

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института гуманитарного образования

Гневэк О.В.

«11» сентября 2017 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

Направление подготовки  
**15.06.01 Машиностроение**

Направленность (профиль) программы  
**Технологии и машины обработки давлением**

Уровень высшего образования  
подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения  
**очная**

Институт	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Педагогики
Курс	1
Семестр	2

Магнитогорск  
2017 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 15.06.01  
Машиностроение, утвержденного приказом МОиН РФ от 30.07.2014 № 881.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики  
«31» августа 2017 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой  / Т.Ф.Орехова /

Рабочая программа одобрена методической комиссией института гуманитарного  
образования «11» сентября 2017 г., протокол № 1.


Председатель  / О.В. Гневэк /

Согласовано:


Зав. кафедрой машин и технологий обработки давлением и машиностроения

 / С.И. Платов /

Рабочая программа составлена: профессором кафедры педагогики, доктором  
педагогических наук, профессором О.В.Лешер

 / О.В.Лешер /

Рецензент: профессор кафедры социальной работы и психолого-педагогического  
образования, доктор педагогических наук, профессор

 / Е.Н.Ращикулина /



## 1 Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» являются: развитие гуманитарного мышления аспирантов; формирование у них научных представлений о психолого-педагогических основах преподавательской деятельности и готовности к ней.

Достижение целей изучения дисциплины обеспечивается решением ряда задач: формирование научных представлений о педагогике и психологии высшей школы как интегративной науке; овладение ее понятийным аппаратом; использование данного аппарата в педагогической деятельности; овладение теоретико-методическими основами педагогики и психологии высшей школы, а также навыками самостоятельной работы при подготовке к государственной итоговой аттестации.

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки аспиранта

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» входит в вариативную часть обязательных дисциплин (Б1.В.ОД.1) образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения следующих дисциплин:

- История и философия науки;
- Методология и информационные технологии в научных исследованиях;
- Защита интеллектуальной собственности.

Знания (умения, навыки и (или) опыт деятельности), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения следующих дисциплин:

- Методика написания и оформления диссертационной работы;
- Научно-исследовательская работа;
- Подготовка и защита ВКР.

## 3 Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» аспирант должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
<b>ОПК – 8 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</b>	
Знать	понятия «деятельность», «преподавательская деятельность»; основные виды деятельности преподавателя высшей школы методы планирования педагогической деятельности преподавателя высшей школы теоретико-методические основы педагогической деятельности преподавателя высшей школы
Уметь	осуществлять обоснованный выбор видов преподавательской деятельности планировать педагогический процесс по основным образовательным программам высшего образования реализовывать теоретико-методические основы педагогической деятельности по основным образовательным программам высшего образования
Владеть	навыками обоснованного выбора видов преподавательской деятельности

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
	<p>навыками планирования педагогического процесса по основным образовательным программам высшего образования</p> <p>навыками реализации теоретико-методических основ педагогической деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>
<b>УК-5 - способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</b>	
Знать	<p>понятия, функции и категории профессиональной этики</p> <p>нормативные характеристики этических норм в профессиональной деятельности</p> <p>принципы организации взаимодействия субъектов профессиональной деятельности.</p>
Уметь	<p>определять цели и задачи, содержание научного исследования, основанного на этических принципах профессиональной деятельности</p> <p>этично излагать и аргументировать собственную точку зрения в разных ситуациях профессиональной деятельности</p> <p>организовывать взаимодействия субъектов профессиональной деятельности в различных формах с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.</p>
Владеть	<p>навыками определения цели и задач научного исследования, основанного на этических принципах профессиональной деятельности</p> <p>навыками соблюдения этических норм профессиональной деятельности</p> <p>навыками этичного изложения собственной точки зрения в различных ситуациях профессиональной деятельности</p> <p>навыками организации взаимодействия субъектов профессиональной деятельности в различных формах с учетом возрастных и индивидуальных особенностей</p>
<b>УК-6- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</b>	
Знать	<p>цель и перспективы профессионального и личностного развития</p> <p>пути, способы решения задач, возникающих в ходе собственного профессионального и личностного развития</p> <p>методы и способы совершенствования профессионально - личностного развития</p>
Уметь	<p>определять цели и задачи собственного профессионального и личностного развития</p> <p>критически анализировать собственное профессиональное и личностное развитие</p> <p>рефлексировать результаты собственного профессионального и личностного развития</p>
Владеть	<p>навыками планирования и решения задач профессионального и личностного развития</p> <p>навыками самостоятельного решения задач собственного профессионального и личностного развития</p> <p>навыками самореализации планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития</p>
<b>ПК-1</b> Способность создания технологий изготовления заготовок и изделий высокого качества, а также современных экономических кузнечных, прессовых, штамповочных и прокатных машин, способных реализовывать разработанные технологии	
Знать	- методы преподавания дисциплин, связанных с современными

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
	технологиями кузнечного, прессового, штамповочного и прокатного оборудования;
Уметь	- преподавать дисциплины, связанные с современными технологиями кузнечного, прессового, штамповочного и прокатного оборудования;
Владеть	- навыками преподавания дисциплины, связанные с современными технологиями кузнечного, прессового, штамповочного и прокатного оборудования;

#### 4 Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 23 акад. часов;
- аудиторная – 23 акад. часов;
- внеаудиторная – 0 акад. часов
- самостоятельная работа – 85 акад. часов;

Форма аттестации - зачет с оценкой

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Педагогика и психология высшего образования как интегративная наука								
1.1 Основные проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной педагогики и психологии высшей школы	2	2/ИИ			10	самостоятельное изучение учебной литературы; конспектирование; подготовка раздела творческой работы	опрос, собеседование, анализ ответов на контрольные вопросы	ОПК-8, ПК-1, УК-5, УК-6
1.2 Объект и предмет педагогики и психологии высшей школы		2			10	самостоятельное изучение учебной литературы; конспектирование; подготовка раздела творческой работы	опрос, собеседование, анализ ответов на контрольные вопросы	ОПК-8, ПК-1, УК-5, УК-6
Итого по разделу		4/ИИ			20			

2. Методологические основы педагогики и психологии высшей школы								
2.1 Педагогическая деятельность как объект научного исследования	2	2/ИИ			10	самостоятельное изучение учебной литературы; конспектирование; подготовка раздела творческой работы	опрос, собеседование, анализ ответов на контрольные вопросы	ОПК-8, ПК-1, УК-5, УК-6
2.2 Педагогический процесс: сущность, структура, основные компоненты		4/ИИ			10	самостоятельное изучение учебной литературы; конспектирование; подготовка раздела творческой работы	опрос, собеседование, анализ ответов на контрольные вопросы	ОПК-8, ПК-1, УК-5, УК-6
Итого по разделу		6/2И			20			
3. Индивидуально-психологические особенности студентов								
3.1 Особенности студенческого возраста. Адаптация студентов младших курсов и управление ею	2	2			10	самостоятельное изучение учебной литературы; конспектирование; подготовка раздела творческой работы	опрос, собеседование, анализ ответов на контрольные вопросы	ОПК-8, ПК-1, УК-5, УК-6
3.2 Формирование личности в период студенчества: движущие силы, условия и механизмы		4/2И			10	самостоятельное изучение учебной литературы; конспектирование; подготовка раздела творческой работы	опрос, собеседование, анализ ответов на контрольные вопросы	ОПК-8, ПК-1, УК-5, УК-6
Итого по разделу		6/2И			20			
4. Дидактика, методика и образовательные технологии в высшей школе								
4.1 Дидактика высшей школы, ее теоретические основы	2	2/ИИ			8	самостоятельное изучение учебной литературы; конспектирование; подготовка раздела творческой работы	опрос, собеседование, анализ ответов на контрольные вопросы	ОПК-8, ПК-1, УК-5, УК-6

4.2 Современные образовательные технологии высшей школы и их внедрение в образовательную и социокультурную среду вуза	3/II			9	самостоятельное изучение учебной литературы; конспектирование; подготовка раздела творческой работы	опрос, собеседование, анализ ответов на контрольные вопросы	ОПК-8, ПК-1, УК-5, УК-6
4.3 Технологии профессионального и личностного саморазвития преподавателя вуза	2/II			8	самостоятельное изучение учебной литературы; конспектирование; подготовка раздела творческой работы	опрос, собеседование, анализ ответов на контрольные вопросы	ОПК-8, ПК-1, УК-5, УК-6
Итого по разделу	7/3I			25			
Итого за семестр	23/8II			85		зао	
Итого по дисциплине	23/8II			85		зачет с оценкой	ОПК-8,ПК-1,УК-5,УК-6

## 5 Образовательные и информационные технологии

При проведении лекционных и практических занятий используются следующие образовательные технологии:

1. Традиционные технологии: лекции, практические занятия, дискуссии, круглый стол.
2. Технология лично – ориентированного обучения;
3. Технология проблемного обучения;
4. Проектные технологии: защита проектов;
5. Проблемные методы: дискуссия;
6. Интерактивные технологии: работа в команде, анализ ситуаций, технологии развития критического мышления;
7. Информационно-коммуникативные технологии: технологии применения средств ИКТ; технологии использования интернета.
8. Технология самопрезентации;
9. Технология рейтинга учебных достижений;
10. Технология портфолио.

## 6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов

Раздел/ тема дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Формы контроля
<b>1 Раздел. Педагогика и психология высшего образования как интегративная наука</b>			
1.1. Основные проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной педагогики и психологии высшей школы	Сбор и анализ дополнительной информации по теме лекции, подготовка к проблемной дискуссии по теме лекционного материала	10	Сбор материала и подготовка раздела творческой работы



Раздел/ тема дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Формы контроля
1.2. Объект и предмет педагогики и психологии высшей школы	Сбор и анализ дополнительной информации по теме лекции; подготовка к защите индивидуального задания	10	Сбор материала и подготовка раздела творческой работы
<b>2. Раздел Методологические основы педагогики и психологии высшей школы</b>			
2.1. Педагогическая деятельность как объект научного исследования.	Подготовка к защите исследовательского проекта	10	Сбор материала и подготовка раздела творческой работы
2.2. Педагогический процесс: сущность, структура, основные компоненты.	Сбор и анализ дополнительной информации по теме лекции; подготовка раздела творческого проекта	10	Сбор материала и подготовка раздела творческой работы
<b>3 Раздел. Индивидуально-психологические особенности студентов.</b>			
3.1 Особенности студенческого возраста. Адаптация студентов младших курсов и управление ею.	Сбор и анализ дополнительной информации по теме лекции; подготовка раздела творческого проекта	10	Сбор материала и подготовка раздела творческой работы
3.2. Формирование личности в период студенчества: движущие силы, условия и механизмы.	Сбор и анализ дополнительной информации по теме лекции; подготовка раздела творческого проекта	12	Сбор материала и подготовка раздела творческой работы
<b>4 Раздел. Обучение, воспитание и развитие личности студентов в процессе высшего образования</b>			
4.1 Дидактика высшей школы, ее теоретические основы	Самостоятельный сбор и анализ дополнительной информации по проблеме;	6	Сбор материала и подготовка раздела творческой работы
4.2. Современные образовательные технологии высшей школы.	Самостоятельный сбор и анализ дополнительной информации по проблеме; подготовка к	9	Сбор материала и подготовка раздела

Раздел/ тема дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Формы контроля
	участию в проблемной дискуссии		творческой работы
4.3. Технологии профессионального и личностного саморазвития преподавателя вуза	Сбор и анализ информации по проблеме; подготовка индивидуального проекта профессионального саморазвития	8	Сбор материала и подготовка раздела творческой работы

## 7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
<b>УК-5 способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</b>		
Знать	Понятия, функции и категории профессиональной этики. Этические нормы в профессиональной деятельности	Составьте краткий глоссарий профессиональной этики. Перечислите основные этические нормы и правила, применяемые в конкретной профессиональной деятельности.
Уметь	Определять цели и содержание научного исследования, основанного на этических принципах профессиональной деятельности. Строить профессиональное взаимодействие в рамках этических норм	Проанализируйте основные проблемы и тенденции развития этических норм в различных областях деятельности. Какие пути развития профессиональных этических норм Вы видите в Вашей профессиональной деятельности.
Владеть навыками:	Организацией и взаимодействия субъектов профессиональной деятельности в рамках научной этики	Сформулируйте положения научной этики, которых необходимо, на Ваш взгляд, придерживаться в профессиональной деятельности
<b>УК-6 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</b>		
Знать	Основные понятия, пути, способы совершенствования собственного профессионального и личностного развития	Опишите в форме эссе цели и перспективы профессионального и личностного развития. Определите пути, способы решения задач, возникающих в ходе собственного профессионального и личностного развития. Подготовьте сообщение на тему «Методы и способы совершенствования профессионально -

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		личностного развития».
Уметь	определять цели и задачи собственного профессионального и личностного развития, критически анализировать собственное профессиональное и личностное развитие	<p>Определите методы, позволяющие выделять и формулировать цели и задачи собственного профессионального и личностного развития.</p> <p>Приведите примеры методов анализа и оценки собственного профессионального и личностного развития</p> <p>Подготовьте план с анализом уровня собственного профессионального и личностного развития и перспективами дальнейшего самосовершенствования.</p>
Владеть	Навыками планирования и решения задач профессионального и личностного развития	<p>Подготовьте план с анализом уровня собственного профессионального и личностного развития и перспективами дальнейшего самосовершенствования.</p> <p>Определите перспективы и направления решения задач собственного профессионального и личностного развития и самореализации в профессиональной деятельности.</p>
ОПК-8 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования		
Знать	теоретико-методологические основы педагогической деятельности преподавателя высшей школы; основные понятия и методы педагогической деятельности	<p>Опишите объект и предмет педагогики и психологии высшей школы.</p> <p>Проанализируйте основные проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной педагогики и психологии высшей школы.</p> <p>Приведите определения понятий «деятельность», «преподавательская деятельность»; перечислите основные виды деятельности преподавателя высшей школы.</p> <p>Разработайте глоссарий по теме «Преподавательская деятельность по основным образовательным программам высшего образования»</p>
Уметь	Планировать и осуществлять педагогический процесс по основным образовательным программам высшего образования	<p>Дайте основные характеристики этапов планирования педагогического процесса по основным образовательным программам высшего образования</p> <p>Перечислите основные условия выбора видов преподавательской деятельности</p>
Владеть	Методами планирования и реализации педагогического процесса по основным	<p>Приведите примеры выбора видов преподавательской деятельности в условиях конкретной учебной группы.</p> <p>Разработайте план занятия по одной из учебных дисциплин.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	образовательным программам высшего образования	
ПК-1 – Способность создания технологий изготовления заготовок и изделий высокого качества, а также современных экономичных кузнечных, прессовых, штамповочных и прокатных машин, способных реализовывать разработанные технологии		
Знать	- методы преподавания дисциплин, связанных с современными технологиями кузнечного, прессового, штамповочного и прокатного оборудования;	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Компетентностный подход и его реализация в высшей школе.</li> <li>2. Формирование исследовательских умений студентов в высшей школе.</li> <li>3. Развитие критического мышления студентов в образовательном процессе высшей школы.</li> <li>4. Познавательная деятельность студентов вуза, пути и средства ее активизации.</li> <li>5. Психолого-педагогические основы формирования коммуникативной компетентности студентов в вузе.</li> </ol>
Уметь	- преподавать дисциплины, связанные с современными технологиями кузнечного, прессового, штамповочного и прокатного оборудования;	<p>Подготовить рефераты на темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Образовательная среда вуза как фактор формирования личности в период студенчества.</li> <li>2. Особенности студенческого возраста. Адаптация студентов младших курсов и управление ею.</li> <li>5. Контекстное обучение в высшей школе. Тематика может быть уточнена при согласовании с ведущим преподавателем.</li> </ol>
Владеть	- навыками преподавания дисциплины, связанные с современными технологиями кузнечного, прессового, штамповочного и прокатного оборудования;	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проанализировать учебный план по конкретному направлению подготовки с позиций требований компетентностного подхода.</li> <li>2. Сделать обоснованный выбор технологии обучения для использования при проведении учебного занятия (формы обучения – по выбору) по конкретной теме.</li> </ol>

#### Перечень вопросов для самоконтроля:

1. Характеристика педагогической деятельности преподавателя высшей школы.
2. Использование преподавателем различных заданий как инструмента диагностики и метода формирования нового знания по дисциплине.
3. Лекции, семинары, практикумы и практики, их общие и частные цели.
4. Содержание, методы, средства и формы обучения каждого вида занятий и примеры их реализации.
5. Основы проектирования и организации ситуаций совместной продуктивной деятельности преподавателя и студентов

6. Воспитательные задачи и их решение в деятельности преподавателя высшей школы. Систематика воспитательных задач.
7. Воспитательные системы, их классификация. Особенности гуманистического и технократического воспитания.
8. История становления отечественной и зарубежной высшей школы.
9. Личностно-ориентированное образование, его принципы.
10. Технологии обучения, используемые в высшей школе.
11. Возможности и ограничения использования групповых методов в образовательном процессе.
12. Компоненты педагогического процесса в высшей школе.
13. Образовательная среда вуза и ее влияние на процесс адаптации студентов младших курсов.

#### **Перечень тем рефератов:**

1. Место технического университета в российском образовательном пространстве.
2. Качество образования и образовательного процесса: цели, методы и приемы оценки.
3. Факторы, средства и условия профессионально-педагогической деятельности.
4. Методические и технологические проблемы современной дидактики высшей школы.
5. Контекстное обучение в высшей школе.
6. Основы научно-методической работы в высшей школе. Педагогические методы работы с профессионально-ориентированным материалом, преобразованием научного знания в учебный материал.
7. Основы учебно-методической работы в высшей школе: методы, средства, приемы составления учебных заданий, задач, тестов; систематика познавательных и воспитательных задач.
8. Системный подход к исследованию педагогических явлений и процессов: требования и перспективы.
9. Качество образования и образовательного процесса: цели, методы и приемы оценки.

#### **Перечень индивидуальных заданий:**

1. Представить алгоритм подготовки преподавателя к проведению лекционного занятия.
2. Представить алгоритм подготовки преподавателя к проведению практического (семинарского) занятия с применением активных методов обучения.
3. Разработать этапы работы куратора студенческой группы первого курса по управлению адаптацией студентов вуза.
4. Обосновать выбор методов обучения студентов по конкретной теме (дисциплина – по выбору).
5. Смоделировать структуру дидактического мастерства преподавателя высшей школы.
6. Проанализировать учебный план по конкретному направлению подготовки с позиций требований компетентностного подхода.
7. Сделать обоснованный выбор технологии обучения для использования при проведении учебного занятия (формы обучения – по выбору) по конкретной теме.
8. Приведите примеры видов и форм организации научно-исследовательской работы со студентами.

#### **Перечень вопросов к зачету:**

1. Фундаментализация и гуманизация образования в высшей школе – актуальность и

- пути осуществления.
2. Интеграционные процессы в современном высшем образовании.
  3. Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности.
  4. Сущность, структура и движущие силы процесса обучения в высшей школе.
  5. Методы обучения в высшей школе.
  6. Формы организации учебного процесса в вузе.
  7. Педагогические технологии и их использование в высшей школе.
  8. Педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.
  9. Деловая игра как форма активного обучения в высшей школе.
  10. Технологии развивающего обучения и их применение в высшей школе.
  11. Коммуникативная характеристика преподавателя высшей школы.
  12. Мониторинг качества обучения в вузе.
  13. Психолого-педагогические основы формирования профессионально-педагогического мышления аспирантов.
  14. Системное проектирование на примере разработки конкретной образовательной технологии
  15. Портфолио в вузе, технологическая карта его составления.
  16. Педагогические способности преподавателя высшей школы.
  17. Учебные стратегии преподавателя высшей школы.
  18. Информационные технологии в университетском образовании.
  19. Развитие творческих способностей студентов (на примере изучения отдельных дисциплин).
  20. Компетентностный подход и его реализация в высшей школе.
  21. Формирование исследовательских умений студентов в высшей школе.
  22. Развитие критического мышления студентов в образовательном процессе высшей школы.
  23. Познавательная деятельность студентов вуза, пути и средства ее активизации.
  24. Психолого-педагогические основы формирования коммуникативной компетентности студентов в вузе.
  25. Развитие творческого мышления студентов в процессе воспитательной деятельности.
  26. Типология личности преподавателя вуза.
  27. Системный подход к формированию личности студента в педагогике и психологии высшей школы.
  28. Личность студента как субъекта образования и психолого-педагогические основы ее изучения.
  29. Основные проблемы и тенденции развития современной высшей школы.
  30. Организация работы исследовательского коллектива в высшей школе.

***Перечень рекомендуемой литературы к зачету:***

1. Кавдангалиева М.И. Педагогика и психология высшей школы. [Электронный ресурс]: Издательство: ИЭО СПбУУиЭ (Институт электронного обучения Санкт-Петербургского университета управления и экономики), 2010 – 184 с.- Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=63896](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=63896) , электронная библиотечная система «Лань». - Загл. с экрана ISBN 978-5-94047-519-4
2. Даутова, О.Б. Дидактика высшей школы: современные педагогические технологии обучения студентов: Материалы практикумов. [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — СПб. : РГПУ им. А. И. Герцена (Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена), 2011. — 83 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=5561](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=5561) — Загл. с экрана

3. Денисова О.П. Психология и педагогика деятельности [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Под ред. О.П. Денисовой. – М.: ФЛИНТА, 2013. – 240с. .- Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=12978](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=12978), электронная библиотечная система «Лань». - Загл. с экрана. ISBN 978-5-9765-0112-6

### **Методические рекомендации для подготовки к зачету**

При подготовке к зачету аспиранту рекомендуется обратить внимание на следующие моменты:

- 1) выполнить все задания для самостоятельной работы и сдать все отчеты в срок и в полном объеме.
- 2) подготовить ответы на вопросы самоконтроля и подготовки к зачету.
- 3) выполнить примерные задания по подготовке к зачету.

### **Критерии оценки к зачету:**

- «зачет» – аспирант должен показать средний, высокий уровни или пороговый уровень освоения компетенций;
- «незачет» – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач и выполнения элементарных заданий.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) Основная литература:**

1. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе : учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08294-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451678> (дата обращения: 21.09.2020).
2. Куклина, Е. Н. Организация самостоятельной работы студента: учебное пособие для вузов / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 235 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06270-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437654/p.2> (дата обращения: 11.11.2019).

### **б) Дополнительная литература:**

1. Куцебо, Г. И. Общая и профессиональная педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Куцебо, Н. С. Пономарева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07438-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452096> (дата обращения: 21.09.2020).
2. Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / И. В. Плаксина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07623-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451736> (дата обращения: 21.09.2020).
3. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. – М.: Логос, 2012. – 448 с. – (Новая университетская библиотека). - URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=469411>, электронная библиотечная система «ИНФРА-М». - Загл. с экрана ISBN 978-5-98704-587-9

### **в) Методические указания:**

1. Лешер О.В., Аришина Э.С. Развитие аксиологического потенциала студентов университета теория и методика / Магнитогорск, МГТУ им. Г.И.Носова 2020. – 71 с.
2. Аришина Э.С., Лешер О.В. Профессионально-личностное саморазвитие студентов технического университета: ценностный аспект. Электронное издание / Магнитогорск, 2020.

3. Лешер О. В. Воспитательная работа со студентами в техническом университете [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / О. В. Лешер, Л. В. Оринина; МГТУ. - Магнитогорск, 2012. - 45 с.: табл. - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=572.pdf&show=dcatalogues/1/1100721/572.pdf&view=true>.

#### г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

##### Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно

##### Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Российская Государственная библиотека. Каталоги	<a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a>
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	<a href="http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp">http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp</a>

#### 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа  
Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.