

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Магнитогорский государственный технический университет
им. Г.И. Носова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Современный русский язык

Направление подготовки (специальность)

45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль) программы Перевод и переводоведение

Уровень высшего образования - бакалавриат

Программа подготовки - академический бакалавриат

Форма обучения Очная

Институт	гуманитарного образования
Кафедра	русского языка, общего языкознания и массовой коммуникации
Курс	1
Семестр	1

Магнитогорск
2017 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом МОиН РФ от «07» августа 2014 г. № 940.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры русского языка, общего языкознания и массовой коммуникации 31 августа, протокол № 1.

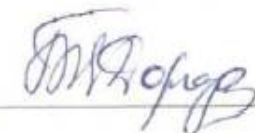
Зав. кафедрой РЯОЯиМК  / Л. Н. Чурилина /

Согласовано:

Заведующей кафедрой английского языка


 / М.С. Галлямова /

Рабочая программа составлена: доцентом кафедры русского языка, общего языкознания и массовой коммуникации, кандидатом философских наук, доцентом

 / Т.В. Дорфман /

Рецензент:

учитель русского языка и литературы
МАОУ «Академический лицей»,
кандидат филологических наук

 / О. И. Соловьёва /

1 Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Современный русский язык» являются: овладение студентами необходимым и достаточным уровнем общекультурных компетенций. Целью обучения современному русскому языку является также формирование, закрепление и расширение базовых знаний о языке как науке; о функциональных разновидностях современного русского литературного языка, о нормах языка и речи. Изучение дисциплины «Современный русский язык» способствует выработке коммуникативных умений и навыков владения письменной и устной формами речи в сфере профессиональной и бытовой коммуникации.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки бакалавра

Дисциплина «Современный русский язык» входит в базовую часть блока 1 образовательной программы по направлению подготовки **45.03.02 Лингвистика** профиля «Перевод и переводоведение»..

Дисциплина «Современный русский язык» изучается на первом курсе в первом семестре.

Содержательное наполнение предлагаемой программы обусловлено системоцентрическими ориентациями курса. В процессе преподавания дисциплины необходимо последовательно проводить координацию современных научных взглядов с трактовкой аналогичных языковых фактов в школьных и вузовских учебниках русского языка.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента формируются на основе программы среднего (полного) общего образования по русскому языку. Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины необходимы для изучения следующих дисциплин: «Мировая художественная литература», «Иностранный язык», «Практический курс первого иностранного языка (англ.яз.)», «Практический курс второго иностранного языка», «Практикум по культуре речевого общения (англ.яз.)», «Практикум по культуре речевого общения», «Практическая грамматика», «Грамматика текста», «Введение в языкознание», «Филологический анализ текста», «Теоретическая фонетика», «Теоретическая грамматика», «История языка и введение в спецфилологию», «Лексикология», «Стилистика», «История литературы страны изучаемых языков», «Введение в литературоведение», «Практическая фонетика», «Введение в фонологию», «Деловая переписка».

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины «Современный русский язык» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Уровень освоения компетенций
ОК-7 владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи	
Знать:	<ul style="list-style-type: none">• основные принципы научного исследования;• принципы формирования представлений об объекте и предмете научного исследования, его целях и задачах (частная эпистемология);
Уметь:	<ul style="list-style-type: none">• анализировать тенденции развития научного знания на современном этапе,• определять перспективные направления научных исследований;

Структурный элемент компетенции	Уровень освоения компетенций
Владеть:	<ul style="list-style-type: none"> • навыками анализа основ научной концепции; • способами осмысления и критического анализа научной информации; • навыками совершенствования и развития своего научного потенциала;
ОПК-5 владением основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста	
Знать:	<ul style="list-style-type: none"> • правила ведения диалога; • языковые нормы письменной и устной профессиональной речи;
Уметь:	структурировать текст (устный и письменный);
Владеть:	<ul style="list-style-type: none"> • нормами литературного языка; • навыками участия в дискуссии; • базовыми риторическими навыками;
ОПК-6 владением основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста	
Знать:	принципы и приемы сбора языкового / литературного материала в их соотнесенности с аспектом планируемого/проводимого исследования; цели литературоведческого и лингвистического исследования;
Уметь:	определять принципы отбора языкового и литературного материала и собирать материал в соответствии с установленными принципами;
Владеть:	<ul style="list-style-type: none"> • навыком сбора и первичной обработки языкового / литературного материала; • базовыми навыками анализа языкового и текстового материала; • навыком интерпретации результатов научных исследований.
ОПК-7 способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	
Знать:	<ul style="list-style-type: none"> • понятийный аппарат изучаемого курса; • основные лексические, фонетические, словообразовательные, грамматические и стилистические нормы современного русского языка;
Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> • использовать полученные в ходе изучения дисциплины знания в процессе решения профессиональных задач; • корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания
Владеть:	<ul style="list-style-type: none"> • навыками лингвистического анализа языковых единиц; • навыками ведения дискуссии, способностью последовательно, логично выстраивать устные выступления и письменную речь;
ОПК-8 владением особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения	
Знать:	<ul style="list-style-type: none"> • правила ведения диалога;

Структурный элемент компетенции	Уровень освоения компетенций
	<ul style="list-style-type: none"> • языковые нормы письменной и устной профессиональной речи
Уметь:	структурировать научный текст (устный и письменный);
Владеть:	<ul style="list-style-type: none"> • нормами литературного языка; • навыками участия в дискуссии; • базовыми риторическими навыками

Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Современный русский язык» составляет 4 зачётных единиц, 144 часов:

- контактная работа – 73 часа;
- аудиторная работа – 72 часа;
- самостоятельная работа – 71 час

Раздел дисциплины / тема	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоёмкость (в часах)		Самостоятельная работа (в инд. часах)	Вид самостоятельной работы	Формы текущего и промежуточного контроля успеваемости	Код и структурн. элемент компетенции
		Лекции	Практ.з				
1. Современный русский язык. Введение.	1	2	2	2	работа с научной и учебной литературой	Экспресс-опрос на лекции выступление на семинаре	ОК-5
2.Лексикология как раздел современного русского языка. Предмет, задачи	1	4		4	работа с научной и учебной литературой	Экспресс-опрос на лекции выступление на семинаре	ОК-5
3. Социолингвистический аспект изучения лексики	1		4	4	работа с лингвистическими словарями	выступление на семинаре участие в обсуждении проблемного вопроса	ОК-5
4. Лексическая семантика – раздел лексикологии.	1		4	4	работа с лингвистическими словарями. Выполнение	презентация результатов	ОК-5

Лексема как предмет изучения. Лексическое значение, его структура					контрольной работы	исследования. Оценка контрольной работы	
5. Лексическая полисемия. Типы переноса именованя: метафорический и метонимический типы переносов	1		2	4	Обсуждение проблемного вопроса. работа с лингвистическими словарями.	обсуждение материалов индивидуальной работы	ОК-5
6. Парадигматические отношения в лексической системе: синонимия, антонимия, гипонимия.	1		4	4	работа с лингвистическими словарями. Анализ текста	выступление на семинаре	ОК-5
7. Лексикография. Основные виды словарей.	1		2	4	работа с лингвистическими словарями. Выполнение индивидуального задания	Проверка индивидуального задания	ОК-5
8. Фонетика как раздел современного русского языка. Фонетическая система. Фонетические процессы	1	2	4	2	работа с научной и учебной литературой	отчёт по практической работе; итоговый тест	ОК-5
9. Морфемика. Словообразование.	1	2	4	2	выполнение упражнений	выступление на семинаре обсуждение материалов индивидуальной работы	ОК-5
10. Морфология как раздел современного русского языка	1	4		4	работа с научной и учебной литературой	Экспресс-опрос на лекции	ОК-5
11. Имена, их грамматическое значение, морфологические формы и	1		4	4	работа с научной и учебной литературой. Выполнение упражнений	выступление на семинаре Проверка	ОК-5

синтаксические особенности						упражнений	
12. Глагол: грамматическое значение, морфологические формы и синтаксические особенности	1		4	4	работа с научной и учебной литературой. Выполнение упражнений	выступление на семинаре Проверка упражнений	ОК-5
13. Глагольные формы: грамматическое значение, морфологические формы и синтаксические особенности	1		4	4	работа с научной и учебной литературой. Выполнение упражнений	выступление на семинаре Проверка упражнений	ОК-5
14. Наречие и категория состояния: грамматическое значение, морфологические формы и синтаксические особенности	1		2	4	работа с научной и учебной литературой. Выполнение упражнений	выступление на семинаре Проверка упражнений	ОК-5
15. Служебные части речи	1		4	4	работа с научной и учебной литературой. Выполнение упражнений. Выполнение контрольной работы	Оценка за контрольную работу	ОК-5
16. Синтаксис как раздел современного русского языка	1	4		5	работа с научной и учебной литературой	экспресс-опрос на лекции	ОК-5
17. Синтаксис словосочетания	1		2	4	выполнение упражнений	оценка за самостоятельную работу	ОК-5
18. Синтаксис простого предложения	1		4	4	выполнение упражнений	Обсуждение проблемного вопроса выступление на семинаре	ОК-5
19. Синтаксис сложного предложения	1		4	4	выполнение контрольной работы	оценка за контрольную работу	ОК-5

Всего по курсу	1	18	54	71		зачет	
-----------------------	----------	-----------	-----------	-----------	--	--------------	--

5 Образовательные и информационные технологии

В процессе изучения дисциплины используются следующие образовательные и информационные технологии:

- на лекционных занятиях:
 - экспресс-опрос, преследующий цель актуализации имеющихся знаний (полученных на предыдущих ступенях образовательного процесса или при изучении других дисциплин программы);
 - лекция-дискуссия;
 - лекция-визуализация;
 - лекция-консультация
 - междисциплинарное обучение;
 - проблемное обучение, поисковый метод;
- на практических занятиях:
 - разбор конкретных ситуаций;
 - исследовательский метод;
 - работа в команде;
 - тренинги (навыковые);
 - IT-методы;
- в самостоятельной работе:
 - поисковый метод;
 - исследовательский метод;
 - обучение в электронной образовательной среде с использованием Интернет-ресурсов (IT-методы).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Контрольные тесты по современному русскому языку

Фонетика. Графика. Орфография

1. Какая позиция не является сильной для коррелятивных по звонкости/ глухости согласных?

- 1) перед гласными;
- 2) перед шумными согласными [в], [в'];
- 3) перед шумными, кроме [в], [в'];
- 4) перед сонорными согласными.

2. Какой процесс происходит не в области согласных?

- 1) ассимиляция;
- 2) диссимиляция;
- 3) аккомодация;
- 4) дизреза;
- 5) оглушение.

3. В каком случае слоговое деление приведет к нарушению закона открытого слога?

- 1) сочетание шумных согласных между гласными;
- 2) сочетание шумного и сонорного согласного;
- 3) стечение сонорных согласных;
- 4) стечение сонорного и шумного согласного.

4. Какие буквы являются однозначными?

- 1) е, ё, ю, я, и;
- 2) а, о, у, ы, э, ж, ш, ц, ч, щ, й;
- 3) б, в, г, д, з, к, л, м, н, п, р, с, т, ф, х.

5. Какое положение противоречит морфонематическому принципу русской орфографии?

- 1) буква обозначает фонему;
- 2) буква обозначает звук;
- 3) единообразное написание одной и той же морфемы.

6. Написание какого слова соответствует основному принципу русской орфографии?

- 1) вокзал;
- 2) балл;
- 3) раскол;
- 4) отсидит;
- 5) зайцем.

7. В каком случае употребление Ъ соответствует традиционному принципу написания?

- 1) мальчик;
- 2) фонарь;
- 3) изучать;
- 4) льются;
- 5) думаешь.

Лексикология. Фразеология. Лексикография

1. Определите способ толкования лексического значения слова в приведённой словарной статье: «**ДЕКОРАЦИЯ**. Живописное или архитектурное изображение места и обстановки действия, устанавливаемое на сцене» (МАС, Т.1. С.380):

- а) описательный;
- б) отсылочный;
- в) синонимический.

2. Охарактеризуйте тип лексического значения выделенного слова по возможности лексической сочетаемости: «Эй, **шляпа**, чего стоишь? Работать надо»:

- а) свободное;
- б) фразеологически связанное;
- в) синтаксически обусловленное.

3. Определите тип переноса значения выделенного слова: «**Луцце всего береги копейку**» (Гоголь):

- а) метафора;
- б) метонимия;
- в) синекдоха.

4. Укажите тип связи лексико-семантических вариантов в семантической структуре лексического значения слова:

КЛАПАН. 1. Род крышки, прикрывающей отверстие в каком-либо механизме, через которое проходит пар, жидкость или газ.

2. Крышечка, закрывающая и открывающая отверстие в корпусе музыкального духового инструмента, с помощью которой изменяется высота извлекаемого звука.

3. *Анат.* Часть сердца, образующая затвор, препятствующий обратному движению крови.

4. Нашивной кусок материи, закрывающий отверстие кармана или шов на одежде (МАС. Т.2. С.54):

- а) радиальная;

- б) цепочечная;
- в) радиально-цепочечная.

5. Определите тип омонимов: **лечу детей – лечу самолётом:**

- а) омофоны;
- б) омоформы;
- в) омографы.

6. Выделите пословицу, в которой отсутствуют языковые антонимы:

- а) **Богатому** телята, а **бедному** ребята.
- б) Варвара мне **тётка**, а правда **сестра**.
- в) **Чужую** беду руками разведу, а к **своей** ума не приложу.

7. Укажите, какое из приведённых слов не является историзмом:

- а) латы;
- б) лапти;
- в) ланиты.

8. Определите тип синонимов **украсть – стащить:**

- а) идеографические;
- б) стилистические;
- в) семантико-стилистические.

9. Среди приведённых пар слов выделите омонимы:

- а) глагольный **вид** – внешний **вид**;
- б) ячменное **зерно** – **зерно** истины;
- в) **ветка** сирени – железнодорожная **ветка**.

10. Охарактеризуйте с точки зрения семантической слитности фразеологический оборот **попасть впросак:**

- а) фразеологическое сращение;
- б) фразеологическое единство;
- в) фразеологическое сочетание.

Морфемика.

1. Определите слово, не имеющее окончание

- 1) ура 2) кто 3) весел

2. Определите слово, имеющее нулевое окончание

- 1) шли 2) моя 3) мой

3. Выделите слово со связанным корнем

- 1) беличий 2) одеть 3) книжный

4. Определите ряд однокорневых слов

- 1) касаться, коснуться 2) родной, родинка 3) дать, предать

5. Выделите слово, имеющее три корня

- 1) нефтегазопровод 2) передвижной 3) вице президент

6. Определите слово, содержащее четыре суффикса

- 1) наблюдательность 2) подпись 3) глубина

7. Определите слово, в котором выделенная морфема выполняет словообразующую функцию

- 1) читаЯ 2) быстрО (наречие) 3) быстрО (прилагательное)

8. Выделите слово с интерфиксом

- 1) читать 2) жилище 3) арготизм

9. Выделите слово с нечленимой основой

- 1) процент 2) звездопад 3) стилист

10. Выделите слово с современным членением

- 1) троп-инк-а (ср. тропа, тропочка) 2) троп-ин-к-а 3) лов-к-ий (ср. ловить-ловкий, ловчить)

Словообразование

1. Выделите слово с непроизводной основой

- 1) снежный 2) красный 3) влажный

2. Выделите слово с производной основой

- 1) белила 2) чернила 3) тарелка

3. Укажите слово, образованное морфолого-синтаксическим способом

- 1) мостовая 2) закусовая 3) блинная

4. Определите слово, образованное от наречия

- 1) нигде 2) досуха 3) по-вашему

5. Определите слово, образованное бессуффиксальным способом (нулевая суффиксация)

- 1) синь 2) собрат 3) привкус

6. Определите слово, образованное префиксально-суффиксально-постфиксальным способом

- 1) прилуниться 2) присмотреться 3) стучаться

7. Выделите слово, образованное сложением с суффиксацией

- 1) сельскохозяйственный 2) скоростной 3) лесопарковый

8. Выделите слово, образованное сращением

- 1) скоропортящийся 2) железнодорожный 3) лесопосадка

9. Выделите слово, образованное аббревиацией

- 1) скороговорка 2) леспромхоз 3) благотворить

10. Найдите звуковую аббревиатуру

- 1) НДР 2) ТЮЗ 3) Зампред

Морфология

1. Какое из приведенных имен существительных не относится к среднему роду?

1. Удилище. 2. Жилище. 3. Хвостыще. 4. Пристанище.

2. Определите лексико-грамматический разряд выделенного имени существительного: *Свищет роца ржавая, жестокая, корявая, в поле...*

1. Качественное. 2. Относительное. 3. Притяжательное в значении

относительного.

4. Относительное в значении качественного.

3. Определите, какой частью речи является слово ОДИН в данном предложении?

Выхожу один я на дорогу

1. Числительное. 2. Прилагательное. 3. Местоимение. 4.

Частица.

1. Определите разряд выделенного имени числительного: *Когда б имел я сто очей, то все бы сто на вас глядели.*

1. Определенно-количественное. 2. Порядковое. 3. Дробное.
4. Собирательное.

2. Определите контекстуальное значение местоимения ТЫ: *Павел положил револьвер на камни и злобно выругался: «А ты пробовал эту жизнь победить? Ты все сделал, чтобы вырваться из железного кольца?»*

1. Обобщенно-личное. 2. Торжественное обращение в жанре высокой лирики.
3. Обращение к читателю или к близкому, дорогому образу.
4. Обращение к самому себе (внутренний монолог).

3. Определите, у какого глагола коррелятивная видовая пара образуется способом перфективации.

1. Заработать. 2. Сделать. 3. Притопывать. 4. Насыпать.

4. Укажите глагол с неполным набором форм лица.

1. Выступать. 2. Обедать. 3. Галдеть. 4. Видеть.

5. Определите, чем является выделенная глагольная форма: *Сердечных мук еще не знав, он был свидетель умиленный ее младенческих забав (П.)*

1. Начальная форма глагола (инфинитив). 2. Спрягаемая форма глагола. 3. Склоняемая форма глагола (причастие). 4. Неизменяемая форма глагола (деепричастие).

6. Определите, какое действие выражает деепричастие в данном предложении: *Из города уже выступало неприятельское войско, гремя в литавры ее трубы (Гог.)*

1. Предшествует главному действию. 2. Происходит одновременно с главным действием.
3. Происходит после главного действия. 4. Четко не выражает идеи «предшествования» или «одновременности».

7. Определите значение наречия. *В эти три года Горюхино совершенно обнищало (П.).*

1. Образа действия. 2. Времени. 3. Меры и степени. 4. Причины.

8. Определите, какой частью речи являются выделенные слова. *Все было так ясно и просто, что я дивился (Арс.).*

1. Наречие. 2. краткое прилагательное. 3. Слово категории состояния.
4. Модальное слово.

9. Определите, в каком предложении употреблен производный предлог: 1. В голове под шум бури поднимались и летели одна за другой тяжелые мысли (Короленко). 2. Для берегов отчизны дальней ты покидала край чужой (П.). 3. В продолжение ночи, предшествующей поединку, я не спал ни минуты (П.). 4. Иван Ильич без лишней беготни и без крику получил паровоз и наряд на погрузку (А.Толстой).

10. Определите вид сочинительного союза по значению.

Однажды Лебедь, Рак да Щука везти с поклажей воз взяли (И.А.Крылов).

1. Соединительный. 2. Противительный. 3. Разделительный. 4. Сопоставительный.

11. В предложении (*Брюки на крюк, блузу на гвоздик, мыло в руку и... бултых!*) выделенное слово является:

1. Междометием неизменяемым. 2. Междометием производным. 3. Междометием глагольным. 4. Звукоподражательным словом.

Синтаксис словосочетания и простого предложения

I. Какое из сочетаний слов в концепции В.В. Виноградова является словосочетанием:

1. вследствие снегопада
2. снег идет
3. снег и туман
4. пушистый снег

II. Какое из предложений может быть охарактеризовано как общеотрицательное:

1. Никого нет на лестнице.
2. Что она говорит?
3. Ну, не мираж ли сказочно-небесный возник перед вами, реет и горит?
4. Пускай меня за тысячу земель уносит жизнь!

III. Какое предложение соответствует характеристике: простое, распространенное, неосложненное:

1. Телефон басисто прогудел, и Валя сняла трубку.
2. Где-то в самом отдаленном углу горела единственная тусклая лампочка.
3. День был морозный.
4. Москва-река дышала в наши лица, остужая их.

IV. В каком предложении сказуемое характеризуется как составное именное:

1. Луна чиста.
2. Вечереет.
3. Мы стали высказываться.
4. Яркое солнце.

V. В каком предложении сказуемое характеризуется как составное глагольное:

1. Мы будем помнить этот день всегда.
2. Я пришел дать вам волю.
3. Я хочу быть откровенным с вами.
4. Я так боюсь забыться как-нибудь.

VI. Какое предложение соответствует характеристике: простое, односоставное, неопределенно-личное:

1. Без березы не мыслю России.
2. Пахнет вербой и смолою.
3. От добра добра не ищут.
4. Сегодня «Фигаро» играют.

VII. Какое предложение соответствует характеристике: простое, односоставное, номинативное:

1. Обычная история.
2. История обычная.
3. Меня знобит.
4. В лесу небольшое озеро.

VIII. Какое предложение соответствует характеристике: простое, двусоставное, неполное (эллиптическое):

1. Солнце еще над морем.
2. Под вечер от росы бело.
3. Вот парадный подъезд.
4. Что-то прошелестело рядом.

IX. Какое предложение соответствует характеристике: простое, осложнено однородными членами предложения:

1. Неожиданно вдалеке забрезжила дымчато-голубая щель.
2. Зеленые фонари качались над черепичными крышами высокого кирпичного дома.
3. Иногда Софья негромко, зато красиво пела.
4. Будь он несколько помоложе – он заплакал бы от тоски, от скуки, от раздражения.

X. Какое простое предложение осложнено вводной конструкцией, выражающей эмоциональную оценку сообщения:

1. Умение писать, на мой взгляд, находится в прямой зависимости от умения мыслить.
2. Короче говоря, нечем было полакомиться в саду в эту осень.
3. Держись, мой мальчик, на свете два раза не умирать!
4. К огорчению взрослых, я почти не обратил внимание на нарядную елку.

Синтаксис сложного предложения

1. Сложным является предложение:

- а) На улицах пустынно и темно;
- б) Жара и засуха стояли более месяца;
- в) По утрам туман, холодно;
- г) Его знобило и лихорадило.

2. Охарактеризуйте структурно-семантический тип предложения: *Она мне нравилась всё больше и больше, я тоже, по-видимому, был симпатичен ей (Чехов):*

- а) простое предложение;
- б) сложносочинённое предложение;
- в) сложноподчинённое предложение;
- г) бессоюзное сложное предложение.

3. Определите характер отношений между предикативными частями сложносочинённого предложения: *Твои мы песни слушать рады, да только ты от нас подальше пой (Крылов):*

- а) соединительные;
- б) разделительные;
- в) пояснительные;
- г) противительные.

4. Укажите сложноподчинённое предложение с придаточным места:

- а) Там, где кончается любовь, появляется ненависть (Л.Толстой).
- б) Где бы он ни находился, где бы он ни жил, он занимался нашими делами, устраивал наши судьбы (Федин).
- в) Я не знаю, где граница меж товарищем и другом (Светлов).
- г) Вот опять окно, где опять не спят (Цветаева).

5. Выделите сложноподчинённое предложение с союзом ЧТО:

- а) Всего, что знал ещё Евгений, пересказать мне недосуг (Пушкин).
- б) Спасибо, что не забываете старика (Шолохов).
- в) Что с возу упало, то пропало (посл.).
- г) В котлетках, что подавали за завтраком, было очень много лука (Чехов).

6. Укажите бессоюзное сложное предложение с причинными отношениями:

- а) Волков бояться – в лес не ходить (посл.).
- б) Об одном прошу вас: стреляйте скорее (Лермонтов).
- в) Лето припасает – зима поедает (посл.).
- г) Печален я: со мною друга нет (Пушкин).

7. Сложноподчинённым предложением расчленённой структуры является:

- а) Особенно много этого листовного шумного золота скопилось в оврагах, куда не проникал ветер (Паустовский).
- б) К самому вечеру так стихло, что листок на берёзе не шевелился (Пришвин).
- в) Испугаться она не могла, потому что глаза у Грига смеялись (Паустовский).
- г) Утро, когда начинается этот рассказ, наступило пасмурное, но тёплое (Паустовский).

8. Охарактеризуйте структуру сложного предложения: *Чичиков послал Селифана отыскивать ворота, что, без сомнения, продолжалось бы долго, если бы на Руси не было вместо швейцаров лихих собак, которые доложили о нём так звонко, что он поднёс пальцы к ушам своим* (Гоголь):

- а) многочленное сложноподчинённое предложение с последовательным подчинением;
- б) многочленное сложноподчинённое предложение с однородным соподчинением;
- в) многочленное сложноподчинённое предложение с неоднородным соподчинением;
- г) сложная синтаксическая конструкция (сложное предложение с разными видами связи).

9. Сложную синтаксическую конструкцию с ведущей бессоюзной связью представляет собой предложение:

а) Сашка, перетянувшись кушаком, доложил, что лошади готовы, но требовал, чтоб сходить прежде взять графскую шинель, которая будто бы триста рублей с воротником стоит, и отдать поганую синюю шубу тому мерзавцу, который её переменял на шинель у предводителя; но Турбин сказал, что искать шинель не нужно, и пошёл в свой номер переодеваться.

б) Долли, со своей стороны, поняла всё, что она хотела знать; она убедилась, что догадки её были верны, что горе, неизлечимое горе Кити состояло именно в том, что Левин делал предложение и что она отказала ему, а Вронский обманул её, и что она готова была любить Левина и ненавидеть Вронского.

в) Прежде, если бы Левину сказали, что Кити умерла, и что он умер с нею вместе, и что у них дети ангелы, и что Бог тут пред ним, - он ничему бы не удивился; но теперь, вернувшись в мир действительности, он делал большие усилия мысли, чтобы понять, что она жива, здорова и что так отчаянно визжавшее существо есть сын его.

г) Перед отъездом Вронского на выборы, обдумав то, что те сцены, которые повторялись между ними при каждом его отъезде, могут только охладить, а не привязать его, Анна решила сделать над собой все возможные усилия, чтобы спокойно переносить разлуку с ним, но тот холодный, строгий взгляд, которым он посмотрел на неё, когда пришёл объявить о своём отъезде, оскорбил её, и ещё он не уехал, как спокойствие её уже было разрушено (Л.Толстой).

10. Какое предложение из произведений А.С.Пушкина не оформлено в виде

периода?

а) Ещё амуры, черти, змеи на сцене скачут и шумят; ещё усталые лакеи на шубах у подъезда спят; ещё не перестали топтать, сморкаться, кашлять, шикать, хлопать; ещё снаружи и внутри везде блистают фонари; ещё, прозябнув, бьются кони, наскуча упряжью своей, и кучера вокруг огней бранят господ и бьют в ладони, - а уж Онегин вышел вон; домой одеться едет он.

б) Когда бы старый Дорошенко, иль Самойлович молодой, иль наш Палей, иль Гордиенко владели силой войсковою,- тогда б в снегах чужбины дальней не погибли казаки и Малороссии печальной освобождались уж полки.

в) – Если когда-нибудь, - сказал он, - сердце ваше знало чувство любви, если вы помните её восторги, если вы хоть раз улыбнулись при плаче новорождённого сына, если что-нибудь человеческое билось когда-нибудь в груди вашей, то умоляю вас чувствами супруги, любовницы, матери, - всем, что ни есть святого в жизни, - не откажите мне в моей просьбе.

г) Но, получив посланье Тани, Онегин живо тронут был: язык девических мечтаний в нём думы роем возмущил; и вспомнил он Татьяны милой и бледный цвет и вид унылый; и в сладостный, безгрешный сон душою погрузился он.

Письменная работа № 1

1. Прочитайте текст. Выделите однозначные слова. Определите их семантические, функциональные и структурные признаки.

До сих пор это так и было. Бронзовое оружие, неисчислимый флот и расчетливая и дальновидная политика подчинила атлантам все известные народы мира. Их власть, как бронзовое кольцо, опоясала земной шар. Там, где трудно было достигнуть цели одной силой оружия, атланты пускали в ход политику. Пользуясь междоусобными войнами, они приходили на помощь одной из воюющих сторон, брали под свою защиту, побеждали врага и подчиняли своей воле оба враждующих государства. У атлантов завязались торговые сношения с отдаленнейшими государствами. Цивилизация атлантов, их архитектура, астрономия, медицина проникли во все страны мира. Изменяясь на новых местах, эта цивилизация все же сохраняла свои основные черты. Лишь тайны своей металлургической промышленности, секрет выработки бронзы, которой придавалась крепость стали, бережно хранились атлантами (Беляев А. Остров погибших кораблей).

2. Используя прием компонентного анализа, определите тип связи значений многозначного слова (радиальная, цепочечная, радиально-цепочечная полисемия). При выполнении задания пользуйтесь материалами толкового словаря.

Близкий, золото, верхний, богатый, власть, бочка, канал, интерес.

3. Выпишите выделенные слова, пользуясь материалами толковых словарей, определите их текстовое значение. Укажите способ развития значения: метафора, метонимия, функциональный перенос, синекдоха.

Летят *алмазные* фонтаны с веселым шумом к облакам (Л.);

М-маша, – бормочет *цилиндр*, бледнея. – Скорей... (Ч.);

В минуту псарня стала *адам* (Кр.);

Регент с великой ловкостью... на ходу *ввинтился* в автобус (Булг.);

Зеленые бороды *мха* липнут к одежде (Песк.);

Я сам явлюсь на площади народной, уговорю, усовещу *безумство* (П.);

Хмель *запеленал* избушку так, что напоминала она косматую одноглазую голову (Аст.);

Он потерял веру в человечество (его горячо любимая жена бежала с его другом, *фаготом Собакиным*) (Ч.);

Заголовок книги несколько *уколот* меня, но первая же страница вызвала в душе

улыбку восторга (М.Г.);

Его не занимали рыбаки. Он не останавливался с ними покурить... В прежнее время он в два счета познакомился бы со всей *рекой* (журн.).

4. Выявите источники фразеологизмов: 1) народная разговорная речь, 2) художественная литература, 3) мифология и религия, 4) профессиональная речь, 5) научная и публицистическая речь. При выполнении задания пользуйтесь материалами фразеологических словарей.

Горе луковое, адмиральский час, ахиллесова пята, дело в шляпе, синь порох в глазу, выходить из строя, выпускать в свет, хоть глаз выколи, владеть пером, брать на мушку, аредовы веки, кисейная барышня, петь Лазаря, петь дифирамбы, метать бисер перед свиньями, дамоклов меч, камень преткновения, брать в шоры, возводить в перл создания, демьянова уха.

Письменная работа № 2

1. Выделите корень и охарактеризуйте его по сочетаемости со словообразовательными аффиксами (свободный /связанный).

Постичь, сладкий, запастись, притворный, бочковой, одежда, размешивать, пение, посыльный, охладить, дремать, бешеный, лекарство, летчик, выпрашивать, рваный, утиный, проявление, купаться, сердце.

2. Приведя мотивирующее слово, определите словообразовательный формант.

Всмотреться, ветвиться, вскрикивать, загородный, закоулок, заступник, надстройка, отчаливать, нарукавник, противоядие, соплеменник, пощечина.

3. Выписать словосочетания с местоимения и местоименными словами, указать их разряд по семантике и соотносительности с частью речи:

А Москва город большой. Дома все господские и лошадей много, а овец нету и собаки не злые. Со звездой тут ребята не ходят и на клирос петь никого не пускают, а раз я видал в одной лавке на окне крючки продаются прямо с леской и на всякую рыбу, очень стоящие, даже такой есть один крючок, что пудового сома удержит. И видал которые лавки, где ружья всякие на манер Бариновых, так что небось рублей сто каждое... А в мясных лавках и тетерева, и рябцы, и зайцы, а в котором месте их стреляют, про то сидельцы не сказывают (А.П. Чехов).

4. Просклонять прилагательное ЗЯЧИЙ, выделить окончания. В чем особенность склонения формы прилагательного ТЕПЛЕЕ.

5. Перечислить все разряды местоимений. Назвать все личные местоимения. Указать особенность склонения местоимения СЕБЯ.

6. Определить склонение существительных: рука, желание, брюки, рожь, чудо, стремя, ковбой, Толстой, кенгуру, прачечная.

7. Определить ЛГР имени прилагательного: театральный институт, золотой характер, медвежья походка, рыбий жир, сестрина забота, бронзовый памятник.

8. Определить часть речи подчеркнутого слова:

- Худые, источенные тысячелетними бурями скалы нависали над рекой.
- У тлеющего костра сидело трое солдат.
- Наезднику в горах служил он (кинжал) много лет.
- Тройка и пятерка помчит нас что есть мочи.
- Я только что кончил курс учительской семинарии и отправился на лето к одному помещику.

9. В затворе прожил отец Сергей еще семь лет. Сначала отец Сергей принимал многое из того, что ему приносили: и чай, и сахар, и белый хлеб, и молоко, и одежду, и дрова. Но чем дальше и дальше шло время, тем строже и строже он устанавливал свою жизнь, от всего лишнего, и, конечно, дошел до того, что не принимал больше ничего, кроме черного хлеба один раз в неделю. Все то, что приносили ему, он раздавал бедным, приходившим к нему.

1. Выполнить полный морфологический разбор подчеркнутых слов.

2. Определить все части речи.

Письменная работа № 3

Задание: Переписать предложения, выполнить полный синтаксический разбор.

1. Взглянув на Миску, Пашка увидел жирные щи, а в щах кусок мяса, и опять подумал, что доктору живется очень недурно и что доктор вовсе не так сердит, каким показался сначала (Чехов)
2. Заметив свою ошибку, он (Рябович) прошел немного назад, взял вправо и очутился в полутемном кабинете, какого не видел, когда шел в бильярдную; постояв здесь полминуты, он нерешительно отворил первую попавшуюся ему на глаза двери и вошел в совершенно темную комнату (Чехов).
3. Причина эта заключалась не в том, что он десять лет тому назад соблазнил Катюшу и бросил ее, причина эта была в том, что у него в это самое время была с замужней женщиной связь, которая, хотя и была разорвана теперь с его стороны, не была еще признана разорванной ею (Л.Н.Т.).
4. Нехлюдов бегал быстро, и ему хотелось не поддаться художнику, и он пустился изо всех сил (ЛНТ).
5. Всякий раз, когда я подымал об этом разговор, у Ярмолы находился какой-нибудь предлог для отказа: то ружье у него неисправно, то собака больна, то ему самому некогда (Куприн).

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Виды промежуточной аттестации по дисциплине «Современный русский язык» в соответствии с учебным планом:

Зачет – 1 семестр,

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
<p>ОК-7 владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи</p>		
<p>Знать</p>	<ul style="list-style-type: none"> • основные принципы научного исследования; • принципы формирования представлений об объекте и предмете научного исследования, его целях и задачах (частная эпистемология) 	<p>Теоретические вопросы к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Современный русский язык как предмет изучения. Основные разделы современного русского языка. Понятие «современного» русского языка. Литературный язык, его признаки.. 2. Предмет и задачи лексикологии. 3. Слово как основная номинативная единица языка. Проблема определения слова и его дифференциальные признаки. Структура лексического значения слова. 4. Проблема многозначности в лексикологии. Семантическая структура многозначного слова. Виды семантических переносов. 5. Парадигматические отношения в лексике: общая характеристика. 6. Системность лексики и ее отражение в словарях (аспектная лексикография). Основные типы словарей. 7. Социолингвистическая характеристика лексической системы русского языка. Общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления. 8. Лексика современного русского языка с точки зрения происхождения. 9. Функционально-стилевая характеристика лексической системы русского языка. Нейтральная лексика. Стилистически маркированная лексика. 10. Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса. Устаревшая лексика: историзмы и архаизмы, типы архаизмов. Стилистические функции устаревших слов. Неологизмы, их разновидности. Окказиональные слова. 11. Предмет фонетики. Классификация гласных и согласных звуков русского языка. 12. Классификация морфем русского языка (по роли в слове, по месту в слове, по

		<p>функции).</p> <ol style="list-style-type: none"> 13. Понятие способа словообразования. 14. Грамматическое значение, его сущность и свойства. Грамматическая форма, словоформа. Синтетические и аналитические способы выражения грамматического значения. Грамматическая категория. 15. Части речи. Принципы их выделения. 16. Семантические, морфологические и синтаксические признаки имени существительного. 17. Семантические, морфологические и синтаксические особенности имен прилагательных. 18. Вопрос о местоимении и местоименных словах в лингвистике. 19. Вопрос о числительных в лингвистике. 20. Глагол как часть речи. Категориальное значение. Грамматические категории. 21. Причастие – особая форма глагола. Образование причастий. 22. Деепричастие как особая форма глагола. 23. Наречие как часть речи. Категориальное значение, морфологические признаки, синтаксические функции. 24. Слова категории состояния как часть речи. Категориальное значение, морфологические признаки, синтаксические функции. 25. Общие свойства и функции служебных частей речи. Предлог как часть речи. Союз как часть речи. Частица как служебная часть речи. 26. Предмет синтаксиса. Основные единицы синтаксиса. Средства построения синтаксических единиц. 27. Словосочетание как единица синтаксиса. 28. Простое предложение как основная единица синтаксиса. 29. Сложное предложение как единица синтаксиса. Основные признаки сложного предложения.
--	--	---

<p>Уметь</p>	<ul style="list-style-type: none"> анализировать тенденции развития научного знания на современном этапе, определять перспективные направления научных исследований; 	<p>Примерные практические задания по лексикологии: Проанализируйте подчеркнутые слова, отвечая на вопросы :</p> <ol style="list-style-type: none"> Происхождение слова: исконно русское, заимствованное (признаки заимствования) (указать словарь-источник). Функциональные характеристики слова: <ol style="list-style-type: none"> 2.1. общеупотребительное / ограниченное в употреблении; тип ограничения – специальное, диалектное (классификационный тип диалектизма), жаргонно-арготическое; 2.2. активного или пассивного употребления: неологизм, устарелое (историзм, архаизм – тип архаизма); 2.3. стилевая характеристика (межстилевое, стилистически-маркированное); 2.4. наличие коннотативного компонента. <p>1) Вечерком <u>зайду</u>, <u>проведаю</u>. Может быть, зарубим <u>курку</u>, сварю бульону (<i>В. Шукшин</i>).</p> <p>2) Проезжий не спрашивал себе ни чаю, ни <u>кофию</u>, поглядывал в окно и посвистывал к великому неудовольствию <u>смотрительши</u> (<i>П.</i>).</p> <p>Примерные практические задания по морфемике и словообразованию <i>Вспоминается прошлое; многое в нем кажется теперь чуждым и странным, как будто это другой кто жил за тебя.</i> ПРОШЛОЕ – полный словообразовательный разбор; КАЖЕТСЯ – полный морфемный разбор.</p> <p>Примерные практические задания по морфологии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В затворе <u>прожил</u> отец Сергей еще семь лет. Сначала отец Сергей принимал многое из того, что ему приносили: и чай, и сахар, и белый хлеб, и молоко, и одежду, и дрова. Но чем дальше и дальше шло время, тем строже и строже он устанавливал свою жизнь, <u>отказываясь</u> от всего лишнего, и, конечно, дошел до того, что не принимал больше <u>ничего</u>, кроме черного хлеба один раз в неделю. Все то, что приносили ему, он раздавал <u>бедным</u>, <u>приходившим</u> к нему. <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнить полный морфологический разбор подчеркнутых слов. 2. Определить все части речи. <p>Примерные практические задания по синтаксису простого предложения: <i>Потом уже осенью приехав с Дарьей Степановной за оставшимися на даче вещами собственно говоря ему незачем было ехать сам напросился он еще раз оглядел участок неузнаваемый засыпанный мертвыми листьями</i> (<i>И. Грекова</i>).</p>
--------------	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> • Расставить знаки препинания в предложении, объяснить их постановку. • Разобрать по членам предложения. Выполнить полный синтаксический разбор простого предложения. • Выписать 3 словосочетания, в которых компоненты связаны по типу согласования, управления и примыкания. <p>Примерные практические задания по синтаксису сложного предложения:</p> <p>Оставаться на даче одному когда опустел парк и роща и когда закрылись ставни окон Ольги казалось ему решительно невозможно (Гончаров).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расставить знаки препинания, объяснить постановку. Определить все части речи. 2. Выделить грамматические основы. 3. Проанализировать предложение: структуру и семантические отношения. <p>Составить схему предложения.</p>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> • навыками анализа основ научной концепции; • способами осмысления и критического анализа научной информации; • навыками совершенствования и развития своего научного потенциала; 	<p>Пример комплексного задания по курсу:</p> <p>Мне жалко людей, которые рано перестали верить в сказки, разлюбили зверей и птиц, забыли дорогу в детство.</p> <p>Они редко припадают к незамутненному родничку далекого детства, чтобы смыть копоть обыденности, золотую пыльцу корысти, разъедающую сердце, и туман самообольщения, который плотной пеленой застилает глаза. Куда охотнее люди осуждают поступки своего детства, не замечая их чистоты и цельности (Ю. Яковлев)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Они редко припадают к незамутненному родничку далекого детства, чтобы смыть копоть обыденности, золотую пыльцу корысти, разъедающую сердце <ul style="list-style-type: none"> • Транскрипция, разбить на слоги. • Выписать слова, в которых произошли изменения в области согласных; <ol style="list-style-type: none"> 2. Определить части речи; 3. Разобрать по составу: разлюбили, припадают, незамутненному, разъедающую, охотнее, замечая. Охарактеризовать функцию морфем. 4. Мне жалко людей, которые рано перестали верить в сказки, разлюбили зверей и птиц, забыли дорогу в детство – разобрать по членам

		предложения. 5. Полный синтаксический разбор словосочетаний: туман самообольщения; их чистоты; охотнее осуждают; своего детства, припадают к родничку.
ОПК-5 владением основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> • правила ведения диалога; • языковые нормы письменной и устной профессиональной речи; 	Теоретические вопросы к зачету: <ol style="list-style-type: none"> 1. Системность лексики и ее отражение в словарях (аспектная лексикография). Основные типы словарей. 2. Классификация морфем русского языка (по роли в слове, по месту в слове, по функции). 3. Семантические, морфологические и синтаксические признаки имени существительного. 4. Семантические, морфологические и синтаксические особенности имен прилагательных. 5. Причастие – особая форма глагола. Образование причастий. 6. Деепричастие как особая форма глагола.
Уметь	структурировать текст (устный и письменный);	Примерные практические задания для зачета Остаться на даче одному когда опустел парк и роща и когда закрылись ставни окон Ольги казалось ему решительно невозможно (Гончаров). <ol style="list-style-type: none"> 4. Расставить знаки препинания, объяснить постановку. Определить все части речи. 5. Выделить грамматические основы. 6. Проанализировать предложение: структуру и семантические отношения. Составить схему предложения.
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> • нормами литературного языка; • навыками участия в дискуссии; • базовыми риторическими навыками; 	Пример комплексного задания по курсу: <i>Сколько н... езжу я по нашим степям как н... темны бывают иногда безду(н,нн)ые ночи мне н... разу н... случилось сбит.?.ся с дороги и испытать положение заблудивш...гося человека. За(то) однажды я испытал другое (не)счастье меня застиг В ПУТИ буран и я познакомился со всеми его ужасами.</i> Нет (н...)чего ОПАСНЕЕ этого степного СТР...ШИЛ...ЩА от которого (н...)всякий может уйти (не)вредимым так как он ДУШИТ все ЧТО ему н...

		<p><i>попадется.</i> Сердце падает у самого (не)робкого человека ПР...ВЫКШ...ГО ко всяким (не)взгодам кровь (не)вольно останавл...ва...тся в жилах и (н...) мороз а страх вызывает такое состояние (по)тому что стужа во время бурана (н...)когда н... бывает очень ВЕЛИКА.</p> <p>В самом деле как н... смел путник но СТРАШНО ему становится.?.ся когда нач...на...т (не)истовствовать <i>ра...вирепевший</i> ветер когда снег слепит глаза когда все кругом на (не)объятном просторе оден...тся белым мраком сквозь который (н...)чего не видно и когда нет дорог... н... (в)зад н... (в)перед потому что все ЗАНЕСЕ(н,нн)О снежной порош...й. А кругом н... души.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вставить пропущенные буквы, объяснить написание слов. 2. Вставить пропущенные знаки препинания, объяснить. 3. Слова, выделенные прописными буквами, разобрать по составу, определить их способ словообразования 4. Слова, выделенные курсивом, проанализировать как части речи.
<p>ОПК-6 владением основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преимущества между частями высказывания - композиционными элементами текста</p>		
<p>Знать</p>	<p>принципы и приемы сбора языкового / литературного материала в их соотнесенности с аспектом планируемого/проводимого исследования; цели литературоведческого и лингвистического исследования;</p>	<p>Теоретические вопросы к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социолингвистическая характеристика лексической системы русского языка. Общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления. 2. Лексика современного русского языка с точки зрения происхождения. 3. Функционально-стилевая характеристика лексической системы русского языка. Нейтральная лексика. Стилистически маркированная лексика. 4. Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса. Устаревшая лексика: историзмы и архаизмы, типы архаизмов. Стилистические функции устаревших слов. Неологизмы, их разновидности. Окказиональные слова.

<p>Уметь</p>	<p>определять принципы отбора языкового и литературного материала и собирать материал в соответствии с установленными принципами;</p>	<p>Примерные практические задания для зачета: Проанализируйте подчеркнутые слова, отвечая на вопросы :</p> <p>3. Происхождение слова: исконно русское, заимствованное (признаки заимствования) (указать словарь-источник).</p> <p>4. Функциональные характеристики слова:</p> <p>4.1. общеупотребительное / ограниченное в употреблении; тип ограничения – специальное, диалектное (классификационный тип диалектизма), жаргонно-арготическое;</p> <p>4.2. активного или пассивного употребления: неологизм, устарелое (историзм, архаизм – тип архаизма);</p> <p>4.3. стилевая характеристика (межстилевое, стилистически-маркированное);</p> <p>4.4. наличие коннотативного компонента.</p> <p>3) Вечерком найду, проведаю. Может быть, зарубим <u>курку</u>, сварю бульону (<i>В. Шукшин</i>).</p> <p>4) Проезжий не спрашивал себе ни чаю, ни <u>кофию</u>, поглядывал в окно и посвистывал к великому неудовольствию смотрительши (<i>П.</i>).</p>
<p>Владеть</p>	<ul style="list-style-type: none"> • навыком сбора и первичной обработки языкового / литературного материала; • базовыми навыками анализа языкового и текстового материала; • навыком интерпретации результатов научных исследований. 	<p>Пример комплексного задания по курсу: Второй день в пустынном Черном море. Начало апреля, с утра свежо и облачно. Воздух прозрачен, краски несколько дики. Стая краснолапых чаек долго провожала нас вчера, долго плыла на тугих острых крыльях, косясь на длинный малахитовый след за кормою. Низкие, плоские берега Новороссии скрылись вчера еще в полдень. Перед вечером скрылись и чайки... Сизо-алый закат был холоден и мутен. Огонек, еще при свете заката вспыхнувший на верхушке мачты, был печален. Неприятный ветер, крепко дувший по правому борту, рано согнал всех с палуб, и тяжелая черная труба хрипела, распуская по ветру космы дыма. А ночь с мутно-бледной луной и неясными тенями, едва означавшимися от дыма, была еще холоднее...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определить все части речи. 2. Морфемный разбор: краснолапых, провожала, косясь, вспыхнувший, скрылись, согнал, распуская, означавшимися, холоднее. 3. Первый абзац – структура предложений. 4. Во всем тексте – грамматическая основа. 5. Разобрать по членам предложения: Низкие, плоские берега Новороссии

		<p>скрылись вчера еще в полдень. А ночь с мутно-бледной луной и неясными тенями, едва означавшимися от дыма, была еще холоднее.</p> <p>6. Охарактеризовать все словосочетания в части предложения: Стая краснолапых чаек долго провожала нас вчера, долго плыла на тугих острых крыльях.</p>
<p>ОПК-7 способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации</p>		
<p>Знать</p>	<ul style="list-style-type: none"> • понятийный аппарат изучаемого курса; • основные лексические, фонетические, словообразовательные, грамматические и стилистические нормы современного русского языка; 	<p>Теоретические вопросы к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Слово как основная номинативная единица языка. Проблема определения слова и его дифференциальные признаки. Структура лексического значения слова. 2. Проблема многозначности в лексикологии. Семантическая структура многозначного слова. Виды семантических переносов. 3. Понятие способа словообразования. 4. Семантические, морфологические и синтаксические признаки имени существительного. 5. Семантические, морфологические и синтаксические особенности имен прилагательных.
<p>Уметь</p>	<ul style="list-style-type: none"> • использовать полученные в ходе изучения дисциплины знания в процессе решения профессиональных задач; • корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания 	<p>Примерные практические задания для зачета: Примерные практические задания по морфемике и словообразованию <i>Вспоминается прошлое; многое в нем кажется теперь чуждым и странным, как будто это другой кто жил за тебя.</i> ПРОШЛОЕ – полный словообразовательный разбор; КАЖЕТСЯ – полный морфемный разбор. Примерные практические задания по морфологии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В затворе <u>прожил</u> отец Сергей еще семь лет. Сначала отец Сергей принимал многое из того, что ему приносили: и чай, и сахар, и белый хлеб, и молоко, и одежду, и дрова. Но чем дальше и дальше шло время, тем строже и строже он устанавливал свою жизнь, <u>отказываясь</u> от всего лишнего, и, конечно, дошел до того, что не принимал больше <u>ничего</u>, кроме черного хлеба один раз в неделю. Все то, что приносили ему, он раздавал <u>бедным</u>, <u>приходившим</u> к нему. 3. Выполнить полный морфологический разбор подчеркнутых слов. 4. Определить все части речи.

<p>Владеть</p>	<ul style="list-style-type: none"> • навыками лингвистического анализа языковых единиц; • навыками ведения дискуссии, способностью последовательно, логично выстраивать устные выступления и письменную речь; 	<p>Пример комплексного задания по курсу: Есть проекты, сценарии, которые дают возможность говорить о себе, касаться самых сокровенных для тебя тем. И в этом смысле “Остров”, сценарий которого написал Дмитрий Соболев, дал мне такую возможность внутреннего разговора. Я, так сказать, позволил себе войти в те области, к которым раньше боялся приблизиться (П. Лунгин).</p> <p>Проанализировать структуру предложения. Определить части речи в тексте. Выполнить лексический разбор слова ДАТЬ, учитывая контекст.</p> <p><u>дать</u></p> <p>1. Передать из рук в руки, вручить. <i>Дать книгу. Дать денег на дорогу. Дать хлеба.</i> Предоставить в чье-л. распоряжение, пользование. <i>Дать помещение.</i> Сообщить, передать. <i>Дать телефон.</i> Уступить, предложить. <i>Германн подошел к столу; понтеры тотчас дали ему место. Пушкин, Пиковая дама.</i> разг. Уплатить какую-л. цену. [Расплюев:] <i>Вот извольте видеть, перчатки — полтора целковых дал. Сухово-Кобылин, Свадьба Кречинского.</i></p> <p>2. Предоставить, сделать возможным для кого-л., обеспечить кому-л. что-л. <i>Дать какую-л. возможность. Дать образование. Дать специальность.</i></p> <p>3. Даровать что-л., наделить, наградить чем-л. <i>Почто в груди моей горит бесплодный жар, И не дан мне судьбой витийства грозный дар? Пушкин, Деревня.</i> кратк. ф. прич. страд. прош. дано?; безл., кому. О наличии, обладании каким-л. умением, даром или о способности выполнить, осуществить что-л. <i>Суждены вам благие порывы, Но свершить ничего не дано. Н. Некрасов, Рыцарь на час.</i> Предоставить, присвоить что-л. в качестве награды, поощрения. <i>Дать орден. Дать звание народного артиста.</i> Поручить, определить, назначить. <i>Дать задание. Дать трудную работу.</i> кому (обычно с числ. и со словом „лет“). разг. Определить чей-л. возраст. <i>Сколько вы мне дадите лет?</i> устар. Сообщить, придать какую-л. форму, значение и т. п. — <i>Может быть, я ошибаюсь, дав такой смысл этому изображению. Лермонтов, Княгиня Лиговская.</i></p> <p>4. Нанести какой-л. удар, наградить (оплеухой, пощечиной, подзатыльником и т. п.). <i>Он вспыхнул и дал мне пощечину.</i></p>
----------------	---	--

		<p> кому чем, по чему, во что или без доп. прост. Ударить. Дать по физиономии. Дать в ухо.</p> <p>5. (в сочетании с сущ.: „обед“, „завтрак“, „бал“ и т. п.). Устроить, организовать, пригласив кого-л. Дать обед в честь юбиляра.</p> <p>6. Доставить, принести как результат. Дать большой доход. Дать хороший урожай. Дать успокоение.</p> <p>7. Проявить как результат какого-л. состояния, действия и т. п. (о появлении чего-л. в чем-л.). Дать осадок.</p> <p>8. Со многими существительными, преимущественно означающими действие, образует сочетания со значением того или иного действия в зависимости от смысла существительного.</p> <p>Дать распоряжение (распорядиться). Дать позволение (позволить). Дать разрешение (разрешить). Дать согласие (согласиться). Дать обещание (обещать). Дать указание (указать). Дать отсрочку (отсрочить).</p> <p> В сочетании с некоторыми существительными означает: <u>произвести</u>, <u>сделать</u>. Дать залп. Дать отбой. Дать звонок. Дать сигнал.</p> <p>9. с неопр. Предоставить возможность, позволить, допустить сделать что-л., совершиться, произойти чему-л. [Чацкий:] Однако дайте мне зайти, хотя украдкой, К вам в комнату на несколько минут. Грибоедов, Горе от ума.</p> <p>10. повел. дай (с глаг. 1 л. буд. вр.) в знач. побудительной частицы. Выражает собственную решимость к какому-л. действию, побуждение что-л. сделать. — Завелись лишние деньжонки — дай слетаю в Москву, погляжу, что за Москва белокаменная. Мельников-Печерский, В Чудове.</p>
ОПК-8 владением особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> • правила ведения диалога; • языковые нормы письменной и устной профессиональной речи 	<p>Теоретические вопросы к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет синтаксиса. Основные единицы синтаксиса. Средства построения синтаксических единиц. 2. Словосочетание как единица синтаксиса. 3. Простое предложение как основная единица синтаксиса. 4. Сложное предложение как единица синтаксиса. Основные признаки сложного предложения.
Уметь	структурировать научный текст (устный и письменный);	<p>Примерные практические задания для зачета:</p> <p>1. Образуйте словосочетания, соблюдая нормы управления.</p>

1. Адресовать – предназначать – рассчитывать (читатель). 2. Вера – уверенность (победа). 3. Влиять – сказываться – отражаться – наложить отпечаток (взгляды). 4. Вслушиваться – прислушиваться – заслушиваться (мелодия). 5. Жажда – потребность – стремление (знания). 9. Жаловаться – обжаловать (приговор). 6. Избегать – уклоняться – обходить (ответственность). 7. Надеть – одеть (пальто, ребенок). 8. Оплатить – заплатить (работа).

2. Проанализируйте употребление форм управления и исправьте ошибки.

1. В выпуске дан обзор о применяемых до сих пор классических и современных методах исследования рынка ценных бумаг. 2. В эту зиму был очень большой снежный покров, и все процессы несколько затянулись. 3. Что получается сейчас? Мы не имеем средств для оплаты за материалы! 4. Я имею в виду о положении в Кашмире. 5. Я хочу очень коротко остановиться об агротехнике сахарной свеклы. 6. Мне неприятно указывать об этом. 7. Мы должны получить ответ о вопросе населения России. 8. А без соперника, которого согласно предвыборного этикета противник привык «мочить» и обвинять во всех тяжких, какой он кандидат?

3. Раскройте скобки и напишите правильную форму слова.

Приехать по (окончание совещания), возвратиться по (завершение строительства), приступить к обязанностям по (истечение срока стажировки), расписаться по (ознакомление с решением), принять решение по (прибытие на место), написать отчет по (окончание работ), по (прибытие товара), оборудование должно быть испытано вновь по (устранение дефектов).

4. Объясните ошибки в сочетаниях однородных членов.

1. Некоторые из очерков в меньшей степени связаны с конкретными моделями исследований операций, а посвящены изложению общих элементов современных математических теорий. 2. В магазине не всегда удается приобрести автомобильную раму, головку блока цилиндров, клиновой ремень для комбайна, калий и другие минеральные удобрения. 3. Из номера в номер газета рассказывает не только об успехах, но и откровенно говорит о тех трудностях, которые могут помешать работе. 4. На остановке стояли мужчины и женщины с детьми. 5. Завод приглашает на постоянную работу мастера по переработке овощей и одиноких рабочих мужчин и женщин. 6. В работу надо как можно больше включать людей и лошадей, которые бы управлялись с уборкой картофеля. 7. Любящие свою работу и стремясь ее хорошо выполнить, строители добились высоких производственных показателей. 8. На

		<p>выставке дизайна женщины примеряли с удовольствием юбки, шляпы и сумочки. 9. В Германии запрещалась пропаганда фашизма, нацизма, идеи тоталитарной власти. 10. Целесообразны подвесные покрытия, прикрепленные к винтам и которые позволяют перекрывать большие пролеты.</p> <p>5. Исправьте ошибки.</p> <p>1. Многие осознали и могут теперь претендовать на досрочное освобождение. 2. Обвинять и осуждать соседей за бесконечные скандалы. 3. Необходимо контролировать и спрашивать с подчиненных своевременное выполнение плана. 4. В июле начинается прием и собеседование с абитуриентами. 5. Организован штаб по профилактике и борьбе с птичьим гриппом. 6. Мы сами будем беречь и заботиться о детях. 7. Я не припомню ни одного ленинградского композитора, который тогда, в конце 50-х – начале 60-х, интересовался бы и знал творчество Окуджавы. 8. Необходимо отмечать и реагировать на недостатки в работе. 9. В принятом Федеральным Собранием законе свобода людей образовывать и участвовать в деятельности НПО [неправительственных организаций] под запрет не ставится. 10. Они или входили, или были причастны к преступной группировке. 11. Почему в Москве разразился, и кто виноват в энергетическом кризисе. 12. Взят под стражу и предъявлено обвинение еще одному офицеру из танкового училища в Челябинске. 13. Были арестованы и предъявлены обвинения еще двум подозреваемым. 14. Олег Лундстрем организовал и руководил оркестром.</p>
<p>Владеть</p>	<ul style="list-style-type: none"> • нормами литературного языка; • навыками участия в дискуссии; • базовыми риторическими навыками 	<p>Пример комплексного задания по курсу:</p> <p>Объясните, какие ошибки допущены в приведенных предложениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> • на лексическом уровне; • на морфологическом уровне языка. • на синтаксическом уровне языка. <p>Напишите их в отредактированном вами виде.</p> <p>1. На вокзале висит объявление: Касса для командировочных на втором этаже. 2. Господа командировочные, получите командировочные удостоверения. 3. Студенты первого курса для вселения в общежитие должны предоставить справки. 4. Председатель собрания представил слово докладчику. 5. Авторы предоставили издательству рукопись книги. 6. Крысы и мыши на складах, в овощехранилищах много продукции уничтожают. 7. Станция может с большим эффектом снабжать энергией завод. 8. Он был смешной парень, как начнет смеяться, так не остановишь. 9.</p>

		<p>Можно начинать собрание: форум уже есть. 10. Мне некогда заниматься с младшим братом. Я сегодня очень занятый. 11. За нетактичное поведение пассажиру сделали замечание. 12. Автор статьи пишет еще об одном требовании Л.Н. Толстого к языку, о требовании простоты и ясности, понятливости.</p>
--	--	--

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания.

Виды промежуточной аттестации по дисциплине «Современный русский язык» в соответствии с учебным планом:

зачёт – 1.

Критерии оценки промежуточных результатов

Зачет:

- для успешной сдачи зачета студент должен выполнить все виды работы, включенные в программу, и продемонстрировать при этом достаточный уровень знаний теоретических основ дисциплины, так и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений;
- зачет может быть получен и в случае, когда студент обучающийся показывает высокий, средний или пороговый уровень сформированности компетенций, т.е. демонстрирует знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, интеллектуальные навыки решения простых задач;
- зачет не может быть получен, если результат обучения не достигнут, студент не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

Методические рекомендации для подготовки к зачёту

1 Подготовка к зачету заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учётом учебников, лекционных и семинарских занятий, сгруппированном в виде контрольных вопросов.

2 Зачет по курсу проводится в виде тестирования или по билетам. Тестовые задания и билеты составляются в соответствии с материалом учебной дисциплины.

3 На зачет по курсу (в том числе и на итоговое тестирование) студент обязан представить:

- полный конспект лекций (даже в случаях разрешения свободного посещения учебных занятий);
- полный конспект семинарских занятий;
- конспекты дополнительной литературы по курсу (по желанию студента).

4 На зачете по билетам студент даёт ответы на вопросы билета после предварительной подготовки. Студенту предоставляется право отвечать на вопросы билета без подготовки по его желанию. Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы, если студент недостаточно полно осветил тематику вопроса, если затруднительно однозначно оценить ответ, если студент не может ответить на вопрос билета, если студент отсутствовал на занятиях в семестре.

5 Качественной подготовкой к зачету является:

- полное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в строгом соответствии излагаемого студентом материалу учебника, лекций и семинарских занятий;
- свободное оперирование материалом, выражающееся в выходе за пределы тематики конкретного вопроса с целью оптимально широкого освещения вопроса (свободным оперированием материалом не считается рассуждение на общие темы, не относящиеся к конкретно поставленному вопросу);
- демонстрация знаний дополнительного материала;
- чёткие правильные ответы на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объём знаний студента.

Неудовлетворительной подготовкой, вследствие которой студенту не зачитывается прохождение курса, является:

- недостаточное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в слишком общем соответствии либо в отсутствии соответствия излагаемого студентом материалу учебника, лекций и семинарских занятий;
- нечёткие ответы или отсутствие ответа на дополнительные вопросы, задаваемые

экзаменатором с целью выяснить объём знаний студента;

– отсутствие подготовки к зачету или отказ студента от сдачи зачета.

Вопросы по русскому языку для подготовки к зачёту

1. Современный русский язык как предмет изучения. Основные разделы современного русского языка. Понятие «современного» русского языка. Литературный язык, его признаки..
2. Предмет и задачи лексикологии.
3. Слово как основная номинативная единица языка. Проблема определения слова и его дифференциальные признаки. Структура лексического значения слова.
4. Проблема многозначности в лексикологии. Семантическая структура многозначного слова. Виды семантических переносов.
5. Парадигматические отношения в лексике: общая характеристика.
6. Системность лексики и ее отражение в словарях (аспектная лексикография). Основные типы словарей.
7. Социолингвистическая характеристика лексической системы русского языка. Общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления.
8. Лексика современного русского языка с точки зрения происхождения.
9. Функционально-стилевая характеристика лексической системы русского языка. Нейтральная лексика. Стилистически маркированная лексика.
10. Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса. Устаревшая лексика: историзмы и архаизмы, типы архаизмов. Стилистические функции устаревших слов. Неологизмы, их разновидности. Окказиональные слова.
11. Предмет фонетики. Классификация гласных и согласных звуков русского языка.
12. Классификация морфем русского языка (по роли в слове, по месту в слове, по функции).
13. Понятие способа словообразования.
14. Грамматическое значение, его сущность и свойства. Грамматическая форма, словоформа. Синтетические и аналитические способы выражения грамматического значения. Грамматическая категория.
15. Части речи. Принципы их выделения.
16. Семантические, морфологические и синтаксические признаки имени существительного.
17. Семантические, морфологические и синтаксические особенности имен прилагательных.
18. Вопрос о местоимении и местоименных словах в лингвистике.
19. Вопрос о числительных в лингвистике.
20. Глагол как часть речи. Категориальное значение. Грамматические категории.
21. Причастие – особая форма глагола. Образование причастий.
22. Деепричастие как особая форма глагола.
23. Наречие как часть речи. Категориальное значение, морфологические признаки, синтаксические функции.
24. Слова категории состояния как часть речи. Категориальное значение, морфологические признаки, синтаксические функции.
25. Общие свойства и функции служебных частей речи. Предлог как часть речи. Союз как часть речи. Частица как служебная часть речи.
26. Предмет синтаксиса. Основные единицы синтаксиса. Средства построения синтаксических единиц.
27. Словосочетание как единица синтаксиса.
28. Простое предложение как основная единица синтаксиса.
29. Сложное предложение как единица синтаксиса. Основные признаки сложного предложения.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Современный русский язык. Фонетика. Лексикология. Фразеология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Н. Деревскова, О. В. Зюлина, Е. П. Соколова, Л. Н. Чурилина ; МГТУ. – Магнитогорск : МГТУ, 2016. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2282.pdf&show=dcatalogues/1/129892/2282.pdf&view=true>. – Макрообъект.
2. Деревскова Е. Н. Современный русский язык. Словообразование. Морфология. [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Н. Деревскова, Е. П. Соколова, Л. Н. Чурилина ; МГТУ. – Магнитогорск : МГТУ, 2016. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2688.pdf&show=dcatalogues/1/131629/2688.pdf&view=true>. – Макрообъект.

б) Дополнительная литература

Бужинская Д. С. Культура речи [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д. С. Бужинская, О. Е. Чернова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1393.pdf&show=dcatalogues/1/1123848/1393.pdf&view=true>. - Макрообъект.

в) Методические указания

Деревскова, Е. Н. Нормативность устной и письменной речи. Практикум по русскому языку : практикум / Е. Н. Деревскова, Е. П. Соколова ; МГТУ. – Магнитогорск : МГТУ, 2019. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Загл. с титул. экрана. – URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3808.pdf&show=dcatalogues/1/1529975/3808.pdf&view=true> (дата обращения: 15.10.2019). – Макрообъект. – Текст : электронный. – Сведения доступны также на CD-ROM.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы Перечень ПО:

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018 Д-757-17 от 27.06.2017	11.10.2021 27.07.2018
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- 1) Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
- 2) Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС» <https://dlib.eastview.com/>
- 3) Поисковая система Академия Google (Google Scholar) URL: <https://scholar.google.ru/>

- 4) Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам
URL: <http://window.edu.ru/>
- 5) Российская Государственная библиотека. Каталоги
<https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/>
- 6) Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова
<http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp>
- 7) Университетская информационная система РОССИЯ <https://uisrussia.msu.ru>
- 8) Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science» <http://webofscience.com>
- 9) Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus» <http://scopus.com>
- Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals
<http://link.springer.com/>

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Доска, мультимедийный проектор, экран
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.