

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института  
гуманитарного образования  
  
О.В. Гневск  
11 сентября 2017 г.



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.В.ОД.14 История стран Азии и Африки

Направление  
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)  
«История»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Программа подготовки – прикладной бакалавриат

Форма обучения  
Очная

Институт	Гуманитарного образования
Кафедра	Всеобщей истории
Курс	3-4
Семестр	6-7

Магнитогорск  
2017 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МОиН РФ от 04.12.2015 г. № 1426.

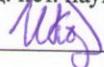
Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Всеобщей истории «7» сентября 2017 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой Всеобщей истории  / М. Н. Потемкина/

Рабочая программа одобрена методической комиссией института гуманитарного образования «11» сентября 2017 г., протокол №1.

 / О. В. Гневэк/

Рабочая программа составлена: канд. ист. наук, доцент кафедры ВИ

 /И.О.Колдомасов/

Рецензент:

канд. филол. наук., доцент, зав. кафедрой английского языка

  
/М.С.Галлямова/



## Цели освоения дисциплины

Целью курса является формирование целостного представления об основных закономерностях всемирно-исторического процесса на примере стран Азии и Африки в новое и новейшее время.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки бакалавра

Дисциплина «История стран Азии и Африки» относится к вариативной части блока обязательных дисциплин (Б1.В.ОД.14) образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «История»).

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные в результате изучения следующих дисциплин: «Социология», «Психология», «Археология и этнология», «Русский язык в этнокультурной коммуникативной среде», «Правосознание и мировоззрение человека в средние века», «Учебная – практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности», «Методология научного исследования», «Проектная деятельность», «Продвижение научной продукции», «История Древнего мира», «История средних веков», «Новая история», «История России до XX века», «Источниковедение», «Информационные технологии в образовании», «Вспомогательные исторические дисциплины», «Генеалогия», «История первобытного общества», «Археология Урала и Поволжья», «История европейских народов в раннем железном веке», «Историческая география».

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы для следующих дисциплин: «Новейшая история», «История России XX века», «История отечественной исторической науки», «История зарубежной исторической науки», «Фалеристика», «Производственная – преддипломная практика», «Государственная итоговая аттестация».

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения

Структурный элемент компетенции	Уровень освоения компетенций		
	Пороговый уровень	Средний уровень	Высокий уровень
ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия			
Знать:	основные сведения о становлении и развитии восточных обществ	социальные, этнические, культурные различия в развитии стран Азии и Африки	концептуальные и методологические подходы изучения стран Востока, принципы толерантного взаимодействия в рамках поликультурного сообщества
Уметь:	учитывать социальные, этнические, культурные особенности представителей восточных обществ в процессе	действовать в соответствии с принципами толерантности, применять знания о социальных, культурных и личностных	успешно и систематически применять способы и приемы предотвращения возможных конфликтов в процессе профессиональной деятельности на базе знаний об особенностях

Структурный элемент компетенции	Уровень освоения компетенций		
	Пороговый уровень	Средний уровень	Высокий уровень
	профессиональной деятельности.	различиях в профессиональной деятельности	развития стран Востока и Запада
Владеть:	этическими нормами, способами и приемами предотвращения возможных конфликтов в процессе профессиональной деятельности	навыками расширения базовых знаний о культурных, социальных, исторических, конфессиональных и других особенностях стран Азии и Африки	приемами толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий, навыками выстраивания межкультурного диалога
ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования			
Знать:	требования к составлению и оформлению научных статей и проектов по курсу «История стран Азии и Африки»	состояние источниковой базы и дискуссионные вопросы в рамках курса «История стран Азии и Африки»	изменения в понятийном аппарате дисциплины, состояние источниковой базы и современные тенденции в исследовании проблем развития стран Азии и Африки
Уметь:	подбирать и анализировать историографический и источниковый материал по курсу «История стран Азии и Африки»	устанавливать причинно-следственные связи, выявлять общее, различное и особенное в историческом развитии стран Азии и Африки и формулировать собственные суждения по проблемным вопросам курса.	формулировать тематику, цели и задачи научного исследования по истории стран Азии и Африки; на основе анализа и синтеза историографической источниковой информации составлять и оформлять научные статьи и проекты по проблемным вопросам дисциплины.
Владеть навыками:	публичной речи, ведения научной дискуссии; использования и обновления знаний по истории стран Азии и Африки	работы по использованию полученной информации при проведении самостоятельных исследований; определения пространственных рамок исторических процессов и явлений.	работы по использованию полученной информации при написании рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ, проведении самостоятельных исследований; решения исследовательских задач с различных теоретико-методологических позиций.
ПСК-3 способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования, в профессиональной деятельности			
Знать:	методики	технологии работы с	методологию построения

Структурный элемент компетенции	Уровень освоения компетенций		
	Пороговый уровень	Средний уровень	Высокий уровень
	теоретического изучения стран Востока, а так же технологии презентации информации об этих странах	источниковым и историографическим материалом по истории стран Азии и Африки, основные дискуссионные вопросы дисциплины	научных работ по проблемам истории стран Востока и инновационные методы преподавания курса «История стран Азии и Африки»
Уметь:	диагностировать источники по тематике дисциплины; анализировать и синтезировать полученную информацию; применять различные методики для расширения знаний по особенностям развития стран Азии и Африки;	анализировать исторические и социально-культурные проблемы по периоду, заявленному в рамках курса; устанавливать причинно-следственные связи;	формулировать проблемные вопросы в рамках преподавания курса; на основе знаний об особенностях исторического развития стран Востока анализировать и современное состояние стран региона;
Владеть навыками:	работы по использованию полученной в рамках курса информации в процессе аудиторной работы при выполнении самостоятельной работы и/или исследований;	публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного вида рассуждений; оценки результатов презентации информации по курсу в рамках собственного обучения и в процессе преподавания вопросов дисциплины.	проведения исследований по тематике курса; выявления особенностей, причинно-следственных связей в историческом развитии стран Азии и Африки; использования методики и технологии преподавания истории стран Азии и Африки.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц 216 часов:

- аудиторная работа – 112 часов;
- самостоятельная работа – 68 часов;
- подготовка к экзамену – 36 часов.

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Виды работы и трудоемкость в часах			Формы текущего и промежуточного контроля успеваемости
		лекции	практич. занятия	самост. раб.	
<b>Раздел 1. Новая история стран Азии и Африки (XVII - конец XIX вв.)</b>					
1.1. Предмет новой и новейшей истории Востока. Особенности восточной цивилизации.	6	2	4	6	Устный опрос студентов/ Выступление на практическом занятии
1.2. Китай. Экономика Китая в XVII-XVIII вв. Государственный строй и внешняя политика империи Цин. Опиумные войны.	6	2	6	6	Выступление на практическом занятии
1.3. Япония. Экономическое развитие страны. Особенности социальной структуры, роль самурайства. Революция (реставрация) Мэйдзи.	6	2	8	8	Составление сравнительной таблицы/ Выступление на практическом занятии
1.4. Османская империя. Кризис империи в XVII-XVIII вв. Попытки реформ и их результаты. Освободительное движение балканских народов. Русско-турецкие войны. Танзимат.	6	2	8	6	Выступление на практическом занятии/ Коллоквиум по теме
1.5. Иран и Афганистан. Упадок и падение государства Сефевидов. Дурранийская держава. Борьба Англии, Франции и России за влияние в Иране. Бабидские восстания. Англо-афганские войны. Государство при Абдурахмане-хане.	6	4	6	6	Выступление с докладом на практическом занятии
1.6. Индия. Распад державы Великих	6	2	8	6	Выступление на практическом занятии

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Виды работы и трудоемкость в часах			Формы текущего и промежуточного контроля успеваемости
		лекции	практич. занятия	самост. раб.	
Моголов и завоевание Индии европейцами. Эволюция английской Ост-Индской кампании.					
1.7. Африка. Племенные объединения и феодальные государства на территории Африки. Экспансия европейских колонизаторов в Африку. Египет. Борьба африканцев против колонизаторов. Заселение юга африканского континента. Англо-бурская война.	6	2	8	6	Коллоквиум по теме/ Тестирование по разделу
<b>Итого по разделу</b>		<b>16</b>	<b>48</b>	<b>44</b>	<b>Зачет</b>
<b>Раздел 2. Новейшая история стран Азии и Африки (XX - начало XXI вв.)</b>					
2.1 Китай. Экономическая и политическая обстановка в Китае. Движение за реформы. Сунь Ятсен. Политика Гоминьдана. Чан Кайши. Коммунистическое движение. Мао Цзэдун. Борьба с японской агрессией. Победа коммунистов в гражданской войне. Образование КНР. Политика «большого скачка» и «культурная революция». Эволюция советско-китайских отношений. Дэн Сяопин. Реформы 80-90х гг. Современное развитие КНР.	7	4	4	4	Выступление на практическом занятии/ Анализ документального фильма

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Виды работы и трудоемкость в часах			Формы текущего и промежуточного контроля успеваемости
		лекции	практич. занятия	самост. раб.	
2.2. Япония. Усиление Японии. Формирование системы политических партий. Агрессивная внешняя политика. Подготовка к войне. Агрессия Японии в Азии и на Тихом океане. Итоги войны. Оккупационный режим США. Японское «экономическое чудо». Внешняя и внутренняя политика правящих кругов. Развитие современной Японии.	7	3	2	2	Выступление на практическом занятии/ Подготовка сравнительной таблицы
2.3. Борьба за независимость Индии. Индийский Национальный конгресс. Деятельность М. Ганди. Политика английской колониальной администрации. Достижение независимости. Социально-экономическое развитие и особенности политического устройства. Роль семьи Неру-Ганди. Проблемы современной Индии.	7	3	4	4	Выступление на практическом занятии / Круглый стол по политической жизни Индии
2.4. Младотурецкая революция. Реформы правительства М. Кемаля Ататюрка. Турция в 1945-1979 гг. Турция в 1980-1996 гг. Современная ситуация в Турции.	7	3	2	2	Выступление на практическом занятии / Анализ документального фильма

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Виды работы и трудоемкость в часах			Формы текущего и промежуточного контроля успеваемости
		лекции	практич. занятия	самост. раб.	
2.5. Конституционная революция в Иране 1905-1911 гг. Национально-освободительная борьба в Иране в 1918-1921 гг. Падение династии Каджаров и правление шаха Реза Пехлеви. Иран в 1945-1978 гг. Исламская революция 1978-1979 гг. Исламская республика Иран в 1979-1996 гг. Иран в начале 21 в.	7	3	2	2	Выступление на практическом занятии/ Подготовка сравнительной таблицы
2.6. Реформаторская политика правителей Афганистана в первой половине 20 в. Социально-политический кризис 1928-1929 гг. Афганистан в 1945-1978гг. Советско-афганские отношения в 1979-1989 гг. Афганская исламская оппозиция и ее лидеры. Современное положение Афганистана.	7	2	2	2	Выступление на практическом занятии /Анализ документального фильма
2.7. Африка. Образование независимых африканских государств. Режим апартеида в ЮАР и его трансформация. Особенности экономического и политического развития стран Тропической Африки.	7	2	2	2	Выступление на практическом занятии/ Коллоквиум по теме

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Виды работы и трудоемкость в часах			Формы текущего и промежуточного контроля успеваемости
		лекции	практич. занятия	самост. раб.	
2.8. Деколонизация и выбор пути развития. Наследие колониализма и Восток. Особенности экономического и политического развития стран Востока	7	2	2	2	Выступление на практическом занятии/ Подготовка творческого задания
2.9. Роль стран Азии и Африки в мировой политике. Борьба СССР и США за влияние в Афрo-азиатском регионе. Крушение биполярного мира. Вооруженные конфликты «Третьего мира». Россия и страны Азии и Африки.	7	2	4	2	Выступление на практическом занятии/ Подготовка презентации
<b>Итого по разделу</b>		<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>Сдача творческого задания и презентации</b>
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>6,7</b>	<b>40</b>	<b>72</b>	<b>68</b>	<b>Экзамен (36 часов)</b>

## 5. Образовательные и информационные технологии

Образовательные технологии – это целостная модель образовательного процесса, системно определяющая структуру и содержание деятельности обеих сторон этого процесса (преподавателя и студента), имеющая целью достижение планируемых результатов с поправкой на индивидуальные особенности его участников. Технологичность учебного процесса состоит в том, чтобы сделать учебный процесс полностью управляемым.

В рамках дисциплины «История стран Азии и Африки» планируется проведение занятий в традиционной и нетрадиционной форме. Традиционные занятия: информационная лекция, дискуссия по заранее определенным вопросам, выступления студентов по плану занятия. Нетрадиционные занятия: проблемные лекции и семинары; использование мультимедийных презентаций при чтении лекций и проведении семинаров; семинар-дискуссия; семинар с приведением и разбором конкретных ситуаций с целью формирования профессиональных навыков. В рамках подготовки студентов к практическим занятиям и при выполнении заданий самостоятельной работы задействуются интернет-ресурсы.

По дисциплине «История стран Азии и Африки» также планируется использование таких интерактивных форм работы, как работа в малых группах; отработка нарративных источников и обсуждение спорных вопросов; проведение коллоквиумов по отдельным государствам Азии.

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Раздел/ тема дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Формы контроля
<b>Раздел 1. Новая история стран Азии и Африки (XVII- конец XIX вв.)</b>			
1.1. Предмет новой и новейшей истории Востока. Особенности восточной цивилизации.	Дискуссия по проблемам развития государства и общества в странах Европы и Азии.	2	Устный опрос студентов/ Выступление на практическом занятии
1.2. Китай. Экономика Китая в XVII-XVIII вв. Государственный строй и внешняя политика империи Цин. Опиумные войны.	Подготовка к практическому занятию.	8	Выступление на практическом занятии
1.3. Япония. Экономическое развитие страны. Особенности социальной структуры, роль самурайства. Революция (реставрация) Мэйдзи.	Подготовка к практическому занятию/Сравнительная таблица по состоянию политического и социально-экономического развития Японии до и после реформ Мэйдзи и син	6	Составление сравнительной таблицы/ Выступление на практическом занятии
1.4. Османская империя. Кризис империи в XVII-XVIII вв. Попытки реформ и их результаты. Освободительное движение балканских народов. Русско-турецкие войны. Танзимат.	Подготовка к практическому занятию/Подготовка материалов коллоквиума	6	Выступление на практическом занятии/ Коллоквиум по теме
1.5. Иран и Афганистан. Упадок и падение государства Сефевидов. Дурранийская держава. Борьба Англии, Франции и России за влияние в Иране. Бабидские восстания. Англо-афганские войны. Государство при Абдурахмане-хане.	Подготовка докладов по положению Ирана и Афганистана в 17-19 веков.	6	Выступление с докладом на практическом занятии
1.6. Индия. Распад	Подготовка к	6	Выступление на

Раздел/ тема дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Формы контроля
державы Великих Моголов и завоевание Индии европейцами. Эволюция английской Ост-Индской кампании.	практическому занятию		практическом занятии
1.7. Африка. Племенные объединения и феодальные государства на территории Африки. Экспансия европейских колонизаторов в Африку. Египет. Борьба африканцев против колонизаторов. Заселение юга африканского континента. Англо-бурская война.	Подготовка к коллоквиуму/ Презентация по европейской колонизации Африки (по регионам)	6	Коллоквиум по теме/ Подготовка презентации
<b>Итого по разделу</b>		<b>44</b>	<b>Зачет</b>
<b>Раздел 2. Новейшая история стран Азии и Африки (XX - начало XXI вв.)</b>			
2.1 Китай. Экономическая и политическая обстановка в Китае. Движение за реформы. Сунь Ятсен. Политика Гоминьдана. Чан Кайши. Коммунистическое движение. Мао Цзэдун. Борьба с японской агрессией. Победа коммунистов в гражданской войне. Образование КНР. Политика «большого скачка» и «культурная революция». Эволюция советско-китайских отношений. Дэн Сяопин. Реформы 80-90х гг. Современное развитие КНР.	Подготовка к практическому занятию / Просмотр документального фильма «Великий кормчий».	4	Выступление на практическом занятии/ Анализ документального фильма

Раздел/ тема дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Формы контроля
<p>2.2. Япония. Усиление Японии. Формирование системы политических партий. Агрессивная внешняя политика. Подготовка к войне. Агрессия Японии в Азии и на Тихом океане. Итоги войны. Оккупационный режим США. Японское «экономическое чудо». Внешняя и внутренняя политика правящих кругов. Развитие современной Японии.</p>	<p>Подготовка к практическому занятию/ Подготовка сравнительной таблицы по положению основных политических партий Японии в 1990-2000-е гг.</p>	<p>4</p>	<p>Выступление на практическом занятии/ Подготовка сравнительной таблицы</p>
<p>2.3. Борьба за независимость Индии. Индийский Национальный конгресс. Деятельность М. Ганди. Политика английской колониальной администрации. Достижение независимости. Социально-экономическое развитие и особенности политического устройства. Роль семьи Неру-Ганди. Проблемы современной Индии.</p>	<p>Подготовка к практическому занятию в форме круглого стола</p>	<p>4</p>	<p>Выступление на практическом занятии / Круглый стол по политической жизни Индии</p>
<p>2.4. Младотурецкая революция. Реформы правительства М. Кемалья Ататюрка. Турция в 1945-1979 гг. Турция в 1980-1996 гг. Современная ситуация в Турции.</p>	<p>Подготовка к практическому занятию / Просмотр документального фильма о роли турецкой армии в жизни страны</p>	<p>4</p>	<p>Выступление на практическом занятии / Анализ документального фильма</p>
<p>2.5. Конституционная революция в Иране 1905-1911 гг. Национально-освободительная</p>	<p>Подготовка к практическому занятию/ Подготовка сравнительной таблицы по основаниям иранской</p>	<p>2</p>	<p>Выступление на практическом занятии/ Подготовка сравнительной таблицы</p>

Раздел/ тема дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Формы контроля
борьба в Иране в 1918-1921 гг. Падение династии Каджаров и правление шаха Реза Пехлеви. Иран в 1945-1978 гг. Исламская революция 1978-1979 гг. Исламская республика Иран в 1979-1996 гг. Иран в начале 21 в.	экономики до и после исламской революции.		
2.6. Реформаторская политика правителей Афганистана в первой половине 20 в. Социально-политический кризис 1928-1929 гг. Афганистан в 1945-1978 гг. Советско-афганские отношения в 1979-1989 гг. Афганская исламская оппозиция и ее лидеры. Современное положение Афганистана.	Подготовка к практическому занятию / Просмотр документального фильма о советско-афганском конфликте 1979-1989 гг.	2	Выступление на практическом занятии / Анализ документального фильма
2.7. Африка. Образование независимых африканских государств. Режим апартеида в ЮАР и его трансформация. Особенности экономического и политического развития стран Тропической Африки.	Подготовка к практическому занятию / Подготовка к коллоквиуму по современному положению государств Африки.	2	Выступление на практическом занятии/ Коллоквиум по теме
2.8. Деколонизация и выбор пути развития. Наследие колониализма и Восток. Особенности экономического и политического развития стран Востока	Подготовка к практическому занятию/ Творческое задание «Третий путь: отличительные особенности развития стран Азии и Африки в условиях биполярного мира»	2	Выступление на практическом занятии/ Подготовка творческого задания
2.9. Роль стран Азии и Африки в мировой	Подготовка к практическому занятию /	3	Выступление на практическом занятии/

Раздел/ тема дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Формы контроля
политике. Борьба СССР и США за влияние в Афрo-азиатском регионе. Крушение биполярного мира. Вооруженные конфликты «Третьего мира». Россия и страны Азии и Африки.	Подготовка презентации «Россия и Восток (анализ двусторонних отношений с одной из стран региона)»		Подготовка презентации
<b>Итого по разделу</b>		<b>24</b>	<b>Сдача творческого задания и презентации</b>
<b>Итого по дисциплине</b>		<b>68</b>	<b>Экзамен</b>

**Оценочные средства для проведения текущего контроля по дисциплине.  
Перечень тем для подготовки к практическим занятиям:**

**Тема №1. ОСОБЕННОСТИ ВОСТОЧНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ.**

Вопросы для изучения:

1. Понятие «феодализм» и «капитализм» по отношению к истории стран Азии и Африки. Теория общественно-экономических формаций и Восток.
2. Соотношение понятий «Восток» и «Запад». Характерные черты восточной цивилизации.
3. Религиозная основа восточных цивилизаций.

**Тема № 2. ТРАДИЦИОННОЕ ОБЩЕСТВО В АФРИКЕ.**

Вопросы для изучения:

1. Материальная культура народов Африки. Роль общины в экономической жизни.
2. Государственные и племенные объединения. Характер власти верховных правителей.
3. Традиционные африканские религии. Особенности менталитета африканцев.

**Тема №3 КОЛОНИАЛИЗМ И ВОСТОК.**

Вопросы для изучения:

1. Причины и начало европейской экспансии в Африке и Азии.
2. Периоды колониализма и их характеристика. Сущность и типы колонизации.
3. Политика европейцев на зависимых территориях.
4. Борьба и приспособление восточного общества к политике метрополий.
5. Последствия колониализма для Востока и Запада.

**Тема №4. СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИЙ КРИЗИС ОСМАНСКОЙ ИМПЕРИИ в XVIII в.**

Вопросы для изучения:

1. Экономическая система и социальная структура Османского общества.
2. Политическое устройство Османской империи и кризисные явления в ее жизни.
3. Попытки реформирования страны: специфика, направленность, результаты.
4. Национально-освободительная борьба поработенных народов.

**Тема №5. КРЕСТЬЯНСКАЯ ВОЙНА ТАЙПИНОВ 1850-1864 ГГ.**

Вопросы для изучения:

1. Причины восстания. Цели. Программа.
2. Начало движения. Создание государства «Тайпин Тянго» (быт, армия, принципы управления)
3. Западный и северный походы тайпинов.
4. Упадок в «Тайпин Тянго» и поражение тайпинов.
5. Причины поражения тайпинов. Итоги и последствия.

**Доклад по теме:**

«Руководители тайпинского движения: Хун Сюцунь, Ши Дакай, Ян Сюцин»

Тема №6. ВОССТАНИЕ СИПАЕВ в Индии (1857-1859 гг.).

Вопросы для изучения:

1. Предпосылки и причины движения.
2. Цели и движущие силы восставших.
3. Центры восстания и хронология событий.
4. Поражение движения и их причины.
5. Последствия выступления сипаев, отразившиеся на изменении способов колониального правления англичан в Индии.

Тема №7. МОДЕРНИЗАЦИЯ ЯПОНИИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в.

Вопросы для изучения:

1. Социально экономическое и политическое положение страны в середине века.
2. Необходимость реформирования японского общества.
3. Свержение сегуна и начало правления императора Муцухито /Муцу Гито/.
4. Реформы: специфика, направление. значение реформ и оценка их в исторической литературе.

Тема № 8. АФРИКА В 19 – НАЧАЛЕ 20 ВВ.

Вопросы для изучения:

1. Африканские государства накануне европейского завоевания.
2. Экспансия европейцев на Африканский континент: цели, этапы, ход борьбы.
3. Система колониального управления и эксплуатации Африки.
4. Национально-освободительная борьба африканских народов.

Тема № 9. ЮЖНАЯ АФРИКА В 19- НАЧАЛЕ 20 ВЕКА.

Вопросы для изучения:

1. Хозяйство и общественный строй коренного населения Южной Африки.
2. Поселения буров. Проникновение англичан и «великий трек».
3. Борьба за Натал. Провозглашение республик Трансвааль и Оранжевая.
4. Алмазная лихорадка. Англо-зулусские войны.
5. Англо-бурская война 1899-1902 гг. и ее результаты.
6. Образование Южно-Африканского союза.

Тема № 10. АПАРТЕИД В ЮАР. СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ.

Вопросы для изучения:

1. Апартеид: истоки, сущность, формирование.
2. Борьба африканцев против апартеида. Деятельность АНК.
3. Реформы Ф. де Клерка и их результаты. Международный аспект.
4. ЮАР в президентство Н. Манделы.

#### Тема №11. ВОЗНИКНОВЕНИЕ И ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПОЛИТИЧЕСКИХ ПАРТИЙ В Индии /конец XIX - середина XX вв./

Вопросы для изучения:

1. Предпосылки и особенности возникновения политических партий в Индии.
2. Идеология, программа, лидеры ИНК.
3. Идеология, программа, лидеры Мусульманской Лиги. Коммунистическое движение в Индии.
4. Тактика партий в политической борьбе и ее результаты

#### Тема №12. СТРАНЫ АЗИИ И АФРИКИ В ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЕ

Вопросы для изучения:

1. Причины, цели войны, соотношения сил.
2. Участие стран Азии и Африки в военных действиях.
3. Окончание войны и ее итоги.
4. Последствия участия в войне для афро-азиатских стран.

#### Тема №13. ПОЛИТИЧЕСКАЯ БОРЬБА В КИТАЕ В 20-30-е гг. XX в.

Вопросы для изучения:

1. Социально-политическая обстановка в Китае в начале 1920-х годов.
2. Гоминьдан и КПК: стратегия, тактика в 1920-30е гг.
3. Роль лидеров в политической борьбе.
4. Изменение международной обстановки в 1930-е гг. и начало борьбы с японской агрессией.

#### Тема №14. Страны Азии и Африки во Второй мировой войне (1939-1945 гг.).

Вопросы для изучения:

1. Роль афро-азиатского региона в стратегических планах стран фашистского блока.
2. Ход военных действий на африканском фронте.
3. Использование людских и материальных ресурсов стран Азии и Африки в войне.

#### Тема № 15. Япония во Второй мировой войне.

Вопросы для изучения:

1. Военно-политическое сотрудничество Японии со странами фашистского блока.
2. Стратегические планы японского командования и выбор направления агрессии.
3. Китайско-японская война.
4. Военные действия на Тихом океане.

## 5. Советско-японские отношения в 1941-1945 гг. Военные действия в 1945 г.

### Тема №16. БЛИЖНЕВОСТОЧНАЯ ПРОБЛЕМА ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX В.

Вопросы для изучения:

1. Причины и истоки арабо-израильского конфликта.
2. Расстановка сил, роль СССР и США в конфликте.
3. Арабо-израильские войны в 1950-70е гг.
4. Сепаратные соглашения и положение на Ближнем востоке в 1990-е годы.

### Тема № 17. СОВЕТСКО-АФГАНСКИЕ ОТНОШЕНИЯ В 1979-1989гг.

Вопросы для изучения:

1. Оценка советским руководством ситуации в Афганистане и принятие решения о вводе войск в декабре 1979 г.
2. Пребывание ограниченного контингента советских войск в Афганистане.
3. Внутриполитическая ситуация в Афганистане.
4. Женевские соглашения и их реализация.
5. Итоги и уроки афганской войны.

### Тема № 18. ИРАНСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ 1979 г.

Вопросы для изучения:

1. Предпосылки и начало революции.
2. Характеристика основных этапов революции.
3. Личность и политические взгляды М. Р. Хомейни.
4. Современные оценки характера и особенностей иранской революции.

### Тема № 19. ДЕМОКРАТИЯ И АВТОРИТАРИЗМ В СОВРЕМЕННОЙ ИНДИИ

Вопросы для изучения:

1. Структура и функционирование органов государственной власти.
2. Особенности политического развития современной Индии.
3. Роль семейного клана Неру-Ганди в управлении страной.

### Тема № 20. РЕФОРМЫ В КИТАЕ В 80-90-е гг. XX века.

Вопросы для изучения:

1. Борьба за власть после смерти Мао Цзедуна и феномен "Дэн Сяопина."
2. Концепция китайских реформ. Экономические преобразования в КНР: направления и этапы.
3. Политический кризис 1989г.: причины, особенности, последствия.
4. Экономическое развитие КНР в 1990-е гг.: достижения и просчеты.

### Тема №21. ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ АФРИКИ

Вопросы для изучения:

1. Экономическая модернизация: достижения и трудности.
2. Особенности социальной структуры и социальные отношения.

3. Политический авторитаризм. Политическая нестабильность и роль армии.
4. Перспективы и пути развития Африканского континента.

#### Тема №22. ИСЛАМСКИЙ ФАКТОР В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Вопросы для изучения:

1. К вопросу о терминах: исламский фундаментализм, исламский экстремизм, исламский путь развития.
2. Причины повышения роли ислама в современном мире.
3. Деятельность исламских общественно-политических организаций в афро-азиатских странах.
4. Концепция исламского пути развития и попытки её практического воплощения.

#### Тема № 23. АЗИАТСКО-КОНФУЦИАНСКИЙ ВАРИАНТ МОДЕРНИЗАЦИИ

Вопросы для изучения:

1. Экономический аспект модернизации.
2. Авторитаризм, демократия и модернизация.
3. Национально-исторические особенности и модернизация.
4. Культурные и психологические факторы модернизации.

#### Темы №24. СТРАНЫ «СОЦИАЛИСТИЧЕСКОЙ ОРИЕНТАЦИИ» И ИХ СУДЬБА

Вопросы для изучения:

1. Теоретическая разработка концепции «социалистической ориентации».
2. Причины и условия вступления на путь «социалистической ориентации» некоторых афро-азиатских стран.
3. Суть экономических и политических преобразований в странах социалистической ориентации и их результаты.
4. Трансформация представлений о социализме и перспективы развития стран востока.

#### Тема №25. СТРАНЫ «ТРЕТЬЕГО МИРА» НА ПОРОГЕ 21 ВЕКА: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ

Вопросы для изучения:

1. Проблема отсталости стран «третьего мира» как одна из глобальных проблем современности.
2. Демографическая ситуация в афро-азиатских странах и ее влияние на уровень жизни населения.
3. Растущая финансовая задолженность стран Азии и Африки.
4. Политическая нестабильность и милитаризм развивающихся стран.
5. Оптимистические и пессимистические прогнозы дальнейшего развития афро-азиатского региона.

#### **Общие рекомендации по подготовке к практическим занятиям.**

При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо обратить внимание на связь изучаемого курса с другими профессиональными дисциплинами учебного плана. Для

каждого практического необходимо ознакомиться с историческими условиями государства или отдельного региона в нужный период времени. Внимательно изучите партийные и политические системы изучаемых государств. Особое внимание нужно уделить анализу конституций каждого государства. Поработайте с картой, отметьте наиболее важные районы стран Азии и Африки со стратегической и тактической точек зрения.

### **Примерный перечень тем докладов и рефератов:**

1. Аграрные отношения в империи Великих моголов.
2. Религиозные отношения в империи Великих моголов.
3. Русско-индийские отношения в XV-XVIII вв.
4. Англо-майсурские войны.
5. Система колониального управления в Британской Индии.
6. Народное восстание 1857-1859 в Индии.
7. Формирование индийского национального движения и создание ИНК.
8. Революционный подъем 1905-1908 гг. в Индии.
9. Религиозные отношения в империи Цин.
10. Русско-китайские отношения в XVII-XVIII вв.
11. Крестьянская война тайпинов 1850-1864 гг. в Китае.
12. Превращение Китая в полуколонию европейских держав.
13. «Сто дней реформ» в Китае.
14. Восстание ихэтуаней.
15. Синьхайская революция.
16. Религиозные отношения в Японии периода сегуната Токугава.
17. Японская культура периода Токугава.
18. Свержение сегуната в 1868 г.
19. «Преобразование Мэйдзи» 1868-1873 гг.
20. Конституционное движение в Японии в последней трети XIX в.
21. Русско-японская война 1904-1905 гг.
22. Превращение Индонезии в голландскую колонию.
23. Восстание Дипонегоро в Индонезии.
24. Военно-ленная система в Османской империи.
25. Роль ислама в общественно-политической жизни Османской империи.
26. «Восточный вопрос» в конце XVIII-XIX вв.
27. Русско-турецкие отношения в XVIII-XIX вв.
28. Турция в эпоху реформ XVIII-XIX вв.
29. Младотурецкая революция 1908-1909 гг.
30. Бабидские восстания 1848-1852 гг. в Иране.
31. Превращение Ирана в полуколонию европейских держав.
32. Иранская революция 1905-1911 гг.
33. Первая англо-афганская война.
34. Вторая англо-афганская война.
35. Ваххабитское движение в исламе.
36. Реформы Мухаммеда-Али в Египте.

### **Методические рекомендации по написанию и защите рефератов**

Реферат – это простая форма самостоятельной письменной работы или выступление по определенной теме. В реферате собрана информация из одного или нескольких источников, их творческое и критическое осмысление. Включает оглавление, состоящее из введения, несколько глав, заключение, список использованных источников и литературы. Во введении отметить актуальность темы, цель, задачи, дать краткую характеристику структуры реферата, обзор использованных источников и литературы. Далее характеристика по главам. Обязательно наличие ссылок. Объем реферата – 10-20 страниц.

Автору необходимо четко и грамотно формировать мысли, структурировать информацию,

использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

## **Тесты для самопроверки:**

### Вариант 1.

#### **1. Нижеперечисленные явления расставьте в хронологическом порядке:**

- А) Англо-Японский военный союз; Б) Портсмутский мир с Россией;  
В) Японо-Китайская война; Г) Конфликт с СССР на озере Хасан за территорию Кореи.

#### **2. Назовите дату окончательного перехода государственной власти в Индии к Английской короне?**

- а) 1858 г.  
б) 1913г.  
в) 1857г.  
г) 1900г.

#### **3. Специфическая черта национально-освободительного движения в Индии сер. XIX в.:**

- а) британские власти разрешали создавать организации с условием полного над ними контроля  
б) отсутствие запрета со стороны британских властей на создание к\л организаций  
в) наличие единой сильной организации, стоящей во главе национально – освободительного движения  
г) стихийный и массовый характер появления политических организаций

#### **4. Как назывались кампании гражданского неповиновения?**

- а) свадеши  
б) сатьяграха  
в) сварадж  
г) ахимса

#### **5. Определите хронологические рамки конституционной революции в Иране:**

- а) 1905-1907 гг.  
б) 1905-1911 гг.  
в) 1910-1915 гг.  
г) 1918 г.

#### **6. Назовите дату провозглашения Турецкой республики:**

- а) 26 октября 1921 г.  
б) 27 октября 1927 г.  
в) 29 октября 1923 г.  
г) 28 ноября 1924 г.

#### **7. Основателем династии Пехлеви является:**

- а) Ахмед-шах  
б) Надир-шах  
в) Реза-шах  
г) Керим-хан

**8. Выберите верное утверждение: «Иран в первой мировой войне - ...»:**

- а) сохранял нейтралитет, военные действия на его территории не велись
- б) Участвовал на стороне Антанты
- в) участвовал на стороне Германии
- г) сохранял нейтралитет, но его территория была ареной военных действий

**9. Какой из ниже приведенных тезисов противоречит теории Гандизма**

- а) ненасилие
- б) достижение классового мира
- в) идеализация рыночных отношений
- г) всемерное развитие ручного ткачества и прядения

**10. Как переводится фамилия Мустафы Кемаля-Ататюрк**

- а) отец нации    б) освободитель    в) гроза турок    г) отец турок

**11. Пу И это –**

- а) Император Маньчжоу-Го с 1932г.
- б) Премьер-министр Японии в 1935-1937гг.
- в) нападающий сборной Японии по баскетболу
- г) название первого японского броненосца

**12. Назовите даты правления Хабибулла-хана**

- А) 1915- 1924гг.
- Б) 1919-1929гг.
- В) 1907 1914гг.
- Г) 1901-1919гг.

**13. Дайте определения терминам:**

- А) танзимат    б) политика самоусиления    в) Мэйдзи исин

**14. В каком государстве шли опиумные войны**

- а) Россия    б) Индия    в) Япония    г) Китай

**15. Как называлась последняя императорская династия в Китае**

- а) Юань    б) Мин    в) Цин    г) Тан.

**Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации.**

**а) Перечень вопросов к экзамену по первому разделу.**

1. Предмет и периодизация истории Востока
2. Основные направления западноевропейской и отечественной историографии истории Востока.
3. Характерные черты восточной цивилизации. Религиозная основа восточных цивилизаций
4. Социально-экономический строй китайского общества в 17-18 вв.
5. Внутренняя и внешняя политика Циньской династии во второй половине 17-18 вв.
6. Опиумные войны и начало закабаления Китая иностранными державами.
7. Тайпинское восстание в Китае
8. Китай во второй половине 19-начале 20вв. Политика самоусиления и ее результаты

9. Реформаторское движение в Китае на рубеже 19-20вв. Восстание ихэтуаней.
10. Экономическое развитие и социальная структура Японии во второй половине 17-18вв.
11. Внутренняя и внешняя политика Японии в 17-18 вв.
12. Социально-политический кризис в Японии в первой половине 19 в. Антисегунское движение и начало правления императора Муцухито.
13. Модернизация Японии во второй половине 19 в.
14. Социально-экономическое и политическое развитие Индии (середина 17-сер.18 вв.).
15. Распад империи Великих моголов. Начало европейской экспансии.
16. Англо-французское соперничество в Индии (вторая половина 18 – первая половина 19вв.) и его результаты.
17. Народное восстание 1857-1859 гг. в Индии.
18. Возникновение и развитие индийского национализма.
19. Колониальная политика англичан в Индии.
20. Социально-экономическое положение и политическое устройство Ирана (вторая половина 18-первая половина 19 вв.).
21. Борьба европейских держав за влияние в Иране в первой половине 19 в.
22. Афганистан (вторая половина 18-20-е гг. 19в.).
23. Англо-афганские войны. Государство при Абдурахмане-хане.
24. Экономическая система и социальная структура османского общества в 17-18 вв.
25. Политическое устройство Османской империи. Попытки реформирования страны и их результаты .
26. Танзимат в Турции.
27. Внешняя политика Османской империи (18 - нач.19вв.).
28. Национально-освободительная война покоренных народов против власти Османской в первой половине 19 в. и ее результаты.
29. Кризис Османской империи и борьба за Конституцию во второй половине 19 в. Режим «зулюма».
30. Сущность колонизации. Причины и начало колониальной экспансии в Азии и Африки.
31. Периоды колониализма и их характеристики. Трансформация восточного общества под влиянием колониализма.
32. Участие стран Азии и Африки в военных действиях в ходе Первой мировой войны.
33. Влияние Первой мировой войны на экономическое и политическое развитие афро-азиатских стран.
34. Традиционное общество в Африке до прихода европейцев. Причины отсталости.
35. Экспансия европейцев на Африканский континент: цели этапы, ход борьбы, последствия.
36. Система колониального управления и эксплуатации Африки. Национально-освободительная борьба африканских народов.
37. Южная Африка в 19в. Англо-бурская война и ее результаты.

**б) Перечень вопросов для подготовки к экзамену по второму разделу.**

1. Синьхайская революция. Китай в Первой мировой войне.
2. Китай в 1919-1927 гг.
3. Китай в 1928-1937 гг. Борьба КПК и Гоминьдана за власть.
4. Экономическое и политическое развитие Индии в первой половине 20в.
5. Национально-освободительное движение в Индии в первой половине 20 в.
6. Возникновение и деятельность партии ИНК в конце 19 – первой половине 20вв. Личность М.К.Ганди.
7. Конституционная революция в Иране 1905-1911 гг.
8. Иран и первая мировая война. Национально-освободительная борьба в Иране в 1918-1921 гг.
9. Падение династии Каджаров и правление шаха Реза Пехлеви.
10. Реформаторская политика правителей Афганистана в первой половине 20 в. Социально-политический кризис 1928-1929 гг.

- 11.Младотурецкое движение. Революция 1908 г. и правление младотурок. Участие Османской империи в Первой мировой войне.
- 12.Национально-освободительная война в Турции и провозглашение ее республикой (1918-1923 гг.).
- 13.Режим Мустафы Кемаля в Турции (1923-1937 гг.).
- 14.Экономическая и политическая модернизация африканских стран во второй половине 20 в.: достижения и просчеты.
- 15.Африка и Ближний Восток во Второй мировой войне.
- 16.Социально-экономическое и политическое развитие Японии в 20-30-е гг. 20в.
- 17.Внешняя политика Японии в 20-30-е гг. 20в.
- 18.Япония накануне Второй мировой войны. Стратегические планы японского командования и выбор направления агрессии.
- 19.Япония во Второй мировой войне: ход военных действий, поражение его причины.
- 20.Советско-японские отношения накануне и в годы Второй мировой войны.
- 21.Исламский фактор в современном мире.
- 22.Образование КНР и строительство социализма в Китае (1945-1958гг.).
- 23.Политика «большого скачка» и «культурная революция» в Китае (1958-1976 гг.).
- 24.Эволюция внешнеполитического курса Китая (1949-1976 гг.).
- 25.Борьба за власть в Китае после смерти Мао Цзедуна и «феномен» Дэн Сяопина.
- 26.«Перестройка» в Китае (1978-1989гг.).
- 27.Современное положение Китая (1989-1996гг.).
- 28.Китай и его роль на международной арене в начале 21 в.
- 29.Япония в период оккупации (1945-1952гг.).
- 30.Японское «экономическое чудо» и его причины.
- 31.Государственно-политическая структура Японии и ее изменения (вторая половина 20 века).
- 32.Внешнеполитическое развитие Японии в 50-70-е гг. 20в.
- 33.Структурная перестройка японской экономики. Поиски политического равновесия в 80-90-е гг. 20в.
- 34.Япония на пороге нового тысячелетия.
- 35.Афганистан в 1945-1978гг.
- 36.Советско-афганские отношения в 1979-1989 гг.
- 37.Афганистан в 1978-1992гг.
38. Афганская исламская оппозиция и ее лидеры. Современное положение Афганистана.
39. Иран в 1945-1978 гг.
40. Исламская революция 1978-1979 гг.
41. Исламская республика Иран в 1979-1996 гг.
42. Иран в начале 21 в.
43. Турция в 1945-1979 гг.
44. Турция в 1980-1996 гг.
45. Современная ситуация в Турции.
46. Социально-экономическое развитие Индии во второй половине 20в.
47. Политическое развитие Индии во второй половине 20в.
48. Внешнеполитический курс Индии во второй половине 20в.
49. Процесс деколонизации: причины, этапы, особенности.
50. Выбор пути развития освободившихся стран. Характеристика основных моделей развития.
51. Особенности политического положения афро-азиатских стран после освобождения от колониальной зависимости. Попытки преодоления социально-экономической отсталости.
52. Роль Азии и Африки в мировой политике. Россия и «третий мир».
53. Причины и начало арабо-израильского конфликта.
54. Арабо-израильские войны в 50-70-е гг. 20в.
55. Сепаратные соглашения 70-80х гг. Положение на Ближнем Востоке в 1990-е и 2000-е гг.

## 56. Страны «социалистической ориентации» и их судьба.

### Методические рекомендации для подготовки к экзамену.

Экзамен проводится после завершения изучения каждого раздела дисциплины. Форма проведения – устная по вопросам, подготовленными кафедрой в соответствии с содержанием и требованиями рабочей учебной программы, одобренными методическим советом. Экзаменационный билет предусматривает 3 вопроса – 2 теоретических и 1 практический. Студенты готовятся к ответу в течение 45 минут, после чего поочередно отвечают материал в рамках билета. Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы. Часть студентов, имеющих отличные показатели работы в рамках рейтинга, освобождаются от части вопросов и отвечают в билете только на один теоретический вопрос (получают «полуавтомат»).

Критерии оценки:

– на оценку **«отлично»** – студент должен показать высокий уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений;

– на оценку **«хорошо»** – студент должен показать знания не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам;

– на оценку **«удовлетворительно»** – студент должен показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** – студент не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) Основная литература.

1. Потемкина, М. Н. История стран Азии и Африки в новое и новейшее время : учебно-методическое пособие / М. Н. Потемкина. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 244 с. - ISBN 978-5-9765-2324-1. - Текст : электронный. - [URL: https://znanium.com/catalog/product/1143296](https://znanium.com/catalog/product/1143296) (дата обращения: 02.10.2020). – Режим доступа: по подписке.

### б) Дополнительная литература.

2. Родригес-Фернандес, А.М. История стран Азии и Африки (Новое время) : учебно-методическое пособие / А. М. Родригес-Фернандес [и др.]. - М. : МПГУ, 2018. - 96 с. - ISBN 978-5-4263-0600-4. - Текст : электронный. - [URL: https://znanium.com/catalog/product/1020529](https://znanium.com/catalog/product/1020529) (дата обращения: 02.10.2020). – Режим доступа: по подписке.

### в) Методические указания (см. Приложение 1)

### г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018 Д-757-17 от 27.06.2017	11.10.2021 27.07.2018

MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

Интернет-ресурсы:

- 1) Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) URL: [https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)
- 2) Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС» <https://dlib.eastview.com/>
- 3) Поисковая система Академия Google (Google Scholar) URL: <https://scholar.google.ru/>
- 4) Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам URL: <http://window.edu.ru/>
- 5) Российская Государственная библиотека. Каталоги <https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/>
- 6) Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова <http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp>
- 7) Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals <http://link.springer.com/>
- 8) Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний SpringerReference <http://www.springer.com/references>

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Доска, мультимедийный проектор, экран
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

## Приложение 1

**Методические указания для преподавателя по организации и методике проведения лекционных и семинарских занятий.**

### 1. Лекционный курс

Лекция есть разновидность учебного занятия, направленная на рассмотрение теоретических вопросов излагаемой дисциплины в логически выдержанной форме.

Основными целями лекции являются системное освещение ключевых понятий и

положений по соответствующей теме, обзор и оценка существующей проблематики, ее методологических и социокультурных оснований, возможных вариантов решения, дача методических рекомендаций для дальнейшего изучения курса, в том числе литературы и источников. Лекционная подача материала, вместе с тем, не предполагает исключительную активность преподавателя. Лектор должен стимулировать студентов к участию в обсуждении вопросов лекционного занятия, к высказыванию собственной точки зрения по обсуждаемой проблеме.

В начале каждой лекции преподаватель озвучивает ее тему и основные вопросы, подлежащие изучению по данной теме (план лекции). Желательно, чтобы вопросы, освещаемые на лекциях, совпадали с экзаменационными вопросами. Преподаватель может также обозначить специальную литературу по данной теме для углубленного ее изучения студентами.

Ведущую роль в изучении дисциплины играют лекции. В случае если Вы не прослушали определенные лекции преподавателей, изучите их самостоятельно. Целесообразно повторить материал последней лекции перед следующим занятием; повторяя, подумайте, какие уточняющие вопросы можно задать преподавателю на лекции. Закрепите определения основных понятий темы, рассмотренные на лекции. Поработайте с источниками списка литературы, рекомендованными на лекции.

Самостоятельную работу по теме (разделу) желательно выполнять после изучения лекционного материала. Равномерно распределите время в течение семестра для выполнения заданий самостоятельной работы. Выполнить самостоятельную работу в полном объеме в короткий срок будет затруднительно. Выполняя самостоятельную работу, внимательно изучите требования к ее оформлению и критерии оценки

## 2. Практические занятия

Практические занятия направлены на развитие самостоятельности студентов в исследовании изучаемых вопросов и приобретение профессиональных умений и навыков. Практические занятия традиционно проводятся в форме обсуждения проблемных вопросов в группе при активном участии студентов, они способствуют углубленному изучению наиболее фундаментальных и сложных проблем курса, служат важной формой анализа и синтеза исследуемого материала, а также подведения итогов самостоятельной работы студентов, стимулируя развитие профессиональной компетентности, навыков и умений, необходимых современному историку. На семинарах студенты учатся работать с научной литературой и историческими текстами (источники) четко и доходчиво излагать проблемы и предлагать варианты их решения, аргументировать свою позицию, оценивать и критиковать позиции других, свободно публично высказывать свои мысли и суждения, грамотно вести полемику и представлять результаты собственных исследований.

Готовясь к семинарским занятиям, руководствуйтесь вопросами для обсуждения при изучении источников. Проработайте все доступные Вам источники и только затем приступайте к конспектированию материалов, определив ведущие и дополнительные источники. Выделите основные мысли, положения изучаемого материала. При изучении мнений разных авторов по одному вопросу (проблеме), установите общее и отличное. Выполняя задания к семинарским и практическим занятиям, детально проработайте формулировку задания. Ориентируйтесь на критерии оценки занятий.

После изучения материала по разделу курса на аудиторных занятиях, подготовки заданий для самостоятельной работы, потренируйтесь в выполнении тестовых заданий, предложенных для самопроверки.

При подготовке к зачету соотнесите материалы лекций, наработанный Вами материал в ходе самостоятельной работы, записи, сделанные на семинарских занятиях, с перечнем вопросов к экзамену.

### ***Показатели и критерии оценки активной работы студентов на семинарских занятиях:***

#### ***Показатели:***

1. Степень активности участия в обсуждении вопросов темы.

## 2. Наличие письменных материалов к занятию.

*Критерии:*

**5 баллов** – активное участие в обсуждении всех вопросов темы; наличие аналитических записей по всем вопросам и заданиям темы;

**4 балла** – активное участие в обсуждении большинства вопросов темы; наличие аналитических записей по всем вопросам и заданиям темы;

**3 балла** – участие в обсуждении одного вопроса темы; наличие аналитических записей по всем вопросам, имеются неточности в оформлении заданий к теме;

**2 балла** – незначительное участие в обсуждении вопросов темы; материалы к занятию представлены в конспективном виде, задания не выполнены;

**1 балл** – пассивное участие в обсуждении вопросов темы; материалы к занятию представлены в конспективном виде, задания не выполнены;

**0 баллов** – отсутствует подготовка к занятию.

### *Критерии оценки выполнения заданий для самостоятельной работы:*

**5 баллов** – качественное выполнение всех заданий: соответствие формулировке задания, изучение большинства литературных источников, самостоятельный подбор дополнительной литературы и интернет-ресурсов, наличие выводов, аналитической основы;

**4 балла** – выполнение всех заданий, но не всегда сделаны выводы, нет достаточной аналитической основы;

**3 балла** – не выполнено одно из заданий или материалы отдельных заданий не соответствуют формулировке, не всегда сделаны выводы, нет достаточной аналитической основы;

**2 балла** – не выполнены одно-два задания, литературные источники рассмотрены по минимуму, задания представлены на описательном уровне;

**1 балл** – задания выполнены формально, не в полном объеме;

**0 баллов** – программа не выполнена.

## 3. Использование интерактивных и инновационных методов в преподавании дисциплины.

Интерактивная подача материала должна планироваться преподавателем заранее, поскольку такое обучение требует постоянного контроля над аудиторией. Когда преподаватель обращается к студентам с вопросами или вовлекает их в ролевую игру, он всегда должен знать, в каком направлении следует вести беседу и контролирует ход обсуждения. Направляемая дискуссия. Ключом к обсуждению является умение задавать дискуссионные вопросы. Задача преподавателя помочь группе выделить определенную проблему, и направить ход обсуждения в сторону прояснения и разрешения этой проблемы. Используя ответы и соображения, высказанные студентами, с тем чтобы сделать акцент на правильном положении, преподаватель привлекает студентов к работе над материалом и повышает их заинтересованность в обсуждаемом вопросе. Направляемая дискуссия требует со стороны преподавателя умения четко задавать направленность обсуждения, плавно менять ход дискуссии, а так же перефразировать ответ, придав ему нужную окраску путем расстановки акцентов. Направляемой дискуссии может быть посвящено занятие целиком, а можно встроить и небольшую серию вопросов - ответов в выступление преподавателя.

Мозговой штурм представляет собой эффективный метод вовлечения всех студентов в группу в анализ поставленной задачи. Преподаватель задает вопрос всей группе и просит студентов предлагать различные варианты. Каждая идея должна записываться концентрированно, при необходимости в видоизмененной форме. Все идеи должны приветствоваться, никакую идею нельзя критиковать или отвергать. Занятия должны быть ограничены по времени 10-15 минутами. Результатом мозговой атаки становится список творческих решений или вариантов решения проблемы, созданный благодаря участию студентов. Так как студентов просят активно участвовать в процессе критического мышления, они могут лучше понять и запомнить обсуждавшуюся информацию.

## 4. Организация текущего и промежуточного контроля по дисциплине

Контроль знаний обучающихся проводится в форме текущей, предварительной и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; сформированности у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях;
- по результатам проведения рубежного контроля уровня усвоения знаний (с помощью тестовых заданий или контрольных вопросов);
- по результатам выполнения обучающимися индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением обучающимися каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной и промежуточной аттестации по дисциплине.

Предварительная аттестация обучающихся проводится преподавателем в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости, анализа состояния учебной работы обучающихся, выявления неуспевающих, оперативной ликвидации задолженностей. Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков обучающихся по дисциплине требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки в форме экзамена.