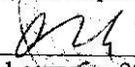


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института  
Гуманитарного образования  
  
О.В. Гневск  
11 сентября 2017г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИСТОРИЯ ПЕРВОБЫТНОГО ОБЩЕСТВА**

Направление  
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)  
«История»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Программа подготовки – прикладной бакалавриат

Форма обучения  
Очная

Институт	Гуманитарного образования
Кафедра	Всеобщей истории
Курс	1
Семестр	1

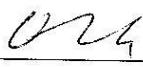
Магнитогорск  
2017 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МОиН РФ от 04.12.2015 г. № 1426.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Всеобщей истории «7» сентября 2017 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой Всеобщей истории  / М. Н. Потемкина/

Рабочая программа одобрена методической комиссией института гуманитарного образования «11» сентября 2017 г., протокол №1.

 / О. В. Гневэк

Рабочая программа составлена: канд. ист. наук  / М. В. Попов/

Рецензент:

к.ф.н., доц. кафедры Социологии, документоведения и архивоведения МГТУ  
 Распутина С.П.



## 1 Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «История первобытного общества» являются формирование и развитие общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций по видам профессиональной деятельности в сфере педагогической деятельности – преподавания исторических и обществоведческих дисциплин. В ходе освоения дисциплины предполагается повышение исходного уровня владения знаниями о развитии исторических процессов и явлений, их социокультурных, политических, правовых, экономических особенностей и их отражений в исторических источниках, достигнутого на предыдущей ступени образования в рамках предыдущих курсов, и овладение студентами культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения. Реализация поставленной цели необходима для решения в дальнейшем профессиональных задач в различных областях научно-исследовательской, педагогической, организационно-управленческой, культурно-просветительской, экспертно-аналитической сферах деятельности, а также для дальнейшего самообразования.

## 2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы подготовки бакалавра

Дисциплина «История первобытного общества» входит в вариативную часть блока 1 образовательной программы. Значение данной дисциплины определяется изучением и анализом одного из основных периодов всемирно-исторического процесса, что обеспечивает преемственное изучение курса всемирной истории от преистории до Новейшей истории.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в ходе обучения в средней общеобразовательной школе, и в результате освоения следующих дисциплин ОП подготовки бакалавра педагогического образования: «Вспомогательные исторические дисциплины», «Археология и этнология».

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при изучении таких дисциплин как «История Древнего мира», «Источниковедение», «Теория и методология истории», «История стран Азии и Африки». Кроме того, знание учебного материала дисциплины и понимание методов работы с ним помогут в прохождении практик: производственной – педагогической; производственной - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

## 3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины «История первобытного общества» бакалавр должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
<b>ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции</b>	
Знать	основные концепции, раскрывающие фундаментальные основания исторического процесса, применимо к преистории; основные направления, проблемы, теории и методы исторического исследования в области преистории; основные этапы исторического развития в преистории.
Уметь	соотносить основные положения различных концепций исторического разви-

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
	<p>тия выявлять общее и особенное в исторической картине мира; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторического процесса в преистории, давать им объективную оценку.</p>
Владеть	<p>навыками критического анализа и междисциплинарного синтеза, специальным понятийно-терминологическим аппаратом; методами анализа явлений исторической действительности; навыками критического анализа исторических источников.</p>
<b>ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</b>	
Знать	<p>требования образовательного стандарта к результатам освоения образовательной программы; рабочую программу по учебному предмету; преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.</p>
Уметь	<p>формулировать задачи учебного занятия в соответствии с требованиями к освоения образовательной; конструировать познавательную деятельность обучаемых; осуществлять контроль и оценку учебных достижений.</p>
Владеть	<p>навыками построения учебного процесса в соответствии с системно-деятельностным подходом</p>
<b>ДПК-3 способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования в профессиональной деятельности</b>	
Знать	<p>особенности и специфику культурно-исторического и общественного развития</p>
Уметь	<p>осуществлять подбор и проводить анализ учебников, методических пособий и учебных технологий по истории первобытного общества, соотносить их содержательную основу с требованиями государственного стандарта, отбирать адекватные содержанию и дидактическим задачам методы, приемы, средства обучения; самостоятельно разрабатывать образовательные программы и составлять технологические карты занятий по дисциплине «история первобытного общества».</p>
Владеть	<p>навыками разработки всех элементов учебно-методического комплекса по истории первобытного общества в соответствии с возрастными особенностями учащихся и спецификой учебного заведения.</p>

#### 4 Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 55 академических часов;
- аудиторная – 54 академических часов;
- внеаудиторная – 1 академический час;
- самостоятельная работа – 17 академических часов;

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в академических часах)			Самостоятельная работа (в академических часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
<b>Раздел 1. Преисторический период в истории человечества</b>								
1.1. Введение в преисторию. Ключевые понятия по истории первобытного общества.		0,5					Устный опрос.	ОК-2 – ум ДПК-3 – з ПК-1 – зу
1.2. Источники по изучению истории первобытного общества. История изучения первобытного общества		1		8	3,76	Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Написание эссе.	Устный опрос. Семинарское занятие. Контрольная работа.	ОК-2 – ум ДПК-3 – з ПК-1 – зу
1.3. Хронология и периодизация истории первобытного общества		1					Устный опрос.	ОК-2 – ум ДПК-1 – з

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
Итого по разделу		2,5		8	3,76			ПК-1 – зу
<b>Раздел 2. Введение в антропологию. Антропогенез.</b>								
2.1. Пути эволюции. Проблемы эволюционной теории.		0,5					Устный опрос.	ОК-2 – ув ДПК-3 – з ПК-1 – зу
2.2. Эволюция гоминидов. Австралопитеки.		1					Устный опрос.	ОК-2 – ув ДПК-3 – з ПК-1 – зу
2.3. Эволюция рода Номо.		1		8	3,76	Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Написание эссе.	Устный опрос. Семинарское занятие. Контрольная работа.	ОК-2 – ув ДПК-3 – з ПК-1 – зу
Итого по разделу		2,5		8	3,76			
<b>Раздел 3. Появление и развитие культуры</b>								
3.1. Начало нижнего палеолита: олдувайская культура.		1					Устный опрос.	ОК-2 – зув ДПК-3 –

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
								зуб ПК-1 – зуб
3.2. Развитие культуры в нижнем и среднем палеолите.		0,5					Устный опрос.	ОК-2 – зуб ДПК-3 – зуб ПК-1 – зуб
3.3. Развитие культуры в верхнем палеолите.		0,5					Устный опрос.	ОК-2 – зуб ДПК-3 – зуб ПК-1 – зуб
3.4. Развитие культуры в мезолите и неолите.		0,5					Устный опрос.	ОК-2 – зуб ДПК-3 – зуб ПК-1 – зуб
3.5. Появление и переход к производящему хозяйству.		1		4	1,88	Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Написание эссе.	Устный опрос. Семинарское занятие. Контрольная работа.	ОК-2 – зуб ДПК-3 – зуб ПК-1 – зуб
3.6. Возникновение керамики и ке-		1					Устный опрос.	ОК-2 – зуб

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
рамического производства.								<i>ДПК-3 – зув</i> <i>ПК-1 – зув</i>
Итого по разделу		4,5		4	1,88			
<b>Раздел 4. Общество в преистории</b>								
4.1. Особенности первобытного общества		0,5					Устный опрос.	<i>ОК-2 – зув</i> <i>ДПК-3 – зув</i> <i>ПК-1 – зув</i>
4.2. Структура общества и брачные отношения в преисторический период.		1					Устный опрос.	<i>ОК-2 – зув</i> <i>ДПК-3 – зув</i> <i>ПК-1 – зув</i>
4.3. Появление и организация разделения труда. Проблема территориального поведения.		1					Устный опрос.	<i>ОК-2 – зув</i> <i>ДПК-3 – зув</i> <i>ПК-3 – зув</i>
Итого по разделу								
<b>Раздел 5. Ключевые проблемы развития культуры в преистории</b>								

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
5.1. «Революция широкого спектра».		1					Устный опрос.	ОК-2 – зув ДПК-3 – зув ПК-1 – зув
5.2. «Неолитическая революция».		1		8	3,76	Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Написание эссе.	Устный опрос. Семинарское занятие. Контрольная работа.	ОК-2 – зув ДПК-3 – зув ПК-1 – зув
Итого по разделу		4,5		8	3,76			
<b>Раздел 6. Становление знакового поведения. Происхождение языка</b>								
6.1. Знаковое поведение и его истоки.		1					Устный опрос.	ОК-2 – зув ДПК-3 – зув ПК-1 – зув
6.2. Проблема происхождения языка.		1					Устный опрос.	ОК-2 – зув ДПК-3 – зув ПК-1 – зув

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
Итого по разделу								
<b>Раздел 7. Появление духовной культуры</b>								
7.1. Возникновение религиозных представлений.		1		4	1,88	Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Написание эссе.	Устный опрос. Семинарское занятие. Контрольная работа.	<i>ОК-2 – зув</i> <i>ДПК-3 – зув</i> <i>ПК-1 – зув</i>
7.2. Зарождение искусства.		1		4	1,88	Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Написание эссе.	Устный опрос. Семинарское занятие. Контрольная работа.	<i>ОК-2 – зув</i> <i>ДПК-3 – зув</i> <i>ПК-1 – зув</i>
Итого по разделу		4		8	3,76			
<b>Итого за семестр</b>	<b>1</b>	<b>18</b>		<b>36</b>	<b>17</b>		<b>зачет</b>	
<b>Итого по дисциплине</b>		<b>18</b>		<b>36</b>	<b>17</b>			



## 5 Образовательные и информационные технологии

В ходе преподавания учебной дисциплины «История первобытного общества» используются следующие образовательные и информационные технологии:

- лекционные занятия (в том числе, с использованием ЭОР);
- семинарские занятия;
- консультации, тьюторство;
- учебные дискуссии;
- эвристические (сократические) беседы;
- тестирование;
- представление результатов самостоятельной работы студентов в форме мультимедиа-презентации;
- кинолекторий.

Лекция – один из основных видов аудиторных занятий, представляющий собой систематическое, последовательное устное изложение преподавателем учебной информации, направленный на приобретение студентами новых знаний.

Семинар – особая форма учебно-теоретических занятий, которая служит дополнением к лекционному курсу и посвящена детальному изучению отдельной темы.

Консультация, тьюторство – индивидуальное общение преподавателя со студентом, руководство его деятельностью с целью передачи опыта, углубления теоретических и фактических знаний, приобретенных обучающимися на лекциях, семинарах, в результате самостоятельной работы.

Среди образовательных технологий заметную роль играет учебная дискуссия.

Дискуссия:

- способ организации совместной деятельности с целью интенсификации процесса принятия решения в группе;
- метод активного обучения, основанный на публичном обсуждении проблемы, цель которого выяснение и сопоставление идей, суждений, различных точек зрения, нахождение правильного решения спорного вопроса;
- метод обучения, повышающий интенсивность и эффективность процесса восприятия за счет активного включения обучаемых в коллективный поиск истины.

Дискуссия диалогична по своей сути и как форма организации обучения, и как способ работы с содержанием учебного материала. Учебная дискуссия развивает критическое мышление, помогает студентам разобраться в каждой пройденной теме, снять все возникшие вопросы и сложности понимания, более глубоко освоить некоторые аспекты. Чрезвычайно значим «сопутствующий результат» учебной дискуссии – формирование коммуникативной и дискуссионной культуры.

В рамках преподавания дисциплины «История первобытного общества» применимы следующие формы дискуссии:

1. Круглый стол - беседа, в которой «на равных» участвует небольшая группа студентов (обычно около 5 человек), во время которой происходит обмен мнениями, как между ними, так и с остальной аудиторией.
2. Заседание экспертной группы («панельная дискуссия»), на котором обсуждается намеченная проблема всеми участниками группы (4-6 участников с заранее назначенным председателем), а затем они излагают свои позиции всей аудитории.
3. Форум — обсуждение, сходное с заседанием экспертной группы, в ходе которого эта группа вступает в обмен мнениями с аудиторией.
4. Симпозиум — более формализованное обсуждение, в ходе которого участники выступают с сообщениями, представляющими их точки зрения, после чего отвечают на вопросы аудитории.
5. Дебаты — явно формализованное обсуждение, построенное на основе заранее фиксированных выступлений участников — представителей двух противостоящих, со-

перничаящих команд (групп), — и опровержений.

6. Судебное заседание — обсуждение, имитирующее судебное разбирательство.

7. Техника аквариума — особый вариант организации обсуждения, при котором после непродолжительного группового обмена мнениями по одному представителю от команды участвуют в публичной дискуссии. Члены команды могут помогать своему представителю советами, передаваемыми в записках или во время тайм-аута.

8. Мозговой штурм — обсуждение, при котором участникам предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастич-ных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Элементы дискуссии целесообразно использовать в процессе изучения каждой темы дисциплины «История первобытного общества».

Одной из эффективных технологий работы со студентами является эвристическая (сократическая) беседа, зачастую характеризуемая как один из типов дискуссии.

Эвристическая беседа — это вопросно-ответная форма обучения, когда преподаватель вместо сообщения студентам готовых знаний заставляет их прийти к новым поня-тиям и выводам. Осуществляется это путем правильно поставленных вопросов со сто-роны преподавателя и привлечения студентами своего опыта, имеющихся знаний и наблюдений. Характерной особенностью такой беседы является выдвижение пробле-мы, которая требует решения.

Эвристическая беседа выполняет такие задачи как получение глубоких и прочных знаний, побуждение к установке связей и закономерностей, способствует проникнове-нию в сущность материала, помогает найти в нем причинно-следственные связи, опро-вергнуть ошибочные суждения и обосновать свои, подходить к фактам критически. При этом она развивает высокую активность студентов, формирует познавательную самостоятельность.

Сократическая беседа позволяет студентам развивать и оценивать особенности своей логики; размышлять о предмете разговора и разбираться в нем; создавать и пред-лагать свои идеи, возникающие спонтанно или на основании услышанного на занятиях; помогает приходиться к решению проблемы через собственную аргументацию; настраи-вает обучаемых на точность, ясность и релевантность своих высказываний. Эвристиче-ская беседа заставляет преподавателя интересоваться тем, о чем думают и говорят обу-чаемые (в контексте данной темы), что они подразумевают, насколько это важно для них, как это соотносится с их убеждениями, как можно оценить их рассуждения с точки зрения истинности.

В рамках преподавания дисциплины «История первобытного общества» приме-нимы следующие типы сократической беседы: спонтанная, исследовательская, центри-рования на теме.

Мультимедиа-презентация результатов самостоятельной работы студентов - са-мостоятельное исследование студентом выбранного им вопроса, аспекта изучаемой проблемы и предоставление результатов в виде мультимедиа-презентации, использую-щей иллюстративный материал, схемы, графики, таблицы.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

По дисциплине «История первобытного общества» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Самостоятельная работа студентов предполагает подготовку к практическим за-нятиям, самостоятельное изучение учебной и научной литературы, написание эссе по тематике практических занятий, выполнение тестовых заданий по некоторым темам курса.

## Перечень тем для подготовки к семинарским занятиям

<b>Тематика практических занятий (коллоквиумов)</b>
<p><b>Источники по изучению первобытного общества.</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Источники ИПО: археология, этнография, историческая антропология, геология и палеозоология, палеоботаника, физика, химия, лингвистика, социология.</li><li>2. Роль и значение реконструкций ИПО.</li><li>3. Проблемы критического отношения к источникам.</li><li>4. Сложности анализа известных этнографических данных с целью палеоисторических реконструкций.</li></ol>
<p><b>Антропологическая характеристика палеоантропов.</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Начальный этап расообразования. Различия архантропов и палеоантропов. Возникновение первых расовых отличий.</li><li>2. Особенности морфологического строения ранних и поздних палеоантропов. Непрерывность и эволюционность развития материальной культуры. Палеоклиматические и социальные причины специализации палеоантропов. Причины возникновения расовых отличий.</li><li>3. Проблема преемственности ранних и поздних палеоантропов.</li></ol>
<p><b>Культура классических (поздних) неандертальцев.</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Социальные достижения поздних неандертальцев: погребения, примитивное искусство, взаимопомощь (погребения в пещере Шанидар).</li><li>2. Тотемизм: захоронения черепов и натуральный макет. Истоки религиозных представлений поздних предлюдей. Феномен неандертальских захоронений. Проблема взаимосвязи натурального макета с тотемизмом.</li></ol>
<p><b>Первобытное хозяйство и материальная культура. Предпосылки и зарождение производящего хозяйства.</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Прогрессивное развитие производительных сил. Домостроение. Формирование хозяйственно-культурных типов присваивающей экономики. Практические знания. Проблемы охотничьей специализации.</li><li>2. Трасологические исследования древних орудий труда. Вопросы соотношения археологических культур эпохи палеолита и реальных ранних этнических групп.</li><li>3. Завершение ледниковой эпохи, вымирание мамонтовой фауны и кризис раннего хозяйства.</li><li>4. Мезолит: развитие индивидуальной охоты и рыболовства. Проблема "первобытного изобилия". Вопрос о появлении и последствиях распространения рыболовства. Взаимоотношения первобытного земледелия и скотоводства.</li></ol>
<p><b>Духовная культура.</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Искусство неолита и его особенности. Появление архитектуры, керамического производства (терракота), ткачества и т.д.</li><li>2. Религиозные воззрения земледельцев-скотоводов (культ огня и плодородия) и охотников, собирателей, рыболовов (шаманизм). Особенности шаманизма. Начало становления "мировых" религий. Мифы, сказки, предания, легенды. Появление жречества.</li><li>3. Проблемы ранних форм религии, их становления и развития. Значение для общин появления "стройных" религиозных систем.</li><li>4. Причины усиливающихся в обществе религиозных различий (вплоть до антагонизма) между общинами производящего и присваивающего ХКТ.</li></ol>
<p><b>Хозяйственно-культурный тип бродячих охотников, собирателей и рыболовов.</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Высший тип присваивающего хозяйства.</li><li>2. Низший тип присваивающего хозяйства. Мотыжные земледельцы и жи-</li></ol>

### **Методические рекомендации для подготовки к семинару**

Семинар – особая форма учебно-теоретических занятий, которая служит дополнением к лекционному курсу и посвящена детальному изучению отдельной темы.

На семинаре от студента требуется активное участие в обсуждении вынесенных на рассмотрение проблем. Роль преподавателя на семинаре – помочь правильно построить обсуждение.

Самостоятельная работа студентов, подготовка к практическим и семинарским занятиям является наиболее трудной частью учебной работы студентов первого курса. Это связано с большим объемом информации, которую нужно обработать, с новой для учащихся формой работы, с еще не сформированным умением критически анализировать научные работы и данные исторических источников.

Студенты акцентируют свое внимание на сугубо описательном компоненте подготовки к семинарскому занятию и, как правило, полагают, что основная задача их работы – скопировать информацию и устно донести ее до преподавателя и одногруппников. Однако, основная цель семинарского занятия – это не только получение новой информации, но, прежде всего – формирование навыков научно-исследовательской работы и навыков устного сообщения.

Готовясь к семинарскому занятию, студенты должны руководствоваться следующими общими правилами:

- Подготовка к семинарскому занятию это индивидуальная, а не групповая форма работы.
- Студент должен подготовить ответы на все вопросы плана семинара самостоятельно. При этом необходимо делать конспект именно своего устного ответа на вопросы семинара, а не конспект-компиляцию из предложенной в плане семинара литературы. Мы настоятельно рекомендуем готовить ответы на семинарские вопросы в письменной форме. Это позволит сделать редактирование ответа и не забыть важные детали во время устного сообщения.
- При подготовке ответов на вопросы, целесообразно искать материал сначала в монографических исследованиях, а затем в научных статьях. Нужную информацию лучше выписывать на отдельные листы или карточки, на широких полях которых следует делать ссылку на страницу источника и сам источник полученной информации. И уже потом, на основе этих выписок, делать конспект своего семинарского ответа. Ссылки необходимо делать строго по библиографическому стандарту, который студенты всегда могут посмотреть в читальном зале библиотеки.
- Если студенты не успели сделать устное сообщение во время семинарского занятия, они должны сдать конспекты преподавателю на рецензирование.

Ответы на вопросы семинара необходимо делать по существу проблемы, опуская лишние сведения и детали. Конспект ответа необходимо составить в научном стиле, ориентируясь при этом на стилистику научных статей, предложенных в списке литературы к семинарскому занятию.

### **Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы**

- 1.Открытие и изучение ископаемых остатков предлюдей.
- 2.Открытие и изучение древнейшей пещерной живописи и палеолитической скульптуры.
- 3.Палеолитическое искусство на территории России.
- 4.Расогенез: образование и формирование человеческих рас.
- 5.Неандертальская проблема.

6.Отечественная историография истории первобытного общества.

7.Археология первобытного общества. Последние открытия.

### **Примерный перечень тем рефератов**

1. История изучения первобытного общества.
2. Проблема реконструкции социальной истории в дописьменную эпоху.
3. Возникновение языков. Языковые семьи.

### **Методические рекомендации по написанию и защите рефератов**

Реферат – это выполненное в письменной форме самостоятельное системное изложение материала, выбор и обоснование определенной точки зрения на изучаемую проблему. Реферат выполняется на основе изучения и обобщения достаточно широкого круга источников (монографий, научных статей, учебных пособий, справочных материалов и т.д.).

Назначение реферата состоит в том, чтобы развить у студентов навыки самостоятельной работы, расширить их знания в области изучаемой дисциплины, пробудить в них интерес к наиболее актуальным проблемам изучаемой науки, к методике научно-исследовательской работы, научить пользоваться первоисточниками, лекционными материалами, литературой и т.д. Реферат представляет собой простейший вид научного поиска. В то же время качество изложенного в реферате материала отражает уровень теоретической подготовки студентов по данной дисциплине, глубину и зрелость их знаний.

Тематика рефератов органично согласована с вопросами, освещенными в лекционном курсе и, как правило, включает те вопросы, которые вошли в вопросы к зачету, поэтому написание реферата является также составной частью подготовки к зачету.

Типы рефератов:

1. Классификационный: имеет целью обобщить изученный материал для ускорения его усвоения.

2. Познавательный: позволяет изучить теоретический материал, который не входит в программный курс обучения, а также научиться применять полученные знания для решения задач из основной программы.

3. Исследовательский: ставит целью решить ряд задач в ходе небольшого самостоятельного научного изыскания. Является подготовительным этапом перед написанием курсовой.

Структура реферата включает в себя следующие элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть (главы и параграфы);
- заключение;
- приложение;
- список литературы и источников.

В процессе работы над рефератом можно выделить 4 этапа:

- вводный – выбор темы, работа над планом и введением;
- основной – работа над содержанием и заключением реферата;
- заключительный – оформление реферата;
- защита реферата (на зачете, студенческой конференции и т.д.).

1. Работа над рефератом начинается с выбора темы исследования. Заинтересованность автора в проблеме определяет качество проводимого исследования и соответственно успешность его защиты. Выбирая круг вопросов своей работы, не стоит спешить воспользоваться списком тем, предложенным преподавателем. Надо попытаться

сформулировать проблему своего исследования самостоятельно. При определении темы реферата нужно учитывать и его информационную обеспеченность. С этой целью, во-первых, можно обратиться к библиотечным каталогам и ресурсам сети Internet, а во-вторых, проконсультироваться с преподавателем.

2. Выбрав тему реферата и изучив литературу, необходимо сформулировать цель работы и составить план реферата.

Цель – это осознаваемый образ предвосхищаемого результата. Возможно, формулировка цели в ходе работы будет меняться, но изначально следует ее обозначить, чтобы ориентироваться на нее в ходе исследования. Можно предложить два варианта формулирования цели:

А) Формулирование цели при помощи глаголов: исследовать, изучить, проанализировать, систематизировать, осветить, изложить (представления, сведения), создать, рассмотреть, обобщить и т.д.

Б) Формулирование цели с помощью вопросов.

Работу над планом реферата необходимо начать еще на этапе изучения литературы. План – это точный и краткий перечень положений в том порядке, как они будут расположены в реферате, этапы раскрытия темы. Черновой набросок плана будет в ходе работы дополняться и изменяться. Существует два основных типа плана: простой и сложный (развернутый). В простом плане содержание реферата делится на параграфы, а в сложном – на главы и параграфы.

3. Введение – одна из составных и важных частей реферата. В объеме реферата введение, как правило, составляет 1-2 машинописные страницы. Введение обычно содержит вступление, обоснование актуальности выбранной темы, формулировку цели и задач реферата, краткий обзор литературы и источников по проблеме, историю вопроса и вывод.

4. В основной части нужно стремиться к более полному раскрытию вопросов темы, привлекая широкий круг разнообразных источников, используя как основополагающие работы, рекомендованные по данной теме, так и самые последние научные исследования в данной области.

Основные требования, предъявляемые к содержанию:

- работа должна быть результатом самостоятельных штудий студента;
- следует избегать крайностей, работа не должна быть ни «вольным сочинением на тему», ни конспектом изученных источников;
- текст должен строиться по разделам, объединенным логикой последовательного раскрытия заглавной темы;
- желательны высказывания аргументированной авторской точки зрения по освещаемому вопросу.

При изложении материала необходимо соблюдать общепринятые правила:

- не рекомендуется вести повествование от первого лица единственного числа (такие утверждения лучше выражать в безличной форме);
- при упоминании в тексте фамилий обязательно ставить инициалы перед фамилией;
- каждая глава (параграф) начинается с новой строки;
- при изложении различных точек зрения и научных положений, цитат, выдержек из литературы, необходимо указывать источники, т.е. приводить ссылки.

5. Заключение – самостоятельная часть реферата. Оно не должно быть переложением содержания работы. Заключение должно содержать:

- основные выводы в сжатой форме;
- оценку полноты и глубины решения тех вопросов, которые вставляли в процессе изучения темы.

6. Приложение помещается после заключения и включает материалы, дополняющие основной текст реферата. Это могут быть таблицы, схемы, фрагменты источников,

иллюстрации, фотоматериалы, словарь терминов, афоризмы, изречения, рисунки и т.д. Приложение является желательным, но не обязательным элементом реферата.

7. Список источников и литературы помещается в конце реферата и пронумеровывается.

Реферат должен быть соответствующим образом оформлен.

#### Критерии оценки реферата

Качество реферата рассматривается как один из показателей успеваемости студента по дисциплине, являясь необходимым условием допуска к зачету. Реферат должен показать, насколько хорошо студент овладел конкретной темой по изучаемой дисциплине. Засчитывается реферат, который по содержанию, форме, методу анализа и изложения материала, по самостоятельности суждений и выводов отвечает всем предъявленным требованиям, в котором отражены твердые знания основных вопросов избранной темы, сделаны правильные выводы и обобщения.

Не принимается работа:

- слабая в теоретическом отношении, не раскрывающая основного содержания темы;
- имеющая ошибочные положения, механически воспроизводящая чужие мысли;
- в которой заметен общий недобросовестный подход к выполнению задания, обнаружен плагиат и т.д.

Основание для незачета работы может быть также несоблюдение требований по ее оформлению.

Порядок защиты реферата:

1. Краткое сообщение, характеризующее задачи работы, ее актуальность, полученные результаты, вывод и предложения.
2. Ответы студента на вопросы преподавателя.

#### План-график работы над рефератом

Этапы работы	Содержание работы студента	Форма отчетности студента	Срок исполнения	Содержание работы преподавателя
1. Вводный	Выбор темы реферата, поиск и ознакомление с литературой, формулирование цели и задач работы, составление плана	Вариант плана, цель и задачи работы, список литературы		Консультация, коррекция деятельности, проверка плана реферата и списка литературы
2. Основной	Работа над основным содержанием и заключением реферата	Краткие тезисы, подробный план работы, черновые записи		Устное собеседование, индивидуальная консультация, коррекция
3. Заключительный	Оформление реферата	Завершенный реферат		Проверка, рецензирование работы, возврат реферата
4. Защита реферата	Подготовка к защите	Защита реферата		Принятие защиты реферата

#### Тестовые задания для самостоятельной работы

Задание 1 (к теме История первобытного общества как историческая дисциплина)

1. Когда завершилась первобытная эпоха истории человечества?
  - а) 10 тыс. лет назад;
  - б) с зарождением первых цивилизаций и государственности;
  - в) с началом неолитической революции;
  - г) с заселением *Homo sapiens* Европы.
  
2. Какие источники являются основными для изучения первобытной истории?
  - а) данные этнологии;
  - б) данные антропологии;
  - в) данные археологии;
  - г) сведения античных писателей.
  
3. Кто из учёных создал первую научную периодизацию истории первобытного общества?
  - а) Л. Г. Морган;
  - б) Ч. Дарвин;
  - в) И. Я. Баховен;
  - г) Г. де Мортилье.
  
4. Укажите лишний метод установления абсолютной хронологии:
  - а) радиоуглеродный;
  - б) палеомагнитный;
  - в) дендрохронологический;
  - г) археологический (на основании изменений орудийного материала);
  - д) датирование по ленточным глинам.
  
5. Периодизация первобытной истории на основе выделения исторических форм общины оспаривается учёными по причине:
  - а) недостаточности данных об истории общины;
  - б) по причине того, что община не является наиболее фундаментальным институтом общества;
  - в) неопределённости в исторической науке и этнологии понятия «род»;
  - г) по всем 3-м перечисленным причинам.
  
6. Почему археологическая периодизация не может претендовать на роль универсальной периодизации первобытной истории?
  - а) по причине несоответствия датировок элементов археологической периодизации для разных регионов, заселённых человеком;
  - б) по причине неодинаковости комплексов и предметов материальной культуры, относимых к конкретному археологическому этапу;
  - в) по причине сочетания двух вышеназванных факторов;
  - г) по причине недостаточности археологических находок.
  
7. Укажите верную последовательность этапов археологической периодизации:
  - а) поздний палеолит, ранний палеолит, неолит, мезолит, халколит, бронзовый век, железный век;
  - б) мезолит, палеолит, неолит, халколит, бронзовый век, железный век;
  - в) неолит, палеолит, мезолит, бронзовый век, халколит, железный век;
  - г) палеолит, мезолит, неолит, халколит, бронзовый век, железный век;
  - д) палеолит, неолит, мезолит, халколит, бронзовый век, железный век.

Ключ:

1-б, 2-в, 3-а, 4-г, 5-г, 6-в, 7-г

Задание 2 (к теме Введение в антропогенез)

1. Назовите основные причины эволюции:

- а) генетические мутации;
- б) естественный отбор;
- в) масштабные экологические изменения;
- г) все перечисленные.

2. Верен ли тезис, что «современный человек произошёл от обезьяны»?

- а) да, человек произошёл от человекообразных обезьян;
- б) нет, у человека и обезьян были общие дальние предки;
- в) да, верен;
- г) нет, человек произошёл от австралопитека.

3. Большинство антропологов считают, что первым представителем гоминид, обладавшим способностью передвигаться на двух ногах был:

- а) проконсул;
- б) Австралопитек африканский;
- в) Австралопитек афарский («Люси»);
- г) презинджантроп.

4. Укажите правильную последовательность обнаружения учёными важнейших антропологических находок:

- а) неандерталец, питекантроп, австралопитек, Человек умелый;
- б) австралопитек, Человек умелый, питекантроп, неандерталец;
- в) питекантроп, неандерталец, Человек умелый, австралопитек;
- г) Человек умелый, неандерталец, питекантроп, австралопитек.

5. Какие из ископаемых гоминидов не относятся к Человеку прямоходящему?

- а) архантроп;
- б) питекантроп;
- в) синантроп;
- г) палеоантроп.

6. Можно ли считать неандертальца предком современного человека?

- а) нет, это тупиковый вид;
- б) да, ранние неандертальцы – это предки современного человека;
- в) да, неандертальцы делали совершенные орудия труда;
- г) да, неандертальцы обладали интеллектом и речью.

7. Укажите причины происхождения Homo sapiens:

- а) экстремальные экологические условия, совершенствование орудий труда;
- б) экстремальные экологические условия, способность распространять приобретённый опыт социально;
- в) способность к абстрактному мышлению, совершенствование орудий труда;
- г) экстремальные экологические условия, способность к абстрактному мышлению.

Ключ:

1-г, 2-б, 3-в, 4-а, 5-г, 6-а, 7-б

Задание 3 (к теме Первобытное хозяйство и материальная культура)

1. Какая форма разделения труда не характерна для примитивных обществ:
  - а) по полу и возрасту;
  - б) между ранними земледельцами и скотоводами;
  - в) между рядовыми членами общества, военными и гражданскими предводителями, жрецами;
  - г) между охотниками и собирателями.
  
2. Основными способами добычи средств существования у палеоантропов были:
  - а) примитивная охота и собирательство;
  - б) рыболовство;
  - в) облавная охота;
  - г) только собирательство.
  
3. Укажите техническое новшество, появившееся в раннем палеолите:
  - а) ударная ретушь;
  - б) сверление;
  - в) шлифование;
  - г) контрударная ретушь.
  
4. Укажите наименее верную теорию происхождения одежды:
  - а) необходимостью защиты тела;
  - б) из-за чувства стыдливости;
  - в) в связи с ритуально-эстетическими потребностями;
  - г) из-за климатических факторов.
  
5. Что стало причиной развития новых форм хозяйства и материальной культуры в мезолитическое время:
  - а) миграции населения;
  - б) климатические изменения;
  - в) вымирание крупных животных;
  - г) все названные факторы в комплексе.
  
6. Лук и стрелы были изобретены:
  - а) в период позднего палеолита;
  - б) в период мезолита;
  - в) в период раннего палеолита;
  - г) в период неолита.
  
7. Самые ранние центры производящего хозяйства появились:
  - а) в Северной Африке;
  - б) в предгорьях Передней и Средней Азии;
  - в) на Южном Урале;
  - г) в зоне умеренного климатического пояса.
  
8. Развитый неолит отличается от раннего неолита:
  - а) появлением керамики;
  - б) появлением элементов производящего хозяйства;
  - в) утверждением производящего хозяйства и его распространением;
  - г) совокупностью факторов а. и в.

Ключ:

1-в, 2-а, 3-г, 4-б, 5-г, 6-а, 7-б, 8-г

Задание 4 (к теме Ранние земледельцы)

1. Какая форма земледелия является самой ранней:

- а) ирригационная;
- б) подсечно-огневая;
- в) лиманная;
- г) плужная.

2. Укажите важнейший фактор неолитической революции:

- а) изобретение керамики;
- б) возникновение производящего хозяйства;
- в) возникновение металлургии;
- г) приобретение производящими отраслями хозяйства характера ведущих видов хозяйственной деятельности.

3. Почему животноводство не стало универсальной формой производящего хозяйства?

- а) земледелие давало больше продукта;
- б) из-за недостатка корма для выпасных животных;
- в) из-за болезней поголовья скота;
- г) из-за климатических изменений.

4. Укажите технологический приём, который не относится к керамическому производству:

- а) сыродутный обжиг;
- б) ангобирование;
- в) лощение;
- г) налеп.

5. Укажите древнейший материал, используемый в ткачестве:

- а) хлопок;
- б) лён;
- в) шёлк;
- г) шерсть.

6. Производство оловянистых бронз было освоено в период:

- а) 7-6 тыс. до н.э.;
- б) 6-5 тыс. до н.э.;
- в) 5-4 тыс. до н.э.;
- г) 3-2 тыс. до н.э.

7. Потребность в керамике возникла как следствие:

- а) необходимости в прочных сосудах;
- б) необходимости в более совершенном приготовлении пищи;
- в) увеличения в рационе растительных продуктов;
- г) всех 3-х названных факторов.

Ключ:

1-в, 2-г, 3-б, 4-а, 5-б, 6-г, 7-г

## 7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине История первобытного общества проводится в форме зачета.

### а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
<b>ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции</b>		
Знать	основные концепции, раскрывающие фундаментальные основания исторического процесса, применимо к преистории; основные направления, проблемы, теории и методы исторического исследования в области преистории; основные этапы исторического развития в преистории.	<p>Вопросы к зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Преисторический период в истории человечества.</li> <li>2. Археологическая периодизация древнейшей истории.</li> <li>3. Хронология, методы датирования и периодизация преистории.</li> <li>4. Антропогенез: основные проблемы.</li> <li>5. Антропогенез: гоминиды. Австралопитеки.</li> <li>6. Антропогенез: Род Номо, Человек прямоходящий, Неандертальцы.</li> <li>7. Возникновение и развитие Homo Sapiens.</li> <li>8. Пути эволюции. Движущие силы антропогенеза.</li> <li>9. Возникновение культуры. Олдувайская культура.</li> <li>10. Характеристика Нижнего и Среднего Палеолита.</li> <li>11. Характеристика Верхнего (позднего) палеолита.</li> <li>12. Характеристика мезолита и неолита.</li> <li>13. Древнейшие центры возникновения производящего хозяйства. Доместикация животных и культивация растений.</li> <li>14. Возникновение керамики. Керамическое производство.</li> <li>15. Общество в преистории: демография первобытного общества.</li> <li>16. Общество в преистории: общественная структура и брачные отношения.</li> <li>17. Общество в преистории: разделение труда, территориальное поведение.</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>ние.</p> <p>18. Верхнепалеолитическая революция («Революция широкого спектра»).</p> <p>19. Неолитическая революция: причины и последствия.</p> <p>20. Проблема происхождения языка. Знаковое поведение.</p> <p>21. Языковые знаки. Возникновение речи.</p> <p>22. Возникновение религиозных представлений и духовной культуры.</p> <p>23. Происхождение искусства.</p>
Уметь	<p>соотносить основные положения различных концепций исторического развития выявлять общее и особенное в исторической картине мира;</p> <p>соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;</p> <p>выявлять существенные черты исторического процесса в преистории, давать им объективную оценку.</p>	<p>Контрольное тестовое задание</p> <p>1. Какая форма разделения труда не характерна для примитивных обществ:</p> <p>а) по полу и возрасту;</p> <p>б) между ранними земледельцами и скотоводами;</p> <p>в) между рядовыми членами общества, военными и гражданскими предводителями, жрецами;</p> <p>г) между охотниками и собирателями.</p> <p>2. Основными способами добычи средств существования у палеоантропов были:</p> <p>а) примитивная охота и собирательство;</p> <p>б) рыболовство;</p> <p>в) облавная охота;</p> <p>г) только собирательство.</p> <p>3. Укажите техническое новшество, появившееся в раннем палеолите:</p> <p>а) ударная ретушь;</p> <p>б) сверление;</p> <p>в) шлифование;</p> <p>г) контрударная ретушь.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>4. Укажите наименее верную теорию происхождения одежды:</p> <p>а) необходимостью защиты тела;  б) из-за чувства стыдливости;  в) в связи с ритуально-эстетическими потребностями;  г) из-за климатических факторов.</p> <p>5. Что стало причиной развития новых форм хозяйства и материальной культуры в мезолитическое время:</p> <p>а) миграции населения;  б) климатические изменения;  в) вымирание крупных животных;  г) все названные факторы в комплексе.</p> <p>6. Лук и стрелы были изобретены:</p> <p>а) в период позднего палеолита;  б) в период мезолита;  в) в период раннего палеолита;  г) в период неолита.</p> <p>7. Самые ранние центры производящего хозяйства появились:</p> <p>а) в Северной Африке;  б) в предгорьях Передней и Средней Азии;  в) на Южном Урале;  г) в зоне умеренного климатического пояса.</p> <p>8. Развитый неолит отличается от раннего неолита:</p> <p>а) появлением керамики;  б) появлением элементов производящего хозяйства;</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		в) утверждением производящего хозяйства и его распространением; г) совокупностью факторов а. и в.
Владеть	<p>навыками критического анализа и междисциплинарного синтеза, специальным понятийно-терминологическим аппаратом;</p> <p>методами анализа явлений исторической действительности;</p> <p>навыками критического анализа исторических источников.</p>	<p>Задание 4</p> <p>1. Какая форма земледелия является самой ранней:</p> <p>а) ирригационная;</p> <p>б) подсечно-огневая;</p> <p>в) лиманная;</p> <p>г) плужная.</p> <p>2. Укажите важнейший фактор неолитической революции:</p> <p>а) изобретение керамики;</p> <p>б) возникновение производящего хозяйства;</p> <p>в) возникновение металлургии;</p> <p>г) приобретение производящими отраслями хозяйства характера ведущих видов хозяйственной деятельности.</p> <p>3. Почему животноводство не стало универсальной формой производящего хозяйства?</p> <p>а) земледелие давало больше продукта;</p> <p>б) из-за недостатка корма для выпасных животных;</p> <p>в) из-за болезней поголовья скота;</p> <p>г) из-за климатических изменений.</p> <p>4. Укажите технологический приём, который не относится к керамическому производству:</p> <p>а) сыродутный обжиг;</p> <p>б) ангобирование;</p> <p>в) лощение;</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>г) налп.</p> <p>5. Укажите древнейший материал, используемый в ткачестве:</p> <p>а) хлопок;  б) лён;  в) шёлк;  г) шерсть.</p> <p>6. Производство оловянистых бронз было освоено в период:</p> <p>а) 7-6 тыс. до н.э.;  б) 6-5 тыс. до н.э.;  в) 5-4 тыс. до н.э.;  г) 3-2 тыс. до н.э.</p> <p>7. Потребность в керамике возникла как следствие:</p> <p>а) необходимости в прочных сосудах;  б) необходимости в более совершенном приготовлении пищи;  в) увеличения в рационе растительных продуктов;  г) всех 3-х названных факторов.</p>
<b>ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</b>		
Знать	требования образовательного стандарта к результатам освоения образовательной программы; рабочую программу по учебному предмету; преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в ми-	Перечень контрольных вопросов: 1. История первобытного общества как учебная историческая дисциплина. 2. Цели и задачи изучения и преподавания истории первобытного общества в образовательных учреждениях. 3. Организация преподавания тематики истории первобытного общества на уроках истории.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	ровой культуре и науке.	
Уметь	формулировать задачи учебного занятия в соответствии с требованиями к освоения образовательной; конструировать познавательную деятельность обучаемых; осуществлять контроль и оценку учебных достижений.	Составить разноуровневые (по сложности) задания по истории первобытного общества для учащихся начальных, средних и старших классов
Владеть	навыками построения учебного процесса в соответствии с системно-деятельностным подходом	Формирование методической копилки и ее апробация внутри учебной группы и на учительских сайтах
<b>ДПК-3 способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования в профессиональной деятельности</b>		
Знать	особенности и специфику культурно-исторического и общественного развития	Написание эссе/реферата по тематике практических заданий курса.
Уметь	осуществлять подбор и проводить анализ учебников, методических пособий и учебных технологий по истории первобытного общества, соотносить их содержательную основу с требованиями государственного стандарта, отбирать адекватные содержанию и дидактическим задачам методы, приемы, средства обучения; самостоятельно разрабатывать образовательные программы и составлять технологические карты занятий по дисциплине «история первобытного общества».	Контрольная семестровая работа: Составление аннотации по монографии по истории первобытного общества.
Владеть	навыками разработки всех элементов учебно-	Контрольная семестровая работа:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	методического комплекса по истории первобытного общества в соответствии с возрастными особенностями учащихся и спецификой учебного заведения.	Анализ учебной и учебно-методической литературы по истории первобытного общества и преподавания преистории в школе.

## **б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине История первобытного общества проводится в форме зачета.

Изучение дисциплины «История первобытного общества» завершается зачетом. Зачет является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к зачету обучающиеся вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только закрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка обучающихся к зачету включает в себя три этапа:

- \* самостоятельная работа в течение семестра;
- \* непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету, по темам курса;
- \* подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к зачету рекомендуется преподавателем. Для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников. Обучающийся вправе сам придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации.

Основным источником подготовки к зачету является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к зачету (экзамену) студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Зачет проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа преподаватель может задать студентам дополнительные и уточняющие вопросы. Результаты зачета объявляются студенту после окончания его ответа в день сдачи.

### **Критерии оценки (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения)**

Отметка «зачтено» ставится в том случае, если студент:

- показывает глубокое знание фактического материала изученного курса - дат, фактов, понятий (с развернутыми определениями), исторической карты;
- правильно понимает причинно-следственные связи между событиями и процессами, умеет логично расположить их в ответе;
- демонстрирует интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений;
- проявляет хорошие знания по предмету в течение всего времени его изучения и не имеет задолженностей по предусмотренным в рамках данного курса формам отчетности.

Критерии оценки для дифференцированного зачета (зачет с оценкой, экзамена):

- на оценку «отлично» – студент должен показать высокий уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений;
- на оценку «хорошо» – студент должен показать знания не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам;
- на оценку «удовлетворительно» – студент должен показать знания на уровне

воспроизведения и объяснения информации, интеллектуальные навыки решения простых задач;

– на оценку «неудовлетворительно» – студент не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

## 8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### а) основная:

Кремлев, Н. Т. Историческая социология в 3 ч. Часть 1. Первобытное общество : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Т. Кремлев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 139 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-05549-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/421624> (дата обращения: 02.09.2020).

Марков Г.Е. Первобытное общество: Учебное пособие. / Г.Е. Марков — Москва : Издательство исторического факультета Московского университета, 2009. - 210 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/347579> (дата обращения: 02.09.2020).

### б) дополнительная:

Лукьянова, И. Е. Антропология: Учебное пособие / И.Е. Лукьянова, В.А. Овчаренко; Под ред. Е.А. Сигиды. - Москва : ИНФРА-М, 2008. - 240 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-16-002893-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/128265> (дата обращения: 02.09.2020).

Гизулина, А. В. Антропология. Курс лекций : учебное пособие для академического бакалавриата / А. В. Гизулина. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 201 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07548-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/423295> (дата обращения: 02.09.2020).

Елисеев, О. П. Культурно-историческая антропология : учебник для бакалавриата и магистратуры / О. П. Елисеев. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 469 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07163-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/422156> (дата обращения: 02.09.2020).

Ерина, Е. Б. История религий: Учебное пособие / Е.Б. Ерина. - Москва : ИЦ РИОР: ИНФРА-М, 2011. - 176 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-369-00570-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/211564> (дата обращения: 02.09.2020).

### в ) Методические указания:

Попов, М. В. История первобытного общества : учебно-методическое пособие / М. В. Попов ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1277.pdf&show=dcatalogues/1/123472/1277.pdf&view=true> (дата обращения: 02.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

### г ) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение:

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018 Д-757-17 от 27.06.2017	11.10.2021 27.07.2018
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно

7Zip	свободно распространяемое	бессрочно
------	---------------------------	-----------

Интернет-ресурсы:

1. АНТРОПОГЕНЕЗ.РУ – крупнейший российский научно-просветительский портал, посвященный эволюции человека. – Режим доступа: <http://antropogenez.ru>
2. Электронно-библиотечная система «Айбукс». – Режим доступа: <http://ibooks.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Знаниум». – Режим доступа: <http://znanium.com/>
4. Электронно-библиотечная система «Лань». – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>
5. Электронно-библиотечная система «Юрайт». – <https://www.biblio-online.ru/>
6. Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). – URL: [https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp).
7. Поисковая система Академия Google (Google Scholar). – URL: <https://scholar.google.ru/>.
8. Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам. – URL: <http://window.edu.ru/>

## 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Тип и название аудитории	Оснащение аудитории
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Доска, мультимедийный проектор, экран
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.