



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом МГТУ им. Г.И. Носова
Протокол № 10 от « 25 » октября 2017 г.

Ректор МГТУ им. Г.И. Носова,
председатель ученого совета

В.М. Колокольцев



**МАТРИЦА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки
44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) программы
История

Магнитогорск, 2017

МАТРИЦА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
ОК-1 – способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения		
Знать	Основные события исторического процесса	История
Уметь	Применять понятийно-категориальный аппарат при изложении основных фактов и явлений истории	
владеть	Навыками воспроизведения основных исторических событий в хронологической последовательности	
Знать	Основные философские категории и специфику их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах. Основные направления философии и различия философских школ в контексте истории. Основные направления и проблематику современной философии.	Философия
Уметь	Раскрывать смысл выдвигаемых идей, корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания. Представлять рассматриваемые философские проблемы в развитии. Сравнивать различные философские концепции по конкретной проблеме. Уметь отметить практическую ценность определенных философских положений и выявить основания на которых строится философская концепция или система;	
Владеть	Навыками работы с философскими источниками и критической литературой. Приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох. Способами обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) проблемной ситуации. Владеть навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социогуманитарных проблем и конкретных философских позиций	
Знать	Сущность общества, культуры, личности, социальную структуру и социальную стратификацию	Социология
Уметь	Применять понятийно-категориальный аппарат социологии, идентифицировать принадлежность к социальной группе.	
Владеть	Навыками применения социологических знаний на практике (в профессиональной деятельности).	
ОК-2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции		
Знать	Основные проблемы, периоды, тенденции и особенности исторического процесса	История
Уметь	Анализировать этапы и закономерности исторического процесса, выявлять причинно-следственные связи, сравнивать исторические факты	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	Выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому	
Знать	- закономерности и причины развития физической культуры и спорта; - влияние политических, экономических социальных явлений на эту сферу	Физическая культура и спорт
Уметь	- применять знания об истории физической культуры и спорта в своей профессиональной деятельности с целью воспитания патриотизма и гражданской позиции	
Владеть	- навыками исследовательской работы для подтверждения исторических фактов	
Знать	основные концепции, раскрывающие фундаментальные основания исторического процесса, применимо к истории древности; основные направления, проблемы, теории и методы исторического исследования в области истории Древнего мира; основные этапы исторического развития Древнего мира.	История Древнего мира
Уметь	соотносить основные положения различных концепций исторического развития выявлять общее и особенное в исторической картине мира; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторического процесса в Древнем мире, давать им объективную оценку.	
Владеть	навыками критического анализа и междисциплинарного синтеза, специальным понятийно-терминологическим аппаратом; методами анализа явлений исторической действительности; навыками критического анализа исторических источников.	
Знать	своеобразие формирования государственности стран Европы и Востока в средние века; специфику социально-экономического, политического, культурного развития средневековых стран в сравнительном плане с историей средневековой Руси; основные закономерности и особенности формирования мировоззрения, правосознания, правовой системы, внешней и внутренней политики средневековых стран; национальную специфику социально-экономического и государственно-правового развития; основные теории и концепции отечественной и зарубежной медиевистики.	История средних веков
Уметь	выделять и интерпретировать существенные явления и процессы истории средних веков; выделять и различать по специальным критериям основные этапы развития средневековых цивилизаций и давать характеристику средневековым государствам, регионам и обществам с указанием	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	особенностей исторического развития, изучаемых в рамках курса; формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам не только в устной, но и в письменной форме.	
Владеть	навыками критического анализа и изложения базовой информации по истории государств в средние века; публичной речи, ведения дискуссии и полемики; логически непротиворечивого, строгого мышления в процессе осуществления профессиональной деятельности.	
Знать	– базовые понятия, хронологию, персоналии истории нового времени стран Европы и Америки – региональные особенности развития социально-экономических и политических процессов эпохи нового времени национальную специфику социально-экономического и государственно-правового развития	Новая история
Уметь	– проводить поиск необходимой информации в источниках разного типа, анализировать и синтезировать информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам не только в устной, но и в письменной форме	
Владеть	– навыками приобретения, обновления и использования полученных знаний; – навыками библиографического анализа – навыками публичной речи, ведения дискуссии и полемики навыками логически непротиворечивого, строгого мышления в процессе осуществления профессиональной деятельности	
Знать	– основные определения и понятия по дисциплине; процессы, проходившие на территории Европы и Северной Америке	Новейшая история
Уметь	– выделять главные и второстепенные события; – применять полученные знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне; корректно выражать и аргументированно обосновывать свою точку зрения при обсуждении спорных вопросов в истории.	
Владеть	– способами демонстрации умения анализировать исторически, социальные, экономические процессы, которые проходили в Европе и США в 20- 21 века; – методами исторического анализа;	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	возможностью междисциплинарного применения знаний, полученных при изучении дисциплины;	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Знать основные исторические события мировой и отечественной истории. ▪ Знать специфику исторического развития России, а также основные понятия, биографии исторических личностей и даты. Знать закономерности исторического развития разных стран и основные историографические оценки важнейших исторических событий.	История России до XX века
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Приобретать знания по отечественной истории ▪ Сравнить исторические факты. Находить и анализировать причинно-следственные связи.	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Методикой описания исторических событий ▪ Методами выявления причинно-следственных связей и исторической терминологией Приемами периодизации, классификации и типологизации исторических фактов, явлений, процессов.	
Знать	– основные определения и понятия по истории России 20 века; основные персоналии по истории России 20 века	История России XX века
Уметь	– выявлять причинно-следственные связи отдельных исторических процессов - приобретать знания по истории России 20 века	
Владеть	– навыками работы с различными видами исторических источников навыками работы с исторической картой	
Знать	периодизацию мировых войн XX в., в которых принимали участие граждане России как исторического государства историографические традиции развития военных процессов в XX в. современные подходы историографии мировых войн XX в.	Мировые войны XX века
Уметь	формировать на основе анализа историографических традиций и фактологического материала представления о причинно-следственных связях между войнами XX в. и современными реалиями	
Владеть	навыками исторического мышления для выработки системного взгляда на деятельность Советского Союза в мировых войнах XX в.	
Знать	– основные определения и понятия по дисциплине; процессы, проходившие во время войн.	Человек, общество и власть в условиях военного времени
Уметь	– выделять главные и второстепенные события; корректно выражать и аргументированно обосновывать свою точку зрения при обсуждении спорных вопросов в истории	
Владеть	– способами демонстрации умения анализировать исторически, социальные, экономические процессы, которые проходили в России во время войн;	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	<ul style="list-style-type: none"> – методами исторического анализа; возможностью междисциплинарного применения знаний, полученных при изучении дисциплины; 	
ОК-3 – способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – базовые понятия математики; – способы представления и формализации данных; – методы математической обработки информации; – методы решения базовых математических задач; – иметь представление об алгебре логики, множествах, матрицах, графах; вероятности; числовых характеристиках случайной величины 	Основы математической обработки информации
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – Формализовывать и описывать учебные задачи. Определять вид математической модели для решения профессиональных задач. – Выполнять операции с множествами; – находить вероятность случайного события; – определять значения числовых характеристик случайной величины. Использовать методы статистической обработки экспериментальных данных. – Оформлять и редактировать данные в табличном процессоре MicrosoftExcel. Представлять числовые данные в виде графиков и диаграмм. – Строить полигон и гистограмму частот выборочного распределения. – Использовать методы статистической обработки экспериментальных данных. Формулировать гипотезы о функции выборочного распределения 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – Навыками математической обработки информации; – интерпретацией и адаптацией математических знаний для решения образовательных задач в соответствующей профессиональной области. – Навыками обработки числовых данных с помощью формул и статистических функций в MicrosoftExcel. – Способностью выявлять естественнонаучные закономерности между величинами. – Навыками статистического анализа для решения прикладных задач. Методами решения задач дискретной математики, задач математического моделирования в области ИТ-технологий. 	
Знать	– предмет и объект естествознания в целом и отдельных естественных наук;	Концепция современного

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	<ul style="list-style-type: none"> – основные принципы, законы, понятия и методы, а также основные естественнонаучные концепции, их содержание и взаимосвязи; – роль естествознания в формировании целостного видения мира; – достижения естественных наук (прежде всего в физике, астрономии, химии, биологии, экологии, наук о земле) в практике жизни; – мировоззренческие и методологические основы научного мышления его методы и формы; ценностные ориентации наук и возможности использования информации в профессиональной деятельности и формировании научного мировоззрения. 	естествознания
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – правильно формулировать цель и задачи при решении учебной проблемы; – применять всеобщие методы научного исследования; – использовать основные законы и принципы, идеи и понятия современных естественнонаучных дисциплин при анализе и объяснении конкретных вопросов; – ориентироваться в системе естественнонаучного знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума; – выделять характерные особенности современного этапа развития естественных наук, основные тенденции их развития; – использовать методы и формы научного мышления; – использовать в профессиональной деятельности базовые естественнонаучные знания; уметь выявлять скрытые взаимосвязи, создающие органическое единство всех астрофизических, химических, биологических, психологических и социально-экологических явлений, составляющих основу мировоззрения человека. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – навыками работы с научной литературой разного уровня (научно- популярные издания, периодические журналы, монографии, учебники, справочники); – навыками анализа и объяснения основных наблюдаемых природных и техногенных явлений и эффектов с позиций фундаментальных естественно-научных законов; – навыками сопоставления основных элементов исторических и современных научных картин мира; – навыками философского анализа различных типов, навыками использования различных естественнонаучных методов для исследования различных объектов действительности; – навыками оценки результатов научного эксперимента или исследования; – навыками междисциплинарного применения знания при анализе тенденций развития современных естественных наук; 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	– навыками системного мышления; способами использования полученных знаний для развития своего общекультурного потенциала в контексте задач профессиональной деятельности.	
Знать	сущность и основные принципы информационного пространства и информационного общества; понятия сферы образовательных информационных технологий; основные характеристики образовательных информационных технологий; классификацию и основные характеристики технических средств реализации ИТ;	Информационные технологии в образовании
Уметь	грамотно использовать в научном и профессиональном обиходе понятия информации, информационного общества, информационного пространства; грамотно оперировать основными понятиями из сферы современных информационных технологий в образовании; применять техническое обеспечение информационных технологий в профессиональной деятельности; использовать программное обеспечение для решения профессиональных задач;	
Владеть	понятиями информации, информационного общества, информационного пространства; понятийным аппаратом сферы современных ИТ; навыками использования современных технических средств; технологией работы с современным программным обеспечением для решения профессиональных задач; технологией работы в глобальной сети	
ОК-4 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия		
Знать	– лексический и грамматический состав языка на уровне, достаточном для решения задач профессиональной деятельности; – теоретические и практические особенности артикуляции; – правила составления деловой корреспонденции; социокультурные и лингвострановедческие особенности стран изучаемого языка	Иностранный язык
Уметь	– участвовать в диалогах с носителями изучаемого языка; – принимать участие в дискуссии, обосновывать и отстаивать свою точку зрения; писать эссе или доклады, освещая вопросы или аргументируя точку зрения	
Владеть	навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
Знать	нормы литературного языка в его устной и письменной форме и логические законы построения высказывания;	Русский язык в этнокультурной коммуникативной среде

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	<ul style="list-style-type: none"> - коммуникативные качества речи в их системе; - стандартные методики создания различных типов текстов; 	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> грамотно излагать, логически выстраивать, обосновывать собственные высказывания; - анализировать и оценивать степень эффективности общения; - формулировать речевые интенции коммуникантов; 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> нормами литературного языка; - навыками устного и письменного изложения и оформления мысли в соответствии с ситуацией общения и типом текста; - знаниями о нормах общения и способностью профессионального межличностного и межкультурного взаимодействия. 	
Знать	Методы проектирования и осуществления междисциплинарных комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием специальных знаний в области истории регионов мира и России.	История мировой и отечественной культуры
Уметь	Проектировать и осуществлять междисциплинарные комплексные исследования на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием использованием специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования, в профессиональной деятельности.	
Владеть	Проектирования и осуществления междисциплинарных комплексных исследований в области археологии, эпиграфики и нумизматики на основе междисциплинарных комплексных подходов с использованием специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования, в профессиональной деятельности.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Знать	культуру и традиции стран, изучаемых в контексте учебного курса в сравнении с культурой и традициями своего государства основные этапы становления и формирования античной и средневековой культур с учётом лингвистического фактора;	История культуры античности и средневековья
Уметь	выдвигать тезис и аргументировать его; работать со справочной литературой, самостоятельно находить информацию о культуре изучаемых государств и регионов из различных источников (периодические издания, Интернет, справочная, учебная, художественная литература); применять языковой материал в устных и письменных видах учебного процесса в рамках учебной дисциплины.	
Владеть	языком на уровне, позволяющем осуществлять основные виды речевой деятельности в рамках образовательной деятельности; различными способами устной и письменной коммуникации; навыками адекватного реагирования в ситуациях бытового, академического и профессионального общения.	
Знать	- тенденции политического развития современной России - англоязычную лексику, необходимую для характеристики политического развития современной России	Политическая история современной России (на английском языке)
Уметь		
Владеть	- анализировать политические процессы - выступать с научным докладом на русском и на английском языке	
ОК-5 – способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия		
Знать	основные критерии эффективности речевого общения и логические законы построения высказывания - специфику речевого общения в условиях межкультурных контактов - формы и методы речевого общения в команде в условиях	Русский язык в этнокультурной коммуникативной среде

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	поликультурных контактов;	
Уметь	анализировать проблемы общения в команде; - ориентироваться в мире культурных норм и ценностей; - обозначать проблемные области общения в сфере МК для прогнозирования будущих событий;	
Владеть	навыками построения эффективного общения в условиях профессиональной коммуникации - навыками речевого взаимодействия на основе принятых в обществе норм - навыками речевого взаимодействия в поликультурной и полиэтнической среде.	
Знать	Сущность общества, культуры, личности, социальную структуру и социальную стратификацию	Социология
Уметь	Применять понятийно-категориальный аппарат социологии, идентифицировать принадлежность к социальной группе.	
Владеть	Навыками применения социологических знаний на практике (в профессиональной деятельности).	
Знать	способы построения эффективного межличностного общения с учетом различных этнокультурных факторов, основы социальной психологии, закономерности функционирования социальных, психологических и педагогических явлений и процессов в коллективе	Психология
Уметь	анализировать психологические особенности личности; интерпретировать собственное психическое состояние; применять методы психической саморегуляции психических функций в различных условиях жизнедеятельности; проводить психологический анализ эффективности межличностных взаимодействий; выстраивать толерантное восприятие и отношение к миру, организовывать свою деятельность в соответствии с учетом социальных, культурных и др. различий	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	навыками конструктивного общения в процессе профессиональной деятельности, выстраивания социальных и профессиональных взаимоотношений с учетом этнокультурных и конфессиональных различий.	
Знать	практические и теоретические достижения наук; рабочую программу по учебному предмету; практические и теоретические достижения наук с учётом культурных и личностных различий; преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке	Археология и Этнология
Уметь	использовать знания об основных тенденциях развития этнологии в смежные исторические дисциплины; конструировать познавательную деятельность обучающихся; использовать знания об основных положениях наук в преподавании профильных дисциплин и организации научного коллектива.	
Владеть	профессиональным языком, навыками анализа истории, археологии и этнологии	
Знать	концептуальные и методологические подходы изучения стран Востока, принципы толерантного взаимодействия в рамках поликультурного сообщества	История стран Азии и Африки
Уметь	успешно и систематически применять способы и приемы предотвращения возможных конфликтов в процессе профессиональной деятельности на базе знаний об особенностях развития стран Востока и Запада	
Владеть	приемами толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий, навыками выстраивания межкультурного диалога	
Знать	способы командной работы, социальные, культурные и личностные особенности	Правосознание и мировоззрение человека в Средние века
Уметь	работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	
Владеть	способами командной работы, с учетом социальных, культурных и личностных особенностей	
Знать	– основные определения и понятия по дисциплине; процессы, проходившие на территории государств южных и западных славян в 6-20 вв.	История южных и западных славян
Уметь	- работать в команде; - толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия человека.	
Владеть	- навыками работы в команде - навыками толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий человека.	
Знать	факторы межличностного взаимодействия; основы межличностного взаимодействия; способы	Учебная - практика по получению

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	построения межличностных отношений	первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
Уметь	толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; правильно интерпретировать конкретные проявления коммуникативного поведения в различных ситуациях общения, в том числе в ситуации межкультурных контактов; преодолевать влияние стереотипов, подчинять личные интересы общей цели, осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах коммуникации.	
Владеть	способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами коммуникации; способами работы в команде; навыками преодоления объективных и субъективных барьеров общения	
Знать	факторы межличностного взаимодействия; основы межличностного взаимодействия; способы построения межличностных отношений	Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Уметь	толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; правильно интерпретировать конкретные проявления коммуникативного поведения в различных ситуациях общения, в том числе в ситуации межкультурных контактов; преодолевать влияние стереотипов, подчинять личные интересы общей цели, осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах коммуникации.	
Владеть	способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами коммуникации; способами работы в команде; навыками преодоления объективных и субъективных барьеров общения	
Знать	- способы работы в команде; - социальные, культурные и личностные различия, существующие в человеческом обществе.	История терроризма и противодействие его проявлениям
Уметь	- работать в команде; - толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия человека.	
Владеть	- навыками работы в команде - навыками толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий человека.	
Знать	региональные особенности фашистских режимов	История европейского фашизма
Уметь	формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам	
Владеть	навыками приобретения, обновления и использования полученных знаний	
Знать	– историю социалистических городов; – эволюцию концепции «соцгород» в истории; основные этапы развития города Магнитогорска как примера социалистического города.	История г. Магнитогорска
Уметь	– систематизировать историческую информацию; – нести социальную ответственность за памятники истории и культуры; принимать решения, связанные с развитием культуры в городе.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	– практическими навыками использования элементов материала курса «Социалистический город: советская пропаганда и реалии» на других дисциплинах, на занятиях в аудитории; способами представления информации в рамках дисциплины для широкой аудитории.	
ОК-6 – способностью к самоорганизации и самообразованию		
Знать	способы и приемы самоорганизации и самообразования	Методология научного исследования
Уметь	применять способы и приемы самоорганизации и самообразования	
Владеть	способами и приемами самоорганизации и самообразования	
Знать	Цели, задачи, методы и условия саморазвития, самообразования, повышения квалификации и мастерства	Психология
Уметь	проектировать собственное развитие; рассматривать процесс своего развития в комплексе	
Владеть	различными методами самоорганизации и самообразования	
Знать	- основные категории педагогической этики; - аксиологические основания педагогической этики;	Профессиональная этика
Уметь	- приобретать знания в области культуры труда педагога; - использовать знания педагогической этики на междисциплинарном уровне	
Владеть	- способами совершенствования профессионально-этических знаний и умений путем использования возможностей информационной среды;	
Знать	основы самоорганизации и самообразования; способы профессионального самопознания и саморазвития; пути и средства устранения недостатков, препятствующих успешному личностному и профессиональному развитию и росту	Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Уметь	формулировать результат; публично представить собственные и известные научные результаты; критически оценивать достоинства и недостатки, а также сильные и слабые стороны своей деятельности; планировать процесс развития своего профессионального мастерства и повышения уровня квалификации	
Владеть	приемами самообразования и саморазвития; способами самоконтроля, самоанализа, демонстрировать стремление к самосовершенствованию; способами выбора и эффективного использования образовательных технологий с целью обеспечения планируемого уровня профессионального и личностного развития.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
ОК-7 – способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности		
Знать	– основные правовые понятия; – основные источники права; принципы применения юридической ответственности.	Правоведение
Уметь	– ориентироваться в системе законодательства; – определять соотношение юридического содержания норм с реальными событиями общественной жизни; – разрабатывать документы правового характера; – приобретать знания в области права; корректно выражать и аргументированно обосновывать свою юридическую позицию.	
Владеть	– практическими навыками анализа и разрешения юридических ситуаций; – практическими навыками совершения юридических действий в соответствии с законом; – навыками составления претензий, заявлений, жалоб по факту неисполнения или ненадлежащего исполнения прав; способами совершенствования правовых знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.	
Знать	– основные понятия и определения Федерального закона об инновационной деятельности и о государственной инновационной политике; государственную систему получения грантов в РФ; Федеральный закон об авторском праве и смежных правах;	Продвижение научной продукции
Уметь	– выделять особенности продвижения товара и пути его совершенствования в условиях Российского рынка научной продукции;	
Владеть	– практическими навыками оценки качества для научной продукции, навыками составления конкурсной документации	
Знать	Основы права	История терроризма и противодействие его проявлениям
Уметь	Использовать базовые правовые знания	
Владеть	Навыками применения базовых правовых знаний	
Знать	основные методологические парадигмы исследований, используемые в современной отечественной и зарубежной науке	История европейского фашизма
Уметь	формулировать и решать научно-исследовательские задачи, выбирая оптимальные методы исследования	
Владеть	Навыками анализа и выявления источников по истории европейского фашизма	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
ОК-8 – готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность		
Знать	<p>Основные средства и методы физического воспитания, анатомо-физиологические особенности организма и степень влияния физических упражнений на работу органов и систем организма.</p> <p>Основные средства и методы физического воспитания, основные методики планирования самостоятельных занятий по физической культуре с учетом анатомо-физиологических особенностей организма.</p> <p>Основные средства и методы физического воспитания, основные методики планирования самостоятельных занятий по физической культуре с учетом анатомо-физиологических особенностей организма и организации ЗОЖ, с целью укрепления здоровья, повышения уровня физической подготовленности.</p>	Физическая культура и спорт
Уметь	<p>Применять полученные теоретические знания по организации и планированию занятий по физической культуре анатомо-физиологических особенностей организма.</p> <p>Применять теоретические знания по организации самостоятельных занятий с учетом собственного уровня физического развития и физической подготовленности.</p> <p>Использовать тесты для определения физической подготовленности с целью организации самостоятельных занятий по определенному виду спорта с оздоровительной направленностью, для подготовки к профессиональной деятельности.</p>	
Владеть	<p>Средствами и методами физического воспитания.</p> <p>Методиками организации и планирования самостоятельных занятий по физической культуре.</p> <p>Методиками организации физкультурных и спортивных занятий с учетом уровня физической подготовленности и профессиональной деятельности, навыками и умениями самоконтроля</p>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - роль физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста; - основы физической культуры и здорового образа жизни, влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; - способы контроля, самоконтроля и оценки физического развития и физической подготовленности; - правила и способы планирования занятий по различным видам спорта; 	Элективные курсы по физической культуре и спорту
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять комплексы упражнений на развитие основных физических качеств с учетом состояния здоровья и физической подготовленности; - осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой; - осуществлять наблюдения за своим физическим развитием и индивидуальной физической 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	<p>подготовленностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать приобретенные знания и умения в социальной и профессиональной деятельности; - использовать средства и методы физической культуры с целью укрепления здоровья; - выполнять нормативы ВФСК «ГТО» своей возрастной группы согласно рекомендациям. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - системой теоретических знаний и практических навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств для: <ul style="list-style-type: none"> - подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации; - повышения работоспособности, сохранения, укрепления здоровья и своих функциональных и двигательных возможностей; - организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях; - процесса активной творческой деятельности по формированию здорового образа жизни; - использования личного опыта в физкультурно-спортивной деятельности; - техническими приемами в изучаемых видах спорта; - техникой выполнения контрольных упражнений (нормативов ВФСК «ГТО» в своей возрастной группе). 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - основные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике; - формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; - знание технических приемов и двигательных действий базовых видов спорта; - современные технологии укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - основные способы самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; - технику выполнения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (комплекс ГТО). 	Адаптивные курсы по физической культуре и спорту
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике; - выполнять физические упражнения разной функционально направленности, использовать их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	<p>высокой работоспособности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; – использовать знания технических приемов и двигательных действий базовых видов спорта в игровой и соревновательной деятельности; – анализировать и выделять эффективные технологии укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; – анализировать индивидуальные показатели здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; <p>самостоятельно выполнять и контролировать выполнение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (комплекс ГТО).</p>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками использования регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике; – навыками использования физических упражнений разной функционально направленности в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; – практическими навыками использования разнообразных форм и видов физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; – техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, навыками активного применения их в игровой и соревновательной деятельности; – навыками использования современных технологий укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; – основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; <p>навыками подготовки к выполнению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (комплекс ГТО).</p>	
ОК-9 - способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - методы и приемы оказания первой помощи, защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и их особенностей; - характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения; 	Безопасность жизнедеятельности

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	- государственную политику в области подготовки и защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций.	
Уметь	- обсуждать способы эффективного решения в области использования приемов оказания первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, оценивать риск их реализации; - применять полученные знания в профессиональной деятельности, использовать их на междисциплинарном уровне; - корректно выражать и аргументировано обосновывать положения предметной области знания.	
Владеть	- способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов в области защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций; - навыками оказания первой медицинской помощи детям и взрослым; - методикой формирования у обучающихся психологической устойчивости поведения.	
Знать	- основные понятия о приемах первой помощи; - основные понятия о правах и обязанностях граждан по обеспечению безопасности жизнедеятельности; - характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения; - государственную политику в области подготовки и защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций	Физическая культура и спорт
Уметь	- выделять основные опасности среды обитания человека; - оценивать риск их реализации	
Владеть	- основными методами решения задач в области защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций	
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
ОПК-1 – готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности		
Знать	основные определения и понятия необходимые для понимания значимости профессии преподавателя изобразительного искусства и дополнительного образования, их структурные характеристики	Педагогика
Уметь	при планировании и осуществлении образовательной деятельности реализовать развивающий и воспитывающий потенциал преподаваемых предметов	
Владеть	практическими навыками обосновывать и оценивать результативность своей педагогической деятельности.	
Знать	- значение педагогической профессии в обществе; - требования к личности педагога;	Профессиональная этика
Уметь	- осмысливать педагогическую деятельность с позиций профессиональной этики;	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	- диагностировать собственную потребность и направленность на осуществление профессионально-этической деятельности	
Владеть	- приемами формирования профессионально-этической позиции;	
Знать	– сущность мотивации к осуществлению профессиональной деятельности, сущность социальной значимости профессии педагога; особенности подготовки учителя, основные этапы и способы профессионального самовоспитания и саморазвития, способы построения межличностных отношений	Методика преподавания исторических дисциплин
Уметь	– анализировать современные проблемы образования для эффективного осуществления профессиональной деятельности; транслировать в социум идею о социальной значимости профессии учителя.	
Владеть	– навыками профессионального мышления, позволяющими эффективно выполнять профессионально- педагогическую деятельность; – способами проектирования и построения позитивного профессионального имиджа педагога; высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.	
Знать	– сущность мотивации к осуществлению профессиональной деятельности, сущность социальной значимости профессии педагога; особенности подготовки учителя, основные этапы и способы профессионального самовоспитания и саморазвития, способы построения межличностных отношений	
Уметь	– анализировать современные проблемы образования для эффективного осуществления профессиональной деятельности; транслировать в социум идею о социальной значимости профессии учителя.	Методика обучения и воспитания Истории
Владеть	– навыками профессионального мышления, позволяющими эффективно выполнять профессионально- педагогическую деятельность; – способами проектирования и построения позитивного профессионального имиджа педагога; высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.	
Знать	– Этапы становления исторической науки; – функции исторической науки; – особенности исторического сознания и его уровни; этапы научно-исследовательской деятельности историка;	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – выделять цель и задачи научного исследования; – обосновывать актуальность научного исследования; – структурировать научно-исследовательскую работу; подбирать источниковую базу и литературу. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками формулировки темы; – навыками подбора источниковой базы; – навыками определения объекта и предмета исследования; – методами исторического исследования; – профессиональным языком предметной области знания; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды. 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – сущность мотивации, социальную значимость будущей профессии, требования государственного стандарта к личности учителя; особенности подготовки учителя, основные этапы и способы профессионального самовоспитания и саморазвития, способы построения межличностных отношений; закономерности и принципы построения и функционирования мотивации к осуществлению профессиональной деятельности образовательных (педагогических) систем; способы профессионального самопознания и саморазвития. 	Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать современные проблемы образования для эффективного осуществления профессиональной деятельности; транслировать в социуме понимание социальной значимости своей будущей профессии. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – категориальным аппаратом, раскрывающим сущность педагогической деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; навыками профессионального мышления, позволяющими выполнять профессионально- педагогическую деятельность; способами проектирования и построения позитивного профессионального имиджа педагога; высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности. 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – сущность мотивации, социальную значимость будущей профессии, требования государственного стандарта к личности учителя; особенности подготовки учителя, основные этапы и способы профессионального самовоспитания и саморазвития, способы построения межличностных отношений; закономерности и принципы построения и функционирования мотивации к осуществлению профессиональной деятельности образовательных (педагогических) систем; способы профессионального самопознания и саморазвития. 	Производственная – преддипломная практика

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Уметь	– анализировать современные проблемы образования для эффективного осуществления профессиональной деятельности; транслировать в социуме понимание социальной значимости своей будущей профессии.	
Владеть	– категориальным аппаратом, раскрывающим сущность педагогической деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; навыками профессионального мышления, позволяющими выполнять профессионально- педагогическую деятельность; способами проектирования и построения позитивного профессионального имиджа педагога; высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.	
ОПК-2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся		
Знать	возрастные, социальные, психофизические, индивидуальные особенности учащихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности	Психология
Уметь	определять стратегию обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
Владеть	способностью учитывать возрастные, социальные, психофизические, индивидуальные особенности учащихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности	
Знать	социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
Уметь	использовать знания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
Владеть	навыками обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
Знать	психологические и возрастные особенности обучающихся, особенности реализации образовательных программ одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения	Методика преподавания исторических дисциплин
Уметь	– создавать условия для поддержания интереса в обучении, воспитании и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.	
Владеть	– методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся, и	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	способами их применения в образовательном процессе; современными психолого-педагогическими технологиями, основанными на знании законов развития личности и поведения.	
Знать	психологические и возрастные особенности обучающихся, особенности реализации образовательных программ одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения	Методика обучения и воспитания Истории
Уметь	– создавать условия для поддержания интереса в обучении, воспитании и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.	
Владеть	– методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся, и способами их применения в образовательном процессе; современными психолого-педагогическими технологиями, основанными на знании законов развития личности и поведения.	
Знать	основы психологии учебного процесса, применять в практике правления учебным процессом методы современной педагогики и психологии	Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
Уметь	Оценивать психологические особенности учащихся в контексте конкретных модельных ситуаций	
Владеть	Базовыми представлениями о психолого педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса	
Знать	– сущность и разновидности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся назначение и особенности реализации методов, технологий и средств обучения, воспитания и развития с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся	Учебная практика - инструктивный лагерь
Уметь	использовать психолого-педагогические методики изучения индивидуальных особенностей ребенка; проанализировать педагогические действия и особенности образовательной среды с точки зрения учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся проектировать процессы обучения, воспитания и развития с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	– практическими навыками проектирования и осуществления обучения, воспитания и развития с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся; практическими навыками анализа и оценки своего опыта	
Знать	Сведения, необходимые для оценки социальных, возрастных, психофизических особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Производственная - педагогическая практика
Уметь	адекватно оценить социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся и соответствующим образом скорректировать образовательный процесс	
Владеть	Представлениями о социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностях, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
Знать	Сведения, необходимые для оценки социальных, возрастных, психофизических особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Уметь	адекватно оценить социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся и соответствующим образом скорректировать образовательный процесс	
Владеть	Представлениями о социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностях, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
ОПК-3 – готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса		
Знать	понятия и сущность психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	Психология
Уметь	осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса	
Владеть	способами психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	
Знать	– качественные характеристики учебно-воспитательного процесса; – условия организации деятельности детей, обеспечивающие качество учебно-воспитательного процесса; особенности планирования и организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;	Методика преподавания исторических дисциплин
Уметь	составлять и реализовывать программу психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	
Владеть	– навыками организации психолого-педагогического воздействия на ребёнка с учётом его возрастных особенностей навыками разрешения конфликтных педагогических ситуаций	
Знать	– качественные характеристики учебно-воспитательного процесса; – условия организации деятельности детей, обеспечивающие качество учебно-воспитательного	Методика обучения и воспитания Истории

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	процесса; особенности планирования и организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;	
Уметь	составлять и реализовывать программу психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	
Владеть	– навыками организации психолого-педагогического воздействия на ребёнка с учётом его возрастных особенностей навыками разрешения конфликтных педагогических ситуаций	
Знать	основы психологии учебного процесса, применять в практике правления учебным процессом методы современной педагогики и психологии	Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
Уметь	Оценивать психологические особенности учащихся в контексте конкретных модельных ситуаций	
Владеть	Базовыми представлениями о психолого педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса	Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Знать	основы психологии учебного процесса, применять в практике правления учебным процессом методы современной педагогики и психологии	
Уметь	Оценивать психологические особенности учащихся в контексте конкретных модельных ситуаций	
Владеть	Базовыми представлениями о психолого педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса	
ОПК-4 – готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования		
Знать	- понятия «государственная образовательная политика», «образовательные правоотношения», «правовой статус»; - нормативно-правовые документы в сфере образования	Современная государственная образовательная политика
Уметь	использовать знания нормативно-правовых актов сферы образования в профессиональной деятельности	
Владеть	навыками подбора, анализа и реализации нормативно-правовых актов сферы образования в конкретной профессиональной деятельности	
Знать	специфику направлений деятельности субъектов системы образования; особенности защиты прав субъектов образовательного процесса на основе российских и международных нормативно-правовых актов в сфере образования.	Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Уметь	анализировать деятельность образовательных организаций в РФ, разрабатывать программы учебных курсов на основе нормативно-правового обеспечения процесса образовательной деятельности.	
Владеть	способностями соотносить содержание нормативно-правовых документов с практической	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	педагогической деятельностью	
ОПК-5 – владением основами профессиональной этики и речевой культуры		
Знать	правила ведения диалога в учебно-воспитательной и научной коммуникации; - нормы организации письменной и устной профессиональной речи; - специфику организации текста в соответствии с речевой ситуацией.	Русский язык в этнокультурной коммуникативной среде
Уметь	воспринимать информацию, отбирая главное, необходимое для собственных логических построений; - представлять результаты собственных исследований; - демонстрировать приобретенные знания в ходе устной и письменной коммуникации.	
Владеть	навыками анализа устной и письменной речи; - навыками аргументированного изложения собственной точки зрения; - навыками участия в дискуссии.	
Знать	- принципы этики отношения к детству; - нормы речевой культуры;	Профессиональная этика
Уметь	- корректно проектировать и организовывать взаимодействие со всеми участниками образования; - анализировать способы эффективного решения профессионально-этических задач;	
Владеть	- нормами профессионально-педагогической этики и речевой культуры на практике.	
ОПК-6 - готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся		
Знать	- методы и средства сохранения и укрепления здоровья обучающихся для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; - основы концепции обеспечения безопасности в образовательном учреждении и способы их предотвращения; - характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения	Безопасность жизнедеятельности
Уметь	- осуществлять грамотные действия в условиях ЧС, защищая себя и обучающихся от поражающих факторов различных ЧС;	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	- применять основные правила и методы сохранения и укрепления здоровья; - сохранять физическое и психическое здоровье детей	
Владеть	- способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов в области защиты жизни и здоровья обучающихся и идентификации опасностей среды обитания человека; - навыками грамотных действий по защите обучающихся от поражающих факторов ЧС	
Знать	основные принципы и правила безопасной жизнедеятельности в контексте учебного процесса в средней общеобразовательной школе и средне-специальных учебных заведениях	Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
Уметь	оказать первую медицинскую помощь ученикам и коллегам по работе в случае экстренной ситуации	
Владеть	представлениями о БЖД	
Знать	основные принципы и правила безопасной жизнедеятельности в контексте учебного процесса в средней общеобразовательной школе и средне-специальных учебных заведениях	Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Уметь	оказать первую медицинскую помощь ученикам и коллегам по работе в случае экстренной ситуации	
Владеть	представлениями о БЖД	
ППК-1 Разрабатывать и вести классификаторы, таблицы и другие справочники по документам организации		
Знать	процесс разработки и ведения справочной документации	Теория и практика архивного дела
Уметь	разрабатывать и вести справочную документацию в соответствии с задачами предприятия	
владеть	способами совершенствования справочной документации в организации	
Знать	основные определения и понятия	Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков по должности служащего
Уметь	приобретать знания в области оформления справочной документации	
владеть	методами составления и оформления документов	
Знать	процесс разработки и ведения справочной документации	Учебная - археологическая практика
Уметь	разрабатывать и вести справочную документацию в соответствии с задачами предприятия	
Владеть	способами совершенствования справочной документации в организации	
ППК-2 Обеспечивать прием и рациональное размещение документов в архиве (в т.ч. документов по личному составу)		
Знать	процесс приёма и передачи документов на хранение и размещение документов в хранилище	Теория и практика архивного дела
Уметь	планировать и вести комплектование архива и размещать документы в архиве	
Владеть	способами совершенствования и рационального размещения документов в архиве	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Знать	основные методы приёма и размещения документов в архиве	Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков по должности служащего
Уметь	оформлять размещение и приём документов в хранилище	
Владеть	способами анализа и оформления размещения документов в архиве	
ППК-3 Обеспечивать учет и сохранность документов в архиве		
Знать	процесс хранения и учёта архивных документов	Теория и практика архивного дела
Уметь	совершенствовать процессы учёта и сохранности документов в архиве	
Владеть	технологией хранения документов	
Знать	процесс хранения и учёта архивных документов	Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков по должности служащего
Уметь	совершенствовать процессы учёта и сохранности документов в архиве	
Владеть	технологией хранения документов	
ДПК-1 – способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования в профессиональной деятельности		
Знать	Основы проведения экспертизы документов	Фалеристика
Уметь	Проводить экспертизу документов в соответствии с действующим законодательством	
Владеть	Навыками проведения экспертных оценок документов	
Знать	- основные определения и понятия архивного дела; - основные методы составления справочников; определения процессов разработки и ведения справочной документации.	Теория и практика архивного дела
Уметь	- приобретать знания в области оформления справочной документации; - применять знания в области составления и оформления справочной документации; разрабатывать и вести справочную документацию в соответствии с задачами предприятия.	
Владеть	- методами составления и оформления документов; - способами анализа и оценки справочной документации; способами совершенствования справочной документации в организации.	
Знать	хронологию, процессы, явления, события и персоналии отдельных этапов становления наук и основы экспертной деятельности в оценке ценностей.	Музееведение
Уметь	использовать знания об основных тенденциях развития методов экспертизы в оценке ценностей. России для постановки и решения исследовательских задач в области образования и учебного процесса;	
Владеть	профессиональным языком, навыками анализа истории права и методов экспертизы в оценке ценностей при преподавании исторических дисциплин в различных образовательных коллективах.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Знать	роль, функции и задачи экспертизы ценности документов	Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков по должности служащего
Уметь	оформлять результаты экспертизы ценности документов	
Владеть	основными методами проведения экспертизы ценности документов	
Знать	законодательные и нормативные акты в области архивного дела	Учебная - археологическая практика
Уметь	проводить экспертную оценку документов	
Владеть	навыками проведения экспертизы ценности документов	
Знать	Основные процедуры по экспертизе ценности документов Действующее законодательство по работе в экспертной деятельности	Производственная – преддипломная практика
Уметь	Применять на практике основные законодательные акты при экспертизе ценности документов	
Владеть	Навыками работы по экспертизе ценности документов в соответствии с действующими законодательными актами и нормативами	
ДПК-2 Организовывать использование архивных документов в научных, справочных и практических целях		
Знать	Основные разновидности архивных документов, историю архивного дела в России	Источниковедение
Уметь	Группировать архивные документы	
Владеть	Навыками применения на практике приемов источниковедческого анализа архивной документации	
Знать	Как работают архивы и основы хранения и учета архивных документов.	Фалеристика
Уметь	Организовывать использование архивных документов в научных, справочных и практических целях	
Владеть	Навыками использования архивных документов в научных, справочных и практических целях	
Знать	- основные определения и понятия архивного дела; - основные методы использования документов в архиве; нормативные правовые акты, положения, инструкции, другие руководящие материалы и документы по использованию архивных документов.	Теория и практика архивного дела
Уметь	- осуществлять использование документов в архиве; - оформлять использование документов в архиве; организовывать использование документов в архиве.	
Владеть	- методами использования архивных документов; - навыками организации использования документов в архиве; технологией использования архивной документной информацией.	
Знать	Способы основные способы использования архивных документов в научных, справочных и практических целях	Производственная – преддипломная практика

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Уметь	использовать архивные документы в научных, справочных и практических целях	
Владеть	Навыками работы с архивными документами в научных, справочных и практических целях	
Знать	основные методы использования документов в архиве	
Уметь	оформлять использование документов в архиве:	Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков по должности служащего
Владеть	навыками организации использования документов в архиве	
Знать	нормативные правовые акты, положения, инструкции, другие руководящие материалы и документы по использованию архивных документов	Учебная - археологическая практика
Уметь	организовывать использование документов в архиве	
Владеть	использования документов	
ДПК-3 способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования, в профессиональной деятельности		
Знать	специфические черты различных концепций эволюции зарубежной исторической науки	История зарубежной исторической науки
Уметь	– объяснять содержание основных концепций эволюции зарубежной исторической науки в контексте их сравнительного сопоставления; – раскрывать содержание наиболее значимых трудов зарубежных историков; особенности национальных историографий	
Владеть	публичной речи и аргументированного изложения собственной точки зрения; культурой и техническим мастерством устной и письменной речи.	
Знать	Основные стадии развития отечественной исторической науки изучаемого периода	История отечественной исторической науки
Уметь	приобретать знания в области истории исторической науки в России в дореволюционный период посредством работы в интернет-сообществах и локальных социальных сетях	
Владеть	Навыками публичного выступления, отстаивания свое точки зрения в дискуссии, в т.ч. и в ходе процесса обучения	
Знать	методологию построения научных работ по проблемам истории стран Востока и инновационные методы преподавания курса «История стран Азии и Африки»	История стран Азии и Африки
Уметь	формулировать проблемные вопросы в рамках преподавания курса; на основе знаний об особенностях исторического развития стран Востока анализировать и современное состояние стран региона;	
Владеть	проведения исследований по тематике курса; выявления особенностей, причинно-следственных связей в историческом развитии стран Азии и Африки; использования методики и технологии преподавания	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	истории стран Азии и Африки.	
Знать	особенности и специфику культурно-исторического и общественного развития	История первобытного общества
Уметь	осуществлять подбор и проводить анализ учебников, методических пособий и учебных технологий по истории первобытного общества, соотносить их содержательную основу с требованиями государственного стандарта, отбирать адекватные содержанию и дидактическим задачам методы, приемы, средства обучения; самостоятельно разрабатывать образовательные программы и составлять технологические карты занятий по дисциплине «история первобытного общества».	
Владеть	навыками разработки всех элементов учебно-методического комплекса по истории первобытного общества в соответствии с возрастными особенностями учащихся и спецификой учебного заведения.	
Знать	Методы проектирования и осуществления междисциплинарных комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием специальных знаний с учётом современного состояния археологии.	Археология Урала и Поволжья
Уметь	Проектировать и осуществлять междисциплинарные комплексные исследования на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием данных археологии и этнографии	
Владеть	Проектирования и осуществления междисциплинарных комплексных исследований в области истории и философии науки на основе междисциплинарных комплексных подходов.	
Знать	Методы проектирования и осуществления междисциплинарных комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием специальных знаний с учётом современного состояния археологии.	История европейских народов в раннем железном веке
Уметь	Проектировать и осуществлять междисциплинарные комплексные исследования на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием данных археологии и этнографии	
Владеть	Проектирования и осуществления междисциплинарных комплексных исследований в области истории и философии науки на основе междисциплинарных комплексных подходов.	
Знать	дискуссионные темы, подходы в изучении мировых войн XX в.	Мировые войны XX века
Уметь	составлять занятия для различных категорий слушателей на основе тематического содержания дисциплины	
Владеть	навыками критического анализа и прогностического особенностей военно-политической ситуации в различных регионах мира	
Знать	особенности и специфику культурно-исторического и общественного развития	История Античного Боспора
Уметь	осуществлять подбор и проводить анализ учебников, методических пособий и учебных технологий по античной истории, соотносить их содержательную основу с требованиями государственного стандарта,	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	отбирать адекватные содержанию и дидактическим задачам методы, приемы, средства обучения; самостоятельно разрабатывать образовательные программы и составлять технологические карты занятий по античной истории.	
Владеть	навыками разработки всех элементов учебно-методического комплекса по античной истории общества в соответствии с возрастными особенностями учащихся и спецификой учебного заведения.	
Знать	особенности и специфику культурно-исторического и общественного развития	История эллинизма
Уметь	осуществлять подбор и проводить анализ учебников, методических пособий и учебных технологий по античной истории, соотносить их содержательную основу с требованиями государственного стандарта, отбирать адекватные содержанию и дидактическим задачам методы, приемы, средства обучения; самостоятельно разрабатывать образовательные программы и составлять технологические карты занятий по античной истории.	
Владеть	навыками разработки всех элементов учебно-методического комплекса по античной истории общества в соответствии с возрастными особенностями учащихся и спецификой учебного заведения.	
Знать	Основные вопросы, связанные с функционированием наградных систем.	Фалеристика
Уметь	Использовать специальные знания, полученные в рамках изучения курса «Фалеристика», в профессиональной деятельности	
Владеть	Навыками использования специальных знаний, полученных в рамках курса «Фалеристика», в профессиональной деятельности	
Знать	методологию ведения исследований по исторической географии;	Историческая география
Уметь	используя адекватный методологический инструментарий анализировать основные проблемы исторической географии, создавать на этой основе исследовательские проекты;	
Владеть	навыками организации и проведения занятий по исторической географии; способами проектной и инновационной деятельности в образовании.	
Знать	особенности и специфику культурно-исторического и общественного развития	Правосознание и мировоззрение человека в средние века
Уметь	осуществлять подбор и проводить анализ учебников, методических пособий и учебных технологий по истории средних веков, соотносить их содержательную основу с требованиями государственного стандарта, отбирать адекватные содержанию и дидактическим задачам методы, приемы, средства обучения; самостоятельно разрабатывать образовательные программы и составлять технологические карты занятий.	
Владеть	навыками разработки всех элементов учебно-методического комплекса по истории средних веков в соответствии с возрастными особенностями учащихся и спецификой учебного заведения.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Знать	Историю вех славянских государств	История Южных и Западных славян
Уметь	использовать специальные знания, полученные в рамках профиля образования, в профессиональной деятельности	
Владеть	Навыками использования специальных знаний, полученных в рамках профиля образования,	
Знать	основные нормативные, организационные, методические основы преподавания истории южных и западных славян;	История Восточной Европы в новое и новейшее время
Уметь	формулировать и решать научно-исследовательские задачи, выбирая оптимальные методы и разрабатывая новые подходы, исходя из задач конкретного исследования; анализировать основные тенденции развития науки о национальной и региональной безопасности и определять перспективы исследований по данной проблематике	
Владеть	подбора, использования и создания методов, технологий методик преподавания истории южных и западных славян.	
Знать	изменения в понятийном аппарате дисциплины; структуру, принципы функционирования и направленность деятельности международных организаций; основные нормативные, организационные, методические основы функционирования системы международных отношений.	История международных отношений в новое и новейшее время
Уметь	применять современные методики и технологии для расширения знаний по истории международных отношений; синтезировать знания из различных областей знания и применять полученные результаты для углубления знаний по истории международных отношений; четко и ясно осветить любую тему дисциплины;	
Владеть	применения современных технологий научного анализа, использования и обновления знаний по истории международных отношений; постановки целей и задач, составления плана занятий и привлечения целесообразного материала для их реализации;	
Знать	технологии извлечения необходимого материала из источников и исследований исторического и философского содержания; периодические научные издания, позволяющие быть в курсе научных дискуссий по проблемам дисциплины;	Международные отношения в XX веке
Уметь	применять различные методики для расширения знаний по истории международных отношений; ставить цель, осуществлять поиск и анализ источников по данному курсу; верифицировать источники по тематике дисциплины;	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	работы по использованию полученной информации при подготовке и проведении уроков и внеклассных занятий по истории международных отношений;	
Знать	Основные методы использования в профессиональной деятельности знаний вспомогательных исторических дисциплин	Вспомогательные исторические дисциплины
Уметь	Обсуждать способы эффективного решения задач вспомогательных исторических дисциплин по применению знаний в профессиональной деятельности	
Владеть	Возможностью междисциплинарного использования знаний знаний вспомогательных исторических дисциплин в профессиональной деятельности	
Знать	Основные методы использования в профессиональной деятельности знаний генеалогии	Генеалогия
Уметь	Обсуждать способы эффективного решения задач генеалогии по применению знаний в профессиональной деятельности	
владеть	Возможностью междисциплинарного использования знаний генеалогии в профессиональной деятельности	
Знать	требования к метапредметным и предметным результатам обучения	Учебная - археологическая практика
Уметь	применять приемы, методы, обеспечивающие достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения	
Владеть	навыками археологического анализа, методологии и оценки	
Знать	Специальные методы использования своих знаний, полученных в рамках профиля образования	Производственная – преддипломная практика
Уметь	использовать специальные знания, полученные в соответствии с целями образования, возрастными и личностными особенностями обучающихся, имеющейся материально-технической базой	
Владеть	способами эффективного использования специальных знаний и технологий обучения и диагностики в соответствии с целями образования, возрастными и личностными особенностями обучающихся, имеющейся материально-технической базой	
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов		
Знать	содержание и сущность образовательных стандартов, образовательных программ	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
Уметь	применять требования образовательных стандартов к реализации образовательных программ	
Владеть	навыками подбора, анализа и реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Знать	содержание и сущность образовательных стандартов, образовательных программ	Современная государственная

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Уметь	применять требования образовательных стандартов к реализации образовательных программ	образовательная политика
Владеть	навыками подбора, анализа и реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Знать	требования образовательного стандарта к результатам освоения образовательной программы; рабочую программу по учебному предмету; преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.	История Древнего мира
Уметь	формулировать задачи учебного занятия в соответствии с требованиями к освоения образовательной; конструировать познавательную деятельность обучающихся; осуществлять контроль и оценку учебных достижений.	
Владеть	навыками построения учебного процесса в соответствии с системно-деятельностным подходом	
Знать	требования образовательного стандарта к результатам освоения образовательной программы; рабочую программу по учебному предмету; преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.	История средних веков
Уметь	формулировать задачи учебного занятия в соответствии с требованиями к освоения образовательной; конструировать познавательную деятельность обучающихся; осуществлять контроль и оценку учебных достижений.	
Владеть	навыками построения учебного процесса в соответствии с системно-деятельностным подходом	
Знать	– Основные требования государственного образовательного стандарта к уровню подготовки учащихся основной и средней (полной) общеобразовательной школы по истории нового времени; – образовательные программы для профильного уровня изучения истории; инновационные методические подходы и технологии обучения новой истории.	Новая история
Уметь	– проводить анализ учебников по новой истории, соотносить их содержательную основу с требованиями государственного стандарта, отбирать адекватные содержанию и дидактическим задачам методы, приемы, средства обучения и разрабатывать образовательные программы по новой истории – применять методический инструментарий для решения разнообразных дидактических задач в процессе обучения новой истории; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;	
Владеть	– практическими навыками поиска, обработки и использования информации по методике преподавания новой истории; – навыками самообразования для оптимизации процесса обучения новой истории: навыками разработки всех элементов учебно-методического комплекса по новой истории	
Знать	-образовательные стандарты и программы общего образования по истории	Новейшая история
Уметь	-реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС	
Владеть	-навыками реализации образовательных программ основного общего образования по истории	
Знать	Разнообразные приемы работы с историческими источниками Источники исторической информации	История России до XX века
Уметь	Формулировать задания по истории разного типа (дифференцированных по уровню трудности и по возрастам обучающихся)	
Владеть	Навыками работы с визуальными материалами по истории	
Знать	- Содержание исторических тем в учебниках истории - Методы работы с исторической картой, персоналиями, датами, терминами	История России XX века
Уметь	- Составлять задания по работе с историческими документами, картой, персоналиями, терминами	
Владеть	– практическими навыками составления и использования различных заданий по истории - методами включения информации по истории Росси 20 века в образовательный процесс	
Знать	Методы проектирования и осуществления междисциплинарных комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области	Археология и этнология
Уметь	Проектировать и осуществлять междисциплинарные комплексные исследования на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием данных археологии и этнографии	
Владеть	Проектирования и осуществления междисциплинарных комплексных исследований в области истории и философии науки на основе междисциплинарных комплексных подходов.	
Знать	Образовательные стандарты и их основные требования	Фалеристика
Уметь	Реализовывать программу в соответствии с образовательными стандартами	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	Навыками реализации образовательных программ в соответствии со стандартами.	
Знать	-образовательные стандарты и программы общего образования по истории	История южных и западных славян
Уметь	-реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС	
Владеть	-навыками реализации образовательных программ основного общего образования по истории	
Знать	– требования государственного образовательного стандарта к уровню подготовки учащихся основной и средней (полной) общеобразовательной школы по истории; – образовательные программы для профильного уровня изучения истории инновационные методические подходы и технологии обучения истории	Методика обучения и воспитания Истории
Уметь	– проводить анализ учебников по истории, соотносить их содержательную основу с требованиями государственного стандарта, отбирать адекватные содержанию и дидактическим задачам методы, приемы, средства обучения и разрабатывать образовательные программы по истории – применять методический инструментарий для решения разнообразных дидактических задач в процессе обучения истории; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;	
Владеть	– навыками поиска, обработки и практического использования навыками информации по методике преподавания истории – навыками самообразования для оптимизации процесса обучения истории навыками разработки всех элементов учебно-методического комплекса по истории	
Знать	– требования государственного образовательного стандарта к уровню подготовки учащихся основной и средней (полной) общеобразовательной школы по истории; – образовательные программы для профильного уровня изучения истории инновационные методические подходы и технологии обучения истории	
Уметь	– проводить анализ учебников по истории, соотносить их содержательную основу с требованиями государственного стандарта, отбирать адекватные содержанию и дидактическим задачам методы, приемы, средства обучения и разрабатывать образовательные программы по истории – применять методический инструментарий для решения разнообразных дидактических задач в процессе обучения истории; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих	Методика преподавания исторических дисциплин

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;	
Владеть	– навыками поиска, обработки и практического использования навыками информации по методике преподавания истории – навыками самообразования для оптимизации процесса обучения истории навыками разработки всех элементов учебно-методического комплекса по истории	
Знать	требования образовательного стандарта к результатам освоения образовательной программы; рабочую программу по учебному предмету; преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.	История первобытного общества
Уметь	формулировать задачи учебного занятия в соответствии с требованиями к освоения образовательной; конструировать познавательную деятельность обучаемых; осуществлять контроль и оценку учебных достижений.	
Владеть	навыками построения учебного процесса в соответствии с системно-деятельностным подходом	
Знать	знать образовательные стандарты уровня среднего, средне-специального образования	Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Уметь	уметь разрабатывать учебные программы в соответствие с образовательными стандартами	
Владеть	Навыками реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Знать	- знать образовательные стандарты уровня среднего, средне-специального образования	Производственная – преддипломная практика
Уметь	уметь разрабатывать учебные программы в соответствие с образовательными стандартами	
Владеть	Навыками реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Знать	дискуссионные темы, подходы в изучении мировых войн XX в.	Мировые войны XX века
Уметь	составлять занятия для различных категорий слушателей на основе тематического содержания дисциплины	
Владеть	навыками критического анализа и прогностического особенностей военно-политической ситуации в различных регионах мира	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Знать	специфику феномена культуры южных и западных славян, предпосылки и условия существования культурного разнообразия славянского мира, параметры сопоставления и классификации культур.	История Восточной Европы в новое и новейшее время
Уметь	выполнять систематическое описание национальной культуры с требуемой степенью глубины, выделять и корректно интерпретировать наиболее существенные черты национально- культурного своеобразия.	
Владеть	делового, конструктивного общения, организации работы группы над задачей, добиваться эффективности этой работы; грамотно строит отношения с окружающими;	
Знать	методику и технологию преподавания истории международных отношений; дискуссионные вопросы, историографию, источниковую базу истории международных отношений.	История международных отношений в новое и новейшее время
Уметь	контролировать качество усвоенных знаний; определять оптимальную логику построения исторического знания; использовать разнообразные наглядные средства обучения;	
Владеть	проектирования образовательных программ с учетом личностных, психолого-педагогических особенностей учащихся.	
Знать	методику и технологию преподавания истории международных отношений; дискуссионные вопросы, историографию, источниковую базу истории международных отношений.	Международные отношения в XX веке
Уметь	контролировать качество усвоенных знаний; определять оптимальную логику построения исторического знания; использовать разнообразные наглядные средства обучения;	
Владеть	проектирования образовательных программ с учетом личностных, психолого-педагогических особенностей учащихся.	
ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики		
Знать	содержание понятий «метод», «прием», «упражнение», «методика», «технология»; знает назначение и особенности использования актуальных методик и технологий школьного образования, и диагностики	Педагогика
Уметь	– анализировать методические разработки, образовательный процесс, педагогические действия, выявляя используемые методики и технологии обучения и диагностики и оценивая их образовательное значение; проектировать учебные средства и ресурсы в рамках использования современных методик и технологий обучения и диагностики.	
Владеть	современными методами и технологиями при обучении и диагностики	
Знать	методы и принципы психологической диагностики, возможные индивидуальные маршруты развития обучающихся	Психология

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Уметь	составлять индивидуальные маршруты развития обучающихся	
Владеть	методиками психологической диагностики	
Знать	перспективные направления использования в учебном процессе информационных и коммуникационных технологий; современные методы и технологии обучения и диагностики с помощью средств ИКТ; особенности использования современных ИКТ для контроля знаний и продвижения в учебе учащихся; основные понятия сферы информационной безопасности и основные методы защиты информации	Информационные технологии в образовании
Уметь	применять современные технические средства, прикладное программное обеспечение для обучения и диагностики; использовать современные ИКТ для контроля знаний и продвижения в учебе учащихся; выполнять основные мероприятия по защите информации при решении профессиональных задач	
Владеть	методами и приемами использования современных средств ИКТ для обучения и диагностики; технологией использования средств ИКТ для контроля знаний и продвижения в учебе учащихся; основными методами осуществления информационной безопасности	
Знать	Инновационные методы и технологии обучения и диагностики	Теория и методология истории
Уметь	использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
Владеть	Навыками использования инновационных методов использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
Знать	– современные тенденции развития образовательной системы – достижения современной педагогической науки в области школьного образования принципы разработки инновационных методик организации образовательного процесса	Методика обучения и воспитания Истории
Уметь	– анализировать и критически оценивать различные теории, концепции и подходы к преподаванию истории – использовать современные информационные технологии в профессиональной деятельности реализовать опытно-экспериментальную работу с целью совершенствования качества учебно-воспитательного процесса.	
Владеть	– навыками взаимодействия с представителями других областей знания в ходе решения прикладных задач навыками внедрения инновационных педагогических технологий и практик с целью совершенствования качества учебно-воспитательного процесса.	
Знать	– современные тенденции развития образовательной системы – достижения современной педагогической науки в области школьного образования	Методика преподавания исторических дисциплин

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	принципы разработки инновационных методик организации образовательного процесса	
Уметь	– анализировать и критически оценивать различные теории, концепции и подходы к преподаванию истории – использовать современные информационные технологии в профессиональной деятельности реализовать опытно-экспериментальную работу с целью совершенствования качества учебно-воспитательного процесса.	
Владеть	– навыками взаимодействия с представителями других областей знания в ходе решения прикладных задач навыками внедрения инновационных педагогических технологий и практик с целью совершенствования качества учебно-воспитательного процесса.	
Знать	знать современные методы и технологии обучения и диагностики	Производственная - практика по
Уметь	уметь использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в образовательном процессе.	получению профессиональных умений и опыта
Владеть	Практическими навыками применения современных методов и технологии обучения и диагностики	профессиональной деятельности
Знать	знать современные методы и технологии обучения и диагностики	Производственная –
Уметь	уметь использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в образовательном процессе.	преддипломная практика
Владеть	Практическими навыками применения современных методов и технологии обучения и диагностики	
ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности		
Знать	требования образовательных стандартов к личностным результатам образовательной деятельности, понимает закономерности духовно-нравственного развития ребенка, имеет представление о педагогических технологиях решения задач воспитания и духовно-нравственного развития во внеучебной деятельности.	Педагогика
Уметь	анализировать образовательную деятельность, выявляя педагогические действия, направленные на решение задач воспитания и духовно-нравственного развития, оценивать эти действия с точки зрения планируемых результатов личностного развития школьника.	
Владеть	практическими навыками использования педагогических технологий позволяющих решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в учебной деятельности.	
Знать	-Место истории мировой и отечественной культуры в школьных образовательных программах -Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ	История мировой и отечественной культуры

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Уметь	-Использовать фактический материал истории мировой и отечественной культуры в учебной и внеучебной деятельности	
Владеть	-Методами воспитания и духовно-нравственного развития учащихся в учебной деятельности посредством изучения истории мировой и отечественной культуры -Методами воспитания и духовно-нравственного развития учащихся во внеучебной деятельности посредством изучения истории мировой и отечественной культуры	
Знать	-способы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития -способы организации учебной и внеучебной деятельности -основы духовно-нравственного воспитания обучающихся	
Уметь	- решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся - применять полученные знания для духовно-нравственного развития обучающихся	Урал в XX веке
Владеть	Владеть методами организации духовно – нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности	
Знать	- содержание воспитательной функции исторической науки; - содержание понятий «политическая культура», «патриотизм», «правовое государство», «гражданское общество» - особенности методики воспитания учащихся на уроках истории.	
Уметь	- подбирать интересный исторический материал; - использовать учебно-методические материалы на уроках истории; - формировать активную гражданскую позицию; - развивать политическую культуру учащихся.	Введение в профессию
Владеть	- приемами отбора и систематизации теоретических знаний; - навыками использования в образовательном процессе исторических источников; - приемами творческой подачи материала.	
Знать	задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на высоком уровне.	
Уметь	решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на высоком уровне.	Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
Владеть	духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на высоком уровне	
Знать	-задачи воспитания и духовно нравственного развития обучающихся	История терроризма и противодействие его проявлениям
Уметь	-решать задачи духовно-нравственного развития обучающихся.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	-навыками реализации духовно-нравственного развития обучающихся	
Знать	базовые понятия, хронологию, персоналии европейского фашизма	История европейского фашизма
Уметь	использовать знания о европейском фашизме в научно-исследовательской работе	
Владеть	навыками анализа источников по истории европейского фашизма	
Знать	задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на высоком уровне.	Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Уметь	решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на высоком уровне.	
Владеть	духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на высоком уровне	
Знать	задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на высоком уровне.	Производственная - педагогическая практика
Уметь	решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на высоком уровне.	
Владеть	духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на высоком уровне	
Знать	задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на высоком уровне.	Производственная – преддипломная практика
Уметь	решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на высоком уровне.	
Владеть	духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на высоком уровне	
Знать	- политические процессы в современной России - содержание воспитательной функции исторической науки и методы формирования политической культуры учащихся	Политическая история современной России (на английском языке)
Уметь	- подбирать интересный исторический материал; - формировать активную гражданскую позицию; - развивать политическую культуру учащихся.	
Владеть	- приемами отбора и систематизации теоретических знаний; - навыками использования в образовательном процессе исторических источников;	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	- приемами творческой подачи материала.	
Знать	предметную область учебной дисциплины; особенности и специфику культурно-исторического и общественного Европы в эпоху античности и средневековья	История культуры античности и средневековья
Уметь	понятия и смысловое содержание «воспитание», «духовно-нравственное развитие», «результаты воспитания», «результаты духовно-нравственного развития», «учебная деятельность», «внеучебная деятельность», основные компоненты структуры программы внеучебной деятельности, отдельные теории и технологии воспитания обучающихся в рамках образовательной области, учебного предмета, отдельных направлений внеучебной деятельности.	
Владеть	навыками и различными способами проектирования и реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности. навыками использования культурологических знаний для организации профессиональной и управленческой деятельности; навыками выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому античной и средневековой культуры	
Знать	– требования образовательных стандартов к личностным результатам образовательной деятельности, – закономерности духовно-нравственного развития ребенка, имеет представление о педагогических технологиях решения задач воспитания и духовно-нравственного развития во внеучебной деятельности.	Учебная практика - инструктивный лагерь
Уметь	– анализировать образовательную деятельность, выявляя педагогические действия, направленные на решение задач воспитания и духовно- нравственного развития, оценивать эти действия с точки зрения планируемых результатов личностного развития школьника.	
Владеть	практическими навыками использования педагогических технологий позволяющих решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в учебной деятельности.	
ПК-4 – способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов		
Знать	– содержание, структуру, особенности использования педагогами и обучающимися образовательной среды образовательной организации; основные типы и наиболее значимые образовательные ресурсы адресованные педагогам и обучающимся (в соответствии с перечнем, устанавливаемым рабочей программой дисциплины)	Педагогика
Уметь	анализировать образовательный процесс с точки зрения использования ресурсов образовательной среды.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	способами планирования и осуществления педагогических действий с использованием ресурсов образовательной среды.	
Знать	особенности и специфику культурно-исторического и общественного развития	История Древнего мира
Уметь	осуществлять подбор и проводить анализ учебников, методических пособий и учебных технологий по истории Древнего мира, соотносить их содержательную основу с требованиями государственного стандарта, отбирать адекватные содержанию и дидактическим задачам методы, приемы, средства обучения; самостоятельно разрабатывать образовательные программы и составлять технологические карты занятий по дисциплине «история Древнего мира».	
Владеть	навыками разработки всех элементов учебно-методического комплекса по истории Древнего мира в соответствии с возрастными особенностями учащихся и спецификой учебного заведения.	
Знать	возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета «История средних веков»; принципы разработки инновационных методик организации образовательного процесса	История средних веков
Уметь	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета «История средних веков»; анализировать исторические явления, сравнивать исторические события и факты, выявлять общее, различное и особенное в развитии отдельных регионов, стран, периодов, народов; проводить поиск исторической информации в источниках разного типа, различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; представлять результаты своей учебной деятельности в виде устных, письменных ответов, а также выполненных с помощью современных электронных и интерактивных средств, четко и ясно осветить любую тему курса при сдаче зачета и экзамена; реализовать опытно-экспериментальную работу с целью совершенствования качества учебно-воспитательного процесса.	
Владеть	возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета «История средних веков»; принципы разработки инновационных методик организации образовательного процесса	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Знать	принципы разработки инновационных методик организации образовательного процесса	Новая история
Уметь	реализовать опытно-экспериментальную работу с целью совершенствования качества учебно-воспитательного процесса.	
Владеть	внедрения инновационных педагогических технологий и практик с целью совершенствования качества учебно-воспитательного процесса.	
Знать	Возможности образовательной среды для достижения личностных и предметных результатов обучения	Новейшая история
Уметь	Использовать возможности образовательной среды для достижения личностных и предметных результатов обучения	
Владеть	Навыками использования образовательной среды для достижения личностных и предметных результатов обучения	
Знать	возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	История России до XX в
Уметь	Использовать метапредметные связи в воспитании молодежи	
Владеть	публичного выступления, отстаивания своей точки зрения в дискуссии	
Знать	Основные методы использования знаний истории России для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	История России XX в
Уметь	Обсуждать способы эффективного решения задач истории России для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	
Владеть	Возможностью междисциплинарного использования знаний истории России в использовании возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	
Знать	Хронологию, процессы, явления, события и персоналии отдельных этапов становления наук	Археология Урала и Поволжья
Уметь	Использовать знания об основных положениях наук в преподавании профильных дисциплин и организации научного коллектива.	
Владеть	Профессиональным языком, навыками анализа истории народов Урало-Поволжья при преподавании исторических дисциплин в различных образовательных коллективах.	
Знать	Хронологию, процессы, явления, события и персоналии отдельных этапов становления наук	История европейских народов в раннем железном веке
Уметь	Использовать знания об основных положениях наук в преподавании профильных дисциплин и	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	организации научного коллектива.	
Владеть	Профессиональным языком, навыками анализа истории европейских народов при преподавании исторических дисциплин в различных образовательных коллективах.	
Знать	Возможности образовательной среды для достижения личностных и предметных результатов	Человек, общество, власть в условиях военного времени
Уметь	Использовать возможности образовательной среды для достижения личностных и предметных результатов	
Владеть	Навыками использования образовательной среды для достижения личностных и предметных результатов	
Знать	требования образовательного стандарта к результатам освоения образовательной программы; рабочую программу по учебному предмету; преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.	История Античного боспора
Уметь	формулировать задачи учебного занятия в соответствии с требованиями к освоения образовательной; конструировать познавательную деятельность обучающихся; осуществлять контроль и оценку учебных достижений.	
Владеть	навыками построения учебного процесса в соответствии с системно-деятельностным подходом	
Знать	требования образовательного стандарта к результатам освоения образовательной программы; рабочую программу по учебному предмету; преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.	История эллинизма
Уметь	формулировать задачи учебного занятия в соответствии с требованиями к освоения образовательной; конструировать познавательную деятельность обучающихся; осуществлять контроль и оценку учебных достижений.	
Владеть	навыками построения учебного процесса в соответствии с системно-деятельностным подходом	
Знать	процессы современного развития технологий и методик обучения исторической географии;	Историческая география
Уметь	разрабатывать основные технологии для процесса обучения, применять их на практике; осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; организовывать внеучебную деятельность обучающихся; организовывать учебный	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	процесс с использованием возможностей образовательной среды.	
Владеть	навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно- воспитательного процесса средствами исторической географии	
Знать	знать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Уметь	уметь эффективно использовать учебный процесс для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	
Владеть	Всем необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно позволяющим грамотно решать задачу достижения личностных, метапредметных и предметных результатов	
Знать	основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	Правосознание и мировоззрение человека в средние века
Уметь	применять приемы, методы, обеспечивающие достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения	
Владеть	основами методики преподавания, основными принципами деятельностного подхода, видами и приемами современных педагогических технологий	
Знать	знать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Производственная – преддипломная практика
Уметь	уметь эффективно использовать учебный процесс для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	
Владеть	Всем необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно позволяющим грамотно решать задачу достижения личностных, метапредметных и предметных результатов	
ПК-5 – способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся		
Знать	современные методы исследования на основе информационных технологий; особенности информационного обеспечения социального управления;	Социология
Уметь	разрабатывать инструментарий и осуществлять социологические опросы;	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	формировать статистику в области социальной работы; использовать информационно-коммуникационные технологии.	
Владеть	навыками проведения фундаментальных и прикладных научных исследований в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта; навыками работы по сбору, анализу, обработке информации с применением современной аппаратуры, оборудования.	
Знать	– закономерности процесса социализации ребенка и способы создания педагогической среды, обеспечивающей усвоение ребенком социальных норм и ценностей, моделей поведения, психологических установок, знаний и навыков, обеспечивающих успешную социальную адаптацию; особенности использования технологий и форм организации внеурочной деятельности, позволяющих информировать школьников о мире профессий	Педагогика
Уметь	проектировать различные формы учебной и внеучебной деятельности, способствующие социализации и профессиональному самоопределению школьников.	
Владеть	способами реализации методических разработок, связанных с педагогической поддержкой социализации и профессионального самоопределения школьников.	
Знать	Способы, методы, цели и задачи эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса	Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Уметь	Эффективно взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса	
Владеть	Навыками эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса	
Знать	методы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Производственная – преддипломная практика
Уметь	эффективно использовать учебный процесс для достижения педагогическое сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;	
Владеть	необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно осуществлять педагогическое сопровождение социализации обучающихся	
ПК-6 - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса		
Знать	методы взаимодействия с участниками образовательного процесса	Психология
Уметь	работать в коллективе	
Владеть	навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса	
Знать	- правила ведения диалога в научной коммуникации;	Русский язык в этнокультурной

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	<ul style="list-style-type: none"> - жанровую специфику научного текста; - специфику организации научного текста в соответствии с требованиями жанра. 	коммуникативной среде
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - структурировать научный текст в соответствии с его жанром; - представлять результаты собственных исследований; - использовать стилистические ресурсы языка при написании и редактировании научного текста малых жанров. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - навыками участия в дискуссии; - навыками квалифицированного анализа, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведенных другими специалистами; - навыками аргументированного изложения собственной точки зрения. 	
Знать	Способы, методы, цели и задачи эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса	Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
Уметь	Эффективно взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса	
Владеть	Навыками эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса	
Знать	<p>понятия «образовательные отношения», «образовательный процесс», «участники образовательных отношений», «участники образовательного процесса»,</p> <p>названия нормативно-правовых актов, устанавливающих функции, права и обязанности участников образовательных отношений и соответствующие положения указанных документов;</p> <p>закономерности и механизмы развития межличностных отношений, причины возникновения, динамику и стратегии разрешения конфликтов</p> <p>психолого-педагогические основы проектирования взаимодействия с различными категориями участников образовательных отношений.</p>	Учебная практика - инструктивный лагерь
Уметь	<p>анализировать образовательный процесс, локальные правовые акты организации, отдельные педагогические действия с точки зрения реализации функций, прав и обязанностей участников образовательных отношений;</p> <p>проектировать процессы взаимодействия с обучающимися в учебной и внеучебной деятельности с учетом их прав и обязанностей, задач образовательной деятельности и на основе норм и принципов педагогической этики.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	опытом взаимодействия с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, членами педагогического коллектива с учетом их прав и обязанностей и на основе норм и принципов педагогической этики.	
Знать	Способы, методы, цели и задачи эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса	Производственная - педагогическая практика
Уметь	Эффективно взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса	
Владеть	Навыками эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса	
Знать	Способы, методы, цели и задачи эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса	Производственная – преддипломная практика
Уметь	Эффективно взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса	
Владеть	Навыками эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса	
Знать	Способы, методы, цели и задачи эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса	Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Уметь	Эффективно взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса	
Владеть	Навыками эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса	
ПК-7 – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности		
Знать	особенности использования активных методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.	Педагогика
Уметь	проектировать педагогические действия с использованием активных форм, методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.	
Владеть	способами реализации педагогических проектов с использованием активных форм, методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.	
Знать	Методы и средства организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности и инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей	Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков
Уметь	Организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	Навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности и инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей	научно-исследовательской деятельности
Знать	особенности использования активных методов и технологий, обеспечивающих развитие у детей творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.	Учебная практика - инструктивный лагерь
Уметь	проектировать педагогические действия с использованием активных форм, методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.	
Владеть	способами реализации педагогических проектов с использованием активных форм, методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.	
Знать	методы и средства организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности и инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей	Учебная - археологическая практика
Уметь	организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	
Владеть	навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности и инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей	
Знать	Методы и средства организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности и инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей	Производственная - педагогическая практика
Уметь	Организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	
Владеть	Навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности и инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей	
знать	Способы, методы, цели и задачи эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса	Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Уметь	Эффективно взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса	
Владеть	Навыками эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса	
Знать	Методы и средства организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности и инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей	Производственная – преддипломная практика
Уметь	Организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность,	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	
Владеть	Навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности и инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей	
ПК-11 – готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования		
Знать	Основные научные проблемы и перспективные исследования в области образования, а также перспективы их решения	Основы математической обработки информации
Уметь	Выполнять постановку практических и теоретических исследовательских задач в области образования и планировать методы их решения	
Владеть	– Психолого-педагогическими методами научных исследований Навыками анализа и решения практических и теоретических задач в области образования	
Знать	способы использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Методология научного исследования
Уметь	использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	
Владеть	способами использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования	
Знать	основные понятия сферы информатизации образования; понятие технологии мультимедиа, основные характеристики и возможности для образования; понятие технологии телекоммуникаций, основные характеристики и возможности для образования; понятие электронных образовательных ресурсов (ЭОР), их классификацию и основные характеристики; основные методы и принципы создания ЭОР, методы их анализа и оценки	Информационные технологии в образовании
Уметь	грамотно оперировать основными понятиями сферы информатизации образования; использовать мультимедийные технологии для решения профессиональных задач; применять телекоммуникационные технологии для образовательной деятельности; создавать собственные ЭОР и использовать уже готовые	
Владеть	понятийным аппаратом сферы информатизации образования; технологией использования мультимедиа для решения профессиональных задач; технологией использования телекоммуникаций для образовательной деятельности; навыками разработки ЭОР и использования уже существующих	
Знать	– систему финансирования инновационной деятельности. Порядок и особенности выполнения научно-исследовательских работ по государственным контрактам; Федеральный закон о науке и государственной научно-технической политике;	Продвижение научной продукции

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Уметь	– определять эффективные пути продвижения научной продукции с применением современных информационно-коммуникационных технологий, глобальный информационный ресурс;	
Владеть	методами стимулирования сбыта продукции, способами оценивания значимости и практической пригодности инновационной продукции.	
Знать	- основные принципы применения систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Теория и методология истории
Уметь	- использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	
Владеть	- инновационными методами реализации исследовательских задач	
Знать	Основные принципы, применения систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Проектная деятельность
Уметь	использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	
Владеть	знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, используя инновационные технологии	
Знать	Методы использования исторических источников при решении исследовательских задач.	История древнего мира
Уметь	Анализировать исторические источники, выявлять общее и частное при решении исследовательских задач.	
Владеть	Приемами ретрансляции полученных знаний в области образования.	
Знать	основные типы источников по истории средних веков (в том числе – законодательные источники), а также методы работы с ними; весь комплекс общенаучных и специальных методов и методологических подходов, используемых в современной отечественной и зарубежной науке (в т.ч. в медиевистике) для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	История средних веков
Уметь	формулировать и решать научно-исследовательские задачи, выбирая оптимальные методы и разрабатывая новые подходы, исходя из задач конкретного исследования из области истории средних веков; анализировать основные тенденции развития медиевистики и определять перспективы исследований в этой сфере; анализировать корпус базовых источников по истории средних веков; применять базовые данные в научно-исследовательской, педагогической, культурно-просветительской,	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	организационно-управленческой деятельности.	
Владеть	работы по использованию полученной информации при написании курсовых и дипломных работ, проведении самостоятельных исследований; публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного вида рассуждений; формирования источниковой базы исследования по истории стран Европы и Востока в средние века; источниковедческого анализа источников по истории средневековых цивилизаций с учетом современных достижений отечественной и зарубежной науки.	
Знать	инновационные методические подходы и технологии обучения новой истории	Новая история
Уметь	проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;	
Владеть	разработки всех элементов учебно-методического комплекса по новой истории	
Знать	Исследовательские задачи в области образования	Новейшая история
Уметь	использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	
Владеть	Навыками использования теоретических и практических знаний для решения исследовательских задач в области образования.	
Знать	Знать методологические принципы и подходы в работе с исторической информацией	История России до XX в
Уметь	выявлять характерные черты исторических эпох, применять методологические приемы работы с историческим источником	
Владеть	публичного выступления, отстаивания свою точки зрения в дискуссии	
Знать	Основные методы использования в профессиональной деятельности знаний истории России для постановки и решения исследовательских задач в области образования	История России XX в
Уметь	Обсуждать способы эффективного решения практических и теоретических задач истории России для постановки и решения исследовательских задач в области образования	
Владеть	Возможностью междисциплинарного использования теоретических и практических знаний истории России для постановки и решения исследовательских задач в области образования	
Знать	Основные приемы работы с источниками	Источниковедение
Уметь	Выявлять характерные черты этапов развития источниковедческого знания	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	Приемами редактирования текстов	
Знать	весь комплекс общенаучных и специальных методов и методологических подходов, используемых в современной зарубежной исторической науке	История зарубежной исторической науки
Уметь	– формулировать и решать научно-исследовательские задачи, выбирая оптимальные методы и разрабатывая новые подходы, исходя из задач конкретного исследования анализировать основные тенденции современного развития зарубежной исторической науки и определять перспективные направления в этой сфере	
Владеть	– формирования источниковой базы исследования по истории зарубежной исторической науки; историографического анализа с учетом современных достижений отечественной и зарубежной науки	
Знать	Базовые понятия историографии	История отечественной исторической науки
Уметь	работать с историографическими источниками	
Владеть	Выявлением характерных черт этапов развития историографического	
Знать	изменения в понятийном аппарате дисциплины, состояние источниковой базы и современные тенденции в исследовании проблем развития стран Азии и Африки	История стран Азии и Африки
Уметь	формулировать тематику, цели и задачи научного исследования по истории стран Азии и Африки; на основе анализа и синтеза историографической источниковой информации составлять и оформлять научные статьи и проекты по проблемным вопросам дисциплины.	
Владеть	работы по использованию полученной информации при написании рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ, проведении самостоятельных исследований; решения исследовательских задач с различных теоретико-методологических позиций.	
Знать	Основные методы работы с различными видами исторических источников	Вспомогательные исторические дисциплины
Уметь	Применять знания вспомогательных исторических дисциплин в профессиональной деятельности	
владеть	Методами сфрагистического, хронологического, метрологического, палеографического и т.д. анализа	
Знать	Основные методы работы с различными видами исторических источников	Генеология
Уметь	Применять знания генеалогии в профессиональной деятельности	
владеть	Методами генеалогического и т.д. анализа	
Знать	готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения	Производственная – преддипломная практика

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	исследовательских задач в области образования	
Уметь	На основе систематизированных теоретические и практические знания уметь делать обоснованные выводы.	
Владеть	способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества, посредством решения исследовательских задач, основанных на систематизированных теоретических и практических знаниях	
ПК-12 – способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся		
Знать	- способы руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Методология научного исследования
Уметь	- руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	
Владеть	- способами руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	
Знать	– формы государственной поддержки инновационной деятельности в России, – принципы, формы и методы финансирования научной продукции;	Продвижение научной продукции
Уметь	– пользоваться основными положениями закона об инновационной деятельности и о государственной инновационной политике;	
Владеть	– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.	
Знать	- принципы и методы организации учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.	Теория и методология истории
Уметь	- руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся, ставя исследовательские задачи и помогая учащемуся выстраивать траекторию решения исследовательских задач.	
Владеть	- навыками руководства разнообразными видами учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.	
Знать	инновационные принципы и методы руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.	Проектная деятельность
Уметь	руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.	
Владеть	навыками руководства разнообразными видами учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.	
Знать	Приемы текстологического анализа в сочетании с археографией	Источниковедение
Уметь	Использовать навыки классификации документального материала	
Владеть	Основными приемами эвристики, текстологии и интерпретации при решении поставленных при	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	обучении задач	
Знать	основные методы использования документов в архиве	Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков по должности служащего
Уметь	оформлять использование документов в архиве:	
Владеть	навыками организации использования документов в архиве	
Знать	современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для возможности руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Производственная – преддипломная практика
Уметь	Прогнозировать возможные трудности при работе с историческими источниками для возможности руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	
Владеть	Навыками коррекции и вариативности учебно-исследовательской деятельности учащихся	
ПК-13 – способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп		
Знать	Некоторые культурные потребности различных социальных групп	Проектная деятельность
Уметь	Выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	
Владеть	Навыками выявления и формирования культурных потребности различных социальных групп	
Знать	современные методы исследования на основе информационных технологий; особенности информационного обеспечения социального управления;	Социология
Уметь	разрабатывать инструментарий и осуществлять социологические опросы; формировать статистику в области социальной работы; использовать информационно-коммуникационные технологии.	
Владеть	навыками проведения фундаментальных и прикладных научных исследований в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта; навыками работы по сбору, анализу, обработке информации с применением современной аппаратуры, оборудования.	
Знать	Разнообразные виды проектной деятельности историко-археологических и историко-этнографических организаций и учреждений (архивы, музеи).	Археология и этнология
Уметь	Создавать и реализовывать историко-археологические и этнографические проекты на региональном уровне с учётом современного состояния науки.	
Владеть	В целом организаторскими и способностью к осуществлению историко-археологических и этнографических функций в организации деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи)	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Знать	Культурные потребности различных социальных групп	Человек, общество, власть в условиях военного времени
Уметь	Выявлять культурные потребности различных социальных групп	
Владеть	Навыками формирования культурных потребностей различных социальных групп.	
Знать	методы управления и организации работы социальных структур	Теория и практика архивного дела
Уметь	осуществлять взаимодействие с другими социальными институтами для формирования культурных потребностей различных социальных групп	
Владеть	навыками формирования культурных потребностей общества.	
Знать	Хронологию, процессы, явления, события и персоналии отдельных этапов становления наук.	Музееведение
Уметь	Использовать знания об основных положениях наук в преподавании профильных дисциплин и организации научного коллектива.	
Владеть	Профессиональным языком, навыками анализа истории музейного дела в России и мире при преподавании исторических дисциплин в различных образовательных коллективах.	
Знать	Все необходимые сведения в области психологии, этики и эстетики, МХК, истории, необходимые для выявления культурных потребностей различных социальных групп	Производственная – преддипломная практика
Уметь	использовать теоретические и практические знания в процессе выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп	
Владеть	Базовыми представлениями о принципах выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп	
ПК-14 – способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы		
Знать	Важнейшие исторические и современные достижения культуры и искусства	История
Уметь	Извлекать уроки из исторических событий, использовать культурологические знания в профессиональной деятельности;	
Владеть	Навыками самостоятельного поиска литературы по исторической проблематике и работы с историческими источниками.	
Знать	- Особенности разработки и реализации культурно-просветительских программ - Принципы организации культурно-просветительской деятельности - Понятие культурно-просветительской деятельности	Проектная деятельность

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Уметь	- обсуждать способы эффективного решения задач культурно-просветительской направленности - Выявлять направления культурно-просветительской деятельности - Составлять и реализовывать культурно-просветительские программы	
Владеть	- практическими навыками реализации культурно-просветительских проектов	
Знать	- Принципы организации культурно-просветительской деятельности - Понятие культурно-просветительской деятельности	История мировой и отечественной культуры
Уметь	- Выявлять направления культурно-просветительской деятельности на основе истории мировой и отечественной культуры - Составлять и реализовывать культурно-просветительские программы на основе истории мировой и отечественной культуры	
Владеть	- навыками реализации отдельных элементов культурно-просветительских программ на основе истории мировой и отечественной культуры в учебном процессе - навыками реализации отдельных элементов культурно-просветительских программ на основе истории мировой и отечественной культуры во внеучебной деятельности	
Знать	Процессы, проходившие на Урале в 20 веке, для реализации культурно –просветительских программ.	Урал в XX веке
Уметь	Анализировать процессы, проходившие на Урале в 20 веке, для разработки культурно-просветительских программ	
Владеть	Способами анализа социально-экономических, культурных, политических процессов, для формирования культурно –просветительских программ.	
Знать	условия и способы реализации культурно-просветительских программ	Теория и практика архивного дела
Уметь	анализировать и совершенствовать программы при их разработке и реализации	
Владеть	навыками проектирования и реализации культурно-просветительских программ для различных социальных групп	
Знать	основные аспекты историко- культурного развития человечества	Музееведение
Уметь	использовать воспитательный потенциал истории в профессиональной педагогической деятельности;	
Владеть	в целом организаторскими и коммуникативными навыками для развития и поддержания активности, инициативности и творческих способностей обучающихся, организации их самостоятельной работы	
Знать	Основные представления о методах и принципах разработки и реализации культурно-просветительских программ	Производственная – преддипломная практика

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Уметь	использовать теоретические и практические знания в процессе разработки и реализации культурно-просветительских программ	
Владеть	навыками разработки и реализации культурно-просветительских программ;	