

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
гуманитарного образования


О.В. Гневск
11 сентября 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в профессию

Направление
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)
«История»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Программа подготовки – прикладной бакалавриат

Форма обучения
Очная

Институт	Гуманитарного образования
Кафедра	Всеобщей истории
Курс	1
Семестр	1

Магнитогорск
2017 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МОиН РФ от 04.12.2015 г. № 1426.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Всеобщей истории «7» сентября 2017 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой Всеобщей истории  / М. Н. Потемкина/

Рабочая программа одобрена методической комиссией института гуманитарного образования «11» сентября 2017 г., протокол №1.

 / О. В. Гневэк

Рабочая программа составлена: канд. филос. наук,  /Т.Г. Пашковская/

Рецензент:

к.ф.н., доц. кафедры Социологии, документоведения и архивоведения МГТУ

 Распутина С.П.

1. Цели освоения дисциплины

Цель курса «Введение в профессию» заключается в формировании общего. Целями освоения дисциплины «Введение в профессию» являются формирование общего представления об истории как науке; овладение основами методологии истории; развитие профессиональной культуры и исторического мышления; выработать первичные навыки научно-исследовательской работы студентов, способность к самостоятельной постановке и решению исследовательских задач, а также формирование и развитие общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций по видам профессиональной деятельности в области педагогического образования, охватывающего сферу истории и обществознания в соответствии с требованием ФГОС ВО 04.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки бакалавра

Дисциплина «Введение в профессию» входит в профессиональный цикл образовательной программы по направлению подготовки бакалавров 44.03.01 Педагогическое образование с профилем «История».

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения школьной программы по истории, так как дисциплина «Введение в профессию» опирается на знания, полученные в ходе изучения «История», и школьного курса «Обществознание». В дальнейшем его основные положения будут рассматриваться в курсах основных дисциплин, таких как «История исторической науки», «Теория и методология истории».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения

Дисциплина «Введение в профессию» формирует следующие общекультурные и профессиональные компетенции:

Структурный элемент компетенции	Уровень освоения компетенций		
	Пороговый уровень	Средний уровень	Высокий уровень
ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности			
Знать:	Социальные функции истории	Особенности исторического сознания и его уровни	Этапы научно-исследовательской деятельности в исторической науке
Уметь:	Обосновывать актуальность отдельных вопросов исторической науки	Определять цель и задачи научного исследования	Структурировать научно-исследовательскую работу по истории
Владеть:	Формулировки темы, предмета, объекта исследования	Навыком подбора исторических источников	Методами описания источниковой и методологической основы научно-исследовательской

Структурный элемент компетенции	Уровень освоения компетенций		
	Пороговый уровень	Средний уровень	Высокий уровень
			работы по истории
ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности			
Знать:	Функции исторической науки	Содержание понятий патриотизм, политическая культура, правовое государство, гражданское общество, активная гражданская позиция, национальные ценности.	Особенности воспитания учащихся на уроках истории
Уметь:	Интересно преподносить исторические знания.	Подбирать исторический материал для формирования определенных качеств личности.	Эффективно использовать исторические материал в целях формирования политической культуры и активной гражданской позиции студентов.
Владеть:	Приемами отбора и систематизации исторических знаний.	Приемами анализа исторических источников	Методами практического использования исторических знаний в педагогической деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- знать основные категории исторической науки, методологические подходы, особенности исторического познания, основные этапы исторического исследования;
- уметь обосновывать актуальность темы исследования, описывать методологию, историографию и источниковую базу курсовой работы, определять объект и предмет исторического исследования, работать с дополнительной литературой, излагать свои мысли, участвовать в дискуссии;
- владеть навыками поиска источников и самостоятельной работы с литературой.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа:

- аудиторная работа – 54 часов (18 – лекций, 36 - семинаров);
- самостоятельная работа – 18 часов

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего и промежуточного контроля успеваемости	Компетенции
		лекции	практич. занятия	самост. раб.		
1. Теория истории						
1.1. История как наука	1	2	4	2	Устный опрос	ОПК-1 (зув) ПК-3 (з)
1.2. Историческое познание и историческое сознание	1	2	4	2	Устный опрос	ОПК-1 (зв) ПК-3 (зу)
1.3. Понятийно-категориальный аппарат исторической науки.	1	2	4	2	Контрольная работа	ОПК-1 (зув) ПК-3 (зв)
Итого по разделу		6	12	6		
2. История исторического знания						
2.1. Основные этапы становления исторической науки.	1	2	4	2	Тест	ОПК-1 (ув) ПК-3 (уз)
2.2. История отечественной исторической науки.	1	2	4	2	Тест	ОПК-1 (зв) ПК-3 (зув)
Итого по разделу		4	8	4		
3. Методология истории.						
3.1. Современные методологические подходы в исторической науке	1	6	12	6	Устный опрос, тест	ОПК-1 (зу) ПК-3 (зув)
3.2. Структура и правила оформления научно-исследовательской работы по истории	1	2	4	2	Устный опрос	ОПК-1 (зув) ПК-3 (зув)
Итого по разделу		8	16	8		
Итого по дисциплине		18	36	18	зачет	

5. Образовательные и информационные технологии

В преподавании дисциплина «Введение в профессию» используются как

традиционные (пассивные и активные), так и инновационные (интерактивные) педагогические технологии, которые требуют более активного участия студентов в образовательный процесс.

Пассивные технологии предполагают такую форму взаимодействия преподавателя и студентов, когда преподаватель является активным действующим лицом и управляющим ходом занятия, а студенты – пассивными слушателями. Основной задачей таких занятий является проверка или преподнесение большого количества учебного материала в ограниченные временные рамки. Формы занятий – *лекция, опрос, контрольная работа, тест*.

Активные технологии предполагают взаимодействие и студентов. Студенты являются активными участниками образовательного процесса. Целью таких занятий является углубление и обобщение знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы. Формы занятий – *семинар, коллоквиум*.

Интерактивные технологии основаны на взаимодействии студентом не только с преподавателем, но и друг с другом. Более того, студенты доминируют в образовательном процессе, преподаватель организует и направляет деятельность студентов на достижение поставленной цели. При изучении дисциплины «История» возможны следующие формы занятий: *«круглый стол» (дискуссия, дебаты), деловые и ролевые игры, метод кейсов (case-study)*.

«Круглый стол» – это одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Цель «круглого стола» – выработка у студентов профессиональных умений излагать свои мысли, обосновывать выводы и отстаивать свои убеждения.

Особенности организации «круглого стола»: наличие одной или двух проблемных ситуаций, тщательная подготовка основных выступающих, наличие наглядных материалов (схем, графиков, кино-, фотодокументы), наличие действительно круглого стола, обеспечивающего коммуникацию «глаза в глаза». Преподаватель располагается в общем кругу, как равноправный участник процесса.

Деловая игра предполагает имитацию выбранного фрагмента исторической реальности. Деловую игру можно проводить перед изложением лекционного материала для обнаружения пробелов в знаниях, когда их основой является только знания, полученные в ходе самостоятельной работы, либо после лекционного курса для закрепления и актуализации знаний в опыт. Преподаватель определяет проигрываемые ситуации, формирует команды, руководит ходом деловой игры в соответствии с дидактическими целями, участвует в подведении итогов.

Метод кейсов (case-study) проводится для моделирования ситуации или использования реальной ситуации в целях её анализа. Ситуационный анализ дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы.

Элементы интерактивных технологий (дискуссий, ролевых игр) используются при проведении традиционных лекций и семинаров. На лекциях и семинарах используются презентации, предполагающие не механическое запоминание учебного материала, а поиск решения, поставленных в ходе их демонстрации, конкретных проблем, связанных с историческим познанием.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Раздел/ тема дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Формы контроля
1. Теория истории			
1.1. История как наука.	Выписать 3-5 разных определений истории из	2	Устный опрос

Раздел/ тема дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Формы контроля
	учебной (или научной) литературы. Сформулировать и обосновать свой вариант.		
1.2. Историческое познание и историческое сознание.	Охарактеризовать историческое сознание определенной эпохи.	2	Устный опрос
1.3. Понятийно-категориальный аппарат исторической науки.	Составить глоссарий по категориям исторической науки.	2	Устный опрос
Итого по разделу		6/72	
2. История исторического знания			
2.1. Основные этапы становления исторической науки.	Подготовить доклад об одном из историков Древнего мира или средневековья.	2	Устный опрос
2.2. История отечественной исторической науки.	Подготовить доклад об одном из русских или советских историков.	2	Устный опрос
Итого по разделу		4/72	
3. Методология истории			
3.1. Современные методологические подходы в исторической науке	Изучить одну из цивилизационных концепций (Шпенглера, Тойнби, Ясперса, Данилевского) и подготовиться к устному опросу.	2	Устный опрос
3.2. Структура и правила оформления научно-исследовательской работы по истории	Выполнить в письменной форме работу: - обосновать актуальность темы своей курсовой работы; - сформулировать объект, предмет своей курсовой работы	6	Контрольная работа
Итого по разделу		8/72	
Итого по дисциплине		18/72	

Перечень тем для подготовки к семинарским занятиям:

Тема 1.1. Теория исторической науки

1. Определение, объект и предмет исторической науки.
2. Функции истории.

3. Историческая наука в системе гуманитарного знания.

Тема 1.2. Историческое познание и историческое сознание

1. Особенности исторического познания.
2. Уровни исторического познания.
3. Историческое сознание как результат исторического познания.
4. Уровни исторического сознания.

Тема 1.3. Понятийно-категориальный аппарат исторической науки

1. Понятие и категория как формы мышления и их классификация.
2. Основные категории исторической науки.
3. Классификация понятий.

Тема 2.1. Становление исторической науки

1. Развитие исторических знаний в античности.
2. Христианская концепция времени. Особенности средневековой историографии.
3. Зарождение истории как науки в Новое время. Дискуссии и предмете и статусе истории как научной дисциплины.

Тема 2.2. Отечественная историография

1. Развитие исторических знаний в средневековой Руси (IX – XVII вв.)
2. Исторические знания и русские истории в XVIII в.
3. Формирование русской исторической школы. Историческая наука в XIX – XX вв.
4. Советская историческая наука: методология и судьбы историков.

Тема 3.1. Современные методологические подходы в исторической науке

1. Цивилизационный и культурно-исторический подходы к изучению прошлого.
2. Социальная история и историческая антропология.
3. «Новая локальная история» и микроистория.
4. Гендерная история
5. Историческая биография и «новая биографическая история»
6. Интеллектуальная история.

Тема 3.2. Особенности написания научно-исследовательской работы по истории

1. Проблема актуальности в истории.
2. Историографический обзор: принципы и приемы описания.
3. Источники и литература. Описание источниковой и методологической базы исследования.

Методические рекомендации для подготовки к семинару

При изучении курса «Введение в профессию» студенту надо исходить из того, что половина отводимого учебными планами времени тратится на самостоятельную работу – подготовку к семинарам, докладам, зачётам, экзаменам. Для оптимальной организации работы советуем заниматься изучаемой дисциплиной 3-4 часа в неделю. Оной из важных форм самостоятельной работы являются семинарские занятия.

Семинарское занятие — коллективное обсуждение студентами под руководством преподавателя наиболее крупных проблем изучаемого курса. Цель семинарских занятий — углубить и обобщить знания, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы.

Начать работу следует с изучения плана семинарского занятия, ознакомления со списком литературы. При подготовке к семинарским занятиям следует прочитать и кратко законспектировать рекомендованную по теме литературу. Конспект — это краткое изложение основных положений своими словами. Работа по конспектированию помогает в усвоении материала.

Следующий этап работы – чтение конспекта лекций и рекомендованной к занятию литературы. Конспект лекций даёт возможность составить общее представление об основных вопросах темы.

На семинарских занятиях, в большинстве случаев, студенты выступают по желанию, но преподаватель может спросить мнение любого по обсуждаемым вопросам. Начинать выступление надо с чёткой формулировки проблемы, которую предстоит раскрыть. Затем изложить свою точку зрения на рассматриваемый вопрос, аргументируя её, подкрепляя соответствующим фактическим материалом. В заключении делаются выводы. Рекомендуется говорить простым, ясным языком, конкретно по вопросу, а не "вообще", своими словами. Конечно, выступая на семинаре можно пользоваться конспектами, но злоупотреблять этим не следует.

Значительную помощь при подготовке к занятиям студентам окажет глоссарий (словарь терминов), который даётся в алфавитном порядке. Студент должен выбрать необходимые в освоении темы научные понятия и заучить их для того, чтобы использовать в раскрытии данной проблематики.

Перечень тем рефератов:

1. Исторический метод Геродота.
2. «Прагматическая история» Фукидида.
3. История, риторика, мораль в греко-римской традиции.
4. Лукиан из Самосаты: первая попытка создания теории историописания.
5. Основы христианской хронологии истории.
6. Византийская историографическая традиция.
7. Характерные черты средневекового историзма и жанры средневековой историографии.
8. Русская летописная традиция: своеобразие и этапы ее развития.
9. Историки итальянского Возрождения: политическая и риторическая школы.
10. Историография эпохи Реформации и Контрреформации.
11. Западноевропейская историография в XVII – первой половине XVIII века.
12. Русская историческая мысль в первой половине XVIII века и «История Российская» В.Н. Татищева.
13. «Философская история» XVIII века.
14. Западноевропейская историография в первой половине XIX века.
15. Леопольд фон Ранке и его критический метод.

16. Концепция всеобщей истории Т.Н. Грановского.
17. Н.М. Карамзин и «История государства Российского».
18. Исторические взгляды С.М. Соловьева.
19. Карл Маркс и материалистическое понимание истории.
20. Й. Дройзен и его «Историка».
21. Историческая концепция и теоретико-методологические воззрения В.О.Ключевского.
22. Учение о культурно-исторических типах Н.Я. Данилевского.
23. Проблемы всеобщей истории, философии истории и теории исторического познания в трудах Н.И. Кареева.
24. А.С. Лаппо-Данилевский и методология источниковедения.
25. Культурно-историческое направление в российской историографии.
26. Глобальные теории исторического процесса в историографии первой половины XX века (О. Шпенглер и А.Дж.Тойнби).
27. Р.Дж. Коллингвуд и его «Идея истории».
28. «Методологическая революция» школы «Анналов».
29. «Новая социальная история» и историческая антропология.
30. «Критический поворот» в историографии на рубеже 1980 и 1990-х годов.

Методические рекомендации по написанию и защите рефератов

Реферат по курсу «Введение в профессию» представляет собой изложение самостоятельного проработанного материала (на основе научной и учебной литературы), раскрывающее выбранную тему.

Целью реферата является освоение студентами первого курса навыков работы с литературой, умения выбирать главное, относящееся к проблеме, умения логически выстраивать свое повествование и отстаивать свою точку зрения в процессе защиты реферата.

Перечень тем рефератов и форма титульного листа предлагается преподавателем.

Реферат должен состоять из трех частей: введение (2-3 стр.), основная часть (20 - 22 стр.), заключение (1-2 стр.). Объем реферата 25 листов. Технические требования к тексту: шрифт Times New Roman, кегль 14, полуторный межстрочный интервал. Поля – верхние, нижние – 2; левое – 2,5; правое – 1,5.

Введение должно обосновывать актуальность и значимость выбранной темы, в основной части раскрывается содержание реферата (разделенное на главы и параграфы), в заключении делаются выводы. Кроме вышеназванных частей реферат должен содержать титульный лист, оглавление, список использованной литературы в алфавитном порядке, приложения в форме фотографий, схем, таблиц (если есть). Список литературы должен быть оформлен в соответствии с требованиями ГОСТа.

Образец оглавления:

Введение

1. _____
 - 1.1. _____
 - 1.2. _____
2. _____
 - 2.1. _____
 - 2.2. _____

Заключение

Список использованной литературы

Приложения

Студент должен ознакомиться как с основной (рекомендуемой), так и с дополнительной литературой, после чего необходимо разработать план реферата и приступить к написанию. Конечным этапом подготовки является оформление титульного листа, подготовка приложений, оформление текста и списка литературы в соответствии с требованиями. После проверки реферата преподавателем он допускается к защите. Защита осуществляется либо в индивидуальном порядке, либо в аудитории в присутствии группы. Студент должен изложить содержание реферата и ответить на все вопросы.

Тесты для самопроверки:

Раздел 1.

1. Формированию патриотизма, политической культуры, гражданской позиции способствует функция:

- А) Научно-познавательная
- Б) Прогностическая
- В) Воспитательная
- Г) Прагматическая

2. Конкретное изучение объекта исследования, выявление закономерностей его развития соответствует функции:

- А) Научно-познавательной
- Б) Прогностической
- В) Воспитательной
- Г) Социальной памяти

3. Прогностическая функция истории подразумевает:

А) раскрытие тенденций, направлений развития событий, а также их самых общих результатов

Б) предсказание точных дат и мест совершения будущих исторических событий

В) поиск максимально объективных знаний об исторических событиях, выдвижение гипотез в отношении уже состоявшихся исторических фактов

Г) разработку политических программ, проектов реформ и т.д.

4. Трансляция социального опыта, его передача из поколения в поколение соответствуют следующей функции исторической науки:

- А) Научно-познавательной
- Б) Прогностической
- В) Воспитательной
- Г) Социальной памяти

5. Формированию целостной системы взглядов на мир соответствует следующая функция истории:

- А) Научно-познавательной
- Б) Прогностической
- В) Мировоззренческой
- Г) Социальной памяти

6. К прикладным функциям истории не относится:

- А) Научно-познавательная
- Б) Прогностическая

- В) Воспитательная
- Г) Социальной памяти

7. Научный исторический прогноз базируется:

- А) на выявленных, в результате изучения прошлого, закономерностях исторического развития того или иного государства.
- Б) на интуиции исследователя
- В) на астрологическом прогнозе
- Г) на анализе политических программ ведущих политических партий

8. Какая функция истории способствует передачи накопленных знаний из поколения в поколение?

- А) Научно-познавательная
- Б) Прогностическая
- В) Воспитательная
- Г) Социальной памяти

9. Функция истории, раньше других осознанная историками, воспринимавших эту науку как «кладезь уроков и примеров для потомков»?

- А) Научно-познавательная
- Б) Прогностическая
- В) Воспитательная
- Г) Социальной памяти

10. Какая функция истории предполагает её стремление к поиску максимально объективных знаний об исторических фактах, явлениях, процессах и поиск закономерностей развития общества?

- А) Научно-познавательная
- Б) Прогностическая
- В) Воспитательная
- Г) Социальной памяти

Раздел 2-3

1. Критерий, на основе которого А. Тойнби различает цивилизации:

- А) Вид хозяйственной деятельности
- Б) Природно-климатические условия
- В) Форма правления, тип государственности
- Г) Религия, история, язык, обычаи

2. Две особенности древнеримской историографии:

- А) Компилятивный характер
- Б) Искажение событий в угоду морализму и в политических целях
- В) Обоснованность источниками
- Г) Универсальный и провиденциальный характер

3. Работа О. Шпенглера:

- А) «Закат Европы»
- Б) «Осень средневековья»
- В) «Этногенез и биосфера земли»
- Г) «Цивилизации и великие исторические реки»

4. Религиозное понимание истории, как проявление воли бога, осуществление заранее предусмотренного божественного плана «спасения» человека, называется:
- А) Провиденциализм
 - Б) Эсхатология
 - В) Универсализм
 - Б) Трансцендентализм
5. Элемент «надстройки», который, согласно марксизму, первый трансформируется под влиянием «базиса»:
- А) Философия
 - Б) Религия
 - В) Политика
 - Г) Право
6. Русский историк, выделявший в качестве основных вех мировой истории три события: появление письменности, пришествие Христа, изобретение книгопечатания:
- А) А. Палицын
 - Б) В. Татищев
 - В) М. Щербатов
 - Г) И. Болтин
7. Две черты историографии эпохи Просвещения:
- А) Провиденциализм
 - Б) Вера в исторический прогресс. Исторический оптимизм
 - В) Утопичность
 - Г) Компилятивность и прагматизм
8. Марксистская методология предполагает подход к историческому процессу:
- А) Цивилизационный
 - Б) Формационный
 - В) Теологический
 - Г) Циклический
9. Время возникновения научной дискуссии о статусе и предмете истории:
- А) Середина XVIII в.
 - Б) Начало XIX в.
 - В) Конец XIX в.
 - Г) Середина XX в.
10. Недостаток «устной истории»:
- А) Ограниченность исторической временной перспективы
 - Б) Невнимание к субъективным переживаниям людей
 - В) Склонность к чрезмерным обобщениям исторических фактов
 - Г) Невозможность исследований на локальном уровне
11. Древнегреческий историк, чей исторический труд состоит из 9 книг, названных именами муз:
- А) Геродот
 - Б) Фукидид

- В) Плутарх
- Г) Аристофан

12. Взглядом на историю как на смену повторяющихся циклов характеризуется:

- А) Формационный подход
- Б) Индуистская концепция времени
- В) Христианская концепция времени
- Г) Историсофии западников

13. Разделение предметов всех наук на внешние по отношению к человеку явления и внутренние осуществил:

- А) В. Дильтей
- Б) В. Виндельбанд
- В) Г. Гегель
- Г) О. Конт

14. Методология, для которой характерно уподобление общественных процессов соответствующим процессам и понятиям в физике:

- А) Марксизм
- Б) Позитивизм
- В) Герменевтика
- Г) Компаративистика

15. Древнейший жанр исторических сочинений в Риме:

- А) Хронографы
- Б) Анналы
- В) Летописи
- Г) Хроники

16. Историк, впервые изложивший русскую историю с позиций марксизма:

- А) В. О. Ключевский
- Б) М. Н. Покровский
- В) Е. В. Тарле
- Г) Б. Д. Греков

17. Идеографические науки – это:

- А) оценочные науки
- Б) генерализирующие, обобщающие науки
- В) естественные и точные науки
- Г) описательные, индивидуализирующие науки

18. Славянофил:

- А) К.Д. Кавелин
- Б) А. И. Герцен
- В) А. И. Кошелев
- Г) Т. Н. Грановский

19. Русские исторические произведения XVII в. называются:

- А) Летописи
- Б) Анналы
- В) Хронографы
- Г) Хроники

20. Социальная история, как методологический подход, призывает к построению истории «тотальной», что означает создание:

- А) Всемирной истории (обобщение и сведение воедино всего исторического опыта)
- Б) Целостной истории (т.е. дополнение существующей социально-экономической и политической истории историей духовной)
- В) Сравнительной истории (сопоставление истории разных цивилизаций)
- Г) Гендерной истории (дополнение мужской истории, воплощенной в истории войн, революций, государств, историей женской)

21. Автор первых исторических биографий:

- А) Геродот
- Б) Ж.Ж. Руссо
- В) Е. Кессарийский
- Г) Плутарх

22. Два сторонника норманнской теории возникновения русского государства:

- А) М. В. Ломоносов
- Б) Н. М. Карамзин
- В) Г.З. Байер
- Г) Д. И. Иловайский

23. Главная причина отсталости России, по мнению П. Я. Чаадаева:

- А) Неправильный выбор христианства, православная вера
- Б) Врожденная неспособность русского народа создать что-либо оригинальное
- В) Экстенсивный путь развития России
- Г) Петровская политика насильственной европеизации

24. «Наш первый историк и последний летописец», по выражению А.С. Пушкина:

- А) М. В. Ломоносов
- Б) Н. М. Карамзин
- В) В.О. Ключевский
- Г) Нестор

25. Русская земля в период раздробленности, летописание которой характеризовалось лаконичностью, вниманием к повседневной жизни (погоде, ценам на рынке, уличным происшествиям), отсутствием монументальности, торжественности и т.д.:

- А) Киевская
- Б) Галицко-Волынская
- В) Владимиро-Суздальская
- Г) Новгородская

7. Перечень тем и заданий для подготовки к зачету:

1. Определение, объект и предмет исторической науки
2. Функции исторической науки.
3. Принципы исторической науки.
4. Историческое сознание и его уровни
5. Историческое познание и его уровни
6. Особенности исторического познания

7. Категории исторической науки: историческая реальность, историческое событие, исторический факт.
8. Категории исторической науки: исторический источник, историческая закономерность, движущие силы исторического процесса.
9. Категории исторической науки: социально-историческое время и социально-историческое пространство
10. Классификация понятий на примере исторической науки.
11. Линейная модель исторического процесса
12. Циклическая модель исторического процесса
13. Спиралевидная модель исторического процесса
14. Марксистский (формационный) подход в истории
15. Культурно-исторический (цивилизационный) подход к истории.
16. Компаративистика в исторической науке.
17. Социальная история.
18. Гендерная история.
19. Биографическая история.
20. Локальная история
21. Интеллектуальная история
22. Общенаучные методы исследования.
23. Историко-генетический метод.
24. Историко-сравнительный метод.
25. Историко-типологический метод.
26. Историко-системный метод
27. Количественные методы в истории.
28. Структура и оформление научно-исследовательской работы по истории.

Методические рекомендации для подготовки к зачету

Формой итогового контроля по дисциплине является зачет. Для получения зачета студент должен в межсессионный период качественно подготовиться к семинарским занятиям, а на сессии, в ходе занятий продемонстрировать свои знания. Студенты, не показавшие знаний на семинарских занятиях могут быть не допущены до зачета и должны отчитаться в индивидуальном порядке. Подготовка к зачету должна вестись в течение семестра. Залог успеха – в систематической работе, активно пользуйтесь конспектами лекций и учебными пособиями.

Критерии оценки

«Зачет» заслуживает студент:

- обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе;
- показавший систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;
- обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности,
- справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой.

«Незачет» получает студент:

- обнаруживший пробелы в знаниях основного учебно-программного материала;
- допустивший принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;

- не подготовленный к дальнейшему обучению в вузе.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1) Потемкина, М. Н. Основы исследовательской деятельности: учебно-методическое пособие / М. Н. Потемкина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3739.pdf&show=dcatalogues/1/1527742/3739.pdf&view=true> (дата обращения: 15.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2) Чернова, Н. В. Вспомогательные исторические дисциплины : учебно-методическое пособие / Н. В. Чернова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2498.pdf&show=dcatalogues/1/1130271/2498.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

1) Волкова В. Б. Межкультурное взаимодействие в условиях глобализации европейской культуры [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В. Б. Волкова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2790.pdf&show=dcatalogues/1/1132947/2790.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). – Макрообъект.

2) Всемирная история [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Г. Б. Поляка, А. Н. Марковой. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА , 2011. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - (Учебная литература для высш. и сред. проф. образ.). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=444.pdf&show=dcatalogues/1/1079561/444.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). – Макрообъект.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Браузер Yandex	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
MS Office 2003 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
----------------	--------

система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus»	URL: http://scopus.com
Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science»	URL: http://webofscience.com

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: доска.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.