



УТВЕРЖДАЮ:
Директор института ЭиУ
Н.Р. Балынская
4 сентября 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

БЮДЖЕТНАЯ СИСТЕМА РФ

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Направленность программы
Финансы и кредит

Уровень высшего образования – бакалавриат
Программа подготовки – академический бакалавриат

Форма обучения
Очная

Институт	<i>Экономики и управления</i>
Кафедра	<i>Экономики и финансов</i>
Курс	3
Семестр	5

Магнитогорск
2017 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 12.11.2015 г. № 1327.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Экономики и финансов «31» августа 2017 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой  А.В. Ивлев

Рабочая программа одобрена методической комиссией института Экономики и управления «1» сентября 2017 г., протокол № 1.

Председатель  / Н.Р. Бальанская/
(подпись)


Рабочая программа составлена:

доцент кафедры ЭиФ, к.э.н.
(должность, ученая степень, ученое звание)
 / М.Г. Абилова/
(подпись)

Рецензент:

Доцент кафедры Экономики и управления
ФГБОУ ВО «Магнитогорский филиал РАНХ и ГС», к.э.н.
(должность, ученая степень, ученое звание)
 / И.А. Арцева/
(подпись)

Лист регистрации изменений и дополнений

№ п/п	Раздел программы	Краткое содержание изменения/дополнения	Дата, № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой
1	п.8	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	31.08.2018, №1	
2	п.8	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	04.09.2019, №1	
3	п.8	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	01.09.2020, №1	

1 Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Бюджетная система РФ» являются:

- дать студентам теоретические знания в области государственных и муниципальных финансов;
- дать студентам, будущим специалистам в области финансов и кредита комплекс современных знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности в органах государственной власти и местного самоуправления, в казенных учреждениях и в учреждениях бюджетной сферы;
- определить место и роль государственных и муниципальных финансов в финансовой системе страны;
- ознакомить студентов с организацией финансовых отношений государства субъектов Федерации и муниципальных образований в разрезе бюджетной системы России.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки бакалавра

Дисциплина «Б1.В.05 Бюджетная система РФ» входит в вариативную часть обязательных дисциплин блока 1 образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания, сформированные в результате изучения следующих дисциплин:

- Экономика организации,
- Теория финансов,
- Налоги и налогообложение,
- Финансы и др.

В ходе изучения дисциплин «Экономика организации», «Теория финансов», «Финансы» студенты должны научиться овладеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; расчетно-экономической деятельностью и способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.

Знания и умения студентов, полученные при изучении дисциплины «Бюджетная система РФ» необходимы будут при изучении др. дисциплины «Государственные и муниципальные финансы», «Финансы организаций» и др., а также при выполнении выпускной квалификационной работы.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины «Бюджетная система РФ» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
	ПК-19 – способностью рассчитывать показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, обеспечивать их исполнение и контроль, составлять бюджетные сметы казенных учреждений и планы финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основополагающие нормативно-правовые источники при составлении проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации; – современные инструменты регулирования исполнения, показателей проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
	<ul style="list-style-type: none"> – современные методы контроля за показателями проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации; – способы корректировки бюджетных смет казенных учреждений; – современные приемы бюджетирования при составлении планов финансово-хозяйственной деятельности бюджетных учреждений; – современные приемы бюджетирования при разработке планов финансово-хозяйственной деятельности автономных учреждений; – методические приемы корректировки прогнозов, проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации при изменении макроэкономических показателей; – актуальные модели экономических и финансовых вычислений показателей бюджетной системы Российской Федерации; – эффективные способы проведения контрольных мероприятий, исполнения планов финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений; – актуальные способы вычисления и методологические приемы оценки социально-экономических показателей бюджетной системы Российской Федерации;
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – применять основополагающие нормативно-правовые источники при составлении проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации; – использовать современные инструменты регулирования исполнения, показателей проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации; – внедрять современные методы контроля за показателями проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации; – применять способы корректировки бюджетных смет казенных учреждений; – внедрять современные приемы бюджетирования при составлении планов финансово-хозяйственной деятельности бюджетных учреждений; – применять современные приемы бюджетирования при разработке планов финансово-хозяйственной деятельности автономных учреждений; – использовать зарубежный опыт расчета и анализа системы статистических показателей финансово-хозяйственной деятельности бюджетных учреждений; – применять методические приемы корректировки прогнозов, проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации при изменении макроэкономических показателей; – использовать актуальные модели экономических и финансовых вычислений показателей бюджетной системы Российской Федерации; – применять эффективные способы проведения контрольных мероприятий, исполнения планов финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений; – использовать актуальные способы вычисления и методологические приемы оценки социально-экономических показателей бюджетной системы Российской Федерации;
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – знаниями по основополагающим нормативно-правовым источникам при составлении проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
	<p>Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью использовать современные инструменты регулирования исполнения, показателей проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации; – навыками внедрения современных методов контроля за показателями проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации; – порядком применения способов корректировки бюджетных смет казенных учреждений; – способностью внедрять современные приемы бюджетирования при составлении планов финансово-хозяйственной деятельности бюджетных учреждений; – современными приемами бюджетирования при разработке планов финансово-хозяйственной деятельности автономных учреждений; – способностью использовать зарубежный опыт расчета и анализа системы статистических показателей финансово-хозяйственной деятельности бюджетных учреждений; – способностью применять методические приемы корректировки прогнозов, проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации при изменении макроэкономических показателей; – навыками использования актуальных моделей экономических и финансовых вычислений показателей бюджетной системы Российской Федерации; – приемами и эффективными способами проведения контрольных мероприятий, исполнения планов финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений; – навыками использования актуальных способов вычисления и методологическими приемами оценки социально-экономических показателей бюджетной системы Российской Федерации;
<p>ПК- 23 – способностью участвовать в мероприятиях по организации и проведению финансового контроля в секторе государственного и муниципального управления, принимать меры по реализации выявленных отклонений</p>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные определения и понятия в области финансового контроля, порядка его организации и проведения, объекты и субъекты, виды и методы контроля в секторе государственного и муниципального управления; – основные методы исследований, используемых в практике финансового контроля в секторе государственного и муниципального управления, в рамках ревизии, проверки, анализа, наблюдения, аудита; – определения понятий финансового контроля, структурные характеристики ревизии, проверки, аудита, обследования, анализа, наблюдения в секторе государственного и муниципального управления; – основные теоретические аспекты и правила финансового контроля, проводимого Счетной палатой РФ, Минфином РФ, Федеральным казначейством РФ, Центральным Банком РФ; – определения процессов финансового контроля, проводимого в государственных и муниципальных унитарных предприятиях;
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – выделять объекты и субъекты, цели и задачи финансового контроля и

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
	<p>выявлять отклонения в секторе государственного и муниципального управления;</p> <ul style="list-style-type: none"> – обсуждать способы эффективного решения проблем реализации отклонений, выявленных при проведении финансового контроля в секторе государственного и муниципального управления, в рамках ревизии, проверки, анализа, наблюдения, аудита; – распознавать эффективное решение от неэффективного при реализации мероприятий по отклонениям, выявленным при проведении финансового контроля в секторе государственного и муниципального управления, в рамках ревизии, проверки, анализа, наблюдения, аудита; – объяснять, идентифицировать и формировать типичные модели ревизии, проверки, анализа, наблюдения, аудита, проводимых в рамках финансового контроля в секторе государственного и муниципального управления, и реализации выявленных отклонений; – применять полученные знания в профессиональной деятельности по организации и проведению контрольных мероприятий; использовать типичные модели ревизии, проверки, анализа, наблюдения, аудита на междисциплинарном уровне; – приобретать знания в области программирования, организации и проведения финансового контроля, идентификации его объекта и предмета, целей и задач, методики и инструментария, использования современных информационных технологий; – корректно выражать и аргументировано обосновывать положения финансового контроля, необходимость его проведения и использованием баз данных на государственном и муниципальном уровне, применения методов ревизии, проверки, анализа, наблюдения, аудита.
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками использования элементов финансового контроля, основ его организации и методологии на других дисциплинах, на занятиях в аудитории и на производственной и преддипломной практике; – способами демонстрации умения анализировать ситуацию, необходимость и возможности эффективного финансового контроля, обоснования выбора видов контроля на основе ревизии, проверки, анализа, наблюдения, аудита на государственном и муниципальном уровне; – методами ревизии, проверки, анализа, наблюдения, аудита, формирования их баз данных и баз знаний в условиях государственных и муниципальных организаций и предприятий; – навыками и методиками обобщения результатов ревизии, проверки, анализа, наблюдения, аудита на государственном и муниципальном уровне, методологией финансового контроля, его нормативно-правовой базой; – способами оценивания значимости и правовой обоснованности полученных результатов финансового контроля, формирования мер по реализации выявленных отклонений; – возможностью междисциплинарного применения методологии финансового контроля, системы знаний, умений и навыков программирования, организации и проведения ревизии, проверки, анализа, наблюдения, аудита на государственном и муниципальном

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
	<p>уровне;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными методами исследования в области теории, методики и методологии финансового контроля на государственном и муниципальном уровне, практическими умениями и навыками анализа и обобщения полученных результатов, а также их использованием для разработке мер по реализации выявляемых отклонений; – основными методами решения задач в области финансового контроля на государственном и муниципальном уровне в рамках ревизии, проверки, анализа, наблюдения, аудита с использованием современных информационных технологий; – профессиональным языком области знания, связанной с финансовым контролем на государственном и муниципальном уровне; – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды и информационных систем финансового контроля в секторе государственного и муниципального управления.

4 Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 76,1 акад. часов:
 - аудиторная – 72 акад. часов;
 - внеаудиторная – 4,1 акад. часов
- самостоятельная работа – 32,2 акад. часов;
- подготовка к экзамену – 35,7 акад. часа

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
1. Сущность и функции бюджета и его роль в социально-экономических процессах государства	5	2		2	2	- Подготовка к семинарскому, практическому занятию. - Подготовка докладов по заранее обозначенным в рабочей программе дисциплины темам.	Устный опрос, семинарские занятия	ПК-19-зув, ПК-23-зув
2. Бюджетная политика РФ	5	2		2	2	- Подготовка к семинарскому, практическому занятию. - Подготовка докладов по заранее обозначенным в рабочей программе дисциплины темам.	Устный опрос, семинарские занятия	ПК-19-зув, ПК-23-зув
3. Основы построения бюджетной системы РФ.	5	2		2	2,2	- Подготовка к семинарскому, практическому занятию. - Подготовка докладов по заранее	Устный опрос, семинарские занятия	ПК-19-зув, ПК-23-зув

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
						обозначенным в рабочей программе дисциплины темам.		
4. Организация бюджетного процесса в РФ.	5	4		4/2И	3	- Подготовка к семинарскому, практическому занятию. - Подготовка докладов по заранее обозначенным в рабочей программе дисциплины темам.	Устный опрос, семинарские занятия	ПК-19-зув, ПК-23-зув
5. Бюджетная классификация	5	3		3/2И	3	- Подготовка к семинарскому, практическому занятию. - Подготовка докладов по заранее обозначенным в рабочей программе дисциплины темам.	Устный опрос, семинарские занятия	ПК-19-зув, ПК-23-зув
6. Бюджетный федерализм и межбюджетные отношения	5	4		4/2И	3	- Подготовка к семинарскому, практическому занятию. - Подготовка докладов по заранее обозначенным в рабочей программе дисциплины темам.	Устный опрос, семинарские занятия	ПК-19-зув, ПК-23-зув
7. Управление бюджетами РФ	5	4		4/2И	3	- Подготовка к семинарскому, практическому занятию. - Подготовка докладов по заранее	Устный опрос, семинарские занятия	ПК-19-зув, ПК-23-зув

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
						обозначенным в рабочей программе дисциплины темам.		
8. Доходы бюджетов и порядок их формирования	5	3		3/2И	3	- Подготовка к семинарскому, практическому занятию. - Подготовка докладов по заранее обозначенным в рабочей программе дисциплины темам.	Устный опрос, семинарские занятия, решение задач	ПК-19-зув, ПК-23-зув
9. Расходы бюджетов и направления их использования	5	3		3/2И	3	- Подготовка к семинарскому, практическому занятию. - Подготовка докладов по заранее обозначенным в рабочей программе дисциплины темам. - Выполнение практических работ (решение задач, письменных работ и т.п.), предусмотренных рабочей программой дисциплины	Устный опрос, семинарские занятия, решение задач	ПК-19-зув, ПК-23-зув
10. Сбалансированность бюджетов: дефицит и профицит, заем и долг.	5	3		3	3	- Подготовка к семинарскому, практическому занятию. - Подготовка докладов по заранее обозначенным в рабочей программе дисциплины темам.	Устный опрос, семинарские занятия, решение задач	ПК-19-зув, ПК-23-зув

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
						- Выполнение практических работ (решение задач, письменных работ и т.п.), предусмотренных рабочей программой дисциплины		
11. Планирование и контроль в бюджетной сфере	5	3		3/2И	3	- Подготовка докладов по заранее обозначенным в рабочей программе дисциплины темам. - Выполнение практических работ (решение задач, письменных работ и т.п.), предусмотренных рабочей программой дисциплины	Устный опрос, семинарские занятия, контрольная работа	ПК-19-зув, ПК-23-зув
12. Государственные внебюджетные фонды	5	3		3	3	- Подготовка докладов по заранее обозначенным в рабочей программе дисциплины темам. - Выполнение практических работ (решение задач, письменных работ и т.п.), предусмотренных рабочей программой дисциплины	Устный опрос, семинарские занятия, контрольная работа	ПК-19-зув, ПК-23-зув
Итого по дисциплине	5	36		36/14И	32,2		Промежуточная аттестация (экзамен)	

И – в том числе, часы, отведенные на работу в интерактивной форме.

5 Образовательные и информационные технологии

В процессе обучения используются традиционные методы обучения: лекционные занятия. В процессе обучения используются традиционные методы обучения: лекционные занятия, заключающиеся в изложении теоретического материала преподавателем на доске и его фиксации студентами в тетрадях; практические занятия, на которых студенты самостоятельно и (или) с помощью преподавателя решают задачи по темам, прослушанным на лекциях, совместно (у доски) обсуждается ход решения. Используется коллективно-групповая работа: динамические пары, корпоративная организация занятий, мозговой штурм (атака), синектика, метод фокальных объектов, деловые игры, дискуссии и т.п. Активность на практических занятиях поощряется дополнительными баллами.

При проведении практических занятий используются работа в команде. Самостоятельная работа стимулирует студентов в процессе подготовки домашних заданий, при решении задач на практических занятиях, при подготовке к контрольным работам и итоговой аттестации.

При реализации программы дисциплины «Бюджетная система РФ» используются различные образовательные технологии. Во время аудиторных занятий лекции проводятся с использованием ПК и проектора, также используются материалы печатные и в электронной форме; видео- лекции в электронной форме, электронные конференции. На практических занятиях студентами приобретаются умения решения ситуационных и типовых задач в профессиональной области и разбора конкретных ситуаций, применения деловых и ролевых игр. В рамках учебного курса предусмотрено изучение курса с использованием методов мозгового штурма, проектов, и др.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

1) традиционные образовательные технологии (информационная лекция, практические (семинарские) занятия);

2) информационно-коммуникационные образовательные технологий: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект лекций) при подготовке к практическим занятиям, чтение лекций с использованием презентаций практическим занятиям.

3) технологии проектного обучения (творческий проект);

4) интерактивные технологии (семинар-дискуссия).

Лекционные занятия наряду с сообщением учебной информации предполагают и решение следующих дидактических задач: заинтересовать студентов изучаемой темой, разрушить неверные стереотипы, убедить в необходимости глубокого освоения материала, побудить к самостоятельному поиску и активной мыслительной деятельности, помочь совершить переход от теоретического уровня социально-экономического планирования в муниципальных образованиях к прикладным знаниям в данной области.

Проведение групповых (семинарских и практических) занятий предполагает решение разнообразных дидактических задач: закрепление полученных знаний, формирование умения применять их на практике, совершенствование умения работать с информацией, анализировать, обобщать, принимать и обосновывать решения, аргументировано защищать собственные взгляды в дискуссии, взаимодействовать с другими членами группы в процессе разрешения конфликтных ситуаций.

Самостоятельная работа студентов предусматривает использование основных дидактических материалов, размещенных на образовательном портале ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова» <http://newlms.magtu.ru>.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов в ходе семестра является важной составной частью учебного процесса и необходима для закрепления и углубления знаний,

полученных в период сессии на лекциях, практических и интерактивных занятиях, а также для индивидуального изучения дисциплины в соответствии с программой и рекомендованной литературой. Самостоятельная работа выполняется в виде подготовки домашнего задания или сообщения по отдельным вопросам, паспортизации объекта исследования, реферативного обзора.

Контроль качества самостоятельной работы может осуществляться с помощью устного опроса на лекциях или практических занятиях, проведения коллоквиума, проверки реферативных обзоров.

Устные формы контроля помогут оценить владение студентами жанрами научной речи (дискуссия, диспут, сообщение, доклад и др.), в которых раскрывается умение студентов передать нужную информацию, грамотно использовать языковые средства, а также ораторские приемы для контакта с аудиторией. Письменные работы помогут преподавателю оценить владение источниками, научным стилем изложения, для которого характерны: логичность, точность терминологии, обобщенность и отвлеченность, насыщенность фактической информацией.

Аудиторная самостоятельная работа студентов по дисциплине «Бюджетная система РФ» на практических занятиях осуществляется под контролем преподавателя в виде решения задач и выполнения упражнений, которые преподаватель определяет для студента.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов осуществляется в виде чтения и более глубокой проработки лекционного материала с консультацией преподавателя.

Примерная тематика реферативных обзоров и эссе

1. Содержание и значение государственного бюджета
2. Федеральный бюджет
3. Региональный бюджет
4. Роль и значение местных бюджетов
5. Организационно-правовые основы построения бюджетной системы
6. Основы разграничения доходов и расходов между бюджетами Бюджетной системы РФ
7. Бюджетный федерализм
8. Межбюджетные отношения
9. Бюджетные системы экономически развитых стран
10. Бюджетные трансферты как форма бюджетного регулирования
11. Бюджетное право
12. Основные параметры государственного бюджета и их динамика за ряд лет (1992-2000гг., 2001-2016гг.)
13. Бюджетный дефицит и источники его финансирования
14. Формирование федерального бюджета и его особенности в 2000-е годы
15. Формирование региональных бюджетов
16. Формирование местных бюджетов
17. Бюджетная политика
18. Управление бюджетами Бюджетной системы РФ
19. Бюджетная классификация
20. Содержание и принципы формирования доходов бюджетов
21. Расходы бюджетов, их планирование и финансирование
22. Финансовая поддержка субъектов РФ
23. Государственные внебюджетные фонды
24. Резервный фонд РФ: значение и источники формирования
25. Фонд национального благосостояния, его назначение и источники формирования
26. Бюджетный процесс: организация и основные этапы

27. Финансирование расходной части бюджета
28. Система кассового исполнения бюджетов: банковская, казначейская, смешанная
29. Бюджетный контроль.

Реферативный обзор

Слово «реферат» в переводе с латинского языка (*refero*) означает «докладываю», «сообщаю». Реферат – это краткое изложение содержания первичного документа. Реферат-обзор, или реферативный обзор, охватывает несколько первичных документов, дает сопоставление разных точек зрения по конкретному вопросу. Общие требования к реферативному обзору: информативность, полнота изложения; объективность, неискаженное фиксирование всех положений первичного текста; корректность в оценке материала.

В реферативном обзоре студенты демонстрируют умение работать с периодическими изданиями и электронными ресурсами, которые являются источниками актуальной информации по проблемам изучаемой дисциплины.

Реферирование представляет собой интеллектуальный творческий процесс, включающий осмысление текста, аналитико-синтетическое преобразование информации и создание нового текста. Задачи реферативного обзора как формы работы студентов состоят в развитии и закреплении следующих навыков:

- осуществление самостоятельного поиска статистического и аналитического материала по проблемам изучаемой дисциплины;
- обобщение материалов специализированных периодических изданий;
- формулирование аргументированных выводов по реферируемому материалу;
- четкое и простое изложение мыслей по поводу прочитанного.

Выполнение реферативных справок (обзоров) расширит кругозор студента в выбранной теме, позволит более полно подобрать материал к будущей выпускной квалификационной работе.

Тематика реферативных обзоров периодически пересматривается с учетом актуальности и практической значимости исследуемых проблем для экономики страны.

При выборе темы реферативного обзора следует проконсультироваться с ведущим дисциплину преподавателем. Студент может предложить для реферативного обзора свою тему, предварительно обосновав свой выбор.

При определении темы реферативного обзора необходимо исходить из возможности собрать необходимый для ее написания конкретный материал в периодической печати.

Реферативный обзор на выбранную тему выполняется, как правило, по периодическим изданиям за последние 1-2 года, а также с использованием аналитической информации, публикуемой на специализированных интернет-сайтах.

В структуре реферативного обзора выделяются три основных компонента: библиографическое описание, собственно реферативный текст, справочный аппарат. В связи с этим требованием можно предложить следующий план описания каждого источника:

- все сведения об авторе (Ф.И.О., место работы, должность, ученая степень);
- полное название статьи или материала;
- структура статьи или материала (из каких частей состоит, краткий конспект по каждому разделу);
- проблема (и ее актуальность), рассмотренная в статье;
- какое решение проблемы предлагает автор;
- прогнозируемые автором результаты;
- выходные данные источника (периодическое или непериодическое издание, год, месяц, место издания, количество страниц; электронный адрес).
- отношение студента к предложению автора.

Объем описания одного источника составляет 1–2 страницы.

В заключительной части обзора студент дает резюме (0,5–1 страница), в котором приводит основные положения по каждому источнику и сопоставляет разные точки зрения по определяемой проблеме.

Эссе

Слово «эссе» в переводе с французского языка (*essai*) означает «опыт, очерк, попытка». Это форма представления письменного материала, отличающаяся сочетанием глубины и актуальности рассматриваемой проблемы с простым, искренним, подчеркнута индивидуальным стилем изложения. Создателем этого литературного жанра считается французский философ-гуманист Мишель Эйкли де Монтень, назвавший свое основное философское произведение «Опыты». (Сочинение направлено против догматизма в мышлении и проникнуто духом гуманизма и вольнодумства).

Целесообразность использования этой формы самостоятельной работы в процессе обучения подтверждается, прежде всего, тем, что она позволяет формировать и развивать у студентов **навык выработки суждения**, наличие которого является одним из основных критериев оценки качества специалиста.

Использование формы эссе дает возможность преподавателям выявлять способность и умение студентов излагать изученный материал своими словами, оценивать уровень понимания и усвоения ими полученной информации. Студенты получают возможность (особенно на младших курсах, когда у них еще недостаточно развит навык системного изложения материала) высказать свое мнение о предмете в доступном для них стиле.

При написании эссе студенты должны учитывать следующие методические требования:

1. в этой форме самостоятельной работы студенту следует *высказываться* свободно и открыто, не оглядываясь на авторитеты, устоявшиеся мнения, критично оценивать рассматриваемый материал, указывать на нечетко или непонятно сформулированные позиции, противоречия, замеченные при ознакомлении с тем или иным источником информации. При этом *критика* должна быть *аргументированной и конструктивной*;
2. в этой форме самостоятельной работы *вполне допускается* заблуждение, высказывание ошибочной и, даже, заведомо неверной (с общепринятых позиций) точки зрения (как известно, это является одним из условий появления новых и оригинальных идей);
3. студенту необходимо высказать именно *собственную* точку зрения, свое *согласие* или *несогласие* с имеющимися позициями и высказываниями по данному вопросу. Эссе *не должно быть простым изложением* полученных сведений;
4. написание эссе должно быть основано на *предварительном ознакомлении* не менее чем с *тремя* различными произведениями (с указанием их авторов и названий);
5. в эссе должны иметь место *сопоставление и оценка* различных точек зрения по рассматриваемому вопросу (с обязательной ссылкой на названия публикаций и их авторов);
6. в эссе должно быть *сведено до минимума или исключено дословное переписывание* литературных источников, материал должен быть изложен *своими словами*;
7. объем эссе, в зависимости от темы, может колебаться от 5 до 30 страниц (полуторный межстрочный интервал, шрифт Times New Roman, размер - 14).

Темы для выполнения комплексной исследовательской работы:

1. Анализ бюджетного устройства современной России.
2. Анализ принципов построения бюджетной системы Российской Федерации.
3. Финансово-бюджетный федерализм.
4. Оптимизация регулирования межбюджетных отношений.

5. Анализ формирования и функционирования консолидированного бюджета.
6. Анализ концепций формирования федерального бюджета РФ.
7. Особенности формирования и исполнения региональных бюджетов РФ.
8. Анализ построения и исполнения бюджетов органов местного самоуправления.
9. Анализ принципов построения бюджетной классификации.
10. Построение схемы бюджетной классификации.
11. Оптимизация структуры доходов бюджета.
12. Повышение эффективности процесса планирования расходов бюджета.
13. Повышение эффективности финансирования расходов бюджета.
14. Анализ использования бюджетного кредита.
15. Анализ использования субсидий.
16. Анализ использования субвенций.
17. Анализ использования инвестиций.
18. Направления достижения сбалансированности бюджетов
19. Анализ направлений финансирования дефицита бюджета.
20. Повышение эффективности финансово-бюджетной политики.
21. Оптимизация бюджетного процесса.
22. Повышение эффективности сводного финансового планирования.
23. Оптимизация бюджетного прогнозирования.
24. Совершенствование процессов составления, рассмотрения и утверждения федерального бюджета.
25. Совершенствование процессов составления, рассмотрения и утверждения региональных и местных бюджетов.
26. Повышение эффективности организации бюджетного процесса в муниципальном образовании.
27. Экономический анализ бюджетных показателей.
28. Оптимизация бюджетного контроля.
29. Совершенствование финансового контроля.
30. Повышение эффективности налогового контроля.
31. Методы и порядок проведения документальных проверок.
32. Приоритетная роль информационных технологий в бюджетном процессе.
33. Особенности построения информационной системы управления финансами.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ПК-19 – способностью рассчитывать показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, обеспечивать их исполнение и контроль, составлять бюджетные сметы казенных учреждений и планы финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основополагающие нормативно-правовые источники при составлении проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации; – современные инструменты регулирования исполнения, показателей проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации; – современные методы контроля за показателями проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации; – способы корректировки бюджетных смет казенных учреждений; – современные приемы бюджетирования при составлении планов финансово-хозяйственной деятельности бюджетных учреждений; – современные приемы бюджетирования при разработке планов финансово-хозяйственной деятельности автономных учреждений; – методические приемы корректировки прогнозов, проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации при изменении макроэкономических показателей; – актуальные модели экономических и финансовых вычислений показателей бюджетной системы Российской Федерации; 	<p>Перечень вопросов для подготовки к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность и основные функции государственного бюджета. 2. Основные положения Бюджетного послания Президента РФ на очередной финансовый год и плановый период. 3. Бюджетная система Российской Федерации. 4. Основные принципы бюджетного устройства Российской Федерации. 5. Система бюджетных доходов. 6. Социально-экономическая сущность налогов. 7. Налоговая система РФ. 8. Основные цели и принципы налоговой политики. 9. Принципы построения бюджетной системы РФ. 10. Система бюджетных расходов. 11. Бюджетная классификация РФ: назначение, структура, бюджетные полномочия публично-правовых образований. 12. Функциональная классификация бюджетных расходов. 13. Ведомственная классификация бюджетных расходов. 14. Экономическая классификация бюджетных расходов. 15. Бюджетный дефицит и его регулирование. 16. Сбалансированность бюджетов: дефицит, профицит. 17. Резервные фонды в составе расходов бюджета. 18. Государственный (муниципальный) долг.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<ul style="list-style-type: none"> – эффективные способы проведения контрольных мероприятий, исполнения планов финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений; – актуальные способы вычисления и методологические приемы оценки социально-экономических показателей бюджетной системы Российской Федерации; 	<ul style="list-style-type: none"> 19. Социально-экономическое обоснование бюджета. 20. Процесс разработки проекта федерального бюджета. 21. Бюджетные расчеты и бюджетное планирование. 22. Общий порядок рассмотрения и утверждения федерального бюджета.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – применять основополагающие нормативно-правовые источники при составлении проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации; – использовать современные инструменты регулирования исполнения, показателей проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации; – внедрять современные методы контроля за показателями проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации; – применять способы корректировки бюджетных смет казенных учреждений; – внедрять современные приемы бюджетирования при составлении планов финансово-хозяйственной деятельности бюджетных учреждений; – применять современные приемы бюджетирования при разработке планов финансово-хозяйственной деятельности автономных учреждений; – использовать зарубежный опыт расчета и анализа системы статистических показателей финансово-хозяйственной деятельности бюджетных учреждений; – применять методические приемы корректировки прогнозов, проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации при изменении макроэкономических 	<p>Практические задания:</p> <p>№ 1 - 1. Организационно-правовые основы бюджетного устройства РФ.</p> <p>2. Характеристика бюджетной системы РФ.</p> <p>3. Нарисовать схему консолидированных бюджетов Челябинской области, используя законодательство данного субъекта РФ.</p> <p>4. Содержание бюджетной политики и принципы ее разработки.</p> <p>5. Особенности бюджетной политики субъектов РФ и муниципальных образований.</p> <p>6. На основе анализа бюджетного и налогового законодательства РФ оценить эффективность механизма реализации бюджетной политики в области доходов, расходов, межбюджетных отношений и сбалансированности бюджетов.</p> <p>№2- 1. Совершенствование механизма формирования доходов и расходов федерального бюджета.</p> <p>2. Обеспечение сбалансированности федерального бюджета.</p> <p>3. На основе анализа бюджетного законодательства РФ проанализировать состав предусмотренных источников финансирования дефицита федерального бюджета РФ.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p>показателей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать актуальные модели экономических и финансовых вычислений показателей бюджетной системы Российской Федерации; – применять эффективные способы проведения контрольных мероприятий, исполнения планов финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений; – использовать актуальные способы вычисления и методологические приемы оценки социально-экономических показателей бюджетной системы Российской Федерации; 	<p>Проанализировать основные показатели федерального бюджета за последние три года.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Особенности формирования региональных бюджетов. 5. На основе анализа бюджетного законодательства РФ проанализировать состав предусмотренных источников финансирования дефицита региональных бюджетов. 6. Проанализировать состав бюджета Челябинской области за последний год. 7. Особенности формирования местных бюджетов. 8. На основе анализа бюджетного законодательства РФ проанализировать состав предусмотренных источников финансирования дефицита местных бюджетов. 9. Привести состав бюджета вашего города (поселка) за последний год. <p>№3-</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ состава и структуры расходов бюджетов на социальную политику. 2. Характеристика расходов бюджетов на социальную поддержку отдельных категорий граждан. 3. Проанализировать состав, структуру и динамику расходов федерального бюджета и бюджета Челябинской области на социальную политику за последние 5 лет. 4. Порядок исполнения федерального бюджета по доходам и расходам. 5. Особенности исполнения региональных и местных бюджетов. 6. Составить схему, отражающую взаимодействие финансовых, казначейских, налоговых органов и кредитных организаций в процессе исполнения бюджетов по доходам.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>№4– 1. Правовые основы контроля за исполнением бюджетов. 2. Порядок взаимодействия контрольных органов в процессе исполнения бюджетов по доходам. 3. Составить схему, отражающую разграничение функций финансовых, казначейских, налоговых и таможенных органов в процессе контроля за исполнением бюджета по доходам.</p> <p>№5 – 1. Содержание и назначение государственных внебюджетных фондов. 2. На основе законов о бюджетах Пенсионного фонда РФ, Фонда социального страхования РФ, Федерального фонда обязательного муниципального страхования за последние 3 года и отчетов об исполнении бюджетов названных фондов составить таблицу, отражающую динамику и структуру в каждом из этих фондов.</p>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – знаниями по основополагающим нормативно-правовым источникам при составлении проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации; – способностью использовать современные инструменты регулирования исполнения, показателей проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации; – навыками внедрения современных методов контроля за показателями проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации; – порядком применения способов корректировки бюджетных смет казенных учреждений; – способностью внедрять современные приемы 	<p style="text-align: center;">Темы для выполнения комплексной исследовательской работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ бюджетного устройства современной России. 2. Анализ принципов построения бюджетной системы Российской Федерации. 3. Финансово-бюджетный федерализм. 4. Оптимизация регулирования межбюджетных отношений. 5. Анализ формирования и функционирования консолидированного бюджета. 6. Анализ концепций формирования федерального бюджета РФ.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p>бюджетирования при составлении планов финансово-хозяйственной деятельности бюджетных учреждений;</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными приемами бюджетирования при разработке планов финансово-хозяйственной деятельности автономных учреждений; – способностью использовать зарубежный опыт расчета и анализа системы статистических показателей финансово-хозяйственной деятельности бюджетных учреждений; – способностью применять методические приемы корректировки прогнозов, проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации при изменении макроэкономических показателей; – навыками использования актуальных моделей экономических и финансовых вычислений показателей бюджетной системы Российской Федерации; – приемами и эффективными способами проведения контрольных мероприятий, исполнения планов финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений; – навыками использования актуальных способов вычисления и методологическими приемами оценки социально-экономических показателей бюджетной системы Российской Федерации; 	<ol style="list-style-type: none"> 7. Особенности формирования и исполнения региональных бюджетов РФ. 8. Анализ построения и исполнения бюджетов органов местного самоуправления. 9. Анализ принципов построения бюджетной классификации. 10. Построение схемы бюджетной классификации. 11. Оптимизация структуры доходов бюджета. 12. Повышение эффективности процесса планирования расходов бюджета. 13. Повышение эффективности финансирования расходов бюджета. 14. Анализ использования бюджетного кредита. 15. Анализ использования субсидий. 16. Анализ использования субвенций. 17. Анализ использования инвестиций. 18. Направления достижения сбалансированности бюджетов
<p>ПК- 23 – способностью участвовать в мероприятиях по организации и проведению финансового контроля в секторе государственного и муниципального управления, принимать меры по реализации выявленных отклонений</p>		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные определения и понятия в области финансового контроля, порядка его организации и проведения, объекты и субъекты, виды и методы контроля в секторе государственного и муниципального управления; 	<p>Перечень вопросов для подготовки к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Организация исполнения федерального бюджета. 2 Федеральное казначейство и его функции.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<ul style="list-style-type: none"> – основные методы исследований, используемых в практике финансового контроля в секторе государственного и муниципального управления, в рамках ревизии, проверки, анализа, наблюдения, аудита; – определения понятий финансового контроля, структурные характеристики ревизии, проверки, аудита, обследования, анализа, наблюдения в секторе государственного и муниципального управления; – основные теоретические аспекты и правила финансового контроля, проводимого Счетной палатой РФ, Минфином РФ, Федеральным казначейством РФ, Центральным Банком РФ; – определения процессов финансового контроля, проводимого в государственных и муниципальных унитарных предприятиях; 	<ul style="list-style-type: none"> 3 Федеральный бюджет РФ. 4 Региональные финансы. Региональные бюджеты. 5 Местные финансы. Местные бюджеты. 6 Составление, рассмотрение и утверждение региональных и местных бюджетов. 7 Межбюджетные отношения и бюджетный федерализм. 8 Формы межбюджетных трансфертов из федерального бюджета. 9 Субсидии из федерального бюджета бюджетам субъектов РФ. 10 Этапы и участники бюджетного процесса. 11 Бюджетные полномочия органов законодательной (представительной) власти. 12 Бюджетные полномочия органов исполнительной власти. 13 Бюджетные полномочия Министерства финансов РФ. 14 Порядок рассмотрения и утверждения федерального бюджета в Федеральном Собрании РФ. 15 Организация исполнения бюджетов. 16 Бюджетный контроль. 17 Виды и органы финансового контроля. 18 Формы и методы бюджетно-финансового контроля. 19 Формы и методы налогового контроля. 20 Бюджетный кодекс РФ. 21 Государственные внебюджетные фонды. 22 Задачи и основные направления развития информационной системы управления общественными финансами «Электронный бюджет».

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – выделять объекты и субъекты, цели и задачи финансового контроля и выявлять отклонения в секторе государственного и муниципального управления; – обсуждать способы эффективного решения проблем реализации отклонений, выявленных при проведении финансового контроля в секторе государственного и муниципального управления, в рамках ревизии, проверки, анализа, наблюдения, аудита; – распознавать эффективное решение от неэффективного при реализации мероприятий по отклонениям, выявленным при проведении финансового контроля в секторе государственного и муниципального управления, в рамках ревизии, проверки, анализа, наблюдения, аудита; – объяснять, идентифицировать и формировать типичные модели ревизии, проверки, анализа, наблюдения, аудита, проводимых в рамках финансового контроля в секторе государственного и муниципального управления, и реализации выявленных отклонений; – применять полученные знания в профессиональной деятельности по организации и проведению контрольных мероприятий; использовать типичные модели ревизии, проверки, анализа, наблюдения, аудита на междисциплинарном уровне, – приобретать знания в области программирования, организации и проведения финансового контроля, идентификации его объекта и предмета, целей и задач, методики и инструментария, использования современных информационных технологий; – корректно выражать и аргументировано обосновывать 	<p>Тестовые задания для проведения текущего контроля успеваемости:</p> <p>Бюджет - это:</p> <ul style="list-style-type: none"> • форма образования и расходования фонда денежных средств, предназначенных для финансового обеспечения задач и функций государства и местного самоуправления • регулируемая нормами права совокупность федерального бюджета, бюджетов субъектов федерации, местных бюджетов и бюджетов государственных внебюджетных фондов • денежные средства, направляемые на финансовое обеспечение задач и функций государства и местного самоуправления <p>Как экономическая категория, бюджет это:</p> <ul style="list-style-type: none"> • система экономических отношений по поводу перераспределения НД в целях образования и расходования централизованного денежного фонда государства • система доходов и расходов государства • финансовые ресурсы государства <p>Бюджет с материальной точки зрения представляет собой:</p> <ul style="list-style-type: none"> • систему экономических отношений • централизованный фонд денежных средств • закон, которым утверждается финансовый план государства <p>Источником бюджетных ресурсов является:</p> <ul style="list-style-type: none"> • национальный доход • чистая добавленная стоимость

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p>положения финансового контроля, необходимость его проведения и использованием баз данных на государственном и муниципальном уровне, применения методов ревизии, проверки, анализа, наблюдения, аудита.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • чистая прибыль <p>Распределительная функция бюджета проявляется:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в формировании денежного фонда государства • в использовании денежного фонда государства • в формировании и использовании денежного фонда государства <p>Основу контрольной функции бюджета составляет движение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • материальных ресурсов • кредитных ресурсов • бюджетных ресурсов <p>Особенностью бюджетного устройства федеративных государств является то, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> • каждый субъект федерации формирует и исполняет собственный бюджет • бюджеты различного уровня самостоятельны, и между ними не существует финансовых потоков • бюджеты субъектов федерации рассматриваются и утверждаются парламентом страны <p>Бюджетная система РФ - это:</p> <ul style="list-style-type: none"> • совокупность бюджетов административно-территориальных образований РФ, основанная на экономических и юридических нормах • совокупность консолидированных бюджетов страны • совокупность федерального бюджета, бюджетов субъектов федерации, местных бюджетов и бюджетов государственных внебюджетных фондов

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>Бюджетная система РФ является:</p> <ul style="list-style-type: none"> • двухуровневой • трехуровневой • четырехуровневой <p>Консолидированный бюджет РФ - это:</p> <ul style="list-style-type: none"> • свод федерального бюджета и консолидированных бюджетов субъектов РФ • свод федерального бюджета и региональных бюджетов субъектов РФ, основанная на экономических отношениях и государственном устройстве • РФ, регулируемая нормами права совокупность федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ, местных бюджетов и бюджетов государственных внебюджетных фондов <p>Бюджеты государственных внебюджетных фондов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • входят в бюджетную систему РФ • не входят в бюджетную систему РФ • являются самостоятельным уровнем бюджетной системы РФ <p>Особенность бюджетного устройства федеративных государств заключается в том, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> • каждый субъект федерации формирует собственный бюджет • бюджеты всех уровней самостоятельны и между ними не существует финансовых потоков • бюджеты субъектов федерации рассматриваются и утверждаются парламентом страны

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>Первый уровень бюджетной системы РФ представлен:</p> <ul style="list-style-type: none"> • федеральным бюджетом • федеральным бюджетом и бюджетами государственных внебюджетных фондов • федеральным и региональными бюджетами <p>В соответствии с БК РФ принципом бюджетной системы является:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельности бюджетов; • прозрачности • экономии бюджетных расходов
Владеть	<p>– практическими навыками использования элементов финансового контроля, основ его организации и методологии на других дисциплинах, на занятиях в аудитории и на производственной и преддипломной практике;</p> <p>– способами демонстрации умения анализировать ситуацию, необходимость и возможности эффективного финансового контроля, обоснования выбора видов контроля на основе ревизии, проверки, анализа, наблюдения, аудита на государственном и муниципальном уровне;</p> <p>– методами ревизии, проверки, анализа, наблюдения, аудита, формирования их баз данных и баз знаний в условиях государственных и муниципальных организаций и предприятий;</p> <p>– навыками и методиками обобщения результатов ревизии, проверки, анализа, наблюдения, аудита на государственном и муниципальном уровне, методологией финансового контроля, его нормативно-правовой базой;</p>	<p>Темы для выполнения комплексной исследовательской работы:</p> <p>19. Анализ направлений финансирования дефицита бюджета.</p> <p>20. Повышение эффективности финансово-бюджетной политики.</p> <p>21. Оптимизация бюджетного процесса.</p> <p>22. Повышение эффективности сводного финансового планирования.</p> <p>23. Оптимизация бюджетного прогнозирования.</p> <p>24. Совершенствование процессов составления, рассмотрения и утверждения федерального бюджета.</p> <p>25. Совершенствование процессов составления, рассмотрения и утверждения региональных и местных бюджетов.</p> <p>26. Повышение эффективности организации бюджетного процесса в муниципальном образовании.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<ul style="list-style-type: none"> – способами оценивания значимости и правовой обоснованности полученных результатов финансового контроля, формирования мер по реализации выявленных отклонений; – возможностью междисциплинарного применения методологии финансового контроля, системы знаний, умений и навыков программирования, организации и проведения ревизии, проверки, анализа, наблюдения, аудита на государственном и муниципальном уровне; – основными методами исследования в области теории, методики и методологии финансового контроля на государственном и муниципальном уровне, практическими умениями и навыками анализа и обобщения полученных результатов, а также их использованием для разработке мер по реализации выявляемых отклонений; – основными методами решения задач в области финансового контроля на государственном и муниципальном уровне в рамках ревизии, проверки, анализа, наблюдения, аудита с использованием современных информационных технологий; – профессиональным языком области знания, связанной с финансовым контролем на государственном и муниципальном уровне; – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды и информационных систем финансового контроля в секторе государственного и муниципального управления. 	<ul style="list-style-type: none"> 27. Экономический анализ бюджетных показателей. 28. Оптимизация бюджетного контроля. 29. Совершенствование финансового контроля. 30. Повышение эффективности налогового контроля. 31. Методы и порядок проведения документальных проверок. 32. Приоритетная роль информационных технологий в бюджетном процессе. 33. Особенности построения информационной системы управления финансами.

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Бюджетная система РФ» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме экзамена.

Экзамен по данной дисциплине проводится в устной форме по экзаменационным билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание.

Показатели и критерии оценивания экзамена:

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Бюджетная система Российской Федерации : учебник и практикум для вузов / Н. Г. Иванова [и др.] ; под редакцией Н. Г. Ивановой, М. И. Канкуловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 381 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09792-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/byudzhetnaya-sistema-rossiyskoy-federacii-450592#page/1> (дата обращения: 01.09.2020).

2. Балакина, А.П. Финансы: учебник / А.П.Балакина, И.И. Бабленкова. – М.: Дашков и К, 2017. Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=114965> (дата обращения: 01.09.2020).

3. Шуляк, П.Н. Финансы: учебное пособие/ Шуляк П.Н., Белотелова Н.П., Белотелова Ж.С. - М.:Дашков и К, 2019. - 382 с.: ISBN 978-5-394-01876-3 - Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=358542> (дата обращения: 01.09.2020).

б) Дополнительная литература:

1. Нешиной, А.С. Финансы: / Нешиной А.С., Воскобойников Я.М., - 11-е изд. - М.:Дашков и К, 2020. - 352 с. - ISBN 978-5-394-02443-6 - Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=358398> (дата обращения: 01.09.2020).

2. Соболев, В.И. Финансы: Учебное пособие / Лупей Н.А., Со-болев В.И., - 3-е изд., исправ. и доп. - М.:Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 448 с.: - (Бака-лавриат) - Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=352076> (дата обращения: 01.09.2020).

в) Методические указания:

1. Финансы : учебник и практикум для вузов / Н. И. Берзон [и др.]. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 498 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01172-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/finansy-449778> (дата обращения: 01.09.2020).

2. Методические указания по выполнению комплексной исследовательской работы представлены в приложении.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018 Д-757-17 от 27.06.2017	11.10.2021 27.07.2018
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

Интернет ресурсы

1. Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам. - URL: <http://window.edu.ru/>, свободный доступ

2. Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals. – Режим доступа: <http://link.springer.com/>, вход по IP-адресам вуза

3. Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний SpringerReference. – Режим доступа: <http://www.springer.com/references>, вход по IP-адресам вуза

4. Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science». – Режим доступа: <http://webofscience.com>, вход по IP-адресам вуза

5. Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus». – Режим доступа: <http://scopus.com>, вход по IP-адресам вуза

6. Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). – Режим доступа: https://elibrary.ru/project_risc.asp , регистрация по логину и паролю

7. Поисковая система Академия Google (Google Scholar). - URL: <https://scholar.google.ru/>

8. Российская Государственная библиотека. Каталоги. – Режим обращения: <https://www.rsl.ru/4readers/catalogues/> , свободный доступ

9. Университетская информационная система РОССИЯ. – Режим доступа: <https://uisrussia.msu.ru>, свободный доступ

10. Федеральный образовательный портал – Экономика. Социология. Менеджмент. – Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru>, свободный доступ

11. Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС». – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/> , вход по IP-адресам вуза, с внешней сети по логину и паролю

12. Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова. – Режим обращения: <http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp>, вход с внешней сети по логину и паролю

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Тип и название аудитории	Оснащение аудитории
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации. Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Общие требования к написанию и оформлению комплексной исследовательской работы

Задание к работе включает выполнение реферата по заданной теме.

В письменной работе студент должен показать знание темы на основе глубокого изучения подобранной литературы, умение четко и ясно излагать свои мысли, связывать теоретические вопросы с реальной жизнью. При этом следует учитывать, что по некоторым вопросам данного предмета идут дискуссии, и это также должно найти отражение в контрольной работе. Желательно изложить и свое мнение по той или иной проблеме.

Контрольная работа студента должна характеризоваться:

- четкой целевой направленностью;
- логической последовательностью изложения материала;
- краткостью и точностью формулировок;
- конкретностью изложения результатов работы;
- грамотным изложением и оформлением.

Этапы работы над работой

Работу над контрольной работой можно условно подразделить на три этапа:

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования;
2. Изложение результатов изучения в виде связного текста;
3. Устное сообщение по теме контрольной работы.

Подготовительный этап работы

Формулировка темы. Подготовительная работа над контрольной работой начинается с формулировки темы. Тема в концентрированном виде выражает содержание будущего текста, фиксируя как предмет исследования, так и его ожидаемый результат. Для того чтобы работа над контрольной работой была успешной, необходимо, чтобы тема заключала в себе проблему, скрытый вопрос (даже если наука уже давно дала ответ на этот вопрос, студент, только знакомящийся с соответствующей областью знаний, будет вынужден искать ответ заново, что даст толчок к развитию проблемного, исследовательского мышления).

Поиск источников. Грамотно сформулированная тема зафиксировала предмет изучения; задача студента — найти информацию, относящуюся к данному предмету и разрешить поставленную проблему.

Выполнение этой задачи начинается с поиска источников. На этом этапе необходимо вспомнить, как работать с энциклопедиями и энциклопедическими словарями (обращать особое внимание на список литературы, приведенный в конце тематической статьи); как работать с систематическими и алфавитными каталогами библиотек; как оформлять список литературы (выписывая выходные данные книги и отмечая библиотечный шифр).

Работа с источниками. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и

именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы. Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Создание конспектов для написания работы

Подготовительный этап работы завершается созданием конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы).

По завершении предварительного этапа можно переходить непосредственно к созданию текста контрольной работы.

Создание текста

Общие требования к тексту. Текст контрольной работы должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью.

Раскрытие темы предполагает, что в тексте контрольной работы излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы; связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов, а цельность – смысловую законченность текста.

С точки зрения связности все тексты делятся на тексты – констатации и тексты – рассуждения. Тексты-констатации содержат результаты ознакомления с предметом и фиксируют устойчивые и несомненные суждения. В текстах-рассуждениях одни мысли извлекаются из других, некоторые ставятся под сомнение, дается им оценка, выдвигаются различные предположения.

План контрольной работы. Изложение материала в тексте должно подчиняться определенному плану – мыслительной схеме, позволяющей контролировать порядок расположения частей текста. Универсальный план научного текста, помимо формулировки темы, предполагает изложение вводного материала, основного текста и заключения. Все научные работы – от контрольной работы до докторской диссертации – строятся по этому плану, поэтому важно с самого начала научиться придерживаться данной схемы.

Структура работы

Текстовая часть контрольной работы в общем случае должна содержать следующие **основные элементы**:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основную часть (разделы, подразделы);

- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

После титульного листа на отдельной странице следует оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) контрольной работы и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте контрольной работы.

После оглавления следует введение. Объем введения составляет 1,5-2 страницы.

Основная часть контрольной работы может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу - обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.

Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.

Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания контрольной работы литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Приложение может включать графики, таблицы, расчеты.

Титульный лист оформляется в соответствии с типовыми формами, установленными в МГТУ. Титульный лист заполняется машинописным способом. Форма *титульного листа* работы определена стандартом университета и представлена в *приложении А*.

Содержание включает введение, наименование всех разделов, подразделов, пунктов (если они имеют наименование), заключение, список использованных источников и наименование приложений с указанием страниц, с которых начинаются эти элементы контрольной работы. Слово «СОДЕРЖАНИЕ» записывают в виде заголовка, симметрично тексту, прописными буквами.

Во **введении** кратко характеризуется *проблема*, решению которой посвящена контрольная работа студента-выпускника. Важным при определении проблемы является вопрос об ее *актуальности* и соответствии требованиям современного состояния теории, практики и производства. Также в обязательном порядке во введении необходимо указать *цель* работы и экономическую *целесообразность*.

Во **введении** необходимо:

- охарактеризовать *проблему*, к которой относится тема, изложить историю вопроса, дать *краткую оценку* современному состоянию теории, практики и производства, привести *характеристику базовой отрасли* (подотрасли) экономики;
- сформулировать *задачи* по теме контрольной работы;
- перечислить *методы и средства*, с помощью которых будут решаться поставленные задачи;
- кратко изложить ожидаемые *результаты*.

Слово «ВВЕДЕНИЕ» записывают в виде заголовка, симметрично тексту, прописными буквами. Рекомендуемый объем «ВВЕДЕНИЯ» не более 2 страниц.

Основная часть контрольной работы должна соотноситься с поставленными задачами. В зависимости от того, какие задачи стоят перед автором, основная часть делится на разделы, которые в свою очередь могут содержать подразделы (пункты,

подпункты). Рекомендуемый объем «Основной части» 15-17 страниц.

Заключение должно содержать краткие *выводы* по результатам выполненной работы, оценку полноты решения поставленных *задач*.

Заголовок «ЗАКЛЮЧЕНИЕ» записывают в виде заголовка, симметрично тексту, прописными буквами.

Заключение не должно содержать пересказ содержания работы. Необходимо подвести итоги теоретической и практической разработки темы исследования, отразить решение поставленных задач, предложить обобщения и выводы по исследуемой теме, сформулировать предложения и рекомендации. Рекомендуемый объем «ЗАКЛЮЧЕНИЯ» не более 2 страниц.

Список использованных источников должен содержать сведения об источниках информации, использованных при выполнении контрольной работы. В список включают все источники информации, на которые имеются ссылки в работе в алфавитном порядке.

Заголовок «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ» записывают симметрично тексту прописными буквами.

Требования, предъявляемые к оформлению контрольной работы. Писать работу надо грамотным языком, не допускать не принятых в литературе сокращений названий, слов и т.п. Если приводятся цитаты, то они должны заключаться в кавычки. Ссылки (сноски) на используемые таблицы, цифры, работы, как правило, приводятся внизу страницы. Правильно указывать используемый источник, отражая все выходные данные (фамилия, инициалы автора, название источника, место и год издания, номера страниц источника). Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата. Объем работы – не более 20 страниц печатного текста на листе А4 (210x297мм), WORD, TimesNewRoman 14, интервал 1,5. Поля: верхнее, левое, нижнее – 20 мм, правое – 10 мм.

Все листы контрольной работы должны быть пронумерованы. Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в плане-оглавлении.

При написании и оформлении контрольной работы следует избегать типичных ошибок, например, таких:

- поверхностное изложение основных теоретических вопросов выбранной темы, когда автор не понимает, какие проблемы в тексте являются главными, а какие второстепенными,
- в некоторых случаях проблемы, рассматриваемые в разделах, не раскрывают основных аспектов выбранной для контрольная работа темы,
- дословное переписывание книг, статей из интернет и т.д.

Перечень тем комплексной исследовательской работы:

1. Анализ бюджетного устройства современной России.
2. Анализ принципов построения бюджетной системы Российской Федерации.
3. Финансово-бюджетный федерализм.
4. Оптимизация регулирования межбюджетных отношений.
5. Анализ формирования и функционирования консолидированного бюджета.
6. Анализ концепций формирования федерального бюджета РФ.
7. Особенности формирования и исполнения региональных бюджетов РФ (на примере Челябинской области).
8. Анализ построения и исполнения бюджетов органов местного самоуправления (на примере г.Магнитогорска).
9. Анализ принципов построения бюджетной классификации.

10. Построение схемы бюджетной классификации.
11. Оптимизация структуры доходов бюджета.
12. Повышение эффективности процесса планирования расходов бюджета.
13. Повышение эффективности финансирования расходов бюджета.
14. Анализ использования бюджетного кредита.
15. Анализ использования субсидий.
16. Анализ использования субвенций.
17. Анализ использования инвестиций.
18. Направления достижения сбалансированности бюджетов
19. Анализ направлений финансирования дефицита бюджета.
20. Повышение эффективности финансово-бюджетной политики.
21. Оптимизация бюджетного процесса.
22. Повышение эффективности сводного финансового планирования.
23. Оптимизация бюджетного прогнозирования.
24. Совершенствование процессов составления, рассмотрения и утверждения федерального бюджета.
25. Совершенствование процессов составления, рассмотрения и утверждения региональных и местных бюджетов (на примере Челябинской области и г.Магнитогорска).
26. Повышение эффективности организации бюджетного процесса в муниципальном образовании (на примере г.Магнитогорска).
27. Экономический анализ бюджетных показателей.
28. Оптимизация бюджетного контроля.
29. Совершенствование финансового контроля.
30. Повышение эффективности налогового контроля.
31. Методы и порядок проведения документальных проверок.
32. Приоритетная роль информационных технологий в бюджетном процессе.
33. Особенности построения информационной системы управления финансами.

