

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

(ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»)



УТВЕРЖДАЮ:

директор института

Энергетики и автоматизированных систем

С.И. Лукьянов

20 сентября 2017г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Основы обработки экспериментальных данных

Направление подготовки

**11.03.04 «Электроника и нанoeлектроника»**

Направленность (профиль/ специализация) программы

**«Промышленная электроника»**

Уровень высшего образования – бакалавриат

Программа подготовки – академический бакалавриат

Форма обучения

Очная

Институт энергетикки и автоматизированных систем

Кафедра электроники и микроэлектроники

Курс - 3

Семестр - 6

Магнитогорск  
2017 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению 11.03.04 «Электроника и наноэлектроника», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.03.015 г. N 218.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры "Электроники и микроэлектроники" 07 сентября 2017 г., (протокол № 1).

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.И. Лукьянов

Рабочая программа одобрена методической комиссией института Энергетики и автоматизированных систем 20 сентября 2017 г. (протокол № 1).

Председатель \_\_\_\_\_ С.И. Лукьянов

Рабочая программа разработана: **Пишнограевым Р.С.**, кандидатом технических наук, доцентом кафедры ЭИМЭ

\_\_\_\_\_ Р.С. Пишнограев

Рецензент:

Начальник отдела инновационных разработок ЗАО «КОНСОМ ГРУПП», канд. техн. наук

\_\_\_\_\_ / А.Н. Панов /

### Лист регистрации изменений и дополнения

№ п/п	Раздел программы	Краткое содержание изменения/дополнения	Дата. № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой
1.	8	Актуализация учебно - методического и информационного обеспечения дисциплины	06.09.2018 г. протокол №1	
2.	8	Актуализация учебно - методического и информационного обеспечения дисциплины	05.09.2019 г. протокол №1	
3.	8	Актуализация учебно - методического и информационного обеспечения дисциплины	31.08.2020 г. протокол №1	

## 1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Основы обработки экспериментальных данных» является воспитание и развитие у обучающихся умений и знаний, необходимых для анализа экспериментальных данных и составления обоснованных выводов по его результатам.

## 2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы подготовки бакалавра (магистра, специалиста)

Дисциплина «Основы обработки экспериментальных данных» входит в вариативную часть блока 1 образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин «Информатика и информационные технологии», «Математика».

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при освоении дисциплины «Методы и средства диагностирования» и выполнения выпускной квалификационной работы. Приобретённые навыки и знания могут быть полезны при дальнейшем обучении в магистратуре.

## 3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины «Основы обработки экспериментальных данных» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-5 (способность использовать основные приёмы обработки и представления экспериментальных данных)	
Знать	<ul style="list-style-type: none"><li>- основные числовые оценки параметров распределения случайных величин;</li><li>- принципы проверки статистических гипотез;</li><li>- методы минимизации ошибок и погрешностей при проведении эксперимента;</li><li>- методы исключения ошибочных наблюдений из экспериментальных данных;</li><li>- методы заполнения пропущенных наблюдений;</li><li>- методы составления полных и дробных матриц эксперимента;</li><li>- назначение и суть дисперсионного, регрессионного и корреляционного анализа;</li><li>- порядок и условия проведения регрессионного, дисперсионного и корреляционного анализа;</li><li>- предпосылки и методы проведения экспертного анализа;</li><li>- предпосылки и методы экспериментального поиска экстремумов функций.</li></ul>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"><li>- пользоваться литературными источниками по теме дисциплины;</li><li>- рассчитывать числовые оценки параметров распределения случайных величин;</li><li>- организовывать пассивный и активный эксперименты;</li><li>- формулировать и проверять гипотезы при обработке экспериментальных данных;</li><li>- автоматизировать процесс обработки экспериментальных данных;</li></ul>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
	- критически оценивать результаты статистических анализов других специалистов.
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками поиска источников информации;</li> <li>- терминологией математической статистики и теории вероятностей;</li> <li>- навыками проведения различных видов статистического анализа;</li> <li>- навыками проведения эксперимента с этапа планирования до получения статистически обоснованных выводов.</li> </ul>
ПК-3 (готовность анализировать и систематизировать результаты исследований, представлять материалы в виде научных отчетов, публикаций, презентаций)	
Знать	- основные способы визуализации, группирования и обработки экспериментальных данных.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- группировать экспериментальные данные;</li> <li>- строить различные визуальные представления экспериментальных данных.</li> </ul>
Владеть	- навыками работы в приложениях для обработки и визуализации статистических данных.

#### 4 Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 54 акад. часов;
- аудиторная – 54 акад. часов;
- внеаудиторная – \_\_\_\_\_ акад. часов;
- самостоятельная работа – 54 акад. часов.

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
1. Общие сведения об эксперименте	2							
1.1. Общие сведения об эксперименте, роль эксперимента в математической теории познания.		2	4		4	Чтение литературы, подготовка к занятиям	Выполнение и описание заданий для практических занятий	ОПК-5 – зув ПК-3 – зув
1.2. Факторы в эксперименте – варьируемые, фиксируемые, случайные.		2	4		4	Чтение литературы, подготовка к занятиям	Выполнение и описание заданий для практических занятий	ОПК-5 – зув ПК-3 – зув
Итого по разделу		4	8		8			
2. Случайные факторы в эксперименте	2							
2.1. Учет случайных факторов в современной концепции эксперимента.		2	4		4	Чтение литературы, подготовка к занятиям	Выполнение и описание заданий для лабораторных занятий	ОПК-5 – зув ПК-3 – зув
2.2. Проверка статистических гипотез, уровень значимости.		2	4		4	Чтение литературы, подготовка к занятиям	Выполнение и описание заданий для лабораторных занятий	ОПК-5 – зув ПК-3 – зув

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
Итого по разделу		4	8		8			
3. Системы случайных величин и случайные процессы в эксперименте	2							
3.1. Числовые характеристики системы случайных величин.		2	4/4		8	Чтение литературы, подготовка к занятиям	Выполнение и описание заданий для лабораторных занятий	ОПК-5 – зув ПК-3 – зув
Итого по разделу		2	4		8	Чтение литературы, подготовка к занятиям		
4. Дисперсионный и регрессионный анализ	2							
4.1. Дисперсионный анализ		2	4/2		8	Чтение литературы, подготовка к занятиям	Выполнение и описание заданий для лабораторных занятий	ОПК-5 – зув ПК-3 – зув
4.2. Регрессионный анализ		2	8/4		8	Чтение литературы, подготовка к занятиям	Выполнение и описание заданий для лабораторных занятий	ОПК-5 – зув ПК-3 – зув
Итого по разделу		4	12		16			
5. Экспериментальные методы оптимизации сложных объектов	2							
5.1. Основные сведения об экспериментальных методах оптимизации сложных объектов		2	4/4		8	Чтение литературы, подготовка к занятиям	Выполнение и описание заданий для лабораторных занятий	ОПК-5 – зув ПК-3 – зув

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
Итого по разделу		2	4		8	Чтение литературы, подготовка к занятиям		
6. Экспертный анализ	2							
6.1. Основные сведения о методах экспертного анализа и области их применения.		2			4	Чтение литературы, подготовка к занятиям	Выполнение и описание заданий для лабораторных занятий	ОПК-5 – зув ПК-3 – зув
Итого по разделу		2	0		4	Чтение литературы, подготовка к занятиям		
7. Итоговый контроль					2	Подготовка к итоговому контролю		
Итого за семестр		18	36		54			
Итого по дисциплине		18	36		54			

## 5 Образовательные и информационные технологии

В процессе преподавания дисциплины применяется модульно-компетентностная технология. Лекции проходят в традиционной форме. На лекционных занятиях применяются элементы лекции-визуализации, за счет представления части лекционного материала с помощью заранее подготовленных презентаций, слайдов с помощью мультимедийного оборудования.

Лекционный материал закрепляется на практических занятиях, на которых выполняются индивидуальные задания по пройденной теме. Также практические занятия проводятся в виде семинаров, цель которых максимально доступным путём (при помощи онлайн визуализации заранее подготовленных примеров по материалам лекционных занятий). На практических занятиях также применяются метод контекстного обучения; метод работы в команде; метод case-study. Данные методы позволяют усвоить учебный материал путём выявления связей между конкретным знанием и его применением, а также анализа конкретных ситуаций и поиска решений студентами. Защита результатов практических заданий проходит в виде диалога преподавателя и студента, преподавателем задаются контрольные вопросы с целью выяснения глубины знаний студента по данному разделу, при этом пробелы в знаниях студента восполняются дополнительными пояснениями, комментариями преподавателя.

Самостоятельная работа студентов стимулирует студентов к самостоятельной проработке тем по дисциплине, подготовки к практическим занятиям и итоговой аттестации.

В качестве оценочных средств на протяжении семестра используются: устный опрос (собеседование) и практические задания, выполняемые с применением персонального компьютера, защита полученных результатов.

## 6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Раздел (тема дисциплины)	Вид самостоятельной работы (№ темы)	Кол-во часов	Формы кон- троля
Общие сведения об эксперименте	- самостоятельное изучение литературных источников; - повторение лекционного материала; - подготовка к выполнению практических заданий;	8	Выполнение заданий на практических занятиях, устный опрос (собеседование).
Случайные факторы в эксперименте	- самостоятельное изучение литературных источников; - повторение лекционного материала; - подготовка к выполнению практических заданий;	8	Выполнение заданий на практических занятиях, устный опрос (собеседование).
Системы случайных величин и случайные процессы в эксперименте	- самостоятельное изучение литературных источников; - повторение лекционного материала; - подготовка к выполнению практических заданий;	8	Выполнение заданий на практических занятиях, устный опрос (собеседование).
Дисперсионный и регрессионный анализ	- самостоятельное изучение литературных источников; - повторение лекционного материала; - подготовка к выполнению практических заданий;	16	Выполнение заданий на практических занятиях, устный опрос (собеседование).

Экспериментальные методы оптимизации сложных объектов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельное изучение литературных источников;</li> <li>- повторение лекционного материала;</li> <li>- подготовка к выполнению практических заданий;</li> </ul>	8	Выполнение заданий на практических занятиях, устный опрос (собеседование).
Экспертный анализ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельное изучение литературных источников;</li> <li>- повторение лекционного материала;</li> </ul>	4	Выполнение заданий на практических занятиях, устный опрос (собеседование).
Итоговый контроль (зачёт)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельное изучение литературных источников;</li> <li>- повторение лекционного материала;</li> </ul>	2	Выполнение задания итогового контроля

## 7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

### а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОПК-5 (способность использовать основные приёмы обработки и представления экспериментальных данных)		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные числовые оценки параметров распределения случайных величин;</li> <li>- принципы проверки статистических гипотез;</li> <li>- методы минимизации ошибок и погрешностей при проведении эксперимента;</li> <li>- методы исключения ошибочных наблюдений из экспериментальных данных;</li> <li>- методы заполнения пропущенных наблюдений;</li> <li>- методы составления полных и дробных матриц эксперимента;</li> <li>- назначение и суть дисперсионного, регрессионного и корреляционного анализа;</li> <li>- порядок и условия проведения регрессионного, дисперсионного и корреляционного анализа;</li> <li>- предпосылки и методы проведения экспертного анализа;</li> <li>- предпосылки и методы экспериментального поиска экстремумов функций.</li> </ul>	<p><b><i>Перечень вопросов к зачету</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте определение объекта эксперимента.</li> <li>2. Дайте определение функции цели.</li> <li>3. Дайте определение неизменных факторов.</li> <li>4. Дайте определение варьируемых факторов.</li> <li>5. Дайте определение случайных факторов.</li> <li>6. Дайте определение результатов эксперимента.</li> <li>7. Дайте определение плана эксперимента.</li> </ol>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться литературными источниками по теме дисциплины;</li> <li>- рассчитывать числовые оценки параметров распределения случайных величин;</li> <li>- организовывать пассивный и активный эксперименты;</li> <li>- формулировать и проверять гипотезы при обработке экспериментальных данных;</li> <li>- автоматизировать процесс обработки экспериментальных данных;</li> <li>- критически оценивать результаты статистических анализов других специа-</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>8. Чем отличаются интерполяционные задачи от оптимизационных?</li> <li>9. Сформулируйте основные правила выбора функции цели в эксперименте.</li> <li>10. Сформулируйте основные требования к варьируемым факторам в эксперименте.</li> <li>11. Дайте классификацию факторов в эксперименте.</li> <li>12. Назовите основные способы сокращения числа факторов в эксперименте.</li> <li>13. Перечислите основные числовые</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	листов.	характеристики случайных величин. 14. Дайте определения дискретных и непрерывных случайных величин.
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками поиска источников информации;</li> <li>- терминологией математической статистики и теории вероятностей;</li> <li>- навыками проведения различных видов статистического анализа;</li> <li>- навыками проведения эксперимента с этапа планирования до получения статистически обоснованных выводов.</li> </ul>	15. Покажите порядок построения гистограмм. 16. В чем состоит отличие интегральной функции от дифференциальной? 17. Какова связь между интегральной и дифференциальной функциями распределения? 18. Как можно классифицировать задачи математической статистики? 19. Как решаются задачи математической статистики первого типа? 20. Как решаются задачи математической статистики второго типа?
ПК-3 (готовность анализировать и систематизировать результаты исследований, представлять материалы в виде научных отчетов, публикаций, презентаций)		
Знать	- основные способы визуализации, группирования и обработки экспериментальных данных.	21. Каким образом критерий Стьюдента применяется для проверки на однородность двух выборочных математических ожиданий? 22. Каким образом критерий Стьюдента применяется для оценки генерального математического ожидания? 23. Как выполняется оценка генеральной дисперсии? 24. Каким образом выполняется оценка однородности двух выборочных дисперсий? 25. Какой статистический критерий наиболее подходит для оценки однородности двух выборочных дисперсий? 26. Какой статистический критерий наиболее подходит для оценки однородности нескольких выборочных дисперсий?
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- группировать экспериментальные данные;</li> <li>- строить различные визуальные представления экспериментальных дан-</li> </ul>	27. Каким образом выполняется исключение грубых ошибок из выборки наблюдений? 28. Каким образом выполняется

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	ных.	<p>оценка закона распределения случайной величины?</p> <p>29. Основные цели дисперсионного анализа случайных величин.</p> <p>30. Порядок подготовки данных для дисперсионного анализа.</p> <p>31. Порядок проведения однофакторного дисперсионного анализа.</p> <p>32. Порядок проведения двухфакторного дисперсионного анализа.</p> <p>33. Основные цели регрессионного анализа случайных величин.</p> <p>34. С какой целью применяется метод наименьших квадратов?</p> <p>35. Как выполняется проверка адекватности регрессионной модели?</p> <p>36. Как выполняется оценка значимости коэффициентов регрессии?</p> <p>37. Как выполняется оценка точности регрессии?</p>
Владеть	- навыками работы в приложениях для обработки и визуализации статистических данных.	<p>38. Дайте определение случайных процессов.</p> <p>39. Что характеризует автокорреляционная функция?</p> <p>40. Что характеризует взаимная корреляционная функция?</p> <p>41. В чем состоит отличие стационарных случайных процессов от нестационарных?</p> <p>42. Как определяется спектральная плотность автокорреляционных функций?</p> <p>43. Что характеризует спектральная плотность автокорреляционных функций?</p> <p>44. Как выполняется нормирование автокорреляционных функций?</p> <p>45. По каким параметрам сравниваются случайные процессы?</p>

## **б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, проводится в форме зачета.

Методические указания для подготовки к зачету: для подготовки к зачету студент должен освоить все изучаемые темы, в том числе и отведенные для самостоятельного изучения, подготовить доклад по выбранной теме и организовать дискуссию по вопросу.

Критерии оценки освоения дисциплины:

### **Показатели и критерии оценивания зачета:**

– **«зачтено»** – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– **«не зачтено»** – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

## 8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### Основная литература:

1. Нестеров, Н. И. Планирование и обработка результатов эксперимента : учебное пособие / Н. И. Нестеров. — Санкт-Петербург : БГТУ "Военмех" им. Д.Ф. Устинова, 2017. — 141 с. — ISBN 978-5-906920-25-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/121816> (дата обращения: 12.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Шурин, К. В. Планирование и обработка результатов эксперимента : учебное пособие / К. В. Шурин, О. А. Копылов, И. Г. Панин. — Королёв : МГОТУ, 2019. — 196 с. — ISBN 978-5-00140-385-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/140930> (дата обращения: 12.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### Дополнительная литература:

1. Третьяк, Л. Н. Основы теории и практики обработки экспериментальных данных : учебное пособие для вузов / Л. Н. Третьяк, А. Л. Воробьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08623-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454093> (дата обращения: 08.11.2020).

### Методические указания:

1. Сидняев, Н. И. Теория планирования эксперимента и анализ статистических данных : учебник и практикум для вузов / Н. И. Сидняев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 495 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05070-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449686> (дата обращения: 08.11.2020).

### Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
Windows 7	Д-1227 от 8.10.2018 Д-757-17 от 27.06.2017 Д-593-16 от 20.05.2016 Д-1421-15 от 13.07.2015	11.10.2021 27.07.2018 20.05.2017 13.07.2016
7 Zip	Свободно распространяемое	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
NI Developer Suite	К-118-08 от 20.10.2008	бессрочно

### Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>

Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
Российская Государственная библиотека. Каталоги	<a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a>
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	<a href="http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp">http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp</a>
Университетская информационная система РОССИЯ	<a href="https://uisrussia.msu.ru.">https://uisrussia.msu.ru.</a>
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>
Интегрированная среда разработки CodeWarrior Development Studio for S12(X) версии не ниже 5.0	<a href="http://www.freescala.com/">http://www.freescala.com/</a>

## 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Тип и название аудитории	Оснащение аудитории
Лекционная аудитория	Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации
Компьютерный класс	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, программным обеспечением National Instruments LabView, R, R Studio, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Программное обеспечение преподавателя	Программы-генераторы и программы-проверочники заданий по темам: Свойства нормального распределения. Построение гистограмм. Проверка гипотезы о соответствии эмпирического распределения гипотетическому нормальному. Корреляционный анализ и примеры его применения. Двухфакторный дисперсионный анализ. Определение оценок коэффициентов линейного уравнения регрессии методом множественного корреляционного анализа. Определение оценок коэффициентов полного квадратичного уравнения регрессии методом множественного регрессионного анализа. Экспериментальный поиск экстремума функции цели.
Аудитории для самостоятельной работы: компьютерные классы; читальные залы библиотеки	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета