

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
горного дела и транспорта
С.Е. Гавришев
«19» сентября 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.13 ОСНОВЫ ИНФОРМАТИКИ В ТРАНСПОРТНЫХ ПРИЛОЖЕНИЯХ

Направление подготовки
38.03.02 Менеджмент

Профиль программы
Логистика

Уровень высшего образования – бакалавриат
Программа подготовки – прикладной бакалавриат

Форма обучения
очная

Институт	Горного дела и транспорта
Кафедра	Логистики и управления транспортными системами
Курс	2
Семестр	3

Магнитогорск
2017 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, утвержденного приказом МОиН РФ от 12.01.2016 № 7.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры логистики и управления транспортными системами «01» сентября 2017г., протокол № 1.

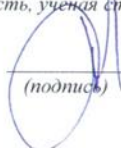
Зав. кафедрой  / С.Н. Корнилов /
(подпись) (И.О. Фамилия)

Рабочая программа одобрена методической комиссией института горного дела и транспорта «19» сентября 2017 г., протокол № 1.

Председатель  / С.Е. Гавришев /
(подпись) (И.О. Фамилия)


Рабочая программа составлена:

доцент каф. ЛиУТС, к.т.н.
(должность, ученая степень, ученое звание)



 / П.Н. Мишуров /
(подпись) (И.О. Фамилия)

Рецензент:

ведущий инженер-технолог ПТГ УЛ ПАО «ММК»
(должность, ученая степень, ученое звание)

 / Е.В. Полежаев /
(подпись) (И.О. Фамилия)

Лист регистрации изменений и дополнений

№ п/п	Раздел программы	Краткое содержание изменения/дополнения	Дата. № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой
1	8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	Актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины (модуля)	06.09.2018г., протокол №1	
2	8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	Актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины (модуля)	18.10.2019г., протокол №3	

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) является развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в области информатики для решения теоретических и практических задач по вопросам повышения эффективности функционирования производственных и транспортных систем на основе использования транспортных приложений.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы подготовки бакалавра (магистра, специалиста)

Дисциплина входит в вариативную часть блока 1 образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения следующих дисциплин:

- Информатика.
- Управление транспортными системами.
- Основы логистики и управление цепями поставок.

Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при изучении следующих специальных дисциплин:

- Основы баз данных.
- Системный анализ в логистике.
- Информационные системы в логистике.
- Имитационное моделирование транспортных систем.
- Агентное моделирование транспортных систем.
- Разработка веб-сайтов.
- Современные интернет-технологии.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Основы информатики в транспортных приложениях» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-10 владение навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления	
Знать	– виды и типы языков программирования, их характеристики; – технологические характеристики основных языков программирования; – особенности использования различных языков программирования в современных системах управления на транспорте.
Уметь	– структурировать значительные объемы статистической информации об объекте реального мира; – создавать программы на основании обработки информационных процессов; – создавать и использовать транспортные приложения
Владеть	– способами системами сбора, обработки и хранения информации; – методами обобщения, разделения и анализа данных о транспортном объекте; – методиками программирования процесса управления перевозочным

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
	процессом.
ПК-11 владение навыками анализа информации о функционировании системы внутреннего документооборота организации, ведения баз данных по различным показателям и формирования информационного обеспечения участников организационных проектов	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – показатели и характеристики информационных потоков в транспортных системах; – основные инструменты написания программ; – основы языка программирования -java;
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – выделять требуемые характеристики объекта для написания программного кода; – структурировать программный код при формировании транспортного приложения; – адаптировать разработанные программы к условия функционирования транспортного предприятия;
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – методами обработки данных о программируемом объекте; – методами описания информационных процессов на алгоритмическом языке; – программными инструментами цифровизации объектов транспорта.

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 69,8 акад. часов:
 - аудиторная – 68 акад. часов;
 - внеаудиторная – 1,8 акад. часов
- самостоятельная работа – 38,2 акад. часов;

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
1 Раздел «Программное обеспечение и вычислительной техники и его классификация»	3							
1.1 Тема «Основные понятия теории информации»		2		2	2	Поиск дополнительной информации по заданной теме	Устный опрос	ПК-10 - зув
1.2 Тема «Тенденции развития программного обеспечения для ЭВМ и систем коммуникации»		2		2	2	Поиск дополнительной информации по заданной теме	Устный опрос	ПК-10 - зув ПК-11 - зув
1.3 Тема «Классификация базового и прикладного программного обеспечения»		2		2	2	Поиск дополнительной информации по заданной теме	Устный опрос	ПК-10 - зув ПК-11 - зув
1.4 Тема «Примеры использования программного обеспечения в различных отраслях народного хозяйства»		2		2/2И	2	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы	Устный опрос	ПК-10 - зув ПК-11 - зув
Итого по разделу	3	8		8/2И	8		Устный опрос	
2 Раздел «Объектно-ориентированный подход к компьютерному программиро-	3							

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в acad. часах)			Самостоятельная работа (в acad. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
ванию»								
2.1 Тема «Основы объектно-ориентированный подхода к компьютерному программированию»		2		2	2	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы	Устный опрос	ПК-10 - зув ПК-11 - зув
2.2 Тема «Типы данных Java и оператор if»		2		2/1И	2	Подготовка к практическим занятиям, выполнение практических работ	Проверка практических заданий, устный опрос.	ПК-10 - зув
2.3 Тема «Массивы»		2		2/1И	2	Подготовка к практическим занятиям, выполнение практических работ	Проверка практических заданий, устный опрос	ПК-11 - зув
2.4 Тема «Циклы»		2		2/1И	2	Подготовка к практическим занятиям, выполнение практических работ	Проверка практических заданий, устный опрос.	ПК-11 - зув
2.5 Тема «Коллекции»		2		2/1И	2	Подготовка к практическим занятиям, выполнение практических работ	Проверка практических заданий, устный опрос.	ПК-10 - зув ПК-11 - зув
2.6 Тема «Операторы сравнения, логические операторы и switch»		2		2/1И	2	Подготовка к практическим занятиям, выполнение практических работ	Проверка практических заданий, устный опрос.	ПК-10 - зув ПК-11 - зув
2.7 Тема «Видимость и связи»		2		2/1И	2	Подготовка к практическим занятиям, выполнение практических работ	Проверка практических заданий, устный опрос.	ПК-10 – зув ПК-11 - зув
2.8 Тема «Взаимодействие объектов в AnyLogic»		2		2/1И	2	Подготовка к практическим занятиям, выполнение практи-	Проверка практических заданий, устный опрос.	ПК-10 – зув ПК-11 - зув

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
						ческих работ		
2.9 Тема «Диаграммы состояний»		2		2/ИИ	2	Подготовка к практическим занятиям, выполнение практических работ	Проверка практических заданий, устный опрос.	ПК-10 – зув ПК-11 - зув
Итого по разделу	3	18		18/ИИ	18		Устный опрос	
3 Раздел «Имитационное моделирование транспортных систем»	3							
3.1 Тема «Основные понятие метода имитационного моделирования»		2		2/ИИ	3	Поиск дополнительной информации по заданной теме	Устный опрос	ПК-11 - зув
3.2 Тема «Системно-динамический подход к построению имитационных моделей»		2		1/ИИ	3	Поиск дополнительной информации по заданной теме	Устный опрос	ПК-11 - зув
3.3 Тема «Дискретно-событийный и агентный подходы к построению имитационных моделей»		2		1/ИИ	3	Поиск дополнительной информации по заданной теме	Устный опрос	ПК-11 - зув
3.4 Тема «Особенности построения имитационных моделей транспортных систем»		2		1/ИИ	3	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы	Устный опрос	ПК-10 – зув ПК-11 - зув
3.5 Тема «Универсальные системы построения имитационных моделей. Инструмент имитационного моделирования AnyLogic»		2		1	0,2	Поиск дополнительной информации по заданной теме	Устный опрос	ПК-10 – зув ПК-11 - зув
Итого по разделу	3	10		6/ИИ	12,2		Устный опрос	

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
Итого по дисциплине	3	36		32/14И	38,2		Зачёт	

5 Образовательные и информационные технологии

Для реализации предусмотренных видов учебной работы в качестве образовательных технологий в преподавании дисциплины «Основы информатики в транспортных приложениях» используются традиционные интерактивная и модульно-компетентностная технологии.

В ходе проведения лекционных и практических занятий предусматривается:

- использование электронного демонстрационного материала по темам, требующим иллюстрации работы специализированного программного обеспечения, сложных структурных схем и большого объема графического материала;

- активные и интерактивные формы обучения: вариативный опрос, дискуссии, устный опрос, разбор конкретных ситуаций и т.д.

Образовательные технологии в сочетании с внеаудиторной работой нацелены на формирование и развитие профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельная работа стимулирует студентов в процессе подготовки домашних заданий, при подготовке к итоговой аттестации, которая осуществляется в форме защиты подготовленных рефератов.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

По дисциплине «Основы информатики в транспортных приложениях» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Аудиторная самостоятельная работа студентов на практических занятиях осуществляется под контролем преподавателя в виде решения задач и выполнения упражнений, которые определяет преподаватель для студента.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературы по соответствующему разделу с проработкой материала; выполнение практических заданий.

Перечень практических заданий:

Практическое задание №1 на тему «Типы данных»

Общие правила приведения типов переменных Java в выражениях:

- типы переменных `byte`, `short` и `char` повышаются до типа `int`;
- разрядность целевой переменной (выражения) соответствует максимальной разрядности операнда (переменной выражения).

Пример корректного использования типа целевой переменной:

```
byte b = 45;
char c = 'c';
short s = 1005;
int i = 700000;
float f = 4.55f;
double d = 1.456;
double result = (f * b) + (i / c) - (d * s);
System.out.println("result равен " + result);
```

Практическое задание №2 на тему «Логические операторы»

Пример вложенного оператора `if`:

```
if(i == 10)
{
    if(j < 20) a = b;
    if(k > 100) c = d;
    else a = c; // else относится к if(k > 100)
}
else a = d; // else относится к if(i == 10)
```

Конструкция if-else

```
intlargerNum;  
intlowNum = 9;  
inthighNum = 27;  
  
if(lowNum<highNum) // если первое число меньше второго  
{  
largerNum = highNum;  
} else{ // иначе  
largerNum = lowNum;  
}
```

Тернарный оператор

```
int lowNum = 9;  
int highNum = 27;  
int largerNum = lowNum<highNum ? highNum :lowNum;
```

```
int absval, val;  
val = 5;  
absval = val< 0 ? -val:val;  
// выводим число  
System.out.println("" + absval);  
val = -5;  
absval = val< 0 ? -val:val;  
System.out.println("" + absval);
```

Пример использования оператора switch– программа для получения кода типа вагона.

```
Stringвагон = "полувагон";  
intкод = 0;  
switch (вагон) {  
case"крытый":код = 2;  
break;  
case"платформа":код = 4;  
break;  
case"полувагон":код = 6;  
break;  
case"цистерна":код = 7;  
break;  
case"изотермический":код = 8;  
break;  
case"прочие":код = 9;  
break;  
default: System.out.println("Неверныйтипвагона");  
break;  
}  
if (код != 0) System.out.println("Типвагона: " + вагон + ",код: " + код);
```

Практическое задание №3 на тему «Массивы»

Пример одновременного создания и инициализации массива в AnyLogic (запись помещается в поле «Начальное значение» переменной)

```
newint[] { 13, x-3, -15, 0, max(a,100) };  
или в программе на языкеJava  
int[] intarray = new int[] { 13, x-3, -15, 0, max( a, 100 ) };
```

Пример создания массива строковых переменных
String[] список = new String[] { “Света”, “Таня”, “Маша” };

Двумерный массив значений типа double
double[][] двумерныйМассив = new double[10][20];
int числоСтрок = двумерныйМассив.length;
int числоСтолбцов = двумерныйМассив[0].length;
System.out.println(“Двумерный массив содержит ”+ числоСтрок+ ” строк и ” + числоСтолбцов + ” столбцов”);

При инициализации многомерных массивов используют дополнительные фигурные скобки, например, в программе на языке Java

```
int[][] intarrayD = {  
    { 1, 2, 3 },  
    { 4, 5, 6 }  
}
```

или при указании начального значения переменной-массива в AnyLogic

```
newint[][] {{ 1, 2, 3 }, { 4, 5, 6 }}
```

Данный массив будет содержать две строки, в каждой из которых находится три элемента.

Представление созданного в предыдущем примере массива форме таблицы

Индексы строк	Индексы столбцов		
	0	1	2
0	1	2	3
1	4	5	6

Элемент массива intarrayD[1][2], например, будет равен 6.

Практическое задание №4 на тему «Циклы»

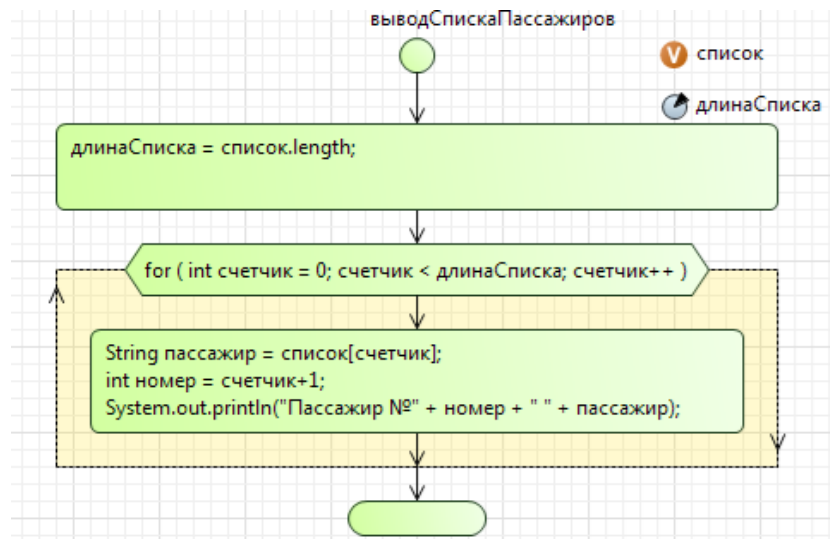
Пример цикла **for** на языке Java:

```
String[] список = new String[] { “Света”, “Таня”, “Маша”, “Дима” };  
int длинаСписка = список.length;  
int счетчик;  
for (счетчик = 0; счетчик < длинаСписка; счетчик++) {  
    String пассажир = список[счетчик];  
    int номер = счетчик + 1;  
    System.out.println(“Пассажир №” + номер + “ ” + пассажир);  
}
```

В результате выполнения цикла будут напечатано:

Пассажир №1 Света
Пассажир №2 Таня
Пассажир №3 Маша
Пассажир №4 Дима

На следующем рисунке представлен пример создания цикла **for** при помощи «диаграммы действий» AnyLogic



Цикл **while**

Проверка условия окончания цикла в цикле **while** происходит ДО начала выполнения цикла. Например, такой цикл выполнится четыре раза, а на экран будет выведено «1 2 3 4 »

```

inti = 1;
while (i < 5) {
    System.out.println(i + " ");
    i++;
}
  
```

При определённых условиях цикл **while** может ни разу не выполниться, например, поскольку значение *i* больше нуля, то тело данного цикла не выполнится и ничего напечатано не будет

```

inti = 1;
while (i < 0) {
    System.out.println(i + " ");
    i++;
}
  
```

Цикл **while** может выполняться бесконечное число раз, например

```

int i = 1;
while (true) {
    System.out.println(i + " ");
    i++;
}
  
```

Цикл **do... while**

Условие окончания цикла в цикле **do ... while** происходит ПОСЛЕ выполнения тела цикла, поэтому в цикле **do ... while** операторы тела цикла выполняются как минимум один раз.

Например, такой цикл выполнится один раз, а на экран будет выведено «2 »

```

int i = 1;
do {
    i++;
    System.out.println(i + " ");
} while (i < 0);
  
```

Следующий цикл выполнится четыре раза, а на экран будет выведено «2 3 4 5 »

```
int i = 1;
do {
    i++;
    System.out.println(i + " ");
} while (i < 5);
```

Практическое задание №5 на тему «Коллекции»

Создать коллекцию `ArrayList`, инициализировать ее тридцатью элементами. Идентифицировать десятый и двадцатый элемент коллекции. Добавить в коллекцию 5 элементов. Удалить первый элемент коллекции и заменить одиннадцатый.

Методы коллекции `ArrayList`:

- `add(элемент)`– добавление элемента в конец коллекции. Элемент может переменной любого типа `Java`, экземпляром класса `Java` или агентом `AnyLogic`.
- `get(индекс элемента)` –получение элемента коллекции по его индексу. Нумерация индексов в коллекции начинается так же как и у массивов – с нуля.
- `size()` –получение числа элементов коллекции.
- `indexOf(элемент)` – получение индекса элемента в коллекции.
- `contains(элемент)`– определение наличия элемента коллекции. Если элемент присутствует, то результатом выполнения метода будут `true`, в противном случае – `false`.
- `remove(индекс)` или `remove(элемент)` – удаление элемента из коллекции, соответственно, по его индексу или по содержимому элемента.
- `set(индекс, элемент)` – замена элемента в коллекции с индексом «индекс» на новый элемент, указанный в качестве параметра метода `set`.
- `clear()` – очистка коллекции.

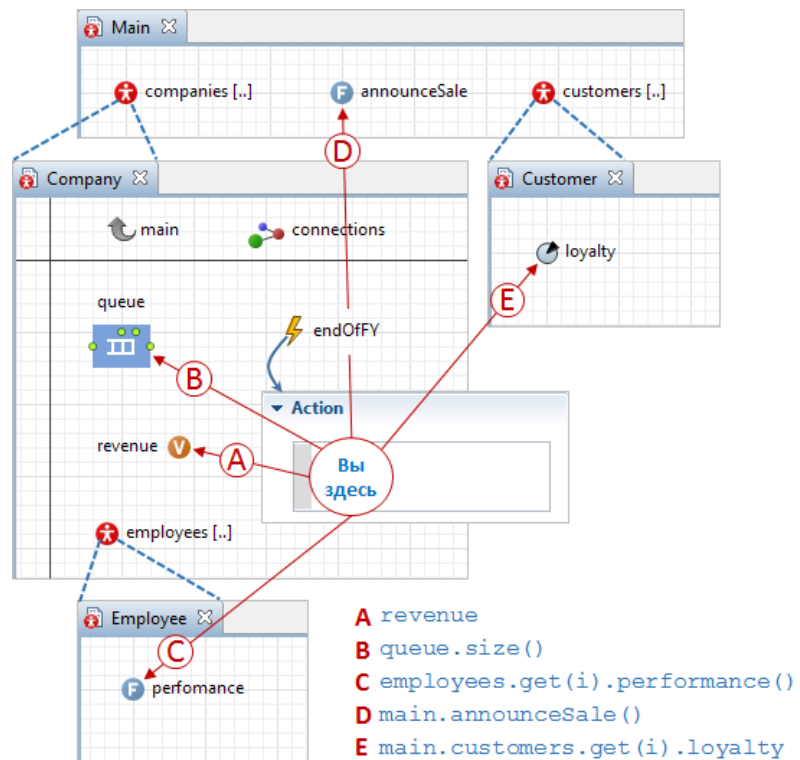
Создать коллекцию `LinkedList`, инициализировать ее тридцатью элементами. Идентифицировать десятый и двадцатый элемент коллекции. Добавить в коллекцию 5 элементов. Удалить первый элемент коллекции.

Дополнительные методы коллекции `LinkedList`:

- `addLast(элемент)` и `addFirst(элемент)` – добавление элемента, соответственно, в конец и начало списка.
- `add(индекс, элемент)` – добавление элемента в список ПЕРЕД элементом, с указанным индексом.
- `removeLast()` и `removeFirst()`–удаление элемента, находящегося, соответственно, в конце и начале списка.

Практическое задание №6 на тему «Взаимодействие объектов»

Получить доступ к другим элементам модели.



Объявить модификаторы.

```
public int i;
private double j, k;
private int createMethod(int a) {...};
public class Cat{}
```

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ПК-10 владение навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – виды и типы информации, их характеристики; – технологические характеристики основных транспортных процессов; – функции информационных потоков в современных системах управления на транспорте. 	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Понятие об имитационном моделировании. Назначение имитационных моделей. 2.Современные подходы к имитационному моделированию. Сущность системно-динамического, дискретно-событийного (процессного) и агентного подходов к имитационному моделированию. 3.Область применения системно-динамических имитационных моделей. 4.Область применения дискретно-событийных (процессных) имитационных моделей. 5.Область применения агентных имитационных моделей. 6.Программные системы построения имитационных моделей. Их достоинства, недостатки и области применения. Достоинства мультиподходной системы AnyLogic. 7.Особенности системы построения имитационных моделей AnyLogic. Рабочая область системы. Состав рабочей области программы. Палитры блоков. 8.Сущность объектно-ориентированного подхода к разработке компьютерных программ. 9.Понятие «абстракция» в объектно-ориентированном программировании. Примеры. 10.Понятие «инкапсуляция» в объектно-ориентированном программировании. Примеры. 11.Понятие «наследование» в объектно-ориентированном программировании. Примеры. 12.Понятие «полиморфизм» в объектно-ориентированном программировании. Примеры.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – обрабатывать значительные объемы статистической информации; – создавать информационные системы на основании обработки информационных процессов; 	<p>Примерные практические задания:</p> <p style="text-align: center;">Практическое задание №1 на тему «Типы данных»</p> <p>Общие правила приведения типов переменных Java в выражениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> • типы переменных byte, short и char повышаются до типа int; • разрядность целевой переменной (выражения) соответствует максимальной разрядности операнда (переменной выражения). <p>Пример корректного использования типа целевой переменной:</p>

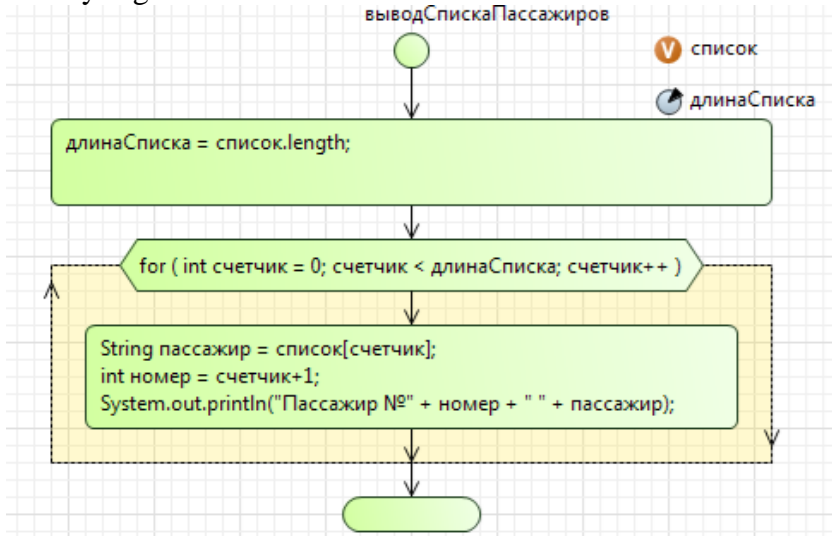
Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p>– создавать и использовать системы управления транспортными процессами, работающими в режиме реального времени.</p>	<pre>byte b = 45; char c = 'c'; short s = 1005; inti = 700000; float f = 4.55f; double d = 1.456; double result = (f * b) + (i / c) - (d * s); System.out.println("resultравен " + result);</pre> <p style="text-align: center;">Практическое задание №2 на тему «Логические операторы»</p> <p>Пример вложенного оператора if:</p> <pre>if(i == 10) { if(j < 20) a =b; if(k > 100) c =d; else a = c; // else относится к if(k > 100) } else a = d; // else относится к if(i == 10)</pre> <p>Конструкция if-else</p> <pre>intlargerNum; intlowNum = 9; inhighNum = 27;</pre> <pre>if(lowNum<highNum) // если первое число меньше второго { largerNum = highNum; } else { // иначе largerNum = lowNum; }</pre>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>Тернарный оператор</p> <pre>int lowNum = 9; int highNum = 27; int largerNum = lowNum < highNum ? highNum : lowNum;</pre> <p>int absval, val; val = 5; absval = val < 0 ? -val : val; // выводим число System.out.println("" + absval); val = -5; absval = val < 0 ? -val : val; System.out.println("" + absval);</p> <p>Пример использования оператора switch– программа для получения кода типа вагона.</p> <pre>String вагон = "полувагон"; int код = 0; switch (вагон) { case "крытый": код = 2; break; case "платформа": код = 4; break; case "полувагон": код = 6; break; case "цистерна": код = 7; break; case "изотермический": код = 8; break; case "прочие": код = 9;</pre>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<pre>break; default: System.out.println("Неверный тип вагона"); break; } if (код != 0) System.out.println("Тип вагона: " + вагон + ", код: " + код);</pre>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – способами системами сбора, обработки и хранения информации; – методами обобщения, разделения и анализа информации; – методиками управления информационными потоками в процессе управления на транспорте. 	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Системно-динамический подход к построению имитационных моделей 2. Дискретно-событийный (процессный) подход к построению имитационных моделей 3. Агентный подход к построению имитационных моделей.
<p>ПК-11 владение навыками анализа информации о функционировании системы внутреннего документооборота организации, ведения баз данных по различным показателям и формирования информационного обеспечения участников организационных проектов</p>		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – показатели и характеристики современных транспортных технологий; – основные системы управления, используемые в транспортном комплексе; – новейшие информационные технологии; 	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности языка программирования Java как языка объектно-ориентированного программирования. Направления использования программного кода на языке Java в среде AnyLogic. 2. Типы данных в языке программирования Java. 3. Оператор if в языке программирования Java. Примеры использования оператора if. 4. Массивы в языке программирования Java. Примеры использования массивов. 5. Циклы в языке программирования Java. Виды циклов. Примеры использования циклов. 6. Коллекции в языке Java. Виды коллекций. Методы коллекций. Примеры использования коллекций. 7. Операторы сравнения и логические операторы Java. Примеры использования операторов сравнения и логических операторов. 8. Оператор switch в языке Java. Примеры использования оператора switch. 9. Правила видимости в языке Java и в системе AnyLogic. Примеры доступа к переменным

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>и объектам в системе AnyLogic.</p> <p>10. Организация связей между агентами и взаимодействие агентов в системе AnyLogic. Примеры организации связей.</p> <p>11. Понятие «диаграммы состояний». Элементы диаграммы состояний. Порядок и примеры использования диаграмм состояний в системе AnyLogic.</p> <p>12. Диаграммы действий в системе AnyLogic. Назначение, порядок и примеры использования диаграмм действий.</p> <p>13. Системно-динамическое моделирование в AnyLogic. Особенности системно-динамических моделей. Примеры системно-динамических моделей.</p> <p>14. Основы планирования и проведения экспериментов с имитационными моделями в системе AnyLogic.</p>
Уметь	<p>– выделять требуемые информационные потоки из общего информационного поля;</p> <p>– создавать сложные информационные системы управления на транспорте;</p> <p>– адаптировать разработанные информационные технологии к условиям функционирования транспортного предприятия;</p>	<p>Примерные практические задания:</p> <p style="text-align: center;">Практическое задание №3 на тему «Массивы»</p> <p>Пример одновременного создания и инициализации массива в AnyLogic (запись помещается в поле «Начальное значение» переменной)</p> <pre>newint[] { 13, x-3, -15, 0, max(a,100) };</pre> <p>или в программе на языке Java</p> <pre>int[] intarray = new int[] { 13, x-3, -15, 0, max(a, 100) };</pre> <p>Пример создания массива строковых переменных</p> <pre>String[] список = newString[] { “Света”, “Таня”, “Маша” };</pre> <p>Двумерный массив значений типа double</p> <pre>double[][] двумерныйМассив = newdouble[10][20]; intчислоСтрок = двумерныйМассив.length; intчислоСтолбцов = двумерныйМассив[0].length; System.out.println(“Двумерный массив содержит ”+ числоСтрок+ ” строк и ” + числоСтолбцов + ” столбцов”);</pre> <p>При инициализации многомерных массивов используют дополнительные фигурные скобки,</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства															
		<p>например, в программе на языке Java</p> <pre>int[][] intarrayD = { { 1, 2, 3 }, { 4, 5, 6 } }</pre> <p>или при указании начального значения переменной-массива в AnyLogic</p> <pre>newint[][] {{ 1, 2, 3 },{ 4, 5, 6 }}</pre> <p>Данный массив будет содержать две строки, в каждой из которых находится три элемента. Представление созданного в предыдущем примере массива форме таблицы</p> <table border="1" data-bbox="1245 651 1789 810"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Индексы строк</th> <th colspan="3">Индексы столбцов</th> </tr> <tr> <th>0</th> <th>1</th> <th>2</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <th>0</th> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <th>1</th> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> </tr> </tbody> </table> <p>Элемент массива <code>intarrayD[1][2]</code>, например, будет равен 6.</p> <p style="text-align: center;">Практическое задание №4 на тему «Циклы»</p> <p>Пример цикла for на языке Java:</p> <pre>String[] список = new String[] { "Света", "Таня", "Маша", "Дима" }; intдлинаСписка = список.length; intсчетчик; for (счетчик = 0; счетчик<длинаСписка; счетчик++) { String пассажир = список[счетчик]; int номер = счетчик+1; System.out.println("Пассажир №" + номер + "" + пассажир); }</pre> <p>В результате выполнения цикла будут напечатано:</p> <p>Пассажир №1 Света Пассажир №2 Таня Пассажир №3 Маша</p>	Индексы строк	Индексы столбцов			0	1	2	0	1	2	3	1	4	5	6
Индексы строк	Индексы столбцов																
	0	1	2														
0	1	2	3														
1	4	5	6														

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>Пассажир №4 Дима</p> <p>На следующем рисунке представлен пример создания цикла for при помощи «диаграммы действий» AnyLogic</p>  <pre> graph TD Start((выводСпискаПассажиров)) --> SetLength[длинаСписка = список.length;] SetLength --> Loop{for (int счетчик = 0; счетчик < длинаСписка; счетчик++)} Loop --> Print[String пассажир = список[счетчик]; int номер = счетчик+1; System.out.println("Пассажир №" + номер + " " + пассажир);] Print --> End([]) </pre> <p>Цикл while</p> <p>Проверка условия окончания цикла в цикле while происходит ДО начала выполнения цикла. Например, такой цикл выполнится четыре раза, а на экран будет выведено «1 2 3 4 »</p> <pre> inti = 1; while (i< 5) { System.out.println(i + " "); i++; } </pre> <p>При определённых условиях цикл while может ни разу не выполниться, например, поскольку</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>значение i больше нуля, то тело данного цикла не выполнится и ничего напечатано не будет</p> <pre> inti = 1; while (i < 0) { System.out.println(i + " "); i++; } </pre> <p>Цикл <code>while</code> может выполняться бесконечное число раз, например</p> <pre> int i = 1; while (true) { System.out.println(i + " "); i++; } </pre> <p>Цикл <code>do... while</code></p> <p>Условие окончания цикла в цикле <code>do ... while</code> происходит ПОСЛЕ выполнения тела цикла, поэтому в цикле <code>do ... while</code> операторы тела цикла выполняются как минимум один раз.</p> <p>Например, такой цикл выполнится один раз, а на экран будет выведено «2 »</p> <pre> int i = 1; do { i++; System.out.println(i + " "); } while (i < 0); </pre> <p>Следующий цикл выполнится четыре раза, а на экран будет выведено «2 3 4 5 »</p> <pre> int i = 1; do { i++; System.out.println(i + " "); } while (i < 5); </pre>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p style="text-align: center;">Практическое задание №5 на тему «Коллекции»</p> <p>Создать коллекцию ArrayList, инициализировать ее тридцатью элементами. Идентифицировать десятый и двадцатый элемент коллекции. Добавить в коллекцию 5 элементов. Удалить первый элемент коллекции и заменить одиннадцатый.</p> <p>Методы коллекции ArrayList:</p> <ul style="list-style-type: none"> – add(элемент)– добавление элемента в конец коллекции. Элемент может переменной любого типа Java, экземпляром класса Javaили агентом AnyLogic. – get(индекс элемента) –получение элемента коллекции по его индексу. Нумерация индексов в коллекции начинается так же как и у массивов – с нуля. – size() –получение числа элементов коллекции. – indexOf(элемент) – получение индекса элемента в коллекции. – contains(элемент)– определение наличия элемента коллекции. Если элемент присутствует, то результатом выполнения метода будут true, в противном случае – false. – remove(индекс)илиremove(элемент) – удаление элемента из коллекции, соответственно, по его индексу или по содержимому элемента. – set(индекс, элемент) – замена элемента в коллекции с индексом «индекс» на новый элемент, указанный в качестве параметра метода set. – clear() – очистка коллекции. <p>Создать коллекцию LinkedList, инициализировать ее тридцатью элементами. Идентифицировать десятый и двадцатый элемент коллекции. Добавить в коллекцию 5 элементов. Удалить первый элемент коллекции.</p> <p>Дополнительные методы коллекции LinkedList:</p> <ul style="list-style-type: none"> – addLast(элемент) и addFirst(элемент) – добавление элемента, соответственно, в конец и начало списка. – add(индекс, элемент) – добавление элемента в список ПЕРЕД элементом, с указанным индексом.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>– removeLast()и removeFirst()–удаление элемента, находящегося, соответственно, в конце и начале списка.</p> <p style="text-align: center;">Практическое задание №6 на тему «Взаимодействие объектов»</p> <p>Получить доступ к другим элементам модели.</p> <pre> classDiagram class Main { companies [...] announceSale() customers [...] } class Company { main connections queue revenue employees [...] } class Customer { loyalty } class Employee { performance } Main --> Company Main --> Customer Company --> Employee Company --> Customer Company --> Main </pre> <p>A revenue B queue.size() C employees.get(i).performance() D main.announceSale() E main.customers.get(i).loyalty</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>Объявить модификаторы.</p> <pre>public int i; private double j, k; private int createMethod(int a) {...}; public class Cat {}</pre>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – методами обработки информации; – методами описания информационных процессов на алгоритмическом языке; – инструментами аппарата управления на транспорте на новейших информационных технологий. – методами создания и использования СУБД; 	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Инструменты построения имитационных моделей. 2. Методы работы с коллекциями Java. 3. Методы работы с массивами данных.

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы информатики в транспортных приложениях» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические и комплексные задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачёта.

Зачет по данной дисциплине проводится в устной форме.

Показатели и критерии оценивания зачета:

– на оценку «зачтено» – обучающийся демонстрирует достаточный уровень сформированности компетенций, основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку «не зачтено» – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Боброва, И. И. Информатика : учебное пособие / И. И. Боброва ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2469.pdf&show=dcatalogues/1/1130212/2469.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Лактионова, Ю. С. Информатика : учебное пособие / Ю. С. Лактионова, Л. С. Брябрина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1507.pdf&show=dcatalogues/1/1124041/1507.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

3. Романов, Е. П. Электронно-вычислительная техника и программирование : учебно-методическое пособие / Е. П. Романов ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3068.pdf&show=dcatalogues/1/1135237/3068.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

4. Самарина, И. Г. Программирование и основы алгоритмизации : учебное пособие. Ч. 1. Курс лекций / И. Г. Самарина. - Магнитогорск : МГТУ, 2013. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=908.pdf&show=dcatalogues/1/1118881/908.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) методические указания

5. Торшина, О. А. Объектно-ориентированное программирование : учебное пособие / О. А. Торшина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3613.pdf&show=dcatalogues/1/1524595/3613.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-1132-1. - Сведения доступны также на CD-ROM.

6. Методические указания по подготовке реферата представлены в приложении 1.

7. Методические указания по выполнению индивидуальных домашних заданий

представлены в приложении 2.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018 Д-757-17 от 27.06.2017	11.10.2021 27.07.2018
MS Office 2007	№135 от 17.09.2007	бессрочно
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Стандартный	Д-300-18 от 21.03.2018 Д-1347-17 от 20.12.2017 Д-1481-16 от 25.11.2016	28.01.2020 21.03.2018 25.12.2017
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно
AnyLogic University	Д-895-14 от 14.07.2014	бессрочно

1. Международная справочная система «Полпред» polpred.com. отрасль «Образование, наука». – URL: <http://education.polpred.com>.

2. Национальная информационно-аналитическая система. – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). – URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp.

3. Поисковая система Академия Google (Google Scholar). – URL: <https://scholar.google.ru>

4. Информационная система. – Единое окно доступа к информационным ресурсам. – URL: <http://window.edu.ru>

5. Официальный сайт кафедры промышленного транспорта ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»: LOGINTRA – Транспорт и логистика. – URL: www.logintra.ru

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Тип и название аудитории	Оснащение аудитории
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации
Учебные аудитории для проведения практических занятий, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Стеллажи для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий

Методические рекомендации по подготовке реферата

Реферат это продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на неё.

Реферат – сбор и представление исчерпывающей информации по заданной теме из различных источников, приведение интересных фактов, статистических данных.

Работу над рефератом можно условно подразделить на три этапа:

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования;
2. Изложение результатов изучения в виде связного текста;
3. Устное сообщение по теме реферата.

Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью.

Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы; связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов, а цельность - смысловую законченность текста.

С точки зрения связности все тексты делятся на тексты-констатации и тексты-рассуждения. Тексты-констатации содержат результаты ознакомления с предметом и фиксируют устойчивые и несомненные суждения. В текстах-рассуждениях одни мысли извлекаются из других, некоторые ставятся под сомнение, дается им оценка, выдвигаются различные предположения.

Структура реферата

- 1) титульный лист (оформляется по образцу, утвержденному кафедрой);
- 2) план работы с указанием страниц каждого пункта;
- 3) введение (обоснование актуальности выбранной для изучения темы для теории и практики, для автора реферата);
- 4) текстовое изложение материала по вопросам плана с необходимыми ссылками на источники, использованные автором реферата, с изложением собственной авторской позиции к обсуждаемой теме);
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, фотографий, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Во введении аргументируется актуальность исследования, -

т. е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками; перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Введение может также содержать обзор источников или экспериментальных данных, уточнение исходных понятий и терминов, сведения о методах исследования. Во введении обязательно формулируются цель и задачи реферата.

Объем введения - в среднем около 10% от общего объема реферата.

Основная часть реферата раскрывает содержание темы. Она наиболее значительна по объему, наиболее значима и ответственна. В ней обосновываются основные тезисы реферата, приводятся развернутые аргументы, предполагаются гипотезы, касающиеся существа обсуждаемого вопроса. Важно проследить, чтобы основная часть не имела форму монолога. Аргументируя собственную позицию, можно и должно анализировать и оценивать позиции различных исследователей, с чем-то соглашаться, чему-то возражать, кого-то опровергать. Текст основной части делится на главы, параграфы, пункты. План основной части может быть составлен с использованием различных методов группировки мате-

риала: классификации (эмпирические исследования), типологии (теоретические исследования), периодизации (исторические исследования).

Заключение — последняя часть научного текста. В ней краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования. Здесь же могут намечаться и дальнейшие перспективы развития темы. Небольшое по объему сообщение также не может обойтись без заключительной части - пусть это будут две-три фразы. Но в них должен подводиться итог проделанной работы.

Реферат любого уровня сложности обязательно сопровождается списком используемой литературы. Названия книг в списке располагают по алфавиту с указанием выходных данных использованных книг.

Шкала оценивания

2 балла – тема не раскрыта на теоретическом уровне;

3 балл - тема раскрыта на теоретическом уровне;

4 баллов - тема раскрыта, студент свободно ориентируется в материале, приводит практические примеры;

5 баллов - тема раскрыта, студент свободно ориентируется в материале, приводит практические примеры, отвечает на вопросы группы и преподавателя, защиту сопровождает презентация.

Приложение 2 - Методические указания для выполнения домашних индивидуальных заданий

Методические указания по выполнению индивидуальных домашних заданий представлены на образовательном портале МГТУ: newlms.mgtu.ru