сдавать экзамен 3) to read (prepare) for an exam c) посещать лекции 4) to take a course d) проходить курс 5) to take (pass) an exam e) готовиться к экзамену</p> <p>Тема «Географическое положение и политическая система страны изучаемого языка»:</p> <p>1) Constitutional monarchy a) корона 2) County b) ВВП 3) Island c) конституционная монархия 4) gross national product d) остров 5) place of birth e) месторождение</p> <p>Тема «Культура и традиции страны изучаемого языка»:</p> <p>1) appreciate a) ценить 2) decorate with b) украшать ч-л 3) lighten c) освятить</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>4) light with d) зажигать 5) county e) графство</p> <p>Тема «Международный туризм»: 1) to travel by a) пункт назначения 2) to go abroad b) путешествовать 3) luggage c) поехать за границу 4) a destination d) осматривать достопримечательности 5) to go sightseeing e) багаж</p> <p>Тема «Рынок труда, вакансии, поиск работы»: 1) job vacancy a) работодатель 2) an employer b) заработная плата 3) a requirement c) рынок труда 4) a salary d) требование 5) a job market e) вакансия</p> <p>Тема «Профессии и сферы профессиональной деятельности»: 1) accountant a) официант 2) lawyer b) претендент, соискатель 3) applicant c) бухгалтер 4) nurse d) медсестра, няня 5) waiter e) адвокат</p> <p><u>2. Исправьте грамматические ошибки в каждом из предложений.</u></p> <p>Тема «Порядок слов в простом предложении»: 1) We get usually up at 7 o'clock. 2) When you do your home assignment? 3) Where you were yesterday?</p> <p>Тема «Числительное»: 1) My birthday is on the twenty-one of September. 2) I am thirty (13) years old. 3) It is 5th of December.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>Тема «Местоимение»: 1) Peter is ill. Can you visit her? 2) The text is difficult. Do you understand all? 3) I haven't called somebody.</p> <p>Тема «Существительное»: 1) What are the news? 2) Three men came into the room and sat in the armchairs. 3) In evening we usually watch TV.</p> <p>Тема «Прилагательное и наречие»: 1) Everest is the most tallest mountain in the world. 2) The results of the experiment turned out to be much best. 3) I think this song is worst than the previous one.</p> <p>Тема «Видовременные формы глагола»: 1) When I saw him in the morning, he ate an ice cream. 2) He said he has eaten one ice cream already by that time. 3) I think he'll fall ill if he will eat so much ice cream.</p> <p>Тема «Сложноподчинённое предложение»: 1) I'll be your assistant as long as you will be in the town. 2) Hardly he had finished his work when somebody knocked at the door. 3) Work as she works!</p> <p><u>3. Выберите правильный ответ на вопросы лингвострановедческого характера</u></p> <p>Тема «Высшее образование в стране изучаемого языка»: 1. What's the main difference between a college and a university in the USA? a) Colleges are smaller. b) Colleges offer only undergraduate degrees. c) Colleges are smaller and they offer only undergraduate degrees. 2. What's the difference between a state (public university) and a private university? a) State universities are funded by the government. b) State universities are usually larger and admit a wider range of students.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>c) State universities are funded by the government and admit a wider range of students.</p> <p>3. Who funds private institutions of higher education in the USA?</p> <p>a) US government b) They are funded from tuition fees, research grants and gifts.</p> <p>Тема «Географическое положение и политическая система страны изучаемого языка»:</p> <p>1) How many countries does the United Kingdom consist of?</p> <p>a) 2 b) 3 c) 4</p> <p>2) What is the state system of the United Kingdom?</p> <p>a) a constitutional monarchy b) a parliamentary republic c) the united states</p> <p>3) What is the symbol of the United Kingdom?</p> <p>a) a rose b) a bald eagle c) Britannia</p> <p>Тема «Культура и традиции страны изучаемого языка»:</p> <p>1. What is the Scottish national costume for men?</p> <p>a) the kilt b) the tuxedo c) the bearskin</p> <p>2. What is the most famous sport event in Scotland?</p> <p>a) the Highland games b) the Commonwealth Games c) the Wimbledon Championship</p> <p>3. What country is called a land of castles and princes?</p> <p>a) England b) Northern Ireland c) Wales</p>
Уметь	применять страноведческие знания в процессе межкультурной коммуникации; выстраивать межличностные	<p>1. <u>Прочитайте текст и выполните задания.</u></p> <p style="text-align: center;">Studying in Great Britain</p> <p>After finishing secondary school or college in Great Britain you can apply to a university, polytechnic, college of higher education or you can continue to study in a college of further education.</p> <p>The academic year at British universities, Polytechnics, Colleges of education is divided into 3 terms, which usually run from the beginning of October to the middle of December, the middle of January to the end of March, from the middle of April to the end of June or the beginning of July.</p> <p>There are many universities in Great Britain. The oldest and best-known universities are located in Oxford, Cambridge, London, Leeds, Manchester, Liverpool, Edinburgh, Southampton, Cardiff, Bristol and Birmingham. Nowadays almost all</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p>межкультурное общение на иностранном языке на основе этических норм; использовать лингвистические и стилистические нормы устной и письменной форм межкультурной коммуникации в общей и профессиональной сферах общения</p>	<p>British universities are state-universities, but they greatly differ from each other. They differ in date of foundation, size, history, tradition, general organization, methods of instruction and way of students' life. Universities in Britain enjoy the complete academic freedom choosing their own staff and deciding which students to admit, what and how to teach, and which degrees to award.</p> <p>The two oldest and most prestigious universities in Britain are Oxford and Cambridge. They date from the 12th and 13th centuries and are known for all over the world. They are often called collectively Oxbridge, but both of them are completely independent. Only education elite go to Oxford and Cambridge.</p> <p>If you want to go to a British university, you must first pass examinations that most students take at the age of 18 (it's called "A" levels). Students usually take three or four "A" levels – examinations in three or four subjects, and they must do well in at least two subjects to get a place at university. However, good exam passes alone are not enough. Universities choose their students after interviews.</p> <p>If you get a place, most students have to pay part of their tuition fees. Some students also get a government grant, but most students need a loan to cover the cost of university life. Students at university are called undergraduates while they are studying for their first degree.</p> <p>1. Say if the following statements are true or false. If the statement is false, give the correct alternative.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nowadays almost all British universities are state-universities, that's why they hardly differ from each other. 2. The academic year at British Colleges of education is divided into 3 terms. 3. British Universities can't decide on their own which students to admit, what and how to teach, which degrees to award. 4. Oxford and Cambridge universities called collectively Oxbridge have common teaching staff and the same admission regulations. <p>2. Complete the sentences.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. After finishing secondary school or college in Great Britain you can apply to 2. Universities in Britain enjoy the complete academic freedom choosing 3. The two oldest and most prestigious universities in Britain are 4. If you want to go to a British university, you must first pass <p>3. Give the reasoned answer to the following question: What is the peculiarity of universities in Great Britain?</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Universities choose their students after interviews. b) Almost all British universities are state-universities.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>c) They enjoy the complete academic freedom and differ in tradition, general organization, methods of instruction etc. d) Most British students have to pay part of their tuition fees.</p> <p>4. Define and prove the main idea of the text. The alternatives:</p> <p>a) state-universities in Great Britain b) the cost of university life in Great Britain c) education elite in Oxbridge d) general information about studying at British universities</p> <p><u>2. Дополните диалог, используя предложенные ниже реплики (примеры диалогов).</u></p> <p>Dialogue 1. Jane: Hello, Maria! You look great today! Maria: _____ It's very warm today, isn't it? So I have decided to put on my new dress. Jane: Yes, the weather is lovely, as well as your new dress. But have you heard about the rain this afternoon? Maria: _____ But that is okey. I have an umbrella. Jane: Oh, you are lucky, but I have no umbrella. I need to go back home to take it. Maria: Yes, be quick. Look, the sky is already full of clouds. Jane: I run. Bye, _____ Maria: Bye!</p> <hr/> <p>Yes, I've heard about that. Hi,! Thank you! see you later.</p> <p>Dialogue 2. A: _____ B: Yes, I'll have the fillet steak. A: _____ B: Rare, please. And I'd like a glass of red wine, and some mineral water. A: Still or sparkling? B: Sparkling. A: _____</p> <hr/> <p>Are you ready to order? How would you like your steak? Fine.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p><u>3. Подготовьте письменный доклад по одной из предложенных тем (примеры тем).</u></p> <p>1. Отличия российской системы высшего образования от системы высшего образования развитых западных стран. 2. Мировые достопримечательности. 3. Студенческая жизнь в моём университете. 4. Культура – это только искусство? 5. Эффективные способы поиска работы.</p>
Владеть	<p>страноведческой компетенцией для решения задач межкультурного взаимодействия; навыками эффективного выстраивания межкультурного общения на основе этических норм; речевыми навыками и языковыми стилями в соответствии с задачами устной и письменной коммуникации</p>	<p><u>1. Составьте сообщение по предлагаемым темам, опираясь на основные лексические выражения (примеры тем)</u></p> <p>Тема: «О себе» to be well-dressed, to look nice / attractive, to be a first-year student, to live, my hobby is, I prefer, my favourite subjects, to spend time, at the university I, when I have free time, I usually, to walk with friends, to be interested in, to keep fit</p> <p>Тема: «Семья» to consist of, to look one's age, to get along well, to spend the time together, to keep in touch with, to take care of, contemporary family, to have responsibilities, to run the house</p> <p>Тема: «Значение иностранного языка в карьере будущего специалиста» to improve your career prospects, many benefits, give a competitive edge over other applicants, have the option to work abroad, miscommunication, feel more at ease when speaking with fellow employees, management, or clients.</p> <p>Тема: «Студенческая жизнь» the first step to independence, to achieve your study goals, to plan a timetable, to do a course work, to take time out from study, tutorials and labs, to hang out with friends, to attend lectures and classes</p> <p>Тема: «Профессии и сферы профессиональной деятельности» the profession, job, work experience, employer, employee, to work as, to be responsible for, to deal with, to be responsible for, a full-time\ part-time job, a permanent\ temporary job, flexitime, Shifts</p> <p>Тема: «Рынок труда, вакансии, поиск работы» application form, apply for a job, CV, a job interview, a skilled worker, a vacancy, job offer, qualifications, to accept an offer, to hire, to be self-employed, to be well paid, working conditions</p> <p><u>2. Выберите реплику, наиболее подходящую к ситуации общения (примеры тем)</u></p> <p>Тема: «Студенческая жизнь»</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	на иностранном языке	<p>Dialogue 1</p> <p>Susan: Oh, my god! The final exams are coming, and I still have not chosen the place to enter.</p> <p>Jane: _____ Let's try to determine which profession suits you most of all.</p> <p>C: But how can we do it?</p> <p>D: It's very easy. _____ Then we will analyze and understand what your future profession.</p> <p>S: How do you know all this?</p> <p>D: Have you forgotten? I attend psychology courses once a week. We have recently discussed such problem.</p> <p>S: _____</p> <p>D: Yes, you will be surprised, but you are not alone to have such a problem.</p> <p>S: That calms me a little. Well, come on, let's start.</p> <p>D: _____ working with people, with animals or with documents?</p> <p>S: I'm afraid of animals, and a little shy to communicate with people. I prefer to work with documents.</p> <p>D: Do you like children?</p> <p>S: Oh, yes. I always play with children when guests come to us. I think they like to spend time with me too.</p> <p>D: Well, it became clear to me that you need to choose a profession that relates to children, and documents. For example, an interpreter or a school teacher.</p> <p>S: _____ Now I have something to think about. Your advice really helped me, thank you!</p> <p>_____</p> <p>Stop to panic. I will ask you questions, and you will honestly answer them. Really?</p> <p>What kind of work do you prefer. Well done!</p> <p>Dialogue 2</p> <p>Brian: Hi, Wendy! _____ How are you?</p> <p>Wendy: Hi, Brian! I'm fine, thank you. _____?</p> <p>Brian: I'm also well, thanks. I often see you at this canteen. Have you changed the faculty? As far as I remember you were studying at the right wing of the building.</p> <p>Wendy: _____ I was at the Philological faculty, which is based there. This year, I've decided to move to Tourism and hospitality branch, which seems to be more exciting to me. Which branch are you?</p> <p>Brian: _____ We are based in the central building, so during the brake I'm usually seen here.</p> <p>_____</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>It's nice to see you. I'm at the faculty of International relations. And you? Yes, you're right. Тема: «Профессии и сферы профессиональной деятельности»</p> <p>1) A: Hi, Jim. Are you still looking for work? B: _____ a) No, thanks a lot, I'm fed up. b) As a matter of fact, I am. c) Yes, I do.</p> <p>2) A: Do you have any career plans yet? B: _____ . a) I'm sure, it will be well-paid. b) No, it doesn't appeal to me at all ... c) Yes ... I'd like to be my own boss one day.</p>
<p>ПК-10 владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках</p>		
Знать	<p>особенности ситуационного общения, стилистические характеристики текстов разных жанров изучаемого иностранного языка; разнообразие языковых средств и</p>	<p>1. Answer the following questions: 1. How do you understand the expression “readable style?” 2. Why do we use special language in our professional activities? 3. What is characteristic for academic writing? 4. What can one hide behind language? 5. How many pages do read a week? 6. Why is it so good to write well?</p> <p>2. Match the terms with the definitions: Redundancy (n) to rewrite into one's own words Transition (n) means that writing that implies only the male sex is no longer appropriate Paraphrase (n) free of variation and contradiction Gender-bias (n) the use of unneeded words to make a point Loose construction (n) saying the same think twice</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	
	точность их употребления в ситуациях профессионального аннотирования и перевода научных отчетов, обзоров, докладов и статей	Consistent (adj) Wordiness (n) Euphemism (n)	a word used as an inappropriate substitution for an offensive word means a sentence is put together poorly. Writing too loosely can confuse the reader smooth connection of ideas
Уметь	использовать навыки аннотирования и реферирования научной документации, научных отчетов, обзоров, докладов и статей, художественных произведений; переводить различные типы текстов;	1. Read and translate the abstracts, find out, what type of writing do they belong to: a) expository b) descriptive c) persuasive d) narrative	Pretty Dick was the seven-years-old son of Richard Fielding, the shepherd. Pretty Dick was a slender little man, with eyes like pools of still water when the sky is violet at sunset, and a skin as white as milk--that is, under his little blue and white shirt, for where the sun had touched it, it was a golden brown, and his hands were the colour of the ripe chestnuts his father used to gather in England years ago. Pretty Dick had hair like a patch of sunlight, and a laugh like rippling water. He was the merriest little fellow possible, and manly, too! He understood all about milking, did Pretty Dick: and could drive up a refractory cow with anybody. He could chop wood, too--that is, a little, you know, because he was not very strong, and the axe was heavy. He could ride, not a buck-jumper--that was his ambition--but he would take Molly (the wall-eyed mare) into the home station for his father's rations, and come out again quite safely.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	выступать перед различной аудиторией по современным проблемам филологии на иностранном языке	<p>Traveling to all corners of the world gets easier and easier. We live in a global village, but how well do we know and understand each other? Here is a simple test. Imagine you have arranged a meeting at four o'clock. What time should you expect your foreign business colleagues to arrive? If they're German, they'll be bang on time. If they're American, they'll probably be 15 minutes early. If they're British, they'll be 15 minutes late, and you should allow up to an hour for the Italians.</p> <p>When the European Community began to increase in size, several guidebooks appeared giving advice on international etiquette. At first many people thought this was a joke, especially the British, who seemed to assume that the widespread understanding of their language meant a corresponding understanding of English customs. Very soon they had to change their ideas, as they realized that they had a lot to learn about how to behave with their foreign business friends.</p> <p>SALLY: A VET <i>What's the worst thing that has ever happened in your job?</i> Probably the dog that bit me. It wasn't a big one – I don't mind the big ones. The small ones are the worst. It gave me a very nasty bite. <i>Have you ever done any other jobs?</i> Yes, I did various jobs when I was a student. One summer I was a fruit picker in Florida. <i>What's the worst job you've ever done?</i> I worked as an au pair for a rich family in New York. I never had a day off, and I had to do everything – cooking, cleaning, shopping – and look after their horrible children. I left after two weeks and got a job as a waitress in an Italian restaurant.</p> <p>WILLIAM: A HAIRDRESSER <i>What's the worst thing that's ever happened in your job?</i></p> <p>Dear Sir/Madam, I'm writing to complain about a pair of Nike sneakers I bought in your main shop two Saturdays ago and the way your assistant spoke to me when I called in it the following Monday to return them. I bought this pair – they were very fashionable ones – after I saw you were advertising a sportswear sale. However, the first time I wore them I realized that there were different in colour laces in them. When I explained it to the assistant he told me he couldn't give me my money back because I don't have a receipt. I demanded to see the manager but I was told that it wasn't possible because you were on holiday. I insisted that as you weren't there he should give me my money back but unfortunately he became extremely rude. I enclose the pair of sneakers and I must ask you to let me have a full refund immediately (5,6).</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>The first time I cut somebody’s hair, I cut one side too short, so I had to cut the other side to match. When the woman saw how short her hair was, she started crying. I felt terrible.</p> <p><i>Have you ever done any other jobs?</i> Yes, I’ve done lots of stupid ones! For instance, I’ve sold ice cream on the beach and handed out publicity flyers in the street.</p> <p><i>What’s the worst job you’ve ever done?</i> Telesales! You have to call people and try to sell them doors and windows. Work conditions are terrible – you can’t take a break, and if you want to go to the toilet, you have to ask for permission, and then they time you! Nightmare.</p> <div data-bbox="562 534 1099 1134" style="background-color: #f0f0f0; padding: 5px;"> <p>If you apply for a job in the UK, it may be better to write your CV in the way that UK employers expect. For example, keep it short – don’t write more than two pages.</p> <p>Make sure that you put your personal details and qualifications at the top – where you studied and your exam results. Don’t write your date of birth and don’t say if you are married or not.</p> <p>When you describe your work experience, it’s essential to say what you learnt from your previous jobs. Say what you contributed to the job, and what skills you demonstrated.</p> <p>It’s a good idea to write something about yourself and any interests or hobbies that you have. And don’t forget to say which foreign languages you can speak.</p> <p>Finally, remember to give the contact details of two references – most British employers will contact them to find out more about you.</p> </div> <p>The mainlander opened his bag, took out some bread-and-butter and a red herring and began to eat. He started eating the fish from its tail and worked slowly upwards. The islander followed his movements closely and when the mainlander had reached the head of the herring the former exclaimed, “Sell me the head, I’ll pay you twopence for it.”</p> <p>“I keep no shop here.”</p> <p>“Do sell it to me! I’ll give you threepence.”</p> <p>“It’s quite out of the question.”</p> <p>“I’ll give you sixpence.”</p> <p>“Why should I?”</p> <p>“Take a shilling for it!”</p> <p>“Don’t waste your breath, I’ll eat it myself.”</p> <p>Without another word the mainlander took the head between his thumb and his forefinger and lifted it to his mouth, pretending that he was going to eat it.</p> <p>We carefully monitor all the new car market for more complete and high-quality service. The consumer audience of ADEO.PRO constantly increases. This is facilitated by a loyal price policy and the principles of individual service in each individual case.</p> <p>The team of ADEO.PRO consists of professional managers who are ready to provide qualified advice in case of difficulty in choosing the part. Regional dealers help to ensure uninterrupted fulfillment of orders to the most remote points of Russia.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>ADEO.PRO company has numerous representative offices in the regions of Russia. Our managers are always ready to advise on all matters of ordering auto spare parts, help with selection, provide login and password from personal cabinet. In the catalog ADEO.PRO more than 20 million names of spare parts for trucks and cars.</p> <p>To attract our customers we offer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • guarantee for each goods item; • qualified assistance of experienced managers; • a reference to the customer's preferences when choosing a product; • focus on the interests of the client in the event of disputes; • short delivery times; • an adequate price for services and auto parts. <p>In addition, the obvious advantage of ADEO.PRO is the speed of ordering. This is facilitated by a conveniently organized website of the company. The order is issued here, each client has its own private office, where not only the presence of the necessary detail is tracked, but the entire route of its delivery.</p> <p>2. What characteristic features of each writing style did you find there? Prove your decision with the examples from the text.</p>
Владеть	методами и методикой филологического анализа текстов разного типа; теоретическими основами и профессиональными приемами редактирования текстов; технологией перевода текстов	<p>1. Simplify the following sentences:</p> <p>1. The intention of the IRS is to audit the records. (The IRS ...)_____</p> <p>2. Our discussion concerned a tax cut. (WE...)_____</p> <p>3. There is a need for an analysis of the intensity of library use to provide a reliable projection of new resource requirements. (We must analyze ...)_____</p> <p>4. Our analysis of the results of the experiment still did not provide an explanation of why the failure occurred. (When we...)_____</p> <p>5. The successful implementation of a new curriculum depends on the cooperation of faculty with students in setting achievable goals within a reasonable time-frame. (IN order to)_____</p> <p>2. Translate into English:</p> <p>1. Каждый предмет имеет свою терминологию.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>_____</p> <p>2. Специалисты должны владеть своим профессиональным языком.</p> <p>_____</p> <p>3. Научные статьи обычно пишутся от первого лица.</p> <p>_____</p> <p>4. С другой стороны, для описания действий и объектов исследования редко используется первое лицо.</p> <p>_____ --</p> <p>_____</p> <p>5. Неадекватный стиль вместо того, чтобы раскрывать идеи, запутывает читателя. _____</p> <p>6. Часто мы должны пояснять терминологию неподготовленной аудитории.</p> <p>_____</p> <p>7. В любом случае, необходимо писать грамотно и понятно.</p> <p>_____</p> <p>8. Хорошему стилю можно научиться. _____</p> <p>9. Большинство людей умеют глубоко мыслить и чувствовать.</p> <p>_____</p> <p>10. Когда мы ясно пишем, мы начинаем логичнее мыслить. _</p> <p>_____</p>

Немецкий язык

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
<p>ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>		

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
Знать	лексический и грамматический состав языка на уровне, достаточном для свободного профессионального общения, теоретические и практические социокультурные и лингвострановедческие особенности стран изучаемого языка, необходимые для межличностного общения	<p><u>1. Соотнесите слова и выражения с их русскими эквивалентами</u></p> <p>Тема «О себе»:</p> <p>1) das Äußere а) быть по профессии 2) der Freund б) внешность 3) von Beruf sein в) увлечение 4) das Hobby д) быть похожим на кого-л. 5) j-m ähnlich sein е) друг</p> <p>Тема «Моя семья»:</p> <p>1) verheiratet sein а) родственник 2) sich gut vertragen б) племянник 3) die Ehe в) хорошо уживаться 4) der Neffe д) брак 5) der Verwandte е) быть женатым</p> <p>Тема «Значение иностранного языка в карьере будущего специалиста»:</p> <p>1) die Sprache а) немецкоговорящий 2) eine Fremdsprache erlernen б) выбор языка 3) die Sprachkenntnisse в) учить иностранные языки 4) die Sprachwahl д) язык 5) deutschsprachig е) знание языка</p> <p>Тема «Система высшего образования в России и странах изучаемого языка»:</p> <p>1) das Studium а) лекция 2) die Vorlesung б) экзамен 3) der Unterricht в) занятие 4) die Prüfung д) зачётка 5) das Studienbuch е) учёба</p> <p>Тема «Студенческая жизнь»:</p> <p>1) in Erfüllung gehen а) читать лекцию, доклад 2) im Studienjahr sein б) сдавать экзамен</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>3) eine Vorlesung, einen Vortrag halten c) исполняться</p> <p>4) j-m zur Verfügung stehen d) учиться на курсе</p> <p>5) Prüfungen ablegen e) находиться в ч-л распоряжении</p> <p>Тема «Географическое положение и политическая система страны изучаемого языка»:</p> <p>1) besiedeln a) разработки железной руды</p> <p>2) das Vorkommen b) согражданин</p> <p>3) der Eisenabbau c) плотность населения</p> <p>4) der Mitbürger d) населять</p> <p>5) die Bevölkerungsdichte e) месторождение</p> <p>Тема «Культура и традиции страны изучаемого языка»:</p> <p>1) entzünden a) ценить</p> <p>2) veranstalten b) украшать ч-л</p> <p>3) schätzen c) освятить</p> <p>4) verzieren (mit D) d) зажигать</p> <p>5) weihen e) организовывать</p> <p>Тема «Международный туризм»:</p> <p>1) reisen mit (D) a) отпуск</p> <p>2) das Ausland b) путешествовать</p> <p>3) das Gepäck c) заграница</p> <p>4) der Urlaub d) достопримечательность</p> <p>5) die Sehenswürdigkeit e) багаж</p> <p>Тема «Рынок труда, вакансии, поиск работы»:</p> <p>1) das Stellenangebot a) работодатель</p> <p>2) der Arbeitgeber b) заработная плата</p> <p>3) die Nachfrage c) рынок труда</p> <p>4) das Gehalt d) спрос</p> <p>5) der Arbeitsmarkt e) вакансия</p> <p>Тема «Профессии и сферы профессиональной деятельности»:</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>1) die Tätigkeit a) работать кем-либо 2) die Berufswahl b) претендент, соискатель 3) der Bewerber c) выбор работы 4) zuständig sein d) деятельность, работа 5) tätig sein als e) ведать делами, быть компетентным</p> <p><u>2. Исправьте грамматические ошибки в каждом из предложений.</u></p> <p>Тема «Порядок слов в простом предложении»: 1) Hat Monika drei Kinder. 2) In Berlin wir haben viele Verwandte. 3) Wo meine Großeltern wohnen?</p> <p>Тема «Числительное»: 1) Ich fahre am eins Januar nach Deutschland. 2) Ich wohne im vier Stock. 3) Heute ist der einundzwanzigsten.</p> <p>Тема «Местоимение»: 1) Uwe ist krank. Könntest du ihr besuchen? 2) Der Text war schwierig. Habt Sie alles verstanden? 3) Alle haben deine Meinung schon geäußert.</p> <p>Тема «Существительное»: 1) Die Student geht ins Dekanat. 2) Hier gibt es einen Fenster. 3) Im Sommer fahre ich nach dem Deutschland.</p> <p>Тема «Прилагательное и наречие»: 1) Deine Haare sind langer als meine Haare. 2) München finde ich am schöner. 3) Zur Arbeit komme ich gerner mit dem Fahrrad</p> <p>Тема «Видовременные формы глагола»: 1) Wir haben durch die Stadt spazieren gegangen.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	зрения	<p>zusammenwächst, werden Arbeitnehmer mit Fremdsprachen- und Auslandserfahrungen am schnellsten guten Stellen finden.</p> <p>1. Определите, какое утверждение соответствует содержанию текста.</p> <p>a) Für das berufliche Fortkommen ist das Auslandspraktikum natürlich auch gut. b) Im Ausland kann man sich gut erholen. c) Junge Arbeitnehmer lernen ohne große Anstrengung eine Fremdsprache im Kontakt mit den Berufskollegen d) Im Programm „Leonardo da Vinci“ geht es um die Berufsbildung Jugendlicher in Europa.</p> <p>2. Завершите утверждение согласно содержанию текста. Die Teilnahme soll mehrere Wochen dauern und ...</p> <p>Варианты ответов:</p> <p>a) bildet sich in seinem Beruf weiter und erfährt gleichzeitig viel über eine andere Kultur. b) kritischer mit sich selbst und den eigenen Vorerfahrungen umzugehen“. c) am Ende des Aufenthaltes einen qualifizierten Abschluss ermöglichen. d) mit Fremdsprachen- und Auslandserfahrungen am schnellsten guten Stellen finden.</p> <p>3. Дайте аргументированный ответ на вопрос: Was steht im Programm „Leonardo da Vinci“?</p> <p>a) nur Betriebspraktika und Arbeitsaufenthalt im Ausland b) das Studium einer Fremdsprache c) Betriebspraktika und Arbeitsaufenthalt im Ausland sowie ein Kurs in einer der europäischen Berufsakademien d) eine gute Erholung am Meer</p> <p>4. Определите и докажите основную идею текста.</p> <p>Варианты ответов:</p> <p>a) Das Programm „Leonardo da Vinci“ ist für alle Jugendlichen erarbeitet. b) Das Programm „Leonardo da Vinci“ ist für die Arbeitslosen zwischen 18 und 27 Jahren erarbeitet. c) Das Programm „Leonardo da Vinci“ ist für die Besucher der Berufsakademien erarbeitet. d) Das Programm „Leonardo da Vinci“ ist für die Jugendlichen erarbeitet, die einen Beruf lernen oder gelernt haben.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>2. Дополните диалог, используя предложенные ниже реплики (примеры диалогов).</p> <p><i>Диалог 1</i></p> <p><i>Monika:</i> Hallo, Karin! <i>Karin:</i> _____, Monika! Wie geht`s? <i>Monika:</i> Danke, gut! Was machst du heute Abend? <i>Karin:</i> Heute habe ich viel zu tun. Tante Sabine kommt zu uns. Eigentlich muss ich mich schon beeilen. Wiedersehen! <i>Monika:</i> _____!</p> <hr/> <p><i>Herzlich Willkommen! Grüß dich! Auf Wiederhören! Leben Sie wohl! Tschüss!</i></p> <p><i>Диалог 2</i></p> <p>-</p> <p>- Ja, bitte!</p> <p>-</p> <p>- Gehen Sie geradeaus und an der nächsten Kreuzung rechts. Dann die nächste Straße links.</p> <p>-</p> <p>- An der nächsten Kreuzung rechts. Die Bank ist das große moderne Haus auf der rechten Seite.</p> <p>- Ist es weit?</p> <p>-</p> <p>- Danke. Auf Wiedersehen!</p> <hr/> <p><i>Können Sie das bitte wiederholen?</i> <i>Wo geht es zur Deutschen Bank?</i> <i>Etwa fünf Minuten zu Fuß.</i> <i>Guten Tag! Entschuldigung! Könnten Sie mir helfen?</i></p> <p>3. Подготовьте письменный доклад по одной из предложенных тем (примеры тем).</p> <p>1. Отличия российской системы высшего образования от системы высшего образования развитых западных</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		стран. 2. Мировые достопримечательности. 3. Студенческая жизнь в моём университете. 4. Культура – это только искусство? 5. Эффективные способы поиска работы.
Владеть	навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; нормами речевого этикета	<p>1. Составьте сообщение по предлагаемым темам, опираясь на основные лексические выражения (примеры тем)</p> <p>Тема: «О себе» heißen, achten (A), ähnlich sein (D.), Jahre alt sein, sich interessieren für (A), ein Hobby haben, sein Zeit widmen (D), sich treffen mit (D), der Freund, das Äußere, der Charakterzug, eigen sein (D)</p> <p>Тема: «Семья» der Familienkreis, eine große / kleine Familie haben, väterlicherseits, verheiratet sein, verlobt sein, sich gut vertragen, beim Haushalt helfen, die Unterstützung, Auseinandersetzungen haben, glücklich sein</p> <p>Тема: «Значение иностранного языка в карьере будущего специалиста» die Sprache, die Fremdsprache, deutschsprachig, der sprachliche Hintergrund, die Mehrsprachigkeit, die Muttersprache, die Sprachkenntnisse, die Sprachwahl, die Umfrage, fördern, bereichern, nützlich sein, sprachliche Fertigkeiten und Fähigkeiten entwickeln</p> <p>Тема: «Студенческая жизнь» an der Universität studieren, im Studienjahr sein, das Seminar, die Doppelstunde, das Auditorium verlassen, die Klausur schreiben, das Studienbereich, vorlesungsfrei, den Studienplan selbständig zusammenstellen, der Kommilitone, der Kommilitone, sich erholen</p> <p>Тема: «Профессии и сферы профессиональной деятельности» der Beruf, die Berufserfahrung, die Berufswahl, berufstätig, der Arbeitgeber, der Arbeitnehmer, arbeiten als (N), zuständig sein für (A), sich bewerben um (A), sich entscheiden für (A), sich vorstellen, die Arbeitsstelle, sich beschäftigen mit (D), verantwortlich sein für (A)</p> <p>2. Выберите реплику, наиболее подходящую к ситуации общения (примеры тем)</p> <p>Тема: «Студенческая жизнь»</p> <p>1) Student 1: Ich bin in erster Prüfung durchgefallen. Student 2: _____.</p> <p>a) Vielen Dank! b) Das ist deine Ursache.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>c) Nichts Schlimmes. d) Ich denke, du musst dich besser zur nächsten Prüfung vorbereiten. 2) Lehrer: In diesem Text gibt es einige neuen Wörter. Student: _____. a) Wann endet der Unterricht? b) Hilfe! c) Was, was? d) Können Sie uns sie erklären? Тема: «Профессии и сферы профессиональной деятельности» 1) A: Verdienst du viel? B: _____ a) Ja, ich muß viel arbeiten. b) Du muß aber danach nicht fragen! c) Ja, ich habe ein gutes Gehalt. d) Im Stadtzentrum. 2) A: Stellen Sie sich vor, bitte! B: _____ a) Keine Ursache! b) Mein Name ist Kurt Braun. c) Hier ist mein Referenzschreiben. Sie heißt Monika Scharenberg.</p>
<p>ПК-10 владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках</p>		

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства																				
Знать	особенности ситуационного общения, стилистические характеристики текстов разных жанров изучаемого иностранного языка; разнообразие языковых средств и точность их употребления в ситуациях профессионального аннотирования и перевода научных отчетов, обзоров, докладов и статей	<p>1. Ordnen Sie zu.</p> <table border="0"> <tr> <td>1) einen Artikel veröffentlichen</td> <td>a) статья освещает проблему</td> </tr> <tr> <td>2) eine computergeschriebene Seite</td> <td>b) изложение материала</td> </tr> <tr> <td>3) ein Referat senden</td> <td>c) статья находится в печати</td> </tr> <tr> <td>4) einen Gedanken zum Ausdruck bringen</td> <td>d) передать содержание</td> </tr> <tr> <td>5) den Artikel vorlegen</td> <td>e) представить статью</td> </tr> <tr> <td>6) der Artikel ist im Druck</td> <td>f) исходить из постановки цели</td> </tr> <tr> <td>7) den Inhalt widerspiegeln</td> <td>g) выражать мысль</td> </tr> <tr> <td>8) von den Zielstellungen ausgehen</td> <td>h) отправлять реферат</td> </tr> <tr> <td>9) die Darlegung des Stoffes</td> <td>i) страница, набранная на компьютере</td> </tr> <tr> <td>10) der Artikel beleuchtet das Problem</td> <td>j) опубликовать статью</td> </tr> </table> <p>2. Bilden Sie Wortverbindungen und übersetzen Sie sie. <i>Muster:</i> a) einen Artikel b) verfassen - <i>einen Artikel verfassen (писать статью)</i></p> <p>1) die Thesen des Referats, ein Referat, große Anforderungen, das Dissertationsthema, den Artikel, alle Vor- und Nachteile des Artikels, Empfehlungen, die Mangel, den Artikel zum Druck, einen Weg, Sammelbände, die Grundideen der Dissertation 2) beseitigen, betonen, machen, veröffentlichen, halten, annehmen, stellen, widerspiegeln, zusammenstellen, vorlegen, beweisen, einschlagen.</p> <p>3. Bilden Sie Sätze mit folgenden Wörtern und Wortverbindungen.</p> <p>1. der Autor, zum Ausdruck, die Fachsprache, beherrschen und klar, seine Gedanken, und deutlich, bringen, muss.</p> <hr/> <p>2. eines Artikels, darf, der Umfang, einen Druckbogen, umfassen, nicht mehr als .</p>	1) einen Artikel veröffentlichen	a) статья освещает проблему	2) eine computergeschriebene Seite	b) изложение материала	3) ein Referat senden	c) статья находится в печати	4) einen Gedanken zum Ausdruck bringen	d) передать содержание	5) den Artikel vorlegen	e) представить статью	6) der Artikel ist im Druck	f) исходить из постановки цели	7) den Inhalt widerspiegeln	g) выражать мысль	8) von den Zielstellungen ausgehen	h) отправлять реферат	9) die Darlegung des Stoffes	i) страница, набранная на компьютере	10) der Artikel beleuchtet das Problem	j) опубликовать статью
1) einen Artikel veröffentlichen	a) статья освещает проблему																					
2) eine computergeschriebene Seite	b) изложение материала																					
3) ein Referat senden	c) статья находится в печати																					
4) einen Gedanken zum Ausdruck bringen	d) передать содержание																					
5) den Artikel vorlegen	e) представить статью																					
6) der Artikel ist im Druck	f) исходить из постановки цели																					
7) den Inhalt widerspiegeln	g) выражать мысль																					
8) von den Zielstellungen ausgehen	h) отправлять реферат																					
9) die Darlegung des Stoffes	i) страница, набранная на компьютере																					
10) der Artikel beleuchtet das Problem	j) опубликовать статью																					

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>3. im Artikel, die Aufgaben, werden auch, der durchzuführenden Untersuchungen, formuliert .</p> <p>4. Es, interessante, Probleme, beleuchtet, werden, aufgeworfen, und analysiert, und aktuelle.</p> <p>5. Kollektiv, legt, dem wissenschaftlichen, den fertiggeschriebenen Artikel, vor, der Magstrand .</p>
Уметь	использовать навыки аннотирования и реферирования научной документации, научных отчетов, обзоров, докладов и статей, художественных произведений; переводить различные типы текстов; выступать перед различной аудиторией по современным проблемам филологии на иностранном языке	<p>1. Ergänzen Sie die Lücken mit dem passenden Wort. Der Text „Alle mal herhören!“ <i>Regeln \ Zusammenarbeit \ spannend \ beteiligen \ bewertet \ Zuhörer \ Freizeit \ Motto \ bundesweiten \ Leselust</i></p> <p>1. Das ist das ____ des Vorlesewettbewerbs. 2. Er zählt zu den größten ____ Schülerwettbewerben. 3. Mehr als 700 000 Kindern an rund 8 000 Schulen _____ sich jedes Jahr. 4. Der Börsenverein des Deutschen Buchhandels will mit dieser Veranstaltung die _____ Jügedlicher fördern. 5. Außerdem will er zeigen, wie _____ Bücher sein können. 6. Denn viele Schüler gucken in ihrer _____ lieber Fernsehen oder bevorzugen den Computer. Trotz Harry Potter. 7. Die Jury ____ fehlerfreies Lesen, Lesetempo und Ausdrucksstärke. 8. Die Begeisterung am ausgewählten Buch soll die ____ überzeugen. 9. So steht es in den _____ des Lesewettbewerbs. 10. Seit 45 Jahren findet der Wettbewerb jedes Jahr in _____ mit Buchhandlungen, Bibliotheken, Schulen und sonstigen kulturellen Einrichtungen statt.</p> <p>2. Übersetzen Sie folgende Wortverbindungen. Bilden Sie damit eigene Sätze. einen Gedanken zum Ausdruck bringen, einen Artikel publizieren, ein Referat senden, das Teilproblem beleuchten, die These besprechen, einen Artikel verfassen, einen Artikel veröffentlichen, den Artikel dem wissenschaftlichen Betreuer vorlegen.</p> <p>3. Bringen Sie die Ausdrücke in richtige Reihenfolge. a) Beim Verfassen des Artikels kann der Autor von verschiedenen Zielstellungen ausgehen. Er kann einen kurzen Literaturüberblick geben oder die Grundsätze des Themas darlegen, oder aber eine neue interessante Methode</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>vorschlagen. Im Artikel werden auch die Aufgaben der durchzuführenden Untersuchungen formuliert oder über die Endergebnisse der Experimente berichtet. Der Artikel ist oft nur einem Problem gewidmet, er kann aber die ganze Problematik erfassen.</p> <p>b) Der Autor sendet den Artikel an eine wissenschaftliche Fachzeitschrift und hofft, daß die Redaktion ihn annimmt. Das ist aber leider nicht immer der Fall, denn der Umfang der Fachzeitschriften ist begrenzt und zu viele Artikel befinden sich gleichzeitig im Druck. Es vergeht oft sehr viel Zeit, bevor sie erscheinen.</p> <p>c) Welche Anforderungen werden an einen Artikel gestellt?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Erstens soll im Artikel stehen, wozu, zu welchem Zweck er geschrieben ist. 2. Der Artikel soll deutlich gegliedert sein. 3. Der Autor muss die Fachsprache beherrschen und klar und deutlich seine Gedanken zum Ausdruck bringen. <p>d) Zum Schluss des Artikels wird ein Verzeichnis der ausgewerteten Literatur gebracht. Den fertig geschriebenen Artikel legt der Autor dem Verfasserkollektiv vor. In einer Sitzung wird der Artikel eingehend erörtert. Die Kollegen machen eine Reihe wesentlicher Bemerkungen, weisen auf eventuelle Fehler hin, betonen Vor- und Nachteile des Artikels, machen Vorschläge für die Behebung der Mangel.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства							
Владеть	методами и методикой филологического анализа текстов разного типа; теоретическими основами и профессиональными приемами редактирования текстов; технологией перевода текстов	<p>1. Sprechen Sie zu zweit zum Thema „Die wissenschaftliche Publikation“. Beantworten Sie dabei die Fragen: Schreiben Sie schon eine Artikel fertig? Haben Sie schon einige Artikel verfasst und veröffentlicht? Werden Sie Ihre wissenschaftlichen Publikationen zu einem technischen oder zu einem geisteswissenschaftlichen Thema widmen? Ist das Thema Ihrer wissenschaftlichen Publikationen aktuell? Was behandelt in der Regel ein wissenschaftlicher Artikel? Was sollen die Artikel in ihrer Gesamtheit widerspiegeln? An wen sind die wissenschaftlichen Artikel gerichtet? Welche Anforderungen werden an einen Artikel gestellt? Was nennt der Autor in den Thesen?</p> <p>2. Schreiben Sie eine Annotation zum Text. Gebrauchen Sie dabei folgende Klisches:</p> <table border="1" data-bbox="629 517 2157 1335"> <tbody> <tr> <td data-bbox="629 517 1361 767"> 1. Artikel ist der Zeitung / der Zeitschrift .. vom (Datum) entnommen. Das ist eine (überregionale, regionale, lokale, politische, gesellschaftlich-politische, interessante ...) Tageszeitung. </td> <td data-bbox="1366 517 2157 767"> 1. Статья взята из газеты / журнала ... от(дата). Это – (межрегиональная, региональная, общественно-политическая газета, интересная ежедневная) газета. </td> </tr> <tr> <td data-bbox="629 770 1361 1098"> 2. Die Zeitung/ der Text / der Artikel teilt mit - berichtet -bringt einen Artikel über etw. heraus - bringt einen Artikel unter dem Titel ...heraus Der Artikel befindet sich auf der Seite ... - steht in der Rubrik ... - in der Spalte </td> <td data-bbox="1366 770 2157 1098"> 2. Газета /статья/текст - сообщает - повествует - помещает статью о ... - издает статью под заголовком... - Статья помещена на стр. - помещена в рубрике - в колонке... </td> </tr> <tr> <td data-bbox="629 1101 1361 1335"> 3. Das Thema a) In diesem Artikel • Im Mittelpunkt / Im Blickpunkt stehen... • Die Zeitung berichtet über dieses Ereignis in Schlagzeilen • Dieses Ereignis ist das Thema Nummer 1 aller </td> <td data-bbox="1366 1101 2157 1335"> 4. Тема a) В этой статье В центре внимания находятся ... Газета сообщает об этом событии под крупными заголовками ... Это событие – тема № 1 во всех газетах. </td> </tr> </tbody> </table>		1. Artikel ist der Zeitung / der Zeitschrift .. vom (Datum) entnommen. Das ist eine (überregionale, regionale, lokale, politische, gesellschaftlich-politische, interessante ...) Tageszeitung.	1. Статья взята из газеты / журнала ... от(дата). Это – (межрегиональная, региональная, общественно-политическая газета, интересная ежедневная) газета.	2. Die Zeitung/ der Text / der Artikel teilt mit - berichtet -bringt einen Artikel über etw. heraus - bringt einen Artikel unter dem Titel ...heraus Der Artikel befindet sich auf der Seite ... - steht in der Rubrik ... - in der Spalte	2. Газета /статья/текст - сообщает - повествует - помещает статью о ... - издает статью под заголовком... - Статья помещена на стр. - помещена в рубрике - в колонке...	3. Das Thema a) In diesem Artikel • Im Mittelpunkt / Im Blickpunkt stehen... • Die Zeitung berichtet über dieses Ereignis in Schlagzeilen • Dieses Ereignis ist das Thema Nummer 1 aller	4. Тема a) В этой статье В центре внимания находятся ... Газета сообщает об этом событии под крупными заголовками ... Это событие – тема № 1 во всех газетах.
1. Artikel ist der Zeitung / der Zeitschrift .. vom (Datum) entnommen. Das ist eine (überregionale, regionale, lokale, politische, gesellschaftlich-politische, interessante ...) Tageszeitung.	1. Статья взята из газеты / журнала ... от(дата). Это – (межрегиональная, региональная, общественно-политическая газета, интересная ежедневная) газета.								
2. Die Zeitung/ der Text / der Artikel teilt mit - berichtet -bringt einen Artikel über etw. heraus - bringt einen Artikel unter dem Titel ...heraus Der Artikel befindet sich auf der Seite ... - steht in der Rubrik ... - in der Spalte	2. Газета /статья/текст - сообщает - повествует - помещает статью о ... - издает статью под заголовком... - Статья помещена на стр. - помещена в рубрике - в колонке...								
3. Das Thema a) In diesem Artikel • Im Mittelpunkt / Im Blickpunkt stehen... • Die Zeitung berichtet über dieses Ereignis in Schlagzeilen • Dieses Ereignis ist das Thema Nummer 1 aller	4. Тема a) В этой статье В центре внимания находятся ... Газета сообщает об этом событии под крупными заголовками ... Это событие – тема № 1 во всех газетах.								

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	
		<p>Zeitungen. • Dieses Ereignis ist die Spitzenmeldung aller Zeitungen.</p>	<p>Это событие – важнейшее сообщение во всех газетах.</p>
		<p>4. Der Autor / Der Korrespondent / Der Berichterstatte / der Verfasser - behandelt / erörtert ein wichtiges Problem / folgendes Thema: ... - stellt (kritisch) dar (z. B., stellt das Leben auf dem Lande dar). - setzt sich mit ... auseinander. - lenkt die Aufmerksamkeit des Lesers darauf, dass... - macht den Leser auf ...aufmerksam. - betont (hebt hervor, unterstreicht), bemerkt... - weist auf ... hin (weist darauf hin, dass...) - befasst sich mit 2 Aspekten dieses Themas. - betrachtet das Problem aus zwei Sichtweisen/ Gesichtspunkten/ schildert dieses Problem von zwei verschiedenen Seiten</p>	<p>Автор/ Корреспондент /Репортер/ Автор - рассматривает/обсуждает важную проблему/следующую тему - излагает/(критически) (например, представляет сельскую жизнь). -рассматривает (критически). - обращает внимание читателя на то, что ... - обращает внимание читателя на ... - выделяет (отмечает, подчеркивает), отмечает ... - указывает на ... (указывает на то, что) - занимается 2 аспектами этой темы. - рассматривает проблему с двух точек зрения / описывает эту проблему с двух совершенно разных сторон</p>

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценки.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Иностранный язык» включает практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета и экзамена.

Зачет по данной дисциплине проводится в письменной форме в виде теста. Способ оценки результатов приведен в Таблице 1.

Таблица 1 – Оценки результатов тестирования обучающихся

Показатели оценки результатов обучения студента	Оценка
не менее 70% баллов за задание блока 1 и меньше 70% за задания каждого из блоков 2 и 3 или не менее 70 % баллов за задания блока 2 и меньше 70% баллов за задания каждого из блоков 1 и 3 или не менее 70% баллов за задания блока 3 и меньше 70% баллов за задания каждого из блоков 1 и 2	зачтено

Критерии оценки знаний студентов при проведении зачета:

на оценку «зачтено» – обучающийся должен показать высокий уровень владения иностранным языком, позволяющий получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников; продемонстрировать навыки коммуникации в родной и иноязычной среде; логически верно понимать устную и письменную речь;

- на оценку «не зачтено» – обучающийся не может показать знания иностранного языка в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников и способности к деловым коммуникациям в профессиональной сфере.

Экзамен по данной дисциплине проводится либо в устной форме по экзаменационным билетам, каждый из которых включает 2 вопроса: чтение и беседу с преподавателем по предложенному тексту и высказывание по содержащейся в билете теме, либо в письменной тестовой форме.

Тест состоит из трёх блоков. Первый блок – задания на уровне «знать», в которых очевиден способ решения, усвоенный студентом при изучении дисциплины. Задания этого блока выявляют в основном знаниевый компонент по дисциплине и оцениваются по бинарной шкале «правильно-неправильно». Все задания блока представлены тестовой формой «выбор одного ответа из предложенных». Блок включает следующие примерные темы: учебная лексика, словообразование, местоимения, степени сравнения прилагательных и наречий, имя существительное, артикли, предлоги, союзы, глагол и его формы (активный и пассивный залого), неличные формы глагола, фразовые глаголы, модальные глаголы, учебно-социальная сфера, социально-деловая сфера.

Второй блок – задания на уровне «знать» и «уметь», в которых нет явного указания на способ выполнения, и студент для их решения самостоятельно выбирает один из изученных способов. Задания данного блока позволяют оценить не только знания по дисциплине, но и умения пользоваться ими при решении стандартных, типовых задач. Результаты выполнения этого блока оцениваются с учетом частично правильно выполненных заданий. В блоке приведены примеры заданий как закрытой, так и открытой тестовой формы. Блок содержит следующие примерные модули: лексика, грамматика, речевой этикет, культура и традиции стран изучаемого языка, письмо.

Третий блок – задания на уровне «знать», «уметь», «владеть». Он представлен кейс-заданиями, содержание которых предполагает использование комплекса умений и навыков, для того чтобы обучающийся мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая знания из разных дисциплин. В третьем блоке содержатся кейс-задания, состоящие из описания ситуации и вопросов к ней, представленных также в тестовой форме. Кейс-задание включает примерно четыре подзадачи.

Показатели и критерии оценивания экзамена:

– на оценку «отлично» (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку «хорошо» (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку «удовлетворительно» (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку «неудовлетворительно» (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых ситуаций.

– на оценку «неудовлетворительно» (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых ситуаций.

Критерии оценки устного ответа на экзамене:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
отлично	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматические конструкции и в соответствии с задачей и требованиями данного года обучения языку. Редкие	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.

	соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.			грамматические ошибки не мешают коммуникации.	
хорошо	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи обучающегося.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи обучающегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
удовлетворительно	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу	Коммуникация существенно затруднена, обучающийся не проявляет речевой инициативы.	Обучающийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Обучающийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

	задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.				
неудовлетворительно	Незначительный объем высказывания, которое совершенно не соответствует теме; не отражены аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не соответствует типу задания, отсутствует аргументация, нормы вежливости не соблюдены.	Коммуникация практически невозможна, обучающийся совершенно не проявляет речевой инициативы.	Обучающийся делает большое количество грубых лексических ошибок, которые сильно затрудняют понимание речи.	Обучающийся делает большое количество грубых грамматических ошибок, которые сильно затрудняют понимание речи.	Речь воспринимается с трудом из-за очень большого количества фонетических ошибок. Интонация полностью обусловлена влиянием родного языка.

Критерии оценки письменной экзаменационной работы

Показатели оценки	Оценка
Не менее 70% баллов за задания каждого из блоков 1, 2 и 3	отлично
Не менее 70% баллов за задания каждого из блоков 1 и 2 и меньше 70% баллов за задания блока 3 или Не менее 70% баллов за задания каждого из блоков 1 и 3 и меньше 70% баллов за задания блока 2 или Не менее 70% баллов за задания каждого из блоков 2 и 3 и меньше 70% баллов за задания блока 1	хорошо
Не менее 70% баллов за задание блока 1 и меньше 70% за задания каждого из блоков 2 и 3 или Не менее 70 % баллов за задания блока 2 и меньше 70% баллов за задания каждого из блоков 1 и 3 или Не менее 70% баллов за задания блока 3 и меньше 70% баллов за задания каждого из блоков 1 и 2	удовлетворительно
Менее 70% баллов за задания каждого из блоков 1, 2, 3	неудовлетворительно

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

По дисциплине «Иностранный язык» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Аудиторная самостоятельная работа студентов предполагает работу по предложенным преподавателем вопросам; анализ первоисточников (чтение и ответы на вопросы по прочитанным текстам); выполнение контрольных письменных работ (развернутый ответ на вопрос, эссе на заданную тему, терминологический диктант, письменный анализ отрывка из первоисточника, тестирование).

Английский язык

а) Основная литература:

1. English Course for University Students [Электронный ресурс] : учебное пособие. Part 1 / [Е.А. Гасаненко, О. А. Лукина, Ю. В. Южакова и др.] ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3255.pdf&show=dcatalogues/1/1137108/3255.pdf&view=true> - Макрообъект.

2. Асташова, Г. В. Master Your English [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. В. Асташова, Ю. А. Савинова, Е. В. Суворова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3254.pdf&show=dcatalogues/1/1137105/3254.pdf&view=true> - Макрообъект.

3. Барышникова, Ю. В. Britain through the Ages : учебное пособие / Ю. В. Барышникова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3740.pdf&show=dcatalogues/1/1527743/3740.pdf&view=true> (дата обращения: 14.05.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM

б) Дополнительная литература:

1. Ахметзянова, Т. Л. English for Engineering Students : учебное пособие [для вузов] / Т. Л. Ахметзянова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1614-2. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3937.pdf&show=dcatalogues/1/1530511/3937.pdf&view=true> (дата обращения: 14.05.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Методические рекомендации:

1. Дёрина, Н. В. Grammar Bank [Электронный ресурс]. практикум. Part I / Н. В. Дёрина, Т. А. Савинова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - На тит. л. сост. указаны как авт. - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3437.pdf&show=dcatalogues/1/1514260/3437.pdf&view=true> - Макрообъект.

Немецкий язык

а) Основная литература:

1. Емец, Т. В. Deutschland: Land und Leute : учебное пособие [для вузов] / Т. В. Емец ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2019. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3864.pdf&show=dcatalogues/1/1529995/3864.pdf&view=true> (дата обращения: 14.05.2020). - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-1457-5. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Сарапулова, А. В. Studentenleben [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Сарапулова ; МГТУ. - [2-е изд., подгот. по печ. изд. 2008 г.]. - Магнитогорск : МГТУ,

2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3253.pdf&show=dcatalogues/1/1137083/3253.pdf&view=true> - Макрообъект.

б) Дополнительная литература:

1. Сарапулова, А. В. Фонетический курс для студентов неязыковых вузов: немецкий язык [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Сарапулова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2717.pdf&show=dcatalogues/1/1132019/2717.pdf&view=true> - Макрообъект.

в) Методические рекомендации:

Дёрина, Н. В. Grammar Bank [Электронный ресурс]. практикум. Part I / Н. В. Дёрина, Т. А. Савинова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - На тит. л. сост. указаны как авт. - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3437.pdf&show=dcatalogues/1/1514260/3437.pdf&view=true> . - Макрообъект.

Дубских, А. И. Prüfen Sie Ihre Kenntnisse : практикум / А. И. Дубских, С. В. Харитонова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - Текст рус., нем. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3407.pdf&show=dcatalogues/1/1139715/3407.pdf&view=true> (дата обращения: 09.08.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018 Д-757-17 от 27.06.2017	11.10.2021 27.07.2018
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1) Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp

2) Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС» <https://dlib.eastview.com/>

3) Поисковая система Академия Google (Google Scholar) URL: <https://scholar.google.ru/>

4) Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам URL: <http://window.edu.ru/>

5) Российская Государственная библиотека. Каталоги <https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/>

6) Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова <http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp>

7) Университетская информационная система РОССИЯ <https://uisrussia.msu.ru>

8) Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science» <http://webofscience.com>

9) Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus» <http://scopus.com>

10) Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals <http://link.springer.com/>

11) Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний SpringerReference <http://www.springer.com/references>

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Тип и название аудитории	Оснащение аудитории
Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Доска, мультимедийный проектор, экран
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.