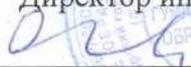


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

 О. В. Гневэк

«11» сентября 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЯ)

ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА СТРАНЫ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА

Направление подготовки

45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль) программы

Перевод и переводоведение (английский и немецкий языки)

Уровень высшего образования – бакалавриат

Программа подготовки – академический бакалавриат

Форма обучения

очная

Институт
Кафедра
Курс
Семестр

гуманитарного образования
английского языка
3
5

Магнитогорск
2017 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утверждено приказом МОиН РФ от 07.08.2014 № 940.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры английского языка 4 сентября 2017 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой  /М. С. Галлямова/

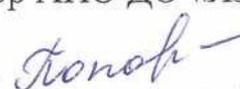
Рабочая программа одобрена методической комиссией института гуманитарного образования от 11 сентября 2017 г., протокол № 1.

Председатель  /О. В. Гневэк/

Рабочая программа составлена:

к.п.н., доцент кафедры АЯ  /Ю. В. Барышникова/

Рецензент:

к.п.н., директор АНО ДО «Языковой центр
«Британская Академия»  /Я. В. Попова/

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) «История и культура страны изучаемого языка» являются:

Сформировать способность руководствоваться принципами культурного релятивизма, познакомить студентов с особенностями и различными сторонами социокультурной жизни разных регионов Великобритании и США в прошлом и настоящем, символами стран изучаемого языка, сформировать цельное и гармоничное представление о народонаселении и ценностных ориентациях стран изучаемого языка, научить воспринимать и понимать историю и культуру носителей изучаемого языка.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы подготовки бакалавра (магистра, специалиста)

Дисциплина «История и культура страны изучаемого языка» входит в вариативную часть блока 1 образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин «История», «Введение в межкультурную коммуникацию», «Лингвострановедение»:

- знание языковых средств общения в рамках предусмотренной тематики, реалий стран изучаемого языка, минимума этикетных форм речи;
- умение воспринимать культуру стран изучаемого языка, умение использовать иностранный язык как средство приобщения к другой национальной культуре;
- владение рациональными приемами умственного труда, обеспечивающими культуру усвоения языка в учебных условиях и культуру общения с его носителями.

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения «Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)», модуля «Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» из блока 2.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «История и культура страны изучаемого языка» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ОК-2	Способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума.
Знать	– принципы культурного релятивизма; – этические нормы иноязычной культуры; – ценностные ориентации иноязычного социума.
Уметь	– руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами иноязычной культуры; – уважать своеобразие иноязычной культуры; – выявлять ценностные ориентации иноязычного социума; – применять полученные знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами иноязычной культуры; – способностью руководствоваться ценностными ориентациями иноязычного социума; – профессиональным языком предметной области знания.
ОПК-2 - Способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности.	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – междисциплинарные связи изучаемой дисциплины; – значение междисциплинарных связей изучаемой дисциплины для будущей профессиональной деятельности.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – выделять междисциплинарные связи изучаемой дисциплины; – применять полученные знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне; – корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания.
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности; – возможностью междисциплинарного применения полученных знаний; – профессиональным языком предметной области знания.
ПК-23 - Способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач.	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – применять понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач; – применять полученные знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне; - корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания.
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками использования понятийного аппарата философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач; – возможностью междисциплинарного применения полученных знаний; – профессиональным языком предметной области знания.

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 акад. часа, в том числе:

- контактная работа – 37 акад. часов:
 - аудиторная – 36 акад. часов;
 - внеаудиторная – 1 акад. час;
- самостоятельная работа – 35 акад. часов.

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
1. Раздел История и культура Великобритании	5							
1.1. Тема: The four nations of the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland. The symbols of national identity and the flags of the four nations. The dominance of England.	5	2		2/ИИ	4	Подготовка доклада Эссе Доказательство утверждений	Устный опрос Контрольная работа	ОК-2 – зув
1.2. Тема: The geographical regions of England: Southern England, the Midlands, East Anglia, The West Country, Northern England. Cities and towns.	5	2		2/ИИ	4	Подготовка к практическому занятию	Тестирование	ПК-23 – зув
1.3. Тема: Scotland, Wales, Northern Ireland. Cities and towns. A devolved Britain.	5	2		2/ИИ	4	Подготовка к практическому занятию	Устный опрос Тестирование	ОПК-2 – зув
1.4.Тема: Overview of British history: Roman period (43 – 410), Germanic invasions (410 – 1066). Medieval period (1066 – 1485).	5	2		2	4	Подготовка доклада Доказательство утверждений	Тестирование	ОК-2-зув
1.5. Тема: The birth of the nation state: The Tudors, the	5	2		2	4	Подготовка к практическому занятию	Собеседование	ПК-23-зув

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
Reformation in England, the Protestant-Catholic struggle. The seventeenth century: The Stuarts. The Civil War in England. Republican Britain. Restoration. The revolution in thought.								
1.6. Тема: The eighteenth and nineteenth centuries: the loss of the American colonies, Industrial Revolution, the rise of the middle class. The twentieth century: the attitudes and values, monarchy, art in the 20 th century.	5	2		2	4	Собеседование	Тестирование	ОК-2-зув
Итого по разделу	5	12		12/3	24		Тестирование	ОПК-2-зув ОК-2-зув
Раздел 2 История и культура США								
2.1. Тема: Geography. Famous places. States and cities: the West. States and cities: the East.	5	2		2/1И	4	Подготовка к практическому занятию	Поиск дополнительной информации по заданной теме	ПК-23-зув
2.2. Тема: The symbols and holidays of the USA. The people and their origins.	5	2		2/1И	4	Самостоятельное изучение учебной литературы	Собеседование	ПК-23-зув
2.3. Тема: Historical overview. Exploration and colonization. Revolution. The Civil War, Reconstruction. Progressive movement. Isolation and prosperity. Great De-	6	2		2/1И	3	Самостоятельное изучение учебной литературы Поиск дополнительной информации по заданной теме	Контрольная работа	ОПК-2-зув

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
pression. World War II. Cold War.								
Итого по разделу	6	6		6/3И	11		Собеседование	ОК-2-зув
Итого за семестр		18		18/6	35		Зачет	

5 Образовательные и информационные технологии

Традиционные образовательные технологии: информационные лекции, практические занятия; игровые технологии; интерактивные технологии: семинары-дискуссии; информационно-коммуникационные технологии: лекция-визуализация, практические занятия в форме презентации.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Примерные аудиторные контрольные работы (АКР):

Раздел 1. АКР №1 “The symbols of national identity”

№1. Name the identifying symbols of the four nations.

№2. Name historical and poetic names of Britain.

№3. Name the signs of national identity (names, clothes, musical instruments, characteristics).

Напишите эссе на тему: “Think of the most well-known symbols of your country. Are they the same kinds of real-life objects that are used in Britain?”

Докажите утверждение: “Today English domination can be detected in the way in which various aspects of British public life are described”.

АКР №2 “The geographical regions of England: Southern England, the Midlands, East Anglia, The West Country, Northern England. Cities and towns.”

№1. Выберите правильный ответ.

1 The Isle of Man is ...

A part of the UK

B completely independent from the UK

C a Crown Dependency.

2 Someone living in Tyneside may be called a ...

A Geordie

B Liverpudlian

C Scouser.

3 A Londoner who speaks with the local accent is also called a ...

A Scouser

B Geordie

C Cockney.

4 Durham is famous for its ...

A cathedral
B medieval wall
C the ruins of the abbey.

5 Brighton is ...
A mountainous and wild
B a popular seaside resort
C an industrial city.

6 The family name of the royal family valid for 2018 is ...
A Windsor
B Tudor
C Stuart.

7 Bath is famous for ...
A the Roman baths
B Stonehenge
C the medieval wall.

8 The Lake District is associated with the name of ...
A William Shakespeare
B Emily Bronte
C William Wordsworth.

9 The West Country is ...
A a rural region
B an industrial region
C has been reclaimed from the sea.

10 Devonshire cream is produced in ...
A East Anglia
B the West Country
C the Home Counties.

№2. Подготовьте развёрнутый ответ на вопрос: What aspects of life illustrate the so-called “north-south divide”?

АКР №3 “Scotland, Wales, Northern Ireland”.

Выберите правильный ответ.

1 Edinburgh stands on the
A Firth of Forth
B Tweed
C Clyde

2 Hadrian’s Wall is ...
A on the border between England and Wales
B 40 km south of the border between England and Scotland
C separates England from Ireland

3 Highland Scotland is ...
A mountainous and wild
B has no animal life.
C is mostly flat.

4 The Lake District is a good place for ...

A cinema and theatres.

B outdoor activities.

C hot sunny weather.

5 The symbol of York is ...

A the red rose

B the red poppy

C the white rose

6 The Irish national sport is ...

A hurling

B cricket

C squash

7 Eisteddfod is a festival of ... culture.

A English

B Welsh

C Scottish

8 The Scottish word for a lake is ...

A loch

B firth

C lough

9 ... is the name for the Scottish celebration of New Year's Eve.

A Haggis

B Hogmanay

C Highland Games

10 The Highland Games are ...

A sporting competitions

B sporting and music competitions

C music competitions.

AKP №4 “Overview of British history: Roman period, Germanic invasions, Medieval period”

№ 1. Ответьте на следующие вопросы по теме.

1. What are the reasons why the Romans had such a huge impact on Britain?
2. Are there any traces celebrating Roman conquest of Britain left anywhere in the world?
3. What did the Romans build in Britain?
4. In what part of Britain do some of the Roman mining tunnels remain?
5. What did Britain, cold and wet, have to offer the Romans from the warm Mediterranean?
6. What way of life did the Romans introduce in the countryside?
7. What put an end to Britain's involvement with the Roman way of life?
8. What were the names of the Anglo-Saxon kingdoms?
9. What was the effect of the Viking invasion?
10. What kind of ruler was Alfred the Great?
11. What events led up to the Norman conquest of England?
12. What is the date of the Norman conquest of England?
13. How did William's rule transform England?
14. What object of great historical importance describes Norman conquest of England?
15. The Tower of London is now a symbol of Britishness. What did it symbolize back in

the 11th century?

№ 2. Докажите утверждение: “The USA is often called “a melting pot”. Do you think the same could be said of Britain? Give your reasons.

№3. Выберите правильный ответ.

Over the centuries, hundreds of treasures from Roman Britain have been uncovered and the best have ended up in the ____.

- A. Victoria and Albert Museum
- B. British Museum
- C. Natural History Museum
- D. the Tate Gallery

4. The statue of ____ made in the nineteenth century stands outside the Houses of Parliament.

- A. Britannia
- B. Claudius
- C. Boudicca
- D. Caesar

5. Hadrian’s Wall built in 122 A.D. across the northern border of the Roman province of Britannia was to protect their territory from attacks by the ____.

- A. Scots and Picts
- B. Vikings
- C. Anglo-Saxons
- D. Romans

6. Which of the following geographic names include the variants of the Roman word, which means a military camp?

- A. Gloucester
- B. Southampton
- C. Lancaster
- D. Hastings

7. The Romans introduced a new way of life in the countryside in the form of ____.

- A. manor
- B. farms
- C. villas
- D. cottages

8. Britain found herself open to attack at the start of the ____ century.

- A. second century
- B. third century
- C. fifth century
- D. seventh century

9. The Anglo-Saxons were ____ when they came to Britain.

- A. Christian
- B. pagan
- C. neither

10. The arrival of the Irish Saint ____ in Iona (Scotland), in 563, marked the start of Irish missionary activity in Britain.

- A. Patrick

- B. David
- C. Columba
- D. John.

№4 “Medieval period”.

№1. Подготовьте ответы на следующие вопросы к практическому занятию.

1. What work of art opens the door to the Middle Ages?
2. Why did the struggle between the Church and the King break out in the twelfth century?
3. How did the king try to make amends for Becket's murder?
4. Why did Canterbury become an important place of pilgrimage?
5. What was the role of religion in the Middle Ages?
6. Where are the best examples of medieval painting found?
7. Why did Knights Templar build their church round?
8. In what bestseller was the Temple Church featured?
9. What was one of the great romances of the age?
10. What was the medieval idea of woman?
11. What is the significance of the Eleanor monument for the villagers of Geddington?
12. What survival of Edward's chivalric vision is found within the walls of Windsor?
13. What is the job of the Military Knight in modern times?
14. Where is the only surviving English crown from the Middle Ages found now?
15. How did English art change under King Richard II?

№ 5. Подготовьте доклады на следующие темы:

1. The power struggle between the church and the crown in early Middle Ages.
2. Canterbury as an important place of pilgrimage.
3. The reforms of Henry II.
4. Magna Carta and its historic significance.
5. The conquest of Wales.
6. The beginnings of Parliament.
7. The Order of the Garter (the history of its creation, the order in modern times).
8. The Hundred Years' War with France.
9. English art acquires a national identity.

АКР №5 “The birth of the nation state. The Stuarts and the Civil War. Restoration and the revolution in thought”.

№1. Подготовьте ответы на следующие вопросы к собеседованию на практическом занятии.

1. What image did the Tudors project?
2. Whom did Hampton Court originally belong to?
3. What is Hampton Court exterior like?
4. Why did Henry denounce the Catholic Church and the Pope himself?
5. In what way did Henry's Bible differ from the earlier bibles?
6. How did Henry's rejection of the Catholic Church change British art?
7. Whom did Henry ask to create an image of the royal power?
8. How did Henry's daughter Elizabeth build on Henry's vision?
9. How did Elizabeth deal with the problem of projecting an image accepted by the people?
10. Why did the Spanish Armada attack Britain?

№2. Выберите правильный ответ.

1. The red rose was the emblem of the _____, the white rose was the symbol of _____, the two contending Houses for the English throne in the Wars of the Roses (1455 – 1485).
 - A. Lancastrians; Stuarts
 - B. Stuarts; Tudors
 - C Lancastrians; Yorkists

2. It was a separate kingdom, with powerful local lairds, until _____, when its King ____ became King James of England, too.
- A. 1603; James VI
 - B. 1625; Charles I
 - C. 1689; James II
3. Henry Tudor supported by the Welsh, defeated _____ at Bosworth Field to become _____ the first of the Tudors – thus giving Wales a sense of victory over England.
- A. Richard II; Henry VI
 - B. Richard III; Henry VII
 - C. Edward IV; Henry VIII
4. _____ was made painter to the king in 1536. He made many portraits of Henry VIII, the most famous of which has become the standard image of the king.
- A. Anthony van Dyck
 - B. Hans Holbein the Younger
 - C. Peter Paul Rubens
5. The Ambassadors is a painting by _____ in the National Gallery as well as being a double portrait, the painting contains a still life of several meticulously rendered objects, the meaning of which is the cause of much debate. It is also a much cited example of anamorphosis in painting.
- A. Nicholas Hilliard
 - B. Hans Holbein
 - C. William Blake
6. When glory in war was no longer a realistic option, Cardinal Wolsey turned the situation to England's advantage by organizing _____.
- A. Reformation
 - B. Field of the Cloth of Gold
 - C. circumnavigation of the globe.
7. Henry VIII's marriage to _____ sowed the seeds of upheaval and revolutionary change.
- A. Jane Seymour
 - B. Catherine of Aragon
 - C. Anne Boleyn
8. _____ was the first supreme head of the church.
- A. Henry VII
 - B. Mary I
 - C. Henry VIII
9. _____ was the last Tudor monarch, never marrying or producing an heir.
- A. Mary I
 - B. Edward VI
 - C. Elizabeth I
10. When the last Tudor monarch died in 1603, the English Crown was inherited by the new royal dynasty, _____.
- A. the Windsor dynasty
 - B. the Stuart dynasty
 - C. the Plantagenet dynasty

№3. Выберите правильный ответ.

1. Charles I made ____ court painter and knighted him shortly after his arrival in England.
A. Peter Lely
B. Anthony van Dyck
C. Nicholas Hilliard

2. The crowning glory of the Banqueting House is the ceiling painted for Charles I by one of the greatest painters of the age, Sir Peter Paul Rubens, to depict the apotheosis of ____ and the triumphs of ____ government.
A. Henry VIII; Tudor
B. Henry V; Lancaster
C. James I; Stuart

3. ____ was a war resulting from a power struggle between king Charles, during which the King, Charles I, was defeated and executed.
A. The Wars of the Roses
B. The Glorious Revolution
C. The English Civil War

4. Oliver Cromwell forbade the celebration of ____.
A. Thanksgiving
B. Christmas
C. Easter

5. The failure of Cromwell's son, Richard, to control Parliament and the anarchic struggle between Cromwell's would-be successors made it possible for ____ to return to London where he was welcomed back with enthusiasm.
A. James II
B. Charles II
C. Edward VI

6. The Great Fire of London broke out on ____.
A. October 14th, 1689
B. September 2nd, 1666
C. January 30th, 1649

7. Charles II encouraged the exploration of ____.
A. the universe
B. the arts
C. the natural world

8. Charles II invited ____ to be his court painter.
A. Robert Hooke
B. Peter Lely
C. Sir Anthony van Dyck

9. In 1662 ____ was appointed curator to ____, with the duty of performing experiments at the meetings.
A. Robert Hooke; the Royal Society
B. Peter Lely, the Royal Society of Arts
C. Sir Christopher Wren, the Royal Navy

10. ____ was commissioned to rebuild St. Paul's Cathedral and 51 city churches. His other works include the Sheldonian Theatre (1664 – 1669), Tom Tower (Christ Church), extensions to

Queen's college at Oxford, etc.

- A. Inigo Jones
- B. John Vanbrugh
- C. Sir Christopher Wren

№2. Напишите эссе на следующую тему:

Why do you think people in the twenty-first century display interest in commemorating the events of the Civil War? What do you think of the importance of historic battle re-enactments?

АКР №6. "The eighteenth, nineteenth and the twentieth centuries".

№1. Выберите правильный ответ.

1. In 1707 ___ would unite England and Scotland into one single political entity.
 - A. the Act of Union
 - B. the Toleration Act
 - C. The Act of Supremacy

2. ___ was the title given to the revolution of 1688 -1689, which resulted in the abdication of James II and the succession of William III and Mary II.
 - A. Civil Revolution
 - B. Great Revolution
 - C. Glorious Revolution

3. Wedgwood was interested in ____.
 - A. the scientific problems of his day
 - B. the social and political problems of his day
 - C. neither social nor political problems

5. In 1768, on the founding of the Royal Academy, ___ was chosen president.
 - A. Thomas Gainsborough
 - B. Nicholas Hilliard
 - C. Joshua Reynolds

6. ___ was at the heart of the dangerous dirty work producing pots.
 - A. Berwick-upon-Tweed
 - B. Stratford-on-Avon
 - C. Stoke-upon-Trent

7. Josiah Wedgwood's ___ and ___ designs are known as Jasperware.
 - A. blue and white
 - B. green and white
 - C. pink and white

8. Edinburgh's new-found reputation in the eighteenth century was _____.
 - A. Rome of the North
 - B. the financial powerhouse of Europe
 - C. the Athens of the North

9. ___ masterpiece tells the story of the decline and fall of the young man who comes to the city.
 - A. Blake's
 - B. Turner's
 - C. Hogarth's

10. ___ is known as a dictionary writer, famous for his Dictionary of the English Lan-

guage (1755). He was well-known in London society in the eighteenth century, and considered to be an excellent conversationalist.

- A. Samuel Johnson
- B. Lyndon Johnson
- C. Ben Jonson.

№2. Подготовьте доклады по следующим темам:

- 1. Georgian England.
- 2. Victorian England.
- 3. Industrial Revolution in England.
- 4. The rise of the Middle Class.

№ 3 “The twentieth century: the attitudes and values, monarchy, art in the 20th century”.

№1. Выберите правильный ответ.

- 1. ____ portrayed the battlefield in Flanders in his best known picture “The Menin Road”.
 - A. Barbara Hepworth
 - B. Gilbert and George
 - C. Paul Nash

- 2. Herbert Austin had been _____.
 - A. an engineer
 - B. an armaments manufacturer
 - C. a designer

- 3. The sculptor ____ was commissioned to make two figures to stand over the doorway of the Broadcasting House.
 - A. Eric Gill
 - B. Barbara Hepworth
 - C. Damien Hirst

- 4. The Mass-Observation chose for its base the industrial city of _____.
 - A. Southampton
 - B. Bolton
 - C. Liverpool

- 5. British people faced the mass bombing raids called the Blitz in _____.
 - A. 1940 – 1941
 - B. 1942 – 1943
 - C. 1917 – 1919

- 6. ____ paintings might have shown a dismal scene underground but they had a warmth and humanity about them.
 - A. Francis Bacon’s
 - B. Henry Moore’s
 - C. Paul Nash’s

- 7. The key idea of the famous Beveridge report of 1942 was that there should be _____.
 - A. rules about minimum wages
 - B. free medical support for everybody
 - C. universal franchise

- 8. One artist who sought and was given permission to shadow surgeons at their work was

- ____.
- A. Lucian Freud
 - B. Francis Bacon
 - C. Barbara Hepworth

9. ____ is the author of Three Studies for Figures at the Base of a Crucifixion.

- A. Bernard Leach
- B. Anish Kapoor
- C. Francis Bacon

10. ____ is internationally renowned, and reported as the United Kingdom's richest living artist.

- A. Anish Kapoor
- B. Damien Hirst
- C. Francis Bacon. Икшефшт

№2. Подготовьте доклад по следующим темам:

1. Britain in World War I.
2. The Loss of Empire.
3. Britain in World War II.
4. The Commonwealth.

Раздел № 2.

АКР№1. "Geography of the USA and famous places".

№1. Найдите дополнительную информацию по следующим темам и подготовьтесь к собеседованию на практическом занятии:

1. The Statue of Liberty
2. The Gateway Arch on the Mississippi River in St. Louis, Missouri
3. Niagara Falls
4. Mount Rushmore in the Black Hills of South Dakota.
5. Yellowstone National Park
6. The Grand Canyon
7. Monument Valley
8. The Golden Gate Bridge.

№2. Use the map to plan your own sightseeing tour of the USA. List the places to visit in order and the class the reasons for your choices.

АКР№2. "The symbols and holidays of the USA. The people and their origins".

№1. Подготовьте сообщение: What do these things symbolize?

- The Liberty Bell
- The Statue of Liberty
- The American Eagle
- The donkey and the elephant
- Uncle Sam.

№2. Which holiday is each sentence about?

1. On this day in 1492, an explorer from Italy, with the support of the King and Queen of Spain, discovered a new world.
2. This holiday was first called Decoration Day.
3. This holiday was first called Armistice Day.
4. It began after the Civil War in remembrance of the dead on both sides.
5. This holiday is in honour of the industrial spirit of the USA because it represents the idea that all work has dignity.
6. It began on November 11, 1919, in remembrance of the dead soldiers of World War I.

7. It is the last three-day weekend of summer before school begins and people use it to relax.
8. A labour leader had the idea for this celebration over 100 years ago.

№3. “The People and their origins”.

№ 1. Выберите правильный ответ.

1. John Cabot made his two pioneering journeys in

A 1497 – 1498

B 1600 – 1602

C 1607 – 1608

D 1492 – 1493

2 Spanish explorers went all along the western and southern coasts of North America in

A the fifteenth century

B the sixteenth century

C the fourteenth century

D the eighteenth century

3 The oldest city founded by the Spanish was

A Mexico City

B St. Augustine

C New Orleans

D New York

4 Jamestown settlers landed in what is now Virginia in

A 1587

B 1492

C 1607

D 1682

5. When Americans remember the beginnings of their nation, they mostly think of

A Jamestown settlers

B Spaniards

C French Huguenots

D Pilgrim Fathers

6. Pilgrim Fathers landed at

A Chesapeake Bay

B Cape Cod near Boston

C Tampa Bay

D New Orleans

7. Pilgrim Fathers called the place where they landed

A Plymouth

B York

C New Amsterdam

D Quebec

8. The last of the main settlers in the 1600s were

A Jamestown settlers

B Pilgrim Fathers

C Quakers

D Germans

9. In the eighteenth century the settlements along the east coast were organized as
A ten colonies, with a governor
B thirteen colonies, with a governor
C independent states
D fifty colonies, with a governor, under British rule

10. The colonies declared their independence in
A 1787
B 1861
C 1776
D 1793

№4. Подготовьте доклады по следующим вопросам:

1. American identity today:
 - Europeans
 - Hispanics
 - Asians
 - Black Americans
 - American Indians.
2. The Century of Massive Settlement.
3. Immigration since 1920.

АКР №3. “Historical overview”

№1. Подготовьте доклады на следующие темы:

1. Exploration and colonization.
2. The Seven Years’ War.
3. Revolution.
4. Growth and westward movement.
5. Devising a constitution.

№ 2. Подготовьте доклады на следующие темы:

1. The Civil War.
2. Reconstruction.
3. The USA becomes a world power.
4. Progressive movement.
5. Isolation and prosperity.

№ 3. Подготовьте доклады на следующие темы:

1. The Great Depression.
2. World War II.
3. Cold War.
4. Prosperity and civil rights.

Примерные индивидуальные домашние задания (ИДЗ):

ИДЗ №1 «A devolved Britain»

№1. How independent and separate are the different parts of the UK?

№2. They say that the Englishman who crosses the border into Scotland or into Wales is soon aware that he is in a new country. Can you explain why?

ИДЗ №2 «People and their origins»

№1. The USA is often called “a melting pot”. Do you think the same could be said of Britain?

№2. What were some of the reasons people immigrated to Britain in the 20th century?

№ 3. What opportunities did British economy offer to immigrants?

ИДЗ №3 «Civil War in Britain»

№1. What were the causes of the civil War?

№2. What was one of the effects of the Civil War? (Revolution in thought)

ИДЗ №4 «Georgian England»

№1. Do you know why they call the 18th century the Georgian period?

№2. Why did a German dynasty come to rule in Britain?

ИДЗ №4 «The main cultural and geographical regions»

№1. New England

№2. Mid-Atlantic area

№3. The Midwest

№4. The Pacific States

№5. Alaska and Hawaii.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОК-2 Способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума.		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – принципы культурного релятивизма; – этические нормы иноязычной культуры; – ценностные ориентации иноязычного социума. 	<p>Теоретические вопросы к зачёту</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. What are the reasons why the Romans had such a huge impact on Britain? 2. Are there any traces celebrating Roman conquest of Britain left anywhere in the world? 3. What did the Romans build in Britain? 4. In what part of Britain do some of the Roman mining tunnels remain? 5. What did Britain, cold and wet, have to offer the Romans from the warm Mediterranean? 6. What way of life did the Romans introduce in the countryside? 7. What put an end to Britain's involvement with the Roman way of life? 8. What were the names of the Anglo-Saxon kingdoms? 9. What was the effect of the Viking invasion? 10. What kind of ruler was Alfred the Great? 11. What events led up to the Norman conquest of England? 12. How did William's rule

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		transform England?
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами иноязычной культуры; – уважать своеобразие иноязычной культуры; – выявлять ценностные ориентации иноязычного социума; – применять полученные знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Докажите утверждение: Medieval life was controlled by two forces: the crown and the church. 2. Докажите утверждение: The Tower of London has come to symbolize Britishness. Back in the 11th century it was a symbol of Norman conquest. 3. Докажите утверждение: Oliver Cromwell was a mass of contradictions. 4. Практическое задание: Why do you think people in the twenty-first century display interest in commemorating the events of the Civil War? What do you think of the importance of historic battle re-enactments?
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами иноязычной культуры; – способностью руководствоваться ценностными ориентациями иноязычного социума; – профессиональным языком предметной области знания. 	<p>Примерный перечень рефератов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Причины столетней войны между Англией и Францией. 2. Крестьянские восстания под руководством Уотта Тайлера. 3. Война Роз. 4. Образование национального государства. 5. Реформация в Англии. 6. Борьба Стюартов с парламентом. Религиозные разногласия. 7. Гражданская война. 8. Реставрация Стюартов.
ОПК-2 - Способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности.		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – междисциплинарные связи изучаемой дисциплины; - значение междисциплинарных связей изучаемой дисциплины для будущей профессиональной деятельности. 	<p>Теоретические вопросы для подготовки к зачёту</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Римское завоевание Британии. Приход англо-саксов, вторжение викингов. Значение нормандского завоевания и образование централизованного государства. Великая хартия

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>вольностей 1215 года.</p> <p>2. Историческое и культурное развитие средневековой Англии. Завоевание Уэльса Эдуардом I, правление Плантагенетов, борьба церкви и короны, реформы Генриха II, столетняя война между Англией и Францией.</p> <p>3. Война Алой и Белой роз, правление Тюдоров и становление абсолютизма, реформация церкви Генрихом VIII.</p> <p>4. Елизаветинская эпоха, возрождение в культуре и искусстве, кругосветные путешествия великих английских мореплавателей, нападение испанской армады.</p> <p>5. Культура Англии в XVI – начале XVII века, правление Стюартов, предпосылки гражданской войны (1641 – 1652), основные события и исход войны, установление республики во главе с Оливером Кромвелем, реставрация Стюартов.</p> <p>6. Реставрация Стюартов. Славная революция. Билль о правах и его историческая роль. Акт об унии и объединение Англии и Шотландии. Возрождение в науке на рубеже XVII – XVIII веков.</p> <p>7. Географические регионы США.</p> <p>8. Запад США: штаты и города.</p> <p>9. Восток США: штаты и города.</p> <p>10. Образование первых Британских колоний в Америке.</p> <p>11. Война за независимость в США.</p> <p>12. Гражданская война в США (1861 – 1865).</p>
Уметь	– выделять междисциплинарные связи изучаемой дисциплины;	1. Write a diary entry about Tudor England, the most glorious period of

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<ul style="list-style-type: none"> – применять полученные знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне; – корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания. 	<p>English history.</p> <p>2. Give a talk on the civil war in Britain. Explore the causes of the war, the events of the war and the outcome.</p> <p>3. Write an article about British art. Explore two questions: Which countries have produced the greatest painters? Is Britain one of them?</p>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности; – возможностью междисциплинарного применения полученных знаний; – профессиональным языком предметной области знания. 	<p>Перечень тем для подготовки устных сообщений</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Древняя Британия. Кельтские поселения. 2. Римское завоевание Британии. 3. Англо-саксонское завоевание. Формирование английской нации и английского языка. Этнические группы. Символы страны. 3. Нормандское завоевание Британии. 4. Образование монархии. Ценность монархии. 5. Раннее средневековье. Борьба церкви и короны. 6. Образование английского парламента. 7. Реформы Генриха II. 8. Великая хартия вольностей.
ПК-23 - Способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач.		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации. 	<p>Теоретические вопросы к зачёту</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. What is the most densely populated area in the UK? 2. Why is the county of Kent known as “the garden of England”? 3. What kind of image does the West Country have in British people’s minds? 4. What industry is widespread in the West country? 5. Where are the Fens and the Norfolk Broads? What are these regions known for?

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>6. Name the biggest cities of the Midlands. What industry is widespread in the Midlands?</p> <p>7. What are the Potteries famous for?</p> <p>8. What aspects of life illustrate the so-called “north-south divide”?</p> <p>9. What mountains run up the middle of Northern England?</p> <p>10. What is the centre for the production of steel goods in northern England?</p> <p>11. Where is the Lake District? What poets of the 19th century lived and worked there?</p> <p>12. Scotland has three clearly-marked regions. Name them.</p> <p>13. Why is Edinburgh called “the Athens of the north”?</p> <p>14. What part of Wales is most heavily populated?</p> <p>15. What is the landscape of England like?</p> <p>16. What do you know about the Crown Dependencies?</p> <p>17. What islands does the UK include?</p> <p>18. What is the UK bordered by on the south (the east, the west)?</p> <p>19. Name the parts of the UK and their capitals.</p> <p>20. What natural regions is the island of Great Britain subdivided into?</p>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – применять понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач; – применять полученные знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне; – корректно выражать и аргументированно обосновывать положения 	<p>Примерные практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Исследуйте вопрос «Война за независимость в США» и сделайте доклад. 2. Исследуйте вопрос «Великая депрессия в США» и сделайте доклад. 3. Исследуйте вопрос «Географические и культурные регионы США» и сделайте доклад.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	предметной области знания.	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками использования понятийного аппарата философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач; – возможностью междисциплинарного применения полученных знаний; – профессиональным языком предметной области знания. 	<p>Подготовить доклад по теме</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Древняя Британия. Кельтские поселения. 2. Римское завоевание Британии. 3. Англо-саксонское завоевание. Формирование английской нации и английского языка. Этнические группы. Символы страны. 3. Нормандское завоевание Британии. 4. Образование монархии. Ценность монархии. 5. Раннее средневековье. Борьба церкви и короны. 6. Образование английского парламента. 7. Реформы Генриха II. 8. Великая хартия вольностей. 9. Причины столетней войны между Англией и Францией. 10. Крестьянские восстания под руководством Уотта Тайлера. 11. Война Роз. 12. Образование национального государства. 13. Реформация в Англии. 14. Борьба Стюартов с парламентом. Религиозные разногласия. 15. Гражданская война. 16. Реставрация Стюартов. 17. Война за независимость в США. 18. Великая депрессия в США.

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Критерии оценки для зачета:

На оценку «зачтено» – студент должен показать высокий уровень знаний на уровне воспроизведения, объяснения информации, интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений, студент должен обоснованно ответить на вопрос, дать определение понятию, решить тест или

выполнить задание;

На оценку «не зачтено» – студент не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач, студент не отвечает на вопрос, не дает определение понятию, не решает тест или не выполняет задание.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Барышникова, Ю. В. Britain through the Ages : учебное пособие / Ю. В. Барышникова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3740.pdf&show=dcatalogues/1/1527743/3740.pdf&view=true> (дата обращения: 15.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Афанасьева, Е. А. История и культура стран изучаемых языков : учебное пособие / Е. А. Афанасьева ; МГТУ, [каф. ин. яз. №2]. - Магнитогорск, 2011. - 51 с. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=507.pdf&show=dcatalogues/1/1088813/507.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Имеется печатный аналог.

б) Дополнительная литература

1. Артамонова, М. В. Let's Read and Speak about Culture : учебное пособие [для вузов]. Part 1 / М. В. Артамонова, Л. В. Павлова, И. Р. Пулеха ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2019. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3833.pdf&show=dcatalogues/1/1530015/3833.pdf&view=true> (дата обращения: 22.10.2019). - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-1460-5. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Методические указания:

Методические рекомендации для студентов по изучению дисциплины «История и культура страны изучаемого языка» представлены в Приложении 1.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018 Д-757-17 от 27.06.2017	11.10.2021 27.07.2018
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

1) Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp

2) Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС» <https://dlib.eastview.com/>

3) Поисковая система Академия Google (Google Scholar) URL: <https://scholar.google.ru/>

4) Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам

URL: <http://window.edu.ru/>

5) Российская Государственная библиотека. Каталоги
<https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/>

6) Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова
<http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp>

7) Университетская информационная система РОССИЯ <https://uisrussia.msu.ru>

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

В соответствии с учебным планом по дисциплине предусмотрены следующие виды занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, зачет. Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Тип и название аудитории	Оснащение аудитории
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Доска, мультимедийный проектор, экран. Наглядные материалы: Учебные карты
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

Приложение 1

Методические рекомендации по изучению дисциплины

При подготовке к практическим занятиям особое внимание следует обратить на следующие моменты:

- при изучении каждой темы студент должен придерживаться следующего порядка: изучить теоретический материал каждой из лекций, затем перейти к изучению предложенной литературы по теме;

- переход к изучению новой темы возможен только в случае выполнения всех заданий предыдущих разделов.

- для подготовки к экзамену по данной дисциплине студенты должны использовать рациональные приёмы умственного труда, обеспечивающие эффективное усвоение материала: осуществлять поиск и выделять ключевую информацию в соответствии с определенной учебной задачей, составлять план ответа, формулировать тезисы. Пользуясь реферативными материалами и материалами лекций, обучающиеся должны готовить и составлять развернутые ответы.

При изучении темы 1.1 "The four nations of the UK" обратить внимание на признаки национальной и географической идентичности, доминирующее положение Англии в Соединенном королевстве. Изучив данную тему, студент должен знать составные части и границы государства, основные географические регионы и природные ресурсы, местоположение основных рек и их роль в жизни страны, студент должен уметь, пользуясь справочной литературой, подготовить доклад о географическом положении Соединенного Королевства и регионах страны и национальных отличиях четырех наций. Следует обратить внимание на такой аспект жизни Британии как "north-soth divide".

При изучении темы 1.2 "Britain's prehistory" обратить внимание на кельтский

период Британии, культурное значение римского завоевания, роль англо-саксонского завоевания, вторжение викингов. Изучив данную тему, студент должен знать особенности римского, англо-саксонского завоеваний и их историческое значение. Студент должен уметь, пользуясь справочной литературой, подготовить доклад об историческом значении римского и англо-саксонского завоеваний.

При изучении темы 1.3 “The Medieval Period” необходимо обратить внимание на историческое и культурное развитие средневековой Англии, роль нормандского завоевания, завоевание Уэльса королем Эдуардом Первым. Изучив данную тему, студент должен знать историю правления Плантагенетов, значение исторической борьбы между церковью и королевской властью, причины столетней войны между Англией и Францией. Студент должен уметь, пользуясь справочной литературой, подготовить доклад о реформах Генриха Второго, о зарождении английского парламента и подписании Великой Хартии Вольностей и ее историческом значении.

При изучении темы 1.4 “The Birth of the Nation State” необходимо обратить внимание на историческое значение Войны Роз и итоги войны, особенности абсолютной монархии и правление Тюдоров. Изучив данную тему, студент должен знать особенности и причины Реформации в Англии, контрреформации. Студент должен уметь, пользуясь справочной литературой, подготовить доклады о становлении абсолютизма, о возрождении в культуре и искусстве, кругосветных путешествиях великих английских мореплавателей, нападении испанской армады.

При изучении темы 1.5 необходимо обратить внимание на предпосылки гражданской войны в Англии, ее основные события и итоги, установление республики. Изучив данную тему, студент должен знать историческое значение Билля о правах. Студент должен уметь, пользуясь справочной литературой, подготовить доклады о реставрации Стюартов, возрождении в культуре, искусстве и науке.

При изучении темы 1.6 необходимо обратить внимание на становление парламентской монархии, возникновение среднего класса, становление колониальной системы, борьбу колоний за независимость. Студент должен уметь, пользуясь справочной литературой, подготовить доклады о выдающихся людях культуры и искусства, о промышленной революции в Англии.

При изучении темы 2.1 “Geography. Famous places. States and cities: the West. States and cities: the East” необходимо обратить внимание на географические регионы США. Изучив тему, студент должен знать особенностями истории становления нации, распределение и состав населения. Студент должен уметь, пользуясь справочной литературой, подготовить доклады о географических и культурных регионах.

При изучении темы 2.2 “The symbols and holidays of the USA” необходимо обратить внимание на особенностями истории становления нации, распределение и состав населения, состав и особенности эмиграции. Изучив тему, студент должен знать значение государственных праздников, знать символы страны. Пользуясь справочной литературой, студент должен уметь подготовить доклады об эмиграционных периодах и законах в разные исторические периоды.

При изучении темы 2.3 “The people and their origins” особенностями истории становления американской нации, распределение и состав населения, состав и особенности эмиграции. Изучив тему, студент должен уметь подготовить доклад о народонаселении США.

При изучении темы 2.4 “History: Leif Ericson to 1861. Exploration and colonization. Revolution. Growth and Westward movement” ” необходимо обратить внимание на особенностями колонизации США, причины войны за независимость. Изучив тему, студент должен уметь подготовить доклад об экономическом развитии страны после войны за независимость.

При изучении темы 2.5 “History: 1861 - 1929: The Civil War, Reconstruction, The USA becomes a world power. Progressive movement. Isolation and prosperity” ” необходимо

обратить внимание на причины гражданской войны и ее итоги. Изучив тему, студент должен уметь подготовить доклад об экономическом росте после гражданской войны, доклад о причинах великой депрессии.

При изучении темы 2.6 “History: 1929 to the present. Great Depression. World War II. Cold War. Prosperity and civil rights” необходимо обратить внимание на причины холодной войны. Изучив тему, студент должен уметь подготовить доклад о США в двадцатом веке.