

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**История Восточной Европы в новое и новейшее время**

44.03.01                      Направление  
   Педагогическое образование

Направленность (профиль)  
История

Уровень высшего образования – бакалавриат

Программа подготовки – академический бакалавриат

Форма обучения  
очная

Институт                      Гуманитарного образования  
Кафедра                      Всеобщей истории  
Курс                              3

Магнитогорск  
2017 г.

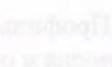
Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденного приказом МОиН РФ от 09.02.2016 г. № 91.

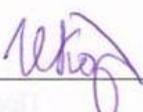
Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Всеобщей истории «26» октября 2017 г., протокол № 2.

Зав. кафедрой Всеобщей истории  / М. Н. Потемкина/

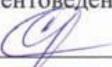
Рабочая программа одобрена методической комиссией института гуманитарного образования «26» октября 2017 г., протокол № 4.

 / О. В. Гневэк

Рабочая программа составлена:  доцент кафедры всеобщей истории,  
к.и.н.

 /И.О. Колдомасов/

Рецензент: к.ф.н., доцент кафедры Социологии, документоведения и архивоведения МГТУ

 Распутина С.П.



## Цели освоения дисциплины

Целью дисциплины «История Восточной Европы в новое и новейшее время» является формирование у студентов целостного представления о развитии исторических процессов в регионах проживания южных и западных славян в 6-20 вв. и толерантного восприятия социальных и культурных различий.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки бакалавра

Дисциплина «История Восточной Европы в новое и новейшее время» относится к выборным дисциплинам вариативной части профессионального цикла дисциплин (Б1.В.ДВ.11.01) образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01. «Педагогическое образование (профиль «История»).

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные в результате изучения следующих дисциплин: «Математика и информатика», «Информационные технологии в образовании», «История», «История Древнего мира», «История средних веков», «История России до XX века», «История культуры античности и средневековья», «Археология Урала и Поволжья», «История европейских народов в раннем железном веке», «Историческая география», «Основы менеджмента».

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы для следующих дисциплин: «Новейшая история», «История регионов и народов России», «История России XX – начала XXI веков», «Теория и методология истории», «Народы Урала и Сибири в 15-19 веках», «Урал в XX веке», «История зарубежной исторической науки», «Политология», «Производственная - педагогическая практика», «Государственная итоговая аттестация».

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ОК5	- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
Знать	- основные определения и понятия по дисциплине; - процессы, проходившие на территории государств южных и западных славян.
Уметь	- выделять главные и второстепенные события; - применять полученные знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне; - корректно выражать и аргументированно обосновывать свою точку зрения при обсуждении спорных вопросов в истории.
Владеть	- способами демонстрации умения анализировать исторически, социальные, экономические процессы, которые проходили у западных славян с 6 по 21 века; - методами исторического анализа; - возможностью междисциплинарного применения знаний, полученных при изучении дисциплины; - основными методами научного анализа в области истории, практическими умениями их использования;
ПК1	- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
Знать	-образовательные стандарты и программы общего образования по истории
Уметь	-реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС
Владеть	-навыками реализации образовательных программ по истории
ДПК 3- способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования, в профессиональной деятельности	
Знать	Историю государств южных и западных славян
Уметь	Использовать полученные знания по истории западных славян в профессиональной деятельности
Владеть	Навыками использования знаний по истории западных славян в профессиональной деятельности

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы - 108 часов:

- контактная работа –64,9 акад. часов;
- аудиторная –64 акад. часов;
- внеаудиторная –0,9 акад. часов
- самостоятельная работа –43,1 акад. часов;

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Виды работы и трудоемкость в часах			Формы текущего и промежуточного контроля успеваемости	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	практич. занятия	самост. раб.		
<b>Раздел 1. История южных и западных славян в новое время (с конца 16 в. до 1914 г.)</b>						
1.1. Введение. Специфика, предмет, задачи курса. Предыстория славян. Происхождение славян: три ветви славянства. Славянские, германские, кельтские племена в Центральной Европе в I-VI вв. Славянская колонизация на Балканах. Этапы и территория расселения племен. Византийские и готские источники о славянах. Отношения с аварами и франками.	6	2		2	Устный опрос студентов/ Выступление на практическом занятии	ОК5з. ДПК-3з
1.2 Социально-экономическое и политическое развитие Болгарии в Новое время. Социально-экономическое положение болгарских земель в XV-XVI вв. Кризис Османского государства и болгарские земли в XVII в. Борьба болгар против османской власти в XV-XVII вв. Положение болгарских земель в XVIII в. Борьба за создание самостоятельной болгарской церкви. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. и освобождение Болгарии. Создание основ болгарской государственности. Учредительное собрание. Тырновская конституция. Социально-экономическое развитие Болгарии в конце XIX в. Внутри- и внешнеполитическое	6	2	4	4	Выступление на практическом занятии	ОК5з,ПК1з ,ДПК-3з

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Виды работы и трудоемкость в часах			Формы текущего и промежуточного контроля успеваемости	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	практич. занятия	самост. раб.		
положение Болгарии в 1887-1908 гг. Провозглашение независимости Болгарии (1908).						
1.6. Чехия в Новое время. Политическое устройство чешского государства в XVI в. Избрание Фердинанда I Габсбурга чешским королем и его политика. Восстание 1547 г. Экономическое развитие. Чешские земли в период Тридцатилетней войны. Восстания крестьян в первой половине XVIII века. Особенности политического статуса чешских земель в составе монархии Габсбургов. Реформы 1740-1781 гг. Барщинный патент 1775 г. Реформы Иосифа II (1780-1790). Революция 1848-1849 гг. в чешских землях. Завершение промышленной революции. Конституционное движение 60-х годов. Экономическое развитие чешских земель в последней трети XIX в. Введение всеобщего избирательного права (1907).	6	2	4	2	Выступление на практическом занятии/ Коллоквиум по теме	ОК5 <sub>зуб</sub> ,ПК1 у,ДПК-3з
1.7. Польша в Новое время. Польские земли в XVI- первой половине XVII вв.: экономическое и социальное развитие. Особенности политического развития Речи Посполитой. Кризис власти и разделы Польши в конце XVIII в. Политико-правовое положение польских земель после разделов. Царство Польское и конституция 1815 г. Национально-освободительное движение польского народа в 1830-1860-х гг. Восстание 1863-1864 гг. Политика России, Австрии и Германии в польских землях в конце XIX в. Революция в Царстве Польском	6	2	4	4	Семинар. Подготовка презентации и ее защита на практическом занятии	ОК5 <sub>зуб</sub> ,ПК1 зу,ДПК-3зу

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Виды работы и трудоемкость в часах			Формы текущего и промежуточного контроля успеваемости	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	практич. занятия	самост. раб.		
1905-1907 гг. Польша накануне Первой мировой войны.						
<b>Итого по разделу</b>		<b>8</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>Тестирование (рубежный контроль)</b>	
<b>Раздел 2. История южных и западных славян в новейшее время (1914-2000-е гг.)</b>						
2.1. Болгария в 1914 - 1940 г. Болгария в Первой мировой войне. Противостояние политических сил в период нейтралитета. Государственный переворот 9 июня 1923 г. Установление авторитарного режима А. Цанкова. Экономическое развитие в 20-30-е годы. Реформаторская деятельность правительства БЗНС.	6	2	2/2	2	Выступление на практическом занятии/ Анализ документального фильма	ОК5з,ПК1з, ДПК-3з
2.2. Социально-экономическое и политическое развитие Болгарии в 1940-2000 гг. “Соболевская” акция. Присоединение Болгарии к Тройственному пакту. Отечественный фронт. Сентябрьский политический кризис 1944 г. Формирование правительства Г. Димитрова. Конституция 1947 г. Экономическое развитие в 70-х гг. Экономический кризис 80-х. Конституция 1991 г. Экономический кризис 2-ой полов 1990-х. Болгария в конце XX – начале XXI вв.	6	2	2	2	Выступление на практическом занятии/ Семинар.	ОК5з <sup>з</sup> у,ПК1з <sup>з</sup> у, ДПК-3з <sup>з</sup> у
2.5. Политическое и экономическое развитие Чехии и Словакии в 1914 - 1940 гг. Чешский и словацкий национальные вопросы в годы Первой мировой войны. Кливлендское соглашение 1915 г. Подъем национально-освободительного движения осенью 1918 г. Революция 28 октября 1918 г. в Чехии. Экономическое развитие ЧСР в	6	2	4/2	3	Выступление на практическом занятии/ Подготовка сравнительной таблицы	ОК5з <sup>з</sup> у,ПК1з <sup>з</sup> у, ДПК-3з <sup>з</sup> у

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Виды работы и трудоемкость в часах			Формы текущего и промежуточного контроля успеваемости	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	практич. занятия	самост. раб.		
межвоенный период. Политическая жизнь в 1918-1938 гг. Конституционное устройство республики. Правление буржуазной коалиции. Движение словаков за автономию. Внутренняя политика правительства в годы мирового экономического кризиса начала 30-х годов. Меры по защите территориальной целостности республики в 1938 г. Мюнхенский диктат великих держав. Вторая республика. Провозглашение независимости Словакии в марте 1939 г.						
2.6. Чехословакия в 1940-начале 1990-х гг. Вторая мировая война и послевоенный выбор пути развития. Строительство социализма в Чехословакии (1948-1968 гг.). «Пражская весна». Режим «нормализации». Чехословакия в 1980-х гг. «Бархатная революция».	6	1	4/2	4	Выступление на практическом занятии	OK5 <sup>зув</sup> , ДПК-3зу
2.7. Польша в 1914-1940 гг. Польские земли в годы Первой мировой войны. Образование Польской Республики. Экономическое и политическое развитие Польши в 1920-1930-е гг. Режим «санации». Внешняя политика Польши накануне войны. Польша в годы Второй мировой войны.	6	1	4/1	4	Выступление на практическом занятии/ Коллоквиум по теме	OK5 <sup>з</sup>
2.8. Польское государство во второй половине XX – начале XXI вв. Польша в годы революционных перемен. Создание командно-распределительной системы в стране. Строительство «развитого социализма». Кризис 1980 г. и начало реформ. Развитие демократической Республики	6		4/1	4	Выступление на практическом занятии/ Творческое задание	OK5 <sup>з</sup> , ПК-3з

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Виды работы и трудоемкость в часах			Формы текущего и промежуточного контроля успеваемости	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	практич. занятия	самост. раб.		
Польша в 1990-2000-е гг.						
2.9. Создание новых государств в Восточной Европе в 1990-2000-х гг. Распад Югославии и появление новых государств на Балканском полуострове: Словения, Хорватия, Македония, Босния и Герцеговина. Косовский конфликт и дестабилизация региона. Становление независимых Чешской и Словацкой республик.	6		4/2	3,1	Выступление на практическом занятии/ Подготовка презентации	ОК5 <sub>ув</sub> ДПК-3 <sub>зув</sub>
<b>Итого по разделу</b>		<b>8</b>	<b>24/10</b>	<b>31,1</b>		
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>6</b>	<b>16</b>	<b>48/10</b>	<b>43,1</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>	ОК5 <sub>зув</sub> , П К1 <sub>зв</sub> , ДПК-3 <sub>зув</sub>

## **5. Образовательные и информационные технологии**

Образовательные технологии – это целостная модель образовательного процесса, системно определяющая структуру и содержание деятельности обеих сторон этого процесса (преподавателя и студента), имеющая целью достижение планируемых результатов с поправкой на индивидуальные особенности его участников. Технологичность учебного процесса состоит в том, чтобы сделать учебный процесс полностью управляемым.

В рамках дисциплины «История южных и западных славян» планируется проведение занятий в традиционной и нетрадиционной форме. Традиционные занятия: информационная лекция, дискуссия по заранее определенным вопросам, выступления студентов по плану занятия. Нетрадиционные занятия: проблемные лекции и семинары; использование мультимедийных презентаций при чтении лекций и проведении семинаров; семинар-дискуссия; семинар с приведением и разбором конкретных ситуаций с целью формирования профессиональных навыков. В рамках подготовки студентов к практическим занятиям и при выполнении заданий самостоятельной работы задействуются интернет-ресурсы

По дисциплине «История Восточной Европы в новое и новейшее время» запланированы также занятия в интерактивной форме. В связи с этим планируется использование таких интерактивных форм работы, как работа в малых группах; отработка нарративных источников и обсуждение спорных вопросов; проведение коллоквиумов по отдельным государствам Восточной Европы.

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

### Перечень тем для самостоятельной подготовки к практическим занятиям:

Тема Движение за освобождение Болгарии во второй половине XVIII - конце XIX вв.

Вопросы для изучения:

1. Ситуация в болгарских землях в первой половине XVIII в.
2. Болгарское национальное Возрождение: культурно-просветительский аспект и борьба за независимость церкви.
3. Общественное движение в Болгарии во второй половине XIX в.
4. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. и образование национального болгарского государства.

Тема Гуситские войны в Чехии.

Вопросы для изучения:

1. Предпосылки возникновения гуситского движения.
2. Личность и деятельность Яна Гуса.
3. Основные лагеря гуситского движения.
4. Военные походы гуситов и завершение вооруженной борьбы.
5. Политический этап гуситского движения.

Тема Разделы Речи Посполитой и их международное значение.

Вопросы для изучения:

1. Внутри- и внешнеполитический кризис Речи Посполитой в начале XVIII в.
2. Государственные реформы во второй половине XVIII в.
3. Разделы Речи Посполитой между великими державами.
4. Положение польских земель в составе России, Пруссии, Австрии.

Тема Развитие Болгарии в межвоенный период (20-30-е гг. XX века).

Вопросы для изучения:

1. Последствия Первой мировой войны для болгарских земель.
2. Экономика Болгарии в межвоенный период.
3. Государственный переворот 1923 г. и режим демократического сговора.
4. Установление режима личной власти царя Бориса.

Тема Болгария в конце XX - начале XXI вв.

Вопросы для изучения:

1. Отставка Т.Живкова и выбор нового пути развития.
2. Политические коллизии первой половины 1990-х гг.
3. Социально-экономическое и политическое развитие Болгарии в начале XXI в.
4. Культурное развитие Болгарии в 1990-2000-е гг.

Тема №9. Чехия и Словакия в годы Второй мировой войны.

Вопросы для изучения:

1. Оккупация Чешских земель нацистами и раздел.
2. Политические силы Чехии в условиях оккупации.
3. Движение Сопротивление в Чехии.
4. Победа Сопротивления в Чехии и признание нового государства.

Тема Распад Чехословакии и образование зависимых государств.

Вопросы для изучения:

1. Процесс создания новых государств Чехии и Словакии.
3. Международная реакция на раздел Чехословакии.
4. Положение Словакии в годы Второй мировой войны.

Тема Образование независимого польского государства.

Вопросы для изучения:

1. Положение польских земель в годы Первой мировой войны.
2. «Польский вопрос» в переговорном послевоенном процессе.
3. Борьба с Россией и Германией за независимость и установление границ.

Тема Чехословацкий кризис 1968 года и его последствия.

Вопросы для изучения:

1. Причины кризиса в Чехословакии.
2. «Пражская весна» 1968 г.: содержание, особенности, последствия.
3. Вмешательство СССР и подавление пражского восстания.
4. Сворачивание реформ и переход к консервативной политике.

Тема. Чехия на пути к демократическому режиму.

1. Трансформация законодательства и государственного строя.
2. Экономика Чехии в 90-е гг XX.
3. Социальная обстановка в Чехии.

Тема. Словакия на пути к демократическому режиму.

1. Трансформация законодательства и государственного строя.
2. Экономика Словакии в 90-е гг XX.
3. Социальная обстановка в Словакии.

Тема. Польша на пути к демократическому режиму.

1. Трансформация законодательства и государственного строя.
2. Экономика Польши в 90-е гг XX.
3. Социальная обстановка в Польше.
4. Отношения России и Польши в 90-е гг.

Тема Региональные конфликты в Восточной Европе в конце XXв.

Вопросы для изучения:

1. Особенности геополитического положения Восточной Европы.
2. Конфликт в Косово в региональном и международном масштабе.
3. Чешско-словацкие противоречия в начале XXI в.
4. Политика США в восточноевропейском регионе.

### **Общие рекомендации по подготовке к практическим занятиям.**

При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо обратить внимание на связь изучаемого курса с другими общепрофессиональными дисциплинами учебного плана. Для каждого практического необходимо ознакомиться с историческими условиями государства или отдельного региона в нужный период времени. Внимательно изучите партийные и политические системы изучаемых государств. Особое внимание нужно уделить анализу конституций каждого государства. Поработайте с картой, отметьте наиболее важные районы стран Восточной и Южной Европы со стратегической и тактической точек зрения.

### **Примерный перечень тем докладов и рефератов:**

1. Социально-экономическое развитие Чехии в 1991-2001 гг.
2. НАТО и Страны Восточной Европы: эволюция взаимоотношений в XX веке.
3. Специфика формирования и развития стран социалистического лагеря после Второй мировой войны.
4. Дипломатические отношения Польши и СССР в XX веке.
5. Косовский конфликт и его последствия.
6. Формирование конституционализма в постсоветский период на примере Чехословакии.
7. Усташы и четники в годы Второй мировой войны.
8. Чехия и Словакия: проблема мирного раздела государств в конце XX века.

9. Польша и другие славянские государства: история взаимоотношений.

**Тесты для самопроверки:**

**по теме «Чехия в новое время»**

**1 вариант.**

1. Первыми племенами, населявшими чешские земли в древности, были:  
а) германцы; б) славяне; в) кельты; г) скифы.
2. Формирование феодального строя в Чехии привело к такой специфической функции князя (короля) как:  
а) владение землями в качестве феодала; б) право осуществлять суд;  
в) становление во главе церкви; г) строительство городов.
3. Дайте определение следующим терминам: **седлаки, реституционный эдикт, барщинный патент, локаторство.**
4. Становление династии Ягеллонов на чешском троне произошло:  
а) в 1485 г.; б) в 1471 г.; в) в 1197 г.; г) в 1618 г.
5. Назовите причины, по которым знать и население Чехии сопротивлялись установлению власти Габсбургов в Чехии.
6. Крупное феодальное владение, функционирующее на принципах предпринимательства со стороны феодала, называется:  
а) фольварк; б) локаторство; в) велькостатек; г) седлачество.
7. Реформы Иосифа II в области образования предусматривали:  
а) образование Пражского университета;  
б) введение церковной цензуры;  
в) закрытие некатолических учебных заведений;  
г) создание школьного устава.

***Показатели и критерии оценки активной работы студентов на семинарских занятиях:***

*Показатели:*

1. Степень активности участия в обсуждении вопросов темы.
2. Наличие письменных материалов к занятию.

*Критерии:*

**5 баллов** – активное участие в обсуждении всех вопросов темы; наличие аналитических записей по всем вопросам и заданиям темы;

**4 балла** – активное участие в обсуждении большинства вопросов темы; наличие аналитических записей по всем вопросам и заданиям темы;

**3 балла** – участие в обсуждении одного вопроса темы; наличие аналитических записей по всем вопросам, имеются неточности в оформлении заданий к теме;

**2 балла** – незначительное участие в обсуждении вопросов темы; материалы к занятию представлены в конспективном виде, задания не выполнены;

**1 балл** – пассивное участие в обсуждении вопросов темы; материалы к занятию представлены в конспективном виде, задания не выполнены;

**0 баллов** – отсутствует подготовка к занятию.

## 7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

### а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОК5 - способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия		
Знать	<p>- основные определения и понятия по дисциплине;</p> <p>- процессы, проходившие на территории государств южных и западных славян в 6-20 вв.</p>	<p><b>Перечень вопросов к зачету по первому разделу.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Второе Болгарское царство. Болгария в период османского завоевания (середина XIV – середина XV века).</li> <li>2. Болгарские земли под властью Османской империи (середина XV – XVIII век).</li> <li>3. Польские земли в VI– XII вв.</li> <li>4. Польша в XII–XV вв. Сословная монархия.</li> <li>5. Социально-экономическое и политическое развитие польских земель в XVI – первой половине XVII в. Шляхетская демократия.</li> <li>6. Чешские земли в дофеодальный период. Великая Моравия.</li> <li>7. Социально- экономическое и политическое развитие чешских земель в XII – первой трети XIV в.</li> <li>8. Гуситское движение в чешских землях в XV в.</li> <li>9. Социально- экономическое развитие чешских земель в 1471– 1620 гг.</li> <li>10. Болгария в 1879–1914 гг. Провозглашение независимости Болгарии.</li> <li>11. Чешские земли в конце XVIII – первой половине XIX в. «Национальное возрождение».</li> <li>12. Польские земли в конце XVIII – 60-е годы XIX в. Национально- освободительное движение.</li> <li>13. Политическое развитие Болгарии в 20–30-е годы XX века.</li> <li>14. Политическое развитие Польши в 20–30-е годы XX века.</li> <li>15. Политическое развитие Чехословакии в 20–30-е годы XX века.</li> <li>16. Раздел Чехословакии в 30-е гг. Оккупационный режим.</li> <li>17. Польское сопротивление в годы Второй мировой войны</li> <li>18. Режим «народной демократии» в странах в Польше после Второй мировой войны.</li> <li>19. Режим «народной демократии» в странах в Чехословакии после Второй мировой войны.</li> </ol>

		<p>20. Политическое развитие Польши во второй половине 40-х – 80-е годы XXвека.</p> <p>21. Польша в 90- ее гг. XXв.</p> <p>22. Социально- экономическое развитие Чехословакии во второй половине 40-х – 80-е годы XXвека.</p> <p>23. Революции 1989года в странах Центральной и Восточной Европы: причины, характер, особенности, итоги.</p> <p>24. Распад Чехословакии.</p>
<p>Уметь</p>	<p>- выделять главные применять полученные знания в профессиональнойдеятельно сти; использовать их - корректно выражать и аргументированно обосновывать свою точку зрения при обсуждении спорных вопросов в истории.</p>	<p>Пример оценочных средств</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выделите основные военные действия в Югославии во время Второй Охарактеризуйте политический строй Польши в период шляхтской демократии.</li> <li>2. Дайте собственную оценку событиям «Пражской весны», подкрепляя ее аргументами.мировой войны.</li> </ol>
<p>Владеть</p>	<p>- способами демонстрации умения анализировать исторически, социальные, экономические процессы, которые проходили у южных и западных славян с 6 по 21 века; - методами исторического анализа;</p>	<p>Пример оценочных средств</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прочитайте документ (Законник Стефана Душана). Составьте из него список терминов и дайте им определение. Попытайтесь определить социальную структуру сербского общества, которая отражена в документе.</li> </ol>

ДПК 3- способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования, в профессиональной деятельности		
Знать	Историю южных и западных славян	<p>Пример оценочных средств</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. На образовательном портале МГТУ пройдите тестирование по предмету</li> <li>2. Подведите итог (на семинаре, при выступлении)</li> <li>3. Дайте собственную оценку событию из истории Польши, Чехии.</li> </ol>
Уметь	Использовать знания, полученные в рамках курса в профессиональной деятельности	<p>Пример оценочных средств</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пройдите тест по истории Польш\Чехии.</li> <li>2. Проанализируйте карикатуру, которая отражает историю Польши.</li> <li>3. Изучите документы, которые отражают историю Чехословакии.</li> <li>4. Покажите на карте события, о которых идет речь на семинарском занятии.</li> </ol>
Владеть	Навыками использования знаний, полученных в рамках проф. деятельности.	<p>Пример оценочных средств</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составьте тест для школьников, которые увлечены историей зарубежных стран.</li> <li>2. Подберите карикатуры, которые отражают историю Польши.</li> <li>3. Подберите источники, документы, которые отражают историю Чехии</li> <li>4. Покажите на карте события, о которых идет речь на семинарском занятии.</li> <li>5. Соберите небольшое тематическое портфолио по определенному периоду.</li> </ol>
ПК1- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов		
Знать	образовательную программу по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Пример оценочных средств
Уметь	реализовывать программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>Пример оценочных средств</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Придумайте задание (на примере истории Чехии) для 8 класса, которое развивает умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего</li> </ol>
Владеть	Навыками реализации программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных	<p>Пример оценочных средств</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Придумайте задание (из истории Польши), которое развивало бы универсальные учебные действия у учеников.</li> </ol>

	стандартов	
--	------------	--

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «История Восточной Европы в новое и новейшее время» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний и умений проводится в форме дифференцированного зачета.

**Критерии оценки зачета с оценкой:**

– на оценку **«отлично»** – студент должен показать высокий уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений;

– на оценку **«хорошо»** – студент должен показать знания не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач;

– на оценку **«удовлетворительно»** – студент должен показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно» («незачтено»)** – студент не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) Основная литература:

1. Денисов Ю.Н., Славяне: от Эльбы до Волги / Денисов Ю.Н. - М. : ФЛИНТА, 2016. - 296 с. - ISBN 978-5-9765-0817-0 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976508170.html> (дата обращения: 24.02.2020).
2. Первольф И.И., Славяне. Их взаимные отношения и связи / Первольф И.И. - М.: Академический Проект, 2017. - 640 с. (Технологии культуры) - ISBN 978-5-8291-2038-2 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829120382.html> (дата обращения: 24.10.2020).

### б) Дополнительная литература:

1. Абрамов, Д. М. История Средних веков. Восточнохристианские государства IX—XVI вв : учебное пособие для вузов / Д. М. Абрамов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07432-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455551> (дата обращения: 24.02.2020).

### в) Методические указания (см. Приложение 1)

### г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018 Д-757-17 от 27.06.2017	11.10.2021 27.07.2018
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

1. Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам URL: <http://window.edu.ru/>
2. Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals <http://link.springer.com/>
3. Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний SpringerReference <http://www.springer.com/references>
4. Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science» <http://webofscience.com>
5. Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus» <http://scopus.com>
6. Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) URL: [https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)
7. Поисковая система Академия Google (Google Scholar) URL: <https://scholar.google.ru/>
8. Российская Государственная библиотека. Каталоги <https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/>
9. Университетская информационная система РОССИЯ <https://uisrussia.msu.ru>
10. Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС» <https://dlib.eastview.com/>
11. Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова <http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp>

## 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Тип и название аудитории	Оснащение аудитории
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Доска, мультимедийный проектор, экран
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

**Методические указания для преподавателя по организации и методике проведения лекционных и семинарских занятий.****1. Лекционный курс**

Лекция есть разновидность учебного занятия, направленная на рассмотрение теоретических вопросов излагаемой дисциплины в логически выдержанной форме.

Основными целями лекции являются системное освещение ключевых понятий и положений по соответствующей теме, обзор и оценка существующей проблематики, ее методологических и социокультурных оснований, возможных вариантов решения, дача методических рекомендаций для дальнейшего изучения курса, в том числе литературы и источников. Лекционная подача материала, вместе с тем, не предполагает исключительную активность преподавателя. Лектор должен стимулировать студентов к участию в обсуждении вопросов лекционного занятия, к высказыванию собственной точки зрения по обсуждаемой проблеме.

В начале каждой лекции преподаватель озвучивает ее тему и основные вопросы, подлежащие изучению по данной теме (план лекции). Желательно, чтобы вопросы, освещаемые на лекциях, совпадали с экзаменационными вопросами. Преподаватель может также обозначить специальную литературу по данной теме для углубленного ее изучения студентами.

Ведущую роль в изучении дисциплины играют лекции. В случае если Вы не прослушали определенные лекции преподавателей, изучите их самостоятельно. Целесообразно повторить материал последней лекции перед следующим занятием; повторяя, подумайте, какие уточняющие вопросы можно задать преподавателю на лекции. Закрепите определения основных понятий темы, рассмотренные на лекции. Поработайте с источниками списка литературы, рекомендованными на лекции.

Самостоятельную работу по теме (разделу) желательно выполнять после изучения лекционного материала. Равномерно распределите время в течение семестра для выполнения заданий самостоятельной работы. Выполнить самостоятельную работу в полном объеме в короткий срок будет затруднительно. Выполняя самостоятельную работу, внимательно изучите требования к ее оформлению и критерии оценки

**2. Практические занятия**

Практические занятия направлены на развитие самостоятельности студентов в исследовании изучаемых вопросов и приобретение профессиональных умений и навыков. Практические занятия традиционно проводятся в форме обсуждения проблемных вопросов в группе при активном участии студентов, они способствуют углубленному изучению наиболее фундаментальных и сложных проблем курса, служат важной формой анализа и синтеза исследуемого материала, а также подведения итогов самостоятельной работы студентов, стимулируя развитие профессиональной компетентности, навыков и умений, необходимых современному историку. На семинарах студенты учатся работать с научной литературой и историческими текстами (источники) четко и доходчиво излагать проблемы и предлагать варианты их решения, аргументировать свою позицию, оценивать и критиковать позиции других, свободно публично высказывать свои мысли и суждения, грамотно вести полемику и представлять результаты собственных исследований.

Готовясь к семинарским занятиям, руководствуйтесь вопросами для обсуждения при изучении источников. Проработайте все доступные Вам источники и только затем приступайте к конспектированию материалов, определив ведущие и дополнительные источники. Выделите основные мысли, положения изучаемого материала. При изучении мнений разных авторов по одному вопросу (проблеме), установите общее и отличное. Выполняя задания к семинарским и практическим занятиям, детально проработайте формулировку задания. Ориентируйтесь на критерии оценки занятий.

После изучения материала по разделу курса на аудиторных занятиях, подготовки заданий для самостоятельной работы, потренируйтесь в выполнении тестовых заданий, предложенных для самопроверки.

При подготовке к зачету соотнесите материалы лекций, наработанный Вами материал в ходе самостоятельной работы, записи, сделанные на семинарских занятиях, с перечнем вопросов к зачету.

***Критерии оценки выполнения заданий для самостоятельной работы:***

- 5 баллов** – качественное выполнение всех заданий: соответствие формулировке задания, изучение большинства литературных источников, самостоятельный подбор дополнительной литературы и интернет-ресурсов, наличие выводов, аналитической основы;
- 4 балла** – выполнение всех заданий, но не всегда сделаны выводы, нет достаточной аналитической основы;
- 3 балла** – не выполнено одно из заданий или материалы отдельных заданий не соответствуют формулировке, не всегда сделаны выводы, нет достаточной аналитической основы;
- 2 балла** – не выполнены одно-два задания, литературные источники рассмотрены по минимуму, задания представлены на описательном уровне;
- 1 балл** – задания выполнены формально, не в полном объеме;
- 0 баллов** – программа не выполнена.

### 3. Использование интерактивных и инновационных методов в преподавании дисциплины.

Интерактивная подача материала должна планироваться преподавателем заранее, поскольку такое обучение требует постоянного контроля над аудиторией. Когда преподаватель обращается к студентам с вопросами или вовлекает их в ролевую игру, он всегда должен знать, в каком направлении следует вести беседу и контролирует ход обсуждения. Направляемая дискуссия. Ключом к обсуждению является умение задавать дискуссионные вопросы. Задача преподавателя помочь группе выделить определенную проблему, и направить ход обсуждения в сторону прояснения и разрешения этой проблемы. Используя ответы и соображения, высказанные студентами, с тем чтобы сделать акцент на правильном положении, преподаватель привлекает студентов к работе над материалом и повышает их заинтересованность в обсуждаемом вопросе. Направляемая дискуссия требует со стороны преподавателя умения четко задавать направленность обсуждения, плавно менять ход дискуссии, а так же перефразировать ответ, придав ему нужную окраску путем расстановки акцентов. Направляемой дискуссии может быть посвящено занятие целиком, а можно встроить и небольшую серию вопросов - ответов в выступление преподавателя.

Мозговой штурм представляет собой эффективный метод вовлечения всех студентов в группе в анализ поставленной задачи. Преподаватель задает вопрос всей группе и просит студентов предлагать различные варианты. Каждая идея должна записываться концентрированно, при необходимости в видоизмененной форме. Все идеи должны приветствоваться, никакую идею нельзя критиковать или отвергать. Занятия должны быть ограничены по времени 10-15 минутами. Результатом мозговой атаки становится список творческих решений или вариантов решения проблемы, созданный благодаря участию студентов. Так как студентов просят активно участвовать в процессе критического мышления, они могут лучше понять и запомнить обсуждавшуюся информацию.

### 4. Организация текущего и промежуточного контроля по дисциплине

Контроль знаний обучающихся проводится в форме текущей, предварительной и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; сформированности у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях;
- по результатам проведения рубежного контроля уровня усвоения знаний (с помощью тестовых заданий или контрольных вопросов);
- по результатам выполнения обучающимися индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением обучающимися каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной и промежуточной аттестации по дисциплине.

Предварительная аттестация обучающихся проводится преподавателем в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости, анализа состояния учебной работы обучающихся, выявления неуспевающих, оперативной ликвидации задолженностей.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков обучающихся по дисциплине требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки в форме зачета и дифференцированного зачета.