

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»
Филиал в г. Белорецке

УТВЕРЖДАЮ:

Директор филиала
ФГБОУ ВО «МГТУ» в г. Бело-
рецке Д.Р. Хамзина
« 28 » 09. 2017г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.Б.01 ИСТОРИЯ**

Направление подготовки
22.03.02 Metallургия

Направленность программы
Обработка металлов и сплавов давлением (метизное производство)

Уровень высшего образования - бакалавриат

Программа подготовки - академический бакалавриат

Форма обучения - очная

Филиал МГТУ в г. Белорецке
Кафедра металлургии и стандартизации
Курс: 1
Семестр: 1

Белорецк
2017г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 22.03.02 Metallurgy, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015 г. № 1427.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры металлургии и стандартизации филиала ФГБОУ ВО «МГТУ» в г.Белоречке

«20» _____ 09 _____ 2017г., протокол № 2

Зав. кафедрой



/С.М. Головизнин/

Рабочая программа одобрена методической комиссией филиала ФГБОУ ВО «МГТУ» в г.Белоречке

«23» _____ 09 _____ 2017г., протокол № 1

Председатель



/Д.Р. Хамзина/

Рабочая программа составлена: Жилкиной Е.А., доцентом



/Е.А. Жилкина/

Рецензент:

начальник ЦЗЛ АО БМК «Мечел»



/Л.Э. Пыхов/

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) «История» являются: формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, её месте в мировой истории и европейской цивилизации; углубление знаний об основных закономерностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучении истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы подготовки бакалавра

Дисциплина «История» входит в базовую часть блока 1 (Б.1.Б.01) образовательной программы по направлению подготовки 22.03.02 Металлургия.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения предметов из школьного курса: «История России», «Всеобщая история» и «Обществознание».

Приступая к изучению дисциплины, студент должен обладать знаниями об основных этапах и ключевых событиях всемирной и отечественной истории, умениями аргументировано высказывать свою точку зрения, делать выводы, владеть навыками поиска и отбора нужной исторической информации, приемами самостоятельной работы с учебной литературой.

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для последующего изучения таких гуманитарных дисциплин, как «Философия», «Культурология и межкультурное взаимодействие», «Экономика», «Правоведение».

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «История» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ОК-1 способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности	
Знать	- основные исторические термины и понятия; - основные закономерности и особенности всемирно-исторического процесса
Уметь:	- применять понятийно-категориальный аппарат при изложении основных фактов и явлений истории; - корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания
Владеть:	- практическими навыками получения, анализа и обобщения исторической информации; - навыками ведения дискуссии и полемики в отстаивании своей гражданской позиции

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 57,2 акад. часов;
- аудиторная - 54 акад. часов;
- внеаудиторная - 3,2 акад. часов;
- самостоятельная работа – 51,1 акад. часов;
- подготовка к экзамену – 35,7 акад. часа

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный
		лекции	лаборатор.	практич.				
1.Раздел Теория и методология исторической науки.								
1.1.История как наука	1	1	л	1	2	Составление глоссария «Категории исторической науки» Подготовка к практическим, семинарским занятиям	Тест Семинарские занятия	ОК - 1зув
1.2.Особенности методологии истории	1	1		1	2	Конспект статьи: Гринин, Л. Е. Теория, методология и философия истории: очерки развития исторической мысли от древности до середины XIX века [Текст] / Л. Е. Гринин // Философия и общество. - 2010. – N 1-2. Подготовка к практическим, семинарским занятиям	Устный опрос Семинарские занятия	ОК - 1зув
Итого по разделу		2		2	4			
2.Раздел Исследователь и исторический источник								
2.1. Становление и развитие отечественной историографии.	1	1		1	2	Составление хронологической таблицы по теме «Отечественная историография» Подготовка к практическим, семинарским занятиям	Тест Семинарские занятия	ОК - 1зув
2.2. Исторические источники: проблема классификации и интерпретации.	1	1		1	2	Составление схемы «Виды исторических источников» Подготовка к практическим, семинарским занятиям	Устный опрос Семинарские занятия	ОК - 1зув
Итого по разделу		2		2	4			
3.Раздел Особенности становления государственности в России и в мире								

3.1. Теории формирования государства и проблема этногенеза. Цивилизации Древнего мира.	1	1		2	2	1) Составить глоссарий терминов: государство, политогенез, этногенез, нация, этнос. 2) Назвать и охарактеризовать типы государственного устройства, формы правления, политические режимы. Подготовка к практическим, семинарским занятиям	Устный опрос Семинарские занятия	ОК - 1зув
3.2. Зарождение национальных государств в Европе и возникновение	1	1		2/2 И	4	Прочитать статью и ответить на вопросы. Кучкин, В. А. Формирование и развитие государственной	Контрольная работа Семинарские занятия	ОК - 1ув

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный
		лекции	лаборатор.	практич.				
Древнерусского государства.						территории восточных славян в IX-XIII вв. [Текст] / В. А. Кучкин // Отечественная история. – 2003. - №3. – С.71-80. 1. С какими историческими событиями связано образование единого древнерусского государства? 2. Укажите и раскройте существующие среди историков токи зрения по вопросу о дате распада Киевской Руси. Назовите факторы, положившие начало раздробленности, и факторы, поддерживавшие единство русских земель в XII – XV вв. Подготовка к практическим, семинарским занятиям		
Итого по разделу	1	2		4/2И	6			
Раздел 4. Русские земли в XIII-XV вв. и европейское средневековье								
4.1. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и	1	1		2	4	Внести в глоссарий термины: феодализм, феодал, сеньор, вассал, медиевистика, викинги, целибат, католицизм,	Тест Семинарские занятия	ОК - 1зув

в России. Процесс централизации национальных культур.						протестантизм, православие, базилики, аббат, индульгенция, инквизиция, конкистадоры и др. Подготовка к практическим, семинарским занятиям		
4.2. Русские земли против экспансии Запада и Востока. Образование единого русского государства (XIV–XV вв.)	1	1		4/2И	4	Работа с контурными картами: 1. «Раздробленность Руси в XII – первой четверти XIII в.» 2. «Борьба против иноземных захватчиков» в XVIII в. Подготовка к практическим, семинарским занятиям	Контрольная работа Семинарские занятия	ОК - 1ув
Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в acad. часах)			Самостоятельная работа (в acad. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный
		лекции	лаборатор.	практич.				
Итого по разделу		2		6/2И	8			
Раздел 5. Россия в XVI – XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации								
5.1. «Новое время» в Европе как особая фаза исторического процесса: Великие географические открытия и развитие капитализма.	1	1		2/2И	2	Подготовка к практическим, семинарским занятиям Подготовка доклада на тему «Великие географические открытия»	Семинарские занятия Подготовка доклада	ОК - 1ув
5.2. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси. «Смутное время».	1	1		2/2И	4	Работа с контурной картой «Русское государство во второй половине XVI в.» Подготовка к практическим, семинарским занятиям	Контрольная работа Семинарские занятия	ОК - 1ув
Итого по разделу		2		4/4И	6			
Раздел 6. Россия и мир в XVIII-XIX вв. Попытки модернизации и промышленный переворот								
6.1. Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Попытки модернизации Рос	1	1		2/2И	5	Прочитать статью и ответить на вопросы. Смыкалин, А. С. Судебная система Российского государства от Ивана Грозного до Екатерины II	Устный опрос Семинарские занятия	ОК - 1зув

						(XV – XVIII вв.) [Текст] / А. С. Смекалин		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный
		лекции	лаборатор.	практич.				
сии в первой половине XIXв.						// Вопросы истории. – 2004. - №8. – С. 49 – 69. 1. Какое значение имело принятие Судебника Ивана III в процессе образования единого российского государства? 2. В чем заключалась попытка Петра I отделить судебную власть от администрации? Укажите не менее трёх причин неудачи судебной реформы Петра I. 3. Как связана сословная политика Екатерины II и судебная реформа 1775 г.? Подготовка к практическим, семинарским занятиям		
6.2. Внешняя политика России в XIX в. и территориальное оформление Российской империи.	1	1		4	5	Работа с контурными картами 1.«Отечественная война 1812 г.» 2.«Российская империя в XIX в.» Подготовка к практическим, семинарским занятиям	Контрольная работа Семинарские занятия	ОК - 1ув
Итого по разделу		2		6/2И	10			
Раздел 7. Россия и мир в XX веке								
7.1. Россия в условиях войн и революций (1914 – 1922). Советский Союз в 1920-е – 1930-е гг.	1	1		4	6	Искендеров, А. А. Гражданская война в России: причины, сущность, последствия [Текст] / А. А. Искендеров // Вопросы истории. – 2003. – №10. – С. 75 – 95. 1. Назовите основные причины и особенности гражданской войны. 2. Почему белое движение потерпело поражение в гражданской войне? 3. Каковы последствия гражданской войны? Подготовка к практическим,	Устный опрос Семинарские занятия	ОК - 1зув

						семинарским занятиям		
--	--	--	--	--	--	----------------------	--	--

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборатор.	практич.				
7.2. СССР во Второй мировой войне. Послевоенное переустройство мира. НТР и развитие мировой экономики в 1945 – 1991 гг.	1	1		4/2 И	6	Работа с контурной картой «СССР и мировое сообщество в 1945 - 1990 гг.» Подготовка к практическим, семинарским занятиям	Контрольная работа Семинарские занятия	ОК -1ув
Итого по разделу		2		8/2 И	12			
Раздел 8. Россия и мир в XXI веке.								
8.1. Россия в 2001 – 2018 гг.: социально-экономическое положение, внутренняя и внешняя политика.	1	4		4/2 И	1,1	Эссе на тему «Что может стать национальной идеей России в XXI в.?» Подготовка к практическим, семинарским занятиям	Написание эссе Семинарские занятия	ОК -1зув
Итого по разделу		4		4/2 И	1,1			
Подготовка к экзамену						35,7		
Итого		18		36/ 14 И	51,1	35,7		

5 Образовательные и информационные технологии

В преподавании дисциплина «История» используются как традиционные (пассивные и активные), так и инновационные (интерактивные) педагогические технологии, которые требуют более активного участия студентов в образовательном процессе.

Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Семинар – беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

Практическое занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по

предложенному алгоритму.

Пассивные технологии предполагают такую форму взаимодействия преподавателя и студентов, когда преподаватель является активным действующим лицом и управляющим ходом занятия, а студенты – пассивными слушателями. Основной задачей таких занятий является проверка или преподнесение большого количества учебного материала в ограниченные временные рамки. Формы контроля – **конспект лекций, опрос, контрольная работа, тест.**

Активные технологии предполагают как взаимодействие преподавателя и студентов, так и взаимодействие между студентами в процессе обучения, на практических занятиях. Студенты являются активными участниками образовательного процесса. Целью таких занятий является углубление и обобщение знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы. Формы занятий – **семинар, коллоквиум.**

Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов.

Формы учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

Практическое занятие на основе кейс-метода – обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия научной, производственной, общественной деятельности. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации. Метод кейсов (case-study) проводится для моделирования ситуации или использования реальной ситуации в целях её анализа. Ситуационный анализ дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы.

Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

Формы учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:

Лекция «обратной связи» – лекция-провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками), лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-прессконференция.

Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе (межгрупповой диалог, дискуссия как спор-диалог).

Интерактивные технологии основаны на взаимодействии студентов не только с преподавателем, но и друг с другом. Более того, студенты доминируют в образовательном процессе, преподаватель организует и направляет деятельность студентов на достижение поставленной цели.

Игровые технологии – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий.

Формы учебных занятий с использованием игровых технологий

Учебная игра – форма воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, моделирования таких систем отношений, которые характерны для этой деятельности как целого.

Деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.

Деловая игра предполагает имитацию выбранного фрагмента исторической реальности. Деловую игру можно проводить перед изложением лекционного материала для обнаружения пробелов в знаниях, когда их основой является только знания, полученные в ходе самостоятельной работы, либо после лекционного курса для закрепления и актуализации знаний в опыт.

Особенности организации деловой игры: необходимость решить проблему материально-технического обеспечения (классы, реквизиты, мебель). Преподаватель определяет проигрываемые ситуации, формирует команды, руководит ходом деловой игры в соответствии с дидактическими целями, участвует в подведении итогов.

Ролевая игра – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях.

Элементы интерактивных технологий (дискуссий, ролевых игр) используются при проведении традиционных лекций и семинаров. Во время проведения семинарского занятия в ряде случаев применяется разбор конкретной проблемной исторической ситуации. К примеру, при изучении истории российского парламентаризма можно провести деловую (ролевою) игру с разбором ситуации в III Государственной думе по аграрному вопросу, или деловую игру о деятельности первых политических партий России. Студенты могут проявить свою активность как в команде под руководством лидера, так и в поиске конкретного решения по исторической проблеме.

Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

Формы учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий:

Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

На лекциях и семинарах используются презентации, предполагающие не механическое запоминание учебного материала, а поиск решения, поставленных в ходе их демонстрации, конкретных исторических проблем. Такие занятия проводятся в компьютерных классах и при самостоятельной работе с тренажеров в режиме on-line.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

По дисциплине «История» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся. Аудиторная самостоятельная работа заключается в работе с контурными картами, написании эссе. Внеаудиторная самостоятельная работа предполагает подготовку к практическим занятиям, поиск и конспектирование ответов на вопросы по темам, подготовку презентаций.

Методические рекомендации для подготовки к семинару

При изучении курса «История» студенту надо исходить из того, что половина отводимого учебными планами времени тратится на самостоятельную работу – подготовку к семинарам, докладам, зачётам, экзаменам. Для оптимальной организации работы рекомендуем заниматься изучаемой дисциплиной 3-4 часа в неделю. Одной из важных форм самостоятельной работы являются подготовка к практическим занятиям, которые проводятся, в том числе и как семинары.

Семинар — коллективное обсуждение студентами под руководством преподавателя наиболее крупных проблем изучаемого курса. Цель семинарских занятий — углубить и обобщить знания, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы.

Начать работу следует с изучения плана семинарского занятия, ознакомления со списком литературы. При подготовке к семинарским занятиям следует прочитать и кратко законспектировать рекомендованную по теме литературу. Конспект — это краткое изложение основных положений своими словами. Работа по конспектированию помогает в усвоении материала.

Следующий этап работы – чтение конспекта лекций и рекомендованной к занятию литературы. Конспект лекций даёт возможность составить общее представление об основных вопросах темы.

На семинарских занятиях, в большинстве случаев, студенты выступают по желанию, но преподаватель может спросить мнение любого по обсуждаемым вопросам. Начинать выступление надо с чёткой формулировки проблемы, которую предстоит раскрыть. Затем изложить свою точку зрения на рассматриваемый вопрос, аргументируя её, подкрепляя соответствующим фактическим материалом. В заключении делаются выводы. Рекомендуется говорить простым, ясным языком, конкретно по вопросу, а не "вообще", своими словами. Конечно, выступая на семинаре можно пользоваться конспектами, но злоупотреблять этим не следует.

Значительную помощь при подготовке к занятиям студентам окажет **гlossарий** (словарь терминов), который даётся в алфавитном порядке. Студент должен выбрать необходимые в освоении темы научные понятия и заучить их для того, чтобы использовать в раскрытии данной проблематики. Изучение истории невозможно без знания **хронологии** (дат), их минимум определён учебным пособием. Эти даты студент должен знать в обязательном порядке.

Историческая наука постоянно оперирует географическими названиями и работа с **атласами** по истории – одна из важнейших форм самостоятельной работы студентов. По содержанию атласа найдите нужную страницу, внимательно рассмотрите условные обозначения (легенду), приступайте затем к поиску названий, упоминаемых в учебной литературе. Без работы с атласом невозможно изучение таких тем курса, как внешняя политика, рост и расширение территорий в процессе колонизации, географические открытия и путешествия и др. Даже в изучении экономической истории рекомендуется обращаться к атласам.

Тема №1. Теория и методология исторической науки

1. Раскройте содержание вопросов:

1.1. История как наука.

2.2. Особенности методологии истории.

2. Составьте гlossарий "Категории исторической науки"

3. Конспектирование статьи: Гринин, Л.Е. Теория, методология и философия истории: очерки развития исторической мысли от древности до середины XIX века [Текст] / Л.Е. Гринин //Философия и общество. - 2010. - № 1-2.

Тема №2. Исследователь и исторический источник

1. Раскройте содержание вопросов:

1.1. Становление и развитие отечественной историографии.

1.2. Исторические источники: проблема классификации и интерпретации.

2. Составление хронологической таблицы по теме «Отечественная историография»

3. Составление схемы «Виды исторических источников»

Тема №3. Особенности становления государственности в России и в мире

1. Теории формирования государства и проблема этногенеза.

2. Цивилизации Древнего мира.

3. Зарождение национальных государств в Европе и возникновение Древнерусского государства
4. Составьте глоссарий терминов: государство, политогенез, этногенез, нация, этнос.
5. Назовите и охарактеризуйте типы государственного устройства, формы правления, политические режимы.
6. Подготовка сообщений и презентаций по теме семинара
 1. Предпосылки образования древнерусского государства.
 2. Особенности политического и экономического развития. Крещение Руси.
 3. Киевская Русь в системе международных связей.

Задания

1. Дискуссия о призвании варягов. Анализ исторических концепций. Аргументирование в пользу «норманской» и «антинорманской» теорий.
2. Составьте и заполните таблицу «Этапы становления и развития древнерусского государства».

1	Вторая половина IX-X вв.	
2	Конец X - XI вв.	
3	Конец XI — первая половина XII в.	

Тема №4. Русские земли в XIII – XV вв. и европейское средневековье

1. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России. Процесс централизации национальных культур.
2. Внесите в глоссарий термины: феодализм, феодал, сеньор, вассал, медиевистика, викинги, целибат, католицизм, протестантизм, православие, базилика, аббат, индульгенция, инквизиция, конкистадоры и др.
3. Работа с контурными картами:
 - 3.1. «Раздробленность Руси в XII – первой четверти XIII в.»
 - 3.2. «Борьба против иноземных захватчиков» в XV в.
4. Русские земли против экспансии Запада и Востока. Образование единого русского государства (XIV – XV вв.)
5. Подготовка сообщений и презентаций по теме семинара
 - 5.1. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности.
 - 5.2. Борьба русских земель с монгольским нашествием. Русь и Орда.
 - 5.3. Борьба с шведско-немецкими завоевателями.

6. Задания

- 6.1. Составьте таблицу «Русские княжества в XII – первой половине XIII вв.»

Княжество	Территория	Форма правления	Политика князей	Уровень развития

- 6.2. В историографии период феодальной раздробленности оценивается неоднозначно:

Феодальная раздробленность – это время упадка по сравнению с Киевской Русью.	Феодальная раздробленность - это закономерный и неизбежный этап в развитии феодального общества
Проявления упадка: - захват половцами Тьмутараканского княжества и прекращение	Через период феодальной раздробленности прошли все феодальные страны Европы и Азии.

<p>политического существования Приазовской Руси;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разорение южных частей Киевского, Переяславского, Чернигово-Северского княжеств вследствие набегов кочевников; - упадок внешней торговли с южными и восточными соседями; - миграция населения из киевской и соседних земель на юго-запад, в Галицию и на северо-восток, в Ростово-Суздальскую землю. 	<p>Он был обусловлен завершением первичных процессов феодализации и вступлением феодализма в свою зрелую стадию, характеризующуюся завершением сложения и развития всех его экономических и социально-политических институтов (феодального землевладения и хозяйства, средневекового ремесла и города, феодального иммунитета и феодально-сословной иерархии, зависимости крестьян, сложения основных институтов феодального государственного аппарата).</p>
---	--

Какова Ваша позиция по данной проблеме?

6.3. Оценка татаро-монгольского ига

1. Традиционная точка зрения: На Руси установилось тяжелейшее иго: покоренные территории держались в повиновении как экономическими средствами в виде обильных дани и «выходов», так и военной силой, (только в последней четверти XIII в. на Русь было совершено 15 военных набегов ордынских ханов). Таким образом, татаро-монгольское иго задержало социально-экономическое, политическое и духовное развитие русского государства.

2. Некоторые историки: Власть Орды создавала серьезные проблемы для русского общества и уродливо деформировала многие государственные институты. Однако взаимоотношения Руси и Орды были не только враждебными, не сводились лишь к военному противоборству. Вынужденная изоляция от христианского Запада способствовала усилению самобытности русской культуры.

3. Л.Н. Гумилев: В 1251 г. князь Александр Невский заключил военно-политический союз с Ордой, который стал основой их взаимоотношений и позволил русским князьям сохранить большую свободу действий, уплату дани Орде осуществлять в обмен на военную помощь монголов, благодаря которой во второй половине XIII в. сохранили свою независимость Новгород, Псков, Смоленск. В свою очередь русские тоже оказывали военную помощь татарам. Союз с татарами был выгоден для Руси и с точки зрения установления внутреннего порядка. В случае возникновения княжеских усобиц на Русь присылался епископ (с 1261 г. в Сарае открывается представительство православного епископа, который считался выразителем интересов Руси при дворе татарского хана) и татарский бек (обязательно христианин). Они решали спорные вопросы на княжеских съездах. Если кто-то пытался продолжить удельную войну, его принуждали к миру с помощью татарской конницы. В целом, союз с Ордой во 2-й половине XIII в. принес на северо-восток Руси покой и твердый порядок. Кроме того, русские княжества, принявшие союз с Ордой, полностью сохранили свою идеологическую независимость и политическую самостоятельность. Это, как считает Гумилев, говорит о том, что Русь была не провинцией Монгольского улуса, а страной, союзной великому хану, которая выплачивала некоторый налог на содержание необходимого ей войск.

Какая из точек зрения является более обоснованной?

7. Подготовьте сообщения и презентации по теме семинара

7.1. Объединение северо-восточных и северо-западных русских земель вокруг Москвы.

7.2. Внутренняя и внешняя политика Ивана III.

7.3. Внутренняя и внешняя политика Василия III.

Тема №5. Россия в XVI – XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации

1. «Новое время» в Европе как особая фаза исторического процесса: Великие географические открытия и развитие капитализма.
2. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси. «Смутное время».
3. Реформы Ивана IV.
4. Опричнина.
5. Подготовьте доклад на тему «Великие географические открытия»
6. Работа с контурной картой «Российское государство во второй половине XVI в.»
7. Россия в XVII в.
8. Внешняя политика.

9. Работа с историческими источниками.

На основе переписки Ивана Грозного и Андрея Курбского сформулировать основные вопросы, по которым спорили авторы и объяснить сущность позиции каждого из них. Составить таблицу, в которой отразить вопросы и мнения по ним исторических персонажей.

10. Проблемные вопросы для дискуссии

1. Иван Грозный — реформатор России или сумасшедший тиран?
2. Можно ли назвать опричнину реформой? Чем она отличается от всех других преобразований Ивана IV?
3. В чем Вы видите несоответствие между реформами Ивана Грозного и плачевным состоянием России к концу его царствования?

11. Подготовка сообщений и презентаций по теме семинара

1. Смутное время.
2. Правление первых царей из династии Романовых (1613 – 1682 гг.).

12. Задание

1. Составить и заполнить таблицу «Этапы Смуты»

Этап	Дата	Характер	Основные события
1 этап	1605-1606		
2 этап	1606-1610		
3 этап	1610-1613		

Тема №6. Россия и мир в XVIII – XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот

6.1. Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Попытки модернизации России в первой половине XIX в.

1. Подготовка сообщений и презентаций по теме семинара

- 1.1. Внутренняя политика Петра I.
- 1.2. Внешняя политика.

2. Вопросы для дискуссии:

2.1. В оценке предпосылок петровских реформ в литературе существует две основные точки зрения:

- 1) Петр нарушил естественный ход русской истории, искусственно привнес европейские образцы в экономику, политику, культуру.

2) Преобразования были подготовлены всем предшествующим ходом исторического развития страны и не означали радикального разрыва с прошлым, а лишь ускорили процессы, начавшиеся в XVII в.

Какая из них является более обоснованной с Вашей точки зрения? Свой вывод аргументируйте.

2.2. В характеристике петровских преобразований существует значительный разброс мнений. Чем это можно объяснить?

2. Дворцовые перевороты. Правление Екатерины II

Подготовка сообщений и презентаций по теме семинара

1. Особенности политического и социально-экономического развития России в 1725-1761 гг.
2. Внутренняя политика Екатерины II.
3. Внешняя политика.

3. Вопросы для дискуссии

1. Почему XVIII век называют эпохой дворцовых переворотов?
2. Чем можно объяснить выбор на роль императрицы Анны Иоановны?
3. Какова Ваша оценка политики Елизаветы Петровны?
4. Почему политика просвещенного абсолютизма Екатерины II была свернута?
5. Прочитайте статью: Смекалин, А. С. Судебная система Российского государства от Ивана Грозного до Екатерины II (XV – XVIII вв.) [Текст] / А. С. Смекалин // Вопросы истории. – 2004. - №8. – С. 49 – 69.

Ответьте на вопросы:

- 5.1. Какое значение имело принятие Судебника Ивана III в процессе образования единого российского государства?
- 5.2. В чем заключалась попытка Петра I отделить судебную власть от администрации?
- 5.3. Укажите не менее трёх причин неудачи судебной реформы Петра I.
- 5.4. Как связана сословная политика Екатерины II и судебная реформа 1775 г.?

4. Россия в первой половине XIX в.

Подготовка сообщений и презентаций по теме семинара

1. Внутренняя политика Александра I.
2. Внутренняя политика Николая I.
3. Внешняя политика.

4. Задание

1 Северное и южное общество: сравнительный анализ. Чья программа была более реалистичной, почему?

Критерий сравнения	Северное общество	Южное общество
Дата и место образования		
Лидеры		
Название программы		
Права и свободы человека		
Идеал политического устройства		
Органы управления		
Крестьянский вопрос		

2. Составьте таблицу «Направления общественной мысли в России в первой половине XIX века»

Название организации и	Лидеры	Время деятельности	Основные идеи

5. Вопросы для дискуссии

1. Историк А. Минаков считает, что выступление же декабристов не только не поспособствовало проведению реформ по крестьянскому вопросу, но, напротив, замедлило ее: «Император Павел I стал облегчать положение крестьян; в правление Александра I упразднение крепостной зависимости широко обсуждалось на высочайшем уровне. После событий на Сенатской площади работа над проектами по отмене крепостного права была предельно засекречена. Декабристы осложнили данный процесс и существенно затормозили его, поскольку русская государственная, самодержавная власть с этого момента вынуждена была действовать крайне осторожно».

Как Вы относитесь к такой точке зрения?

2. Почему реформаторские стремления Александра I не были реализованы?

3. Какова главная цель политики Николая I?

6.2. Внешняя политика России в XIX в. и территориальное оформление Российской империи

1. Подготовка сообщений и презентаций по теме семинара

1. Внутренняя политика Александра II.

2. Внутренняя политика Александра III.

3. Внешняя политика и территориальное оформление Российской империи.

4. Работа с контурными картами

4.1. «Отечественная война 1812 г.»

4.2. «Российская империя в XIX в.»

2. Задания

1. Составьте таблицу «Реформы Александра Освободителя»

Год	Название	Сущность	Значение

2. Составьте таблицу «Проекты освобождения крестьян»

Автор проекта	Дата	Сущность

3. Работа с историческими источниками

1. Прочитайте документы и ответьте на вопросы

Документ 1.

Из «Общего положения о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости»¹:

«6. Наделение крестьян землею и другими угодьями, а равно следующие за сие повинности в пользу помещика определяются преимущественно по добровольному между помещиками и крестьянами соглашению, с соблюдением лишь следующих условий:

1) чтобы надел, предоставляемый крестьянам в постоянное пользование, для обеспечения их быта и исправного отправления ими государственных повинностей, не был менее того размера, который определен с этой целью в местных положениях;

2) чтобы те повинности крестьян в пользу помещика, которые отправляются работою, определялись не иначе как временными договорами, на сроки не более трех лет (причем не воспрещается, однако же, возобновлять такие договоры в случае желания обеих сторон, но также временно, не более как на трехлетний срок);

3) чтобы вообще заключаемые между помещиками и крестьянами сделки не были противны общим гражданским законам и не ограничивали прав личных, имущественных и по состоянию, предоставляемых крестьянам в настоящем Положении.

¹ Хрестоматия по истории СССР, 1861 – 1917 : учеб. пособие для пед. ин-тов по спец. «История» / сост. : В.Ф. Антонов [и др.]. – М., 1990. – С. 41 – 52.

Во всех тех случаях, когда добровольные соглашения между помещиками и крестьянами не состоятся, надел крестьян землею и отправление ими повинностей производятся на точном основании местных положений.

7. На сих основаниях составляются «уставные грамоты», в которых должны быть определены постоянные поземельные отношения между каждым помещиком и водворенными на его земле крестьянами. Составление таковых уставных грамот предоставляется самим помещикам... .

8. Помещики, наделив крестьян в постоянное пользование за установленные повинности землею на основании местных положений, не обязаны впредь ни в каком случае наделять их каким бы то ни было сверх того количеством земли.

9. По введении в действие настоящего Положения слагаются с помещиков:

1) обязанности по продовольствию и призрению крестьян;

2) ответственность по взносу крестьянами государственных податей и отпращиванию ими денежных и натуральных повинностей;

3) обязанность ходатайствовать за крестьян по делам гражданским и уголовным ..., и 4) ответственность за них во всех казенных взысканиях, как-то: штрафах, пошлинах и пр.

10. Затем на самих крестьян возлагается попечение по общественному продовольствию и призрению и ответственность за исправное отбывание следующих с них казенных и земских, натуральных и денежных повинностей... .

11. Крестьянам предоставляется право выкупать в собственность усадебную их оседлость посредством взноса определенной выкупной суммы и с соблюдением правил, в местных положениях изложенных.

12. С согласия помещиков крестьяне могут, сверх усадебной оседлости, приобретать в собственность, на основании общих законов, полевые земли и другие угодья, отведенные тем крестьянам в постоянное пользование. С таковым приобретением крестьянами в собственность их надела, или определенной в местных положениях части оного, прекращаются все обязательные поземельные отношения между помещиками и означенными крестьянами.

13. Независимо от способа, указанного в предшествующей статье, обязательные поземельные отношения между помещиками и крестьянами прекращаются следующими двумя способами:

1) если крестьяне добровольно откажутся, с соблюдением того порядка и тех условий, какие определены в местных положениях, от пользования предоставленным им наделом;

2) если крестьяне перейдут, с соблюдением всех установленных для сего правил, в другие сословия ...».

Задания

1. Проанализировав предложенные статьи из «Общего положения о крестьянах ...», дайте оценку, как изменилось положение крестьян с освобождением их от крепостного состояния.

2. Какое значение для крестьян имели ст. 11–12 «Общего положения ...»?

Тема №7. Россия и мир в XX в.

7.1. Россия в условиях войн и революций (1914 – 1922). Советский Союз в 1920-е – 1930-е гг.

1. Подготовка сообщений и презентаций по теме семинара

1.1. Российская революция 1905 – 1907 гг.

1.2. Политические партии России в начале XX века.

1.3. Деятельность Государственной Думы.

2. Вопросы для дискуссии

1. В отечественной исторической литературе есть несколько точек зрения на характер и результаты изменений, произошедших в Российском государстве в ходе первой русской революции 1905 – 1907 гг.:

1). В России шло становление конституционной монархии, создавался дуалистический (т.е. двойственный, сочетающий самодержавие и парламент) тип конституционного

государства.

2). В законодательном механизме самодержавия в 1907 – 1914 гг. Государственная дума и Государственный совет занимали значительное место, но законодательными органами в полном смысле слова их назвать нельзя. Они были представительными органами господствующих классов (помещиков и буржуазии), деятельность их была скорее законосовещательной и поддерживала лжеконституционные, лжепарламентские иллюзии. В России, таким образом, утвердился лжепарламентаризм, самодержавие практически не изменилось.

3). Государство отказалось от важнейших прерогатив – неограниченного права законодательства и автономного распоряжения государственным бюджетом. Это была парламентская альтернатива развития России, реальное ограничение самодержавия.

4). Царский режим после революции 1905 г. фактически представлял собой мнимый конституционализм. Формы западноевропейского монархического конституционализма были использованы для легитимации (т.е. придания законного права на существование) самодержавия.

С какой из этих точек зрения Вы согласны? Свой ответ обоснуйте.

3.Задания

1. Составьте таблицу «Политические партии России начала XX века».

Критерий	Партии левого толка / социалистические		Партии центра / либеральные			Партии правого толка/ консервативно-монархические
	РСДРП		Социалисты-революционеры (эсеры)	Конституционные демократы (кадеты)	Союз 17 октября (октябристы)	Союз им. Михаила Архангела
	большевики	меньшевики				
Год образования						
Лидер						
Политические идеалы						
Права человека						
Рабочий вопрос						
Аграрный вопрос						
Методы преобразований						

2. Составьте сравнительную таблицу «Опыт российского парламентаризма»

	I Дума	II Дума	III Дума	IV Дума
Избирательный закон, на основании которого				

избрана Дума				
Время работы				
Председатель Думы				
Партийно-политический состав				
Думское большинство				
Проблемы, вызвавшие наиболее острые противоречия в самой Думе и между Думой и правительством				
Политические итоги деятельности Думы.				

4. Россия в 1917 г.

Подготовка сообщений и презентаций по теме семинара

1. Февральская революция.
2. Деятельность Временного правительства, советов и основных политических партий.

5. Вопросы для дискуссии

1. В оценке Февральской революции в литературе существуют две точки зрения, «оптимистическая» и «пессимистическая».

1) Оптимисты (в основном, западная, эмигрантская литература, державники в России), отмечая бурный процесс развития российского общества после реформы 1861 г. и особенно после первой российской революции, считают его верным признаком способности царского режима к мирной модернизации. Главной же причиной срыва стабилизации и Февральской революции стали первая мировая война, некомпетентность Николая II, неспособность либеральной оппозиции и императора достигнуть компромисса (в зависимости от политической ориентации автора вина за срыв соглашения возлагается то на Николая II, упрямо отвергавшего почти все необходимые уступки и реформы, то на либералов, которые своей активной и бескомпромиссной критикой «раскачали» самодержавный корабль.

2) Пессимисты скептически оценивают возможности царского режима мирным путем решить все общественные проблемы и выделяют следующие причины его краха: неспособность царизма осуществить быструю индустриализацию страны, сохранив при этом внутреннюю стабильность и положение великой державы (замедление темпов развития привело бы к консервации внутренней слабости и как следствие к усложнению внешнеполитической ситуации, ускорение же темпов осложнило бы внутреннее положение из-за ухудшения условий жизни масс); торможение быстрого развития России запоздалостью политических реформ, великодержавным шовинизмом во внутренней и внешней политике, некомпетентностью императора, подрывной деятельностью революционных партий; характер структурного кризиса российской империи привел к невозможности оптимально сочетать имперское управление и местное самоуправление, к болезненному разрушению сословий и значительному увеличению массы сословных социально опасных элементов (маргиналов), способных стать детонатором разнородных социальных взрывов.

Какова Ваша оценка Февральской революции?

6. Социалистическая революция и становление советской власти (октябрь 1917-май 1918 гг.). Гражданская война и интервенция

6.1. Подготовка сообщений и презентаций по теме семинара

1. Октябрьская революция. II Всероссийский съезд Советов.
2. Первые преобразования большевиков.
3. Гражданская война и интервенция.

4. Политика «военного коммунизма».

- 6.2. Прочитайте статью: Искендеров, А. А. Гражданская война в России: причины, сущность, последствия [Текст] / А. А. Искандеров // Вопросы истории. – 2003. – №10. – С. 75 – 95.

Ответьте на вопросы:

1. Назовите основные причины и особенности гражданской войны.
2. Почему белое движение потерпело поражение в гражданской войне?
3. Каковы последствия гражданской войны?

7. Вопросы для дискуссии

1. Россия от Февраля к Октябрю: почему не реализовалась демократическая альтернатива?
2. События октября 1917 г. вызывали и вызывают противоречивые оценки у современников и последующих поколений.

1) В советской исторической науке октябрь 1917 г. рассматривался как закономерный этап эволюции российского общества, когда были налицо объективные и субъективные предпосылки Великой Октябрьской социалистической революции, означавшей начало перехода России к социализму.

2) В конце 1980 – 1990-х гг., в условиях пересмотра исторических знаний советских времен, в отечественной литературе получили распространение оценки, во многом заимствованные из западных исследований и сводящиеся к тому, что никаких реальных оснований для революции не было, кроме желания большевистских лидеров захватить власть для удовлетворения своих политических амбиций и для проведения социалистического эксперимента.

Большинство современных историков считают, что вряд ли правомерны оба этих стереотипа. Ваша позиция по данной проблеме?

8. Задания

1. Провести группировку декретов советской власти с 1917 по 1920 гг. (<http://www.libussr.ru/>) по следующим разделам в области:

- сельского хозяйства,
- промышленности,
- торговли,
- трудовых отношений,
- финансов,
- в сфере распределения,
- в сфере методов управления.

2. Составьте таблицу «Этапы развития политики «военного коммунизма»

Дата	Сущность этапа	Содержание этапа

3. В оценке «военного коммунизма» в отечественной науке существуют две точки зрения. С какой точкой зрения согласны Вы?

1) С позиции официальной советской историографии "военный коммунизм" - исключительно вынужденная политика (в основном, экономическая) из-за интервенции и гражданской войны и не связана с насаждением психологии мировой революции. Его существование возможно только в контексте гражданской войны.

2) «Военный коммунизм» - политика национального государства диктатуры пролетариата, а не попытка продержаться до мировой революции, и потому является целесообразной стадией исторического развития России на пути к провозглашению более позднего курса на строительство социализма «в одной отдельно взятой стране».

9. Внутренняя политика СССР в 1920 – 1930-е гг.

9.1. Подготовка сообщений и презентаций по теме семинара

1. Образование СССР.
2. Сущность и итоги НЭПа.
3. Политика индустриализации, коллективизации и культурной революции.
4. Режим личной власти И.В. Сталина.

9.2. Работа с историческими источниками. Задания

1. Проведите группировку декретов советской власти (<http://www.libusur.ru/>) по следующим разделам: мероприятия НЭПа
 - в области сельского хозяйства,
 - промышленности,
 - торговли,
 - трудовых отношений,
 - финансов,
 - в сфере распределения,
 - в сфере методов управления.
2. Составьте аннотированную библиографию (5 наименований) по теме «Образование СССР»
3. Составьте таблицу «Внутрипартийная борьба»

Название оппозиции	Лидеры	Платформа (взгляды)	Их судьба

4. Составьте таблицу «Массовые политические репрессии»

Признаки	Первый этап террора	Второй этап террора
Годы		
Сущность (объект террора)		
Процессы		
Результат		

7.2. СССР во Второй мировой войне. Послевоенное переустройство мира. НТР и развитие мировой экономики в 1945 – 1991 гг.

1. Подготовка сообщений и презентаций по теме семинара

1. Важнейшие события накануне и в годы Великой Отечественной войны.
2. Перестройка тыла на военный лад.
3. Итоги и значение победы СССР.

2. Вопросы для дискуссии

1. Существует две противоположные точки зрения относительно Пакта Риббентропа – Молотова

Первая – договор был вынужденным и позволил СССР выиграть время для подготовки к неминуемой войне.

Вторая – СССР воспользовался ситуацией, для того чтобы расширить свои территории и влияние, и выступил в роли государства-агрессора.

Каковы причины подписания этого договора с Вашей точки зрения?

2. Итоги Второй мировой войны подвергается многочисленным фальсификациям на Западе с целью принизить значение и роль СССР в разгроме фашистской Германии. Что

Вы можете противопоставить этим взглядам?

3. Составить таблицу «Этапы Великой Отечественной войны»

Этап	Даты	Битвы и события	Итоги

3. Послевоенное переустройство мира.

3.1. СССР в 1945-1964 гг.: послевоенное восстановление народного хозяйства и попытки реформирования

3.1.1. Подготовка сообщений и презентаций по теме семинара

1. Восстановление народного хозяйства.
2. Основные тенденции общественно-политической жизни СССР в послевоенный период (1945-1952 гг.).
3. Реформы Н.С. Хрущева.

3.1.2. Вопросы для дискуссии

1. Выявить и аргументировать противоречия «оттепели» на политическом, экономическом, социальном и культурном уровнях.
2. Два периода «оттепели»

	1 период	2 период
Хронологические рамки		
Соотношение политических сил		
Темпы экономического роста		
Социальная сфера		

4. НТР и развитие мировой экономики в 1945 – 1991 гг.

5. СССР в 1965 – 1991 гг.

5.1. Подготовка сообщений по теме семинара

1. Изменения в политической и социально-экономической сфере (1965-1984 гг.).
2. Основные этапы и итоги «перестройки» во внутренней политике (1985-1991 гг.).

5.2. Задания

1. Составить таблицу «Три периода в развитии СССР с середине 60-х гг. до середины 80-х гг.»

Черты	1 период	2 период	3 период
Хронологические рамки			
Сущность			
Основные мероприятия			

2. Проявления кризисных явлений

Сфера жизни	Проявления кризисных явлений
Экономика	
Политика	
Социальная	

сфера	
-------	--

5.3. Работа с контурной картой «СССР и мировое сообщество в 1945 - 1990 гг.»

Тема №8. Россия и мир в XXI в.

1. Подготовка сообщений по теме семинара

1.1. Становление российской государственности в 1990-е гг.

1.2. Политическое и социально-экономическое развитие России в первые десятилетия XXI в. Россия в 2001 – 2018 гг.: социально-экономическое положение, внутренняя и внешняя политика.

2.Задания

1. Составьте таблицу «Этапы перестройки»

	1 этап	2 этап
Хронологические рамки		
Оценка ситуации		
Цель		
Лидеры		
Основные мероприятия		
Результат		

2. Проекты рыночных реформ в 1989-1991 гг.

Авторы	Название	Сущность проекта	Когда разработан

3.Вопрос для дискуссии

1. Что является главным национальным приоритетом России на современном этапе развития?

4.Напишите эссе на тему

«Что может стать национальной идеей России в XXI в.?»

Темы рефератов

1. Внешняя политика киевских князей в IX – начале XII вв.
2. Внешняя политика Руси в период феодальной раздробленности.
3. Монгольское государство.
4. Внешняя политика Ивана III.
5. История развития науки и техники в России и мире в XV веке.
6. История развития науки и техники в России и мире в XVI веке.
7. Франция и Русское государство в средние века: общее и особенное.
8. Англия и Русское государство в средние века: общее и особенное.
9. Византия и Русское государство в средние века: общее и особенное.
10. Священная Римская империя и Русское государство в средние века: общее и особенное.
11. Япония и Русское государство в средние века: общее и особенное.
12. Китай и Русское государство в средние века: общее и особенное.
13. Россия и Ливония.

14. Внешняя политика Ивана IV (Грозного).
15. Польско-шведская интервенция в период «смутного времени».
16. Внешняя политика первых Романовых.
17. Россия и Речь Посполитая в XVII в.
18. История развития науки и техники в России и мире в первой половине XVII века.
19. История развития науки и техники в России и мире во второй половине XVII века.
20. Франция и Россия в XVI-XVII веках: общее и особенное.
21. Англия и Россия в XVI-XVII веках: общее и особенное.
22. Священная Римская империя и Россия в XVI-XVII веках: общее и особенное.
23. Испания и Россия в XVI-XVII веках: общее и особенное.
24. Япония и Россия в XVI-XVII веках: общее и особенное.
25. Китай и Россия в XVI-XVII веках: общее и особенное.
26. История развития науки и техники в России и мире в первой половине XVIII века.
27. История развития науки и техники в России и мире в третьей четверти XVIII века.
28. История развития науки и техники в России и мире в последней четверти XVIII века.
29. Франция и Россия в XVIII-XIX веках: общее и особенное.
30. Великобритания и Россия в XVIII-XIX веках: общее и особенное.
31. Германия и Россия в XVIII-XIX веках: общее и особенное.
32. Северная война.
33. Россия и Османская империя в XVIII в.
34. Внешняя политика России в первой половине XVIII века.
35. Внешняя политика России во второй половине XVIII века.
36. Разделы Речи Посполитой.
37. Участие России в антифранцузских коалициях.
38. Заграничные походы русской армии 1813-1814 годов.
39. Венский конгресс 1815 г. и его последствия.
40. Внешняя политика Николая I.
41. Крымская война.
42. Внешняя политика России во второй половине XIX в.
43. Международные конференции в Гааге (1899 и 1907 гг.).
44. История развития науки и техники в России и мире в первой четверти XIX века.
45. История развития науки и техники в России и мире во второй четверти XIX века.
46. История развития науки и техники в России и мире в третьей четверти XIX века.
47. История развития науки и техники в России и мире в последней четверти XIX века.
48. История развития науки и техники в России и мире в первой четверти XX века.
49. Международные отношения накануне Первой мировой войны.
50. Первая мировая война.
51. Версальский мирный договор и его последствия.
52. Лига Наций и советское государство.
53. Иностранная интервенция в советской России.
54. Германия и советское государство в 1920-е годы: общее и особенное.
55. Генуэзская международная конференция.
56. Внешняя политика СССР во второй половине 1920-х гг.
57. История развития науки и техники в России и мире во второй четверти XX века.
58. СССР и Китай в 1920-е годы.
59. Внешняя политика СССР в 1930-е гг.
60. СССР и США в 1930-е годы.
61. Германия и СССР в 1930-е годы: общее и особенное.
62. СССР и Япония в 1930-е годы.
63. СССР и Китай в 1930-е годы.
64. Германия и Италия в 1920-1930-е годы: общее и особенное.
65. Деятельность Коминтерна.
66. Япония и азиатские страны в 1930-е годы.

67. Международное положение накануне Второй мировой войны.
68. Вторая мировая война и ее последствия.
69. СССР и антигитлеровская коалиция в годы Второй мировой войны.
70. СССР и мир во второй половине 1940-х – 1950-е гг.
71. История развития науки и техники в России и мире в третьей четверти XX века.
72. СССР и США в 1950-е годы.
73. СССР и социалистические страны в 1950-е годы.
74. СССР и мир в 1960-е гг.
75. СССР и социалистические страны в 1960-е годы.
76. СССР и страны Африки в 1960-е годы.
77. СССР и политика разоружения в 1950-1960-е годы.
78. СССР и США в 1960-е годы.
79. Борьба колоний за независимость в 1940-1960-е годы.
80. СССР и мир в 1970-е гг.
81. СССР и США в 1970-е годы.
82. СССР и социалистические страны в 1970-е годы.
83. Внешняя политика СССР в период «перестройки».
84. СССР и Афганистан (1979-1989 годы).
85. СССР и США в 1980-е годы.
86. СССР, страны социализма и народной демократии во второй половине 1980-х годов.
87. ООН и СССР в 1970-1980-е годы.
88. СССР и Великобритания в 1950-1980-е годы.
89. СССР и политика разоружения в 1970-1980-е годы.
90. Российская Федерация и мир в 1990-е гг.
91. Российская Федерация и государства СНГ в 1990-е годы.
92. Российская Федерация и ООН в 1990-е - начале 2000-х годов.
93. Российская Федерация и государства СНГ в начале 2000-х годов.
94. Россия и США в 1990-е годы.
95. История взаимоотношений государств НАТО и Варшавского договора (1949-1991 годы).
96. История развития науки и техники в России и мире в последней четверти XX века
97. Россия и США в 2000-е годы.
98. Россия и мир в XXI в.
99. История развития науки и техники в России и мире в XXI веке.
100. Участие России в международных организациях в начале XXI века.

Методические рекомендации по написанию и защите рефератов

Реферат по курсу «История» представляет собой изложение самостоятельного проработанного материала (на основе научной и учебной литературы), раскрывающее выбранную тему.

Целью реферата является освоение студентами первого курса навыков работы с литературой, умения выбирать главное, относящееся к проблеме, умения логически выстраивать свое повествование и отстаивать свою точку зрения в процессе защиты реферата.

Перечень тем рефератов и форма титульного листа предлагается преподавателем.

Реферат должен состоять из трех частей: введение (2-3 стр.), основная часть (20 -22 стр.), заключение (1-2 стр.). Объем реферата 25 листов. Технические требования к тексту: шрифт Times New Roman, кегль 14, полуторный межстрочный интервал. Поля – верхние, нижние – 2; левое – 2,5; правое – 1,5.

Введение должно обосновывать актуальность и значимость выбранной темы, в основной части раскрывается содержание реферата (разделенное на главы и параграфы), в заключении делаются выводы. Кроме вышеназванных частей реферат должен содержать титульный лист, оглавление, список использованной литературы в алфавитном порядке, приложения в форме

фотографий, схем, таблиц (если есть). Список литературы должен быть оформлен в соответствии с требованиями ГОСТа.

Образец оглавления:

Введение

1. _____
 - 1.1. _____
 - 1.2. _____
2. _____
 - 2.1. _____
 - 2.2. _____

Заключение

Список использованной литературы

Приложения

Студент должен ознакомиться как с основной (рекомендуемой), так и с дополнительной литературой, после чего необходимо разработать план реферата и приступить к написанию. Конечным этапом подготовки является оформление титульного листа, подготовка приложений, оформление текста и списка литературы в соответствии с требованиями. После проверки реферата преподавателем он допускает к защите. Защита осуществляется либо в индивидуальном порядке, либо в аудитории в присутствии группы. Студент должен изложить содержание реферата и ответить на все вопросы.

Тесты для самопроверки:

Раздел 1. Теория и методология исторической науки

1. Формированию патриотизма, политической культуры, гражданской позиции способствует функция:
 - А) Научно-познавательная
 - Б) Прогностическая
 - В) Воспитательная
 - Г) Прагматическая
2. Конкретное изучение объекта исследования, выявление закономерностей его развития соответствует функции:
 - А) Научно-познавательной
 - Б) Прогностической
 - В) Воспитательной
 - Г) Социальной памяти
3. Прогностическая функция истории подразумевает:
 - А) раскрытие тенденций, направлений развития событий, а также их самых общих результатов
 - Б) предсказание точных дат и мест совершения будущих исторических событий
 - В) поиск максимально объективных знаний об исторических событиях, выдвижение гипотез в отношении уже состоявшихся исторических фактов
 - 4) разработку политических программ, проектов реформ и т.д.
4. Трансляция социального опыта, его передача из поколения в поколение соответствуют следующей функции исторической науки:
 - А) Научно-познавательной
 - Б) Прогностической

- В) Воспитательной
- Г) Социальной памяти

5. Формированию целостной системы взглядов на мир соответствует следующая функция истории:

- А) Научно-познавательной
- Б) Прогностической
- В) Мировоззренческой
- Г) Социальной памяти

6. К прикладным функциям истории не относится:

- А) Научно-познавательная
- Б) Прогностическая
- В) Воспитательная
- Г) Социальной памяти

7. Научный исторический прогноз базируется:

- А) на выявленных, в результате изучения прошлого, закономерностях исторического развития того или иного государства.
- Б) на интуиции исследователя
- В) на астрологическом прогнозе
- Г) на анализе политических программ ведущих политических партий

8. Какая функция истории способствует передачи накопленных знаний из поколения в поколение?

- А) Научно-познавательная
- Б) Прогностическая
- В) Воспитательная
- Г) Социальной памяти

9. Функция истории, раньше других осознанная историками, воспринимавших эту науку как «кладезь уроков и примеров для потомков»?

- А) Научно-познавательная
- Б) Прогностическая
- В) Воспитательная
- Г) Социальной памяти

10. Какая функция истории предполагает её стремление к поиску максимально объективных знаний об исторических фактах, явлениях, процессах и поиск закономерностей развития общества?

- А) Научно-познавательная
- Б) Прогностическая
- В) Воспитательная
- Г) Социальной памяти

Раздел 2. Исследователь и исторический источник

1. Религиозное понимание истории, как проявление воли бога, осуществление заранее предусмотренного божественного плана «спасения» человека, называется:

- А) Провиденциализм
- Б) Эсхатология
- В) Универсализм
- Б) Трансцендентализм

2. Элемент «надстройки», который, согласно марксизму, первый трансформируется под влиянием «базиса»:
- А) Философия
 - Б) Религия
 - В) Политика
 - Г) Право
3. Русский историк, выделявший в качестве основных вех мировой истории три события: появление письменности, пришествие Христа, изобретение книгопечатания:
- А) А. Палицын
 - Б) В. Татищев
 - В) М. Щербатов
 - Г) И. Болтин
4. Историк, впервые изложивший русскую историю с позиций марксизма:
- А) В. О. Ключевский
 - Б) М. Н. Покровский
 - В) Е. В. Тарле
 - Г) Б. Д. Греков
5. Славянофил:
- А) К.Д. Кавелин
 - Б) А. И. Герцен
 - В) А. И. Кошелев
 - Г) Т. Н. Грановский
6. Русские исторические произведения XVII в. называются:
- А) Летописи
 - Б) Анналы
 - В) Хронографы
 - Г) Хроники
7. Два сторонника норманнской теории возникновения русского государства:
- А) М. В. Ломоносов
 - Б) Н. М. Карамзин
 - В) Г.З. Байер
 - Г) Д. И. Иловайский
8. Главная причина отсталости России, по мнению П. Я. Чаадаева:
- А) Неправильный выбор христианства, православная вера
 - Б) Врожденная неспособность русского народа создать что-либо оригинальное
 - В) Экстенсивный путь развития России
 - Г) Петровская политика насильственной европеизации
9. «Наш первый историк и последний летописец», по выражению А.С. Пушкина:
- А) М. В. Ломоносов
 - Б) Н. М. Карамзин
 - В) В.О. Ключевский
 - Г) Нестор

10. Русская земля в период раздробленности, летописание которой характеризовалось лаконичностью, вниманием к повседневной жизни (погоде, ценам на рынке, уличным происшествиям), отсутствием монументальности, торжественности и т.д.:

- А) Киевская
- Б) Галицко-Волынская
- В) Владимиро-Суздальская
- Г) Новгородская

Раздел 3. Особенности становления государственности в России и мире

1. Племя восточных славян, которое на среднем течении Днепра основало г. Киев:

- а) вятичи
- б) поляне
- в) древляне
- г) волыняне

2. Город, который являлся северным центром формирования древнерусской государственности:

- а). Полоцк
- б). Москва
- в). Великий Новгород
- г). Суздаль

3. Государственный строй Киевской Руси:

- а). Раннефеодальная монархия
- б). Сословно-представительная монархия
- в). Абсолютная монархия
- г). Республика

4. Государство, которому восточные славяне платили дань в VIII – первой половине X в. дань:

- а). Византийская империя
- б). Волжская Булгария
- в). Хазарский каганат
- г). Речь Посполитая

5. Основоположник «антинорманизма»:

- а). Г. Байер
- б). М.В. Ломоносов
- в). Н. М. Карамзин
- г). К. Маркс

6. Событие, закрепившее право каждого из князей на его удел («отчину») и означавшее замену родоплеменных ценностей семейными:

- а). Восстание в Киеве после смерти Святополка II (1113 г.)
- б). Реформа язычества (980 г.)
- в). Любечский съезд князей (1097 г.)
- г). Крещение Рус (988 г.)

7. Важнейшее последствие новгородского восстания 1136 г.:

- а). Вхождение Новгорода в Ганзейский союз (объединение немецких торговых городов)
- б). Провозглашение «вольности в князьях»: свободное назначение и смещение князей, ограничение их прав

- в). Ликвидация вечевого строя (республиканской формы правления)
- г). Ликвидация феодальной зависимости

8. Соотнесите князей и мероприятия внешней политики:

- а). Святослав;
- б). Олег;
- в). Ярослав Мудрый;
- г). Владимир Святой;
- д). Игорь.

- 1). Участие в подавлении восстания под предводительством Фоки;
- 2). Разгром Хазарии, походы на Балканы, борьба с печенегами;
- 3). Присоединение древлян, северян, радимичей;
- 4). Походы на Византию и заключение греко-русских торговых договоров;
- 5). Укрепление династических связей с Европой.

9. Князь, убивший в междоусобице своих братьев Бориса и Глеба:

- а). Святослав (957 – 972 гг.)
- б). Владимир Святой (980 – 1015 гг.)
- в). Святополк I (1015 – 1019 гг.)
- г). Рюрик (862-879 гг.)

10. Соотнесите события и даты:

- | | |
|-------------|--|
| а). 862 г. | 1). Принятие княгиней Ольгой христианства; |
| б). 1132 г. | 2). Начало периода политической раздробленности; |
| в). 955 г. | 3). Призвание Рюрика. |

Раздел 4. Русские земли в XIII-XV вв и европейское средневековье.

1. Отметьте лишнее:

- а) Парламент
- б) Генеральные штаты
- в) Боярская дума
- г) Земский собор

2. Когда состоялся первый Земский собор?

- а) 1547
- б) 1549
- в) 1551
- г) 1581

3. Какие из перечисленных факторов способствовали возвышению Москвы?

- А). Выгодное географическое положение
- Б). Система майората
- В). Поддержка духовенства
- Г). Размеры Московского княжества
- Д). Активная политика московских князей
- Е). Княжеские междоусобицы

4. Как назывались первые органы центрального управления в Московском государстве при Иване III?

- А). Боярская Дума, Дворец, Казна

- Б). Земский собор, Канцелярия, Приказы
- В). Земский собор, Оружейная палата, Дума

5. Что такое «Флорентийская уния» (1439 г.)?

- А). Договор о союзе Русской церкви и Ватикана против Византийского патриарха с целью достижения Русью религиозной независимости от Константинополя.
- Б). Договор об объединении Византийской православной и Римской католической церквей с целью защиты Византии от турецкого завоевания. Стал поводом для изгнания греческого митрополита из Москвы установлению автокефальности РПЦ.
- В). Документ Римской католической церкви, в котором излагались миссионерские планы Ватикана, реализация которых привела к завоеванию Византии и падению Константинополя.

6. Местничество – это:

- А). Назначение в органы управления только представителей данной местности
- Б). Назначение на государственные должности в зависимости от знатности рода и происхождения
- В). Продвижение по службе из органов местного управления в столичные приказы
- Г). Назначение на государственные посты в зависимости от предыдущих заслуг

7. Московский князь, при котором резиденция русского митрополита была перенесена из Владимира в Москву:

- А) Юрий Долгорукий
- Б) Иван Калита
- В) Дмитрий Донской
- Г) Иван III

8. Сословно-представительный орган, возникший при Иване IV:

- А) Земский Собор
- Б) Избранная Рада
- В) Стоглавый Собор
- Г) Опричнина

9. Князь, установивший «мирные» отношения с Золотой Ордой и получивший право самостоятельно собирать дань с русских земель:

- А) Юрий Долгорукий
- Б) Иван Калита
- В) Дмитрий Донской
- Г) Иван III

10. Хан, возглавлявший монгольское войско в период завоевания русских земель:

- А) Чингисхан
- Б) Батый
- В) Узбек
- Г) Мамай

Раздел 5. Россия в XVI – XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации.

1. Признаком возвышения великокняжеской власти в начале XVI в. было:

- 1) применение титула «государь всея Руси»
- 2) усиление роли Боярской Думы
- 3) создание Земского собора
- 4) введение опричнины

2. Введение Опричнины имело следствием...
 - 1) провозглашение России империей
 - 2) укрепление самодержавия
 - 3) оформление сословно-представительной монархии
 - 4) начало закрепощения крестьян

3. Созыв первого Земского собора относится к правлению...
 - 1) Иван Калита
 - 2) Иван III
 - 3) Иван IV
 - 4) Владимир I

4. Территория, не вошедшая в состав Российского государства к концу правления Ивана IV:
 - 1) Крымское ханство
 - 2) Башкирия
 - 3) Казанское ханство
 - 4) Астраханское ханство

5. Руководителем нижегородского ополчения был...
 - 1) Василий Шуйский
 - 2) Иван Болотников
 - 3) Лжедмитрий I
 - 4) Дмитрий Пожарский

6. Хронологические рамки Смутного времени:
 - 1) 1600 – 1613
 - 2) 1598 – 1613
 - 3) 1601 – 1612
 - 4) 1605 – 1610

7. Причиной церковного раскола в середине XVII в. стало...
 - 1) изменение части догматов и порядка богослужения
 - 2) создание религиозных сект на Руси
 - 3) стремление Никона усилить своё влияние на царя
 - 4) прекращение созыва Земских соборов

8. Кто стал первым царем из династии Романовых?
 - 1) Федор Алексеевич
 - 2) Михаил Федорович
 - 3) Софья Алексеевна
 - 4) Алексей Михайлович

9. Какое из перечисленных событий произошло не XVII в.
 - 1) воссоединение Левобережной Украины с Россией
 - 2) церковная реформа патриарха Никона
 - 3) Северная война
 - 4) восстание под предводительством Степана Разина

10. Событием «бунташного века» являлись (-лось, - лась)
 - 1) соляной и медный бунты
 - 2) новгородский погром
 - 3) присоединение Казанского ханства
 - 4) гибель царевича Дмитрия

Раздел 6. Россия и мир в XVIII – XIX вв. Попытки модернизации и промышленный переворот.

1. Двумя мероприятиями Петра I, направленными на «европеизацию» страны, являлись...

- 1) введение подушной подати
- 2) создание регулярной армии
- 3) принятие Соборного Уложения
- 4) созыв Земского собора

2. Россия стала империей в результате ...

- 1) победы в Северной войне
- 2) присоединения Северное Кавказа
- 3) указа Петра I
- 4) Земского собора

3. Екатерина II полагала, что верховная власть в России может быть только ...

- 1) демократической
- 2) конституционной
- 3) самодержавной
- 4) либеральной

4. Политика «просвещенного абсолютизма» относится к правлению ...

- 1) Елизаветы Петровны
- 2) Павла I
- 3) Петра I
- 4) Екатерины II

5. Задача выработки нового свода законов Екатерина II возложила на ...

- 1) Уложенную комиссию
- 2) Государственную думу
- 3) Земский собор
- 4) Сенат

6. Секуляризация – это ...

- 1) национализация частной собственности
- 2) превращение церковной собственности в государственную
- 3) конфискация помещичьих земель
- 4) передача государственной собственности частным лицам

7. С целью сокращения военных расходов на армию Александр I приступил к ...

- 1) созданию военных поселений
- 2) переходу ко всеобщей повинности
- 3) отказу от рекрутской службы
- 4) переходу к контрактной службе

8. Соотнесите орган власти пореформенной России и его функцию:

- 1) Сенат
- 2) Государственный совет
- 3) Земское собрание

- А) высший судебный орган
- Б) орган местного самоуправления
- В) законосовещательный орган

9. Для периода контрреформ Александра III было характерно начало...

- 1) ликвидации крепостного права
- 2) «оттепели»
- 3) «Великих реформ»
- 4) свертывание реформ Александра II

10. Создание бессловного и главного суда, введение всеобщей воинской повинности имело место в правление ...

- 1) Александра I
- 2) Николая I
- 3) Александра II
- 4) Александра III

Раздел 7. Россия и мир в XX в.

1. Какую партию устроили результаты первой русской революции (1905-1907 гг.)?

- а) меньшевики;
- б) эсеры;
- в) октябристы;
- г) большевики.

2. Что включала в себя политика министра внутренних дел П.А. Столыпина?

- а) Борьба с революционным движением, организация военно-полевых судов;
- б) Активное плодотворное сотрудничество с III Думой;
- в) Аграрная реформа
- г) Всё, перечисленное выше

3. Высший законодательный орган власти в Советской России с октября 1917 г.:

- а) Совет народных комиссаров
- б) Реввоенсовет республики
- в) Всероссийский Съезд Советов
- г) ЦК КПСС

4. Орган, созданный для борьбы с контрреволюцией и саботажем во главе с Ф.Э. Дзержинским:

- а) ВЧК
- б) ВРК
- в) ВЦИК
- г) СНК

5. Какой политик, опасаясь роста влияния СССР после Второй мировой войны, призвал пресечь «экспансионистские тенденции России»?

- А) Т. Рузвельт;
- Б) У. Черчилль;
- В) Г. Трумэн;
- Г) Д. Эйзенхауэр.

6. Какие государства стали символами раскола мира (были разделены) на две противостоящие системы – «системы капитализма» и «системы социализма»?

- А) Франция;
- Г) Корея;

- Б) Вьетнам;
В) Германия;
- Д) Великобритания;
Е) Куба.

7. В чём заключался «план Маршалла»?

- А) Создание военно-политического союза стран Европы и США, разместить у границ СССР (Греция и Турция) сеть американских военных баз;
Б) Широкомасштабная экономическая помощь странам Европы, поставившая их в экономическую зависимость от США. Цель - устранение предпосылок распространения «красной заразы», роста влияния СССР в разорённой послевоенной Западной Европе;
В) Поддержка антисоциалистических сил внутри стран советского блока, использование своих вооружённых сил для непосредственного вмешательства во внутренние дела стран советской сферы влияния.

8. Как назывался военно-политический союз социалистических стран Европы (кроме Югославии), созданный в 1955 г.?

- А) НАТО
Б) ОВД
В) ООН
Г) МАГАТЭ
Д) МВФ

9. Какой конфликт стал пиком международной напряжённости в годы «холодной войны»?

- А) Суэцкий кризис (1956 г.);
Б) Карибский (кубинский, ракетный) кризис (1962 г.);
В) Афганский кризис (1979 - 1989 г.);
Г) Возведение Берлинской стены («железный занавес») (1961 г.) .
Д) Корейская война (1950 - 1953 гг.).

10. Отметьте мероприятия экономической политики советского руководства, проводимые в 70 – е гг.:

- а) Создание РАПО (районные агропромышленные объединения), «вторая коллективизация»;
б) Экспорт нефти за границу, появление «нефтедолларов» как важной составляющей государственных доходов;
в) Создание колхозов;
г) Создание совхозов;
д) Создание гигантских ТПК (территориально-производственных комплексов);
е) Развитие фермерских хозяйств.

Раздел 8. Россия и мир в XXI в.

1. С 2012 года введен единый день голосования в РФ...

- А) первое воскресенье декабря
Б) последнее воскресенье октября
В) первое воскресенье ноября
Г) второе воскресенье сентября

2. В каком году произошло военное вмешательство в грузино-осетинский конфликт с целью «защиты граждан Российской Федерации»?

- А) 1995
Б) 2001
В) 2008
Г) 2013

3. Компетенция Федерального Собрания РФ по сравнению с компетенцией предыдущего (советского) парламента после принятия новой Конституции (12 декабря 1993 г.):

- А) значительно расширилась
- Б) расширилась
- В) не изменилась
- Г) была сужена

4. В каком году произошло изменение сроков работы Президента РФ и Государственной Думы России?

- А) 2004
- Б) 2006
- В) 2008
- Г) 2012

5. Государство, которое в 2014 г. не вошло в Евразийский торговый союз:

- А) Белоруссия
- Б) Украина
- В) Россия
- Г) Казахстан

6. Порядок выборов в Госдуму в 1993 – 2007 гг.:

- А) все 450 депутатов выбирались по одномандатным округам
- Б) 150 депутатов по партийным спискам (6% барьер), 300 – по одномандатным округам
- В) 225 депутатов проходили по партийным спискам (5% барьер), 225 – по одномандатным округам
- Г) все 450 депутатов проходили по партийным спискам соответственно пропорционально набранным голосам (7% барьер)

7. Объединение Пермской области и Коми-Пермяцкого автономного округа (1 декабря 2005) привело к появлению нового субъекта РФ, это - ...

- А) Республика Коми
- Б) Северо-Уральская область
- В) Пермский край
- Г) Коми-Пермяцкая область

8. Сколько республик в современной РФ, с учетом присоединения Крыма к России?

- А) 5
- Б) 12
- В) 22
- Г) 32

9) Год, в котором состоятся следующие выборы Президента РФ:

- А) 2015
- Б) 2016
- В) 2017
- Г) 2018

10) Какая страна относится к понятию «ближнее зарубежье»?

- А) Франция
- Б) Финляндия
- В) Монголия
- Г) Узбекистан

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОК-1 - способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности		
Знать	<p>-основные исторические термины и понятия; -основные закономерности и особенности всемирно-исторического процесса</p>	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внешняя политика киевских князей в IX – начале XII вв. 2. Внешняя политика Руси в период феодальной раздробленности. 3. Монгольское государство. 4. Внешняя политика Ивана III. 5. История развития науки и техники в России и мире в XV веке. 6. История развития науки и техники в России и мире в XVI веке. 7. Франция и Русское государство в средние века: общее и особенное. 8. Англия и Русское государство в средние века: общее и особенное. 9. Византия и Русское государство в средние века: общее и особенное. 10. Священная Римская империя и Русское государство в средние века: общее и особенное. 11. Япония и Русское государство в средние века: общее и особенное. 12. Китай и Русское государство в средние века: общее и особенное. 13. Россия и Ливония. 14. Внешняя политика Ивана IV (Грозного). 15. Польско-шведская интервенция в период «смутного времени». 16. Внешняя политика первых Романовых. 17. Россия и Речь Посполитая в XVII в. 18. История развития науки и техники в России и мире в первой половине XVII века. 19. История развития науки и техники в России и мире во второй половине XVII века. 20. Франция и Россия в XVI-XVII веках: общее и особенное. 21. Англия и Россия в XVI-XVII веках: общее и особенное. 22. Священная Римская империя и Россия в XVI-XVII веках: общее и особенное. 23. Испания и Россия в XVI-XVII веках: общее и особенное. 24. Япония и Россия в XVI-XVII веках: общее и особенное. 25. Китай и Россия в XVI-XVII веках: общее и особенное. 26. История развития науки и техники в России и мире в первой половине XVIII века. 27. История развития науки и техники в России и мире в

28. третьей четверти XVIII века.
29. История развития науки и техники в России и мире в последней четверти XVIII века.
30. Франция и Россия в XVIII-XIX веках: общее и особенное.
31. Великобритания и Россия в XVIII-XIX веках: общее и особенное.
32. Германия и Россия в XVIII-XIX веках: общее и особенное.
33. Северная война.
34. Россия и Османская империя в XVIII в.
35. Внешняя политика России в первой половине XVIII века.
36. Внешняя политика России во второй половине XVIII века.
37. Разделы Речи Посполитой.
38. Участие России в антифранцузских коалициях.
39. Заграничные походы русской армии 1813-1814 годов.
40. Венский конгресс 1815 г. и его последствия.
41. Внешняя политика Николая I.

Тесты по разделам 2-8

Раздел 2. Исследователь и исторический источник

1. Религиозное понимание истории, как проявление воли бога, осуществление заранее предусмотренного божественного плана «спасения» человека, называется:

- А) Провиденциализм
- Б) Эсхатология
- В) Универсализм
- Б) Трансцендентализм

2. Элемент «надстройки», который, согласно марксизму, первый трансформируется под влиянием «базиса»:

- А) Философия
- Б) Религия
- В) Политика
- Г) Право

3. Русский историк, выделявший в качестве основных вех мировой истории три события: появление письменности, пришествие Христа, изобретение книгопечатания:

- А) А. Палицын
- Б) В. Татищев
- В) М. Щербатов
- Г) И. Болтин

4. Историк, впервые изложивший русскую историю с позиций марксизма:

- А) В. О. Ключевский
- Б) М. Н. Покровский
- В) Е. В. Тарле
- Г) Б. Д. Греков

5. Славянофил:

- А) К. Д. Кавелин
- Б) А. И. Герцен
- В) А. И. Кошелев
- Г) Т. Н. Грановский

6. Русские исторические произведения XVII в. называются:

- А) Летописи
- Б) Анналы
- В) Хронографы
- Г) Хроники

7. Два сторонника норманнской теории возникновения русского государства:

- А) М. В. Ломоносов
- Б) Н. М. Карамзин
- В) Г. З. Байер
- Г) Д. И. Иловайский

		<p>8. Главная причина отсталости России, по мнению П. Я. Чаадаева:</p> <p>А) Неправильный выбор христианства, православная вера Б) Врожденная неспособность русского народа создать что-либо оригинальное В) Экстенсивный путь развития России Г) Петровская политика насильственной европеизации</p> <p>9. «Наш первый историк и последний летописец», по выражению А.С. Пушкина:</p> <p>А) М. В. Ломоносов Б) Н. М. Карамзин В) В.О. Ключевский Г) Нестор</p> <p>10. Русская земля в период раздробленности, летописание которой характеризовалось лаконичностью, вниманием к повседневной жизни (погоде, ценам на рынке, уличным происшествиям), отсутствием монументальности, торжественности и т.д.:</p> <p>А) Киевская Б) Галицко-Волынская В) Владимиро-Суздальская Г) Новгородская</p> <p>Раздел 3. Особенности становления государственности в России и мире</p> <p>1. Племя восточных славян, которое на среднем течении Днепра основало г. Киев:</p> <p>а) вятичи б) поляне в) древляне г) волыняне</p> <p>2. Город, который являлся северным центром формирования древнерусской государственности:</p> <p>а). Полоцк б). Москва в). Великий Новгород г). Суздаль</p> <p>3. Государственный строй Киевской Руси:</p> <p>а). Раннефеодальная монархия б). Сословно-представительная монархия в). Абсолютная монархия г). Республика</p> <p>9. Государство, которому восточные славяне платили дань в VIII – первой половине X в. дань:</p> <p>а). Византийская империя б). Волжская Булгария в). Хазарский каганат г). Речь Посполитая</p> <p>10. Основоположник «антинорманизма»:</p> <p>а). Г. Байер б). М.В. Ломоносов в). Н. М. Карамзин г). К. Маркс</p> <p>11. Событие, закрепившее право каждого из князей на его удел («отчину») и означавшее замену родоплеменных ценностей семейными:</p> <p>а). Восстание в Киеве после смерти Святополка II (1113 г.) б). Реформа язычества (980 г.) в). Любечский съезд князей (1097 г.) г). Крещение Рус (988 г.)</p> <p>12. Важнейшее последствие новгородского восстания 1136 г.:</p> <p>а). Вхождение Новгорода в Ганзейский союз (объединение немецких торговых городов)</p>
--	--	--

		<p>б). Провозглашение «вольности в князьях»: свободное назначение и смещение князей, ограничение их прав</p> <p>в). Ликвидация вечевого строя (республиканской формы правления)</p> <p>г). Ликвидация феодальной зависимости</p> <p>13. Соотнесите князей и мероприятия внешней политики:</p> <p>а). Святослав; б). Олег; в). Ярослав Мудрый; г). Владимир Святой; д). Игорь.</p> <p>1). Участие в подавлении восстания под предводительством Фоки; 2). Разгром Хазарии, походы на Балканы, борьба с печенегами; 3). Присоединение древлян, северян, радимичей; 4). Походы на Византию и заключение греко-русских торговых договоров; 5). Укрепление династических связей с Европой.</p> <p>11. Князь, убивший в междоусобице своих братьев Бориса и Глеба:</p> <p>а). Святослав (957 – 972 гг.) б). Владимир Святой (980 – 1015 гг.) в). Святополк I (1015 – 1019 гг.) г). Рюрик (862-879 гг.)</p> <p>12. Соотнесите события и даты:</p> <p>а). 862 г. 1). Принятие княгиней Ольгой христианства; б). 1132 г. 2). Начало периода политической раздробленности; в). 955 г. 3). Прозвание Рюрика.</p> <p>Раздел 4. Русские земли в XIII-XV вв и европейское средневековье.</p> <p>1. Отметьте лишнее:</p> <p>а) Парламент б) Генеральные штаты в) Боярская дума г) Земский собор</p> <p>2. Когда состоялся первый Земский собор?</p> <p>а) 1547 б) 1549 в) 1551 г) 1581</p> <p>3. Какие из перечисленных факторов способствовали возвышению Москвы?</p> <p>А). Выгодное географическое положение Б). Система майората В). Поддержка духовенства Г). Размеры Московского княжества Д). Активная политика московских князей Е). Княжеские междоусобицы</p> <p>4. Как назывались первые органы центрального управления в Московском государстве при Иване III?</p> <p>А). Боярская Дума, Дворец, Казна Б). Земский собор, Канцелярия, Приказы В). Земский собор, Оружейная палата, Дума</p> <p>5. Что такое «Флорентийская уния» (1439 г.)?</p> <p>А). Договор о союзе Русской церкви и Ватикана против Византийского патриарха с целью достижения Русью религиозной независимости от Константинополя. Б). Договор об объединении Византийской православной и Римской католической церквей с целью защиты Византии от</p>
--	--	--

		<p>турецкого завоевания. Стал поводом для изгнания греческого митрополита из Москвы установлению автокефальности РПЦ.</p> <p>В). Документ Римской католической церкви, в котором излагались миссионерские планы Ватикана, реализация которых привела к завоеванию Византии и падению Константинополя.</p> <p>6. Местничество – это:</p> <p>А). Назначение в органы управления только представителей данной местности</p> <p>Б). Назначение на государственные должности в зависимости от знатности рода и происхождения</p> <p>В). Продвижение по службе из органов местного управления в столичные приказы</p> <p>Г). Назначение на государственные посты в зависимости от предыдущих заслуг</p> <p>7. Московский князь, при котором резиденция русского митрополита была перенесена из Владимира в Москву:</p> <p>А) Юрий Долгорукий</p> <p>Б) Иван Калита</p> <p>В) Дмитрий Донской</p> <p>Г) Иван III</p> <p>8. Сословно-представительный орган, возникший при Иване IV:</p> <p>А) Земский Собор</p> <p>Б) Избранная Рада</p> <p>В) Стоглавый Собор</p> <p>Г) Опричина</p> <p>9. Князь, установивший «мирные» отношения с Золотой Ордой и получивший право самостоятельно собирать дань с русских земель:</p> <p>А) Юрий Долгорукий</p> <p>Б) Иван Калита</p> <p>В) Дмитрий Донской</p> <p>Г) Иван III</p> <p>10. Хан, возглавлявший монгольское войско в период завоевания русских земель:</p> <p>А) Чингисхан</p> <p>Б) Батый</p> <p>В) Узбек</p> <p>Г) Мамай</p> <p>Раздел 5. Россия в XVI – XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации.</p> <p>1. Признаком возвышения великокняжеской власти в начале XVI в. было:</p> <p>1) применение титула «государь всея Руси»</p> <p>2) усиление роли Боярской Думы</p> <p>3) создание Земского собора</p> <p>4) введение опричины</p> <p>2. Введение Опричины имело следствием...</p> <p>1) провозглашение России империей</p> <p>2) укрепление самодержавия</p> <p>3) оформление сословно-представительной монархии</p> <p>4) начало закрепощения крестьян</p> <p>3. Созыв первого Земского собора относится к правлению...</p> <p>1) Иван Калита</p> <p>2) Иван III</p> <p>3) Иван IV</p> <p>4) Владимир I</p> <p>4. Территория, не вошедшая в состав Российского государства к концу правления Ивана IV:</p> <p>1) Крымское ханство</p> <p>2) Башкирия</p> <p>3) Казанское ханство</p>
--	--	---

		<p>4) Астраханское ханство</p> <p>5. Руководителем нижегородского ополчения был...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Василий Шуйский 2) Иван Болотников 3) Лжедмитрий I 4) Дмитрий Пожарский <p>6. Хронологические рамки Смутного времени:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 1600 – 1613 2) 1598 – 1613 3) 1601 – 1612 4) 1605 – 1610 <p>7. Причиной церковного раскола в середине XVII в. стало...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) изменение части догматов и порядка богослужения 2) создание религиозных сект на Руси 3) стремление Никона усилить своё влияние на царя 4) прекращение созыва Земских соборов <p>8. Кто стал первым царем из династии Романовых?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Федор Алексеевич 2) Михаил Федорович 3) Софья Алексеевна 4) Алексей Михайлович <p>9. Какое из перечисленных событий произошло не XVII в.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) воссоединение Левобережной Украины с Россией 2) церковная реформа патриарха Никона 3) Северная война 4) восстание под предводительством Степана Разина <p>10. Событием «бунташного века» являлись (-лось, - лась)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) соляной и медный бунты 2) новгородский погром 3) присоединение Казанского ханства 4) гибель царевича Дмитрия <p>Раздел 6. Россия и мир в XVIII – XIX вв. Попытки модернизации и промышленный переворот.</p> <p>1. Двумя мероприятиями Петра I, направленными на «европеизацию» страны, являлись...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) введение подушной подати 2) создание регулярной армии 3) принятие Соборного Уложения 4) созыв Земского собора <p>2. Россия стала империей в результате ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) победы в Северной войне 2) присоединения Северное Кавказа 3) указа Петра I 4) Земского собора <p>3. Екатерина II полагала, что верховная власть в России может быть только ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) демократической 2) конституционной 3) самодержавной 4) либеральной <p>4. Политика «просвещенного абсолютизма» относится к правлению ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Елизаветы Петровны 2) Павла I 3) Петра I 4) Екатерины II <p>5. Задача выработки нового свода законов Екатерина II возложила на ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Уложенную комиссию 2) Государственную думу 3) Земский собор 4) Сенат
--	--	--

		<p>6. Секуляризация – это ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) национализация частной собственности 2) превращение церковной собственности в государственную 3) конфискация помещичьих земель 4) передача государственной собственности частным лицам <p>7. С целью сокращения военных расходов на армию Александр I приступил к ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) созданию военных поселений 2) переходу ко всеобщей повинности 3) отказу от рекрутской службы 4) переходу к контрактной службе <p>8. Соотнесите орган власти пореформенной России и его функцию:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Сенат 2) Государственный совет 3) Земское собрание А) высший судебный орган Б) орган местного самоуправления В) законосовещательный орган <p>9. Для периода контрреформ Александра III было характерно начало...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ликвидации крепостного права 2) «оттепели» 3) «Великих реформ» 4) свертывание реформ Александра II <p>10. Создание бессловного и главного суда, введение всеобщей воинской повинности имело место в правление ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Александра I 2) Николая I 3) Александра II 4) Александра III <p>Раздел 7. Россия и мир в XX в.</p> <p>1. Какую партию устроили результаты первой русской революции (1905-1907 гг.)?</p> <ol style="list-style-type: none"> а) меньшевики; б) эсеры; в) октябристы; г) большевики. <p>2. Что включала в себя политика министра внутренних дел П.А. Столыпина?</p> <ol style="list-style-type: none"> а) Борьба с революционным движением, организация военно-полевых судов; б) Активное плодотворное сотрудничество с III Думой; в) Аграрная реформа г) Всё, перечисленное выше <p>3. Высший законодательный орган власти в Советской России с октября 1917 г.:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) Совет народных комиссаров б) Реввоенсовет республики в) Всероссийский Съезд Советов г) ЦК КПСС <p>4. Орган, созданный для борьбы с контрреволюцией и саботажем во главе с Ф.Э. Дзержинским:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) ВЧК б) ВРК в) ВЦИК г) СНК <p>5. Какой политик, опасаясь роста влияния СССР после Второй мировой войны, призвал пресечь «экспансионистские тенденции России»?</p> <ol style="list-style-type: none"> А) Т. Рузвельт; Б) У. Черчилль; В) Г. Трумэн; Г) Д. Эйзенхауэр. <p>6. Какие государства стали символами раскола мира (были</p>
--	--	---

		<p>разделены) на две противостоящие системы – «системы капитализма» и «системы социализма»?</p> <p>А) Франция; Г) Корея; Б) Вьетнам; Д) Великобритания; В) Германия; Е) Куба.</p> <p>7. В чём заключался «план Маршалла»?</p> <p>А) Создание военно-политического союза стран Европы и США, разместить у границ СССР (Греция и Турция) сеть американских военных баз; Б) Широкомасштабная экономическая помощь странам Европы, поставившая их в экономическую зависимость от США. Цель - устранение предпосылок распространения «красной заразы», роста влияния СССР в разорённой послевоенной Западной Европе; В) Поддержка антисоциалистических сил внутри стран советского блока, использование своих вооружённых сил для непосредственного вмешательства во внутренние дела стран советской сферы влияния.</p> <p>8. Как назывался военно-политический союз социалистических стран Европы (кроме Югославии), созданный в 1955 г.?</p> <p>А) НАТО Б) ОВД В) ООН Г) МАГАТЭ Д) МВФ</p> <p>9. Какой конфликт стал пиком международной напряжённости в годы «холодной войны»?</p> <p>А) Суэцкий кризис (1956 г.); Б) Карибский (кубинский, ракетный) кризис (1962 г.); В) Афганский кризис (1979 - 1989 г.); Г) Возведение Берлинской стены («железный занавес») (1961 г.). Д) Корейская война (1950 - 1953 гг.).</p> <p>10. Отметьте мероприятия экономической политики советского руководства, проводимые в 70 – е гг.:</p> <p>а) Создание РАПО (районные агропромышленные объединения), «вторая коллективизация»; б) Экспорт нефти за границу, появление «нефтедолларов» как важной составляющей государственных доходов; в) Создание колхозов; г) Создание совхозов; д) Создание гигантских ТПК (территориально-производственных комплексов); е) Развитие фермерских хозяйств.</p> <p>Раздел 8. Россия и мир в XXI в.</p> <p>1. С 2012 года введен единый день голосования в РФ...</p> <p>А) первое воскресенье декабря Б) последнее воскресенье октября В) первое воскресенье ноября Г) второе воскресенье сентября</p> <p>2. В каком году произошло военное вмешательство в грузино-осетинский конфликт с целью «защиты граждан Российской Федерации»?</p> <p>А) 1995 Б) 2001 В) 2008 Г) 2013</p> <p>3. Компетенция Федерального Собрания РФ по сравнению с компетенцией предыдущего (советского) парламента после принятия новой Конституции (12 декабря 1993 г.):</p> <p>А) значительно расширилась Б) расширилась В) не изменилась</p>
--	--	--

		<p>Г) была сужена</p> <p>4. В каком году произошло изменение сроков работы Президента РФ и Государственной Думы России? А) 2004 Б) 2006 В) 2008 Г) 2012</p> <p>5. Государство, которое в 2014 г. не вошло в Евразийский торговый союз: А) Белоруссия Б) Украина В) Россия Г) Казахстан</p> <p>6. Порядок выборов в Госдуму в 1993 – 2007 гг.: А) все 450 депутатов выбирались по одномандатным округам Б) 150 депутатов по партийным спискам (6% барьер), 300 – по одномандатным округам В) 225 депутатов проходили по партийным спискам (5% барьер), 225 – по одномандатным округам Г) все 450 депутатов проходили по партийным спискам соответственно пропорционально набранным голосам (7% барьер)</p> <p>7. Объединение Пермской области и Коми-Пермяцкого автономного округа (1 декабря 2005) привело к появлению нового субъекта РФ, это - ... А) Республика Коми Б) Северо-Уральская область В) Пермский край Г) Коми-Пермяцкая область</p> <p>8. Сколько республик в современной РФ, с учетом присоединения Крыма к России? А) 5 Б) 12 В) 22 Г) 32</p> <p>9) Год, в котором состоятся следующие выборы Президента РФ: А) 2015 Б) 2016 В) 2017 Г) 2018</p> <p>10) Какая страна относится к понятию «ближнее зарубежье»? А) Франция Б) Финляндия В) Монголия Г) Узбекистан</p>
<p>уметь</p>	<p>- применять понятийно категориальный аппарат при изложении основных фактов и явлений истории; - корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания</p>	<p>Раздел 1. Теория и методология исторической науки</p> <p>1. Формированию патриотизма, политической культуры, гражданской позиции способствует функция: А) Научно-познавательная Б) Прогностическая В) Воспитательная Г) Прагматическая</p> <p>2. Конкретное изучение объекта исследования, выявление закономерностей его развития соответствует функции: А) Научно-познавательной Б) Прогностической В) Воспитательной Г) Социальной памяти</p> <p>3. Прогностическая функция истории подразумевает:</p>

		<p>А) раскрытие тенденций, направлений развития событий, а также их самых общих результатов Б) предсказание точных дат и мест совершения будущих исторических событий В) поиск максимально объективных знаний об исторических событиях, выдвижение гипотез в отношении уже состоявшихся исторических фактов 4) разработку политических программ, проектов реформ и т.д.</p> <p>4. Трансляция социального опыта, его передача из поколения в поколение соответствуют следующей функции исторической науки: А) Научно-познавательной Б) Прогностической В) Воспитательной Г) Социальной памяти</p> <p>5. Формированию целостной системы взглядов на мир соответствует следующая функция истории: А) Научно-познавательной Б) Прогностической В) Мировоззренческой Г) Социальной памяти</p>
		<p>6. К прикладным функциям истории не относится: А) Научно-познавательная Б) Прогностическая В) Воспитательная Г) Социальной памяти</p> <p>7. Научный исторический прогноз базируется: А) на выявленных, в результате изучения прошлого, закономерностях исторического развития того или иного государства. Б) на интуиции исследователя В) на астрологическом прогнозе Г) на анализе политических программ ведущих политических партий</p> <p>8. Какая функция истории способствует передачи накопленных знаний из поколения в поколение? А) Научно-познавательная Б) Прогностическая В) Воспитательная Г) Социальной памяти</p> <p>9. Функция истории, раньше других осознанная историками, воспринимавших эту науку как «кладезь уроков и примеров для потомков»? А) Научно-познавательная Б) Прогностическая В) Воспитательная Г) Социальной памяти</p> <p>10. Какая функция истории предполагает её стремление к поиску максимально объективных знаний об исторических фактах, явлениях, процессах и поиск закономерностей развития общества? А) Научно-познавательная Б) Прогностическая В) Воспитательная Г) Социальной памяти</p>

		<p style="text-align: center;">Примерные практические задания по разделам</p> <p>Раздел 3. 1. Дискуссия о призвании варягов. Анализ исторических концепций. Аргументирование в пользу «норманской» и «антинорманской» теорий. 2. Составьте и заполните таблицу «Этапы становления и развития древнерусского государства».</p> <table border="1" data-bbox="719 331 1453 488"> <tr> <td>1</td> <td>Вторая половина IX-X вв.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Конец X - XI вв.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Конец XI — первая половина XII в.</td> <td></td> </tr> </table> <p>Раздел 5. 1. Составить и заполнить таблицу «Этапы Смуты»</p> <table border="1" data-bbox="719 611 1453 831"> <thead> <tr> <th>Этап</th> <th>Дата</th> <th>Характер</th> <th>Основные события</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 этап</td> <td>1605-1606</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2 этап</td> <td>1606-1610</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3 этап</td> <td>1610-1613</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Раздел 7. Работа с историческими источниками. 1. Проведите группировку декретов советской власти (http://www.libussr.ru/) по следующим разделам: мероприятия НЭПа - в области сельского хозяйства, - промышленности, - торговли, - трудовых отношений, - финансов, - в сфере распределения, - в сфере методов управления. 2. Составьте аннотированную библиографию (5 наименований) по теме «Образование СССР» 3. Составьте таблицу «Внутрипартийная борьба»</p> <table border="1" data-bbox="719 1355 1453 1451"> <thead> <tr> <th>Название оппозиции</th> <th>Лидеры</th> <th>Платформа (взгляды)</th> <th>Их судьба</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>4. Составьте таблицу «Массовые политические репрессии»</p> <table border="1" data-bbox="719 1543 1453 1765"> <thead> <tr> <th>Признаки</th> <th>Первый этап террора</th> <th>Второй этап террора</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Годы</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Сущность (объект террора)</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Процессы</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Результат</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	1	Вторая половина IX-X вв.		2	Конец X - XI вв.		3	Конец XI — первая половина XII в.		Этап	Дата	Характер	Основные события	1 этап	1605-1606			2 этап	1606-1610			3 этап	1610-1613			Название оппозиции	Лидеры	Платформа (взгляды)	Их судьба					Признаки	Первый этап террора	Второй этап террора	Годы			Сущность (объект террора)			Процессы			Результат		
1	Вторая половина IX-X вв.																																																	
2	Конец X - XI вв.																																																	
3	Конец XI — первая половина XII в.																																																	
Этап	Дата	Характер	Основные события																																															
1 этап	1605-1606																																																	
2 этап	1606-1610																																																	
3 этап	1610-1613																																																	
Название оппозиции	Лидеры	Платформа (взгляды)	Их судьба																																															
Признаки	Первый этап террора	Второй этап террора																																																
Годы																																																		
Сущность (объект террора)																																																		
Процессы																																																		
Результат																																																		
<p>владеть</p>	<p>практическими навыками получения, анализа и обобщения исторической информации; - навыками ведения дискуссии и полемики в отстаивании своей гражданской позиции</p>	<p style="text-align: center;">Примерные вопросы для дискуссии по разделам:</p> <p>Раздел 6 1. Почему XVIII век называют эпохой дворцовых переворотов? 2. Чем можно объяснить выбор на роль императрицы Анны Иоановны? 3. Какова Ваша оценка политики Елизаветы Петровны? 4. Почему политика просвещенного абсолютизма Екатерины II была свернута? 5. Прочитайте статью: Смекалин, А. С. Судебная система</p>																																																

Российского государства от Ивана Грозного до Екатерины II (XV – XVIII вв.) [Текст] / А. С. Смекалин // Вопросы истории. – 2004. - №8. – С. 49 – 69.

Ответьте на вопросы:

5.1.Какое значение имело принятие Судебника Ивана III в процессе образования единого российского государства?

5.2.В чем заключалась попытка Петра I отделить судебную власть от администрации? 5.3.Укажите не менее трёх причин неудачи судебной реформы Петра I.

5.4.Как связана сословная политика Екатерины II и судебная реформа 1775 г.?

Раздел 7.1.

1. Россия от Февраля к Октябрю: почему не реализовалась демократическая альтернатива?

2. События октября 1917 г. вызывали и вызывают противоречивые оценки у современников и последующих поколений.

1) В советской исторической науке октябрь 1917 г. рассматривался как закономерный этап эволюции российского общества, когда были налицо объективные и субъективные предпосылки Великой Октябрьской социалистической революции, означавшей начало перехода России к социализму.

2) В конце 1980 – 1990-х гг., в условиях пересмотра исторических знаний советских времен, в отечественной литературе получили распространение оценки, во многом заимствованные из западных исследований и сводящиеся к тому, что никаких реальных оснований для революции не было, кроме желания большевистских лидеров захватить власть для удовлетворения своих политических амбиций и для проведения социалистического эксперимента.

Большинство современных историков считают, что вряд ли правомерны оба этих стереотипа. Ваша позиция по данной проблеме?

Раздел 7.2.

1. Существует две противоположные точки зрения относительно Пакта Риббентропа – Молотова

Первая – договор был вынужденным и позволил СССР выиграть время для подготовки к неминуемой войне.

Вторая – СССР воспользовался ситуацией, для того чтобы расширить свои территории и влияние, и выступил в роли государства-агрессора.

Каковы причины подписания этого договора с Вашей точки зрения?

2. Итоги Второй мировой войны подвергается многочисленным фальсификациям на Западе с целью принизить значение и роль СССР в разгроме фашистской Германии. Что Вы можете противопоставить этим взглядам?

Раздел 8.

1.Что является главным национальным приоритетом России на современном этапе развития?

Написание эссе на тему

«Что может стать национальной идеей России в XXI в.?»

Примерный перечень тем рефератов:

1. Внешняя политика киевских князей в IX – начале XII вв.
2. Внешняя политика Руси в период феодальной раздробленности.
3. Монгольское государство.
4. Внешняя политика Ивана III.
5. История развития науки и техники в России и мире в XV веке.
6. История развития науки и техники в России и мире в XVI веке.
7. Франция и Русское государство в средние века: общее

		<p>и особенное.</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Англия и Русское государство в средние века: общее и особенное. 9. Византия и Русское государство в средние века: общее и особенное. 10. Священная Римская империя и Русское государство в средние века: общее и особенное. 11. Япония и Русское государство в средние века: общее и особенное. 12. Китай и Русское государство в средние века: общее и особенное. 13. Россия и Ливония. 14. Внешняя политика Ивана IV (Грозного). 15. Польско-шведская интервенция в период «смутного времени». 16. Внешняя политика первых Романовых. 17. Россия и Речь Посполитая в XVII в. 18. История развития науки и техники в России и мире в первой половине XVII века. 19. История развития науки и техники в России и мире во второй половине XVII века. 20. Германия и Италия в 1920-1930-е годы: общее и особенное. 21. Деятельность Коминтерна. 22. Япония и азиатские страны в 1930-е годы. 23. Международное положение накануне Второй мировой войны. 24. Вторая мировая война и ее последствия. 25. СССР и антигитлеровская коалиция в годы Второй мировой войны. 26. СССР и мир во второй половине 1940-х – 1950-е гг. 27. История развития науки и техники в России и мире в третьей четверти XX века. 28. СССР и США в 1950-е годы. 29. СССР и социалистические страны в 1950-е годы. 30. СССР и мир в 1960-е гг. 31. СССР и социалистические страны в 1960-е годы. 32. СССР и страны Африки в 1960-е годы. 33. СССР и политика разоружения в 1950-1960-е годы. 34. СССР и США в 1960-е годы. 35. Борьба колоний за независимость в 1940-1960-е годы. 36. СССР и мир в 1970-е гг. 37. СССР и США в 1970-е годы. 38. СССР и социалистические страны в 1970-е годы. 39. Внешняя политика СССР в период «перестройки». 40. СССР и Афганистан (1979-1989 годы). 41. СССР и США в 1980-е годы. 42. СССР, страны социализма и народной демократии во второй половине 1980-х годов. 43. ООН и СССР в 1970-1980-е годы. 44. СССР и Великобритания в 1950-1980-е годы. 45. СССР и политика разоружения в 1970-1980-е годы. 46. Российская Федерация и мир в 1990-е гг. 47. Российская Федерация и государства СНГ в 1990-е годы. 48. Российская Федерация и ООН в 1990-е - начале 2000-х годов. 49. Российская Федерация и государства СНГ в начале 2000-х годов. 50. Российская Федерация и государства СНГ в начале 2000-х годов.
--	--	---

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания

Промежуточная аттестация по дисциплине «История» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, выявить степень сформированности умений и владений, проводится в форме экзамена. Для успешного прохождения экзамена студент должен качественно подготовиться к семинарским занятиям, а на сессии, в ходе занятий продемонстрировать свои знания. Студенты, не показавшие знаний на семинарских занятиях могут быть не допущены до экзамена и должны отчитаться в индивидуальном порядке. Экзамен по данной дисциплине проводится в устной форме по экзаменационным билетам, каждый из которых включает два теоретических вопроса и одно практическое задание.

Показатели и критерии оценивания экзамена:

- на оценку **"отлично"** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуации повышенной сложности.

- на оценку **«хорошо»** (4 балла) - обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций, основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) - обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

- на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) - обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

- на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) - обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. История России [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Г. Б. Поляка. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - (Учебная литература для высш. и сред. проф. образ.). - Режим доступа: <https://magtu.informsistema.ru/uploader/fileUpload?name=445.pdf&show=dcatalogues/1/1079563/445.pdf&view=true>. - Макрообъект.
2. Макарова, Н. Н. История России до XX века: учебное пособие / Н. Н. Макарова; МГТУ. - Магнитогорск: МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsistema.ru/uploader/fileUpload?name=3785.pdf&show=dcatalogues/1/1527924/3785.pdf&view=true> (дата обращения: 02.09.2020). - Макрообъект. - Текст: электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

1. Барабина, И. А. История: учебное пособие / И. А. Барабина, Е. М. Буряк ; МГТУ. -

- Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2853.pdf&show=dcatalogues/1/1133308/2853.pdf&view=true> (дата обращения: 02.09.2020). - Макрообъект. - Текст: электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.
2. Барабина, И. А. Хрестоматия по дисциплине "История" (с древнейших времен до начала XXI в.): хрестоматия / И. А. Барабина, Е. М. Буряк ; МГТУ. - Магнитогорск: МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3077.pdf&show=dcatalogues/1/1135283/3077.pdf&view=true> (дата обращения: 02.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.
 3. Безруков, А. В. История Древнего Рима: учебно-методическое пособие / А. В. Безруков ; МГТУ. - Магнитогорск: МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1414.pdf&show=dcatalogues/1/1123929/1414.pdf&view=true> (дата обращения: 02.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.
 4. Всемирная история: учебник / под ред. Г. Б. Поляка, А. Н. Марковой. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА , 2011. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - (Учебная литература для высш. и сред. проф. образ.). - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=444.pdf&show=dcatalogues/1/1079561/444.pdf&view=true> (дата обращения: 02.09.2020). - Макрообъект. - Текст: электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.
 5. Голобородкина, Л. И. История России (IX - начало XX века) : учебное пособие [для вузов] / Л. И. Голобородкина, Т. Г. Пашковская, В. А. Токарев; МГТУ. - Магнитогорск : [Издательство МГТУ], 2015. - 147 с. - Библиогр.: с. 147. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3434.pdf&show=dcatalogues/1/1209624/3434.pdf&view=true> (дата обращения: 02.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-0690-7. - Имеется печатный аналог.
 6. Дорожкин, А. Г. История России второй половины XIX - начала XX в.: практикум / А. Г. Дорожкин ; МГТУ. - Магнитогорск: [МГТУ], 2017. - 70 с.: табл. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3260.pdf&show=dcatalogues/1/1137152/3260.pdf&view=true> (дата обращения: 02.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Имеется печатный аналог.
 7. Дорожкин, А. Г. Отечественная история в ракурсе проблем источниковедения: практикум / А. Г. Дорожкин, О. Ю. Стародубова; МГТУ. - Магнитогорск: МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3064.pdf&show=dcatalogues/1/1135073/3064.pdf&view=true> (дата обращения: 02.09.2020). - Макрообъект. - Текст: электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.
 8. Иванов, А. Г. Новая история стран Европы и Америки (1871-1918гг.): хрестоматия / А. Г. Иванов; МГТУ. - Магнитогорск: МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3153.pdf&show=dcatalogues/1/1136480/3153.pdf&view=true> (дата обращения: 02.09.2020). - Макрообъект. - Текст: электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.
 9. История России: учебник / под ред. Г. Б. Поляка. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА , 2011. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - (Учебная литература для высш. и сред. проф. образ.). - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=445.pdf&show=dcatalogues/1/1079563/445.pdf&view=true> (дата обращения: 02.09.2020). - Макрообъект. - Текст: электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.
 10. Коробков, Ю. Д. История России. Советский период: учебное пособие / Ю. Д.

- Коробков ; МГТУ. - Магнитогорск: МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3382.pdf&show=dcatalogues/1/1139239/3382.pdf&view=true> (дата обращения: 02.09.2020). - Макрообъект. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9967-1033-1. - Сведения доступны также на CD-ROM.
11. Макарова, Н. Н. История России в IX - XVIII вв.: учебно-методическое пособие / Н. Н. Макарова; МГТУ. - Магнитогорск: МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2851.pdf&show=dcatalogues/1/1133283/2851.pdf&view=true> (дата обращения: 02.09.2020). - Макрообъект. - Текст: электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.
 12. Малек, Е. В. История религий: учебно-методическое пособие / Е. В. Малек; МГТУ. - Магнитогорск: МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2866.pdf&show=dcatalogues/1/1133864/2866.pdf&view=true> (дата обращения: 02.09.2020). - Макрообъект. - Текст: электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.
 13. Попов, М. В. История Древнего Востока: учебно-методическое пособие / М. В. Попов; МГТУ. - Магнитогорск: МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1274.pdf&show=dcatalogues/1/1123469/1274.pdf&view=true> (дата обращения: 02.09.2020). - Макрообъект. - Текст: электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.
 14. Попов, М. В. История первобытного общества: учебно-методическое пособие / М. В. Попов; МГТУ. - Магнитогорск: МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1277.pdf&show=dcatalogues/1/1123472/1277.pdf&view=true> (дата обращения: 02.09.2020). - Макрообъект. - Текст: электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.
 15. Попов, М. В. История Средних веков: учебно-методическое пособие / М. В. Попов; МГТУ. - Магнитогорск: МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3155.pdf&show=dcatalogues/1/1136484/3155.pdf&view=true> (дата обращения: 02.09.2020). - Макрообъект. - Текст: электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.
 16. Потемкина, М. Н. История стран Азии и Африки: учебно-методическое пособие / М. Н. Потемкина, И. О. Колдомасов; МГТУ. - Магнитогорск: МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3232.pdf&show=dcatalogues/1/1136904/3232.pdf&view=true> (дата обращения: 02.09.2020). - Макрообъект. - Текст: электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.
 17. Филатов В. В. Россия в системе международных отношений (IX-XXI вв.) : вопросы и ответы [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. В. Филатов; МГТУ. - Магнитогорск, 2014. - 176 с.: табл., карты. - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=712.pdf&show=dcatalogues/1/1112889/712.pdf&view=true> (дата обращения: 02.09.2020). - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-0443-9.
 18. Чернова, Н. В. История Отечества в IX-XXI вв.: учебно-методическое пособие / Н. В. Чернова, Н. Н. Макарова; МГТУ. - Магнитогорск: МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2527.pdf&show=dcatalogues/1/1130329/2527.pdf&view=true> (дата обращения: 02.09.2020). - Макрообъект. - Текст: электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Методические указания:

1. Дорожкин А. Г. Отечественная история в ракурсе проблем источниковедения [Электронный ресурс]: практикум / А. Г. Дорожкин, О. Ю. Стародубова; МГТУ. - Магнитогорск: МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3064.pdf&show=dcatalogues/1/1135073/3064.pdf&view=true> (дата обращения: 02.09.2020). - Макрообъект.
2. Методические указания для лекционных занятий представлены в приложении 1.
3. Методические указания для студентов по подготовке к практическим занятиям представлены в приложении 2.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

- https://courses.openedu.ru/courses/course-v1:hse+NHIST+fall_2020/course/ Курс «Отечественная история» на сайте Открытое образование
- <https://intuit.ru/studies/courses/3625/867/info> Курс «История России» на сайте НОУ Интуит
- https://courses.openedu.ru/courses/course-v1:spbu+HISTRUS+fall_2020/course/ Курс «История России» на сайте Открытое образование
- https://courses.openedu.ru/courses/course-v1:urfu+HIST+fall_2020/course/ Курс «История» на сайте Открытое образование

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	К-171-09 от 18.10.2009	бессрочно
	Д-757-17 от 27.06.2017	27.07.2018
MS Office 2007	К-171-09 от 18.10.2009	бессрочно
	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно
7 Zip	свободно распространяемое	бессрочно

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Тип и название аудитории	Оснащение аудитории
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного	Доска, мультимедийный проектор, экран, мультимедийные средства хранения, передачи и

Тип и название аудитории	Оснащение аудитории
типа	представления информации
Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточных аттестаций	Доска, мультимедийный проектор, экран, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации. Наглядные материалы: - Учебная карта «Российская Федерация», - Учебная карта «Великая Отечественная война Советского Союза 1941-1945», - Учебная карта «Мир в XIX веке», - Учебный плакат «Русь-Россия. Российская империя» - и другие.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся, компьютерный класс, читальный зал библиотеки	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации

Приложение 1

Методические указания для лекционных занятий Написание конспекта

Конспект – это систематическая, логически связанная запись, объединяющая план, выписки, тезисы или, по крайней мере, два из этих типов записи.

Исходя из определения, выписки с отдельными пунктами плана, если в целом они не отражают логики произведения, если между отдельными частями записи нет смысловой связи, - это не конспект.

В конспект включаются не только основные положения, но и доводы, их обосновывающие, конкретные факты и примеры, но без их подробного описания.

Конспектирование может осуществляться тремя способами:

- цитирование (полное или частичное) основных положений текста;
- передача основных мыслей текста «своими словами»;
- смешанный вариант.

Все варианты предполагают использование сокращений.

При написании конспекта рекомендуется следующая последовательность:

1. проанализировать содержание каждого фрагмента текста, выделяя относительно самостоятельные по смыслу;
2. выделить из каждой части основную информацию, убрав избыточную;
3. записать всю важную для последующего восстановления информацию своими словами или цитируя, используя сокращения.

Разделяют четыре вида конспектов:

- *текстуальный*
- *плановый*
- *свободный*
- *тематический*.

Текстуальный (самый простой) состоит из отдельных авторских цитат. Необходимо только умение выделять фразы, несущие основную смысловую нагрузку.

Это прекрасный источник дословных высказываний автора и приводимых им фактов. Текстуальный конспект используется длительное время. *Недостаток:* не активизирует резко внимание и память.

Плановый – это конспект отдельных фрагментов материала, соответствующих названиям пунктов предварительно разработанного плана. Он учит последовательно и четко

излагать свои мысли, работать над книгой, обобщая содержание ее в формулировках плана. Такой конспект краток, прост и ясен по своей форме. Это делает его незаменимым пособием при быстрой подготовке доклада, выступления.

Недостаток: по прошествии времени с момента написания трудно восстановить в памяти содержание источника.

Свободный конспект – индивидуальное изложение текста, т.е. отражает авторские мысли через ваше собственное видение. Требуется детальная проработка текста.

Свободный конспект представляет собой сочетание выписок, цитат, иногда тезисов, часть его текста может быть снабжена планом. Это наиболее полноценный вид конспекта.

Тематический конспект – изложение информации по одной теме из нескольких источников.

Составление тематического конспекта учит работать над темой, всесторонне обдумывая ее, анализируя различные точки зрения на один и тот же вопрос. Таким образом, этот конспект облегчает работу над темой при условии использования нескольких источников.

Как составлять конспект:

1. Определите цель составления конспекта.
2. Записать название конспектируемого произведения (или его части) и его выходные данные, т.е. сделать библиографическое описание документа.
3. Осмыслить основное содержание текста, дважды прочитав его.
4. Читая изучаемый материал в первый раз, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, выводы.
5. Для составления конспекта составьте план текста – основу конспекта, сформулируйте его пункты и определите, что именно следует включить в конспект для раскрытия каждого из них.
6. Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко изложите своими словами или приводите в виде цитат, включая конкретные факты и примеры.
7. Составляя конспект, можно отдельные слова и целые предложения писать сокращенно, выписывать только ключевые слова, применять условные обозначения.
8. Чтобы форма конспекта как можно более наглядно отражала его содержание, располагайте абзацы "ступеньками" подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.
9. Используйте реферативный способ изложения (например: "Автор считает...", "раскрывает...").
10. Собственные комментарии, вопросы, раздумья располагайте на полях.

Оформление конспекта:

1. Конспектируя, оставьте место (широкие поля) для дополнений, заметок, записи незнакомых терминов и имен, требующих разъяснений.
2. Применять определенную систему подчеркивания, сокращений, условных обозначений.
3. Соблюдать правила цитирования - цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы.
4. Научитесь пользоваться цветом для выделения тех или иных информативных узлов в тексте. У каждого цвета должно быть строго однозначное, заранее предусмотренное назначение. Например, если вы пользуетесь синими чернилами для записи конспекта, то: красным цветом - подчеркивайте названия тем, пишите наиболее важные формулы; черным - подчеркивайте заголовки подтем, параграфов, и т.д.; зеленым - делайте выписки цитат, нумеруйте формулы и т.д. Для выделения большей части текста используется отчеркивание.

Основные ошибки при составлении конспекта:

1. Слово в слово повторяет тезисы, отсутствует связность при пересказе.
2. Конспект не связан с планом.

3. Многословие (много вводных слов) или чрезмерная краткость, незаконченность основных смысловых положений текста.

4. При передаче содержания текста потеряна авторская особенность текста, его структура.

Приложение 2

Методические указания для студентов по подготовке к практическим занятиям

Методические указания по подготовке докладов

Студентам в течение всего курса обучения предлагается защитить на семинарских занятиях доклад по выбранной тематике. Доклад должен содержать введение, основные разделы, заключение и список используемой литературы. В докладе следует отразить актуальность выбранной темы, ее практическую значимость. В качестве иллюстраций должны быть использованы статистические данные (таблицы), практический материал.

Доклад должен содержать введение, основные разделы, заключение и список используемой литературы. В докладе следует отразить актуальность выбранной темы, ее практическую значимость. В качестве иллюстраций должны быть использованы статистические данные (таблицы), практический материал. Практическая часть может быть представлена в форме характеристики условий осуществления и принципов организации страхования в различные периоды развития общества.

Представленный на защиту доклад должен быть напечатан на компьютере на одной стороне стандартного листа бумаги с полями: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Параметры текста: шрифт – Times New Roman, размер – 14, междустрочный интервал – одинарный, абзацный отступ (отступ первой строки) – 1 см, форматирование – по ширине. Установка функции «переноса» обязательна. Нумерация страниц производится по центру внизу. Номера на первой странице не ставятся. Общий объем работы не ограничивается.

При оценке доклада (сообщения) следует обратить особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;
- владение материалом;
- умение отвечать на вопросы аудитории;
- ценные и конструктивные предложения.

На практических занятиях студенты последовательно в процессе прохождения тем осваивают, запоминают важные исторические даты, знание которых показывают в процессе устных опросов (собеседования), как на практических занятиях, так и на консультациях, а также на экзамене.

ВАЖНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ДАТЫ

40–30 тыс. лет назад – появление людей современного физического типа, “человека разумного” (с учетом фактов, изложенных в п. 1 гл. 1)

I тыс. до н. э. – первые государства на территории нашей страны

IV–VII вв. н. э. – великое переселение народов

VI–VIII вв. н. э. – разложение первобытного строя у восточных славян

VII–X вв. н. э. – Хазарское государство (каганат)

862 г. – легендарное (согласно летописи) приглашение варяжских князей. Начало правления князя Рюрика

IX в., конец – образование Древнерусского Киевского государства

911 г. – поход князя Олега на Царьград

945 г. – восстание древлян. Убийство князя Игоря

964–972 гг. – самостоятельное княжение Святослава

988 г. – введение христианства на Руси князем Владимиром

1019–1054 гг. – княжение Ярослава Мудрого в Киеве

XI в., середина – Первый свод законов “Русская правда”. Образование крупных феодальных земельных владений (боярских вотчин)
1054 г. – первое появление половцев на границах Руси
1068, 1113 гг. – восстания в Киеве
XII в., начало – Первая русская летопись “Повесть временных лет”, созданная, по преданию, монахом Нестором
1113–1125 гг. – княжение Владимира Мономаха в Киеве
После 1132 г. – распад Руси на самостоятельные княжества
1147 г. – первое упоминание в летописи о Москве
1223 г. – битва на Калке с татарами
1237–1240 гг. – монголо-татарское нашествие на Русь, начало ига
1242 г. – Ледовое побоище
1262 г. – восстание в Ростове и других городах против татар
1325–1340 гг. – княжение в Москве Ивана Калиты
1327 г. – восстание в Твери против татар
1380 г. – Куликовская битва
1382 г. – нашествие Тохтамыша
1462–1505 гг. – княжение Ивана III
1480 г. – свержение татарского ига
1497 г. – Судебник Ивана III
1547–1584 гг. – царствование Ивана IV Грозного (с 1533 по 1547 г. он был Великим князем, а не царем)
1549 г. – первый Земский собор
50-е годы XVI в. – государственные и военные реформы Ивана IV
1552 г. – покорение Казанского ханства
1558–1583 гг. – Ливонская война
1564 г. – первая в России печатная книга Ивана Федорова
1565–1572 гг. – опричина
1581 г. – указ о “заповедных летах”, ограничение крестьянского перехода
1589 г. – избрание первого русского патриарха Иова
1597 г. – указ о пятилетнем сроке поиска беглых крестьян
1598–1605 гг. – царствование Бориса Годунова
1601–1603 гг. – голод в России
1604–1613 гг. – “смутное время” в России (этот период иногда датируется 1598–1613 гг.)
1606–1607 гг. – восстание Ивана Болотникова
1612 г. – освобождение Москвы вторым ополчением К. Минина и Д. Пожарского
1613 г. – избрание Земским собором царем Михаила Романова
1645–1676 гг. – царствование Алексея Михайловича
1648 г. – начало восстания Богдана Хмельницкого на Украине
1648–1650 гг. – городские восстания в России
1654 г. – Переяславская Рада. Решение о присоединении Украины к России
1653–1654 гг. – начало церковного раскола
1654–1667 гг. – война с Польшей
1670–1671 гг. – восстание Степана Разина (иногда 1667–1671 гг.)
1682–1725 гг. – царствование Петра I (до 1689 г. фактически правила его сестра Софья)
1687 г. – основание первого в России высшего учебного заведения Славяно-греко-латинской академии
1695–1696 гг. – Азовские походы Петра I
1700–1721 гг. – Северная война
1703 г. – основание С.-Петербурга
1709 г. – Полтавская битва
1721 г. – провозглашение Петра I императором, а России – империей
1730–1740 гг. – царствование Анны Ивановны

1741–1761 гг. – царствование Елизаветы Петровны
1755 г. – основание Московского университета
1762–1796 гг. – царствование Екатерины II
1768–1774 гг. – русско-турецкая война
1773–1775 гг. – крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачева
1787–1791 гг. – русско-турецкая война
1796–1801 гг. – царствование Павла I
1801–1825 гг. – царствование Александра I
1807 г. – Тильзитский мир с Наполеоном
1810–1811 гг. – учреждение Государственного Совета и преобразование министерств
1812 г. – Отечественная война с Наполеоном
1812, 26 августа – Бородинское сражение
1813–1814 гг. – заграничные походы русских войск
1814–1815 гг. – Венский конгресс, “Священный союз”, присоединение к России Царства Польского
1816 г. – первая организация декабристов “Союз спасения”
1821–1822 гг. – создание Южного и Северного обществ декабристов
1825, 14 декабря – восстание декабристов в Петербурге
1825–1855 гг. – царствование Николая I
1826–1829 гг. – войны с Ираном и Турцией
1830–1831 гг. – восстание в Польше
30–80-е гг. XIX в. – промышленный переворот в России
1849 г. – подавление венгерской революции русскими войсками
1851 г. – открытие железной дороги между Москвой и Петербургом
1853–1856 гг. – Крымская война
1853, ноябрь – Синопское морское сражение
1853, сентябрь – 1854, август – оборона Севастополя
1855–1881 гг. – царствование Александра II
1861, 19 февраля – отмена крепостного права
1863–1864 гг. – восстание в Польше и Литве
1864, 1870 г. – земская и городская реформы
1864 г. – судебная реформа
1874 г. – начало “хождения в народ” революционеров-народников
1874 г. – военная реформа
1876 г. – создание народнической организации “Земля и воля”
1877–1878 гг. – русско-турецкая война
1879 г. – создание террористической организации “Народная воля”
1881, 1 марта – убийство народовольцами Александра II
1881–1894 гг. – царствование Александра III
1883 г. – создание группы “Освобождение труда” Г. В. Плеханова
1885 г. – Морозовская стачка
90-е годы XIX в. – экономический подъем
1891 г. – начало сооружения Великого Сибирского пути
1891–1893 гг. – заключение Франко-русского военно-политического союза
1897 г. – введение золотых денег
1898 г. – образование Российской социал-демократической рабочей партии (РСДРП), первый ее съезд
[1901 г.](#) — Создание партии [эсеров](#)
[1903 г.](#) — II съезд РСДРП. Раскол на [«большевиков»](#) и [«меньшевиков»](#).
[1904—1905 гг.](#) — [Русско-японская война](#).
[1905 г.](#) — Создание партий [кадетов](#), [октябристов](#). [9 \(22\) января Кровавое воскресенье. Первая российская революция](#) (до 1907).
[1906 г.](#) — Деятельность [Государственной думы](#). Начало [аграрной реформы Столыпина](#).

[1907 г.](#) — Новый избирательный закон, начало работы [III Государственной думы](#) (до [1912](#))

[1914 г.](#) — Вступление России в [Первую мировую войну](#).

[1916 г.](#) — [Брусиловский прорыв](#).

[1917 г.](#) — [Февральская революция](#). Отречение [Николая II](#) от престола. [Временное правительство](#). [Октябрьская революция](#). Начало [Гражданской войны](#) (до 1922—1923).

[1918 г.](#) — [Разгон Учредительного собрания](#). [Брестский мир](#).

[1919—1921 гг.](#) — [Советско-польская война](#)

[1921 г.](#) — Переход к [Новой экономической политике](#).

[1922 г.](#) — Образование [Союза Советских Социалистических Республик](#).

[1924 г.](#) — Смерть [В. И. Ленина](#). Принятие [Первой Конституции СССР](#).

[1928 г.](#) — [Первая пятилетка](#) (до 1932). [Индустриализация](#).

[1929 г.](#) — Начало сплошной [коллективизации](#).

[1932 \(осень\)—1933 \(весна\)](#) — [Голод в СССР](#)

[1936 г.](#) — Принята [сталинская Конституция СССР](#).

[1936—1939 гг.](#) — [Репрессии в СССР](#).

[1939 г.](#) — [Советско-германский пакт о ненападении](#). [Советско-финская война](#) (до 1940).

[1941 г.](#) — Начало [Великой Отечественной войны](#). [Битва за Москву](#).

[1942 г.](#) — [Сталинградская битва](#).

[1943 г.](#) — [Курская битва](#). [Тегеранская конференция](#).

[1943—1944 гг.](#) — [Массовая депортация](#) народов Северного Кавказа и Крыма

[1945 г.](#) — [Крымская конференция](#). Победоносное завершение [Великой Отечественной войны](#). [Советско-японская война](#).

[1946 г.](#) — Начало [холодной войны](#)

[1949](#) — [29 августа](#) произошло успешное испытание [атомной бомбы](#) на [Семипалатинском полигоне](#). Начало [«борьбы с космополитизмом»](#).

[1953 г.](#) — Смерть [Сталина](#). Фактическим руководителем [СССР](#) становится [Г. М. Маленков](#), занявший пост председателя Совета Министров СССР. Испытание первой советской [водородной бомбы](#).

[1954 г.](#) — Начало [освоения целинных земель](#).

[1955 г.](#) — Смещение Маленкова, власть переходит к первому секретарю [ЦК КПСС Н. С. Хрущёву](#). Подписание [Варшавского договора](#).

[1956 г.](#) — [XX съезд КПСС](#). Доклад Хрущёва «О культе личности и его последствиях». Советские войска введены в Венгрию. Реабилитация репрессированных.

[1957 г.](#) — Запуск [первого в мире искусственного спутника](#).

[1961 г.](#) — [Космический полёт Ю. А. Гагарина](#).

[1962 г.](#) — [Карибский кризис](#).

[1964 г.](#) — Отстранение Н. С. Хрущёва от власти. Руководителем страны становится [Л. И. Брежнев](#).

[1965 г.](#) — [Экономическая реформа](#) управления народным хозяйством и планирования в СССР под руководством [А. Н. Косыгина](#).

[1968 г.](#) — Участие СССР в подавлении [Пражской весны](#).

[1972 г.](#) — Договоры об ограничении [системы противоракетной обороны](#) и [стратегических наступательных вооружений](#).

[1974 г.](#) — Высылка из СССР писателя [А. И. Солженицына](#).

[1977 г.](#) — Принятие [брежневской Конституции СССР](#).

[1979 г.](#) — [Афганская война \(1979—1989\)](#)

[1980](#) — [Летние Олимпийские игры 1980](#), проводимые в Москве.

[1982—1985 гг.](#) — смерть [Л. И. Брежнева](#), смена власти в [СССР](#). В течение четырёх лет сменилось два руководителя ([Андропов](#) и [Черненко](#) пробыли на посту [генерального секретаря партии](#) год и три месяца и триста восемьдесят дней соответственно)

[1985 г.](#) — [Генеральным секретарём ЦК КПСС](#) избран [М. С. Горбачёв](#). Начало [перестройки](#).

[1986 г.](#) — Крупнейшая техногенная катастрофа на [Чернобыльской АЭС](#) на Украине.

[1991 г.](#) — Избрание [Б. Н. Ельцина](#) президентом РСФСР. Образование [ГКЧП](#). Провал попытки

путча. [Распад СССР](#). Конец холодной войны.

1992 г. — Начало либеральных экономических реформ. Начало [приватизации](#).

1993 г. — [Конституционный кризис](#), нападение сторонников распущенного Верховного Совета на здание мэрии Москвы и телецентр Останкино. Расстрел Российского парламента. Принятие всенародным голосованием [Конституции Российской Федерации](#).

1994—1996 гг. — [Война в Чечне](#).

1996 г. — [Б. Н. Ельцин](#) вновь избран [Президентом РФ](#).

1998 г. — [Дефолт в России](#).

1999 г. — [Вторжение боевиков в Дагестан](#), начало [Второй чеченской кампании](#), серия террористических актов в российских городах ([Буйнакске](#), [Москве](#) и [Волгодонске](#)) — [взрывы жилых домов](#), отставка [Б. Н. Ельцина](#), назначение исполняющим обязанности Президента РФ Председателя Правительства РФ В. В. Путина.

2000 г. — [Президентом РФ](#) избран [В. В. Путин](#). Создание федеральных округов в РФ. Катастрофа АПЛ «Курск».

2001 г. — Затопление [орбитальной станции «Мир»](#), последней отечественной [орбитальной станции](#).

2002 г. — [Захват заложников в театральном центре на Дубровке в Москве](#), совершённый чеченскими террористами. На посту главы [Банка России Виктора Геращенко](#) сменил [Сергей Игнатьев](#).

2004 г. — Избрание Владимира Путина на второй срок. [Захват заложников в Беслане \(Северная Осетия\)](#), совершённый чеченскими террористами. Отмена [выборов глав регионов](#) (последние после отмены выборы состоялись в [Ненецком автономном округе](#) в 2005 году).

2005 г. — [Нападение боевиков](#) на город [Нальчик \(Кабардино-Балкария\)](#).

2008 г. — [Президентом РФ](#) избран [Д. А. Медведев](#). [Председателем правительства](#) утвержден [Владимир Путин](#). [Война в Южной Осетии](#). Вступление в силу поправок к Конституции РФ. Смерть [патриарха Русской православной церкви Алексия II](#).

2009 г. — Выведена на полную мощность [Бурейская ГЭС](#), ставшая седьмой по установленной мощности [ГЭС](#) в России. [Инtronизация патриарха Кирилла](#). На [ММК](#) введен в строй [прокатный стан-5000](#).

2010 г. — Вступил в силу [Таможенный союз России, Белоруссии и Казахстана](#).

2011 г. — На [Выксунском металлургическом заводе](#) введен в строй [прокатный стан-5000](#).

2012 г. — [Президентом РФ](#) избран [Владимир Путин](#). [Председателем правительства](#) утвержден [Дмитрий Медведев](#). Вступление России в [ВТО](#). Возобновление [выборов глав регионов](#).

2013 г. - Теракты 29, 30 декабря в Волгограде, сильнейшее за 115 лет [наводнение на Дальнем Востоке](#).

Студенты самостоятельно заполняют таблицу «Важные исторические даты и события за последние 10 лет».

Методические указания по разработке презентаций Microsoft PowerPoint

Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.

Первый лист - это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название темы; фамилия, имя, отчество автора; где учится автор проекта.

Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание. Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста. Последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Практические рекомендации по созданию презентаций

Создание презентации состоит из трех этапов:

I. Планирование презентации - это многошаговая процедура, включающая определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала. Планирование презентации включает в себя:

1. Определение целей.
2. Сбор информации об аудитории.
3. Определение основной идеи презентации.
4. Подбор дополнительной информации.
5. Планирование выступления.
6. Создание структуры презентации.
7. Проверка логики подачи материала.
8. Подготовка заключения.

II. Разработка презентации - методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

III. Репетиция презентации - это проверка и отладка созданной презентации.

Требования к оформлению презентаций

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

Стиль	<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдайте единый стиль оформления • Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. • Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).
Фон	Для фона предпочтительны холодные тона
Использование цвета	- На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. - Для фона и текста используйте контрастные цвета. - Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования)
Анимационные эффекты	- Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. - Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.
Содержание информации	- Используйте короткие слова и предложения. - Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. - Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
Расположение информации на странице	- Предпочтительно горизонтальное расположение информации. - Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. - Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.
Шрифты	- Для заголовков - не менее 24. - Для информации не менее 18. - Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния. - Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. - Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. - Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).
Способы выделения информации	Следует использовать: рамки; границы, заливку; штриховку, стрелки; рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.
Объем информации	- Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. - Наибольшая эффективность

	достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.
Критерии оценивания презентации	
Название критерия	Оцениваемые параметры
Тема презентации	Соответствие темы программе учебного предмета, раздела
Дидактические и методические цели и задачи презентации	- Соответствие целей поставленной теме - Достижение поставленных целей и задач
Выделение основных идей презентации	- Соответствие целям и задачам - Содержание умозаключений - Вызывают ли интерес у аудитории. - Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)
Содержание	- Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях. - Все заключения подтверждены достоверными источниками - Язык изложения материала понятен аудитории - Актуальность, точность и полезность содержания
Подбор информации для создания проекта презентации	- Графические иллюстрации для презентации; статистика; диаграммы и графики; экспертные оценки; ресурсы Интернет; примеры; сравнения; цитаты и т.д.
Подача материала проекта - презентации	- Хронология - Приоритет - Тематическая последовательность - Структура по принципу «проблема-решение»
Логика и переходы во время проекта презентации	- От вступления к основной части - От одной основной идеи (части) к другой - От одного слайда к другому - Гиперссылки
Заключение	- Яркое высказывание - переход к заключению: повторение основных целей и задач выступления; выводы; подведение итогов; короткое и запоминающееся высказывание в конце
Дизайн презентации	- Шрифт (читаемость) - Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) - Элементы анимации
Техническая часть	- Грамматика - Подходящий словарь - Наличие ошибок правописания и опечаток

Критерии оценивания презентаций:

Выставляемая оценка (балл) за презентацию (от 1 до 1,5 б.)

- Связь презентации с программой и учебным планом
- Содержание презентации.
- Заключение презентации
- Подача материала проекта - презентации
- Графическая информация (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы и т.д.)
- Наличие импортированных объектов из существующих цифровых образовательных ресурсов и приложений Microsoft Office
- Графический дизайн
- Техническая часть
- Эффективность применения презентации в учебном процессе

Методические указания по организации самостоятельной работы студентов **Написание эссе**

Слово "эссе" пришло в русский язык из французского и исторически восходит к латинскому слову *exagium* (взвешивание). Французское *essai* можно буквально перевести словами опыт, проба, попытка, набросок, очерк.

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или

вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

В "Толковом словаре иноязычных слов" Л.П. Крысина эссе определяется как "очерк, трактующий какие-нибудь проблемы не в систематическом научном виде, а в свободной форме".

"Большой энциклопедический словарь" дает такое определение: "Эссе - это жанр философской, литературно-критической, историко-биографической, публицистической прозы, сочетающий подчеркнуто индивидуальную позицию автора с непринужденным, часто парадоксальным изложением, ориентированным на разговорную речь".

"Краткая литературная энциклопедия" уточняет: "Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее частную тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе с нею связанные".

Некоторые признаки эссе:

- наличие конкретной темы или вопроса. Произведение, посвященное анализу широкого круга проблем, по определению не может быть выполнено в жанре эссе.
- эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.
- как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо, такое произведение может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный или чисто беллетристический характер.
- в содержании эссе оцениваются в первую очередь личность автора - его мировоззрение, мысли и чувства.

Данный жанр стал популярным в последние годы. Создателем жанра эссе считается М.Монтень ("Опыты", 1580 г.). Сегодня эссе предлагается в качестве задания достаточно часто. Оно является одним из основных компонентов пакета документов (при поступлении в учебное заведение или трудоустройстве). Конкурс эссе помогает из многообразия лучших выбрать самых лучших!

Важно написание эссе и для молодого специалиста.

То, как кандидат сумел себя подать, как описал свои достижения и промахи, позволяет работодателю определить, достаточно ли хорош этот человек для бизнеса, достаточен ли его опыт работы для того, чтобы оправдать надежды в будущем и принести пользу компании (организации, предприятию).

Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей.

Написание эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Наиболее актуальной темой для эссе молодого специалиста является тема "Я и моя карьера". Тематика эссе дана для того, чтобы комиссии (работодателю) было легко оценить особенности вашего мышления, творческие способности, энтузиазм и потенциал. Лучший способ достичь такого результата - писать прямо и откровенно, оставаясь честным перед самим собой. Если вы не честны, есть все шансы, что ваше сочинение сочтут неестественным.

Структура и план эссе

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

- мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов (Т).
- мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить

два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

3. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире. Впрочем, стиль отражает особенности личности, об этом тоже полезно помнить.

Признаки эссе

Можно выделить некоторые общие признаки (особенности) жанра, которые обычно перечисляются в энциклопедиях и словарях:

1. Небольшой объем.

Каких-либо жестких границ, конечно, не существует. Объем эссе - от трех до семи страниц компьютерного текста. Например, в Гарвардской школе бизнеса часто пишутся эссе всего на двух страницах. В российских университетах допускается эссе до десяти страниц, правда, машинописного текста.

2. Конкретная тема и подчеркнута субъективная ее трактовка.

Тема эссе всегда конкретна. Эссе не может содержать много тем или идей (мыслей). Оно отражает только один вариант, одну мысль. И развивает ее. Это ответ на один вопрос.

3. Свободная композиция - важная особенность эссе.

Исследователи отмечают, что эссе по своей природе устроено так, что не терпит никаких формальных рамок. Оно нередко строится вопреки законам логики, подчиняется произвольным ассоциациям, руководствуется принципом "Всё наоборот".

4. Непринужденность повествования.

Автору эссе важно установить доверительный стиль общения с читателем; чтобы быть понятным, он избегает намеренно усложненных, неясных, излишне строгих построений. Исследователи отмечают, что хорошее эссе может написать только тот, кто свободно владеет темой, видит ее с различных сторон и готов предъявить читателю не исчерпывающий, но многоаспектный взгляд на явление, ставшее отправной точкой его размышлений.

5. Склонность к парадоксам.

Эссе призвано удивить читателя (слушателя) - это, по мнению многих исследователей, его обязательное качество. Отправной точкой для размышлений, воплощенных в эссе, нередко является афористическое, яркое высказывание или парадоксальное определение, буквально сталкивающее на первый взгляд бесспорные, но взаимоисключающие друг друга утверждения, характеристики, тезисы.

6. Внутреннее смысловое единство

Возможно, это один из парадоксов жанра. Свободное по композиции, ориентированное на субъективность, эссе вместе с тем обладает внутренним смысловым единством, т.е. согласованностью ключевых тезисов и утверждений, внутренней гармонией аргументов и ассоциаций, непротиворечивостью тех суждений, в которых выражена личностная позиция автора.

7. Ориентация на разговорную речь

В то же время необходимо избегать употребления в эссе сленга, шаблонных фраз, сокращения слов, чересчур легкомысленного тона. Язык, употребляемый при написании эссе, должен восприниматься серьезно.