

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методология научного исследования

Направление подготовки (специальность)

45.03.02 Лингвистика

Профиль программы

Перевод и переводоведение (английский и немецкий языки)

Уровень высшего образования – бакалавриат

Программа подготовки – академический бакалавриат

Форма обучения

Очная

Институт	Гуманитарного образования
Кафедра	Языкознания и литературоведения
Курс	2
Семестр	4

Магнитогорск

2017 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом МОиН РФ от 07.08.2014 № 940.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры языкознания и литературоведения «06» сентября 2017 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой языкознания и  
литературоведения


 / Т. Е. Абрамзон /

Рабочая программа одобрена методической комиссией института гуманитарного образования «11» сентября 2017 г., протокол № 1.

Председатель:  / О. В. Гневэк /

Согласовано:

Зав. кафедрой английского языка


 / М. С. Галлямова /

Рабочая программа составлена: проф. кафедры  
языкознания и литературоведения, д-р  
филологических наук, доц. А. В. Петров



Рецензент:

кандидат филологических наук, доцент, зам.  
директора по учебно-методической работе МОУ  
«Санаторная школа-интернат №2 для де-тей,  
нуждающихся в длительном лечении» г.  
Магнитогорска

 / М. Б. Баландина /



## 1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) «Методология научного исследования» являются:

1. Сообщение обучающимся базовых (первичных) сведений о научном исследовании как феномене науки, о научной методологии, об организации научно-исследовательской деятельности, а также освоение логики ведения научного исследования, его «элементов» и этапов (выбор темы, определение объекта, формулировка гипотезы и т.д.).

2. Ознакомление обучающихся с основными научно-учебными жанрами, предусмотренными НИРС (реферат, курсовая, НКР, тезисы, статья, аннотация, доклад), а также со вторичными изданиями и ГОСТами оформления текстовых документов.

3. Формирование у обучающихся требуемых компетенций в сфере исследовательской деятельности, необходимых для осуществления самостоятельных научных исследований.

## 2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы подготовки бакалавра

Дисциплина «Методология научного исследования» входит в базовую часть блока 1 образовательной программы.

Для изучения дисциплины «Методология научного исследования» необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения следующих дисциплин: «Философия», «История лингвистических учений», «Филологический анализ текста».

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы для изучения дисциплин «Проектная деятельность», а также для прохождения практик и написания научно-исследовательской работы (курсовая, ВКР).

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Методология научного исследования» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
<b>ОПК-2</b> способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности	
Знать	понятия «наука», «филология», «методология науки», «междисциплинарность», типологию методов научного исследования, основные научно-учебные жанры, предусмотренные НИРС
Уметь	применять в практической исследовательской деятельности знания о сущности понятий «наука», «научное исследование по филологии», «междисциплинарное исследование», направленности и сущности научно-учебных жанров, предусмотренных НИРС
Владеть	навыками использования знаний об истории и современном состоянии филологических исследований в процессе написания учебно-научной работы, в том числе междисциплинарной, в одном из жанров, предусмотренных НИРС
<b>ОПК-14</b> владением основами современной информационной и библиографической культуры	
Знать	жанры первичных и вторичных документов, их особенности ГОСТы оформления текстовых документов и иных материалов правила библиографического описания документов разных типов

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
	структуру библиотечных каталогов и каталожных карточек
Уметь	использовать содержание вторичных изданий, ГОСТов, обычных и электронных библиотек описывать документы и материалы разных типов в соответствии с ГОСТами
Владеть	практическими навыками поиска нужной информации в обычных и электронных библиотеках навыками библиографического описания в соответствии с требованиями ГОСТов при оформлении учебно-научной работы
<b>ОПК-15</b> способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту	
Знать	основные (общие и частные) методы научного исследования этапы научного исследования, понятия «гипотеза», «аргументы» и др. правила аргументации и умозаключений в научном исследовании особенности защиты студенческих учебно-научных работ
Уметь	формулировать цель, задачи, видеть объект и предмет научного исследования, выбирать необходимые методы для достижения поставленных целей, формулировать гипотезу исследования, находить аргументу в ее защиту и применять правила аргументации и умозаключений
Владеть	навыками ведения научно-исследовательской деятельности навыками защиты учебно-научной работы
<b>ОПК-16</b> владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования	
Знать	основные библиографические источники и поисковые системы частные (филологические) научные методы и методики стандартные правила ведения исследования, его анализа и обработки
Уметь	пользоваться основными библиографическими источниками и поисковыми системами применять в выбранной для исследования области филологического знания необходимые научные методы и методики анализа и обработки материала
Владеть	навыками поиска материала, нужного для исследования навыками выбора и использования необходимых для решения поставленных задач научных методов и методик по филологии навыками филологического анализа
<b>ОПК-17</b> способностью оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования	
Знать	особенности жанров научного обзора, аннотации, реферата правила библиографического описания контента разного типа структуру и правила оформления учебно-научной работы в жанре, предусмотренном НИРС
Уметь	подготавливать научные обзоры, аннотации, рефераты и библиографии по тематике проводимых исследований правильно оформлять учебно-научную работу и представлять заинтересованной общественности результаты проведенного научного исследования
Владеть	навыками подготовки, редактирования, оформления научных обзоров, аннотаций, рефератов и библиографий по тематике проводимых

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
	исследований, используя приемы библиографического описания и правильно пользуясь основными библиографическими источниками и поисковыми системами навыками представления результатов собственного исследования
<b>ПК-24</b> способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту	
Знать	основные (общие и частные) методы научного исследования этапы научного исследования, понятия «гипотеза», «аргументы» и др. правила аргументации и умозаключений в научном исследовании особенности защиты студенческих учебно-научных работ
Уметь	формулировать цель, задачи, видеть объект и предмет научного исследования, выбирать необходимые методы для достижения поставленных целей, формулировать гипотезу исследования, находить аргументу в ее защиту и применять правила аргументации и умозаключений
Владеть	навыками ведения научно-исследовательской деятельности навыками защиты учебно-научной работы
<b>ПК-25</b> владением основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой	
Знать	основные (общие и частные) методы научного исследования особенности жанров первичных и вторичных документов ГОСТы оформления текстовых документов правила библиографического описания документов разных типов
Уметь	использовать современные методы научного исследования в профессиональной деятельности использовать содержание вторичных изданий, ГОСТов, обычных и электронных библиотек для решения стандартных задач профессиональной филологической деятельности описывать документы разных типов в соответствии с ГОСТами
Владеть	основами современных методов научного исследования практическими навыками поиска нужной информации в обычных и электронных библиотеках навыками библиографическом описании в соответствии с требованиями ГОСТов при оформлении учебно-научной работы
<b>ПК-26</b> владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования	
Знать	основные библиографические источники и поисковые системы частные (филологические) научные методы и методики стандартные правила ведения исследования, его анализа и обработки
Уметь	пользоваться основными библиографическими источниками и поисковыми системами применять в выбранной для исследования области филологического знания необходимые научные методы и методики анализа и обработки материала
Владеть	навыками поиска материала, нужного для исследования навыками выбора и использования необходимых для решения поставленных задач научных методов и методик по филологии навыками филологического анализа
<b>ПК-27</b> способностью оценить качество исследования в данной предметной области,	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
	соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования
Знать	особенности жанров научного обзора, аннотации, реферата правила библиографического описания контента разного типа структуру и правила оформления учебно-научной работы в жанре, предусмотренном НИРС
Уметь	подготавливать научные обзоры, аннотации, рефераты и библиографии по тематике проводимых исследований правильно оформлять учебно-научную работу и представлять заинтересованной общественности результаты проведенного научного исследования
Владеть	навыками подготовки, редактирования, оформления научных обзоров, аннотаций, рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, используя приемы библиографического описания и правильно пользуясь основными библиографическими источниками и поисковыми системами навыками представления результатов собственного исследования

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы 144 акад. часа, в том числе:

- контактная работа – 72 акад. часа:
- аудиторная – 68 акад. часов, из них 14 ч. в интерактивной форме;
- внеаудиторная – 4 акад. часа
- самостоятельная работа – 36,3 акад. часа
- подготовка к экзамену – 35,7 акад. часа

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
<b>1. Раздел «Наука как феномен. Методы научного исследования»</b>	4							
1.1. Наука как сфера человеческой деятельности. Задачи науки. Классификация наук.		4		2	4	Чтение следующих работ, их конспектирование, составление плана	Проверка конспектов, письменных заданий, опрос	
1.2. Философские и общенаучные методы исследования.		4		4	4		Проверка конспектов, планов, опрос	
1.3. Филологические методы исследования.		4		6/4	4			
<b>Итого по разделу</b>		<b>12</b>		<b>12/4</b>	<b>12</b>			
<b>2. Раздел «Основы научного исследования»</b>	4							



Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
2.1. Научное исследование: типы, структура, этапы.		6		8/4	4		Проверка конспектов, планов, опрос	
2.2. Виды НИР и НИРС		2			2		Проверка конспектов, планов, опрос	
<b>Итого по разделу</b>		<b>8</b>		<b>8/4</b>	<b>6</b>			
<b>3. Раздел «Учебно-научные жанры»</b>	4							
3.1. Первичные и вторичные документы (жанры).		2		2	4,3		Проверка конспектов, планов, письменных заданий, опрос	
3.2. Учебно-научные жанры, предусмотренные НИРС.		4		4/2	4	Конспектирование научных работ:		
3.3. Структура научной работы. Принципы рубрикации.		4		4/2	4		Проверка конспектов, планов, письменных заданий, опрос	
3.4. Язык и стиль учебно-научной работы по филологии. Использование ГОСТов при оформлении работы.		4		4/2	6			
<b>Итого по разделу</b>		<b>14</b>		<b>14/6</b>	<b>18,3</b>			
<b>Итого за семестр</b>	4	<b>34</b>		<b>34/14</b>	<b>36,3</b>		<b>Промежуточная аттестация Экзамен</b>	

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
<b>Итого по дисциплине</b>	4	<b>34</b>		<b>34/14</b>	<b>36,3</b>		<b>Экзамен</b>	

## 5 Образовательные и информационные технологии

В процессе освоения дисциплины «Методология научного исследования» предполагается использовать следующие традиционные, активные и интерактивные формы проведения занятий на основе технологии развивающего образования, проблемного обучения и игрового обучения: творческие задания, тестирование, дискуссии, метод case-study (анализ конкретных ситуаций), «мозговой штурм», работы в малых группах, письменные аналитические работы, презентации на основе современных мультимедийных средств, сетевой информационный образовательный ресурс.

Выбранные технологии служат для приобретения умений и навыков речевой деятельности, как в общекультурном, так и в профессиональном плане.

Методика оценки эффективности групповой работы:

- 1) Конечная цель работы группы ясна и понятна.
- 2) Обстановка в группе дружеская, доброжелательная.
- 3) Группа работала как единое целое, члены группы взаимно помогали друг другу.
- 4) Характер обсуждения проблем в группе должен быть конструктивным, критика направлена на получение общего результата.
- 5) Предложения принимаются в зависимости от их содержания, а не от личности того, кто их вносил.
- 6) Должна быть полная возможность высказаться для всех членов группы.
- 7) Решения должны приниматься совместно, после того как все убедились в их правильности.

Новые знания вводятся через проблемный вопрос или задачу. При этом процесс познания приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

Дискуссия предполагает свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу. Это оживляет учебный процесс, активизирует познавательную деятельность аудитории и позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых студентов. Эффект достигается только при правильном подборе вопросов для дискуссии и умелом, целенаправленном управлении ею.

1. *Мультимедийное сопровождение* занятий, с использованием электронных презентаций, подготовленных в программе PowerPoint, аудио- и видеоматериалов.

2. Система докладов, сопровождаемых *электронными презентациями*, подготовленных в программе PowerPoint.

3. Ознакомление с *электронными ресурсами образовательных порталов и интернет-библиотек*, использование их материалов при подготовке к практическим занятиям и в самостоятельной работе.

## 6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

По дисциплине «Методология научного исследования» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся предполагает групповые и индивидуальные задания, создание планов и таблиц, написание письменных работ в разных учебно-научных жанрах.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде поиска и изучения (чтения, конспектирования, составления планов и пр.) литературы по соответствующему разделу; выполнения домашних (письменных и устных) заданий, составления презентаций.

## **1. Раздел «Наука как феномен. Методы научного исследования»**

### **1.1. Наука как сфера человеческой деятельности. Задачи науки. Классификация наук**

#### **1.2. Философские и общенаучные методы исследования**

1) Чтение следующих работ, их конспектирование, составление плана:

- Соколов, А.В. Информационное общество в виртуальной и социальной реальности. – СПб.: Алетейя, 2011. – 352 с.

- Кастельс, М. Информационная эпоха. Экономика, общество и культура. – М.: ГУ ВШЭ, 2000.

- Новиков, А.М., Новиков Д. А. Методология научного исследования. – М.: Либроком, 2010. – 280 с.

- Новиков, А.М., Новиков, Д. А. Методология: словарь системы основных понятий. – М.: Либроком, 2013. – 208 с.

- Методология научного исследования: учеб. пособие / автор-сост. Е.А.Бокша. – Смоленск, 2014. – 114 с.

2) На основе прочитанного и конспектов составить глоссарий основных понятий курса «Методология научного исследования».

3) На основе полученных знаний выберите и сформулируйте тему исследования по одной из филологических дисциплин.

#### Вопросы и задания для самопроверки:

1) Что такое наука?

2) Что такое информация?

3) Перечислите философские методы научного познания, кратко охарактеризуйте их.

4) Перечислите общенаучные методы и приемы научного познания, кратко охарактеризуйте их, приведите примеры.

5) Назовите филологические методы исследования. Охарактеризуйте один из них.

#### **1.3. Филологические методы исследования.**

1) Чтение, конспектирование составление плана на основе работ:

- Штайн, К.Э. Филология: История. Методология. Современные проблемы. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / К.Э. Штайн. – М. : Флинта, 2016. – 916 с. – ISBN 978-5-9765-2736-2. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/83813>

- Веселовский, А.Н. О методе и задачах истории литературы как науки; Из введения в историческую поэтику.

- Академические школы в русском литературоведении. – М.: Наука, 1975.

- Киселев, В.С. Статьи по теории и истории метатекста. – Томск, 2004.

- Кирилина, А.В. Гендерные исследования в лингвистике и теории коммуникации. – М., 2004.

- Филология и коммуникативные науки [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под общ. ред. Чувакина А.А. – М. : Флинта, 2015. – 496 с.

2) Выберите тему филологического исследования, подберите для нее методы, составьте план исследования.

#### Вопросы и задания для самопроверки:

1) Назовите традиционные филологические методы исследования. Охарактеризуйте один из них.

2) Назовите современные филологические методы исследования (конца XX – начала XXI вв.). Охарактеризуйте один из них.

## **2. Раздел 2. «Основы научного исследования»»**

### **2.1. Научное исследование: типы, структура, этапы.**

#### **2.2. Виды НИР и НИРС**

1) Чтение, конспектирование составление плана на основе работ:

- Новиков, А.М., Новиков Д. А. Методология научного исследования. – М.: Либроком, 2010. – 280 с.

- Новиков, А.М., Новиков, Д. А. Методология: словарь системы основных понятий. – М.: Либроком, 2013. – 208 с.

- Методология научного исследования: учеб. пособие / автор-сост. Е.А.Бокша. – Смоленск, 2014. – 114 с.

- Меретукова, З.К. Методология научного исследования и образования. – Майкоп: Изд-во АГУ, 2003. – 244 с.

- Баскаков, А.Я., Туленков, Н.В. Методология научного исследования. – К: МАУП, 2004. – 216 с.

2) По заданной преподавателем теме составьте план исследования, разработайте его структуру.

Вопросы и задания для самопроверки:

1) В чем специфика научного исследования?

2) Какие типы научного исследования вы знаете?

3) Каковы этапы научного исследования?

4) Какова структура научного исследования?

5) Какие виды НИР и НИРС выделяются в отечественной науке?

## **3. Раздел «Учебно-научные жанры»**

### **3.1. Первичные и вторичные документы (жанры).**

#### **3.2. Учебно-научные жанры, предусмотренные НИРС.**

1) Чтение, конспектирование составление плана на основе работ:

- Новиков, А.М., Новиков Д. А. Методология научного исследования. – М.: Либроком, 2010. – 280 с.

- Сабитов, Р.А. Основы научных исследований. – Челябинск: ЧелГУ, 2002. – 138 с.

2) Возьмите любую рецензию на гуманитарную научную работу и проанализируйте ее структуру, целевую установку, речевые клише.

3) Возьмите любой реферат по филологии и проанализируйте его структуру, целевую установку, речевые клише.

4) Напишите реферат на согласованную с преподавателем филологическую тему.

5) Напишите рецензию на согласованное с преподавателем произведение научного жанра.

Вопросы и задания для самопроверки:

1) Перечислите первичные документы (жанры). Охарактеризуйте их.

2) Перечислите вторичные документы (жанры). Охарактеризуйте их.

### **3.3. Структура научной работы. Принципы рубрикации.**

#### **3.4. Язык и стиль учебно-научной работы по филологии. Использование ГОСТов при оформлении работы.**

1) Чтение, конспектирование составление плана на основе работ:

- Эко, У. Как написать дипломную работу [Текст] / У. Эко. - М.: Книжный дом «Университет», 2003. – 240 с.

- Кузин, Ф.А. Диссертация – методика написания, правила оформления, порядок защиты [Текст] /Ф.А. Кузин // Практическое пособие для докторантов, аспирантов и магистрантов – М.: Ось-89, 2008. – 448 с.

- Сабитов, Р.А. Основы научных исследований. – Челябинск: ЧелГУ, 2002. – 138 с.

2) Возьмите любую ВКР по филологии (в Сети, на выпускающей кафедре, у

преподавателя), прочитайте ее основную часть и напишите к ней Введение, Заключение.

3) По заданным преподавателем свободным описаниям книги сделайте ее библиографическое описание.

4) Составьте библиографию (не менее чем из 10 позиций – текстов и электронных ресурсов) по одному из текущих учебных предметов или по заданное преподавателем теме.

5) Сделайте стилистическую правку предложенной преподавателем научной работы.

Вопросы и задания для самопроверки:

1) Какова должна быть структура учебно-научной работы?

2) Каковы принципы рубрикации основной части учебно-научной работы (например, статьи, ВКР)?

3) Каковы общие требования к языку учебно-научной работы?

## 7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
<b>ОПК-2</b> способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности		
Знать	понятия «наука», «филология», «методология науки», «междисциплинарность», типологию методов научного исследования, основные научно-учебные жанры, предусмотренные НИР(С)	<p><b>Теоретические вопросы к экзамену:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Наука как сфера человеческой деятельности. Задачи науки. Классификация наук.</li> <li>2) Философские и общенаучные (теоретические) методы научного исследования.</li> <li>3) Филологические методы исследования: обзор. Анализ одного из филологических методов исследования.</li> <li>4) Научное исследование: типы, структура, этапы.</li> <li>5) Виды НИР и НИРС. Основные учебно-научные жанры.</li> </ol> <p><b>Тесты:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сфера человеческой деятельности, в которой происходит выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности, – это:             <ol style="list-style-type: none"> <li>а) философия</li> <li>б) трудовая деятельность</li> <li>в) наука</li> <li>г) мировоззрение</li> <li>д) картина мира</li> </ol> </li> <li>2. Первоначальный, требующий проверки и доказывания вариант решения проблемы, составляющей содержание научной работы – это:             <ol style="list-style-type: none"> <li>а) гипотеза исследования</li> <li>б) анализ как научный метод</li> <li>в) тема исследования</li> <li>г) объект исследования</li> <li>д) диалектический закон отрицания отрицания</li> </ol> </li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>3. Расчленение (разложение) объекта исследования на составные части – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) анализ</li> <li>б) синтез</li> <li>в) вывод</li> <li>г) гипотеза</li> <li>д) дедукция</li> </ul> <p>4. Выведение единичного, частного из какого-либо общего положения; движение мысли (познания) от общих утверждений к утверждениям об отдельных предметах или явлениях – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) умозаключение</li> <li>б) суждение</li> <li>в) индукция</li> <li>г) дедукция</li> <li>д) диалектика</li> </ul> <p>5. Движение мысли (познания) от фактов, отдельных случаев к общему положению – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) анализ</li> <li>б) синтез</li> <li>в) индукция</li> <li>г) дедукция</li> <li>д) аналогия</li> </ul> <p>6. Рассуждение, в котором из сходства изучаемых объектов в некоторых признаках делается заключение об их сходстве и в других признаках, – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) индукция</li> <li>б) аналогия</li> <li>в) синтез</li> <li>г) дедукция</li> </ul>



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		д) аннотация
Уметь	применять в практической исследовательской деятельности знания о сущности понятий «наука», «научное исследование по филологии», «междисциплинарное исследование», направленности и сущности научно-учебных жанров, предусмотренных НИР(С)	<p><b>Задание 1:</b> На основе имеющихся знаний выберите и сформулируйте тему исследования по одной из филологических дисциплин.</p> <p><b>Задание 2:</b> На основе имеющихся знаний выберите и сформулируйте тему исследования по одной из филологических дисциплин, сформулируйте ее объект и предмет.</p> <p><b>Задание 3:</b> На основе имеющихся знаний выберите и сформулируйте тему исследования по одной из филологических дисциплин, сформулируйте ее объект, предмет и гипотезу.</p> <p><b>Задание 4:</b> Напишите реферат – характеристику одного из филологических методов исследования.</p>
Владеть	навыками использования знаний об истории и современном состоянии филологических исследований в процессе написания учебно-научной работы, в том числе междисциплинарной, в одном из жанров, предусмотренных НИР(С)	<p><b>Задание:</b> Сформулируйте тему филологического исследования, его объект, предмет, гипотезу и разработайте его план.</p>
<b>ОПК-14</b> владением основами современной информационной и библиографической культуры		
Знать	жанры первичных и вторичных документов, их особенности ГОСТы оформления текстовых документов и иных материалов правила библиографического описания документов разных типов структуру библиотечных каталогов и каталожных карточек	<p><b>Теоретические вопросы к экзамену:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Охарактеризуйте основные первичные и вторичные документы (жанры).</li> <li>2) Охарактеризуйте структуру библиотечных каталогов, каталожной карточки. Перечислите основные ГОСТы оформления текстовых документов.</li> </ol> <p><b>Тесты:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какой тип издания содержит сокращенное изложение первичного документа или его части с основными фактическими сведениями и выводами? <ol style="list-style-type: none"> <li>а) брошюра</li> <li>б) реферативный журнал</li> </ol> </li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>в) библиографический указатель г) каталожная карточка</p> <p>2. Какой из перечисленных документов не относится к первичным документам? а) монография б) брошюра в) сборник научных трудов г) учебник д) справочник</p> <p>3. Книжное издание объёмом от 4 до 48 страниц, соединенных скобкой или ниткой, – это: а) книга б) монография в) статья г) брошюра</p>
Уметь	<p>использовать содержание вторичных изданий, ГОСТов, обычных и электронных библиотек</p> <p>описывать документы и материалы разных типов в соответствии с ГОСТами</p>	<p><b>Задание 1:</b> На основе каталога обычной библиотеки сделайте тематическую подборку – библиографию работ (не менее 10) по филологической тематике (тема обговаривается преподавателем и обучающимся).</p> <p><b>Задание 2:</b> На основе каталога электронной библиотеки (например, РГБ) сделайте тематическую подборку – библиографию работ (не менее 20) по филологической тематике за последние 5 лет (тема обговаривается преподавателем и обучающимся).</p> <p><b>Задание 3:</b> Составьте библиографию трудов преподавателей, членов выпускающей кафедры, представленных на кафедре (не менее 10 наименований).</p>
Владеть	<p>практическими навыками поиска нужной информации в обычных и электронных библиотеках</p>	<p><b>Задание:</b> Составьте библиографию к разрабатываемой вами научной теме по любому учебному предмету (не менее 15 наименований, не менее трех классов материала контента).</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	навыками библиографическом описании в соответствии с требованиями ГОСТов при оформлении учебно-научной работы	
<b>ОПК-15</b> способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту		
Знать	основные (общие и частные) методы научного исследования этапы научного исследования, понятия «гипотеза», «аргументы» и др. правила аргументации и умозаключений в научном исследовании особенности защиты студенческих учебно-научных работ	<p><b>Теоретические вопросы к экзамену:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Общенаучные (общелогические и эмпирические) методы научного исследования. Критерии выбора метода (на конкретном примере, теме).</li> <li>2) Общая структура учебно-научной работы. Принципы рубрикации.</li> <li>3) Язык и стиль учебно-научной работы по филологии. Использование ГОСТов при оформлении работы. Правила сокращений.</li> </ol> <p><b>Тесты:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Один из перечисленных жанров не относится к учебно-научным: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) курсовая работа</li> <li>б) реферат</li> <li>в) дипломная работа</li> <li>г) монография</li> </ol> </li>   <li>2. Найдите сокращение слова, не соответствующее ГОСТу: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) век – в.</li> <li>б) страница – стр.</li> <li>в) автор – авт.</li> <li>г) издательство – изд-во</li> <li>д) литература – лит.</li> </ol> </li>   <li>3. Первоначальный, требующий проверки и доказывания вариант решения проблемы, составляющей содержание научной работы – это: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) гипотеза исследования</li> <li>б) анализ как научный метод</li> <li>в) тема исследования</li> </ol> </li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>г) объект исследования д) диалектический закон отрицания отрицания</p> <p>4. Расчленение (разложение) объекта исследования на составные части – это:</p> <p>а) анализ б) синтез в) вывод г) гипотеза д) дедукция</p> <p>5. Выведение единичного, частного из какого-либо общего положения; движение мысли (познания) от общих утверждений к утверждениям об отдельных предметах или явлениях – это:</p> <p>а) умозаключение б) суждение в) индукция г) дедукция д) диалектика</p>
Уметь	формулировать цель, задачи, видеть объект и предмет научного исследования, выбирать необходимые методы для достижения поставленных целей, формулировать гипотезу исследования, находить аргументу в ее защиту и применять правила аргументации и умозаключений	<p><b>Задание 1:</b> Возьмите любой реферат по филологии и проанализируйте его структуру, целевую установку, речевые клише.</p> <p><b>Задание 2:</b> Возьмите любую рецензию на гуманитарную научную работу и проанализируйте ее структуру, целевую установку, речевые клише.</p> <p><b>Задание 3:</b> Возьмите любую дипломную работу по филологии (ВКР) и проанализируйте ее с точки зрения соответствия ее содержания заявленным во Введении обязательным параметрам (тема, цель, задачи, объект, предмет, методы), представленным в Заключение выводам и Списку использованной литературы.</p>
Владеть	навыками ведения научно-исследовательской деятельности	<p><b>Задание 1:</b> Возьмите любую ВКР по филологии (в Сети, на выпускающей кафедре, у преподавателя), прочитайте ее основную часть и напишите к ней</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	навыками защиты учебно-научной работы	<p>Введение.</p> <p><b>Задание 2:</b> Напишите Введение к вашей курсовой работе по любому текущему учебному предмету.</p> <p><b>Задание 3:</b> Сделайте презентацию по вашей учебно-научной работе или по любой учебно-научной работе.</p>
<b>ОПК-16</b> владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования		
Знать	<p>основные библиографические источники и поисковые системы</p> <p>частные (филологические) научные методы и методики</p> <p>стандартные правила ведения исследования, его анализа и обработки</p>	<p><b>Теоретические вопросы к экзамену:</b></p> <p>1) Назовите несколько филологических методов (3-5) и кратко охарактеризуйте их.</p> <p><b>Тесты:</b></p> <p>1. Научный метод, рассматривающий любой культурный артефакт как текст, систему упорядоченных и взаимосвязанных знаков и символов. Это:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) герменевтический метод</li> <li>б) семиотический метод</li> <li>в) культурно-исторический метод</li> <li>г) когнитивный метод</li> </ul> <p>2. Научный метод, направленный на сопоставительный анализ культурных форм, явлений, процессов. Это:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) компаративный метод</li> <li>б) герменевтический метод</li> <li>в) когнитивный метод</li> <li>г) интертекстуальный метод</li> <li>д) семиотический метод</li> </ul> <p>3. Научный метод, направленный на изучение диалога одного текста со всеми возможными его «претекстами». Это:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) компаративный метод</li> <li>б) герменевтический метод</li> <li>в) когнитивный метод</li> </ul>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		г) интертекстуальный метод д) семиотический метод
Уметь	пользоваться основными библиографическими источниками и поисковыми системами применять в выбранной для исследования области филологического знания необходимые научные методы и методики анализа и обработки материала	<b>Задание 1:</b> Возьмите любую ВКР по филологии (в Сети, на выпускающей кафедре, у преподавателя), прочитайте ее основную часть и напишите к ней Заключение. <b>Задание 2:</b> Возьмите научную статью по филологии и проанализируйте использованные в ней научные методы и методики. <b>Задание 3:</b> По соответствующему учебному пособию изучите один из филологических методов исследования; сделайте конспект.
Владеть	навыками поиска материала, нужного для исследования навыками выбора и использования необходимых для решения поставленных задач научных методов и методик по филологии навыками филологического анализа	<b>Задание 1:</b> Составьте календарный план научной работы под одному из текущих учебных предметов (курсовая, реферат, обзор и пр.). <b>Задание 2:</b> Разработайте «Этический кодекс руководителя научной работы». <b>Задание 3:</b> Разработайте «Этический кодекс исполнителя научной работы».
<b>ОПК-17</b> способностью оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования		
Знать	особенности жанров научного обзора, аннотации, реферата правила библиографического описания контента разного типа структуру и правила оформления учебно-научной работы в жанре, предусмотренном НИРС	<b>Теоретические вопросы к экзамену:</b> 1) Дайте характеристику жанров научного обзора, аннотации, реферата, доклада.  <b>Тесты:</b> 1. Адекватное по смыслу изложение содержания первичного текста – это: а) аннотация б) реферат в) библиография г) статья

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>2. Сжатая, краткая характеристика первичного текста, его содержания и назначения, с перечислением его главных проблем, иногда с рассмотрением его структуры – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) аннотация</li> <li>б) реферат</li> <li>в) тезисы</li> <li>г) монография</li> <li>д) курсовая работа</li> </ul> <p>3. Кратко сформулированные основные положения собственного доклада, научной статьи, в которых логично раскрывается решение поставленных проблем, – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) тезисы</li> <li>б) аннотация</li> <li>в) конспект</li> <li>г) брошюра</li> </ul>
Уметь	подготавливать научные обзоры, аннотации, рефераты и библиографии по тематике проводимых исследований правильно оформлять учебно-научную работу и представлять заинтересованной общественности результаты проведенного научного исследования	<p><b>Задание 1:</b> Составьте библиографию (не менее чем из 10 позиций – текстов и электронных ресурсов) по одному из текущих учебных предметов.</p> <p><b>Задание 2:</b> На основе изучения жанра аннотации напишите свою аннотацию к любому текстовому изданию (брошюра, книга, статья, материалы конференции и др.)</p>
Владеть	навыками подготовки, редактирования, оформления научных обзоров, аннотаций, рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, используя приемы библиографического описания и правильно пользуясь основными библиографическими источниками и	<p><b>Задание 1:</b> Напишите реферат по теме одного из текущих учебных предметов.</p> <p><b>Задание 2:</b> Составьте библиографию (не менее чем из 20 позиций) по одному из текущих учебных предметов, описывая все возможные классы материала контента.</p> <p><b>Задание 3:</b> Напишите обзор научных работ за текущий год по выбранной теме (не менее 5 источников разных научных жанров)</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	поисковыми системами навыками представления результатов собственного исследования	
<b>ПК-24</b> способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту		
Знать	основные (общие и частные) методы научного исследования этапы научного исследования, понятия «гипотеза», «аргументы» и др. правила аргументации и умозаключений в научном исследовании особенности защиты студенческих учебно-научных работ	<b>Тесты:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Один из перечисленных жанров не относится к учебно-научным: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) курсовая работа</li> <li>б) реферат</li> <li>в) дипломная работа</li> <li>г) монография</li> </ol> </li>   <li>2. Найдите сокращение слова, не соответствующее ГОСТу: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) век – в.</li> <li>б) страница – стр.</li> <li>в) автор – авт.</li> <li>г) издательство – изд-во</li> <li>д) литература – лит.</li> </ol> </li>   <li>3. Первоначальный, требующий проверки и доказывания вариант решения проблемы, составляющей содержание научной работы – это: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) гипотеза исследования</li> <li>б) анализ как научный метод</li> <li>в) тема исследования</li> <li>г) объект исследования</li> <li>д) диалектический закон отрицания отрицания</li> </ol> </li> <li>4. Расчленение (разложение) объекта исследования на составные части – это: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) анализ</li> <li>б) синтез</li> <li>в) вывод</li> </ol> </li> </ol>



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		г) гипотеза д) дедукция 5. Выведение единичного, частного из какого-либо общего положения; движение мысли (познания) от общих утверждений к утверждениям об отдельных предметах или явлениях – это: а) умозаключение б) суждение в) индукция г) дедукция д) диалектика
Уметь	формулировать цель, задачи, видеть объект и предмет научного исследования, выбирать необходимые методы для достижения поставленных целей, формулировать гипотезу исследования, находить аргументу в ее защиту и применять правила аргументации и умозаключений	<b>Задание 1:</b> Возьмите любой реферат по филологии и проанализируйте его структуру, целевую установку, речевые клише. <b>Задание 2:</b> Возьмите любую рецензию на гуманитарную научную работу и проанализируйте ее структуру, целевую установку, речевые клише. <b>Задание 3:</b> Возьмите любую дипломную работу по филологии (ВКР) и проанализируйте ее с точки зрения соответствия ее содержания заявленным во Введении обязательным параметрам (тема, цель, задачи, объект, предмет, методы), представленным в Заключение выводам и Списку использованной литературы.
Владеть	навыками ведения научно-исследовательской деятельности навыками защиты учебно-научной работы	<b>Задание 1:</b> Возьмите любую ВКР по филологии (в Сети, на выпускающей кафедре, у преподавателя), прочитайте ее основную часть и напишите к ней Введение. <b>Задание 2:</b> Напишите Введение к вашей курсовой работе по любому текущему учебному предмету. <b>Задание 3:</b> Сделайте презентацию по вашей учебно-научной работе или по любой учебно-научной работе.
<b>ПК-25</b> владением основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой		
Знать	основные (общие и частные) методы научного исследования особенности жанров первичных и	<b>Теоретические вопросы к экзамену:</b> 1. Охарактеризуйте основные первичные и вторичные документы (жанры).

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p>вторичных документов ГОСТы оформления текстовых документов правила библиографического описания документов разных типов</p>	<p>2. Охарактеризуйте структуру библиотечных каталогов, каталожной карточки. Перечислите основные ГОСТы оформления текстовых документов.</p> <p><b>Тесты:</b></p> <p>1. Какой тип издания содержит сокращенное изложение первичного документа или его части с основными фактическими сведениями и выводами?</p> <p>а) брошюра б) реферативный журнал в) библиографический указатель г) каталожная карточка</p> <p>2. Какой из перечисленных документов не относится к первичным документам?</p> <p>а) монография б) брошюра в) сборник научных трудов г) учебник д) справочник</p> <p>3. Книжное издание объёмом от 4 до 48 страниц, соединенных скобкой или ниткой, – это:</p> <p>а) книга б) монография в) статья г) брошюра</p>
Уметь	<p>использовать современные методы научного исследования в профессиональной деятельности использовать содержание вторичных</p>	<p><b>Задание 1:</b> На основе каталога обычной библиотеки сделайте тематическую подборку – библиографию работ (не менее 10) по филологической тематике (тема обговаривается преподавателем и обучающимся).</p> <p><b>Задание 2:</b> На основе каталога электронной библиотеки (например, РГБ)</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	изданий, ГОСТов, обычных и электронных библиотек для решения стандартных задач профессиональной филологической деятельности описывать документы разных типов в соответствии с ГОСТами	сделайте тематическую подборку – библиографию работ (не менее 20) по филологической тематике за последние 5 лет (тема обговаривается преподавателем и обучающимся). <b>Задание 3:</b> Составьте библиографию трудов преподавателей, членов выпускающей кафедры, представленных на кафедре (не менее 10 наименований).
Владеть	основами современных методов научного исследования практическими навыками поиска нужной информации в обычных и электронных библиотеках навыками библиографического описания в соответствии с требованиями ГОСТов при оформлении учебно-научной работы	<b>Задание:</b> Составьте библиографию к разрабатываемой вами научной теме по любому учебному предмету (не менее 15 наименований, не менее трех классов материала контента).
<b>ПК-26</b> владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования		
Знать	основные библиографические источники и поисковые системы частные (филологические) научные методы и методики стандартные правила ведения исследования, его анализа и обработки	<b>Тесты:</b> 1. Научный метод, рассматривающий любой культурный артефакт как текст, систему упорядоченных и взаимозависимых знаков и символов. Это: а) герменевтический метод б) семиотический метод в) культурно-исторический метод г) когнитивный метод  2. Научный метод, направленный на сопоставительный анализ культурных форм, явлений, процессов. Это: а) компаративный метод б) герменевтический метод в) когнитивный метод г) интертекстуальный метод

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>д) семиотический метод</p> <p>3. Научный метод, направленный на изучение диалога одного текста со всеми возможными его «претекстами». Это:</p> <p>а) компаративный метод  б) герменевтический метод  в) когнитивный метод  г) интертекстуальный метод  д) семиотический метод</p>
Уметь	<p>пользоваться основными библиографическими источниками и поисковыми системами</p> <p>применять в выбранной для исследования области филологического знания необходимые научные методы и методики анализа и обработки материала</p>	<p><b>Задание 1:</b> Возьмите любую ВКР по филологии (в Сети, на выпускающей кафедре, у преподавателя), прочитайте ее основную часть и напишите к ней Заключение.</p> <p><b>Задание 2:</b> Возьмите научную статью по филологии и проанализируйте использованные в ней научные методы и методики.</p> <p><b>Задание 3:</b> По соответствующему учебному пособию изучите один из филологических методов исследования; сделайте конспект.</p>
Владеть	<p>навыками поиска материала, нужного для исследования</p> <p>навыками выбора и использования необходимых для решения поставленных задач научных методов и методик по филологии</p> <p>навыками филологического анализа</p>	<p><b>Задание 1:</b> Составьте календарный план научной работы под одному из текущих учебных предметов (курсовая, реферат, обзор и пр.).</p> <p><b>Задание 2:</b> Разработайте «Этический кодекс руководителя научной работы».</p> <p><b>Задание 3:</b> Разработайте «Этический кодекс исполнителя научной работы».</p>
<p><b>ПК-27</b> способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования</p>		
Знать	<p>особенности жанров научного обзора, аннотации, реферата</p> <p>правила библиографического описания контента разного типа</p> <p>структуру и правила оформления учебно-</p>	<p><b>Тесты:</b></p> <p>1. Адекватное по смыслу изложение содержания первичного текста – это:</p> <p>а) аннотация  б) реферат</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p>научной работы в жанре, предусмотренном НИРС</p>	<p>в) библиография г) статья</p> <p>2. Сжатая, краткая характеристика первичного текста, его содержания и назначения, с перечислением его главных проблем, иногда с рассмотрением его структуры – это: а) аннотация б) реферат в) тезисы г) монография д) курсовая работа</p> <p>3. Кратко сформулированные основные положения собственного доклада, научной статьи, в которых логично раскрывается решение поставленных проблем, – это: а) тезисы б) аннотация в) конспект г) брошюра</p>
<p>Уметь</p>	<p>подготавливать научные обзоры, аннотации, рефераты и библиографии по тематике проводимых исследований правильно оформлять учебно-научную работу и представлять заинтересованной общественности результаты проведенного научного исследования</p>	<p><b>Задание 1:</b> Составьте библиографию (не менее чем из 10 позиций – текстов и электронных ресурсов) по одному из текущих учебных предметов. <b>Задание 2:</b> На основе изучения жанра аннотации напишите свою аннотацию к любому текстовому изданию (брошюра, книга, статья, материалы конференции и др.)</p>
<p>Владеть</p>	<p>навыками подготовки, редактирования, оформления научных обзоров, аннотаций, рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, используя</p>	<p><b>Задание 1:</b> Напишите реферат по теме одного из текущих учебных предметов. <b>Задание 2:</b> Составьте библиографию (не менее чем из 20 позиций) по одному из текущих учебных предметов, описывая все возможные классы материала контента.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p>приемы библиографического описания и правильно пользуясь основными библиографическими источниками и поисковыми системами навыками представления результатов собственного исследования</p>	<p><b>Задание 3:</b> Напишите обзор научных работ за текущий год по выбранной теме (не менее 5 источников разных научных жанров)</p>

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация (экзамен) по дисциплине «Методология научного исследования» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений.

**Экзамен** по данной дисциплине проводится в устной форме по экзаменационным билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание.

**Перечень вопросов к экзамену:**

1. Наука как сфера человеческой деятельности. Задачи науки. Классификация наук.
- 2) Философские и общенаучные (теоретические) методы научного исследования.
- 3) Филологические методы исследования: обзор. Анализ одного из филологических методов исследования.
- 4) Научное исследование: типы, структура, этапы.
- 5) Виды НИР и НИРС. Основные учебно-научные жанры.
- 6) Охарактеризуйте основные первичные и вторичные документы (жанры).
- 7) Дайте характеристику жанров научного обзора, аннотации, реферата, доклада.
- 8) Охарактеризуйте структуру библиотечных каталогов, каталожной карточки. Перечислите основные ГОСТы оформления текстовых документов.
- 9) Общенаучные (общелогические и эмпирические) методы научного исследования. Критерии выбора метода (на конкретном примере, теме).
- 10) Общая структура учебно-научной работы. Принципы рубрикации.
- 11) Язык и стиль учебно-научной работы по филологии. Использование ГОСТов при оформлении работы. Правила сокращений.
- 12) Назовите несколько филологических методов (3-5) и кратко охарактеризуйте их.

**Показатели и критерии оценивания экзамена:**

– на оценку **«отлично» (5 баллов)** – обучающийся показывает высокий уровень сформированности компетенций, т. е.

*знает* предмет, основной терминологический аппарат, историю, классические труды, современное состояние, направления, типы межтекстовых связей, методiku, стандартные приемы научных, в том числе филологических, исследований;

*умеет* выделять предмет научного исследования, применять на практике современные и традиционные методы и методики исследования и интерпретации текстов разных жанров; проводить междисциплинарные исследования;

*свободно владеет* указанными выше знаниями и умениями;

– на оценку **«хорошо» (4 балла)** – обучающийся показывает средний уровень сформированности компетенций, т. е.

*знает* предмет, основной терминологический аппарат, классические труды, современное состояние, направления и методiku компаративных исследований, стандартные приемы компаративных исследований;

*умеет* выделять предмет компаративного исследования, применять на практике научные, в том числе филологические методы исследования и интерпретации текстов разных жанров; проводить междисциплинарные исследования

*владеет* указанными выше знаниями и умениями;

– на оценку **«удовлетворительно» (3 балла)** – обучающийся показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т. е.

*знает* предмет, основной терминологический аппарат, классические труды, направления научных, в том числе филологических, исследований, стандартные приемы научных исследований;

*умеет* выделять предмет научного, в том числе филологического, исследования, применять на практике стандартные приемы научных исследований;

владеет указанными выше знаниями и умениями;

– на оценку **«неудовлетворительно» (2 балла)** – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно» (1 балл)** – результат обучения не достигнут, обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) Основная литература:**

1. Боуш, Г. Д. Методология научных исследований (в курсовых и выпускных квалификационных работах) : учебник / Г. Д. Боуш, В. И. Разумов. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 210 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-014583-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=346037> (дата обращения: 29.10.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Филологический анализ текста (на материале произведений русской литературы I трети XIX века) [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т. Е. Абрамзон, А. П. Власкин, Т. Б. Зайцева и др. ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2555.pdf&show=dcatalogues/1/1130357/2555.pdf&view=true>. - Макрообъект.

2.

### **б) Дополнительная литература:**

Филологический анализ текста (на материале произведений русской литературы II трети XIX века) [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т. Е. Абрамзон, А. П. Власкин, Т. Б. Зайцева и др. ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2554.pdf&show=dcatalogues/1/1130356/2554.pdf&view=true>. - Макрообъект

### **в) Учебные пособия и методические указания.**

Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3816.pdf&show=dcatalogues/1/1530261/3816.pdf&view=true> (дата обращения: 09.10.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

### **г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018 Д-757-17 от 27.06.2017	11.10.2021 27.07.2018
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

### **Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) URL: [https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)
2. Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»



<https://dlib.eastview.com/>

3. Поисковая система Академия Google (Google Scholar) URL: <https://scholar.google.ru/>
4. Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам URL: <http://window.edu.ru/>
5. Российская Государственная библиотека. Каталоги <https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/>
6. Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова <http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp>
7. Университетская информационная система РОССИЯ <https://uisrussia.msu.ru>
8. Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science» <http://webofscience.com>
9. Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus» <http://scopus.com>
10. Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals <http://link.springer.com/>

## 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Доска, мультимедийный проектор, экран
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.