



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом МГТУ им. Г.И. Носова

Протокол № 10 от « 25 » октября 2017 г.

Ректор МГТУ им. Г.И. Носова,

председатель ученого совета

В.М. Колокольников



**МАТРИЦА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки
45.03.02 ЛИНГВИСТИКА

Направленность (профиль) программы
Перевод и переводоведение (английский и немецкий языки)

Магнитогорск, 2017

ОП-ИЛ6-17-1

МАТРИЦА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
ОК-1 – способностью ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> — основные философские категории и специфику их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах; — основные направления философии и различия философских школ в контексте истории; — основные направления и проблематику современной философии; 	Философия
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> — раскрывать смысл выдвигаемых идей, корректно выражать и аргументировано обосновывать положения предметной области знания; — представлять рассматриваемые философские проблемы в развитии; — сравнивать различные философские концепции по конкретной проблеме; — уметь отметить практическую ценность определенных философских положений и выявить основания, на которых строится философская концепция или система;. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> — навыками работы с философскими источниками и критической литературой; — приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох; — способами обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) проблемной ситуации; — владеть навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социогуманитарных 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	проблем и конкретных философских позиций	
Знать	Сущность общества, культуры, личности, социальную структуру и социальную стратификацию.	Социология
Уметь	Применять понятийно-категориальный аппарат социологии, идентифицировать принадлежность к социальной группе.	
Владеть	Навыками применения социологических знаний на практике (в профессиональной деятельности).	
Знать	<p>-гуманитарную значимость и многообразие всемирной литературы и искусства;</p> <p>- осознавать несводимость национальных литератур к какой-то одной доминирующей особенности или стадии развития;</p> <p>- объект, предмет, категории, структуру мировой художественной литературы в ее связи с основными этапами и направлениями развития общественной мысли, основные современные социологические концепции и парадигмы; сущность социальных отношений; виды и сущность основных социальных процессов</p>	Мировая художественная литература
Уметь	<p>-применять социологические концепции к анализу социальных проблем и ситуаций; различать направленность социальных процессов, отраженных в литературе: дифференциацию, интеграцию, мобильность, социальный конфликт, социальный консенсус; распознавать глобальные проблемы.</p> <p>- обобщать, выделять этапы развития мировой литературы и искусства, видеть их художественную оригинальность в контексте закономерностей смены художественных эпох;</p> <p>- определять своеобразие памятников искусства, сохранивших актуальность для современного читателя своим духовным потенциалом, общей значимостью, судьбоносностью в контексте культурного пространства человечества.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	<p>- рассматривать литературно-художественное произведение в контексте мировой художественной культуры как эстетически целое в тесном единстве содержания и формы, использовать во время интерпретации различные оценки литературно-художественного произведения и доступные методы анализа.</p>	
Владеть	<p>-современной методологией анализа явлений литературного творчества, произведений искусства, зависимых от культурно-исторической ситуации, в которой они возникли и получили обоснование, от мировоззренческой ориентации художников слова и творческих личностей.</p> <p>-категориями и уровнями социологического анализа применительно к национальным , религиозным особенностям; навыками использования социологических теорий в рамках воспитания толерантности, а также решения профессионально-педагогических задач</p>	
ОК-2 способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума		
Знать	<p>- релятивный характер культуры как феномена; - систему ценностей культуры изучаемого языка, форм и способов ее воплощения в моделях поведения носителей, их речи.</p>	
Уметь	<p>- видеть одну и ту же ситуацию на основе представлений о релятивности культурных явлений и эмпатического отношения к другим участникам межкультурного общения.</p>	Введение в межкультурную коммуникацию
Владеть	<p>- способами вычленять культурные ценности посредством наблюдения за носителями других культур и взаимодействия с ними без обращения к ним с прямыми вопросами.</p>	
Знать	<p>– Историко-культурные сведения о странах изучаемого ИЯ. – Существующие различия культур разных народов, разнообразие путей их развития, ценностных систем и культурноисторических типов</p>	Лингвострановедение

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – Проявлять уважение к своеобразию иноязычной культуры и ценностным ориентациям иноязычного социума. – Выстраивать межличностное и межкультурное общение на ИЯ на основе этических норм. – Преодолевать культурные, социокультурные и языковые барьеры. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – Навыками кросскультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов; принципами толерантности, культурного релятивизма и этнокультурной этики, предполагающими как уважение своеобразия иноязычной культуры, так и сохранение приверженности к ценностям родной культуры. 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные определения и понятия культурного релятивизма; – основные этические нормы и правила, ценностные ориентации иноязычного социума. 	Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – применять знания этических норм и ценностных ориентаций иноязычного социума в профессиональной деятельности; – приобретать знания в области культурного релятивизма и этических нормам предполагающие отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – способами демонстрации умения анализировать ситуацию культурного релятивизма и этноцентризма; – возможностью междисциплинарного применения этических норм, предполагающих отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума; – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды. 	
Знать	- культурные и этнические нормы иноязычного социума;	Практикум по культуре речевого

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Уметь	- отказаться от этноцентризма и уважать своеобразие иноязычной культуры;	общения (второй иностранный язык)
Владеть	- принципами культурного релятивизма.	
Знать	основные закономерности литературного процесса в стране первого изучаемого языка, основные особенности творчества крупнейших мастеров художественного слова	История литературы стран изучаемых языков
Уметь	применять полученные литературоведческие знания в работе с языковым материалом	
Владеть	навыками анализа и интерпретации литературно-художественного текста, написанного на языке страны изучаемого языка	
Знать	основные закономерности литературного процесса в стране первого изучаемого языка, основные особенности творчества крупнейших мастеров художественного слова	Введение в литературоведение
Уметь	применять полученные литературоведческие знания в работе с языковым материалом	
Владеть	навыками анализа и интерпретации литературно-художественного текста, написанного на языке страны изучаемого языка	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – принципы культурного релятивизма; – этические нормы иноязычной культуры; – ценностные ориентации иноязычного социума. 	Специальное страноведение
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами иноязычной культуры; – уважать своеобразие иноязычной культуры; – выявлять ценностные ориентации иноязычного социума; – применять полученные знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами иноязычной культуры; – способностью руководствоваться ценностными ориентациями иноязычного социума; 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	– профессиональным языком предметной области знания.	
Знать	– принципы культурного релятивизма; – этические нормы иноязычной культуры; – ценностные ориентации иноязычного социума.	История и культура страны изучаемого языка
Уметь	– руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами иноязычной культуры; – уважать своеобразие иноязычной культуры; – выявлять ценностные ориентации иноязычного социума; – применять полученные знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне.	
Владеть	– способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами иноязычной культуры; – способностью руководствоваться ценностными ориентациями иноязычного социума; – профессиональным языком предметной области знания.	
ОК-3 владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов		
Знать	Сущность общества, культуры, личности, социальную структуру и социальную стратификацию.	Социология
Уметь	Применять понятийно-категориальный аппарат социологии, идентифицировать принадлежность к социальной группе.	
Владеть	Навыками применения социологических знаний на практике (в профессиональной деятельности).	
Знать	- значение понятий вербальная, невербальная и паравербальная коммуникация; - основные характеристики и функции индивидуальной и межличностной коммуникации.	Введение в межкультурную коммуникацию
Уметь	- распознавать культурно обусловленные аспекты поведения собеседника и выбирать адекватный стиль коммуникации в соответствии с культурой партнера по общению.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - основными понятиями теории коммуникации; - умением строить высказывания в ситуациях межкультурного общения с учетом социальных факторов для достижения взаимопонимания на основе создания общего значения - стратегиями невербального общения, характерными для данной культуры. 	
ОК-4 готовностью к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные правовые понятия; – основные источники права; – принципы применения юридической ответственности; – основы социального взаимодействия на основе принятых правовых норм. 	Правоведение
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в системе законодательства; – определять соотношение юридического содержания норм с реальными событиями общественной жизни; – разрабатывать документы правового характера; – приобретать знания в области права; – корректно выражать и аргументированно обосновывать свою юридическую позицию. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками анализа и разрешения юридических ситуаций; – практическими навыками совершения юридических действий в соответствии с законом; – навыками составления претензий, заявлений, жалоб по факту неисполнения или ненадлежащего исполнения прав; – способами совершенствования правовых знаний и умений путем использования возможностей информационной среды. 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> современные методы исследования на основе информационных технологий; особенности информационного обеспечения социального 	Социология

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	управления;	
Уметь	разрабатывать инструментарий и осуществлять социологические опросы; формировать статистику в области социальной работы; использовать информационно-коммуникационные технологии.	
Владеть	навыками проведения фундаментальных и прикладных научных исследований в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта; навыками работы по сбору, анализу, обработке информации с применением современной аппаратуры, оборудования.	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные определения и понятия дисциплины (группа, команда, коллектив) – основные способы и приемы организации эффективной работы в команде (коллективе) 	
Уметь	осуществлять диагностику коллектива (команды) на разных этапах его функционирования и подбирать наиболее эффективные приемы командообразования	Технология командообразования и саморазвития
Владеть	Практическими методами организации социального взаимодействия на основе принятых моральных и правовых норм	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные определения и понятия медиакультуры; – основные методы исследований, используемые в медиаанализе с целью выявления культурных различий в коллективе; – определения медийных понятий, основные теоретические подходы к ним, их структурные характеристики; – определения медийных процессов. 	Медиакультура
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – применять знания по медиакультуре в процессе социального взаимодействия и в процессе работы в коллективе; – приобретать знания в области медиакультуры; – корректно выражать и аргументированно обосновывать свою точку зрения на современные медийные процессы, на основе 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям; – анализировать свою потребность в информации для работы в коллективе и поддержания доверительных партнерских отношений	
Владеть	– навыками использования знаний в области медиакультуры при работе в коллективе, при социальном взаимодействии на основе принятых моральных и правовых норм; – навыками сотрудничества в медиасреде, проявляя уважение к людям; – навыками проявления ответственности за поддержание доверительных партнерских отношений, влияющих на формирование медиасреды	
ОК-5 способностью к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовностью принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию		
Знать	Пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; особенности исторического пути России и её роль в мировом пространстве в истории и современности	История
Уметь	С позиций историзма, гуманизма, национальных интересов России осмысливать факты и явления общественной жизни	
Владеть	Навыками критического восприятия информации, объективной оценки событий истории	
Знать	– гуманистические ценности;	Философия
Уметь	– принимать на себя нравственное обязательство по отношению к обществу и культурному наследию	
Владеть	– навыками нравственного восприятия окружающего мира	
ОК-6 владением наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач		
Знать	Основные проблемы, периоды, тенденции и особенности исторического процесса, причинно-следственные связи	История
Уметь	Выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	ценностного отношения к историческому прошлому Навыками межличностной и межкультурной коммуникации, основанными на уважении к историческому наследию и культурным традициям	
Знать	– основные сведения о вкладе отечественных ученых в развитие общегуманитарных и общечеловеческих задач	Философия
Уметь	– определять роль и место отечественной науки и культуры в системе развития мировых цивилизаций	
Владеть	– владеть навыками выражения и обоснования собственной позиции на основании наследия отечественной научной мысли	
ОК-7 владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи		
Знать	основные принципы научного исследования; принципы формирования представлений об объекте и предмете научного исследования, его целях и задачах (частная эпистемология);	Современный русский язык
Уметь	анализировать тенденции развития научного знания на современном этапе, определять перспективные направления научных исследований;	
Владеть	навыками анализа основ научной концепции; способами осмысления и критического анализа научной информации; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала;	
Знать	-основные исторические, политические и социокультурные явления, понятия и реалии по изучаемым темам (история, культура, демография, политическое устройство, образование). -специфику связей филологии с другими отраслями современного научного знания;	Мировая художественная литература

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Уметь	<p>-писать рецензии, характеристики героев, сочинения, эссе, рефераты, резюме с соблюдением соответствующей языковой нормы и композиционно-речевых и стилистических особенностей разнообразных форм письменной речи.</p> <p>-чётко формулировать цель, задачи, объект, предмет частного исследования в рамках изучаемого курса и обоснованно выбирать наиболее эффективные методики и приёмы анализа для достижения поставленной цели</p>	
Владеть	<p>-методикой анализа текста и подготовки к выполнению перевода, включая поиск информации в печатных и электронных источниках.</p> <p>- базовой терминологией, используемой в разных отраслях филологического знания и понятийным аппаратом современного литературоведения;</p> <p>- навыками самостоятельного анализа нехудожественных и художественных текстов , культурой филологического мышления;</p> <p>-навыками самостоятельной аналитической интерпретации научного знания;</p> <p>- приемами ведения научной дискуссии</p>	
ОК-8 способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования		
Знать	<p>факторы, определяющие здоровье человека, понятие здорового образа жизни и его составляющие;</p> <p>- методы и приемы оказания первой помощи, защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и их особенностей;</p> <p>- характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения;</p> <p>— - государственную политику в области подготовки и защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>	Безопасность жизнедеятельности

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Уметь	<p>придерживаться здорового образа жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> -обсуждать способы эффективного решения в области использования приемов оказания первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, оценивать риск их реализации; - применять полученные знания в профессиональной деятельности, использовать их на междисциплинарном уровне; - корректно выражать и аргументировано обосновывать положения предметной области знания. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> -методиками и методами самодиагностики, самооценки, средствами оздоровления для самокоррекции здоровья, удовлетворяющими потребности человека в рациональном использовании свободного времени; -способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов в области защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций; - навыками оказания первой медицинской помощи детям и взрослым. 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - основные средства и методы физического воспитания, анатомо-физиологические особенности организма и степень влияния физических упражнений на работу органов и систем организма; - основные средства и методы физического воспитания, основные методики планирования самостоятельных занятий по физической культуре с учетом анатомо-физиологических особенностей организма; - основные средства и методы физического воспитания, основные методики планирования самостоятельных занятий по физической культуре с учетом анатомо-физиологических особенностей организма и организации ЗОЖ, с целью укрепления здоровья, повышения уровня физической подготовленности 	Физическая культура и спорт
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - применять полученные теоретические знания по организации и планированию занятий по физической культуре анатомо-физиологических особенностей организма; - применять теоретические знания по организации самостоятельных занятий с учетом собственного уровня физического развития и 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	<p>физической подготовленности</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать тесты для определения физической подготовленности с целью организации самостоятельных занятий по определенному виду спорта с оздоровительной направленностью, для подготовки к профессиональной деятельности 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - средствами и методами физического воспитания; - методиками организации и планирования самостоятельных занятий по физической культуре; - методиками организации физкультурных и спортивных занятий с учетом уровня физической подготовленности и профессиональной деятельности, навыками и умениями самоконтроля 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> -основные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике; -формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; -знание технических приемов и двигательных действий базовых видов спорта; -современные технологии укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; -основные способы самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; -технику выполнения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (комплекс ГТО). 	<p>Элективные курсы по физической культуре и спорту</p>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> -использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике; -выполнять физические упражнения разной функциональной направленности, использовать их в режиме учебной и 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	<p>производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; -использовать знания технических приемов и двигательных действий базовых видов спорта в игровой и соревновательной деятельности; -анализировать и выделять эффективные технологии укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; -анализировать индивидуальные показатели здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; -выполнять нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (комплекс ГТО). 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> -практическими навыками использования регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике; -навыками использования физических упражнений разной функциональной направленности в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; -практическими навыками использования разнообразных форм и видов физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; -техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, навыками активного применения их в игровой и соревновательной деятельности; -навыками использования современных технологий укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	<p>производственной деятельностью;</p> <p>-основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;</p> <p>-навыками подготовки к выполнению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (комплекс ГТО).</p>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – роль и значение физической культуры в профессиональной подготовке и дальнейшей деятельности; – формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; – знание технических приемов и двигательных действий базовых видов спорта; – современные технологии укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; – основные способы самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств 	Адаптивные курсы по физической культуре и спорту
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике; – выполнять физические упражнения разной функциональной направленности, использовать их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; – использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	<ul style="list-style-type: none"> – использовать знания технических приемов и двигательных действий базовых видов спорта в игровой и соревновательной деятельности; – анализировать и выделять эффективные технологии укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; – - анализировать индивидуальные показатели здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; – - выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры; – - осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой; – - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками использования регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике; – навыками использования физических упражнений разной функциональной направленности в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; – практическими навыками использования разнообразных форм и видов физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; – навыками использования современных технологий укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	<p>деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; – - системой теоретических знаний, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке) для: – повышения работоспособности, сохранения, укрепления здоровья и своих функциональных и двигательных возможностей; – организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях; – - процесса активной творческой деятельности по формированию здорового образа жизни; – - использования личного опыта в физкультурно-спортивной деятельности. 	
ОК-9 способностью занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях		
Знать	– Основные социальные и межнациональные конфликты и способы их решения в отечественной истории	История
Уметь	– Определять собственную позицию по конкретной проблеме социального и культурного взаимодействия	
Владеть	– Приемами ведения дискуссии и полемики при отстаивании собственной позиции	
Знать	Наиболее эффективные способы решения социально-личностных конфликтных ситуаций	Технология командообразования и саморазвития
Уметь	Диагностировать причины возникновения социально-	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	<p>личностных конфликтных ситуаций в команде</p> <p>Навыками анализа конфликтных ситуаций в сфере социально-личностного взаимодействия</p>	
ОК-10 способностью к осознанию своих прав и обязанностей как граждан своей страны; готовностью использовать действующее законодательство; демонстрирует готовность и стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – – роль правовой информации в развитии современного общества и профессиональной деятельности; – – виды источников права; – – систему законодательства Российской Федерации 	Правоведение
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – – находить и анализировать правовую информацию; – – использовать правовую информацию при решении конкретных жизненных ситуаций 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – – практическими навыками работы со справочно-поисковыми системами Консультант Плюс и Гарант 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – - основные понятия и определения Федерального закона об инновационной деятельности и о государственной инновационной политике; государственную систему получения грантов в РФ; Федеральный закон об авторском праве и смежных правах; 	Продвижение научной продукции
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – - пользоваться основными положениями закона об инновационной деятельности и о государственной инновационной политике; 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – - практическими навыками применения правовых норм при составлении конкурсной документации, договоров гражданско-правового характера 	
ОК-11 готовностью к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития		
Знать	Основные определения и понятия, связанные с тематикой	Технология командообразования и

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	саморазвития личности; способы оценивания своих личностных качеств, способы саморазвития личности	саморазвития
Уметь	Намечать пути и средства саморазвития; подбирать средства оценивания своих личностных качеств; подбирать способы повышения своей квалификации и мастерства	
Владеть	способами совершенствования своей квалификации и мастерства, навыками саморазвития личности	
Знать	– Способы повышать свое саморазвитие, квалификацию и мастерство.	Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
Уметь	– критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития	
Владеть	– навыками саморазвития и самооценки	
Знать	– пути саморазвития, повышения своей квалификации и мастерства	Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Уметь	– оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства саморазвития	
Владеть	– готовностью к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития	
Знать	– свои достоинства и недостатки, а также пути и средства для саморазвития	Производственная – преддипломная практика
Уметь	– критически оценить свои недостатки и наметить пути и средства для профессионального саморазвития	
Владеть	– готовностью к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и профессионального мастерства.	
ОК-12 способностью к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности		
Знать	– структуру и систему своей профессиональной деятельности; – основные направления профессиональной деятельности.	Проектная деятельность

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – оценивать социальную значимость своей профессии; – адекватно воспринимать возможные профессиональные риски. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – основами профессиональной деятельности; – репродуктивными и творческими способами познавательной деятельности в качестве основы индивидуального стиля будущей профессии. 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные определения и понятия профессиональной деятельности; – основные методы исследований, используемых в профессиональной деятельности переводчика. 	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – обсуждать способы эффективного решения переводческих задач; – приобретать знания в области профессиональной деятельности 	Технический перевод
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – основными методами исследования в области профессиональной деятельности, – профессиональным языком предметной области знания; 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные определения и понятия профессиональной деятельности; – основные методы исследований, используемых в профессиональной деятельности переводчика. 	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – обсуждать способы эффективного решения переводческих задач; – распознавать эффективное решение от неэффективного; – приобретать знания в области профессиональной деятельности. 	Экономический перевод
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – основными методами исследования в области профессиональной деятельности, – профессиональным языком предметной области знания; – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды. 	
Знать	- социальной значимости своей будущей профессии	Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений
Уметь	- оценивать социальную значимость будущей профессии	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	- высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности	и навыков
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные определения и понятия профессиональной деятельности; – основные методы исследований, используемых в профессиональной деятельности переводчика. 	Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – обсуждать способы эффективного решения переводческих задач; – приобретать знания в области профессиональной деятельности 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – основными методами исследования в области профессиональной деятельности, – профессиональным языком предметной области знания 	
Знать	– о социальной значимости своей будущей профессии с момента поступления в высшее учебное заведение до защиты ВКР	Производственная – преддипломная практика
Уметь	– Определить социальную значимость и спрос на специалистов в области переводоведения и лингвистики	
Владеть	– высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности	
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
ОПК-1 – способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные категории философии; – основные направления и проблематику современной философии 	Философия
Уметь	– оперировать философскими категориями	
Владеть	– навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных проблем философии и конкретных философских позиций	
Знать	– основы теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач и научно-исследовательских задач;	Введение в межкультурную коммуникацию

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	– - закономерности становления способности к межкультурной коммуникации.	
Уметь	– - осуществлять операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения и рефлексии; – - соотнести новую информацию с уже имеющейся; – - использовать понятийный аппарат теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач.	
Владеть	– - средствами достижения цели в процессе осуществления научно-исследовательской деятельности в области межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач; – - средствами осуществления оценки результатов научно-исследовательской деятельности в области межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач.	
Знать	– - понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	
Уметь	– - использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	Производственная – преддипломная практика
Владеть	– - способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	
ОПК-2 способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности		
Знать	— понятия «наука», «филология», «методология науки», «междисциплинарность», типологию методов научного	Методология научного исследования

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Уметь	<p>исследования,</p> <ul style="list-style-type: none"> — основные научно-учебные жанры, предусмотренные НИР(С) — применять в практической исследовательской деятельности знания о — сущности понятий «наука», «научное исследование по филологии», — «междисциплинарное исследование», направленности и сущности научно- — учебных жанров, предусмотренных НИР(С) 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> — навыками использования знаний об истории и современном состоянии — филологических исследований в процессе написания учебно-научной — работы, в том числе междисциплинарной, в одном из жанров, — предусмотренных НИР(С) 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> — - основные этапы развития науки о языке от древнейших эпох до современного состояния; — - концептуальные положения основных научных школ и крупных языковедов; — - наиболее важные достижения, полученные представителями той или иной школы; — - основные принципы исследований лингвистических различных школ; — - влияние того или иного лингвистического направления на современную — парадигму науки о языке; — - о языковом строе в целом и отдельных языковых уровнях, о фонетической системе, грамматическом строе, словарном составе, стилистических особенностях изучаемых языков. 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> — - использовать систематизированные теоретические и практические знания — гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; — - анализировать содержание лингвистических трудов в историческом контексте; — - работать с материалами различных источников; — - составлять аналитические обзоры по заданным темам; — - находить, отбирать и первично обобщать фактический материал; — - делать обоснованные выводы в результате наблюдений и исследований - обобщать, систематизировать в историко-хронологическом плане информацию по истории науки о языке и о выдающихся представителях основных школ и направлений; — - четко формулировать основные черты лингвистических направлений и концепций, лингвистических школ и учений; — - иллюстрировать положения лингвистических концепций анализом материала в рамках методик и технологий, а также современных подходов к анализу лингвистического материала; — - находить связь смены лингвистической парадигмы со сменой методологических подходов к анализу лингвистических проблем. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> — - аналитическими и практическими навыками в рассмотрении вопросов — лингвистики, системным представлением о взаимосвязях всех уровней языка и общества; — - приемами и методами научного описания и исследования языка; 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	— - способностью к теоретическому осмыслению задач профессиональной деятельности.	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные особенности главных методов поиска, анализа и обработки материала исследования; – основные определения и понятия, особенности применения научных способов познания; – современные достижения сравнительно-исторического языкознания в области индоевропеистики. 	Древние языки и культуры
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – обобщать, анализировать, воспринимать информацию, ставить цель и выбирать пути ее достижения; – анализировать социокультурную динамику, типологию и классификацию культур и межкультурных коммуникаций; – использовать и применять на практике в своей будущей профессиональной деятельности теоретические знания дисциплины. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – навыками использования элементов различных методов исследования; – историко-этимологическими и системными подходом, а также компаративистским методом исследования, представление о мировой культуре как целостности процесса смены типов культур, обусловленных ценностными ориентирами античности на примерах литературы и искусства; – навыками анализа текста, культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения в процессе анализа текста и подготовки перевода. 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – общую тематику гуманитарных дисциплин, понимать место в ней лингвистики и филологии, их междисциплинарные связи и значение для формирования профессиональных и личностных качеств. – основные методы исследований, используемые в лингвистике и филологии. - специфику связей филологии с другими отраслями 	Филологический анализ текста

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	современного научного знания;	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – сочетать методы изучения лингвистики и филологии и смежных дисциплин для достижения лучших учебных и научных результатов – привлекать общегуманитарные знания для решения конкретных лингвистических задач; – применять филологические знания в профессиональной деятельности и использовать их на междисциплинарном уровне; видеть междисциплинарные связи изучаемой дисциплины и понимать их значение для будущей профессиональной деятельности 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – навыком междисциплинарного анализа фактов, явлений, понятий. – основными методами и приемами анализа материала, – способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности – практическими навыками использования элементов филологии при изучении лингвистических дисциплин 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – междисциплинарные связи изучаемой дисциплины; – значение междисциплинарных связей изучаемой дисциплины для будущей профессиональной деятельности. 	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – выделять междисциплинарные связи изучаемой дисциплины; – применять полученные знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне; – корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания. 	Специальное страноведение
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности; – возможностью междисциплинарного применения полученных знаний; 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	– профессиональным языком предметной области знания.	
Знать	– междисциплинарные связи изучаемой дисциплины; – значение междисциплинарных связей изучаемой дисциплины для будущей профессиональной деятельности.	История и культура страны изучаемого языка
Уметь	– выделять междисциплинарные связи изучаемой дисциплины; – применять полученные знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне; – корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания.	
Владеть	– способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности; – возможностью междисциплинарного применения полученных знаний; – профессиональным языком предметной области знания.	
Знать	– современные методы и технологии обучения и диагностики	
Уметь	– использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
Владеть	– способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
Знать	– основные этапы развития науки о языке от древнейших эпох до современного состояния; – основные принципы исследований различных лингвистических школ; – о языковом строе в целом и отдельных языковых уровнях, о фонетической системе, грамматическом строе, словарном составе, стилистических особенностях изучаемых языков	Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Уметь	– использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	<p>экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать с материалами различных источников; – находить, отбирать и первично обобщать фактический материал; – находить связь смены лингвистической парадигмы со сменой методологических подходов к анализу лингвистических проблем. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – аналитическими и практическими навыками в рассмотрении вопросов – лингвистики, системным представлением о взаимосвязях всех уровней языка и общества; – приемами и методами научного описания и исследования языка; – способностью к теоретическому осмыслению задач профессиональной деятельности. 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – - связи между изучаемыми дисциплинами и важность их использования для будущей профессиональной деятельности 	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – - видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин и использовать их при написании выпускной квалификационной работы 	Производственная – преддипломная практика
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – - способностью понимать значение междисциплинарных связей для будущей профессиональной деятельности 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные виды словарей, необходимые в переводческой деятельности; – основные понятия лексикографии как раздела науки о языке; 	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – применять знания из области лексикографии в профессиональной деятельности; – приобретать знания в области использования словарей; – корректно выражать и аргументированно обосновывать 	Лексикография

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	<p>положения предметной области знания.</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками использования словарей на занятиях в аудитории; – способами демонстрации умения анализировать ситуацию, корректно выбирать вид словаря для достижения конкретной цели; – профессиональным языком предметной области знания; – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды. 	
ОПК-3 владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей		
Знать	- систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	Иностранный язык
Уметь	- использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	
Владеть	- системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основы теории знака, аксиомы знака и классификацию знаков; – основные свойства и закономерности организации языка; – типы системных отношений в языке и специфику их проявления на каждом из уровней языка; 	Введение в языкознание

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	<ul style="list-style-type: none"> – основы типологической классификации языков и типологические характеристики наиболее распространенных языков мира; – классификацию единиц языка; – характеристики уровней языка; – теории происхождения языка и письменности. 	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – давать характеристику единицам разных уровней языковой системы и охарактеризовать уровень в целом; – определять функциональную принадлежность единиц языка. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – принципами артикуляционной и акустической классификации звуков речи; – методикой классификации единиц языка разных уровней языковой системы; – приемами дефиниции базовых лингвистических понятий. 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> — - особенности подходов к изучению языка в разных лингвистических традициях; — - предмет исследования в разных лингвистических традициях; — - предмет и задачи истории лингвистических учений; — - периодизацию истории языкознания; — - его функциональные разновидности; — - основные периоды в развитии лингвистики как науки; — - историю различных школ и направлений лингвистики, их основополагающие принципы, — - методику исследования; труды ведущих представителей лингвистических школ и направлений, — - особенности разработки ими основных вопросов теории языка. 	История лингвистических учений
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> — - интерпретировать факты языка с позиций различных лингвистических теорий; — - объяснять причины смены научных парадигм в лингвистической науке; 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	<ul style="list-style-type: none"> — - видеть в развитии лингвистических направлений элементы старых воззрений и развитие элементов новых трактовок языковых фактов, изменение уровня развития языковедческой науки. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> — - методом сравнительно-исторического анализа языковых единиц и конструкций; — - понятием о сущности исторического подхода к теории науки; — - знанием о развитии научного знания о языке как о непрерывном процессе 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – базовую терминологию, относящуюся к области сравнительно-исторического языкознания; – основные закономерности, определяющие тенденции развития фонетического и грамматического строя латинского языка; – систему гласных и согласных звуков латинского языка, – систему грамматических категорий и форм имени существительного, прилагательного, местоимения латинского языка, – систему грамматических категорий и форм латинского глагола, – латинские крылатые выражения. 	Древние языки и культуры
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> самостоятельно анализировать латинский текст, читать и переводить латинские тексты; – применять свои знания в практике текстологического анализа; — – использовать элементы различных методов исследования. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – методикой анализа латинских текстов; — техникой перевода текстов с латинского языка на современный русский язык и с русского языка на латинский язык 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> — Основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности 	Практический курс первого иностранного языка

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> — выделять фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка; — объяснять (выявлять и строить) типичные модели синтаксических конструкций для выражения своих взглядов, мнения, аргументации; — применять полученные знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> — практическими навыками использования системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей на других дисциплинах, на занятиях в аудитории и на практике; 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> — основные сведения о многоуровневом строении языка; различать фонологический, морфологический, лексический, синтаксический и текстовый/дискурсивный уровень языка; — систему лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей 	Филологический анализ текста
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> — отбирать, анализировать, обобщать, синтезировать лингвистическую информацию; — давать характеристику конкретным языковым явлениям; ориентироваться в системе знаний, включающую в себя знание 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.	
Владеть	— системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного — языка	
Знать	— способы порождения речи на иностранном языке и основ профессиональной этики и речевой культуры	Практический курс второго иностранного языка
Уметь	— говорить на иностранном языке с учётом фонетической организации изучаемого языка, сохранением темпа, нормы, узуса и стиля	
Владеть	— основами профессиональной этики и речевой культуры	
Знать	— основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности; — основные методы исследований, используемые в области теоретической фонетики	Теоретическая фонетика
Уметь	— применять знания основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (в области стилистики) в профессиональной деятельности; — корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> — возможностью междисциплинарного применения знаний и умений в области теоретической фонетики — профессиональным языком предметной области знания; — способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды. 	
Знать	— грамматические явления и закономерности изучаемого языка как системы; грамматические категории основных частей речи изучаемого языка; виды синтаксической связи, типы предложений.	Теоретическая грамматика
Уметь	— анализировать содержание лингвистических трудов в историческом контексте; применять в коммуникативной и профессиональной деятельности грамматические и прагматические параметры высказывания.	
Владеть	— грамматической нормой изучаемых языков; общей и коммуникативной компетенциями (лингвистической, социокультурной и прагматической) применительно ко всем видам коммуникативной деятельности в различных сферах речевой коммуникации.	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> — - основные социальные, политические и культурные изменения в стране изучаемого языка, начиная с древнеанглийской эпохи до настоящего времени; — - основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка; — - основные закономерности исторического развития английского языка. 	История языка и введение в спецфилологию
Уметь	— - использовать систематизированные теоретические и	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	<p>практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;</p> <p>— - раскрывать значение терминов, принятых в той или иной лингвистической концепции, школе, течении.</p>	
Владеть	<p>— - навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке.</p>	
Знать	<p>– основные определения и понятия лексикологии;</p> <p>– основные способы образования слов в английском языке;</p> <p>– основные способы изменения семантического значения английских слов;</p> <p>– функциональные разновидности современного английского языка</p> <p>– основные системные отношения в лексическом строе английского языка.</p>	
Уметь	<p>– проводить этимологический анализ лексики;</p> <p>– находить и извлекать искомые знания из лексикографических источников;</p> <p>– объяснять словообразовательные модели английских слов;</p> <p>– уметь определять вид семантического изменения значения слова;</p> <p>– выделять системные отношения в лексике английского языка;</p>	Лексикология
Владеть	<p>– практическими навыками использования функциональных стилей на других дисциплинах, на занятиях в аудитории и на практике при переводе текстов различных жанров;</p> <p>– навыками и методиками проведения этимологического и лексикографического анализа лексики;</p> <p>– практическими навыками использования словообразовательных моделей английского языка на занятиях в аудитории и на практике при переводе текстов различных жанров;</p> <p>– практическими навыками использования видов семантического</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	<p>изменения значения на занятиях в аудитории и на практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками использования знаний о системных отношениях в лексике на других дисциплинах, на занятиях в аудитории и на практике при переводе текстов различных жанров; 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности; – основные методы исследований, используемые в области стилистики 	Стилистика
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – применять знания основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (в области стилистики) в профессиональной деятельности; – корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – возможностью междисциплинарного применения знаний и умений в области стилистики – профессиональным языком предметной области знания; – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды. 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей 	Практическая грамматика
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – применять систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей в профессиональной деятельности; использовать ее на междисциплинарном уровне;	
Владеть	— системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> — - фонологические, лексические, грамматические явления и закономерности изучаемого языка как системы; — - литературную норму изучаемого языка (орфографическую, лексическую, грамматическую и стилистическую); — - языковые характеристики видов дискурса (устный и письменный дискурс, подготовленная и неподготовленная речь, официальная и неофициальная речь). 	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> — - анализировать содержание лингвистических трудов в историческом контексте; — - применять в профессиональной деятельности словообразовательные и семантические параметры лексики; — - применять в коммуникативной и профессиональной деятельности прагматические параметры высказывания (адаптация к предмету ситуации, типу адресата, условиям ситуации, интенции автора), интерпретацию художественного и газетно-публицистического текста; 	Грамматика текста
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> — - орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической норм изучаемых языков; — - общей и коммуникативной компетенций (лингвистической, социо-культурной и прагматической) применительно ко всем видам коммуникативной деятельности в различных сферах речевой коммуникации. 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Знать	— систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности	Практическая фонетика
Уметь	— использовать знания основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности	
Владеть	— практическими навыками использования знаний основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности	
Знать	— систему лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.	Введение в фонологию
Уметь	— уметь использовать систему лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.	
Владеть	— владеть системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.	
ОПК-4 владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели		

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации		
Знать	— - этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме; модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации	Иностранный язык
Уметь	— - использовать этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме; модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации	
Владеть	— - этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации	
Знать	— - сценарии поведения в типичных ситуациях социального взаимодействия; — - влияние стереотипов и предрассудков на межкультурную коммуникацию.	Введение в межкультурную коммуникацию
Уметь	— - видеть одну и ту же ситуацию на основе представлений о релятивности культурных явлений и эмпатического отношения к другим участникам межкультурного общения; — - ориентироваться в культурно обусловленных нормах поведения и общения в иноязычной среде.	
Владеть	— - способами вычленения культурных ценностей посредством наблюдения за носителями других культур и взаимодействия с ними без обращения к ним с прямыми вопросами; — - владение стратегией речевого поведения, принятой в иноязычной среде; — - культурой речи, речевым этикетом.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Знать	— Этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме	Практический курс первого иностранного языка
Уметь	— Применять этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме; — использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации	
Владеть	— Практическими навыками применения этических и нравственных норм поведения, принятых в инокультурном социуме; — моделями социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации	
Знать	— способы порождения речи на иностранном языке и основ профессиональной этики и речевой культуры	Практический курс второго иностранного языка
Уметь	— говорить на иностранном языке с учётом фонетической организации изучаемого языка, сохранением темпа, нормы, узуса и стиля	
Владеть	— основами профессиональной этики и речевой культуры	
ОПК-5 владением основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста		
Знать	— - основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста	Иностранный язык
Уметь	— - использовать основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста	
Владеть	— - основными дискурсивными способами реализации	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста	
Знать	— правила ведения диалога; — языковые нормы письменной и устной профессиональной речи;	Современный русский язык
Уметь	— структурировать текст (устный и письменный);	
Владеть	— нормами литературного языка; — навыками участия в дискуссии; — базовыми риторическими навыками;	
Знать	— основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста	Практический курс первого иностранного языка
Уметь	— Практически применять дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста	
Владеть	— Практическими навыками и умениями применять дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста	
Знать	— способы порождения речи на иностранном языке и основ профессиональной этики и речевой культуры	Практический курс второго иностранного языка
Уметь	— говорить на иностранном языке с учётом фонетической организации изучаемого языка, сохранением темпа, нормы, узуса и стиля	
Владеть	— основами профессиональной этики и речевой культуры	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Знать	– основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста.	Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)
Уметь	– выделять дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания; – обсуждать способы эффективного решения реализации коммуникативных целей высказывания; – применять дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания в профессиональной деятельности; – приобретать знания в области дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста.	
Владеть	– практическими умениями и навыками использования дискурсивных способов реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста; – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.	
Знать	— - понятие коммуникативного контекста, его составляющих и дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания на немецком языке;	Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык)
Уметь	— - выбирать основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания в ситуациях повседневного общения на немецком языке в соответствии с коммуникативной ситуацией;	
Владеть	— - основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания на немецком языке в соответствии с определенным коммуникативным контекстом.	
Знать	– основные дискурсивные способы реализации коммуникативных	Практическая грамматика

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста	
Уметь	– применять на практике основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста	
Владеть	– практическими навыками использования основных дискурсивных способов реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> — - языковые характеристики видов дискурса (устный и письменный дискурс, подготовленная и неподготовленная речь, официальная и неофициальная речь); — - дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте; — - виды синтаксической связи, типы предложений основные способы образования семантической, коммуникативной и структурной преамбулы в тексте. 	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> — - выделять композиционные элементы текста; — - адекватно применять правила построения текстов на рабочих языках для достижения их связности, последовательности, целостности на основе композиционно-речевых форм (описание, рассуждение, объяснение, повествование и др.); — - продуцировать различные типы устных и письменных текстов с учетом их коммуникативных функций, функциональных стилей 	Грамматика текста
Владеть	— - основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время,	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	<p>место, цели и условия взаимодействия);</p> <p>— - основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста, сверхфразовыми единствами, предложениями</p>	
ОПК – 6 владением основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста		
Знать	<p>— - основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста</p>	Иностранный язык
Уметь	<p>— - использовать основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста</p>	
Владеть	<p>— - основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста</p>	
Знать	<p>— принципы и приемы сбора языкового / литературного материала в их соотнесенности с аспектом планируемого/проводимого исследования; цели литературоведческого и лингвистического исследования;</p>	Современный русский язык
Уметь	<p>— определять принципы отбора языкового и литературного материала и собирать материал в соответствии с установленными принципами;</p>	
Владеть	<p>— навыком сбора и первичной обработки языкового / литературного материала;</p> <p>— базовыми навыками анализа языкового и текстового</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	материала; — навыком интерпретации результатов научных исследований.	
Знать	— правила ведения диалога в научной коммуникации; — языковые нормы письменной и устной профессиональной речи.	Введение в языкознание
Уметь	— структурировать научный текст (устный и письменный) в соответствии с его жанром; — представлять результаты собственных исследований.	
Владеть	— основными способами и репертуаром средств выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста в том числе принятыми в соответствующем типе дискурса	
Знать	— основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста.	Филологический анализ текста
Уметь	— выбирать способ выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста.	
Владеть	— основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, — применять основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста.	
Знать	— основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания.	Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)
Уметь	— выделять основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	<p>высказывания;</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять основные способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания в профессиональной деятельности; – приобретать знания в области основные способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками использования основных способов выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста; – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды. 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> — - основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания на немецком языке, композиционные элементы текста; 	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> — - выбирать способ выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания на немецком языке в соответствии с данной ситуацией; 	Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык)
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> — - основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями на немецком языке. 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> — основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста; — основные методы исследований, используемые в области 	Теоретическая фонетика

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	теоретической фонетики	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> — применять основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста; — корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> — основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста — профессиональным языком предметной области знания. 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> — основные способы образования семантической, коммуникативной и структурной преемственности в тексте. 	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> — строить основные речевые формы высказывания (повествование, описание, рассуждение, монолог, диалог); адекватно применять правила построения текстов на рабочих языках для достижения их связности, последовательности и целостности. 	Теоретическая грамматика
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> — основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста. 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> — - классификации периодов в соответствии с хронологией развития страны и событиями, происходившими в ней; — - основу построения морфологической периодизации, выделить преимущества, которые дает ее знание и понимание; — - роль внутренних и внешних факторов развития языка в общей системе его формирования и становления норм. 	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> — - выделять особенности структуры грамматического строя 	История языка и введение в спецфилологию

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	<p>английского языка древнего периода;</p> <ul style="list-style-type: none"> — - объяснять основные особенности отличий от языка современности; — - анализировать систему частей речи древнего периода и сравнивать с современной системой; — - показывать основные грамматические характеристики глагола изучаемого периода, выделять его классы, соотносить с современной ситуацией - вскрыть сложность взаимоотношений между различными формами существования английского языка в разные периоды его истории. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> — - культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию — информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; — - общей культурой научной дискуссии, умением представлять спорные вопросы и разнообразные точки зрения; — - общей культурой реферирования научной литературы, умением самостоятельно делать выводы и обобщения. 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные лексические параметры композиционных элементов текста; – основные правила употребления функциональных стилей английского языка; – лексические особенности текстов разных функциональных стилей. 	Лексикология
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – выделять тексты разных функциональных разновидностей; – объяснять способы обеспечения семантической преемственности между частями текста; – находить ошибки в структурной преемственности текста. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – практическими навыкам обеспечения семантической 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	<p>преимущества между частями высказывания;</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками обеспечения семантической преимущественности между частями текстов различной функциональной направленности; – навыками создания композиционной целостности текста. 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преимущественности между частями высказывания - композиционными элементами текста; – основные методы исследований, используемые в области стилистики 	Стилистика
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – применять основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преимущественности между частями высказывания - композиционными элементами текста; – корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преимущественности между частями высказывания - композиционными элементами текста – профессиональным языком предметной области знания; – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды. 	
Знать	— образ и стили жизни представителей культурного сообщества в целом и социальных групп, и их культур	История литературы стран изучаемых языков
Уметь	— выявлять источники появления стереотипов	
Владеть	— культурой речи, речевым этикетом	
Знать	— образ и стили жизни представителей культурного сообщества в целом и социальных групп, и их культур	Введение в литературоведение
Уметь	— выявлять источники появления стереотипов	
Владеть	— культурой речи, речевым этикетом	
Знать	– основные способы выражения семантической, коммуникативной	Практическая грамматика

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста	
Уметь	– применять на практике основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста	
Владеть	– практическими навыками использования основных способов выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> — - дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте; — - виды синтаксической связи, типы предложений — - основные способы образования семантической, коммуникативной и структурной преемственности в тексте; 	Грамматика текста
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> — - строить основные речевые формы высказывания (повествование, описание, рассуждение, монолог, диалог); — - выделять композиционные элементы текста — - адекватно применять правила построения текстов на рабочих языках для достижения их связности, последовательности, целостности на основе композиционно-речевых форм (описание, рассуждение, объяснение, повествование и др.); — - продуцировать различные типы устных и письменных текстов с учетом их коммуникативных функций, функциональных стилей 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> — - основных дискурсивных способов реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	<p>место, цели и условия взаимодействия)</p> <ul style="list-style-type: none"> — - выделения видов контекстов и правилами сочетаемости слов; — - основных способов выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста, сверхфразовыми единствами, предложениями. 	
ОПК - 7 способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> — - способы выражения своих мыслей, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации 	Иностранный язык
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> — - свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> — - способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> — понятийный аппарат изучаемого курса; — основные лексические, фонетические, словообразовательные, грамматические и стилистические нормы современного русского языка; 	Современный русский язык
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> — использовать полученные в ходе изучения дисциплины знания в процессе решения профессиональных задач; — корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> — навыками лингвистического анализа языковых единиц; — навыками ведения дискуссии, способностью 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	последовательно, логично выстраивать устные выступления и письменную речь;	
Знать	— разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	Практический курс первого иностранного языка
Уметь	— свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	
Владеть	— Практическими методами выражения своих мыслей, применяя различные языковые средства для выделения релевантной информации	
Знать	— способы порождения речи на иностранном языке и основ профессиональной этики и речевой культуры	Практический курс второго иностранного языка
Уметь	— говорить на иностранном языке с учётом фонетической организации изучаемого языка, сохранением темпа, нормы, узуса и стиля	
Владеть	— основами профессиональной этики и речевой культуры	
Знать	– разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	Практическая грамматика
Уметь	– применять разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	
Владеть	– практическими навыками свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> — - основные стратегии изучения науки; — - принципы и методы научного исследования; 	Грамматика текста

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	<ul style="list-style-type: none"> — - основные фонологические, лексические, грамматические явления и закономерности изучаемого языка как системы, включая когнитивную организацию и способы хранения знаний о языковых явлениях в сознании индивида (например, ассоциативные, парадигматические и другие виды связей языковых явлений); — - литературную норму изучаемого языка: орфоэпическую, орфографическую, лексическую, грамматическую и стилистическую; — - материал, обеспечивающий понимание системности языков, определенной организации языковых элементов, наличии определенных системных отношений между языковыми элементами, особенностях структурообразующих факторов в языках. — - способы и средства хранения культурной информации в языковой семантике; — - правила построения текстов на рабочих языках для достижения их связности, последовательности, целостности на основе композиционноречевых форм (описание, рассуждение, объяснение, повествование и др.); — - дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и фоновой информации в иноязычном тексте в соответствии с функциональным стилем. 	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> — - обрабатывать русскоязычные и иноязычные тексты в производственно-практических целях; — - общаться и руководствоваться принципами толерантности и этнокультурной этики, предполагающими уважительное отношение к иноязычной культуре и сохранение приверженности ценностям родной культуры; — - модифицировать собственное поведение с учетом ситуации межкультурного общения; 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> — - способностью к анализу, обобщению информации, 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	<p>постановке целей и выбору путей их достижения, владением культурой устной и письменной речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> — - методами дискурсивного анализа иноязычного текста с учетом специфики лингвистических, национально-культурологических, прагматических, коммуникативных характеристик. — - методикой продуцирования иноязычных устных и письменных публицистических, деловых, научных текстов, предназначенных для использования в области межкультурной коммуникации. — - экспертным лингвистическим анализ звучащей речи и письменных текстов на любом языке в производственно-практических целях; 	
Знать	— способы выражения своих мыслей, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	Практическая фонетика
Уметь	— использовать разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	
Владеть	— практическими навыками использования разнообразных языковых средств с целью выделения релевантной информации	
Знать	— разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации.	Введение в фонологию
Уметь	— использовать разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации.	
Владеть	— практическими навыками использования разнообразных языковых средств с целью выделения релевантной информации.	
ОПК – 8 владением особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения		

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Знать	— - особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения	Иностранный язык
Уметь	— - использовать особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения	
Владеть	— - особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения	
Знать	— правила ведения диалога; — языковые нормы письменной и устной профессиональной речи	Современный русский язык
Уметь	— структурировать научный текст (устный и письменный);	
Владеть	— нормами литературного языка; — навыками участия в дискуссии; — базовыми риторическими навыками	
Знать	— - основные понятия о коммуникативной речевой деятельности, механизме речи; об эффективном достижении конечной цели общения. — - регистры речи (официальный, неофициальный, нейтральный и т.д.); — - лингвистические маркеры социальных отношений (формулы приветствия, прощания, эмоциональное восклицание и т.д.).	Деловая переписка (первый иностранный язык)
Уметь	— - правильно выбирать коммуникативные стратегии и применять этикетные нормы при общении с представителями иной культуры. — - распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и адекватно их использовать (формулы приветствия, прощания, эмоциональное восклицание и т.д.).	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> — - формулами речевого этикета в изучаемых иностранных языках; — - культурой устной и письменной речи. 	
ОПК – 9 готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> — - стереотипы и предрассудки в различных ситуациях межкультурного общения; — - способы проявления культурных ценностей в структуре речевых актов. 	Введение в межкультурную коммуникацию
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> — - преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> — - способами адаптации собственного поведения к стандартам иноязычной культуры для достижения конкретного положительного результата. 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – Лексический и грамматический состав языка на уровне, достаточном для решения задач профессиональной деятельности; – Виды стереотипов и предрассудков; причины их возникновения, механизмы формирования и усвоения. 	Лингвострановедение
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – Определить генезис стереотипного представления и факторов, влияющих на его возникновение; – Преодолевать влияние стереотипов в осуществлении межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения – Успешно осуществлять межкультурное взаимодействие с учетом разницы культур и существующих стереотипов. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – Технологией релятивизации национальных стереотипов 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные понятия межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения; 	Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	– основные стереотипы и правила ведения межкультурного диалога;	
Уметь	– применять правила межкультурного диалога в профессиональной деятельности; – приобретать знания в области преодоления влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения.	
Владеть	– практическими навыками использования правил в области преодоления влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения; – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> — - речевые клише приветствия/прощания, знакомства, запроса информации, согласия/несогласия; привлечения внимания; одобрения/неодобрения, предложения что-то сделать; — - выражения сомнения и удивления; выражения благодарности и извинения, договоренности о встрече; — - вопросно-ответные техники; 	Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык)
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> — - вести дискуссию по проблемной ситуации, — - выражать согласие (несогласие) в знак поддержки разговора, — - проводить свою стратегическую линию в общении в согласии с речевыми интенциями собеседников или вопреки их интенциям, — - владеть навыками компромисса; 	
Владеть	— - опытом использования этикетных формул в устной и письменной коммуникации.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
ОПК – 10 способностью использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации		
Знать	— Формулы этикета в устной и письменной коммуникации	Практический курс первого иностранного языка
Уметь	— использовать этикетные формулы ведения устной и письменной коммуникации	
Владеть	— практическими навыками строить речевое высказывание в соответствии с правилами речевого поведения	
ОПК – 11 владением навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией		
Знать	— способы порождения речи на иностранном языке и основ профессиональной этики и речевой культуры	Практический курс второго иностранного языка
Уметь	— говорить на иностранном языке с учётом фонетической организации изучаемого языка, сохранением темпа, нормы, узуса и стиля	
Владеть	— основами профессиональной этики и речевой культуры	
ОПК – 11 владением навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией		
Знать	— основные понятия дисциплины «Информатика»; принципы функционирования компьютера и современных информационных технологий; способы и средства получения, хранения, переработки информации	Информатика
Уметь	— применять методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации и функции компьютера при решении задач профессиональной деятельности	
Владеть	— основными методами и средствами информационных технологий для получения, хранения, переработки информации учебного назначения и профессиональной деятельности; современными информационными технологиями; способами представления информации в соответствии с поставленной задачей	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Знать	– - основные программы, необходимые для анализа и обработки информации, с целью написания выпускной квалификационной работы	Производственная – преддипломная практика
Уметь	– - использовать основные программы для получения, обработки и управления информацией	
Владеть	– навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией	
ОПК – 12 способностью работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями		
Знать	— современные методы, способы и средства оптимальным управлением информацией при работе с распределенными базами данных и знаний и глобальными компьютерными сетями	Информатика
Уметь	— применять методы, способы и средства обработки информации в распределенных базах данных и знаний; использовать информационно-коммуникационную сеть «Интернет» для решения профессиональных задач	
Владеть	— основными методами и средствами информационных технологий для получения, хранения, переработки информации учебного назначения и профессиональной деятельности; современными информационными технологиями; способами представления информации в соответствии с поставленной задачей; методами работы с сервисами Интернет	
Знать	– - особенности функционирования распределенных баз данных и знаний – - особенности функционирования глобальных компьютерных сетей	Производственная – преддипломная практика
Уметь	– - работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	<p>компьютерными сетями</p> <ul style="list-style-type: none"> – - основными методами обработки лингвистической информации с учетом элементов программирования и автоматической обработки лингвистических корпусов; – - способностью и навыками работы с компьютерными сетями, базами данных и носителями информации. 	
ОПК – 13 способностью работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач		
Знать	— основные правила поиска, анализа и отбора программ для решения лингвистических задач в Интернет; принципы работы с информацией в электронных словарях, мультимедийных программах и других электронных ресурсах	Информатика
Уметь	— использовать электронные словари и другие электронные ресурсы для решения лингвистических задач	
Владеть	— способностью работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> — электронные словари и другие электронные ресурсы для решения лингвистических задач, — решение стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий 	Филологический анализ текста
Уметь	— работать с носителями информации и базами данных и знаний; работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач; решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> — навыками сбора и анализа литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий , методами информационного поиска. — навыками работы с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач 	
ОПК – 14 владением основами современной информационной и библиографической культуры		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> — понятия информационной и библиографической культуры, современные методы, способы и средства оптимального управления информационным процессом при работе с компьютером и информационно-коммуникационной сетью «Интернет» 	Информатика
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> — ориентироваться в условиях обновления целей, содержания, смены технологий в компьютерной среде, осуществлять поиск необходимой информации в информационно-коммуникационной сети интернет основываясь на систему современной библиографии 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> — основами современной информационной и библиографической культуры 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> — жанры первичных и вторичных документов, их особенности — ГОСТы оформления текстовых документов и иных материалов — правила библиографического описания документов разных типов — структуру библиотечных каталогов и каталожных карточек 	Методология научного исследования
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> — использовать содержание вторичных изданий, ГОСТов, обычных и электронных библиотек — описывать документы и материалы разных типов в 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	соответствии с ГОСТами — практическими навыками поиска нужной информации в обычных и электронных библиотеках — навыками библиографического описания в соответствии с требованиями — ГОСТов при оформлении учебно-научной работы	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> ○ - основы современной информационной и библиографической культуры; ○ - принципы и методы работы с информацией и библиографическими источниками. 	Производственная – преддипломная практика
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> ○ - этично пользоваться информационными источниками, не нарушая авторских прав; ○ - формировать библиографический список. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – - навыками сбора и реферирования информации; – - основами современной информационной и библиографической культуры. 	
ОПК – 15 способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – закономерности развития мышления; – основы работы с информацией, средства общения и передачи информации 	Философия
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции; – анализировать информацию; формулировать цели и определять средства для их достижения 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества; – способностью к коммуникациям; – способностью к обобщению, восприятию и анализу информации; постановке цели и выбору пути ее достижения; способностью 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> — основные (общие и частные) методы научного исследования — этапы научного исследования, понятия «гипотеза», «аргументы» и др. — правила аргументации и умозаключений в научном исследовании — особенности защиты студенческих учебно-научных работ 	Методология научного исследования
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> — формулировать цель, задачи, видеть объект и предмет научного исследования, выбирать необходимые методы для достижения — поставленных целей, формулировать гипотезу исследования, находить — аргументы в ее защиту и применять правила аргументации и умозаключений 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> — навыками ведения научно-исследовательской деятельности — навыками защиты учебно-научной работы 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - - основные принципы формирования гипотезы; - - методологические подходы к исследованию; - - принципы изложения научной мысли 	Производственная – преддипломная практика
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> ○ - структурировать и логически связно излагать материал; ○ - приводить убедительные аргументы; ○ - формулировать гипотезу. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> ○ - навыками последовательной аргументации своей научной позиции; ○ - навыками продуцирования текстов научного стиля. 	
ОПК – 16 владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> — закономерности развития мышления; — основы работы с информацией, средства общения и передачи информации 	Методология научного исследования

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	<ul style="list-style-type: none"> — применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции; — анализировать информацию; формулировать цели и определять средства для их достижения — навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества; — способностью к коммуникациям; — способностью к обобщению, восприятию и анализу информации; постановке цели и выбору пути ее достижения; способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту 	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> — пользоваться основными библиографическими источниками и поисковыми системами — применять в выбранной для исследования области филологического знания — необходимые научные методы и методики анализа и обработки материала 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> — навыками поиска материала, нужного для исследования — навыками выбора и использования необходимых для решения поставленных задач научных методов и методик по филологии — навыками филологического анализа 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> — - направления развития истории лингвистических учений на современном этапе 	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> — - анализировать и систематизировать научную информацию 	История лингвистических учений
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> — - практическими навыками самостоятельного использования научной литературы в области истории лингвистических учений 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> — основные теоретические понятия, теории и методы 	Филологический анализ текста

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	<p>интерпретации литературных фактов и явлений, необходимые для понимания их значения в практике лингвиста;</p> <ul style="list-style-type: none"> — основные положения и концепции, разрабатываемые в области современного научного знания и интерпретации текста 	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> — демонстрировать знание основных положений и концепций в области филологического анализа текста, анализировать произведение в его истории и современном состоянии, пользуясь системой основных понятий и терминов лингвистики и литературоведения. — выделять дискуссионные вопросы филологического анализа текста; 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> — навыками сбора и анализа литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий; основными методами лингвистического и литературоведческого анализа; чётко формулировать цель, задачи, объект, предмет частного исследования в рамках изучаемого курса и обоснованно выбирать наиболее эффективные методики и приёмы анализа для достижения поставленной цели. 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> — методику поиска, анализа и обработки материала исследования 	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> — Искать информацию, анализировать и обрабатывать материал исследования 	Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> — Умениями применять стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> — стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования 	Производственная - практика по получению профессиональных умений

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Уметь	— анализировать и систематизировать научную информацию	и опыта профессиональной деятельности
Владеть	— практическими навыками самостоятельного использования научной литературы поиска, анализа и обработки материала исследования	
ОПК – 17 способностью оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> — особенности жанров научного обзора, аннотации, реферата — правила библиографического описания контента разного типа — структуру и правила оформления учебно-научной работы в жанре, — предусмотренном НИРС 	Методология научного исследования
Уметь	— подготавливать научные обзоры, аннотации, рефераты и библиографии по тематике проводимых исследований правильно оформлять учебно-научную работу и представлять заинтересованной общественности результаты проведенного научного исследования	
Владеть	— навыками подготовки, редактирования, оформления научных обзоров, аннотаций, рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, используя приемы библиографического описания и правильно пользуясь основными библиографическими источниками и поисковыми системами навыками представления результатов собственного исследования	
Знать	— - взаимосвязь между развитием общества и уровнем развития лингвистических учений	История лингвистических учений
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> — - анализировать уровень развития лингвистических учений на различных этапах исторического развития общества; — - аргументировано доказывать достижение определенного уровня развития лингвистических учений в определенный 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	<p>исторический период развития общества</p> <p>— - практическими навыками самостоятельной разработки и использования научной литературы в области истории развития лингвистических учений</p>	
Знать	— способы оценки качества исследования в своей предметной области	Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
Уметь	— оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования	
Владеть	— Умениями и навыками соотнесения новой информации с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования	
Знать	— взаимосвязь между развитием общества и уровнем развития науки о переводе	Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Уметь	— оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования	
Владеть	— практическими навыками самостоятельной разработки и использования научной литературы в области перевода и переводоведения	
ОПК – 18 способностью ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владением навыками экзистенциальной компетенции		
Знать	<p>— основные термины, определения, экономические законы и взаимозависимости на уровне экономики в целом и на уровне отдельного предприятия;</p> <p>— методы исследования экономических отношений на уровне экономики в целом и на уровне отдельного предприятия;</p> <p>— методики расчета важнейших экономических показателей и коэффициентов на уровне экономики в целом и на уровне отдельного предприятия;</p>	Экономика

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	<ul style="list-style-type: none"> – теоретические принципы выработки экономической политики на уровне государства и на уровне отдельного предприятия. 	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в типовых экономических ситуациях, основных вопросах экономической политики; – использовать элементы экономического анализа в своей профессиональной деятельности; – рационально организовать свое экономическое поведение в качестве агента рыночных отношений, – анализировать и объективно оценивать процессы и явления, осуществляющиеся в рамках национальной экономики в целом и отдельного предприятия в частности. – ориентироваться в учебной, справочной и научной литературе. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – методами и приемами анализа экономических явлений и процессов на уровне экономики в целом и на уровне отдельного предприятия; – практическими навыками использования экономических знаний на других дисциплинах, на занятиях в аудитории и на практике; – на основании теоретических знаний принимать решения на уровне экономики в целом и на уровне отдельного предприятия; – самостоятельно приобретать, усваивать и применять экономические знания, наблюдать, анализировать и объяснять экономические явления, события, ситуации. 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> — - принципы и методы работы по организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей. 	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> — - работать в коллективе, выступать с инициативой, принимать организационные решения и нести за них ответственность; — - быть самокритичным. 	Деловая переписка (первый иностранный язык)
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> — - навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива. 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> — - принципы и методы работы по организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей 	Практикум устного и письменного перевода (первый иностранный язык)

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> — - работать в коллективе, выступать с инициативой, принимать организационные решения и нести за них ответственность; быть самокритичным 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> — - навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> — - основные правила оценки состояния рынка труда, специфику рынка международного туризма; — - знать правила составления резюме для устройства на работу; — - знать правила проведения собеседования и переговоров с потенциальным работодателем. 	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> — - представлять динамику развития избранной области профессиональной деятельности; — - составлять резюме и структурировать свое высказывание, выделяя главные и второстепенные мысли; — - структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности и творчески использовать и развивать эти знания в ходе решения профессиональных задач. 	Практикум устного и письменного перевода (второй иностранный язык)
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> — - навыками эффективного поиска работы, приемами составления и оформления резюме и документации в рамках профессиональной деятельности; — - навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов; — - способностью адаптироваться к новым условиям деятельности, творчески использовать полученные знания, 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	навыки и компетенции за пределами узко профессиональной сферы.	
ОПК – 19 владением навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива		
Знать	– Способы организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива	Технология командообразования и саморазвития
Уметь	– Организовывать групповую и коллективную деятельность членов коллектива (команды)	
Владеть	– организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива	
Знать	– как организовать групповую деятельность для достижения общих целей трудового коллектива; – как организовать коллективную деятельность для достижения общих целей трудового коллектива.	Проектная деятельность
Уметь	– организовать групповую деятельность для достижения общих целей трудового коллектива; – организовать коллективную деятельность для достижения общих целей трудового коллектива.	
Владеть	– навыками эффективной организации групповой деятельности для достижения общих целей трудового коллектива; – навыками эффективной организации коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива.	
Знать	– Как организовать групповую и коллективную деятельность	Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
Уметь	– Организовать групповую и коллективную деятельность для достижения общих целей трудового коллектива	
Владеть	– Организаторскими навыками управления коллективом для достижения поставленных целей.	
Знать	– как организовать групповую деятельность для достижения общих целей трудового коллектива;	Производственная - практика по получению профессиональных умений

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	<ul style="list-style-type: none"> – как организовать коллективную деятельность для достижения общих целей трудового коллектива. 	и опыта профессиональной деятельности
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – организовать групповую деятельность для достижения общих целей трудового коллектива; – организовать коллективную деятельность для достижения общих целей трудового коллектива. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – навыками эффективной организации групповой деятельности для достижения общих целей трудового коллектива; – навыками эффективной организации коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива. 	
ОПК – 20 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – как решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; – как решать нестандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. 	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; – применять имеющиеся навыки для решения нестандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. 	Проектная деятельность
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – различными способами решать стандартные задачи 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	<p>профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;</p> <p>– способами эффективного поиска решения нестандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - сущность и значение информации в развитии современного общества; - основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; - принципы работы в глобальных компьютерных сетях. 	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - использовать базовые знания в области информационных технологий в профессиональной деятельности; - собирать и анализировать информацию из различных источников для решения профессиональных и социальных задач; - собирать и анализировать языковые факты с использованием традиционных методов и современных информационных технологий; - использовать ресурсы глобальных компьютерных сетей для поиска лингвистической информации. 	Деловая переписка (первый иностранный язык)
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях для решения профессиональных и социальных задач; - навыками сбора и анализа научной информации при подготовке обзоров, аннотаций, составлении рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, подготовки презентаций и т. п.; 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	- навыками сбора и обработки языковой информации с использованием традиционных методов и современных информационных технологий.	
Знать	– способы решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры	Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
Уметь	– решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	
Владеть	– способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – как решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; – как решать нестандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. 	Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; – применять имеющиеся навыки для решения нестандартных 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – различными способами решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; – способами эффективного поиска решения нестандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. 	
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
ПК-1 – владением теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации		
Знать	— - закономерности становления способности к межкультурной коммуникации;	
Уметь	— - применять в собственной научно-исследовательской деятельности знания в области теории межкультурной коммуникации;	Введение в межкультурную коммуникацию
Владеть	— - способностью применять полученные знания в области теории межкультурной коммуникации.	
Знать	— теоретические основы обучения иностранным языкам, закономерности становления способности к межкультурной коммуникации	Практический курс первого иностранного языка
Уметь	— Полученные знания в процессе преподавательской	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	деятельности и межкультурной коммуникации	
Владеть	— практическими навыками использования методов обучения иностранным языкам и правилами	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – Особенности процесса преподавания ИЯ. – Иметь представление о процессе разработки различных учебных материалов по определенной теме. – Основные критерии оценки эффективности учебного процесса и используемых учебных материалов. 	Лингвострановедение
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – Ориентироваться в основных закономерностях процесса преподавания иностранных языков. – Оценивать эффективность применяемой методики преподавания, основываясь на образовательных стандартах. – Ориентироваться в учебниках, учебных пособиях и дидактических материалах по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – Основными подходами к преподаванию иностранных языков – Навыком использования учебников, учебных пособий и дидактических материалов по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме. – Навыками критического анализа применяемой методики преподавания и используемых учебных материалов 	
Знать	— способы выражения мыслей с применением разнообразных языковых средств	Практический курс второго иностранного языка
Уметь	— выразить свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства	
Владеть	— разнообразными языковыми средствами для выражения	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	мыслей	
Знать	— теоретические основы обучения иностранным языкам, закономерности становления способности к межкультурной коммуникации	Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
Уметь	— применять полученные знания в межкультурной коммуникации	
Владеть	— методиками обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации	
ПК-2 владением средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков		
Знать	— средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков	Практический курс первого иностранного языка (английский язык)
Уметь	— использовать методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков	
Владеть	— практическими навыкам применения знаний в профессиональной деятельности преподавателя иностранного языка;	
Знать	— способы выражения мыслей с применением разнообразных языковых средств	Практический курс второго иностранного языка
Уметь	— выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	— разнообразными языковыми средствами для выражения мыслей	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – - методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка; – - теоретические основы обучения иностранным языкам; – - закономерности процессов преподавания и изучения иностранных языков. 	Производственная – преддипломная практика
Уметь	– - использовать средства и методы в процессе преподавания иностранного языка.	
Владеть	– - теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями процесса его преподавания.	
ПК-3 способностью использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме		
Знать	— основные правила использования учебников, учебных пособий и дидактических материалов по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме;	Практический курс первого иностранного языка
Уметь	— приобретать знания, находить и обрабатывать информацию на основе правил использования учебников, учебных пособий и дидактических материалов по иностранному языку	
Владеть	— практическими навыками работы с большим количеством информации, содержащихся в учебниках, учебных пособиях, дидактических материалах по английскому языку	
Знать	— способы выражения мыслей с применением разнообразных языковых средств	Практический курс второго иностранного языка
Уметь	— выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства	
Владеть	— разнообразными языковыми средствами для выражения	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	мыслей	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные определения и понятия лексикологии; – основные способы образования слов в английском языке; – основные способы изменения семантического значения английских слов; – функциональные разновидности современного английского языка – основные системные отношения в лексическом строе английского языка. 	Лексикология
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – находить и извлекать искомые знания из лексикографических источников; – объяснять словообразовательные модели английских слов; – уметь определять вид семантического изменения значения слова; – выделять системные отношения в лексике английского языка; 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками использования продуктивных словообразовательных моделей английского языка; – практическими навыками использования знаний о системных отношениях в лексике английского языка; – практическими навыками использования текстов различных функциональных стилей 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – - наиболее востребованные с методической точки зрения учебники и учебные пособия; – - основы разработки новых учебных материалов по определенной теме. 	Производственная – преддипломная практика
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – - использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – - способностью использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов 	
ПК-4 способностью использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений		

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> — Способы использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современные методические направления и концепции обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера 	Практический курс первого иностранного языка
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> — Применять достижения отечественного и зарубежного методического наследия, а также современные методические направления и концепции обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> — Основными правилами и концепциями обучения иностранным языкам 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> — достижения научных исследований в сфере иноязычного образования и закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса; — структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «иностраный язык» 	Филологический анализ текста
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> — привлекать общегуманитарные знания для решения конкретных лингвистических задач; — отбирать, анализировать, обобщать, синтезировать лингвистическую информацию; — применять при изучении других дисциплин знания и навыки, полученные в ходе изучения данной дисциплины; — определять цели деятельности по выполнению рефератов и самостоятельной работы, выбирать пути достижения 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	<p>поставленных целей;</p> <p>— использовать современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности по иностранному языку; а также в дополнительном образовании</p>	
Владеть	<p>— методами, формами, средствами обучения и технологиями их использования с учетом результатов научных исследований, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся;</p> <p>— действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, национально-культурной специфики стран изучаемого языка.</p>	
Знать	— способы выражения мыслей с применением разнообразных языковых средств	
Уметь	— выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства	Практический курс второго иностранного языка
Владеть	— разнообразными языковыми средствами для выражения мыслей	
Знать	<p>— основные способы использования достижений отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера;</p> <p>— основные методы исследований, используемые в области стилистики</p>	Стилистика
Уметь	— использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера;	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания. – основными способами использования достижений отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера в области стилистики – профессиональным языком предметной области знания; – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды. 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – способы использования достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современные методические направления и концепции обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера 	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – применять достижения отечественного и зарубежного методического наследия, а также современные методические направления и концепции обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера 	Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – основными правилами и концепциями обучения иностранным языкам 	
ПК-5 способностью критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности		
Знать	— Методы обучения иностранным языкам	Практический курс первого иностранного языка
Уметь	— критически анализировать учебный процесс и учебные	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	материалы с точки зрения их эффективности	
Владеть	— Практическими умениями критически мыслить и анализировать процесс обучения, отбирать учебный материал для занятий	
Знать	— способы выражения мыслей с применением разнообразных языковых средств	
Уметь	— выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства	Практический курс второго иностранного языка
Владеть	— разнообразными языковыми средствами для выражения мыслей	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – - достижения отечественного и зарубежного наследия методической мысли; – - критерии эффективности учебного процесса. 	
Уметь	– - применять достижения современной методики с целью достижения эффективного учебного процесса.	Производственная – преддипломная практика
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – - навыками критического анализа применяемой методики преподавания; – - способностью критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности 	
<p>ПК-6 способностью эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам</p>		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – Правила и методы как эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного 	Практический курс первого иностранного языка

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – Эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками ведения учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – способы выражения мыслей с применением разнообразных языковых средств 	Практический курс второго иностранного языка

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Уметь	– выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства	
Владеть	– разнообразными языковыми средствами для выражения мыслей	
Знать	– правила и методы как эффективного построения учебного процесса, принципы осуществления педагогической деятельности в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам	
Уметь	– эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам	Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Владеть	– практическими навыками ведения учебного процесса, осуществления педагогической деятельности в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	<p>профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам</p>	
ПК-7 владением методикой предпереводческого анализа текста, способствующей точному восприятию исходного высказывания		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – Методику предпереводческого анализа текста, способствующей точному восприятию исходного высказывания 	Практический курс первого иностранного языка
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – Анализировать текст, способствующий точному восприятию исходного высказывания 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – Правилами и методикой предпереводческого анализа текста, способствующего точному восприятию исходного высказывания 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – способы выражения мыслей с применением разнообразных языковых средств 	Практический курс второго иностранного языка
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – разнообразными языковыми средствами для выражения мыслей 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные определения и понятия предпереводческого анализа текста; – основные правила предпереводческого анализа текста. 	Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – обсуждать способы эффективного решения предпереводческого анализа текста; 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	<ul style="list-style-type: none"> – применять знания предпереводческого анализа текста в профессиональной деятельности; – приобретать знания в области предпереводческого анализа текста. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками предпереводческого анализа текста; – возможностью междисциплинарного применения предпереводческого анализа текста; – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды. 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – - систему предпереводческого анализа текста; – - алгоритм предпереводческого анализа текста; – - комплекс лингвистических и экстралингвистических факторов, которые необходимо учитывать при переводе. 	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – - распознавать и применять на практике основные аспекты предпереводческого анализа; – - применять предпереводческий анализ для адекватного решения профессиональных переводческих задач; – - интерпретировать иностранный текст с учетом вертикального контекста. 	Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык)
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – - системой предпереводческого анализа текста в рамках работы с текстом перевода; – - анализом исходного текста, предваряющим создание переводного текста и направленным на выявление доминант перевода; – - предпереводческим анализом как сложным творческим процессом, в котором объектом переводческой деятельности является не сам текст, а его смысл. 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – -систему предпереводческого анализа текста; 	Теория перевода

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	– -алгоритм предпереводческого анализа	
Уметь	– распознавать и применять на практике основные аспекты предпереводческого анализа	
Владеть	– системой предпереводческого анализа текста в рамках работы с текстом перевода;	
Знать	– систему эквивалентности в рамках письменного перевода; – грамматические, синтаксические и стилистические нормы в рамках письменного перевода; – особенности оформления текста перевода делового письма.	
Уметь	– распознавать и применять на практике основные аспекты предпереводческого анализа; – распознавать грамматические, синтаксические и стилистические нормы при практическом письменном переводе.	Деловая переписка (первый иностранный язык)
Владеть	– системой учета грамматических, синтаксических и стилистических норм в рамках письменного перевода; – алгоритмом оформления текста перевода делового письма; – системой предпереводческого анализа текста в рамках работы с текстом перевода делового письма.	
Знать	– методику предпереводческого анализа текста, способствующей точному восприятию исходного высказывания	
Уметь	– применять методику предпереводческого анализа текста, способствующей точному восприятию исходного высказывания	Практическая грамматика
Владеть	– практическими навыками использования методики предпереводческого анализа текста, способствующей точному восприятию исходного высказывания	
Знать	– - регистры речи (официальный, неофициальный, нейтральный и т.д.); – - лингвистические маркеры социальных отношений (формулы приветствия, прощания, эмоциональное восклицание и т.д.); – - маркеры речевой характеристики человека (социальное	Грамматика текста

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	<p>положение, этническая принадлежность и др.) на всех уровнях языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> – - концептуальную и языковую картину мира носителей иноязычных культур; – - лингвострановедческие реалии, необходимые для осуществления коммуникации, полноценной передачи речевого сообщения любого характера; – - грамматическое значение категориальных форм и других грамматических средств; основные текстовые категории (темпоральность, модальность, когерентность и т.д.); виды контекстов и правила сочетаемости слов; типы значения слова (грамматические /лексические, денотативные/коннотативные) – - структуры слова и моделей словообразования; – - функциональные стили современных изучаемых языков; исторические и лингвистические условия формирования изучаемых иностранных языков; основные исторические этапы и современные тенденции стран изучаемых языков; – - инструментарий, который поможет анализировать речевое и коммуникативное поведение участников общения, показать потенциальные зоны коммуникативных неудач; – - реалии, необходимые для осуществления коммуникации, полноценной передачи речевого сообщения любого характера. 	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – - определить причины коммуникативных помех и применить на практике способы их преодоления; – - правильно выбирать коммуникативные стратегии и применять этикетные нормы при общении с представителями иной культуры. – - адекватно применять правила построения текстов на рабочих языках для достижения их связности, последовательности, целостности на основе композиционно-речевых форм (описание, рассуждение, объяснение, повествование и др.); – - идентифицировать и продуцировать различные типы 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	<p>письменных текстов на иностранном языке с учетом их коммуникативных функций, функциональных стилей, с соблюдением грамматических и синтаксических норм;</p> <ul style="list-style-type: none"> – - распознавать регистры общения в речи носителя языка; – распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и адекватно их использовать (формулы приветствия, прощания, эмоциональное восклицание и т.д.); – - всеми видами речевой деятельности на изучаемых иностранных языках в объеме, необходимом для обеспечения основной профессиональной деятельности в соответствии с основной фундаментальной, профессиональной и специальной подготовкой; – свободно оперировать лингвистическими терминами и понятиями; использовать их в области исследования языков; использовать полученные знания в профессиональной деятельности; соотносить лингвистические данные с более широким культурно-историческим контекстом; – пользоваться новым теоретическим материалом по отечественному и зарубежному языкознанию; – систематизировать его на основе достижений лингвистической теории с учётом новых подходов к периодизации истории языкознания 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – - навыками построения текстов на иностранных языках для достижения коммуникативных и прагматических целей высказывания; – - всеми регистрами общения: официальным, неофициальным, нейтральным и т.д.; – - формулами речевого этикета в изучаемых иностранных языках; – - невербальными средствами общения (мимика, жесты); – - методами дискурсивного анализа иноязычного текста с учетом специфики лингвистических, национально-культурологических, прагматических, коммуникативных характеристик. 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	<ul style="list-style-type: none"> – - понятийным аппаратом МКК. – - культурой мышления, способен к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – - систему предпереводческого анализа текста; алгоритм предпереводческого анализа текста 	Практикум устного и письменного перевода (первый иностранный язык)
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – - распознавать и применять на практике основные аспекты предпереводческого анализа 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – - системой предпереводческого анализа текста в рамках работы с текстом перевода; 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – - систему предпереводческого анализа текста; – - алгоритм предпереводческого анализа текста; – - комплекс лингвистических и экстралингвистических факторов, которые необходимо учитывать при переводе. 	Практикум устного и письменного перевода (второй иностранный язык)
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – - распознавать и применять на практике основные аспекты предпереводческого анализа; – - применять предпереводческий анализ для адекватного решения профессиональных переводческих задач; – - интерпретировать иностранный текст с учетом вертикального контекста. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – - системой предпереводческого анализа текста в рамках работы с текстом перевода; – - анализом исходного текста, предваряющим создание переводного текста и направленным на выявление доминант перевода; – - предпереводческим анализом как сложным творческим процессом, в котором объектом переводческой деятельности является не сам текст, а его смысл. 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Знать	– систему предпереводческого анализа текста; алгоритм предпереводческого анализа текста	Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Уметь	– распознавать и применять на практике основные аспекты предпереводческого анализа	
Владеть	– системой предпереводческого анализа текста в рамках работы с текстом перевода;	
ПК – 8 владением методикой подготовки к выполнению перевода, включая поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях		
Знать	– Методику подготовки к выполнению перевода, включая поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях	Практический курс первого иностранного языка
Уметь	– Осуществлять подготовку к осуществлению перевода, включая поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях	
Владеть	– Правилами подготовки к выполнению перевода, включая поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях	
Знать	– способы выражения мыслей с применением разнообразных языковых средств	Практический курс второго иностранного языка
Уметь	– выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства	
Владеть	– разнообразными языковыми средствами для выражения мыслей	
Знать	– основные источники информации для подготовки к выполнению перевода; – основные методы для подготовки к выполнению перевода.	Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – обсуждать способы эффективной подготовки к выполнению перевода; – объяснять (выявлять и строить) типичные модели ... задач; – применять знания методики подготовки к выполнению перевода, включая поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях в профессиональной деятельности – приобретать знания в области подготовки к выполнению перевода. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками использования методики подготовки к выполнению перевода, включая поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях; – способами демонстрации умения анализировать ситуацию подготовки к выполнению перевода; – методами подготовки к выполнению перевода; – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды. 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – - основные аспекты методики подготовки к выполнению перевода; – - возможные источники информации; – - правила поиска и отбора информации. 	Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык)
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – - определять информационную потребность и формулировать информационный запрос; – - определять совокупность возможных держателей информационных источников; – - пользоваться специальной и справочной литературой (включая компьютерные сети) с целью подготовки в процессе перевода. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – - практическими навыками поиска необходимой информации в специальной и справочной литературе (включая компьютерные 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	<p>сети);</p> <ul style="list-style-type: none"> – - навыками извлечения информации из выявленных информационных массивов; – - навыками применения полученной информации и оценивания результатов поиска. 	
Знать	– основные аспекты методики подготовки к выполнению перевода	Теория перевода
Уметь	– пользоваться специальной и справочной литературой (включая компьютерные сети) с целью подготовки в процессе перевода	
Владеть	– практическими навыками поиска необходимой информации в специальной и справочной литературе (включая компьютерные сети)	
Знать	– - основные аспекты методики подготовки к выполнению перевода	Практикум устного и письменного перевода (первый иностранный язык)
Уметь	– - пользоваться специальной и справочной литературой (включая компьютерные сети) с целью подготовки в процессе перевода	
Владеть	– - практическими навыками поиска необходимой информации в специальной и справочной литературе (включая компьютерные сети)	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – - основные аспекты методики подготовки к выполнению перевода; – - возможные источники информации; – - правила поиска и отбора информации. 	Практикум устного и письменного перевода (второй иностранный язык)
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – - определять информационную потребность и формулировать информационный запрос; – - определять совокупность возможных держателей информационных источников; – - пользоваться специальной и справочной литературой (включая 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	<p>компьютерные сети) с целью подготовки в процессе перевода.</p> <ul style="list-style-type: none"> – - практическими навыками поиска необходимой информации в специальной и справочной литературе (включая компьютерные сети); – - навыками извлечения информации из выявленных информационных массивов; – - навыками применения полученной информации и оценивания результатов поиска. 	
Знать	– основные аспекты методики подготовки к выполнению перевода	Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Уметь	– пользоваться специальной и справочной литературой (включая компьютерные сети) с целью подготовки в процессе перевода	
Владеть	– практическими навыками поиска необходимой информации в специальной и справочной литературе (включая компьютерные сети)	
ПК – 9 владением основными способами достижения эквивалентности в переводе и способностью применять основные приемы перевода		
Знать	– основные способы достижения эквивалентности в переводе	Практический курс первого иностранного языка
Уметь	– Уметь применять основные приемы перевода	
Владеть	– практическими навыками использования основных способов достижения эквивалентности в переводе и способностью применять основные приемы перевода	
Знать	– способы выражения мыслей с применением разнообразных языковых средств	Практический курс второго иностранного языка
Уметь	– выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	– разнообразными языковыми средствами для выражения мыслей	
Знать	– основные понятия эквивалентности в переводе; – основные приемы перевода; – основные правила достижения эквивалентности в переводе.	
Уметь	– обсуждать способы эффективного решения эквивалентности в переводе; – применять основными способы достижения эквивалентности в переводе и основные приемы перевода в профессиональной деятельности; – приобретать знания в области эквивалентности в переводе и основных приемов перевода.	Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)
Владеть	– практическими навыками использования способов достижения эквивалентности в переводе и основных приемов перевода; – способами демонстрации умения анализировать ситуацию достижения эквивалентности в переводе; – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.	
Знать	– - о компонентах теории эквивалентности в переводе; – - теоретическое обоснование основных приемов перевода; – - уровни и типы эквивалентности перевода.	
Уметь	– - применять на практике основные приемы перевода в соответствии с особенностями текста перевода (лексика, стиль, грамматика); – - применять на практике основные приемы перевода с учетом интра- и экстралингвистических факторов; – - находить способы эффективного решения профессиональных переводческих задач.	Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык)
Владеть	– - практическими навыками приемов перевода в соответствии с	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	лексическими, грамматическими, стилистическими особенностями текста; – - навыками перевода с учетом интра- и экстралингвистических факторов; – - навыками перевода текста оригинала на базе знания системы приемов и способов перевода как такового.	
Знать	– составляющие компоненты теории эквивалентности в переводе	Теория перевода
Уметь	– применять на практике основные приемы перевода в соответствии с особенностями текста перевода (лексика, стиль, грамматика)	
Владеть	– навыками перевода текста оригинала на базе знания системы приемов и способов перевода как такового	
Знать	– - о составляющих компонентах теории эквивалентности в переводе	Практикум устного и письменного перевода (первый иностранный язык)
Уметь	– - применять на практике основные приемы перевода в соответствии с особенностями текста перевода (лексика, стиль, грамматика)	
Владеть	– - навыками перевода текста оригинала на базе знания системы приемов и способов перевода как такового	
Знать	– - о компонентах теории эквивалентности в переводе; – - теоретическое обоснование основных приемов перевода; – - уровни и типы эквивалентности перевода.	Практикум устного и письменного перевода (второй иностранный язык)
Уметь	– - применять на практике основные приемы перевода в соответствии с особенностями текста перевода (лексика, стиль, грамматика); – - применять на практике основные приемы перевода с учетом интра- и экстралингвистических факторов; – - находить способы эффективного решения профессиональных	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	<p>переводческих задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> – - практическими навыками приемов перевода в соответствии с лексическими, грамматическими, стилистическими особенностями текста; – - навыками перевода с учетом интра- и экстралингвистических факторов; – - навыками перевода текста оригинала на базе знания системы приемов и способов перевода как такового. 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – о составляющих компонентах теории эквивалентности в переводе 	Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – применять на практике основные приемы перевода в соответствии с особенностями текста перевода (лексика, стиль, грамматика) 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – навыками перевода текста оригинала на базе знания системы приемов и способов перевода как такового 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные виды словарей; – различные издания словарей одного вида; – основные понятия лексикографии и историю создания словарей. 	Лексикография
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – распознавать эффективное решение от неэффективного при выборе словаря; – применять знания лексикографии в профессиональной деятельности; – приобретать знания в области использования словарей; – корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками использования словарей на занятиях в аудитории; – способами демонстрации умения анализировать ситуацию и корректно выбирать словарь, а также всю необходимую 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	информацию в словаре; – способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов посредством использования словаря; – профессиональным языком предметной области знания; – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.	
ПК-10 способностью осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм		
Знать	– Правила осуществления письменного перевода с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм	Практический курс первого иностранного языка
Уметь	– Применять грамматические, синтаксические и стилистические нормы с целью осуществления письменного перевода	
Владеть	– Практическими навыками осуществления письменного перевода с учетом грамматических, синтаксических и стилистических норм	
Знать	– способы выражения мыслей с применением разнообразных языковых средств	Практический курс второго иностранного языка
Уметь	– выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства	
Владеть	– разнообразными языковыми средствами для выражения мыслей	
Знать	– основные нормы лексической эквивалентности, с учетом грамматических, синтаксических и стилистических норм.	Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)
Уметь	– обсуждать способы эффективного решения письменного перевода с соблюдением норм лексической эквивалентности, с учетом грамматических, синтаксических и стилистических норм;	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	<ul style="list-style-type: none"> – применять нормы лексической эквивалентности в профессиональной деятельности; – приобретать знания в области лексической эквивалентности, с учетом грамматических, синтаксических и стилистических норм. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками письменного перевода с соблюдением норм лексической эквивалентности, с учетом грамматических, синтаксических и стилистических норм; – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды. 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – - систему эквивалентности в рамках письменного перевода; – - грамматические, синтаксические и стилистические нормы в рамках письменного перевода; – - комплекс норм письменного перевода. 	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – - распознавать лексическую эквивалентность при переводе; – - распознавать грамматические, синтаксические и стилистические нормы при практическом письменном переводе; – - учитывать весь комплекс норм письменного перевода, включая вертикальный контекст. 	Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык)
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – - системой учета лексической эквивалентности; – - системой учета грамматических, синтаксических и стилистических норм в рамках письменного перевода; – - приемами письменного перевода с учетом всего спектра лингвистических особенностей текста. 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – - систему эквивалентности в рамках письменного перевода; – - грамматические, синтаксические и стилистические нормы в рамках письменного перевода 	Теория перевода
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – распознавать грамматические, синтаксические и стилистические нормы при практическом письменном переводе 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	– системой учета грамматических, синтаксических и стилистических норм в рамках письменного перевода	
Знать	– - систему эквивалентности в рамках письменного перевода; – - грамматические, синтаксические и стилистические нормы в рамках письменного перевода	
Уметь	– - распознавать грамматические, синтаксические и стилистические нормы при практическом письменном переводе	Практикум устного и письменного перевода (первый иностранный язык)
Владеть	– - системой учета грамматических, синтаксических и стилистических норм в рамках письменного перевода	
Знать	– - систему эквивалентности в рамках письменного перевода; – - грамматические, синтаксические и стилистические нормы в рамках письменного перевода; – - комплекс норм письменного перевода.	
Уметь	– - распознавать лексическую эквивалентность при переводе; – - распознавать грамматические, синтаксические и стилистические нормы при практическом письменном переводе; – - учитывать весь комплекс норм письменного перевода, включая вертикальный контекст.	Практикум устного и письменного перевода (второй иностранный язык)
Владеть	– - системой учета лексической эквивалентности; – - системой учета грамматических, синтаксических и стилистических норм в рамках письменного перевода; – - приемами письменного перевода с учетом всего спектра лингвистических особенностей текста.	
Знать	– - грамматические, синтаксические и стилистические нормы языка; – - основные способы достижения эквивалентности в переводе с соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм.	Производственная – преддипломная практика

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Уметь	– - соотносить варианты письменного и устного перевода с нормами лексической эквивалентности, а также грамматическими, стилистическими и синтаксическими нормами языка.	
Владеть	– - знать правила устного последовательного перевода и зрительно-устного перевода с соблюдением норм лексической эквивалентности, учетом стилистических и темпоральных характеристик исходного текста, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм.	
ПК-11 способностью оформлять текст перевода в компьютерном текстовом редакторе		
Знать	– Основные функции оформления текста перевода в компьютерном текстовом редакторе	Практический курс первого иностранного языка
Уметь	– Корректно оформлять текст перевода в компьютерном текстовом редакторе	
Владеть	– Знаниями основных функций оформления текста перевода в текстовом редакторе	
Знать	– способы выражения мыслей с применением разнообразных языковых средств	Практический курс второго иностранного языка
Уметь	– выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства	
Владеть	– разнообразными языковыми средствами для выражения мыслей	
Знать	– - основные функции оформления текста перевода в компьютерном текстовом редакторе	Производственная – преддипломная практика
Уметь	– - корректно оформлять текст перевода в компьютерном текстовом редакторе	
Владеть	– - знаниями основных функций оформления текста перевода в	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	текстовом редакторе	
ПК-12 способностью осуществлять устный последовательный перевод и устный перевод с листа с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм текста перевода и темпоральных характеристик исходного текста		
Знать	– Основные правила осуществления устного последовательного перевода и устного перевода с листа с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм текста перевода и темпоральных характеристик исходного текста	Практический курс первого иностранного языка
Уметь	– корректно осуществлять устный последовательный перевод и устный перевод с листа с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм текста перевода и темпоральных характеристик исходного текста	
Владеть	– практическими навыками устного перевода различного типа	
Знать	– способы выражения мыслей с применением разнообразных языковых средств	Практический курс второго иностранного языка
Уметь	– выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства	
Владеть	– разнообразными языковыми средствами для выражения мыслей	
Знать	– основные нормы лексической эквивалентности, с учетом грамматических, синтаксических и стилистических норм текста перевода и темпоральных характеристик исходного текста; – основные правила устного последовательного перевода и устного перевода с листа.	Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – обсуждать способы эффективного решения устного последовательного перевода и устного перевода с листа; – применять знания норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм текста перевода и темпоральных характеристик исходного текста в профессиональной деятельности; – приобретать знания в области устного последовательного перевода и устного перевода с листа. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками устного последовательного перевода и устного перевода с листа с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм текста перевода и темпоральных характеристик исходного текста; – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды. 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – - систему норм лексической эквивалентности; – - систему грамматических, синтаксических и стилистических норм перевода; – - систему последовательного и устного перевода с листа. 	Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык)
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – - опознавать и применять на практике последовательного и устного перевода систему норм лексической эквивалентности; – - опознавать и применять на практике последовательного и устного перевода систему грамматических, синтаксических и стилистических норм перевода; – - применять на практике весь спектр норм последовательного и устного перевода с листа. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – - системой норм лексической эквивалентности в процессе последовательного и устного перевода, а также системой грамматических, синтаксических и стилистических норм 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	<p>перевода;</p> <ul style="list-style-type: none"> – - системой норм лексической эквивалентности в процессе последовательного и устного перевода, а также системой грамматических, синтаксических и стилистических норм перевода; – - системой норм лексической эквивалентности в процессе последовательного и устного перевода, а также системой грамматических, синтаксических и стилистических норм перевода и темпоральных характеристик исходного текста. 	
Знать	– систему норм лексической эквивалентности; систему грамматических, синтаксических и стилистических норм перевода; системой последовательного и устного перевода	Теория перевода
Уметь	– опознавать и применять на практике последовательного и устного перевода систему норм лексической эквивалентности	
Владеть	– системой норм лексической эквивалентности в процессе последовательного и устного перевода, а также системой грамматических, синтаксических и стилистических норм перевода	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные нормы лексической эквивалентности, с учетом грамматических, синтаксических и стилистических норм текста перевода и темпоральных характеристик исходного текста; – основные правила устного последовательный перевода и устного перевода с листа. 	Технический перевод
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – обсуждать способы эффективного решения устного последовательного перевода и устного перевода с листа; – применять знания норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм текста перевода и темпоральных характеристик исходного текста в профессиональной деятельности; 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками устного последовательного перевода и устного перевода с листа с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм текста перевода и темпоральных характеристик исходного текста; – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды. 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные приемы последовательного перевода; – основные приемы устного перевода с листа; – лексические особенности русского и английского юридического дискурса; – грамматические особенности русского и английского юридического дискурса; – синтаксические особенности русского и английского юридического дискурса; 	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – применять основные приемы последовательного перевода; – применять основные приемы устного перевода с листа; – применять лексические и грамматические эквиваленты при переводе юридических текстов; 	Юридический перевод
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками последовательного перевода; – практическими навыками устного перевода с листа; – стилистическими, грамматическими и лексическими навыками при передаче с русского языка на английский и с английского на русский. 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные нормы лексической эквивалентности, с учетом грамматических, синтаксических и стилистических норм текста перевода и темпоральных характеристик исходного текста; – основные правила устного последовательного перевода и устного перевода с листа. 	Экономический перевод

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – обсуждать способы эффективного решения устного последовательного перевода и устного перевода с листа; – применять знания норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм текста перевода и темпоральных характеристик исходного текста в профессиональной деятельности; – приобретать знания в области устного последовательного перевода и устного перевода с листа. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками устного последовательного перевода и устного перевода с листа с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм текста перевода и темпоральных характеристик исходного текста; – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды. 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - особенности художественного (поэтического) перевода в рамках общей теории и практики перевода; - лексические, стилистические и грамматические особенности поэтического текста. 	Поэтический перевод
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать в процессе перевода лексические, стилистические и грамматические особенности поэтического текста как такового; - практически использовать наиболее распространенные приемы перевода (калькирование, транскрипция, членение и объединение высказываний, грамматические трансформации, лексические трансформации и т.д.) в рамках работы с текстами стихотворных произведений. - выявлять жанровые особенности поэтического текста; 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - навыками лингвостилистического анализа художественного текста (с включением лингвопоэтического анализа стихотворных произведений), практического подстрочного перевода поэтических текстов различных жанров с русского языка на английский; 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	<ul style="list-style-type: none"> - навыками практического подстрочного перевода поэтического текста с английского языка на русский. – владеть методикой предпереводческого анализа текста, способствующей точному восприятию исходного высказывания, подготовки к выполнению перевода, включая поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях. – навыками практического подстрочного перевода поэтического текста с английского языка на русский 	
Знать	способы осуществления устного последовательного перевода и устного перевод с листа с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм текста перевода и темпоральных характеристик исходного текста	Практическая фонетика
Уметь	использовать способы осуществления устного последовательного перевода и устного перевод с листа с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм текста перевода и темпоральных характеристик исходного текста	
Владеть	практическими навыками использования способов осуществления устного последовательного перевода и устного перевод с листа с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм текста перевода и темпоральных характеристик исходного текста	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – нормы лексической эквивалентности, грамматические, синтаксические и стилистические норм текста перевода и темпоральные характеристики исходного текста. 	Введение в фонологию
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – использовать нормы лексической эквивалентности, грамматические, синтаксические и стилистические норм 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	текста перевода и темпоральные характеристики исходного текста.	
Владеть	– нормами лексической эквивалентности, грамматическими, синтаксическими и стилистическими нормами текста перевода и темпоральными характеристиками исходного текста.	
Знать	– - систему норм лексической эквивалентности; систему грамматических, синтаксических и стилистических норм перевода; системой последовательного и устного перевода	Практикум устного и письменного перевода (первый иностранный язык)
Уметь	– - опознавать и применять на практике последовательного и устного перевода систему норм лексической эквивалентности	
Владеть	– - системой норм лексической эквивалентности в процессе последовательного и устного перевода, а также системой грамматических, синтаксических и стилистических норм перевода	
Знать	– - систему норм лексической эквивалентности; – - систему грамматических, синтаксических и стилистических норм перевода; – - систему последовательного и устного перевода с листа.	Практикум устного и письменного перевода (второй иностранный язык)
Уметь	– - опознавать и применять на практике последовательного и устного перевода систему норм лексической эквивалентности; – - опознавать и применять на практике последовательного и устного перевода систему грамматических, синтаксических и стилистических норм перевода; – - применять на практике весь спектр норм последовательного и устного перевода с листа.	
Владеть	– - системой норм лексической эквивалентности в процессе	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	<p>последовательного и устного перевода, а также системой грамматических, синтаксических и стилистических норм перевода;</p> <ul style="list-style-type: none"> – - системой норм лексической эквивалентности в процессе последовательного и устного перевода, а также системой грамматических, синтаксических и стилистических норм перевода; – - системой норм лексической эквивалентности в процессе последовательного и устного перевода, а также системой грамматических, синтаксических и стилистических норм перевода и темпоральных характеристик исходного текста. 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – - нормы лексической эквивалентности; – - грамматические, синтаксические и стилистические нормы текста перевода; – - темпоральные характеристики исходного текста. 	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – - осуществлять устный последовательный перевод и устный перевод с листа с соблюдением норм лексической эквивалентности; – - соблюдать грамматические, синтаксические и стилистические нормы текста перевода; – - определять темпоральные характеристики исходного текста. 	Производственная – преддипломная практика
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – - способностью осуществлять устный последовательный перевод и устный перевод с листа с соблюдением норм лексической эквивалентности 	
ПК-13 владением основами системы сокращенной переводческой записи при выполнении устного последовательного перевода		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – Основные способы сокращения переводческой записи при выполнении устного последовательного перевода 	Практический курс первого иностранного языка
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – Выполнять сокращенную запись устного последовательного 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	перевода	
Владеть	– Практическими навыками сокращения устного последовательного перевода	
Знать	– способы выражения мыслей с применением разнообразных языковых средств	
Уметь	– выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства	Практический курс второго иностранного языка
Владеть	– разнообразными языковыми средствами для выражения мыслей	
Знать	– составляющие компоненты системы сокращенной переводческой записи при выполнении устного последовательного перевода	
Уметь	– пользоваться приемами сокращенной переводческой записи при выполнении устного последовательного перевода	
Владеть	– системой сокращенной переводческой записи при выполнении устного последовательного перевода	
Знать	– основы системы сокращенной переводческой записи и правила ее использования	
Уметь	– применять знания системы сокращенной переводческой записи при выполнении устного последовательного – приобретать знания в области сокращенной переводческой записи.	Технический перевод
Владеть	– практическими умениями и навыками использования сокращенной переводческой записи при выполнении устного последовательного перевода; – профессиональным языком предметной области знания; – способами совершенствования профессиональных знаний и	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	умений путем использования возможностей информационной среды.	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные определения и понятия переводческой записи; – основные правила, применяемые в переводческой записи; – основы системы сокращенной переводческой записи. 	Юридический перевод
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – выделять важные части текста, подлежащие переводческой записи при выполнении устного последовательного перевода; – корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания с использованием переводческой записи; – корректно передавать основную информацию переводимого текста при помощи переводческой записи. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками использования переводческой записи юридических текстов; – навыками и методиками обобщения основной информации, заложенной в тексте при выполнении переводческой записи; – профессиональным языком предметной области знания; 	
Знать	– основы системы сокращенной переводческой записи и правила ее использования.	Экономический перевод
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – обсуждать способы эффективного решения применения системы сокращенной переводческой записи; – применять знания системы сокращенной переводческой записи при выполнении устного последовательного – приобретать знания в области сокращенной переводческой записи. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – практическими умениями и навыками использования сокращенной переводческой записи при выполнении устного последовательного перевода; – основными методами решения задач в области сокращенной переводческой записи; 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	<ul style="list-style-type: none"> – профессиональным языком предметной области знания; – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды. 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные определения и понятия теории перевода; – основы системы сокращенной переводческой записи. 	Поэтический перевод
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – применять адекватные переводческие приемы при выполнении устного последовательного перевода – объяснять словообразовательные модели английских слов; – уметь определять вид семантического изменения значения слова; – выделять системные отношения в лексике английского языка; 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками использования системы сокращенной переводческой записи при выполнении устного последовательного перевода; 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – - принципы ведения сокращенной переводческой записи, основные системы переводческой скорописи, принципы разработки знаков переводческой скорописи 	Производственная – преддипломная практика
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – - быстро и понятно вести переводческую запись при выполнении устного последовательного перевода, расшифровывать ее, восстанавливая исходную информацию 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – - основами системы сокращенной переводческой записи при выполнении устного последовательного перевода 	
ПК-14 владением этикой устного перевода		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – Этикетные правила ведения устного перевода 	Практический курс первого иностранного языка
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – Применять правила этикета при осуществления устного перевода 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – Практическими навыками применения этики при осуществлении устного перевода 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – способы выражения мыслей с применением разнообразных 	Практический курс второго

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	языковых средств	иностранного языка
Уметь	– выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства	
Владеть	– разнообразными языковыми средствами для выражения мыслей	
Знать	– основные определения и понятия современной информационной и библиографической культуры – основные методы исследований, используемых в теоретической фонетике	Теоретическая фонетика
Уметь	– применять знания в области теоретической фонетики в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне; – корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания.	
Владеть	– практическими навыками использования элементов современной информационной и библиографической культуры в области теоретической фонетики на других дисциплинах, на занятиях в аудитории – основными методами исследования в области теоретической фонетики, практическими умениями и навыками их использования; – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.	
Знать	– - нормы поведения переводчика при выполнении им устного перевода – - системы ценностей стран переводимого языка и родной культуры	Практикум устного и письменного перевода (первый иностранный язык)
Уметь	– - соблюдать общепринятые нормы поведения переводчика при выполнении им устного перевода	
Владеть	– - системой учета общепринятых норм поведения переводчика	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	при выполнении им устного перевода	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – - нормы поведения переводчика при выполнении им устного перевода; – - системы ценностей стран переводимого языка и родной культуры; – - профессиональный кодекс переводчика. 	Практикум устного и письменного перевода (второй иностранный язык)
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – - соблюдать общепринятые нормы поведения переводчика при выполнении им устного перевода; – - учитывать системы ценностей стран переводимого языка и родной культуры в межкультурной коммуникации; – - оценивать и анализировать ситуацию общения. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – - системой учета общепринятых норм поведения переводчика при выполнении им устного перевода; – - профессиональным уровнем выполнения устных переводов с учетом всех норм этики перевода; – - комплексом норм поведения переводчика, включая дипломатические полномочия. 	
Знать	– - общепринятые нормы морали и этики устного переводчика при осуществлении межкультурного посредничества;	Производственная – преддипломная практика
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – - осуществлять устный перевод, руководствуясь общепринятыми нормами морали и этики устного переводчика; – - применять правила поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода 	
Владеть	– - способностью соотносить условия перевода с требованиями профессионального этического кодекса и выработать соответствующую стратегию поведения;	
ПК-15 владением международным этикетом и правилами поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода (сопровождение туристической группы, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций)		

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Знать	– международный этикет и правила поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода (сопровождение туристической группы, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций)	Практический курс первого иностранного языка
Уметь	– Применять знания международного этикета и правила поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода (сопровождение туристической группы, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций)	
Владеть	– Практическими навыками применения международного этикета и правила поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода (сопровождение туристической группы, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций)	
Знать	– способы выражения мыслей с применением разнообразных языковых средств	Практический курс второго иностранного языка
Уметь	– выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства	
Владеть	– разнообразными языковыми средствами для выражения мыслей	
Знать	– системы ценностей стран переводимого языка и родной культуры; международный этикет; специфику поведения переводчика при выполнении им разных видов устного перевода	Теория перевода
Уметь	– пользоваться правилами и нормами международного этикета, проявлять на практике знание культур стран переводимого и	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	<p>родного языка при выполнении устного перевода</p> <ul style="list-style-type: none"> – системой норм и правил международного этикета при организации различных видов (и уровней) устного перевода (обеспечение переговоров официальных делегаций и т.д.) 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основы международного этикета и правила поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода. 	Технический перевод
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – применять знания международного этикета и правила поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода; – приобретать знания в области международного этикета и правила поведения переводчика; – корректно выражать и аргументированно обосновывать положения международного этикета и правила поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками использования международного этикета и правила поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода; – основными методами решения задач в области международного этикета и правил поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода; – профессиональным языком в области международного этикета; 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные положения международного этикета; – основные правила сопровождения туристической группы; – основные правила проведения деловых переговоров и официальных организаций. 	Юридический перевод
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – применять правила международного этикета в профессиональной деятельности; – использовать приемы устного перевода при сопровождении туристической группы или при проведении деловых переговоров; 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	<ul style="list-style-type: none"> – приобретать знания в области устного перевода и международного этикета в профессиональной практике; 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками использования международного этикета; – практическими навыками использования устного перевода; – профессиональным языком предметной области знания; 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основы международного этикета и правила поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода. 	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – распознавать эффективное решение от неэффективного в рамках международного этикета; – применять знания международного этикета и правила поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода; – приобретать знания в области международного этикета и правила поведения переводчика; – корректно выражать и аргументированно обосновывать положения международного этикета и правила поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода. 	Экономический перевод
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками использования международного этикета и правила поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода; – основными методами решения задач в области международного этикета и правил поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода; – профессиональным языком в области международного этикета; – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды. 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основы международного этикета – правила поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода 	Поэтический перевод
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – быть способным к двойному видению одной и той же ситуации 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	на основе представлений о релятивности культурных явлений и эмпатического отношения к другим участникам межкультурного общения.	
Владеть	– культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, – культурой устной и письменной речи	
Знать	– - международный этикет и правилам поведения переводчика	Производственная – преддипломная практика
Уметь	– - использовать правила поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода	
Владеть	– - навыками осуществления переводческой деятельности при сохранении объективно-нейтральной позиции и обеспечении максимально комфортной обстановки в различных ситуациях устного перевода (сопровождение туристической группы, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций)	
ПК-23 способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач		
Знать	– о широком круге проблем, составляющих в настоящее время предмет изучения в области теории языка и языковой деятельности, а также в сопряженных науках; о важнейших принципах организации познавательной деятельности, направленной на освоение языка.	Введение в языкознание
Уметь	– преобразовывать информацию в знание, осмысливать лингвистические процессы и явления в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности; – уметь устанавливать межпредметные связи и использовать знания, полученные в других гуманитарных науках, для осмысления, объяснения и интерпретации лингвистических проблем; – использовать понятийный аппарат освоенных дисциплин для решения научного исследования.	
Владеть	– навыками поиска и анализа информации об изучаемых явлениях	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	в тексте на родном и иностранном языках; – системой междисциплинарных представлений об исследуемых явлениях	
Знать	– - основной понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации;	История лингвистических учений
Уметь	– - использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач;	
Владеть	– - понятийным аппаратом философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации	
Знать	– основные понятия философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации	Теоретическая грамматика
Уметь	– решать профессиональные задачи при помощи понятийного аппарата философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации	
Владеть	– способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	
Знать	– - основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности.	История языка и введение в спецфилологию

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Уметь	– - видеть в развитии языка элементы старых воззрений и развитие элементов новых трактовок языковых фактов, изменение уровня развития языковедческой науки.	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – - методом сравнительно-исторического анализа языковых единиц и конструкций; – - способностью определить понятия синхрония/диахронии, родство языков, праязык; – – способностью определить основные принципы отнесения английского языка к германским языкам и к индоевропейскому праязыку. 	
Знать	– понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	История литературы стран изучаемых языков
Уметь	– решать профессиональные задачи	
Владеть	– навыками использования понятийного аппарата	
Знать	– понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	Введение в литературоведение
Уметь	– решать профессиональные задачи	
Владеть	– навыками использования понятийного аппарата	
Знать	– понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации.	Специальное страноведение
Уметь	– применять понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	<p>теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять полученные знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне; - корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками использования понятийного аппарата философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач; – возможностью междисциплинарного применения полученных знаний; – профессиональным языком предметной области знания. 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации. 	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – применять понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач; – применять полученные знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне; - корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания. 	История и культура страны изучаемого языка
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками использования понятийного аппарата философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач; – возможностью междисциплинарного применения полученных знаний; – профессиональным языком предметной области знания. 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач 	Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – применять понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основной понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации 	Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации 	
ПК-24 способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> — основные (общие и частные) методы научного исследования — этапы научного исследования, понятия «гипотеза», «аргументы» и др. — правила аргументации и умозаключений в научном исследовании — особенности защиты студенческих учебно-научных работ 	Методология научного исследования
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> — формулировать цель, задачи, видеть объект и предмет 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	научного исследования, выбирать необходимые методы для достижения поставленных целей, формулировать гипотезу исследования, находить аргументы в ее защиту и применять правила аргументации и умозаключений	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> — навыками ведения научно-исследовательской деятельности — навыками защиты учебно-научной работы 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные правила формирования гипотезы; – основные типы гипотез и методов работы с ними. 	Проектная деятельность
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – приводить убедительные аргументы; – осуществлять операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения и рефлексии. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – навыком продуцирования устных и письменных текстов научного стиля; – навыками выбора путей достижения цели в процессе осуществления научно-исследовательской деятельности; – навыками осуществления рефлексивной оценки результатов научно-исследовательской деятельности. 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – - влияние внешних факторов, различного рода заимствований из других языков и культур, происходящих прежде всего на лексическом, морфологическом, орфографическом, а также фонетическом и структурно-грамматическом уровнях. 	История языка и введение в спецфилологию
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – - объяснить своеобразие современного состояния английского языка с учетом произошедших в его истории изменений. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – - аналитическими и практическими навыками в рассмотрении вопросов лингвистики, системным представлением о взаимосвязях всех уровней языка и общества; – - способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – - основы теории аргументации и владеть понятием гипотезы; – - закономерности выдвижения аргументации 	Производственная – преддипломная практика

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – - выдвигать гипотезы; – - логично и последовательно развивать аргументацию в защиту гипотезы 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – - теорией аргументации 	
ПК-25 владением основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> — основные (общие и частные) методы научного исследования — особенности жанров первичных и вторичных документов — ГОСТы оформления текстовых документов — правила библиографического описания документов разных типов 	Методология научного исследования
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> — использовать современные методы научного исследования в профессиональной деятельности — использовать содержание вторичных изданий, ГОСТов, обычных и электронных библиотек для решения стандартных задач профессиональной филологической деятельности — описывать документы разных типов в соответствии с ГОСТами 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> — основами современных методов научного исследования — практическими навыками поиска нужной информации в обычных и электронных библиотеках — навыками библиографическом описании в соответствии с требованиями ГОСТов при оформлении учебно-научной работы 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – - Федеральный закон от 20.02.1995 N 24-ФЗ (ред. от 10.01.2003) «Об информации, информатизации и защите информации»; – - способы решения задач профессиональной деятельности 	Продвижение научной продукции
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – - пользоваться библиографическими списками, составлять их; – -применять информационно-коммуникационные технологии с учетом основных требований информационной 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	безопасности	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – - практическими навыками использования библиографических списков, их составления; – - практическими навыками применения информационно-коммуникационных технологий 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – - основы современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой 	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – интерпретировать факты языка с позиций определенных лингвистических теорий. 	История языка и введение в спецфилологию
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – - основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой; – – навыком адекватно оценивать изменения английского языка в процессе исторического развития. 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – - основы современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой; – - правила ведения библиографической работы с привлечением современных информационных технологий 	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – - истолковывать факты, самостоятельно проводить анализ фактического языкового материала; – - осуществлять эффективный поиск информации; – - использовать современные методы научного исследования, информационной и библиографической культурой 	Производственная – преддипломная практика
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – - основами информационной и библиографической культуры; – - современными методами научного исследования, информационной и библиографической культуры 	
ПК-26 владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> — основные библиографические источники и поисковые системы — частные (филологические) научные методы и методики — стандартные правила ведения исследования, его анализа и 	Методология научного исследования

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	обработки	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> — пользоваться основными библиографическими источниками и поисковыми системами — применять в выбранной для исследования области филологического знания. необходимые научные методы и методики анализа и обработки материала 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> — навыками поиска материала, нужного для исследования — навыками выбора и использования необходимых для решения поставленных задач научных методов и методик по филологии — навыками филологического анализа 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – стандартные методы исследования; – процессы мыслительной деятельности. 	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – выбирать научный метод для своего исследования; – осуществлять следующие логические операции: анализа, синтеза, сравнения, обобщения; применять новые информационные технологии. 	Проектная деятельность
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – навыками работы с научной литературой (поиск, конспектирование, реферирование); – навыками целеполагания в процессе осуществления деятельности; – навыками выбора путей достижения цели в процессе осуществления деятельности. 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – - принципы построения информационного обзора, аналитического отчета, его структуру, методы работы с большим объемом информации; – - наиболее авторитетные среди существующих журналы, конференции, виртуальные площадки для сбора информации 	Продвижение научной продукции
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – - определять эффективное направление поиска с применением современных информационно-коммуникационных технологий, глобальных информационных ресурсов; 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	–	
Владеть	- приемами подготовки, анализа, презентации материала	
Знать	– - стандартные методы поиска, анализа и обработки материала исследования	Производственная – преддипломная практика
Уметь	– - выбрать методы поиска, анализа и обработки материала лингвистического исследования в соответствии с поставленной задачей	
Владеть	– - навыками проведения эмпирического лингвистического исследования; – - стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования	
ПК-27 способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> — особенности жанров научного обзора, аннотации, реферата — правила библиографического описания контента разного типа — структуру и правила оформления учебно-научной работы в жанре, предусмотренном НИРС. 	Методология научного исследования
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> — подготавливать научные обзоры, аннотации, рефераты и библиографии по тематике проводимых исследований — правильно оформлять учебно-научную работу и представлять заинтересованной общественности результаты проведенного научного исследования 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> — навыками подготовки, редактирования, оформления научных обзоров, аннотаций, рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, используя приемы библиографического описания и правильно пользуясь основными библиографическими источниками и поисковыми системами — навыками представления результатов собственного исследования 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Знать	– - взаимосвязь между развитием общества и уровнем развития лингвистических учений	История лингвистических учений
Уметь	– - анализировать уровень развития лингвистических учений на различных этапах исторического развития общества; – - аргументировано доказывать достижение определенного уровня развития лингвистических учений в определенный исторический период развития общества	
Владеть	– - практическими навыками самостоятельной разработки и использования научной литературы в области истории развития лингвистических учений	
Знать	– методы и способы оценки качества исследования в данной предметной области; – способы соотношения новой информации с уже имеющейся, логично и последовательно представления результатов собственного исследования.	Проектная деятельность
Уметь	– оценить качество исследования в данной предметной области; – соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования.	
Владеть	– способностью оценить качество исследования в данной предметной области; – навыками соотношения новой информации с уже имеющейся, логично и последовательно представления результатов собственного исследования.	
Знать	– - Критерии оценивания научных исследований и требования к представлению результатов собственного исследования; – - методику оценивания качества исследования в данной предметной области,	Производственная – преддипломная практика
Уметь	– - анализировать и оценивать научные исследования; – - логично и последовательно представить результаты	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	собственного исследования	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – - навыками критического анализа научных исследований; – - способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования 	