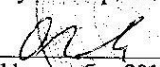


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
гуманитарного образования

О.В. Гневэк
11 сентября 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

Направление
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)
«История»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Программа подготовки – прикладной бакалавриат

Форма обучения
Очная

Институт	Гуманитарного образования
Кафедра	Всеобщей истории
Курс	2
Семестр	3, 4

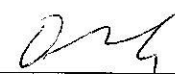
Магнитогорск
2017 г.


Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МОиН РФ от 04.12.2015 г. № 1426.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Всеобщей истории «7» сентября 2017 г., протокол № 1.


Зав. кафедрой Всеобщей истории  / М. Н. Потемкина/

Рабочая программа одобрена методической комиссией института гуманитарного образования «11» сентября 2017 г., протокол №1.

 / О. В. Гневэк

Рабочая программа составлена: канд. ист. наук  / М. В. Попов/

Рецензент:

к.ф.н., доц. кафедры Социологии, документоведения и архивоведения МГТУ
 Распутина С.П.

1 Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины Б1.В.04 «История средних веков» являются формирование и развитие общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций по видам профессиональной деятельности в сфере педагогической деятельности – преподавания исторических и обществоведческих дисциплин. В ходе освоения дисциплины предполагается повышение исходного уровня владения знаниями о развитии исторических процессов и явлений, их социокультурных, политических, правовых, экономических особенностей и их отражений в исторических источниках, достигнутого на предыдущей ступени образования в рамках предыдущих курсов, и овладение студентами культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения. Реализация поставленной цели необходима для решения в дальнейшем профессиональных задач в различных областях научно-исследовательской, педагогической, организационно-управленческой, культурно-просветительской, экспертно-аналитической сферах деятельности, а также для дальнейшего самообразования.

Цели освоения дисциплины реализуются в процессе решения следующих задач: формирование научного понимания истории средних веков как составной части всеобщей истории, истории цивилизаций; ознакомление с важнейшими проблемами социально-экономического, политического и культурного развития стран в средние века; овладение специальным категориально-понятийным аппаратом; закрепление навыков анализа и синтеза полученной информации, системного видения проблемы; ознакомление с основными теориями, концепциями и направлениями изучения истории средних веков по хронологическому и цивилизационному принципам; закрепление умений и навыков самостоятельной работы с историческими источниками, правовыми документами и научной литературой; развитие у студентов эмоционально-личностного отношения к событиям и явлениям изучаемого курса; выработка умения понимать зависимость правосознания, правовых систем, принимаемых законов, характера правовых источников от социально-экономических, политических и идеологических характеристик локальных и мировых цивилизаций; закрепление навыков самостоятельной работы студентов для извлечения, усвоения, закрепления необходимого материала.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы подготовки бакалавра

Дисциплина «История средних веков» входит в вариативную часть блока 1 образовательной программы. Значение данной дисциплины определяется изучением и анализом одного из основных периодов всемирно-исторического процесса, что обеспечивает преемственное изучение курса всемирной истории от ~~Древнего мира~~ средневековья до Новейшей истории.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в ходе обучения в средней общеобразовательной школе, и в результате освоения следующих дисциплин ОП подготовки бакалавра педагогического образования: «История древнего мира», «Вспомогательные исторические дисциплины», «Археология и этнология», «Введение в профессию», «Методология научного исследования».

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при изучении таких дисциплин как «Новая история», «Истории России до XX века», «Источниковедение», «Новейшая истории», «История Южных и Западных славян», «Теория и методология истории», «История стран Азии и Африки». Кроме того, знание учебного материала дисциплины и понимание методов работы с ним помогут в прохождении практик: производственной – педагогической; производственной - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины «История средних веков» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	
Знать	своеобразие формирования государственности стран Европы и Востока в средние века; специфику социально-экономического, политического, культурного развития средневековых стран в сравнительном плане с историей средневековой Руси; основные закономерности и особенности формирования мировоззрения, правосознания, правовой системы, внешней и внутренней политики средневековых стран; национальную специфику социально-экономического и государственно-правового развития; основные теории и концепции отечественной и зарубежной медиевистики.
Уметь	выделять и интерпретировать существенные явления и процессы истории средних веков; выделять и различать по специальным критериям основные этапы развития средневековых цивилизаций и давать характеристику средневековым государствам, регионам и обществам с указанием особенностей исторического развития, изучаемых в рамках курса; формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам не только в устной, но и в письменной форме.
Владеть	навыками критического анализа и изложения базовой информации по истории государств в средние века; публичной речи, ведения дискуссии и полемики; логически непротиворечивого, строгого мышления в процессе осуществления профессиональной деятельности.
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Знать	требования образовательного стандарта к результатам освоения образовательной программы; рабочую программу по учебному предмету; преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.
Уметь	формулировать задачи учебного занятия в соответствии с требованиями к освоению образовательной; конструировать познавательную деятельность обучающихся; осуществлять контроль и оценку учебных достижений.
Владеть	навыками построения учебного процесса в соответствии с системно-деятельностным подходом
ПК-4 - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспече-	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ния качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	
Знать	возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета «История средних веков»; принципы разработки инновационных методик организации образовательного процесса
Уметь	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета «История средних веков»; анализировать исторические явления, сравнивать исторические события и факты, выявлять общее, различное и особенное в развитии отдельных регионов, стран, периодов, народов; проводить поиск исторической информации в источниках разного типа, различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; представлять результаты своей учебной деятельности в виде устных, письменных ответов, а также выполненных с помощью современных электронных и интерактивных средств, четко и ясно осветить любую тему курса при сдаче зачета и экзамена; реализовать опытно-экспериментальную работу с целью совершенствования качества учебно-воспитательного процесса.
Владеть	возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета «История средних веков»; принципы разработки инновационных методик организации образовательного процесса
ПК-11 - готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	
Знать	основные типы источников по истории средних веков (в том числе – легислативные источники), а также методы работы с ними; весь комплекс общенаучных и специальных методов и методологических подходов, используемых в современной отечественной и зарубежной науке (в т.ч. в медиевистике) для постановки и решения исследовательских задач в области образования.
Уметь	формулировать и решать научно-исследовательские задачи, выбирая оптимальные методы и разрабатывая новые подходы, исходя из задач конкретного исследования из области истории средних веков; анализировать основные тенденции развития медиевистики и определять перспективы исследований в этой сфере; анализировать корпус базовых источников по истории средних веков; применять базовые данные в научно-исследовательской, педагогической, культурно-просветительской, организационно-управленческой деятельности.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
Владеть	<p>работы по использованию полученной информации при написании курсовых и дипломных работ, проведении самостоятельных исследований; публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного вида рассуждений; формирования источниковой базы исследования по истории стран Европы и Востока в средние века; источниковедческого анализа источников по истории средневековых цивилизаций с учетом современных достижений отечественной и зарубежной науки.</p>

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц 252 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 186,7 акад. часов;
- аудиторная – 180 акад. часов;
- внеаудиторная – 6,7 акад. часов;
- самостоятельная работа – 29,6 акад. часов;
- подготовка к экзамену – 35,7 акад. часа.

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
1. Раздел «Европа в раннее средневековье (IV-первая половина XI вв.)»	3							
1.1. Медиевистика как историческая наука. Сущность ключевых понятий по истории средних веков		2					Устный опрос.	ОК-2 - зув, ПК-1 - зув, ПК-4 - зув, ПК-11 - зув
1.2. Древние германцы в первой пол. I тыс. н.э.				6	1,7	Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Написание эссе.	Устный опрос. Семинарское занятие. Контрольная работа.	ОК-2 - зув, ПК-1 - зув, ПК-4 - зув, ПК-11 - зув

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
1.3. Великое переселение народов		2					Устный опрос.	ОК-2 - зув, ПК-1 - зув, ПК-4 - зув, ПК-11 - зув
1.4. Франки, Франкское государство		2					Устный опрос.	ОК-2 - зув, ПК-1 - зув, ПК-4 - зув, ПК-11 - зув
1.5. Франкское королевство: от Меровингов к Каролингам		2					Устный опрос.	ОК-2 - зув, ПК-1 - зув, ПК-4 - зув, ПК-11 - зув
1.6. Церковь, ереси и культура ранне-средневекового Запада				6	1,7	Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Написание эссе.	Устный опрос. Семинарское занятие. Контрольная работа.	ОК-2 - зув, ПК-1 - зув, ПК-4 - зув, ПК-11 - зув
1.7. Общество и экономика Франкского государства				6	1,7	Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литера-	Устный опрос. Семинарское занятие. Контрольная работа.	ОК-2 - зув, ПК-1 - зув, ПК-4 - зув, ПК-11 - зув

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
						туры. Написание эссе.		
1.8. Англия до нормандского завоевания		2					Устный опрос.	ОК-2 - зув, ПК-1 - зув, ПК-4 - зув, ПК-11 - зув
1.8. Кочевники в Европе: арабы и венгры		2					Устный опрос.	ОК-2 - зув, ПК-1 - зув, ПК-4 - зув, ПК-11 - зув
1.10. История викингов		2					Устный опрос.	ОК-2 - зув, ПК-1 - зув, ПК-4 - зув, ПК-11 - зув
1.11. Герцогство Нормандия. Нормандские завоевания.		2					Устный опрос.	ОК-2 - зув, ПК-1 - зув, ПК-4 - зув, ПК-11 - зув
1.12. Культурные феномены раннего средневековья Западной Европы				6	1,7	Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литера-	Устный опрос. Семинарское занятие. Контрольная работа.	ОК-2 - зув, ПК-1 - зув, ПК-4 - зув, ПК-11 - зув

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
						туры. Написание эссе.		
Итого по разделу		16		24	6,8			
2. Раздел «История Византии»	3							
2.1. Восточная Римская империя при Юстиниане I.				6	1,7	Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Написание эссе.	Устный опрос. Семинарское занятие. Контрольная работа.	ОК-2 - зув, ПК-1 - зув, ПК-4 - зув, ПК-11 - зув
2.2. Византия в периоды «тёмных веков» и иконоборчества				6	1,7	Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Написание эссе.	Устный опрос. Семинарское занятие. Контрольная работа.	ОК-2 - зув, ПК-1 - зув, ПК-4 - зув, ПК-11 - зув
Итого по разделу				12	3,4			
3. Раздел «Страны Востока в раннее средневековье»	3							
3.1. Сасанидский Иран				6	1,7	Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение	Устный опрос. Семинарское занятие. Контрольная работа.	ОК-2 - зув, ПК-1 - зув, ПК-4 - зув,

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
						учебной и научной литературы. Написание эссе.		<i>ПК-11 - зув</i>
3.2. Религия, культура и повседневность средневекового арабского мира				6	1,7	Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Написание эссе.	Устный опрос. Семинарское занятие. Контрольная работа.	<i>ОК-2 - зув, ПК-1 - зув, ПК-4 - зув, ПК-11 - зув</i>
Итого по разделу				12	3,4			
4. Раздел «Европа в начале II тысячелетия»	3							
4.1. «Великая мутация» запада (X-XII века). От империи Каролингов к Священной Римской империи		2					Устный опрос.	<i>ОК-2 - зув, ПК-1 - зув, ПК-4 - зув, ПК-11 - зув</i>
4.2. Социально-политические процессы в Западно-франкском государстве		2					Устный опрос.	<i>ОК-2 - зув, ПК-1 - зув, ПК-4 - зув, ПК-11 - зув</i>
4.3. Парадоксы феодальной раздробленности. Теории «феодальной рево-		2					Устный опрос.	<i>ОК-2 - зув, ПК-1 - зув,</i>

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
люции». Линьяжи знати и их стратегии.								<i>ПК-4 - зув, ПК-11 - зув</i>
4.4. «Подъем городов».		2					Устный опрос.	<i>ОК-2 - зув, ПК-1 - зув, ПК-4 - зув, ПК-11 - зув</i>
4.5. Священная Римская империя: успехи и неудачи Штауфенов		2					Устный опрос.	<i>ОК-2 - зув, ПК-1 - зув, ПК-4 - зув, ПК-11 - зув</i>
4.6. Англия после нормандского завоевания		3					Устный опрос.	<i>ОК-2 - зув, ПК-1 - зув, ПК-4 - зув, ПК-11 - зув</i>
4.7. Франция: укрепление авторитета Капетингов		3					Устный опрос.	<i>ОК-2 - зув, ПК-1 - зув, ПК-4 - зув, ПК-11 - зув</i>
4.8. История Крестовых походов				6	1,7	Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литера-	Устный опрос. Семинарское занятие. Контрольная работа.	<i>ОК-2 - зув, ПК-1 - зув, ПК-4 - зув, ПК-11 - зув</i>

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
						туры. Написание эссе.		
4.9. Расцвет Сицилийского королевства: диалог культур. Испанские королевства		2					Устный опрос.	ОК-2 - зув, ПК-1 - зув, ПК-4 - зув, ПК-11 - зув
4.10. Светские правители в XII в. Крестьяне и сеньоры		2					Устный опрос.	ОК-2 - зув, ПК-1 - зув, ПК-4 - зув, ПК-11 - зув
Итого по разделу		20		6	1,7			
Итого за семестр	3	36		54	16,1		зачёт с оценкой	
5. Раздел «Восток в средние века»	4							
5.1. Китай в период «Шести династий (Лючао)»				4	0,9	Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Написание эссе.	Устный опрос. Семинарское занятие. Контрольная работа. Составление теста. Тестирование.	ОК-2 - зув, ПК-1 - зув, ПК-4 - зув, ПК-11 - зув
5.2. Тюрки в I тысячелетии				4	0,9	Подготовка к практическому	Устный опрос.	ОК-2 - зув,

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
						занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Написание эссе.	Семинарское занятие. Контрольная работа. Составление теста. Тестирование.	<i>ПК-1 - зув, ПК-4 - зув, ПК-11 - зув</i>
5.3. Индия в средние века. Делийский султанат				4	0,9	Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Написание эссе.	Устный опрос. Семинарское занятие. Контрольная работа. Составление теста. Тестирование.	<i>ОК-2 - зув, ПК-1 - зув, ПК-4 - зув, ПК-11 - зув</i>
5.4. Китай в период VII-XIII вв. Империи Тан и Сун				4	0,9	Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Написание эссе.	Устный опрос. Семинарское занятие. Контрольная работа. Составление теста. Тестирование.	<i>ОК-2 - зув, ПК-1 - зув, ПК-4 - зув, ПК-11 - зув</i>
5.5. Япония в раннее средневековье (до XIII в.)				4	0,9	Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы.	Устный опрос. Семинарское занятие. Контрольная работа. Составление теста. Тестирование.	<i>ОК-2 - зув, ПК-1 - зув, ПК-4 - зув, ПК-11 - зув</i>

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
						Написание эссе.		
5.6. Государства сельджуков				4	0,9	Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Написание эссе.	Устный опрос. Семинарское занятие. Контрольная работа. Составление теста. Тестирование.	ОК-2 - зув, ПК-1 - зув, ПК-4 - зув, ПК-11 - зув
5.7. История монголов. Государства монголов				4	0,9	Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Написание эссе.	Устный опрос. Семинарское занятие. Контрольная работа. Составление теста. Тестирование.	ОК-2 - зув, ПК-1 - зув, ПК-4 - зув, ПК-11 - зув
5.8. Китай в XIV-XV веках				4	0,9	Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Написание эссе.	Устный опрос. Семинарское занятие. Контрольная работа. Составление теста. Тестирование.	ОК-2 - зув, ПК-1 - зув, ПК-4 - зув, ПК-11 - зув
5.9. Япония в XIII-XV веках				4	0,9	Подготовка к практическому занятию.	Устный опрос. Семинарское занятие.	ОК-2 - зув, ПК-1 - зув,

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
						Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Написание эссе.	Контрольная работа. Составление теста. Тестирование.	<i>ПК-4 - зув, ПК-11 - зув</i>
5.10. Государство османов в XV-XVI веках				4	0,9	Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Написание эссе.	Устный опрос. Семинарское занятие. Контрольная работа. Составление теста. Тестирование.	<i>ОК-2 - зув, ПК-1 - зув, ПК-4 - зув, ПК-11 - зув</i>
Итого по разделу				40	9			
6. Раздел «Западная Европа в XIII-XIV веках»	4							
6.1. Динамика развития европейской цивилизации в XIII-XIV вв.		1					Устный опрос.	<i>ОК-2 - зув, ПК-1 - зув, ПК-4 - зув, ПК-11 - зув</i>
6.2. Император Фридрих II и судьба юга Италии		1					Устный опрос.	<i>ОК-2 - зув, ПК-1 - зув, ПК-4 - зув, ПК-11 - зув</i>

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
6.3. Пиренейские страны		1					Устный опрос.	ОК-2 - зув, ПК-1 - зув, ПК-4 - зув, ПК-11 - зув
6.4. Германские земли		1					Устный опрос.	ОК-2 - зув, ПК-1 - зув, ПК-4 - зув, ПК-11 - зув
6.5. Политическая роль и политическая жизнь городов Италии и Германии		1					Устный опрос.	ОК-2 - зув, ПК-1 - зув, ПК-4 - зув, ПК-11 - зув
6.6. Церковь и духовная жизнь Западной Европы XIII-XIV вв. Развитие университетов.		1					Устный опрос.	ОК-2 - зув, ПК-1 - зув, ПК-4 - зув, ПК-11 - зув
6.7. Франция капетингов		1					Устный опрос.	ОК-2 - зув, ПК-1 - зув, ПК-4 - зув, ПК-11 - зув
6.8. Англо-французские конфликты		1					Устный опрос.	ОК-2 - зув, ПК-1 - зув,

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
								<i>ПК-4 - зув, ПК-11 - зув</i>
6.9. Британия в XIII-XIV вв.		1					Устный опрос.	<i>ОК-2 - зув, ПК-1 - зув, ПК-4 - зув, ПК-11 - зув</i>
Итого по разделу		9						
7. Раздел «Византия в X-XV веках»	4			4	0,9	Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Написание эссе.	Устный опрос. Семинарское занятие. Контрольная работа.	<i>ОК-2 - зув, ПК-1 - зув, ПК-4 - зув, ПК-11 - зув</i>
Итого по разделу				4	0,9			
8. Раздел «Западная Европа в позднее средневековье»	4							
8.1. «Ренессансное государство»		1					Устный опрос.	<i>ОК-2 - зув, ПК-1 - зув, ПК-4 - зув, ПК-11 - зув</i>

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
8.2. Италия		1					Устный опрос.	ОК-2 - зув, ПК-1 - зув, ПК-4 - зув, ПК-11 - зув
8.3. Церковь и папство		1						ОК-2 - зув, ПК-1 - зув, ПК-4 - зув, ПК-11 - зув
8.4. Священная Римская империя		2						ОК-2 - зув, ПК-1 - зув, ПК-4 - зув, ПК-11 - зув
8.5. Бургундия и Нидерланды		2						ОК-2 - зув, ПК-1 - зув, ПК-4 - зув, ПК-11 - зув
8.6. Франция		3						ОК-2 - зув, ПК-1 - зув, ПК-4 - зув, ПК-11 - зув
8.7. Англия		1						ОК-2 - зув, ПК-1 - зув,

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
								<i>ПК-4 - зув, ПК-11 - зув</i>
8.8. Страны Пиренейского полуострова		1						<i>ОК-2 - зув, ПК-1 - зув, ПК-4 - зув, ПК-11 - зув</i>
8.9. Древние цивилизации Америки накануне испанского завоевания				4	0,9	Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Написание эссе.	Устный опрос. Семинарское занятие. Контрольная работа.	<i>ОК-2 - зув, ПК-1 - зув, ПК-4 - зув, ПК-11 - зув</i>
8.10. Великие географические открытия				4	0,9	Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Написание эссе.	Устный опрос. Семинарское занятие. Контрольная работа.	<i>ОК-2 - зув, ПК-1 - зув, ПК-4 - зув, ПК-11 - зув</i>
Итого по разделу		12		8	1,8			
9. Раздел «Западная Европа в Раннее Новое время»	4							

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
9.1. Понятие и специфика Раннего Нового времени		2					Устный опрос.	ОК-2 - зув, ПК-1 - зув, ПК-4 - зув, ПК-11 - зув
9.2. Некоторые черты социально-экономической и политической жизни Западной Европы в XVI-XVII веках		2					Устный опрос.	ОК-2 - зув, ПК-1 - зув, ПК-4 - зув, ПК-11 - зув
9.3. Военное дело XVI-XVII веков		2					Устный опрос.	ОК-2 - зув, ПК-1 - зув, ПК-4 - зув, ПК-11 - зув
9.4. Франция в Раннее Новое время				4	0,9	Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Написание эссе.	Устный опрос. Семинарское занятие. Контрольная работа.	ОК-2 - зув, ПК-1 - зув, ПК-4 - зув, ПК-11 - зув
9.5. Англия в Раннее Новое время				4	0,9	Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литера-	Устный опрос. Семинарское занятие. Контрольная работа.	ОК-2 - зув, ПК-1 - зув, ПК-4 - зув, ПК-11 - зув

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
						туры. Написание эссе.		
9.6. Реформация и Контрреформация		3					Устный опрос.	<i>ОК-2 - зув, ПК-1 - зув, ПК-4 - зув, ПК-11 - зув</i>
Итого по разделу		9		8	1,8			
Итого за семестр	4	30		60	13,5		экзамен, защита курсовых работ	
Итого по дисциплине		66	-	114	29,6			

5 Образовательные и информационные технологии

В ходе преподавания учебной дисциплины «История средних веков» для студентов, обучающихся по образовательной программе бакалавров педагогического образования (профиль «История») важно применять как стандартные, так и инновационные образовательные и информационные технологии, которые могут помочь не только усвоить необходимый материал, знания, умения и навыки, но и приобрести необходимые компетенции для последующей профессиональной деятельности:

- Лекции (в монологической или диалогической форме) - систематическое, последовательное устное изложение преподавателем учебной информации, направленной на приобретение студентами новых знаний: в виде повествования (в т.ч. с элементами сюжетного рассказа), описания (сюжетного или аналитического), объяснения, характеристики;

- Семинарские занятия (в различных формах проведения), на которых обсуждаются основные проблемы истории стран в средние века, и предполагающие самостоятельную работу студентов по сбору необходимой информации из источников, монографий, соответствующих статей, обсуждение под руководством преподавателя предложенных вопросов; служат дополнением к лекционному курсу и посвящены более глубокому изучению отдельной темы;

Форму семинарских занятий при изучении курса «История средних веков» студенты выбирают под руководством преподавателя таким образом, чтобы усвоить в т.ч. и разнообразные методы, приемы, технологии обучения. Предлагаются форма научной дискуссии (круглые столы, форумы, дебаты, мозговые штурмы, технологии «7 шляп» и «Аквариум», ролевые игры в виде судебного заседания, работа в малых группах по технологии «дальтон-плана» и другие), научного исследования;

- Наглядные методы обучения: как кинолектории или эссе по предложенному фильму или кинопередаче по соответствующей теме; презентации (в т.ч. представление студентами результатов самостоятельного исследования в форме мультимедиа-презентации) с активным использованием иллюстративного материала, схем, графиков, таблиц;

- Практические: письменные домашние работы в виде эссе, аннотирования исторических документов, монографий, статей; выполнение заданий в контурных картах; составление блок-схем, кластеров, фишбоунов, диаграммы и синквейнов, разработка синхронистических, хронологических и сравнительных таблиц, генеалогий, биографий; выполнение заданий практического блока самостоятельной работы;

- Консультации, тьюторство - индивидуальное общение преподавателя со студентами, руководство его деятельностью с целью передачи опыта, углубления теоретических и фактических знаний, приобретенных обучающимися на лекциях, семинарах, в результате самостоятельной работы.

- Тестирование (входящее, проверочное, итоговое), позволяющее осуществлять мониторинг усвоения дисциплины на разных этапах изучения;

- Деловые и ролевые игры, позволяющие осуществлять процесс обучения наиболее эффективно, поскольку степень заинтересованности студентов в ситуационном погружении в проблему так же высока, как и в школе, особенно, - на первых курсах обучения в вузе.

- Блочно-модульная технология преподавания, позволяющая использовать и сочетать множество различных форм подачи материала и самостоятельной работы студентов (т.е. объединение нескольких хронологически связанных и исторически важных тем курса в один блок и сочетание разнообразных моделей обучения): информативный модуль (лекция или опорный конспект, сопровождающийся видеорядом, диалоговая лекция), практический модуль (работа с документами и историческими текстами, сообщения студентов в виде рефератов, работа с видео и аудиоматериалами), повторительно-обобщающий модуль (семинары, коллоквиумы, круглые столы), контрольный модуль (тесты, письменный анализ источников, письменные ответы на проблемные вопросы, фронтальный опрос). Преимущества блочно-модульной методики заключаются в том, что, во-первых, данная

система предполагает рассмотрение и изучение того или иного периода /страны /вопроса комплексно; во-вторых, разнообразие приемов этой технологии помогает лучшей реализации возможностей и способностей студентов; в-третьих, использование различных видов работы студентами дает возможность преподавателю оценить каждый из них.

- Обучения приемам критического анализа содержания медиатекстов и работы с ними;

- Эвристический метод (эвристическая беседа, эвристический вызов «ЗХУ: знаем, хотим знать, узнали») – заключается в обучении приемам самостоятельного поиска ответов на поставленные вопросы (первоначально, - поставленные преподавателем, впоследствии – студент должен овладеть технологией самостоятельно ставить вопросы и самостоятельно искать ответ на них), что позволяет студентам не только оценить то, что они еще не знают, но желают узнать, но и найти наиболее эффективный способ решения проблемы. Применение эвристического метода на лекциях, семинарских занятиях или при выполнении самостоятельной работы позволяет студентам развивать и оценивать особенности своей логики; размышлять о предмете разговора и разбираться в нем; создавать и предлагать свои идеи, возникающие спонтанно или на основании услышанного на занятиях; помогает приходиться к решению проблемы через собственную аргументацию; настраивает обучаемых на точность, ясность и релевантность своих высказываний. Эвристическая беседа помогает преподавателю оценить направление мыслей, базовые знания и степень усвоения материала студентами, позволяет понять о чем думают и говорят обучаемые (в контексте данной темы), что они подразумевают, насколько это важно для них, как это соотносится с их убеждениями, как можно оценить их рассуждения с точки зрения истинности.

- Интегрированные занятия (на основе одинаковых тем: например, с курсом «История России» периода феодализма; на основе учебных материалов);

- Проектный метод (краткосрочный или долгосрочный; индивидуальный, групповой или массовый).

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

По дисциплине «История средних веков» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Самостоятельная работа студентов предполагает подготовку к практическим занятиям, самостоятельное изучение учебной и научной литературы, написание эссе по тематике практических занятий, выполнение тестовых заданий по некоторым темам курса, работу над курсовой работой.

Тематика практических занятий по истории средних веков

Тема 1. Древние германцы в первой половине I тыс. н.э.

1. Расселение и миграции древнегерманских племен. Археология и историческая география древних германцев.
2. Этногенез германских племен. Древнегерманский язык.
3. Произведения античных авторов как исторический источник по истории древних германцев.
4. Данные об экономике германцев: типология хозяйства, аграрные отношения.
5. Общественная организация германских племен: народное собрание, совет старейшин, институт вождя, суд, общественные отношения, религия.
6. Проблема реконструкции общественного строя древних германцев в историографии. Роль германцев в становлении раннесредневековой Европы.

Литература:

- Буданова В.П. Варварский мир эпохи Великого переселения народов. М., 2000.
- Вольфрам Х. Готы. От истоков до середины VI века (опыт исторической этнографии). СПб., 2003.
- Грацианский Н.П. К вопросу об аграрных отношениях древних германцев времени Цезаря // Грацианский Н.П. Из социально-экономической истории западноевропейского средневековья. М., 1960.
- Гуревич А.Я. Аграрный строй варваров // История крестьянства в Европе. Эпоха феодализма. Т.1. Формирование феодально-зависимого крестьянства. М., 1985.
- Гуревич А.Я. Избранные труды. В 4-х т. Т. 1. Древние германцы. Викинги. СПб., 1999.
- Данилова Г.М. Проблемы генезиса феодализма у славян и германцев. Петрозаводск, 1974.
- Дряхлов В.Н. В священных рощах Вотана: Очерк из истории древнегерманских верований. Киров, 1999.
- Дряхлов В.Н. Войны германских племен с Римом в III в. и их влияние на развитие древнегерманского общества на Рейне // Вестник древней истории. 1987. № 2.
- Дуров В.С. Цель «Записок» о галльской войне Юлия Цезаря // Вестник ЛГУ. Серия 2. История. Филология. 1988. Вып. 4.
- Жумагулов К.Т. Аграрный строй древних германцев в трактовке археологов ФРГ // Средние века. 1987. Вып. 50.
- Иордан. О происхождении и деяниях гетов. СПб., 2001.
- Кнабе Г.С. Корнелий Тацит. М., 1981.
- Ковалевский С.Д. К вопросу о понятии «военная демократия» // Средние века. 1983. Вып. 46.
- Колесницкий Н.Ф. Этнические общности и политические образования у германцев I-V вв. // Средние века. 1985. Вып. 48.
- Кузьменко Ю.К. Ранние германцы и их соседи. СПб., 2011. (только гл. 5)
- Неусыхин А.И. Общественный строй древних германцев. 2-е изд. М., 2001.
- Неусыхин А.И. Эволюция общественного строя варваров от ранних форм общины к возникновению индивидуального хозяйства // История крестьянства в Европе. Эпоха феодализма. Т.1. Формирование феодально-зависимого крестьянства. М., 1985.
- Опыт тысячелетия: Средние века и эпоха Возрождения: Быт, нравы, идеалы / Под ред. С.Я. Левита. М., 1996.
- Петрушевский Д.М. Очерки из истории средневекового общества и государства. СПб, 2003.
- Плиний Гай Секунд. Естественная история // Древние германцы: Сборник текстов. М., 1937.
- Серовайский Я.Д. Сообщения Цезаря об аграрном строе германцев в соответствии с данными новейших археологических исследований // Средние века. 1997. Вып. 60.
- Тацит Публий Корнелий. О происхождении германцев и местоположении Германии / Пер. А.С. Бобовича // Тацит Публий Корнелий. Анналы. Малые произведения. История. М., 2001.
- Тодд М. Варвары. Древние германцы. Быт, религия, культура. М., 2005.
- Удальцов А.Д. Родовой строй древних германцев // Из истории западноевропейского феодализма. М.-Л., 1934.

Хазанов А.М. Община в разлагающихся первобытных обществах и ее исторические судьбы // Вестник древней истории. 1975. № 4.

Цезарь Гай Юлий. Записки Юлия Цезаря и его продолжателей. О Галльской войне / Пер. М.М. Покровского. М., 1991.

Шкунаев С.В. Племенной мир Европы до эпохи поздней империи: Германские племена и союзы племен // История Европы с древнейших времен до наших дней. Т. 1: Древняя Европа. М., 1988.

Щукин М.Б. Готский путь (готы, Рим и черняховская культура). СПб., 2005.

Тема 2. Церковь, ереси и культура раннесредневекового Запада

1. Церковная организация в Западной Европе после падения Западной Римской империи. Личность и деятельность Григория Турского.
2. Церковные соборы. Теологические доктрины и споры в Западной христианской церкви. Пелагианство и учение Августина. Теологические споры вокруг природы Троицы.
3. Арианство. Ереси Раннего средневековья.
4. Раннее христианство и культура народов Западной Европы (языческие традиции, синкретичные культы, мифология и фольклор, праздники).
5. Феномен монашества. Монашество в Западной Европе.
6. Раннее папство. Личность и деятельность Григория Великого.

Литература:

Бедуелл Г. История церкви. М., 1996.

Болотов В.В. Лекции по истории древней церкви. М., 1994.

Грегоровиус Ф. История города Рима в Средние века. М., 2008.

Гуревич А.Я. Средневековый мир: культура безмолвующего большинства. М., 1990.

Данэм Б. Герои и еретики. Политическая история западной мысли. М., 1967.

Добиаш-Рождественская О.А. Духовная культура средневекового Запада. М., 2011.

Добиаш-Рождественская О.А. Западные паломничества в Средние века. М., 2006.

Донини А. У истоков христианства. М., 1979.

Карсавин Л.П. Монашество в средние века. М., 1992.

Карсавин Л.П. Святые отцы и учителя церкви. М., 1994.

Карташев А.В. Вселенские соборы. М., 1994.

Ле Гофф Ж. Цивилизация средневекового Запада. М., 1992.

Лозинский С.Г. История папства. М., 1986.

Лортц Й. История церкви. В 2 т. М., 1999-2000.

Майоров Г.Г. Формирование средневековой философии. Латинская патристика. М., 1979.

Мень А. История христианства. Т. II. М., 1992.

Тальберг Н. История христианской церкви. М., 2000.

Уколова В.И. Античное наследие и культура раннего Средневековья. Конец V – середина VII века. М., 2010.

Усков Н.Ф. Христианство и монашество в Западной Европе раннего Средневековья. Германские земли II/III – середины XI в. СПб., 2001.

Фергюсон Д. Христианский символизм. М., 1998.

Флоровский Г.В. Восточные отцы V-VIII вв. М., 1992.

Христианство. Энциклопедический словарь в 3 томах. Гл. ред С.С. Аверинцев. М., 1993.

Церковь и религиозное сознание средневековой Европы. М., 2008.

Тема 3. Сасанидский Иран

1. Начало династии. От Аршакидов к Сасанидам. Наследие Парфии.
2. Этнический и социальный состав населения Сасанидского Ирана.
3. Внутриполитическая история: становление и развитие государства Сасанидов.
4. Внешняя политика Сасанидов:
 - а) Войны с Римом и Византией;
 - б) Сасанидский Иран и Тюркский каганат;
 - в) Сасанидский Иран и Халифат.
5. Культура и религия Сасанидского Ирана. Зороастризм, христианство, манихейство.

Литература:

Гюиз Ф. Древняя Персия. М., 2007.

Дмитриев В.А. «Всадники в сверкающей броне»: военное дело Сасанидского Ирана и история римско-персидских войн. СПб., 2008.

Дьяконов М.М. Очерк истории Древнего Ирана. М., 1961.

Иностранцев К.А. Сасанидские этюды. СПб., 1909.

Луконин В.Г. Культура Сасанидского Ирана. М., 1969.

Луконин В.Г. Древний и раннесредневековый Иран. Очерки истории культуры. М., 1987.

Периханян А.Г. Общество и право Ирана в парфянский и сасанидский периоды. М., 1983.

Пигулевская Н.В. Города Ирана в раннем средневековье. М.; Л., 1956.

Фрай Р.Н. Наследие Ирана. М., 1972.

Тема 4. Общество и экономика Франкского государства (по данным «Салической правды», «Капитулярия об императорских поместьях Карла Великого, «Поллиптика аббата Ирминона»)

1. «Салической правда» как исторический источник.
2. Социальная структура и общественные институты у франков:
 - а) Община, родовая организация и государственная власть;
 - б) Суд, система правовых наказаний у франков;
 - в) Общественная организация, правовые категории населения.
3. Экономика франков по данным «Салической правды»:
 - а) Хозяйственные типы (земледелие, скотоводство, ремесло и пр.);
 - б) Собственность на землю у франков.
4. Проблема феодализации франкского общества: бенефициальное пожалование и система личных связей у франкской элиты.
6. Поместье и поместная администрация в государстве Каролингов.

Литература:

- Ауров О.В. Рядом с каролингским миром: германский аллод в VIII-X вв. // Карл Великий: реалии и мифы. М., 2001.
- Белова Н.Н. О формах зависимости в сельском хозяйстве римской Галлии I-III вв. // Вестник древней истории. 1970. № 1.
- Белова Н.Н. Социальные движения в Галлии I-II вв. // Вестник древней истории. 1952. № 4.
- Бессмертный Ю.Л. Некоторые дискуссионные вопросы генезиса феодализма на территории Франции // Средние века. М., 1984. Вып. 47.
- Бессмертный Ю.Л. Социально-экономическое положение зависимого крестьянства в Среднерейнской Германии по данным Прюмского полиптика (IX в.) // Средние века. М., 1957. Вып.10.
- Бессмертный Ю.Л. Формирование феодально-зависимого крестьянства на территории Северной Франции (VI-X вв.) // История крестьянства в Европе. Эпоха феодализма. Т.1. Формирование феодально-зависимого крестьянства. М., 1985.
- Блок М. Характерные черты французской аграрной истории. М., 1957.
- Блонин В.А. К изучению динамики численности населения на территории Франции IX в. // Средние века. М., 1984. Вып. 47.
- Грацианский Н.П. Из социально-экономической истории западноевропейского средневековья. М., 1960.
- Григорий Турский. История франков / Пер. В.Д. Савуковой. М., 1987.
- Гуревич А. Я. Генезис феодализма в Западной Европе. М., 1975.
- Гуревич А.Я. Аграрный строй варваров // История крестьянства в Европе. Т. 1. М., 1985.
- Данилов А.И. «Капитулярный о поместьях» Карла Великого и его интерпретация в исторической литературе // Ученые записки томского государственного университета. Томск, 1953. Т. 121. Вып 2.
- Девиосс Ж., Руа Ж.-А. Битва при Пуатье (октябрь 733 г.). СПб., 2003.
- Капитулярный об императорских поместьях Карла Великого // История Средних веков: От Карла Великого до Крестовых походов (768-1096 гг.) / Сост. М.М. Стасюлевич. 3-е изд. М., СПб., 2001.
- Ле Гофф Ж. Цивилизация средневекового Запада. М., 1992.
- Лебек С. Происхождение франков V-IX века М., 1993.
- Левандовский А. П. Карл Великий. Через Империю к Европе. М., 1995.
- Люблинская А. Д. Источниковедение истории средних веков. Л., 1955.
- Мильская Л.Т. Светская вотчина в Германии VIII-IX вв. и ее роль в закреплении крестьянства. М., 1957.
- Мюссе Л. Варварские нашествия на Европу: германский натиск. СПб., 2006.
- Неусыхин А.И. Возникновение зависимого крестьянства как класса раннефеодального общества в западной Европе VI-VIII вв. М., 1956.
- Неусыхин А.И. Эволюция аграрного строя варваров от ранних форм общины к возникновению индивидуального хозяйства // История крестьянства в Европе. Эпоха феодализма. Т.1. Формирование феодально-зависимого крестьянства. М., 1985.
- Петрушевский Д. М. Очерки из истории средневекового общества и государства. СПб., 2003.
- Практикум по истории средних веков / Под ред. М.А. Абрамсон. М., 1966.
- Садретдинов Г.К. Анри Пиренн о переходе от античности к средним векам. // Садретдинов Г.К. Историкографические этюды. Омск, 2003.

- Садретдинов Г.К. Суд Салической правды в интерпретации Фюстель де Куланжа // Садретдинов Г.К. Историографические этюды. Омск, 2003.
- Салическая правда / Пер. Н.П. Грацианского. М., 1950.
- Серовайский Я.Д. О путях формирования феодальной собственности на леса и пастбища во франкском государстве // Средние века. 1969. № 32.
- Сказкин С.Д. Очерки из истории западноевропейского крестьянства в средние века. М., 1968.
- Сказкин С.Д. Очерки по истории средневекового крестьянства. М., 1968.
- Трофимова О.В. Возникновение средневекового крестьянства: метод. указания. Ярославль, 2007.
- Удальцов А.Д. Свободная деревня в Западной Нейстрии в эпоху Меровингов и Каролингов. СПб., 1912.
- Уоллес – Хедрилл Дж.-М. Варварский Запад. Раннее Средневековье 400–1000. СПб., 2002.
- Филиппов И.С. Средиземноморская Франция в раннее средневековье. Проблема становления феодализма. М., 2000.
- Хрестоматия по истории средних веков / Под ред. Н.П. Грацианского и С.Д. Сказкина. М., 1949. Т.1.
- Хроники длинноволосых королей / Пер. Н. Горелова. СПб., 2004.
- Эйнхард. Жизнь Карла Великого / Пер. М.С. Петровой // Историки эпохи Каролингов. М., 2000.

Тема 5. Византия в VII-X вв.

1. Византия и славянские народы: история интеграции.
2. Общество и хозяйство в Византии по данным «Земледельческого закона» (VIII-X вв.): «Земледельческий закон» как исторический источник, хозяйственная организация византийской деревни, формы собственности и аренды, социальные и правовые категории общинников и земледельцев.
3. Структура административного и провинциального управления в Византии: фемная система, реформы Льва III, общественный строй Византии по данным «Эклоги».
4. Церковные реформы Исаврийской династии: первый этап иконоборчества.
5. Враги, союзники и противники Византии в VII-X вв.: отношения с Франкским государством и папским Римом, войны с арабами, войны с болгарами.
6. Второй этап иконоборчества: гражданские войны IX века, борьба с павликианами.
7. Культурные и идейно-религиозные последствия иконоборчества.

Литература:

- Афиногенов Д.Е. Константинопольский патриархат и иконоборческий кризис в Византии. М., 1997.
- Византийский Земледельческий закон Л., 1984.
- История Византии / Отв. ред. С.Д. Сказкина. М., 1967. Т. 2.
- Каждан А.П. Деревня и город в Византии IX-X вв. М., 1960.
- Каждан А.П., Литаврин Г.Г. Очерки истории Византии и южных славян. 2-е изд. СПб., 1998.
- Кулаковский Ю.А. История Византии. СПб., 1996. Т. 3.
- Кэпштейн Х. О процессе социальной дифференциации по «Земледельческому зако-

ну» // Византийский временник. Т. 38. М., 1977.

Липшиц Е.Э. Византийское крестьянство и славянская колонизация // Византийский сборник. М.-Л., 1945.

Липшиц Е.Э. Очерки истории византийского общества и культуры. Л., 1961.

Практикум по истории средних веков / Под ред. М.А. Абрамсон. М., 1966.

Сюзюмов М.Я. О характере и сущности византийской общины согласно данным «Земледельческого закона» // Византийский временник. М., 1956. Т. X.

Удальцова З.В., Осипова К.А. Формирование зависимого крестьянства в Византии (VII-XI вв.) // История крестьянства в Европе. Эпоха феодализма. Т.1. Формирование феодально-зависимого крестьянства. М., 1985.

Хрестоматия по истории средних веков / Под ред. Н.П. Грацианского и С.Д. Сказкина. М., 1949. Т. 1.

Тема 6. Религия, культура и повседневность средневекового арабского мира

I. Арабы: образ жизни, религиозность, ментальность, культура

1. Коран: священная книга ислама и исторический источник.
2. Ислам как образ жизни (догматика, культ, обряды, праздники, этикет и др.).
3. Источники мусульманского права. «Коран» как источник мусульманского права. Социальная функция ислама: адат и шариат. Правовое учение ислама.
4. Семья, брак, женщина в Коране. Положение женщины в арабском обществе.
5. Наука мусульманского средневекового Востока.
6. Искусство мусульманского средневекового Востока: типология и специфика, эстетические нормы и идеалы в искусстве.

II. Средневековый ислам: направления и течения

1. Раскол в исламе. Возникновение суннизма, шиизма и хариджизма. Об условности понятий «ортодоксальность» и «ересь» применительно к исламу.
2. Суннитский калам и его эволюция. Влияние античной философии на калам. Мутазилизм. Ханбализм.
3. Основные течения в шиизме. Имамизм. Исмаилизм и его ветви. Влияние гностицизма на исмаилитские доктрины.
4. Хариджизм и его ветви.
5. Суфизм: возникновение, доктрина, формирование организационной структуры, влияние на культуру исламского мира.

Литература:

Бартольд В.В. Сочинения. М., 1966. Т. VI: Работы по истории ислама и Арабского Халифата.

Белл Р., Уотт У.М. Коранистика: Введение: Пер. с англ. СПб., 2005.

Бертельс Е.Э. Избранные труды. М., 1965. Т. 3: Суфизм и суфийская литература.

Большаков О.Г. История Халифата. М., 1989. Т. I: Ислам в Аравии (570-633); М., 1993. Т. II: Эпоха великих завоеваний (633-656); М., 1998. Т. III: Между двух гражданских войн (656-696).

Большаков О.Г. Средневековый город Ближнего Востока: VII - середина XIII в. М., 1984.

Грюнебаум Г.Э. Классический ислам: Очерк истории (600-1258): Пер. с англ. М., 1988.

- Грюнебаум Г.Э. Основные черты арабо-мусульманской культуры. М., 1981.
- Дафтари Ф. Традиции исмаилизма в средние века. М., 2006.
- Ислам: Историографические очерки / Под общ. ред. С.М. Прозорова. М., 1991.
- Ислам: Религия, общество, государство. М., 1984.
- Кныш А.Д. Мусульманский мистицизм: Краткая история / Пер. с англ., сост. указ. М.Г. Романов. М.; СПб., 2004.
- Коротаев А.В., Клименко В.В., Прусаков Д.Б. Возникновение ислама: Социально-экологический и политико-антропологический контекст. М., 2007.
- Кранковский И.Ю. Арабская географическая литература // Крачковский И.Ю. Избр. соч. М.; Л., 1957. Т. IV.
- Леви-Провансаль Э. Арабская культура в Испании. М., 1967.
- Мец А. Мусульманский Ренессанс. М., 1973.
- Михайлова И.Б. Средневековый Багдад: Некоторые аспекты социальной и политической истории города в середине X - середине XIII в. М., 1990.
- Монтгомери Уотт У. Влияние ислама на средневековую Европу. М., 1976.
- Мусульманский мир: 950-1150 гг. сб. ст.: пер. с англ. М., 1981.
- Негря Л.В. Общественный строй Северной и Центральной Аравии в V-VII вв. М., 1981.
- Очерки истории арабской культуры V-XV вв. М., 1982.
- Очерки распространения исламской цивилизации. М., 2002. Т. 1-2.
- Петрушевский И.Н. Ислам в Иране в VII-XI веках. Л., 1966.
- Пигулевская Н.В. Арабы у границ Византии и Ирана в IV-VI вв. М.; Л., 1964.
- Пигулевская Н.В. Культура сирийцев в средние века. М., 1979.
- Пиотровский М.Б. Коранические сказания. М., 1991.
- Пиотровский М.Б. Южная Аравия в раннее средневековье: становление средневекового общества. М., 1985.
- Прозоров С.М. Ислам как идеологическая система. М., 2004.
- Резван Е.А. Коран и его мир. СПб., 2001.
- Резван Е.А. Коран и его толкования: тексты, переводы, комментарии. СПб., 2000.
- Роузенталь Ф. Торжество знания: Концепция знания в средневековом исламе / Пер. с англ. С.А. Хомутова; предисл. и примеч. А.В. Сагадеева. М., 1978.
- Семенова Л.А. Из истории фатимидского Египта. М., 1984.
- Семенова Л.А. Салах ад-Дин и мамлюки в Египте. М., 1966.
- Сурдель Д., Сурдель Ж. Цивилизация классического ислама / Пер. с фр. В. Бабинцева. Екатеринбург, 2006.
- Тор А. Исламские мистики. СПб., 2003.
- Тримингем С. Суфийские ордены в исламе / Пер. с англ.; Под ред. и с предисл. О.Ф. Акимовской. М., 1989.
- Уотт У.М., Какиа П. Мусульманская Испания. М., 1976.
- Фадеева И.Л. Концепция власти на Ближнем Востоке: Средневековье и Новое время: 2-е изд. М., 2001.
- Фильштинский И.М. История арабов и Халифата (750-1517 гг.): 3-е изд., испр. и доп. М., 2006.
- Халидов А.Б. Арабские рукописи и арабская рукописная традиция. М., 1985.
- Хисматулин А.А. Суфизм. СПб., 2003.

Шиммель А. Мир исламского мистицизма. М., 1999.

Тема 7. История крестовых походов

1. Происхождение и смысл понятия «крестовые походы». Источники и историография крестовых походов.
2. Предпосылки крестоносного движения: социально-политическая ситуация в Западной Европе; роль папства и католической церкви в подготовке крестовых походов.
3. Крестовые походы: направления, цели, организация, участники, основные события и итоги.
4. Образование и организация духовно-рыцарских орденов.
5. Крестовые походы XIII века. Поздние крестовые походы. Причины упадка крестоносного движения. Итоги крестовых походов и их влияние на социально-политическую жизнь Западной Европы и Востока.

Литература:

- Близнюк С.В. Крестоносцы позднего средневековья. М., 1999.
- Близнюк С.В. Мир торговли и политики в королевстве крестоносцев на Кипре. 1192-1373. М., 1994.
- Васильев А.А. История Византийской империи. От начала Крестовых походов до падения Константинополя. СПб., 2000.
- Виймар П. Крестовые походы. Миф и реальность священной войны. СПб., 2003.
- Виллардуэн Ж. де. Завоевание Константинополя. М., 1993.
- Гарро А. Людовик Святой и его королевство. СПб., 2002.
- Горянов Б.Т. К вопросу об общественно-политическом строе Латинской империи // Византийский временник. 1958. Т. 14. С. 85-96.
- Деяния франков и прочих иерусалимцев / Пер. Т.Г. Мякина, В.Л. Портных. Новосибирск, 2010.
- Добиаш-Рождественская О.А. Крестом и мечом. Приключения Ричарда I Львиное Сердце. М., 2010.
- Добиаш-Рождественская О.А. Эпоха крестовых походов (Запад в крестоносном движении). Общий очерк. М., 2011.
- Жаворонков П.И. Никейская империя и Запад // Византийский временник. 1974. Т. 36. С. 100-121.
- Заборов М.А. Крестоносцы и их походы на Восток в XI-XIII вв. М., 1962.
- Заборов М.А. Папство и крестовые походы. М., 1960.
- Заборов М.А. Крестоносцы на Востоке. М., 1980.
- История Европы в 8 томах. Т. 2. М., 1992.
- История крестовых походов в документах и материалах. М., 1977.
- История средних веков. СПб., 1999. Кн. 3.
- Кардини Ф. Европа и ислам. История непонимания. М., 2007.
- Карпов С.П. История Трапезундской империи. СПб., 2007.
- Карпов С.П. Латинская Романия. СПб., 2000.
- Клари Р. де. Завоевание Константинополя. М., 1986.
- Куглер Б. История крестовых походов. Ростов-на-Дону. 1995.
- Ле Гофф Ж. Цивилизация средневекового Запада. М., 1995.

- Лосев Р.Я. Крестовые походы // Вестник Московского университета. Сер. 7. Филология. № 2. 2000.
- Лучицкая С.И. Образ Другого. Мусульмане в хрониках крестовых походов. СПб., 2011.
- Любарский Я.Н., Фрейденберг М.М. Девольский договор 1108 г. между Алексеем Комнином и Боэмундом // Византийский временник. 1962. Т. 21.
- Мишо Г. История крестовых походов. М., 1995.
- Нистазопулу-Пелекиду М. О византийской дипломатике в период Никейской империи // Византийский временник. 1987. Т. 48.
- Перну Р. Крестоносцы. СПб., 2001.
- Ришар Ж. Латино-Иерусалимское королевство. СПб., 2002.
- Соколов Н.П. Венецианская доля в византийском «наследстве» // Византийский временник. 1953. Т. 6.
- Средневековая Европа глазами современников и историков. М., 1995. Часть II, раздел 5 и 6.
- Степаненко В.П. Византия в международных отношениях на Ближнем Востоке (1071-1176). Свердловск, 1988.
- Степанюк В.П. Этнокультурный симбиоз на Ближнем Востоке в эпоху крестовых походов // Проблемы истории, филологии, культуры. Вып. 1. Магнитогорск, 1994.
- Успенский Ф.И. История крестовых походов. СПб., 2000.
- Успенский Ф.И. Очерки истории Трапезундской империи. СПб., 2003.
- Фараль Э. Повседневная жизнь в эпоху Людовика Святого. СПб., 2009.
- Хилленбранд К. Крестовые походы. Взгляд с Востока: мусульманская перспектива. СПб., 2008.
- Ходжсон Маршал Дж. С. Орден ассасинов. М., 2006.
- Царство Небесное: Легенды крестоносцев XII-XIV вв. СПб., 2006.

Тематика практических занятий по истории средних веков (Государства Востока)

Тема 1. Сасанидский Иран

1. Начало династии. От Аршакидов к Сасанидам. Наследие Парфии.
2. Этнический и социальный состав населения Сасанидского Ирана.
3. Внутриполитическая история: становление и развитие государства Сасанидов.
4. Внешняя политика Сасанидов:
 - а) Войны с Римом и Византией;
 - б) Сасанидский Иран и Тюркский каганат;
 - в) Сасанидский Иран и Халифат.
5. Культура и религия Сасанидского Ирана. Зороастризм, христианство, манихейство.

Литература:

- Гюиз Ф. Древняя Персия. М., 2007.
- Дмитриев В.А. «Всадники в сверкающей броне»: военное дело Сасанидского Ирана и история римско-персидских войн. СПб., 2008.
- Дьяконов М.М. Очерк истории Древнего Ирана. М., 1961.
- Иностранцев К.А. Сасанидские этюды. СПб., 1909.

Луконин В.Г. Культура Сасанидского Ирана. М., 1969.

Луконин В.Г. Древний и раннесредневековый Иран. Очерки истории культуры. М., 1987.

Периханян А.Г. Общество и право Ирана в парфянский и сасанидский периоды. М., 1983.

Пигулевская Н.В. Города Ирана в раннем средневековье. М.; Л., 1956.

Фрай Р.Н. Наследие Ирана. М., 1972.

Тема 2. Византия в VII-X вв.

1. Византия и славянские народы: история интеграции.
2. Общество и хозяйство в Византии по данным «Земледельческого закона» (VIII-X вв.): «Земледельческий закон» как исторический источник, хозяйственная организация византийской деревни, формы собственности и аренды, социальные и правовые категории общинников и земледельцев.
3. Структура административного и провинциального управления в Византии: фемная система, реформы Льва III, общественный строй Византии по данным «Эклоги».
4. Церковные реформы Исаврийской династии: первый этап иконоборчества.
5. Враги, союзники и противники Византии в VII-X вв.: отношения с Франкским государством и папским Римом, войны с арабами, войны с болгарами.
6. Второй этап иконоборчества: гражданские войны IX века, борьба с павликианами.
7. Культурные и идейно-религиозные последствия иконоборчества.

Литература:

Афиногенов Д.Е. Константинопольский патриархат и иконоборческий кризис в Византии. М., 1997.

Византийский Земледельческий закон Л., 1984.

История Византии / Отв. ред. С.Д. Сказкина. М., 1967. Т. 2.

Каждан А.П. Деревня и город в Византии IX-X вв. М., 1960.

Каждан А.П., Литаврин Г.Г. Очерки истории Византии и южных славян. 2-е изд. СПб., 1998.

Кулаковский Ю.А. История Византии. СПб., 1996. Т. 3.

Кэпштейн Х. О процессе социальной дифференциации по «Земледельческому закону» // Византийский временник. Т. 38. М., 1977.

Липшиц Е.Э. Византийское крестьянство и славянская колонизация // Византийский сборник. М.-Л., 1945.

Липшиц Е.Э. Очерки истории византийского общества и культуры. Л., 1961.

Практикум по истории средних веков / Под ред. М.А. Абрамсон. М., 1966.

Сюзюмов М.Я. О характере и сущности византийской общины согласно данным «Земледельческого закона» // Византийский временник. М., 1956. Т. X.

Удальцова З.В., Осипова К.А. Формирование зависимого крестьянства в Византии (VII-XI вв.) // История крестьянства в Европе. Эпоха феодализма. Т.1. Формирование феодально-зависимого крестьянства. М., 1985.

Хрестоматия по истории средних веков / Под ред. Н.П. Грацианского и С.Д. Сказкина. М., 1949. Т. 1.

Тема 3. Религия, культура и повседневность средневекового арабского мира

I. Арабы: образ жизни, религиозность, ментальность, культура

1. Коран: священная книга ислама и исторический источник.
2. Ислам как образ жизни (догматика, культ, обряды, праздники, этикет и др.).
3. Источники мусульманского права. «Коран» как источник мусульманского права. Социальная функция ислама: адат и шариат. Правовое учение ислама.
4. Семья, брак, женщина в Коране. Положение женщины в арабском обществе.
5. Наука мусульманского средневекового Востока.
6. Искусство мусульманского средневекового Востока: типология и специфика, эстетические нормы и идеалы в искусстве.

II. Средневековый ислам: направления и течения

1. Раскол в исламе. Возникновение суннизма, шиизма и хариджизма. Об условности понятий «ортодоксальность» и «ересь» применительно к исламу.
2. Суннитский калам и его эволюция. Влияние античной философии на калам. Мутаизм. Ханбализм.
3. Основные течения в шиизме. Имамизм. Исмаилизм и его ветви. Влияние гностицизма на исмаилитские доктрины.
4. Хариджизм и его ветви.
5. Суфизм: возникновение, доктрина, формирование организационной структуры, влияние на культуру исламского мира.

Литература:

- Бартольд В.В. Сочинения. М., 1966. Т. VI: Работы по истории ислама и Арабского Халифата.
- Белл Р., Уотт У.М. Коранистика: Введение: Пер. с англ. СПб., 2005.
- Бертельс Е.Э. Избранные труды. М., 1965. Т. 3: Суфизм и суфийская литература.
- Большаков О.Г. История Халифата. М., 1989. Т. I: Ислам в Аравии (570-633); М., 1993. Т. II: Эпоха великих завоеваний (633-656); М., 1998. Т. III: Между двух гражданских войн (656-696).
- Большаков О.Г. Средневековый город Ближнего Востока: VII - середина XIII в. М., 1984.
- Грюнебаум Г.Э. Классический ислам: Очерк истории (600-1258): Пер. с англ. М., 1988.
- Грюнебаум Г.Э. Основные черты арабо-мусульманской культуры. М., 1981.
- Дафтари Ф. Традиции исмаилизма в средние века. М., 2006.
- Ислам: Историографические очерки / Под общ. ред. С.М. Прозорова. М., 1991.
- Ислам: Религия, общество, государство. М., 1984.
- Кныш А.Д. Мусульманский мистицизм: Краткая история / Пер. с англ., сост. указ. М.Г. Романов. М.; СПб., 2004.
- Коротаев А.В., Клименко В.В., Прусаков Д.Б. Возникновение ислама: Социально-экологический и политико-антропологический контекст. М., 2007.
- Кранковский И.Ю. Арабская географическая литература // Крачковский И.Ю. Избр. соч. М.; Л., 1957. Т. IV.
- Леви-Провансаль Э. Арабская культура в Испании. М., 1967.
- Мец А. Мусульманский Ренессанс. М., 1973.

- Михайлова И.Б. Средневековый Багдад: Некоторые аспекты социальной и политической истории города в середине X - середине XIII в. М., 1990.
- Монтгомери Уотт У. Влияние ислама на средневековую Европу. М., 1976.
- Мусульманский мир: 950-1150 гг. сб. ст.: пер. с англ. М., 1981.
- Негря Л.В. Общественный строй Северной и Центральной Аравии в V-VII вв. М., 1981.
- Очерки истории арабской культуры V-XV вв. М., 1982.
- Очерки распространения исламской цивилизации. М., 2002. Т. 1-2.
- Петрушевский И.Н. Ислам в Иране в VII-XI веках. Л., 1966.
- Пигулевская Н.В. Арабы у границ Византии и Ирана в IV-VI вв. М.; Л., 1964.
- Пигулевская Н.В. Культура сирийцев в средние века. М., 1979.
- Пиотровский М.Б. Коранические сказания. М., 1991.
- Пиотровский М.Б. Южная Аравия в раннее средневековье: становление средневекового общества. М., 1985.
- Прозоров С.М. Ислам как идеологическая система. М., 2004.
- Резван Е.А. Коран и его мир. СПб., 2001.
- Резван Е.А. Коран и его толкования: тексты, переводы, комментарии. СПб., 2000.
- Роузенталь Ф. Торжество знания: Концепция знания в средневековом исламе / Пер. с англ. С.А. Хомутова; предисл. и примеч. А.В. Сагадеева. М., 1978.
- Семенова Л.А. Из истории фатимидского Египта. М., 1984.
- Семенова Л.А. Салах ад-Дин и мамлюки в Египте. М., 1966.
- Сурдель Д., Сурдель Ж. Цивилизация классического ислама / Пер. с фр. В. Бабинцева. Екатеринбург, 2006.
- Тор А. Исламские мистики. СПб., 2003.
- Тримингем С. Суфийские ордены в исламе / Пер. с англ.; Под ред. и с предисл. О.Ф. Акимовской. М., 1989.
- Уотт У.М., Какиа П. Мусульманская Испания. М., 1976.
- Фадеева И.Л. Концепция власти на Ближнем Востоке: Средневековье и Новое время: 2-е изд. М., 2001.
- Фильштинский И.М. История арабов и Халифата (750-1517 гг.): 3-е изд., испр. и доп. М., 2006.
- Халидов А.Б. Арабские рукописи и арабская рукописная традиция. М., 1985.
- Хисматулин А.А. Суфизм. СПб., 2003.
- Шиммель А. Мир исламского мистицизма. М., 1999.

Тема 4. Византия в периоды «Тёмных веков» и Иконоборчества

1. Византия и славянские народы: история интеграции.
2. Общество и хозяйство в Византии по данным «Земледельческого закона» (VIII-X вв.): «Земледельческий закон» как исторический источник, хозяйственная организация византийской деревни, формы собственности и аренды, социальные и правовые категории общинников и земледельцев.
3. Структура административного и провинциального управления в Византии: фемная система, реформы Льва III, общественный строй Византии по данным «Эклоги».
4. Церковные реформы Исаврийской династии: первый этап иконоборчества.

5. Враги, союзники и противники Византии в VII-X вв.: отношения с Франкским государством и папским Римом, войны с арабами, войны с болгарами.
6. Второй этап иконоборчества: гражданские войны IX века, борьба с павликианами.
7. Культурные и идейно-религиозные последствия иконоборчества.

Литература:

- Афиногенов Д.Е. Константинопольский патриархат и иконоборческий кризис в Византии. М., 1997.
- Византийский Земледельческий закон Л., 1984.
- История Византии / Отв. ред. С.Д. Сказкина. М., 1967. Т. 2.
- Каждан А.П. Деревня и город в Византии IX-X вв. М., 1960.
- Каждан А.П., Литаврин Г.Г. Очерки истории Византии и южных славян. 2-е изд. СПб., 1998.
- Кулаковский Ю.А. История Византии. СПб., 1996. Т. 3.
- Кэпштейн Х. О процессе социальной дифференциации по «Земледельческому закону» // Византийский временник. Т. 38. М., 1977.
- Липшиц Е.Э. Византийское крестьянство и славянская колонизация // Византийский сборник. М.-Л., 1945.
- Липшиц Е.Э. Очерки истории византийского общества и культуры. Л., 1961.
- Практикум по истории средних веков / Под ред. М.А. Абрамсон. М., 1966.
- Сюзюмов М.Я. О характере и сущности византийской общины согласно данным «Земледельческого закона» // Византийский временник. М., 1956. Т. X.
- Удальцова З.В., Осипова К.А. Формирование зависимого крестьянства в Византии (VII-XI вв.) // История крестьянства в Европе. Эпоха феодализма. Т.1. Формирование феодально-зависимого крестьянства. М., 1985.
- Хрестоматия по истории средних веков / Под ред. Н.П. Грацианского и С.Д. Сказкина. М., 1949. Т. 1.

Тема 5. Китай в период «Шести династий» (Лючао)

- 1.1. Китай в III-VI веках: общая характеристика.
- 1.2. Период Троецарствия и империи Цзинь: борьба за власть, организация управления и хозяйства.
- 2.1. Кочевые народы на границах Китая (сянь би, цян, ди, южные хунну и др.).
- 2.2. История периода «Шестнадцати царств пяти варварских народов».
3. История Восточной Цзинь.
4. История периода «Южных и северных царств» (420-589 гг.).
- 5.1. Культура Китая в период «Шести династий»: литература и историописание.
- 5.2. Религия в период «Шести династий»: кризис конфуцианства и реформация даосизма. Проникновение буддизма в Китай.

Литература:

- Васильев Л.С. История Востока в 2-х т. М., 1998.
- Гумилев Л.Н. Хунны в Китае. Три века войны Китая со степными народами III-VI вв. СПб., 1994.
- Елисеев Д. История Китая. Корни настоящего. СПб., 2008.

- История Востока. В 6 т. Т. 2. Восток в средние века. М., 2002.
- История Китая / В.В. Адамчик, М.В. Адамчик, А.Н. Бадан и др. М., 2005.
- История Китая: Учебник / под ред. Меликсетова А.В. М., 2002, (2004).
- Китай. Большой исторический путеводитель / А.А. Дельнов. М., 2008.
- Кравцова М.Е. История культуры Китая. СПб., 1999.
- Крюгер Р. Китай. Полная история Поднебесной/ пер. с англ. Д. Воронина, Ю. Гольдберга. М. 2006.
- Крюков М.В., Малявин В.М., Сафронов М.В. Китайский этнос на пороге Средних веков. М., 1979.
- Ловелл Дж. Великая Китайская стена/ пер. с англ. А. Юрьева. М., 2008.
- Малявин В.В. Гибель древней империи. М., 1983.
- Малявин В.В. Империя ученых. М., 2007.
- Тюрин А.Ю. Формирование феодально-зависимого крестьянства в Китае в III-VIII вв. М., 1980.
- Фицджеральд С.П. Китай. Краткая история культуры. М., 1998.

Тема 6. Тюрки в I тысячелетии

1. Тюрки: проблемы этногенеза и ранняя история тюркских народов (до сер. VI в.).
2. Первые тюркские каганаты в евразийских степях: тюрки, хунну и жуужане; Первый, Западный и Восточный каганаты (552-630 гг.); Второй каганат (679-744 гг.); тюрки и Китай.
3. Уйгуры. Уйгурский каганат.
4. Хазары. Хазарский каганат.
5. Огузские племена и печенеги.
6. Половцы (кипчаки).

Литература:

- Агаджанов С.Г. Очерки истории огузов и туркмен Средней Азии в IX-XIII вв. Ашхабад, 1969.
- Артамонов М.И. История хазар: 2-е изд. СПб., 2001.
- Войтов В.Е. Древнетюркский пантеон и модель мироздания в культово-поминальных памятниках Монголии. VI-VIII вв. М., 1996.
- Ганиев Р.Т. Восточно-тюркское государство в VI-VIII вв. Екатеринбург, 2006.
- Гумилев Л.Н. Древние тюрки. М., 1967.
- Камалов А.К. Древние уйгуры. VIII-IX вв. Алматы, 2001.
- Кляшторный С.Г., Савинов Д.Г. Степные империи древней Евразии. СПб., 2005.
- Кляшторный С.Г. История Центральной Азии и памятники рунического письма. СПб., 2003.
- Малов С.Е. Памятники древнетюркской письменности. М.; Л., 1951.
- Малявкин А.Г. Танские хроники о государствах Центральной Азии. Новосибирск, 1989.
- Новосельцев А.П. Хазарское государство и его роль в истории Восточной Европы и Кавказа. М., 1990.
- Плетнева С.А. Кочевники южнорусских степей в эпоху средневековья. Воронеж, 2003.

- Плетнева С.А. Очерки хазарской археологии. М., 1999.
Степи Евразии в эпоху средневековья. М., 1981.
Файзрахманов Г.Л. Древние тюрки в Сибири и Центральной Азии. Казань, 2000.

Тема 7. Индия в Средние века. Делийский султанат

I. Раннесредневековая Индия.

1. Падение Империи Гуптов.
2. Государства Северной Индии в VI-IX вв.
3. Южная Индия в VI-IX вв.
4. Раджпуты: происхождение и раджпутское завоевание.
5. Северная («Раджпутская») Индия в X-XII вв.
6. Государства Декана и Южной Индии в X-XIII вв.
7. Общество, политический строй и экономика индийских государств (VI-XII вв.).

II. Делийский султанат

1. Тюркские завоевания в Северной Индии.
2. Проникновение ислама в Индию. Индийский ислам.
3. Расцвет и падение Делийского султаната.
4. Общество, политический строй и экономика Делийского султаната.
5. Индийские государства на границах Делийского султаната.
6. Индийская культура в XIII-XV вв.

Литература:

- Алаев Л.Б. Средневековая Индия. СПб., 2003.
Алаев Л.Б. Южная Индия: общинно-политический строй VI-XIII вв. М., 2011.
Алаев Л.Б., Вигасин А.А., Сафронова А.Л. История Индии. М., 2010.
Агирафян К.З. Средневековый город Индии XIII - середины XVIII века. М., 1983.
Берзин Э.О. Юго-Восточная Азия с древнейших времен до XIII в. М., 1995.
Босворт К.Э. Мусульманские династии. М., 1971.
Ванина Е.Ю. Средневековое мышление: индийский вариант. М., 2007.
Васильев Л.С. История Востока: в 2-х т. М., 1998.
Кей Д. История Индии / Пер. с англ. И. Летберга. М., 2011.
Коновалова И.Г. Средневековый Восток. М., 2008.
Синха Н.К., Банерджи А.Ч. История Индии / Пер. с англ. Л.В. Степановой, И.П. Ястребовой, Л.А. Княжинской; ред. К.А. Антонова. М., 1954.
Успенская Е.Н. Раджпуты: рыцари средневековой Азии. СПб., 2000.

Тема 8. Китай в период VII-XIII вв. Империи Тан и Сун

1. Китай в правление династии Суй: государство, общество, хозяйство.
2. Империя Тан: политическая структура, власть и общество, внешняя политика. Крестьянская война IX века.
3. Период «Пять династий и десять царств» (906-960 гг.).
4. Империя Сун: дин. история, государственная система и социальная структура. Экономика и развитие городов. Культура, религия, историография периода Империи Сун. Неоконфуцианство. Кризис и распад Империи Сун.

Литература:

- Васильев Л.С. История Востока в 2-х т. М., 2003. Т.1.
- Воробьев М.В. Чжурчжэни и государство Цзинь (X в. - 1234 г.). М., 1975.
- Гончаров С.Н. Китайская средневековая дипломатия: отношения между империями Цзинь и Сун, 1127-1142. М., 1986.
- Гумилев Л.Н. Хунны в Китае. Три века войны Китая со степными народами III–VI вв. СПб., 1994.
- Елисеев Д. История Китая. Корни настоящего. СПб., 2008.
- История Китая / В.В. Адамчик, М.В. Адамчик, А.Н. Бадан и др. М., 2005.
- История Китая: Учебник / под ред. Меликсетова А.В. М., 2004.
- Китай. Большой исторический путеводитель / А.А. Дельнов. М., 2008.
- Крюгер, О. Китай. Полная история Поднебесной/ Рейн Крюгер пер. с англ. Д. Воронина, Ю. Гольдберга. М. 2006.
- Крюков М.В., Малявин В.В., Софронов М.В. Китайский этнос в средние века (VII–XIII вв.). М., 1984.
- Кычанов Е.И. Основы средневекового китайского права. М., 1986.
- Лапина З.Г. Политическая борьба в средневековом Китае. М., 1970.
- Лапина З.Г. Учение об управлении государством в средневековом Китае. М., 1985.
- Ловелл, Дж. Великая Китайская стена/ Джулия Ловелл; пер. с англ. А. Юрьева. М., 2008.
- Попова И.Ф. Политическая практика и идеология раннетанского Китая. М., 1999.
- Рыбаков В.М. Танская бюрократия. СПб., 2009. Ч. 1.
- Смолин Г.Е. Они бросили вызов Небу. О крестьянской войне 874-901 гг. в Китае. СПб., 1997-2000.
- Смолин Г.Я. Антифеодальные восстания в Китае второй половины X - первой четверти XII в. М., 1974.
- Стужина Э.Л. Китайский город XI-XIII вв.: экономическая и социальная жизнь. М., 1979.

Тема 9. Япония в Раннее средневековье (до XIII в.)

I. Япония до IX в.:

1. Древняя Япония. Археологические культуры Дзёмон и Яёй.
2. Государство Ямато: организация управления, хозяйство и общество, переворот 645 г. и реформы Тайка.
3. Япония в VIII в. Период Нара (Хэйдзё): власть, экономика, общество, раннее законодательство.
4. Ранняя историческая традиция в Японии. Письменные источники 8 в. Моккан.
5. Религия и государственная идеология раннесредневековой Японии. Синтоизм.

II. Эпоха Хэйан (IX-XII вв.):

1. Социально-экономическая история периода Хэйан.
2. Власть и управление в период Хэйан. Император и военное сословие.
3. Феодалные войны XII в.
4. Культура и историография Японии IX-XII вв.

Литература:

- Боги, святилища, обряды Японии. Энциклопедия синто. М., 2010.
- Буддизм в Японии / Под ред. Т.П. Григорьевой. М., 1993.
- Воробьев М.В. Древняя Япония. М., 1958.
- Воробьев М.В. Япония в III-VIII вв. Этнос, общество, культура и окружающий мир. М.: Восточная литература, 1980.
- Ермакова Л.М. Речи богов и песни людей. М., 1995.
- История японской культуры. Учеб. пособ. для высших учеб. заведений. М., 2011.
- Конрад Н.И. Японская литература. М., 1974.
- Мещеряков А., Грачев М. История древней Японии. СПб., 2002.
- Мещеряков А.Н. Древняя Япония: буддизм и синтоизм. Проблема синкретизма. М., 1987.
- Мещеряков А.Н. Герои, творцы и хранители японской старины. М., 1988.
- Мещеряков А.Н. Древняя Япония: культура и текст. М., 1991.
- Пасков С.С. Япония в раннее средневековье. М., 1987.
- Пасков С.С. Япония в раннее Средневековье. VII-XII вв. Исторические очерки. М., 2011 (2-е изд.).
- Политическая культура древней Японии; История и культура традиционной Японии. М., 2008.
- Симонова-Гудзенко Е.К. Япония VII-X веков. Формы описания пространства и их историческая интерпретация. М., 2005.

Тема 10. Византия в X-XV веках

- I. Византия X-XII вв. Правление Македонской династии и династии Комнинов
1. Экономика Византии в X-XII вв.
 2. Византийский город.
 3. Организация власти и управления империей.
 4. Внутренняя политика и династическая история: Македонская династия; Комнины; Ангелы.
 5. Внешняя политика и войны Византии в X-XII вв.
 6. Византийская культура X-XII вв.
- II. Византия в XIII-XV вв. Византийские государства. Падение Византии.
1. Крестоносцы в Константинополе. Латинская Романия.
 2. Эпирское царство; Трапезундская империя; Никейская империя.
 3. Реставрация Византии. Династия Палеологов.
 4. Внутривизантийские проблемы поздней Византии. Восстание зелотов.
 5. Внешние угрозы Византии. Османское вторжение и падение Константинополя.
 6. Византийская культура XIII-XV вв.

Литература:

- Близнюк С.В. Мир торговли и политики в королевстве крестоносцев на Кипре (1192-1373). М., 1994.
- Васильев А.А. История Византийской империи. СПб., 1998. Т. I-II.
- Васильевский В.Г. Избранные труды по истории Византии. М., 2010. Т. I-II.
- Горянов Б.Т. Поздневизантийский феодализм. М., 1962.

- Иванов С.А. Византийское миссионерство. Можно ли из варвара сделать христианина? М., 2003.
- История Византии / Отв. ред. С.Д. Сказкин. М., 1967.
- Каждан А.П. Аграрные отношения в Византии XIII-XIV вв. М., 1952.
- Каждан А.П. Византийская культура (X-XII вв.). М., 1968.
- Каждан А.П. Деревня и город в Византии IX-X вв. М., 1960.
- Каждан А.П. Социальный состав господствующего класса Византии XI-XII вв. М., 1974.
- Карпов С.П. История Трапезундской империи. СПб., 2007.
- Карпов С.П. Трапезундская империя и Западноевропейские государства в XIII-XV вв. М., 1981.
- Колпакова Г.С. Искусство Византии. Ранний и средний периоды. СПб., 2010.
- Кривов М.В. Византия и арабы в раннем Средневековье. СПб., 2002.
- Культура Византии. Вторая половина VII-XII в. / Отв. ред. З.В. Удальцова, Г.Г. Литаврин. М., 1989.
- Культура Византии. Вторая половина XIII - первая половина XV в. / Отв. ред. Г.Г. Литаврин. М., 1991.
- Липшиц Е.Э. Законодательство и юриспруденция в Византии в IX-XI вв. Л., 1981.
- Литаврин Г.Г. Византийское общество и государство в X-XI вв. М., 1977.
- Лихачева В.Д. Искусство Византии IV-XV вв. Л., 1981.
- Медведев И.П. Византийский гуманизм XIV-XV вв. Л., 1976.
- Пападакис А., Мейендорф И. Христианский Восток и возвышение папства. Церковь в 1071-1453 гг. М., 2010.
- Рансимен С. Восточная схизма. Византийская теократия. М., 1998.
- Рансимен С. Падение Константинополя в 1453 г. М., 1983.
- Рудаков А.П. Очерки византийской культуры по данным греческой агиографии. СПб., 1997.
- Скабаланович Н.А. Византийское государство и церковь в XI в. СПб., 2004. Т. I-II.
- Успенский Ф.И. История Византийской империи. М.; Л., 1913-1948.
- Хвостова К.В. Особенности аграрно-правовых отношений в поздней Византии XIV-XV вв. Историко-социологический очерк. М., 1968.

Тема 11. Государства Сельджуков

1. Сельджуки: ранняя этническая и политическая история. Завоевания сельджуков.
2. Государство сельджуков в XI в. Династия Великих Сельджуков.
3. Хорасанский (Востоносельджукский) и Иракский султанаты.
4. Проникновение сельджуков в Малую Азию. Румский султанат.
5. Этнополитическая карта Малой Азии после монгольского вторжения (до сер. XIV в.).

Литература:

- Агаджанов С.Г. Государство Сельджукидов и Средняя Азия в XI-XII вв. М., 1991.
- Агаджанов С.Г. Очерки истории огузов и туркмен Средней Азии в IX-XIII вв. Ашхабад, 1969.
- Агаджанов С.Г. Сельджукиды и Туркмения в XI-XII вв. Ашхабад, 1973.
- Гордлевский В.А. Государство Сельджукидов Малой Азии. М.; Л., 1941.

- Кумеков Б.Е. Государство кимаков IX-XI вв. по арабским источникам. Алма-Ата, 1972.
- Маркарян С.А. Сельджуки в Иране XI века. Саратов, 1991.
- Плетнева С.А. Кочевники южнорусских степей в эпоху средневековья. Воронеж, 2003.
- Семенова Л.А. Из истории средневековой Сирии: Сельджукский период. М., 1990.
- Степи Евразии в эпоху средневековья. М., 1981.
- Шукуров Р.М. Великие Комнины и Восток (1204-1461). СПб., 2001.

Тема 12. История монголов. Государства монголов

1. Этногенез монголов. Особенности быта, общественной организации и власти у ранних монгольских племён.
2. История Чингисхана.
3. Возникновение и особенности государства Чингисхана. Завоевания монголов при Чингисхане.
4. Владения наследников Чингисхана.
5. Улус Чагатай. Государство Хулагуидов.
6. Возникновение и расцвет Золотой Орды.
7. Монголы в Китае. Империя Юань.
8. Владения Тимура. Распад Золотой орды.
9. Итоги монгольской гегемонии для политической и культурной истории народов и государств Евразии.

Литература:

- Вернадский Г.В. Монголы и Русь. Тверь. М., 1997.
- Владимирцов Б.Я. Общественный строй монголов. Монгольский кочевой феодализм. Л., 1934.
- Греков Б.Д., Якубовский А.Ю. Золотая Орда и ее падение. М., 1950.
- Далай Ч. Монголия в XIII-XIV веках. М., 1983.
- Древнемонгольские города / Отв. ред. С.В. Киселев. М., 1965.
- Зайцев И.В. Астраханское ханство. М., 2004.
- Источниковедение истории Улуса Джучи (Золотой орды). От Калки до Астрахани. 1223-1556. Казань, 2002.
- Крадин Н.Н., Скрынникова Т.Д. Империя Чингисхана. М., 2006.
- Крамаровский М.Г. Золото Чингисидов: культурное наследие Золотой Орды. СПб., 2001.
- Кривошеев Ю.В. Русь и монголы: Исследование по истории Северо-Восточной Руси XII-XIV вв.: 2-е изд. СПб., 2003.
- Кычанов Е.И. Жизнь Темучжина, думавшего покорить мир: 2-е изд. М., 1995.
- Монгольская империя и кочевой мир. Улан-Удэ, 2004-2009. Вып. 1-3.
- Мункуев Н.Ц. Китайский источник о первых монгольских ханах. Надгробная надпись на могиле Елюй Чу-цая. М., 1965.
- Нагель Т. Тимур завоеватель и исламский мир позднего средневековья. Ростов н/Д, 1997.
- Сафаргалиев М.Г. Распад Золотой орды. Саранск, 1960.

- Скрынникова Т.Д. Харизма и власть в эпоху Чингисхана. М., 1997.
- Султанов Т.И. Чингисхан и Чингизиды. Судьба и власть. М., 2007.
- Татаро-монголы в Азии и Европе: 2-е изд. М., 1977.
- Трепавлов В.В. Государственный строй Монгольской империи XIII в. М., 1993.
- Трепавлов В.В. История Ногайской Орды. М., 2001.
- Федоров-Давыдов Г.А. Золотоордынские города Поволжья. М., 1994.
- Хорошкевич А.Л. Русь и Крым: от союза к противостоянию. Конец XV - начало XVI в. М., 2001.
- Юрченко А.Г. Империя и космос: Реальная и фантастическая история походов Чингисхана по материалам францисканской миссии 1245 года. СПб., 2002.

Тема 13. Китай в XIV-XV веках

1. Китай в правление династии Юань (1280-1368): внутривластные проблемы, социально-экономическое развитие, национально-освободительное движение.
2. Реставрация китайского государства. Чжу Юаньчжан.
3. Китай в правление первых императоров династии Мин (до XVI в.): государственно-административное управление, власть и общество, институт евнухов
4. Внешняя политика династии Мин (до XVI в.)
5. Китайская культура в период Мин

Литература:

- Бокщанин А.А. Императорский Китай в начале XV века (Внутренняя политика). М., 1976.
- Бокщанин А.А. Китай и страны Южных морей в XIV-XVI вв. М., 1968.
- Бокщанин А.А. Удельная система в позднесредневековом Китае (период династии Мин 1368-1644). М., 1986.
- Бокщанин А.А., Непомнин О.Е. Лики Среднего царства. М., 2002.
- Боровков Л.А. Восстание «Красных войск» в Китае. М., 1971.
- Доронин Б.Г. Империя Мин и маньчжуры: начало противостояния (Версия «Истории [династии] Мин») // Историография и источниковедение истории стран Азии и Африки: межвуз. сб. ст. СПб., 1997. Т. 18.
- Елисеев, Д. История Китая. Корни настоящего/ Даниэль Елисеев; пер. с фр. А.П. Саниной – СПб., 2008.
- История Китая / В.В. Адамчик, М.В. Адамчик, А.Н. Бадан и др. – М., 2005.
- История Китая: Учебник / Под ред. А.В. Меликсетова. – М., 2004.
- Китай во второй половине XIV-XV в. // История Востока: в 6 т. М., 2000. Т. 2.
- Китай. Большой исторический путеводитель / А.А. Дельнов. – М., 2008.
- Кравцова, М.Е. История культуры Китая / М.Е. Кравцова. – СПб., 1999.
- Крюгер, О. Китай. Полная история Поднебесной/ Рейн Крюгер пер. с англ. Д. Воронина, Ю. Гольдберга. – М. 2006.
- Ловелл, Дж. Великая Китайская стена/ Джулия Ловелл; пер. с англ. А. Юрьева. – 2008.
- Мэн Дж. Хубилай: От Ксанаду до сверхдержавы/ Джон Мэн; пер. с англ. В. Федорова. – М., 2008.

Свистунова Н.П. Аграрная политика Минского правительства во второй половине XIV в. М., 1966.

У Хань. Жизнеописание Чжу Юаньчжана: Пер. с кит. М., 1980.

Уэзерфорд, Дж. Чингисхан и рождение современного мира/ Джек Уэзерфорд; пер. с англ. Е. Лихтенштейна. – М., 2008.

Фицджералд Ч.П. История Китая/ Чарлз Патрик Фицджералд; пер. с англ. Л.А. Калашниковой. – М., 2008.

Тема 14. Япония в XIII-XV веках

1. Сёгунат Минамото (Камакура).
2. Сёгунат Асикага.
3. Характеристика сословия самураев. Этика самураев. Бусидо.
4. Культура и религия Японии в XIII-XV веках.

Литература:

История Японии. Т. 1: С древнейших времен до 1868 г. / Отв. ред. А.Е. Жуков. М., 1998.

Кожевников В.В. Очерки истории Японии XII-XVI вв. Владивосток, 1999.

Конрад Н.И. Очерк истории культуры средневековой Японии. М., 1980.

Мендрин В.М. История сёгуната в Японии: Нихон гайси. М., СПб., 1999. Т. 1-2.

Спеваковский А.Б. Самураи - военное сословие Японии. М., 1981.

Тернбулл С. Самураи. Военная история. СПб., 1999.

Толстогузов А.А. Очерки истории Японии VII-XIV вв. Становление феодализма. М., 1995.

Тема 15. Государство Османов в XV-XVI веках

1. Правление Баязида I. Малая Азия после нашествия Тимура.
2. Правление Мехмеда II. Начало османской экспансии в Европе. Падение Константинополя.
3. Османская империя: государственное устройство, право и законодательство, социально-экономическое развитие.
4. Правление Сулеймана I. Завоевания и международные отношения Османской империи в XVI веке.

Литература:

Гасратян М.А., Орешкова С.Ф., Петросян Ю.А. Очерки истории Турции. М., 1983.

Еремеев Д.Е., Мейер М.С. История Турции в средние века и новое время. М., 1992.

Жуков К.А. Эгейские эмираты XIV-XV вв. М., 1988.

Жюльен Ш.А. История Северной Африки. Тунис. Алжир. Марокко. М., 1961. Т. 2: От арабского завоевания до 1830 г.

Зеленев Е.И. Мусульманский Египет. СПб., 2007.

Иванов Н.А. Османское завоевание арабских стран. 1516 -1574. М., 1984.

История османского государства, общества и цивилизации. М., 2006. Т. 1-2.

Орешкова С.Ф., Поцхверия Б.М. Проблемы истории Турции. М., 1978.

Османская империя и страны Восточной и Юго-Восточной Европы в XV-XVI вв.: Главные тенденции политических взаимоотношений. М., 1984.

Петросян Ю.А. Османская империя: могущество и гибель. Исторический очерк. М., 1990.

Тестовые задания

1. Что являлось основным критерием для Флавио Бьондо и других итальянских гуманистов при выделении «среднего века» - времени от конца античной эпохи до XV века:

- а) отличия от античной культуры;
- б) существование системы феодализма;
- в) образование Священной Римской империи;
- г) специфика организации власти и государства.

2. Новое направление в социально-экономической науке – «Школа Анналов» возникло:

- а) в Англии в 20-е г. XX века;
- б) в Германии в 90-е г. XIX века;
- в) во Франции в 30-е г. XX века;
- г) в США в 40-е г. XX века.

3. В какое время в экономике Западной Европы начинается подъем ремесленного производства:

- а) после VII-VIII вв.;
- б) после VIII-IX вв.;
- в) после IX-X вв.;
- г) после X-XI вв.

4. «Осенью средневековья» - в историографии называется время:

- а) XI-XIII вв.;
- б) XII-XIV вв.;
- в) XIV-XV вв.;
- г) XVI-XVII вв.

5. Какие из перечисленных источников были созданы в VI веке:

- а) «Жизнь Карла Великого» Эйнхарда;
- б) «Гетика» Иордана;
- в) «История лангобардов» Павла Диакона;
- г) «История англов» Беда Достопочтенного;
- в) «История франков» Григория Турского.

6. «Первыми медиевистами» можно назвать:

- а) ученых-монахов IX-XI вв.;
- б) гуманистов Возрождения;

- в) ученых Просвещения;
- г) представителей Романтизма;
- д) ученых XIX века.

7. Сопоставьте события и датировки:

- а) битва при Адрианополе;
- б) гибель в результате гуннского вторжения государства Германариха;
- в) раздел Римской империи на Западную и Восточную;
- г) вторжение готов Алариха в Италию;
- д) 401 г.;
- е) 374-375 гг.;
- ж) август 378 г.;
- з) 395 г.

8. Кто из этих исторических личностей не был вождем варваров:

- а) Фритигерн;
- б) Аларих;
- в) Радагайс;
- г) Стилихон.

9. Прозвищем «Бич Божий» назван:

- а) Аларих;
- б) Аэций;
- в) Атилла;
- г) Гейзерих.

10. Назовите последнего императора Западной Римской империи:

- а) Юлий Непот;
- б) Орест;
- в) Ромул Августул;
- г) Одоакр.

11. Государство Сиагрия занимало территорию:

- а) на севере Италии;
- б) на Сицилии;
- в) в Северной Галлии;
- г) на Дунае.

12. Укажите датировку существования Франкского государства:

- а) IV-VIII вв.;
- б) V-IX вв.;
- в) V-VIII вв.;
- г) VI-IX вв.

13. Вождь франков Хлодвиг и его дружина приняли христианство:

- а) ортодоксальное никейское по образцу Западной церкви;
- б) арианское учение;
- в) по образцу Восточных церквей;
- г) не принимали, остались приверженцами языческих верований.

14. Какая из исторических областей не являлась частью Королевства Меровингов:

- а) Бургундия;
- б) Ломбардия;
- в) Нейстрия;
- г) Австразия.

15. Укажите основную причину утраты Меровингами реальной власти:

- а) децентрализация владений;
- б) дефицит земельного владения Меровингов и перераспределение права владения землями;
- в) матримониальная политика;
- г) конфликты с церковью.

16. Что являлось главным фактором политической централизации Франкского королевства, начиная с управления Карла Мартелла:

- а) распространение норм феодального права;
- б) христианизация приграничных территорий;
- в) пожалование бенефициев;
- г) военные походы.

17. Битва при Пуатье (битва при Туре) произошла в:

- а) 725 г.;
- б) 732 г.;
- в) 744 г.;
- г) 803 г.

18. Обряд миропомазания во время коронации Каролингов и французских королей означал, что:

- а) король становился наместником бога на земле;
- б) король становился главой церкви на своих землях;
- в) получал власть от Духа Святого (бога);
- г) король приобретал божественность.

19. Сопоставьте события и даты в правлении Карла Великого:

- а) разгром Аварского каганата;
- б) захват Павии, подчинение лангобардов;
- в) война с саксами;

- г) начало войн Карла Великого в Испании;
- д) 778 г.;
- е) 772-804 гг.;
- ж) 791-796 гг.;
- з) около 774 г.

20. Укажите дату Верденского раздела:

- а) 840 г.;
- б) 800 г.;
- в) 835 г.;
- д) 843 г.

21. Вергельд – это:

- а) пожалование земли в управление англосаксонскими королями;
- б) тип земельных угодий в англосаксонских королевствах;
- в) свободный земледелец в англосаксонской Англии;
- г) денежная компенсация за убийство человека.

22. В состав уитенагемота не входили:

- а) элдормены;
- б) родственники короля;
- в) кэрлы;
- г) епископы.

23. Укажите лишнее в ряду историко-географическое название:

- а) Нортумбрия;
- б) Аквитания;
- в) Уэссекс;
- г) Мерсия.

24. Военный флот появился у англосаксов в правление короля:

- а) Эдгара;
- б) Эдуарда Исповедника;
- в) Этельреда;
- г) Альфреда Великого.

25. Укажите лишнее в ряду историко-географическое название:

- а) Мавераннахр;
- б) Хиджаз;
- в) Йемен;
- г) Неджд.

26. Укажите дату «Хиджры»:

- а) 612 г.;

- б) 622 г.;
- в) 620 г.;
- г) 618 г.

27. Какой город являлся столицей Халифата Аббасидов:

- а) Дамаск;
- б) Мекка;
- в) Багдад;
- г) Каир.

28. Укажите дату основания Кордовского Халифата:

- а) 755 г.
- б) 735 г.
- в) 745 г.
- г) 725 г.

29. Отметьте правильный тезис:

- а) набеги венгров затормозили развитие феодализма в Европе;
- б) набеги венгров способствовали созданию Французского королевства;
- в) набеги венгров одна из причин развития феодализма в Европе;
- г) набеги венгров прекратились в середине IX века.

30. Укажите лишнее в ряду понятие:

- а) феоде;
- б) лен;
- в) фьеф;
- г) оммаж.

31. Что не являлось стимулом морских грабительских походов викингов:

- а) появление парусного оснащения;
- б) переход к производящему хозяйству;
- в) развитие металлургии и оружейного дела;
- г) социальные процессы.

32. Укажите дату начала скандинавской экспансии в Западной Европе:

- а) 793 г.;
- б) 801 г.;
- в) 658 г.;
- г) 765 г.

33. Скандинавской экспансии не существовало в форме:

- а) сезонные пиратские нападения – грабительские вылазки;
- б) нападения организованных отрядов на нескольких кораблях;

- в) межгосударственные войны в форме морских походов;
- г) захват территории с последующей миссионерской деятельностью.

34. Сопоставьте события и датировки:

- а) систематическое разорение скандинавами побережья Британии, Ирландии, Ла-Манша, Королевства франков;
- б) начало скандинавской колонизации Исландии;
- в) высадка викингов в Северной Америке;
- г) основание скандинавских поселений в Гренландии;
- д) 820-850 гг.;
- е) около 1000 г.;
- ж) 874 г.;
- з) 982 г.

35. Укажите основную причину прекращения скандинавской экспансии в XI веке:

- а) христианизация Скандинавии;
- б) преобладания в армиях европейских правителей тяжеловооруженной рыцарской кавалерии;
- в) появление у скандинавов государства;
- г) матримониальные связи между скандинавскими и европейскими династиями.

36. Центром герцогства Нормандия являлся:

- а) Париж;
- б) Реймс;
- в) Руан;
- г) Бордо.

37. Нормандцев в Италии, начиная с Роберта Гвискара, поддерживали:

- а) германские императоры;
- б) римские папы;
- в) французские короли;
- г) ломбардские князья.

38. Основателем Сицилийского королевства является:

- а) Рожер I;
- б) Рожер II;
- в) Боэмунд Тарентский;
- г) Роберт Гвискар.

39. Укажите дату нормандского завоевания Англии:

- а) 1066 г.;
- б) 1106 г.;
- в) 1082 г.;
- г) 908 г.

40. В 999 при поддержке императора Оттона III г. папой римским становится:

- а) Григорий VII;
- б) Иоанн XII;
- в) Сильвестр I;
- г) Сильвестр II.

41. Укажите время возникновения линьяжа и линьяжной системы:

- а) VIII-IX вв.;
- б) IX-X вв.;
- в) X-XI вв.;
- г) XI-XII вв.

42. Образование «Анжуйской империи» связано с именем и правлением:

- а) Генриха I;
- б) Генриха II;
- в) Ричарда I Львиное Сердце;
- г) Иоанна Безземельного.

Тема – Китай в период «Шести династий» (Лючао)

1) Какое название получил период 420-589 г.?

А. «Шестнадцать царств пяти варварских народов»; Б. Период Троецарствия; В. Период «Шести династий»; Г. «Эпоха южных и северных царств».

2) Кого называли «люди У»?

А. Варвары; Б. Ханьцы; В. Живущих к югу от Янцзы; Г. Китайцы.

3) С какими неханьскими народами воевало государство Шу?

А. тибето-бирманцы; Б. кочевники с севера; В. юэсцы; Г. гунны.

4) «Шаньюй» - это?

А. Титул главы хунну; Б. Название война в Китае; В. Крестьянин; Г. Император Китая.

5) Какая организация стояла во главе крупнейшего крестьянского восстания 398-417 гг.?

А. «Учение о пяти доу риса»; Б. «Желтые повязки»; В. «Белый лотос»; Г. «Сыны неба».

6) В каком государстве в 444 г. даосизм был провозглашен государственной религией?

А. Восточная Цзинь; Б. Северная Вэй; В. Северная Хань; Г. Южная Янь.

7) Какую из ниже перечисленных причин падения династии Хань следует считать ключевой:

- А. Мощные наводнения в бассейны Янцзы и Хуанхэ, приведшие к плохим урожаям;
- Б. Восстание Жёлтых повязок, спровоцировавшее социально-политический коллапс власти, ослабление центральной власти вместе с усилением региональных правителей;
- В. Вторжение кочевников сунну, приведшее к распаду страны;
- Г. Жестокий гнет со стороны высших слоев общества.

8) При какой династии началось строительство каменных пещер Луньмэнь, являющихся ныне памятником Всемирного наследия ЮНЕСКО:

- А. Северная Чжоу; Б. Южная Вэй; В. Чэн; Г. Северная Вэй.

9) Какой год считается официально годом появления буддизма в Китае, который принесли монахи Мотон и Чуфарлан.

- А. 67 н.э.; Б. 68 н.э.; В. 77 н.э.; Г. 53 н.э.

10) Годы правления Тоба Тао

- А. 425-450 гг.; Б. 424-450 гг.; В. 420-440 гг.; Г. 450-465 гг.

11) Назовите какой из указанных городов не относится к столицам китайских государств:

- А. Е; Б. Чанъань; В. Чиэнси; Г. Лоян.

12) Кто не принадлежал к «Семи мудрецам из бамбуковой рощи»?

- А. Шань Тао; Б. Цзи Кан; В. Ли Бо; Г. Жуань Цзи.

13) Какой город был центром распространения буддизма?

- А. Лоян; Б. Хань; В. Хэнань; Г. Чжэнчжоу.

14) Как называется система мер, имевшая употребление в Китае до конца XX века?

- А. Цунь; Б. Фэнь; В. Хао; Г. Шичжи.

Ключ:

- 1-г, 2-в, 3-а, 4-а, 5-а, 6-б, 7-б, 8-г, 9-а, 10-б, 11-в, 12-в, 13-а, 14-г.

Тема – Тюрки в I тысячелетии

1) В состав Тюркского каганата не входили

- А. кыргызы; Б. уйгуры; В. карлуки; Г. уйсуну.

2) Кто согласно легенде, родил 10 сыновей, потомки которых создали первое тюркское государство?

- А. лисица; Б. орлица; В. волчица; Г. медведица.

3) В устье какой реки располагался город Итиль?

- А. Волга; Б. Ока; В. Кама; Г. Дон.

4) Бильге-каган и Культегин были правителями?
А. Первого тюркского каганата; Б. Восточно-Тюркского каганата; В. Половцев; Г. Второго тюркского каганата.

5) Основой письменности Хазарского каганата являлось (-ась)?
А. руническое письмо; Б. арабское письмо; В. кириллица; Г. латиница.

6) Причина ослабления Восточно-Тюркского каганата?
А. Экономический упадок; Б. Вторжение арабов; В. Междоусобные войны; Г. Вторжение монгол.

7) Что такое терю?
А. военно-административная организация и правовая норма;
Б. племенная организация;
В. политическая структура;
Г. племя.

8) Археолог Савинов отмечал, что основным пластом образования тюркского этноса следует считать:
А. Сарматский пласт; Б. Синтез «скифского» и «хуннского» пластов; В. Только скифский пласт; Г. Хуннский пласт.

9) Родовой аристократией у хазар (и не только) называли:
А. Тарханов; Б. Визирей; В. Тудунов; Г. Эльтеберов.

10) Кто был первым каганом Уйгурского государства по уйгурским источникам?
А. Озмыш-Тегин; Б. Кюль-Бильга; В. Моюн-Чура; Г. Тай-Бильга

11) Тутук – это?
А. военный титул; Б. привилегированное сословие; В. титул главы; Г. государственное образование.

12) Кто разгромил Хазарский каганат?
А. Владимир; Б. Бумын; В. Тардуш; Г. Святослав.

13) К какому веку относятся первые сообщения о болгарях?
А. 3; Б. 4; В. 5; Г. 7.

14) Как называли половцев в Центральной Европе?
А. половцы; Б. кипчаки; В. комань; Г. чёрные клобуки.

Ключ:

1-в, 2-в, 3-а, 4-б, 5-а, 6-в, 7-а, 8-б, 9-а, 10-б, 11-а, 12-г, 13-в, 14-в.

Тема - Индия в Средние века. Делийский султанат

- 1) Кто были предки Раджпутан?
А. эфталиты и гурджары; Б. тамилы; В. марвари; Г. багри.
- 2) Какими народами в средние века был заселен Декан?
А. маратха и ория; Б. тамилы; В. акха; Г. дравиды.
- 3) Впервые арабские купцы-мусульмане появились на Юге Индии и Цейлоне в
А. 555; Б. 534; В. 634; Г. 636.
- 4) Откуда чаще всего приходили в Индию завоеватели?
А. с Юга; Б. с Юго-Востока; В. с Северо- Запада; Г. со стороны Бенгальского залива.
- 5) В каком в Северная Индия стала объектом разорительных, грабительских набегов эмира Газни – Махмуда Газневи?
А. в 11 в.; Б. в 10 в.; В. в 9 в.; Г. в 12 в.
- 6) Что такое вакуф?
А. Пожалованный феодалом земельный надел;
Б. движимое и недвижимое имущество, отказанное государством или отдельным лицом на религиозные или благотворительные цели;
В. Низшая каста; Г. глава господствующего клана.
- 7) В VII в. северная часть Индии была завоевана арабами, потому что:
А. арабы имели пушки;
Б. индийцы были язычниками;
В. страна была раздроблена на мелкие княжества;
Г. изменение климата.
- 8) Первая и единственная женщина султан в Индии?
А. Шанти; Б. Аванти; В. Насир; Г. Раззия.
- 9) Крупнейший поэт XIII-XIV вв., писавший не только на фарси, но и на языке урду?
А. Джузджани; Б. Амир Хосров Дехлеви; В. Абу Рейхан Бируни; Г. Шамс Сирадж Афиф.
- 10) Для освещения пещер при строительстве буддийских храмов в Индии использовали:
А. Систему зеркал; Б. Факелы; В. Световые колодцы; Г. Фонари
- 11) Сабха – это?
А. Совет брахманов в сельской местности; Б. Традиционная индийская одежда;
В. Вид оружия; Г. Титул правителя индийского государства.

12) В одной легенде говорится о том, что воплощение Брахмы разделили на несколько частей: "Его уста стали брахманами, кшатриями сделались его руки, вайшьи - это его бедра.... А шудры – это его?"

А. уши; Б. ноги; В. глаза; Г. шея.

13) Махараджа – это

А. князь; Б. раб; В. личный слуга царя; Г. человек, совершивший преступление.

Ключ:

1-а, 2-а, 3-г, 4-в, 5-а, 6-б, 7-в, 8-г, 9-б, 10-а, 11-а, 12-б, 13-а.

Тема - Китай в период VII-XIII вв. Империи Тан и Сун

1) Когда проводились дворцовые экзамены?

А. Ежегодно; Б. Раз в два года; В. Раз в три года; Г. Раз в пять лет.

2) Кто принял титул «великий полководец, помогающий небу» в Крестьянской войне, начавшуюся в 874?

А. Ван Сяньчжи; Б. Хуан Чао; В. Ян Ян; Г. Ань Лушань.

3) В период какой династии средневековый Китай достиг наибольших размеров?

А. Тан; Б. Сун; В. Мин; Г. Цинь.

4) Что произошло в 628-630??

А. Китай установил первые официальные связи с Японией; Б. Ли Шимин отправился в грандиозный поход против тюрков; В. В Чанъань прибыли послы из Тибета; Г. В северном Вьетнаме танские правители учредили наместничество.

5) Кто трансформировал конфуцианство в неоконфуцианство?

А. Сучжоу; Б. Шэнь Ко; В. Чэнду; Г. Чэн И и Чжу Си.

6) На какие периоды делится империя Сун?

А. Северный и Южный; Б. Западный и Южный;
В. Северный и Западный; Г. Восточный и Южный.

7) Какие 2 реки соединили Великий канал в Китае?

А. Инд и Ганг; Б. Янцзы и Хуанхэ; В. Тигр и Евфрат; Г. Хуанхэ и Меконг.

8) Новой столицей при Ян Гуане (Ян-ди) стал(а):?

А. Лоян; Б. Чанъань; В. Нанкин; Г. Пекин.

9) Пик славы и процветания крупнейшей азиатской державы — Танской империи пришелся на годы правления императора?

А. Сюань-цзуна; Б. Вэнь-ди; В. Ли Юаня; Г. Жуй-Цзуна.

10) Государство Тан пало по причине:

- А. Междоусобных войн; Б. Нападения со стороны киданей;
- В. Гражданской войны; Г. Военного переворота

11) Цзедуши – это?

- А. Региональные военные губернаторы, наделенные широкими полномочиями;
- Б. Сборщики налогов; В. Название провинции;
- Г. Уполномоченные по военным делам.

12) Какое последствие имело формирование новой религиозной доктрины – неоконфуцианства?

- А. Вытеснение старых религиозных учений;
- Б. Религиозный синкретизм на основе нового учения и старых – буддизма и даосизма;
- В. Развитие ближневосточных религий – несторианства, зороастризма и манихейства;
- Г. Эта доктрина не имела широкого распространения.

13) Кто убил Ян Цзяня?

- А. жена; Б. брат; В. сын; Г. отец.

14) Сражение между армиями арабов и династии Тан состоялось в 751 году. Где именно оно случилось?

- А. на реке Талас; Б. В Тибете; В. На плато Ордос; Г. В государстве Бохай.

15) Император Сюань-цзунь (Ли Лунци) запомнился современникам в качестве правителя как:

- А. Жесткий и решительный военный; Б. Покровитель искусств и поэзии;
- В. Религиозный реформатор; Г. Правитель, при котором династия Тан прекратила быть правящей;

16) Какой (-ие) предмет (-ы), появился (-лись) в государстве Тан впервые:

- А. Бумага; Б. Порох; В. Игра маджонг; Г. Игральные карты;

Ключ:

- 1-в, 2-б, 3-а, 4-б, 5-г, 6-а, 7-б, 8-а, 9-а, 10-в, 11-а, 12-б, 13-в, 14-а, 15-б, 16-г.

Тема - Япония в Раннее средневековье (до XIII в.)

1) Как называется мифический карликовый народ, обитавший в землянках, откуда происходит и другое его название - тойсёкуру?

- А. Кудзуу; Б. Миккаби; В. Коропокгуру; Г. Юэ.

2) Что такое дадзёкан?

- А. Высший орган государственной власти; Б. Императорский клан; В. Экономический институт; Г. раб.

3) В каком году был переворот Тайка?

А. 654; Б. 655; В. 635; Г. 645.

4) При каком царе был создан первый кодекс законов "Омирё"?

А. Тайка; Б. Тэндзи; В. Ямато; Г. Камако.

5) Сёэн это?

А. частное земельное владение; Б. Предводитель отряда самураев; В. Правитель первой трети 12 века; Г. Подушный налог в пользу государства.

6) Какая эпоха была названа золотым веком японской средневековой культуры?

А. Эпоха царей Ямато; Б. Эпоха Нара; В. Эпоха Хэйан; Г. Эпоха Сегуната.

7) Ками - это?

А. Род; Б. Жизнь; В. Духовная сущность; Г. Семья.

8) В каких примерно годах датируется период Нара?

А. 720-803 гг.; Б. 715-798 гг.; В. 710-794 гг.; Г. 705-790 гг..

9) Когда официально буддизм проник в Японию?

А. 3 век н.э.; Б. 6 век н.э.; В. 8 век н.э.; Г. 1 век до н.э..

10) В каком веке была создана собственная японская письменность?

А. 5 век н.э.; Б. 9 век н.э.; В. 10 век н.э.; Г. 7 век н.э.

11) Тэнно – это?

А. Титул главы государства; Б. Глава буддийского храма; В. Название чиновников; Г. Зависимые крестьяне.

12) Период с 774 по 811 год известен в японской историографии как?

А. «Тридцативосьмилетняя война»; Б. Правление династии Сога;
В. Крестьянское восстание; Г. Период Нара.

13) Моккан – это?

А. Надписи на деревянных дощечках; Б. Вид письма;
В. Тип архитектурного сооружения; Г. Национальное блюдо.

14) Как называлось оружие, которое разрешалось носить только самураям?

А. нагината; Б. юми; В. катана; Г. В тати.

15) С IX в до XIX в официальной государственной религией Японии был:

А. синтоизм; Б. буддизм; В. ислам; Г. даосизм;

Ключ:

1-в, 2-а, 3-г, 4-б, 5-а, 6-в, 7-в, 8-в, 9-б, 10-б, 11-а, 12-а, 13-а, 14-в, 15-б.

Тема – Византия в X-XV веках

- 1) Аграрная история Византии, начиная с X века характеризовалась?
А. Тенденциями к становлению вотчинной, сеньориальной системы присвоения прибавочного продукта и соответственно к закреплению крестьянства;
Б. Подъемом и устойчивыми позициями сельской общины, свободой сельского населения; В. Развитием рабовладельческого строя; Г. Расцветом феодального строя.

- 2) В Византии школы были преимущественно?
А. Монастырскими; Б. Частными и государственными;
В. Государственными; Г. Частными.

- 3) Причина падения Трапезундской империи?
А. Захват территории османами; Б. Междоусобные войны;
В. Гражданская война; Г. Ослабление экономики.

- 4) Как назывался в X в. налог, который взимался в пользу церкви?
А. Каноникон; Б. Мистий; В. Канон; Г. Подать.

- 5) Кто основатель Эпирского деспота?
А. Иоанн III Дука Ватац; Б. Михаил I Ангел; В. Федор Ангел; Г. Иоанн IV Ласкарь.

- 6) 3. С влиянием какого государства стоит связать подготовку и организацию Четвертого крестового похода?
А. Франция; Б. Священная Римская империя; В. Генуя; Г. Венеция.

- 7) Какие последствия имело падение Константинополя в 1453 году?
А. Все бейлики Анатолии были подчинены Османам; Б. способствование началу эпохи Великих географических открытий; В. Христианство исчезло с территории бывшей Византии; Г. Началась эпидемия чумы в Западной Европе.

- 8) Династия, ставшая правящей в Никейской империи?
А. Комнины; Б. Ласкари; В. Кантакузины; Г. Палеологи.

- 9) Как называлась судебная пошлина, которые стороны были обязаны выплачивать судьям за рассмотрения их дела?
А. Энномий; Б. Эктаги; В. Коммеркий; Г. Спортула.

- 10) В каком году распалась Никейская Империя?
А. 1261; Б. 1267; В. 1273; Г. 1290.

- 11) Как убили императора Алексея I?
А. задушили; Б. закололи; В. отравили; Г. сбросили со скалы.

- 12) Разграбление Константинополя крестоносцами длилось?

А. 5 дней; Б. 4 дня; В. 7 дней; Г. 3 дня.

13) Какой византийский город располагался в Европе?

А. Эфес; Б. Никея; В. Константинополь; Г. Антиохия.

14) Крестьян, владеющих землей на условии несения воинской повинности в пользу государства, в Византии называли?

А. Стратегами; Б. Стратиотами; В. Париками; Г. Акриты.

Ключ:

1-а, 2-г, 3-а, 4-а, 5-б, 6-г, 7-б, 8-б, 9-б, 10-а, 11-а, 12-г, 13-в, 14-б.

Тема - Государства Сельджуков

1) Завоевал и установил контроль над Ираком султан?

А. Санджар; Б. Махмуд; В. Алп-Арслан; Г. Мухаммад.

2) Исмаилизм – это?

А. религиозное течение в хариджитском исламе;

Б. религиозное течение в шиитском исламе;

В. религиозное течение в суннитском исламе;

Г. религиозное течение в суфизме.

3) Одним из источников, используемых для описания истории огузов и сельджуков, является?

А. «Китаб ахбар ал-булдан»; Б. «Тысяча и одна ночь»;

В. «Ноузхат аль-Маджалес»; Г. Все перечисленные решения неверны.

4) Одной из причин падения Румского султана исследователи считают?

А. Деструктивное воздействие монголов; Б. Вторжения крестоносцев;

В. Вмешательство Византийской империи во внутренние дела султаната;

Г. Восстания мелких беев.

5) Атабек – это?

А. Наставник и воспитатель при малолетнем принце-наследнике;

Б. Крупный землевладелец;

В. Родственник правителя, которому давались в управление отдельные области сельджукской державы;

Г. Начальник дивана.

6) Столицей Хорасанского султаната был город?

А. Хамадан; Б. Рей; В. Нишапур; Г. Мерв.

7) В каком году образовалось Сельджукское государство??

А. 1039; Б. 1040; В. 1041; Г. 1042.

- 8) Кто стоял во главе всего государственного аппарата сельджуков?
А. Визир; Б. Мукта; В. Бей; Г. Йабгу.
- 9) Вторая столица в Румском султанате?
А. Никея; Б. Мазандаран; В. Хорасан; Г. Конья.
- 10) «Государственный» язык Империи Сельджуков?
А. ойгузский; Б. персидский; В. арабский; Г. уйгурский.
- 11) Кто из перечисленных относится к великим сельджукам (2 прав. ответа)?
А. Мелик; Б. Тогрул-бек; В. Хонгур-бек; Г. Алли-Арслан.
- 12) В каком году монголы разбили сельджукское войско в битве у Кесэ-дага?
А. 1240; Б. 1241; В. 1242; Г. 1243.

Ключ:

1-в, 2-б, 3-а, 4-а, 5-а, 6-г, 7-б, 8-а, 9-г, 10-б, 11-а, б, 12-г.

Тема - История монголов. Государства монголов

- 1) Какого хана за его справедливые решения, благосклонное отношение к населению, прозвали благодушным?
А. Рашид ад-дин; Б. Тинибек; В. Тула-Буга; Г. Джанибек.
- 2) Китай оказавшись под властью монголов, получила китайское название Юань: что оно обозначало?
А. Земли великого хана; Б. Первоначальное творение мира;
В. Богатая земля; Г. Земля ханьцев.
- 3) Этническую (национальную) основу Золотой Орды составляли?
А. кыпчаки; Б. монголы; В. татары; Г. финно-угорские народы.
- 4) Столицей монгольской империи был город?
А. Шэhre-Монгол; Б. Улус-Чингис; В. Каракорум; Г. Сарай-Бату.
- 5) Диван-яргу - это?
А. законодательный орган; Б. судебный орган;
В. совет при хане; Г. орган местного самоуправления.
- 6) Что монголы никогда не продавали путникам?
А. мясо; Б. кумыс; В. шкуры; Г. коней.
- 7) Курени – это?
А. Родовые или племенные объединения; Б. Отдельные семьи в составе племени;

В. Советы племенных старейшин; Г. Гвардейские отряды хана.

8) Поводом для вторжения монголов на территорию Казахстана и Среднюю Азию стало?

- А. Гибель и разорение монгольского торгового каравана в городе Отраре;
- Б. Убийство монгольского посла в Отраре;
- В. Вторжение племён Средней Азии на территории монгольского хана;
- Г. Отказ от брака правителя Хорезма с дочерью монгольского хана.

9) В начале 1223 года монголы вторглись?

- А. на Северный Кавказ; Б. в Крым; В. в Северный Иран; Г. в Закавказье.

10) Что такое кархане в державе Хулагуидов?

- А. государственный совет; Б. государственная казна;
- В. государственные мастерские; Г. верховный суд.

11) Выберите верный ряд, в котором отмечены территории, захват которых был начат и (или) завершен при Темучине (Чингисхане):

- А. Хорезм, Чжурчжэни, Кара-Кидани;
- Б. Дешт-и-Кыпчак, Волжская Булгария, Грузинское царство;
- В. Польша, Чехия, Венгрия;
- Г. Корея, Чампа, Тьямпа, Ява.

12) Основным законодательным актом Монгольской империи следует считать:

- А. Великая хартия вольностей; Б. Степное уложение;
- В. Великая Яса; Г. Жеты жаргы.

13) Назовите государства, образовавшиеся в результате распада Золотой Орды:

- А. Крымское ханство, Ак-Коюнлу, Большая Орда;
- Б. Казанское ханство, Ногайская Орда, Крымское ханство;
- В. Сибирское ханство, Джунгарское ханство, Долганское ханство;
- Г. Ни один из вышеперечисленных вариантов неверен.

14) Основным источником по истории Государства Хулагуидов можно считать:

- А. Та'рих-и джахангушай; Б. Джами ат-тарих; В. Юань Ши; Г. Мэн-да бэй-лу.

15) Официальная религия монгольского двора с середины XIII в.:

- А. Христианство; Б. Ислам; В. Тенгрианство; Г. Ламаизм.

Ключ:

1-г, 2-б, 3-а, 4-в, 5-б, 6-а, 7-а, 8-а, 9-б, 10-в, 11-а, 12-в, 13-б, 14-б, 15-г.

Тема - Китай в XIV-XV веках

1) Хан Хубилай перенёс столицу в город Ханбалык, который соответствует совре-

менному городу?

А. Пекин; Б. Шанхай; В. Улан-Батор; Г. Гуанчжоу.

2) Гао Ци входил в общество поэтов?

А. «Белый лотос»; Б. «Десять друзей Северной стены»;

В. «Туманные поэты»; Г. «Движение за возрождение древности».

3) Тусы - это?

А. племенные вожди во внутренних районах Китая; Б. администрация территориальных единиц; В. подразделение войск; Г. городские ремесленники.

4) Кто были первые европейцы, наладившие торговлю с Китаем?

А. голландцы; Б. англичане; В. португальцы; Г. испанцы.

5) Одной из основных причин, послуживших падению династии Мин, называют?

А. Вторжение маньчжуров; Б. Социально-экономический кризис;

В. Правление евнухов; Г. Все вышеперечисленные варианты верны.

6) Какое из китайских поселений попало под контроль европейцев в XVI веке и оставалось таковым вплоть до 1999 года?

А. Нанкин; Б. Гонконг; В. Гуанчжоу; Г. Макао.

7) Назовите предмет повседневного обихода, обретшего современную форму во времена минского Китая?

А. Бритвенный станок; Б. Зубная щетка; В. Расчёска; Г. Пилка для ногтей.

8) Что означает «Юань»?

А. Первоначальное творение мира; Б. Государство великих ханов;

В. Люди разных рас; Г. Вторая Империя.

9) Какой цвет был символом Бодхисатвы Майтрейи в Китае?

А. Красный; Б. Белый; В. Желтый; Г. Черный.

10) Характерной чертой правления Чжу Юаньчжана отличавшей его от предыдущих правителей было?

А. Покровительство личным достоинствам; Б. Введение высоких налогов для крестьян;

В. Ведение постоянных войн; Г. Недоверие в отношении чиновничества.

11) Известный китайский флотоводец 15 века:

А. Чжен Хэ; Б. Хань Юя; В. Го Си; Г. Оуян Сю.

12) Евнухами при императорском дворе могли быть только:

А. военнопленные северяне; Б. этнические китайцы;

В. сыновья крупных аристократов; Г. те, кто пожелает.

13) Чжу Юаньчжан по происхождению был:

А. Крестьянином; Б. из аристократии; В. землевладельцем; Г. из священнослужителей.

Ключ:

1-а, 2-б, 3-а, 4-в, 5-г, 6-г, 7-б, 8-а, 9-а, 10-г, 11-а, 12-б, 13-а.

Требования к курсовой работе

Курсовая работа выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя. При выполнении курсовой работы обучающийся должен показать свое умение работать с нормативным материалом и другими литературными источниками, а также возможность систематизировать и анализировать фактический материал и самостоятельно творчески его осмысливать.

В начале изучения дисциплины преподаватель предлагает обучающимся на выбор перечень тем курсовых работ. Обучающийся самостоятельно выбирает тему курсовой работы. Совпадение тем курсовых работ у студентов одной учебной группы не допускается. Утверждение тем курсовых работ проводится ежегодно на заседании кафедры.

После выбора темы преподаватель формулирует задание по курсовой работе и рекомендует перечень литературы для ее выполнения. Исключительно важным является использование информационных источников, а именно системы «Интернет», что даст возможность обучающимся более полно изложить материал по выбранной им теме.

В процессе написания курсовой работы обучающийся должен разобраться в теоретических вопросах избранной темы, самостоятельно проанализировать практический материал, разобрать и обосновать практические предложения.

Преподаватель, проверив работу, может возвратить ее для доработки вместе с письменными замечаниями. Студент должен устранить полученные замечания в установленный срок, после чего работа окончательно оценивается.

Курсовая работа должна быть оформлена в соответствии с СМК-О-СМГТУ-42-09 «Курсовой проект (работа): структура, содержание, общие правила выполнения и оформления».

Примерный перечень тем курсовых работ и пример задания представлены в разделе 7 «Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации».

Студенты, при выполнении самостоятельной работы и студенты, интересующиеся аспектами истории средних веков, могут выбрать тему (из невыбранных студентами группы для выполнения курсовых работ) из списка тем для курсовых работ и оформить её как реферат или доклад /статью на конференцию

Методические рекомендации по написанию и защите рефератов

Реферат – это выполненное в письменной форме самостоятельное системное изложение материала, выбор и обоснование определенной точки зрения на изучаемую проблему. Реферат выполняется на основе изучения и обобщения достаточно широкого круга источников (монографий, научных статей, учебных пособий, справочных материалов и т.д.).

Назначение реферата состоит в том, чтобы развить у студентов навыки самостоятельной работы, расширить их знания в области изучаемой дисциплины, пробудить в них интерес к наиболее актуальным проблемам изучаемой науки, к методике научно-исследовательской работы, научить пользоваться первоисточниками, лекционными мате-

риалами, литературой и т.д. Реферат представляет собой простейший вид научного поиска. В то же время качество изложенного в реферате материала отражает уровень теоретической подготовки студентов по данной дисциплине, глубину и зрелость их знаний.

Тематика рефератов органично согласована с вопросами, освещенными в лекционном курсе и, как правило, включает те вопросы, которые вошли в экзаменационные билеты, поэтому написание реферата является также составной частью подготовки к экзамену (зачету).

Типы рефератов:

1. Классификационный: имеет целью обобщить изученный материал для ускорения его усвоения.

2. Познавательный: позволяет изучить теоретический материал, который не входит в программный курс обучения, а также научиться применять полученные знания для решения задач из основной программы.

5. Исследовательский: ставит целью решить ряд задач в ходе небольшого самостоятельного научного изыскания. Является подготовительным этапом перед написанием курсовой.

Структура реферата включает в себя следующие элементы:

титульный лист; содержание; введение; основная часть (главы и параграфы); заключение; приложение; список литературы и источников.

В процессе работы над рефератом можно выделить 4 этапа:

- вводный – выбор темы, работа над планом и введением;
- основной – работа над содержанием и заключением реферата;
- заключительный – оформление реферата;
- защита реферата (на экзамене, студенческой конференции и т.д.).

1. Работа над рефератом начинается с выбора темы исследования. Заинтересованность автора в проблеме определяет качество проводимого исследования и соответственно успешность его защиты. Выбирая круг вопросов своей работы, не стоит спешить воспользоваться списком тем, предложенным преподавателем. Надо попытаться сформулировать проблему своего исследования самостоятельно. При определении темы реферата нужно учитывать и его информационную обеспеченность. С этой целью, во-первых, можно обратиться к библиотечным каталогам и ресурсам сети Internet, а во-вторых, проконсультироваться с преподавателем.

2. Выбрав тему реферата и изучив литературу, необходимо сформулировать цель работы и составить план реферата.

Цель – это осознаваемый образ предвосхищаемого результата. Возможно, формулировка цели в ходе работы будет меняться, но изначально следует ее обозначить, чтобы ориентироваться на нее в ходе исследования. Можно предложить два варианта формулирования цели:

А) Формулирование цели при помощи глаголов: исследовать, изучить, проанализировать, систематизировать, осветить, изложить (представления, сведения), создать, рассмотреть, обобщить и т.д.

Б) Формулирование цели с помощью вопросов.

Работу над планом реферата необходимо начать еще на этапе изучения литературы. План – это точный и краткий перечень положений в том порядке, как они будут расположены в реферате, этапы раскрытия темы. Черновой набросок плана будет в ходе работы дополняться и изменяться. Существует два основных типа плана: простой и сложный (развернутый). В простом плане содержание реферата делится на параграфы, а в сложном – на главы и параграфы.

3. Введение – одна из составных и важных частей реферата. В объеме реферата введение, как правило, составляет 1-2 машинописные страницы. Введение обычно содержит вступление, обоснование актуальности выбранной темы, формулировку цели и задач реферата, краткий обзор литературы и источников по проблеме, историю вопроса и вывод.

4. В основной части нужно стремиться к более полному раскрытию вопросов темы, привлекая широкий круг разнообразных источников, используя как основополагающие работы, рекомендованные по данной теме, так и самые последние научные исследования в данной области.

Основные требования, предъявляемые к содержанию:

- работа должна быть результатом самостоятельных штудий студента;
- следует избегать крайностей, работа не должна быть ни «вольным сочинением на тему», ни конспектом изученных источников;
- текст должен строиться по разделам, объединенным логикой последовательного раскрытия заглавной темы;
- желательны высказывания аргументированной авторской точки зрения по освещаемому вопросу.

При изложении материала необходимо соблюдать общепринятые правила:

- не рекомендуется вести повествование от первого лица единственного числа (такие утверждения лучше выражать в безличной форме);
- при упоминании в тексте фамилий обязательно ставить инициалы перед фамилией;
- каждая глава (параграф) начинается с новой строки;
- при изложении различных точек зрения и научных положений, цитат, выдержек из литературы, необходимо указывать источники, т.е. приводить ссылки.

5. Заключение – самостоятельная часть реферата. Оно не должно быть переложением содержания работы. Заключение должно содержать:

- основные выводы в сжатой форме;
- оценку полноты и глубины решения тех вопросов, которые вставали в процессе изучения темы.

6. Приложение помещается после заключения и включает материалы, дополняющие основной текст реферата. Это могут быть таблицы, схемы, фрагменты источников, иллюстрации, фотоматериалы, словарь терминов, афоризмы, изречения, рисунки и т.д. Приложение является желательным, но не обязательным элементом реферата.

7. Список источников и литературы помещается в конце реферата и пронумеровывается.

Реферат должен быть соответствующим образом оформлен.

Критерии оценки реферата

Качество реферата рассматривается как один из показателей успеваемости студента по дисциплине, являясь необходимым условием допуска к экзамену (зачету). Реферат должен показать, насколько хорошо студент овладел конкретной темой по изучаемой дисциплине. Зачитывается реферат, который по содержанию, форме, методу анализа и изложения материала, по самостоятельности суждений и выводов отвечает всем предъявленным требованиям, в котором отражены твердые знания основных вопросов избранной темы, сделаны правильные выводы и обобщения.

Не принимается работа:

- слабая в теоретическом отношении, не раскрывающая основного содержания темы;
- имеющая ошибочные положения, механически воспроизводящая чужие мысли;
- в которой замечен общий недобросовестный подход к выполнению задания, обнаружен плагиат и т.д.

Основание для незачета работы может быть также несоблюдение требований по ее оформлению.

Порядок защиты реферата:

1. Краткое сообщение, характеризующее задачи работы, ее актуальность, полученные результаты, вывод и предложения.

2. Ответы студента на вопросы преподавателя или студентов (если реферат защищается публично на коллоквиуме, на семинарском занятии или является частью лекцион-

ного занятия).

План-график работы над рефератом

Этапы работы	Содержание работы студента	Форма отчетности студента	Срок исполнения	Содержание работы преподавателя
1. Вводный	Выбор темы реферата, поиск и ознакомление с литературой, формулирование цели и задач работы, составление плана	Вариант плана, цель и задачи работы, список литературы		Консультация, коррекция деятельности, проверка плана реферата и списка литературы
2. Основной	Работа над основным содержанием и заключением реферата	Краткие тезисы, подробный план работы, черновые записи		Устное собеседование, индивидуальная консультация, коррекция
3. Заключительный	Оформление реферата	Завершенный реферат		Проверка, рецензирование работы, возврат реферата
4. Защита реферата	Подготовка к защите	Защита реферата		Принятие защиты реферата

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине История средних веков в 3 семестре проводится в форме зачета с оценкой, в 4 семестре – в форме экзамена, защиты курсовой работы.

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции		
Знать	<p>своеобразие формирования государственности стран Европы и Востока в средние века;</p> <p>специфику социально-экономического, политического, культурного развития средневековых стран в сравнительном плане с историей средневековой Руси;</p> <p>основные закономерности и особенности формирования мировоззрения, правосознания, правовой системы, внешней и внутренней политики средневековых стран;</p> <p>национальную специфику социально-экономического и государственно-правового развития;</p> <p>основные теории и концепции отечественной и зарубежной медиевистики.</p>	<p style="text-align: center;">Вопросы к зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и содержание термина средние века, специфика средневековой цивилизации. 2. Периодизация и хронология средних веков. 3. Исторические источники и историография Средних веков. 4. Феодализм: содержание и история понятия. 5. Великое переселение народов: миграции на территории Европы в IV-V вв. 6. История франков. Государство Меровингов. Правление майордомов. 7. Франкское государство: от Меровингов к Каролингам. 8. Империя Карла Великого и его приемников. 9. Англо-саксонское завоевание Британии. 10. Набеги на Британию викингов и объединение Англии. 11. Арабы в Раннее средневековье: возникновение ислама и образование Халифата. 12. Скандинавия в Раннее средневековье. Военные походы и колонизация викингов. 13. Герцогство Нормандия. Нормандские завоевания. 14. Возникновение Священной Римской империи. 15. Западно-франкское государство в X-XI вв. 16. Теория «феодальной революции» и линияжная система. 17. «Подъем городов». Отношения верховной власти и городских коммун (XI-XII вв.).

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		18. Правление династии Штауфенов. 19. Англия после Нормандского завоевания. 20. Правление Капетингов (XII в). 21. Сицилийское королевство. Испанские королевства (XI-XII вв.). 22. Светская власть XII веке. Крестьяне и сеньоры. 23. Правоведческая деятельность. «Ренессанс XII века».
Уметь	выделять и интерпретировать существенные явления и процессы истории средних веков; выделять и различать по специальным критериям основные этапы развития средневековых цивилизаций и давать характеристику средневековым государствам, регионам и обществам с указанием особенностей исторического развития, изучаемых в рамках курса; формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам не только в устной, но и в письменной форме.	<p style="text-align: center;">Вопросы к экзамену</p> 1. Европа в 13-14 веках: общая характеристика периода. 2. Правление Фридриха II. Германские императоры и Италия. 3. Пиренейские страны в 13-14 веках. 4. Германские земли после смерти Конрада IV. Швейцарская конфедерация. 5. Города Италии в 13-14 веках, развитие международной торговли и банковского дела. 6. Церковь и духовная жизнь Западной Европы 13-14 вв. Развитие университетов. 7. Правление Капетингов во Франции. 8. Начало Столетней войны. 9. Англия в 13-14 веках. 10. Западная Европа в Позднее средневековье: общая характеристика периода. 11. Италия в 14-15 веках. 12. Церковь Западной Европы в 14-15 вв. 13. Священная Римская Империя в 14-15 веках. 14. Завершение Столетней войны. Франция в Позднее средневековье. 15. Англия в Позднее средневековье. 16. Испания в Позднее средневековье. 17. Раннее Новое время: общая характеристика периода. 18. Особенности социально-экономического и политического развития стран Западной Европы в Раннее Новое время. 19. Развитие военного дела в 16-17 веках.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		20. Реформация и Контрреформация.
Владеть	<p>навыками критического анализа и изложения базовой информации по истории государств в средние века; публичной речи, ведения дискуссии и полемики; логически непротиворечивого, строгого мышления в процессе осуществления профессиональной деятельности.</p>	<p style="text-align: center;">Тематика курсовых работ по дисциплине</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образ короля Альфреда Великого в английском общественно-историческом сознании периода средних веков и раннего нового времени. 2. Военные, административные и судебные реформы Альфреда Великого и их стратегическое значение. 3. Король Артур: характеристика мифологизированной личности. 4. Формы и способы регулирования международных отношений в средние века. 5. Социальная структура английского общества по «Книге страшного суда» 6. Политическая и династическая история англосаксонской гептархии. 7. «Иностранные» монархи на троне Англии. 8. Династия Валуа во Франции. 9. Английская семья: по эпистолярным и литературным источникам. 10. Английский королевский двор при Эдуарде IV. 11. Данелаг и Англия: сравнительная характеристика административного, социального, правового устройства. 12. Социальное и правовое положение женщины в средние века: по данным средневековых источников. 13. Женщина в средневековой семье. 14. «Женская история» в средние века. 15. Самосознание женщины в средние века. 16. Христианская концепция брака и ее роль в формировании гендерных идеологий 17. Мода как показатель социального ранжирования. 18. Повседневная жизнь Лондона в средние века (выбирается город, страна, сословие...). 19. Прозвища средневековых монархов как отражение отношения подданных к политике правителя. 20. Людовик IX Святой (по данным средневековых источников).

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>21. Рыцарско-придворная культура и пародия на них (интересная тема по источникам) Пародийный эпос средневековья как показатель социального ранжирования (по романам Средневековья)</p> <p>22. Три лика средневекового правителя: человек сакральный, человек политический, человек юридический</p> <p>23. Метафоричность средневекового сознания</p> <p>24. Корона и эшафот»: убийства и казнь монархов в средние века.</p> <p>25. «Просвещенный монарх» в эпоху средневековья как гарант прогрессивного развития своего королевства.</p> <p>26. «Суд земной» и «суд небесный» (сравнительный анализ ордалий на Западе и Востоке).</p> <p>27. Символика власти. Интронизация и конфирмация.</p> <p>28. Английская куртуазная культура 2-ой пол. XVI века во взаимоотношениях Елизаветы I с придворными.</p> <p>29. Английское общество в период «войны роз».</p> <p>30. Англосаксонская правовая система.</p> <p>31. Беда Достопочтенный и история раннесредневековой Англии.</p> <p>32. Бургундия: история аппонажной территории.</p> <p>33. Быт и нравы английской знати: анализ источников.</p> <p>34. Византийские (западноевропейские) корни русских (область – на выбор) традиций.</p> <p>35. Турниры и джостры в средние века.</p> <p>36. Германское право в средние века.</p> <p>37. Город и церковь в Германии XIV – XVI вв: борьба экономических интересов.</p> <p>38. Городские хартии как источники средневекового права.</p> <p>39. Две концепции человека. Соотношение духовного и телесного.</p> <p>40. Демографические процессы в средние века.</p> <p>41. Идея апокалипсиса в средние века.</p> <p>42. Имущественные права супругов и членов семьи (по законодательным документам)</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>Средневековья)</p> <p>43. Историко-правовое исследование средневековой деревни.</p> <p>44. Итальянская политика германских правителей.</p> <p>45. Итальянские синьории (Флоренции, Вероны, и др. – по согласованию с научным руководителем).</p> <p>46. К вопросу о происхождении Священной римской империи немецкой нации.</p> <p>47. Каноническое право в средние века.</p> <p>48. Каперство при Елизавете I.</p> <p>49. Королевская власть у англосаксов.</p> <p>50. Политическая и династическая история гептархии.</p> <p>51. Корпоративные статуты как правовые источники Средневековья.</p> <p>52. Куртуазный этикет. Лирика и эпос эпохи минизанга.</p> <p>53. Матримониальные браки представителей правящих династий и их влияние на историю средних веков.</p> <p>54. Монастырь как социальная общность и его роль в жизни средневекового человека.</p> <p>55. Нравственный идеал правителя в средние века.</p> <p>56. Общественно-политические воззрения Мишеля Монтеня.</p> <p>57. Оттон I: политический портрет Гогенштауфена.</p> <p>58. Повседневная и праздничная жизнь рыцаря.</p> <p>59. Политическое самосознание бретонцев.</p> <p>60. Понятие сакрального и его применение в и истории средневекового христианства.</p> <p>61. Правовое положение женщины в странах средневековой Европы</p> <p>62. Представление о сакральности власти короля и тираноборчество.</p> <p>63. Придворные праздники (страна на выбор).</p> <p>64. Природа человека и его предназначение в представлении людей средневековья.</p> <p>65. Проблема власти в ментальном пространстве эпохи: по трагедиям Шекспира.</p> <p>66. Раннесредневековые генеалогии знатных родов в системе этнического самосознания.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>67. Реконкиста в Каталонии.</p> <p>68. Рыцарская репрезентация в геральдике.</p> <p>69. Современная историография монархического правления в средневековой Европе.</p> <p>70. Современная медиевистика в России в контексте мировой исторической науки.</p> <p>71. Социальные рамки частной жизни средневекового простолюдина</p> <p>72. Социальный состав деревни в юго-западной Германии в VIII-IX вв. (период и страна могут быть изменены по согласованию с научным руководителем).</p> <p>73. Средневековая мистика.</p> <p>74. Средневековый пангерманизм: к вопросу о формировании, проявлении и развитии.</p> <p>75. Средневековый рынок и город в Швеции.</p> <p>76. Судебные и финансовые реформы французских королей</p> <p>77. Судебные реформы английских монархов</p> <p>78. Формирование английского национального самосознания в период Крестовых походов.</p> <p>79. Формирование английского национального самосознания в период Столетней войны.</p> <p>80. Формирование парламентарного законодательства в средневековой Европе.</p> <p>81. Франциск Ассизский: портрет терциария.</p> <p>82. Французские фамилии на троне Наварры.</p> <p>83. Хозяйственный строй голландской деревни.</p> <p>84. Церемония коронации и сакральные функции королевской власти.</p> <p>85. Человек средневековья как историко-культурный тип.</p> <p>86. Эволюция собственности в варварских королевствах.</p> <p>87. Экономические контакты Англии с континентальной Европой.</p> <p>88. Символика пространства и времени в художественной и визуальной культуре средних веков</p> <p>89. Понятие «справедливой войны» и идеальные модели поведения воина-христианина и рыцаря</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		90. Быт средневекового крестьянства. 91. Быт средневекового горожанина. 92. Городская культура во Франции в срвв. (в Англии, ...). 93. Вооружение гуситов как показатель социальной принадлежности участников движения. 94. «Бабушка Европы» Алиенора Аквитанская: к вопросу о влиянии женщины на политику в средние века. 95. Визуальная культура в средние века. 96. Быт и развлечения в варварских королевствах. 97. Конунги варварских дружин: политический портрет «пассионария». 98. Дворянские титулы в структуре средневековой архонтологии. 99. Досуг средневекового простолюдина (дворянина, горожанина, рыцаря).
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов		
Знать	требования образовательного стандарта к результатам освоения образовательной программы; рабочую программу по учебному предмету; преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.	Перечень контрольных вопросов: 1. История средних веков как учебная историческая дисциплина. 2. Цели и задачи изучения и преподавания истории средних веков в образовательных учреждениях. 3. Организация преподавания тематики истории средних веков на уроках истории.
Уметь	формулировать задачи учебного занятия в соответствии с требованиями к освоению образовательной; конструировать познавательную дея-	Составить разноуровневые (по сложности) задания по истории средних веков для учащихся начальных, средних и старших классов

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	тельность обучающихся; осуществлять контроль и оценку учебных достижений.	
Владеть	навыками построения учебного процесса в соответствии с системно-деятельностным подходом	Формирование методической копилки и ее апробация внутри учебной группы и на учительских сайтах
ПК-4 - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета		
Знать	возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета «История средних веков»; принципы разработки инновационных методик организации образовательного процесса	Задание для курсовой работы: определить рабочую тему курсовой работы и согласовать свой выбор с руководителем.
Уметь	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета «История средних веков»; анализировать исторические явления, сравнивать исторические события и факты, выявлять общее, различное и	Задание для курсовой работы: Поиск литературы и источников по теме работы. Работа с учебной и научной литературой, источниками. Задание для курсовой работы: Корректировка темы и обсуждение содержания и оглавления курсовой работы с руководителем, предоставление рабочего списка литературы.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p>особенное в развитии отдельных регионов, стран, периодов, народов; проводить поиск исторической информации в источниках разного типа, различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;</p> <p>представлять результаты своей учебной деятельности в виде устных, письменных ответов, а также выполненных с помощью современных электронных и интерактивных средств, четко и ясно осветить любую тему курса при сдаче зачета и экзамена;</p> <p>реализовать опытно-экспериментальную работу с целью совершенствования качества учебно-воспитательного процесса.</p>	
Владеть	<p>возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного</p>	<p>Задание для курсовой работы: Написание черновика основной части работы.</p> <p>Задание для курсовой работы: Корректировка основной части работы, написание черновика Заключения и Введения курсовой работы, утверждение черновика полного текста курсовой работы у руководителя.</p> <p>Задание для курсовой работы: Оформление курсовой работы по требованиям МГТУ, распечатка текста курсовой работы и сдача на кафедру.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	предмета «История средних веков»; принципы разработки инновационных методик организации образовательного процесса	
ПК-11 - готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования		
Знать	основные типы источников по истории средних веков (в том числе – легислативные источники), а также методы работы с ними; весь комплекс общенаучных и специальных методов и методологических подходов, используемых в современной отечественной и зарубежной науке (в т.ч. в медиевистике) для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	Написание эссе по тематике практических заданий курса.
Уметь	формулировать и решать научно-исследовательские задачи, выбирая оптимальные методы и разрабатывая новые подходы, исходя из задач конкретного исследования из области истории средних веков; анализировать основные тенденции развития медиевистики и определять перспективы исследований в этой сфере; анализировать корпус базовых источников по истории средних веков;	Контрольная семестровая работа: Составление рецензии на научную статью по истории средних веков.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	применять базовые данные в научно-исследовательской, педагогической, культурно-просветительской, организационно-управленческой деятельности.	
Владеть	работы по использованию полученной информации при написании курсовых и дипломных работ, проведении самостоятельных исследований; публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного вида рассуждений; формирования источниковой базы исследования по истории стран Европы и Востока в средние века; источниковедческого анализа источников по истории средневековых цивилизаций с учетом современных достижений отечественной и зарубежной науки.	Контрольная семестровая работа: Анализ учебной и учебно-методической литературы по истории средних веков и преподавания истории средневековья в школе.

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине История средних веков в 3 семестре проводится в форме зачета с оценкой, в 4 семестре – в форме экзамена, защиты курсовой работы.

Зачет с оценкой / экзамен является формой промежуточной аттестации знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к зачету /экзамену обучающиеся вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только закрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка обучающихся к зачету /экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету /экзамену, по темам курса; подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к зачету /экзамену рекомендуется преподавателем. Для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников. Обучающийся вправе сам придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации.

Основным источником подготовки к зачету /экзамену является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к зачету /экзамену студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Зачет /экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал или материал, пройденный в семестре (один или несколько разделов курса). По окончании ответа преподаватель может задать студентам дополнительные и уточняющие вопросы. Результаты зачета /экзамена объявляются студенту после окончания его ответа в день сдачи.

Показатели и критерии оценивания экзамена:

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

Курсовая работа выполняется под руководством преподавателя, в процессе ее написания обучающийся развивает навыки к научной работе, закрепляя и одновременно расширяя знания, полученные при изучении курса «История средних веков». При выполнении курсовой работы обучающийся должен показать свое умение работать с историческими источниками и научной литературой, а также возможность систематизировать и анализировать фактический материал и самостоятельно творчески его осмысливать.

В процессе написания курсовой работы обучающийся должен разобраться в теоретических вопросах избранной темы, самостоятельно проанализировать источниковый материал.

Показатели и критерии оценивания курсовой работы:

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – работа выполнена в соответствии с заданием, обучающийся показывает высокий уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений;

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – работа выполнена в соответствии с заданием, обучающийся показывает знания не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам;

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – работа выполнена в соответствии с заданием, обучающийся показывает знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, интеллектуальные навыки решения простых задач;

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – задание преподавателя выполнено частично, в процессе защиты работы обучающийся допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения поставленной задачи.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – задание преподавателя выполнено частично, обучающийся не может воспроизвести и объяснить содержание, не может показать интеллектуальные навыки решения поставленной задачи.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 129 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01746-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/421166> (дата обращения: 02.09.2020).

История Средних веков : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Осинковский [и др.] ; под редакцией И. Н. Осинковского, Г. А. Ртищевой, Н. В. Симоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 463 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2745-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/413103> (дата обращения: 02.09.2020).

б) Дополнительная литература:

Абрамов, Д. М. История Средних веков. Восточнохристианские государства IX—XVI вв : учебное пособие для академического бакалавриата / Д. М. Абрамов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 308 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07432-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/423080> (дата обращения: 02.09.2020).

Васильев, Л. С. История стран Азии и Африки. Средние века и раннее Новое время : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. С. Васильев. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 371 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-9916-9363-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/413902> (дата обращения: 02.09.2020).

Графский, В. Г. Всеобщая история права и государства: Учебник для вузов / В.Г. Графский; Институт государства и права РАН. - 3-е изд., доп. - Москва : Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 816 с. ISBN 978-5-91768-078-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/464019> (дата обращения: 02.09.2020).

Гринько, М. А. История государства и права зарубежных стран: Учебно-методическое пособие / М.А. Гринько, Л.Л. Кофанов, О.Л. Лысенко; Отв. ред. Н.А. Крашенинникова. - Москва : Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 320 с. ISBN 978-5-91768-237-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/407097> (дата обращения: 02.09.2020).

Кулишер, И. М. История экономического быта Западной Европы в 2 т. Том 1. Средневековье : учебник для вузов / И. М. Кулишер. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 326 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-9916-9506-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425440> (дата обращения: 02.09.2020).

в) Методические указания:

Попов, М. В. История Средних веков : учебно-методическое пособие / М. В. Попов ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3155.pdf&show=dcatalogues/1/1136484/3155.pdf&view=true> (дата обращения: 02.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

Попов, М. В. История Средних веков. Государства Востока : учебно-методическое пособие / М. В. Попов ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3381.pdf&show=dcatalogues/1/1139>

[238/3381.pdf&view=true](#) (дата обращения: 02.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-1039-3. - Сведения доступны также на CD-ROM.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение:

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018 Д-757-17 от 27.06.2017	11.10.2021 27.07.2018
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

Интернет-ресурсы:

1. Восточная литература. Средневековые исторические источники Востока и Запада. – Режим доступа: <http://www.vostlit.info/>
2. Онлайн-университет «Арзамас академи». Разделы по истории средних веков. – Режим доступа: <https://arzamas.academy/>
3. Электронно-библиотечная система «Айбукс». – Режим доступа: <http://ibooks.ru/>
4. Электронно-библиотечная система «Знаниум». – Режим доступа: <http://znanium.com/>
5. Электронно-библиотечная система «Лань». – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>
6. Электронно-библиотечная система «Юрайт». – <https://www.biblio-online.ru/>
7. Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). – URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp.
8. Поисковая система Академия Google (Google Scholar). – URL: <https://scholar.google.ru/>.
9. Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам. – URL: <http://window.edu.ru/>

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Тип и название аудитории	Оснащение аудитории
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Доска, мультимедийный проектор, экран
Учебные аудитории для выполнения курсового проектирования	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.