

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
гуманитарного образования

О.В. Гневэк
11 сентября 2017г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ ЭЛЛИНИЗМА

Направление
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)
«История»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Программа подготовки – прикладной бакалавриат

Форма обучения
Очная

Институт	Гуманитарного образования
Кафедра	Всеобщей истории
Курс	3
Семестр	6

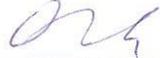
Магнитогорск
2017 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МОиН РФ от 04.12.2015 г. № 1426.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Всеобщей истории «7» сентября 2017 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой Всеобщей истории  / М. Н. Потемкина/

Рабочая программа одобрена методической комиссией института гуманитарного образования «11» сентября 2017 г., протокол №1.

 / О. В. Гневэк

Рабочая программа составлена: канд. ист. наук  / М. В. Попов/

Рецензент:

к.ф.н., доц. кафедры Социологии, документоведения и архивоведения МГТУ
 Распутина С.П.

1 Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины Б1.В.ДВ.05.01 «История эллинизма» являются формирование и развитие общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций по видам профессиональной деятельности в области исторических наук. В ходе освоения дисциплины предполагается повышение исходного уровня владения знаниями о развитии исторических процессов и явлений, их социокультурных, политических, правовых, экономических особенностей и их отражений в исторических источниках, достигнутого на предыдущей ступени образования в рамках предыдущих курсов, и овладение студентами культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения:

- повышение исходного уровня владения знаниями о развитии исторических процессов и явлений в период античности, их социокультурных, политических и экономических особенностей и их отражений в исторических источниках;
- формирование целостного представления и системы знаний о закономерностях всемирно-исторического процесса на примере эллинистических государств;
- ознакомление студентов с важнейшими событиями социально-экономического, политического и культурного развития в период эллинизма.

Реализация поставленной цели необходима для решения в дальнейшем профессиональных задач в различных областях научно-исследовательской, педагогической, организационно-управленческой, культурно-просветительской, экспертно-аналитической сферах деятельности, а также для дальнейшего самообразования.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки бакалавра

Дисциплина «История эллинизма» входит в базовую часть блока 1 образовательной программы. Значение данной дисциплины определяется изучением и анализом историко-культурного взаимодействия в контактных зонах цивилизаций античности, что обеспечивает профессионально-академическое изучение части курса всемирной истории.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в ходе обучения в средней общеобразовательной школе, и в результате освоения следующих дисциплин ОП подготовки бакалавра педагогического образования: «Вспомогательные исторические дисциплины», «Археология и этнология», «История Древнего мира».

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при изучении таких дисциплин как, «Источниковедение», «Теория и методология истории». Кроме того, знание учебного материала дисциплины и понимание методов работы с ним помогут в прохождении практик: производственной – педагогической; производственной - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины «История эллинизма» бакалавр должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	
Знать	требования образовательного стандарта к результатам освоения образовательной программы; рабочую программу по учебному предмету; преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.
Уметь	формулировать задачи учебного занятия в соответствии с требованиями к освоения образовательной; конструировать познавательную деятельность обучаемых; осуществлять контроль и оценку учебных достижений.
Владеть	навыками построения учебного процесса в соответствии с системно-деятельностным подходом
ДПК-3 способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования, в профессиональной деятельности	
Знать	особенности и специфику культурно-исторического и общественного развития
Уметь	осуществлять подбор и проводить анализ учебников, методических пособий и учебных технологий по античной истории, соотносить их содержательную основу с требованиями государственного стандарта, отбирать адекватные содержанию и дидактическим задачам методы, приемы, средства обучения; самостоятельно разрабатывать образовательные программы и составлять технологические карты занятий по античной истории.
Владеть	навыками разработки всех элементов учебно-методического комплекса по античной истории в соответствии с возрастными особенностями учащихся и спецификой учебного заведения.

4 Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 48,9 акад. часов;
- аудиторная – 48 акад. часов;
- внеаудиторная – 0,9 акад. час;
- самостоятельная работа – 59,1 акад. час.

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
Раздел 1. Предпосылки историко-культурного взаимодействия эллинистического периода античной истории	6							
1.1. Эллинизм: к постановке проблематики.		1		2	5,91	Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Написание эссе.	Устный опрос. Семинарское занятие. Контрольная работа.	<i>ДПК-3</i> – зув <i>ПК-4</i> – зув
1.2. Исторические предпосылки и идеологическая подготовка Эллинизма.		1		2	5,91	Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литера-	Устный опрос. Семинарское занятие. Контрольная работа.	<i>ДПК-3</i> – зув <i>ПК-4</i> – зув

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
						туры. Написание эссе.		
1.3. Предэллинизм на Востоке. Греческий мир и азиатский Восток накануне Эллинизма.		1		2	5,91	Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Написание эссе.	Устный опрос. Семинарское занятие. Контрольная работа.	<i>ДПК-3 – зув</i> <i>ПК-4 – зув</i>
1.4. Предэллинизм на Западе: Греция и Македония в IV в. до н. э.		2		2	5,91	Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Написание эссе.	Устный опрос. Семинарское занятие. Контрольная работа.	<i>ДПК-3 – зув</i> <i>ПК-4 – зув</i>
Итого по разделу		5		8	23,64			
Раздел 2. Восток-Запад: конфликты и взаимодействие эллинистического мира	6							
2.1. Александр Македонский и его последователи.		2		4/2	5,89	Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение	Устный опрос. Семинарское занятие. Контрольная работа.	<i>ДПК-3 – зув</i> <i>ПК-4 – зув</i>

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
						учебной и научной литературы. Написание эссе.		
2.2. Греция в эллинистическую эпоху.		2		4/2	5,89	Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Написание эссе.	Устный опрос. Семинарское занятие. Контрольная работа.	<i>ДПК-3</i> – <i>зув</i> <i>ПК-4</i> – <i>зув</i>
2.3. Птолемеевский Египет.		2		4/2	5,89	Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Написание эссе.	Устный опрос. Семинарское занятие. Контрольная работа.	<i>ДПК-3</i> – <i>зув</i> <i>ПК-4</i> – <i>зув</i>
2.4. Государство Селевкидов.		2		4/2	5,89	Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Написание эссе.	Устный опрос. Семинарское занятие. Контрольная работа.	<i>ДПК-3</i> – <i>зув</i> <i>ПК-4</i> – <i>зув</i>

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
2.5. Средняя Азия в эллинистическую эпоху.		1		4	5,89	Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Написание эссе.	Устный опрос. Семинарское занятие. Контрольная работа.	<i>ДПК-3</i> – <i>зув</i> <i>ПК-4</i> – <i>зув</i>
2.6. Верования и культы в эпоху Эллинизма.		2		4/2	5,89	Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Написание эссе.	Устный опрос. Семинарское занятие. Контрольная работа.	<i>ДПК-3</i> – <i>зув</i> <i>ПК-4</i> – <i>зув</i>
Итого по разделу		11		24/10	35,36			
Итого за семестр	6	16	-	32/10И	59,1		зачет	
Итого по дисциплине		16	-	32/10И	59,1			

5 Образовательные и информационные технологии

В ходе преподавания учебной дисциплины «История эллинизма» используются следующие образовательные и информационные технологии:

- лекционные занятия (в том числе, с использованием ЭОР);
- семинарские занятия;
- консультации, тьюторство;
- учебные дискуссии;
- эвристические (сократические) беседы;
- тестирование;
- представление результатов самостоятельной работы студентов в форме мультимедиа-презентации;
- кинолекторий.

Лекция – один из основных видов аудиторных занятий, представляющий собой систематическое, последовательное устное изложение преподавателем учебной информации, направленный на приобретение студентами новых знаний.

Семинар – особая форма учебно-теоретических занятий, которая служит дополнением к лекционному курсу и посвящена детальному изучению отдельной темы.

Консультация, тьюторство – индивидуальное общение преподавателя со студентом, руководство его деятельностью с целью передачи опыта, углубления теоретических и фактических знаний, приобретенных обучающимися на лекциях, семинарах, в результате самостоятельной работы.

Среди образовательных технологий заметную роль играет учебная дискуссия.

Дискуссия:

- способ организации совместной деятельности с целью интенсификации процесса принятия решения в группе;
- метод активного обучения, основанный на публичном обсуждении проблемы, цель которого выяснение и сопоставление идей, суждений, различных точек зрения, нахождение правильного решения спорного вопроса;
- метод обучения, повышающий интенсивность и эффективность процесса восприятия за счет активного включения обучаемых в коллективный поиск истины.

Дискуссия диалогична по своей сути и как форма организации обучения, и как способ работы с содержанием учебного материала. Учебная дискуссия развивает критическое мышление, помогает студентам разобраться в каждой пройденной теме, снять все возникшие вопросы и сложности понимания, более глубоко освоить некоторые аспекты. Чрезвычайно значим «сопутствующий результат» учебной дискуссии – формирование коммуникативной и дискуссионной культуры.

В рамках преподавания дисциплины «История эллинизма» применимы следующие формы дискуссии:

1. Круглый стол - беседа, в которой «на равных» участвует небольшая группа студентов (обычно около 5 человек), во время которой происходит обмен мнениями, как между ними, так и с остальной аудиторией.

2. Заседание экспертной группы («панельная дискуссия»), на котором обсуждается намеченная проблема всеми участниками группы (4-6 участников с заранее назначенным председателем), а затем они излагают свои позиции всей аудитории.

3. Форум — обсуждение, сходное с заседанием экспертной группы, в ходе которого эта группа вступает в обмен мнениями с аудиторией.

4. Симпозиум — более формализованное обсуждение, в ходе которого участники выступают с сообщениями, представляющими их точки зрения, после чего отвечают на вопросы аудитории.

5. Дебаты — явно формализованное обсуждение, построенное на основе заранее фиксированных выступлений участников — представителей двух противостоящих, со-

перничаящих команд (групп), — и опровержений.

6. Судебное заседание — обсуждение, имитирующее судебное разбирательство.

7. Техника аквариума — особый вариант организации обсуждения, при котором после непродолжительного группового обмена мнениями по одному представителю от команды участвуют в публичной дискуссии. Члены команды могут помогать своему представителю советами, передаваемыми в записках или во время тайм-аута.

8. Мозговой штурм – обсуждение, при котором участникам предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Элементы дискуссии целесообразно использовать в процессе изучения каждой темы дисциплины «История эллинизма».

Одной из эффективных технологий работы со студентами является эвристическая (сократическая) беседа, зачастую характеризующаяся как один из типов дискуссии.

Эвристическая беседа – это вопросно-ответная форма обучения, когда преподаватель вместо сообщения студентам готовых знаний заставляет их прийти к новым понятиям и выводам. Осуществляется это путем правильно поставленных вопросов со стороны преподавателя и привлечения студентами своего опыта, имеющихся знаний и наблюдений. Характерной особенностью такой беседы является выдвижение проблемы, которая требует решения.

Эвристическая беседа выполняет такие задачи как получение глубоких и прочных знаний, побуждение к установке связей и закономерностей, способствует проникновению в сущность материала, помогает найти в нем причинно-следственные связи, опровергнуть ошибочные суждения и обосновать свои, подходит к фактам критически. При этом она развивает высокую активность студентов, формирует познавательную самостоятельность.

Сократическая беседа позволяет студентам развивать и оценивать особенности своей логики; размышлять о предмете разговора и разбираться в нем; создавать и предлагать свои идеи, возникающие спонтанно или на основании услышанного на занятиях; помогает приходиться к решению проблемы через собственную аргументацию; настраивает обучаемых на точность, ясность и релевантность своих высказываний. Эвристическая беседа заставляет преподавателя интересоваться тем, о чем думают и говорят обучаемые (в контексте данной темы), что они подразумевают, насколько это важно для них, как это соотносится с их убеждениями, как можно оценить их рассуждения с точки зрения истинности.

В рамках преподавания дисциплины «История эллинизма» применимы следующие типы сократической беседы: спонтанная, исследовательская, центрированная на теме.

Мультимедиа-презентация результатов самостоятельной работы студентов - самостоятельное исследование студентом выбранного им вопроса, аспекта изучаемой проблемы и предоставление результатов в виде мультимедиа-презентации, использующей иллюстративный материал, схемы, графики, таблицы.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

По дисциплине «История эллинизма» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Самостоятельная работа студентов предполагает подготовку к практическим занятиям, самостоятельное изучение учебной и научной литературы, написание эссе по тематике практических занятий, выполнение тестовых заданий по некоторым темам курса.

Перечень тем для подготовки к семинарским занятиям

ТЕМАТИКА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ
СПЕЦИФИКА ЭЛЛИНИСТИЧЕСКОГО ПЕРИОДА АНТИЧНОЙ ИСТОРИИ. НАЧАЛО ЭЛЛИНИЗМА
<p>1. Эллинистические период как объект исторического изучения:</p> <p>1.1. Понятие «эллинизм» в антиковедении. Хронология и периодизация эллинистической истории. Историческая география эллинизма</p> <p>1.2. Историография эллинизма в зарубежной и отечественной науке</p> <p>1.3. Корпус источников по истории эллинизма (общая характеристика):</p> <p>1.3.1. Нарративные источники – исторические и литературные произведения греческих и римских авторов;</p> <p>1.3.2. Эпиграфические данные;</p> <p>1.3.3. Нумизматика;</p> <p>1.3.4. Археологическое изучение эллинистических памятников</p> <p>2. Древний мир накануне эллинизма:</p> <p>4.1. Греция в к. V – первой пол. IV вв. до н.э. Кризис полиса. (Пути развития греческого мира. Творчество Ксенофонта. Публицистика Исократ. Развитие идей монархизма и панэллинизма в греческой идеологии.)</p> <p>4.2. Античная Македония:</p> <p>4.2.1. Специфика исторического развития Македонии. (Географическое положение, природные условия, этническая история, организация общества и власти.)</p> <p>4.2.2. Личность и деятельность Филиппа II. (Приход к власти, реформы, отношения с Грецией, Священная война, Коринфский конгресс, покушение на Филиппа, оценка Филиппа современниками и в историографии.)</p> <p>4.3. Персидская империя в VI – IV вв. до н.э. (Политическая и территориальная структура империи. Экономическое и социально-политическое развитие сатрапий. Внешняя политика Ахеменидов в IV в. до н.э. Кризис династии. Греческие полисы в составе Персидской империи. Правление Дария III.)</p>
НАЧАЛО ЭЛЛИНИЗМА. ИСТОРИЧЕСКАЯ РОЛЬ АЛЕКСАНДРА МАКЕДОНСКОГО
<p>1. Древний мир накануне эллинизма:</p> <p>1.1. Античная Македония:</p> <p>1.1.1. Специфика исторического развития Македонии. (Географическое положение, природные условия, этническая история, организация общества и власти.)</p> <p>1.1.2. Личность и деятельность Филиппа II. (Приход к власти, реформы, отношения с Грецией, Священная война, Коринфский конгресс, покушение на Филиппа, оценка Филиппа современниками и в историографии.)</p> <p>1.2. Персидская империя в VI – IV вв. до н.э. (Политическая и территориальная структура империи. Экономическое и социально-политическое развитие сатрапий. Внешняя политика Ахеменидов в IV в. до н.э. Кризис династии. Греческие полисы в составе Персидской империи. Правление Дария III.)</p> <p>2. Александр Македонский – правитель Македонии и завоеватель Азии:</p> <p>2.1. Александр – царь Македонии. (Детство и юность Александра. Приход к власти и начало правления. Действия Александра в Греции. Александр и Коринфский союз.)</p> <p>2.2. Азиатский поход и создание державы Александра:</p> <p>2.2.1. Организация похода. Цель и задачи Александра как руководителя кампании. Ход похода: от Битвы при Гранике до битвы при Иссе</p> <p>2.2.2. Ход похода: от захвата Тиры и Газы до гибели Дария III. Александр в Египте. Александр и его новые подданные. Основы божественного культа Александра</p> <p>2.2.3. Ход похода: Александр в Средней Азии. Возникновение аппозиция и заговоры</p>

против Александра

2.2.4. Ход похода: От похода в Индию до возвращения в Вавилон. Болезнь и смерть Александра.

2.3. Азиатская монархия Александра:

2.3.1. Территория и население державы. Национальная политика Александра. Отношение Александра к его подданным. Позиционирование царской власти

2.3.2. Организация государственного и территориального управления. Армия

2.3.3. Основание и устройство городов. Вопрос об экономической политике Александра

2.3.4. Религиозная политика Александра

2.3.5. Аппозиция политики Александра. Причины распада державы Александра.

2.4. Оценка личности и деятельности Александра современниками, в античной традиции и современной историографии.

АЗИЯ И ГРЕЦИЯ ПОСЛЕ СМЕРТИ АЛЕКСАНДРА ИСТОРИЯ ДИАДОХОВ И ВОЗНИКНОВЕНИЕ ЭЛЛИНИСТИЧЕСКИХ ГОСУДАРСТВ

1. Вопрос о наследии и наследниках Александра. Собрание диадохов в июне 323 г. до н.э.: распределение власти и полномочий. Ламийская война. Соперничество Пердикки и Птолемея.

2. Соперничество Антигона и Евмена. Война диадохов против Антигона.

3. Войны диадохов после смерти Антигона: Раздел владений Антигона; Деметрий во главе Македонии; Пирр – правитель Эпира; Деметрий Палиоркет; Антигон Гонат; владения Лисимаха; владения Селевка; Птолемей Керавн; галаты.

4. Политическое пространство эллинистического мира в 280-30 гг. до н.э.

ГОСУДАРСТВО СЕЛЕВКИДОВ

1. Государственное устройство царства Селевкидов: организация царства и территории Селевкидов; организация царской власти, царского двора и государственного управления; армия Селевкидов, военные поселения.

2. Административное и социально-экономическое устройство государства: административная структура (кывосточные города, сельские и храмовые общины, племенные территории); народы царства: проблемы эллинизации и культурного взаимодействия; хозяйство и экономика царства.

3. Греческий полис на Востоке: градостроительство Селевкидов; экономика полисов; население полисов; полис и царь.

4. Культ царя в эллинистическом мире: царский культ и религиозная политика Селевкидов.

5. Политическая история Селевкидов:

5.1. Селевк I и Антиох I. Конфликт с Птолемеями. Сирийские войны. Селевкиды и Пергамское царство.

5.2. Антиох III. Походы на восток. IV Сирийская война. Битва при Рафии. Антиох и Рим: история конфликта, битва при Магнесии, Апамейский мир.

5.3. Антиох IV. Поздние Селевкиды и закат государства: внутривосточные проблемы, войны с парфянами, завоевание Сирии Помпеем.

ЭЛЛИНИСТИЧЕСКИЙ ЕГИПЕТ

1. Социально-экономические особенности развития царства Птолемеев: территория и жители владений Птолемеев; социальный и этнический состав населения государства в III-I вв. до н.э.; организация хозяйства и землевладения.

2. Государственное устройство царства Птолемеев: специфика царской власти в эллинистическом Египте; центральное управление и царский двор; административно-территориальная организация царства; положение полисов (Александрия, Навкратис, Птолемаида); номы и египетские города; армия и флот Птолемеев, военные поселения.

3. Религия эллинистического Египта, царский культ.
4. Культура эллинистического Египта.
5. Внутренние кризисы правления Птолемеев: придворные смуты и восстания населения во II-I вв. до н.э.; «декреты человеколюбия»; Рим и эллинистический Египет, подчинение Египта Риму.

МАЛАЯ АЗИЯ В ПЕРИОД ЭЛЛИНИЗМА

1. История Пергамского царства (Пергам в доэллинистическое время; Государство Лисимаха и конфликт с Филетером; правление Эвмена I; правление Аттала I; Пергам, Рим и Антиох III; Правление Аттала II и Аттала III, завещание Аттала; Восстание Аристоника)
2. История Понтийского царства (Этническая история Малой Азии в эллинистический период; Династия Митридатидов, правление Фарнака I; правление Митридата V)
3. Митридат VI (Приход к власти; создание Понтийской державы Митридата VI, завоевания Митридата; **Войны с Римом**; характеристика Митридата в историографии)
4. История Вифинии (Правление Зипойта, Пруссия I, Пруссия II, Никомеда III, подчинение Риму); история Галатии (галаты в Малой Азии, галатские государства); История эллинистической Каппадокии; история Коммагены (правление Антиоха I, Немрут-Даг)

ГРЕКО-БАКТРИЙСКОЕ ЦАРСТВО

1. История изучения и источники по истории Греко-Бактрии: археологические исследования, Ай-Ханум, данные эпиграфики и нумизматики.
2. Бактрия до Александра; завоевание Бактрии; Бактрия в составе владений Селевкидов.
3. Греко-Бактрийское царство: территория и этнический состав населения; династия Диодота I. Поход Антиоха III в Бактрию.
4. Правление Евтидема I и Деметрия I. Царствование Евкратида I. Падение Греко-Бактрии.
5. Особенности политического и социально-экономического устройства Греко-Бактрии.
6. Культура и религия Греко-Бактрии.

Методические рекомендации для подготовки к семинару

Семинар – особая форма учебно-теоретических занятий, которая служит дополнением к лекционному курсу и посвящена детальному изучению отдельной темы.

На семинаре от студента требуется активное участие в обсуждении вынесенных на рассмотрение проблем. Роль преподавателя на семинаре – помочь правильно построить обсуждение.

Самостоятельная работа студентов, подготовка к практическим и семинарским занятиям является наиболее трудной частью учебной работы студентов первого курса. Это связано с большим объемом информации, которую нужно обработать, с новой для учащихся формой работы, с еще не сформированным умением критически анализировать научные работы и данные исторических источников.

Студенты акцентируют свое внимание на сугубо описательном компоненте подготовки к семинарскому занятию и, как правило, полагают, что основная задача их работы – скопировать информацию и устно донести ее до преподавателя и одногруппников. Однако, основная цель семинарского занятия – это не только получение новой информации, но, прежде всего – формирование навыков научно-исследовательской работы и навыков устного сообщения.

Готовясь к семинарскому занятию, студенты должны руководствоваться следующими общими правилами:

- Подготовка к семинарскому занятию это индивидуальная, а не групповая форма работы.

- Студент должен подготовить ответы на все вопросы плана семинара самостоятельно. При этом необходимо делать конспект именно своего устного ответа на вопросы семинара, а не конспект-компиляцию из предложенной в плане семинара литературы. Мы настоятельно рекомендуем готовить ответы на семинарские вопросы в письменной форме. Это позволит сделать редактирование ответа и не забыть важные детали во время устного сообщения.

- При подготовке ответов на вопросы, целесообразно искать материал сначала в монографических исследованиях, а затем в научных статьях. Нужную информацию лучше выписывать на отдельные листы или карточки, на широких полях которых следует делать ссылку на страницу источника и сам источник полученной информации. И уже потом, на основе этих выписок, делать конспект своего семинарского ответа. Ссылки необходимо делать строго по библиографическому стандарту, который студенты всегда могут посмотреть в читальном зале библиотеки.

- Если студенты не успели сделать устное сообщение во время семинарского занятия, они должны сдать конспекты преподавателю на рецензирование.

Ответы на вопросы семинара необходимо делать по существу проблемы, опуская лишние сведения и детали. Конспект ответа необходимо составить в научном стиле, ориентируясь при этом на стилистику научных статей, предложенных в списке литературы к семинарскому занятию.

Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы

1. Восточный поход Александра Македонского.
2. Предпосылки эллинизма в Греции.
3. Эллинистический Египет.
4. Система землепользования в эллинистических государствах.
5. Город в эллинистическую эпоху.
6. Специфика эллинистических верований и культов.
7. Рим и эллинизм.

Примерный перечень тем для реферирования (эссе)

1. Рим и Эллинистический мир: исторические источники, историография проблемы.
2. Первые этапы завоевания Римом восточного Средиземноморья: Иллирийские войны (229-33 гг. до н.э.).
3. Первые этапы завоевания Римом восточного Средиземноморья: Рим и Филипп V. Проблемы начального этапа римского наступления на Балканах.
4. Первые этапы завоевания Римом восточного Средиземноморья: Завершение подчинения Македонии.
5. Римская дипломатия: методы и специфика. Становление методов «двойной дипломатии».
6. Завещание Аттала III и аннексия Пергама.
7. Римская дипломатия против Селевкидов.
8. Причины деградации римской дипломатии во второй половине II в. до н.э.
9. Действия Рима против правительств Родоса и Ахейского союза.
10. Разграбление Эпира.
11. Рим, Македония и Ахейский союз в 60-40 гг. II в. до н.э.
12. Полибий и его роль в римско-греческих отношениях.
13. Восстание Аристоника.

14. Идеологические аспекты политики Рима на Востоке: «Освобождение» Греции и филэллизм
15. Римляне и греки: некоторые аспекты взаимного восприятия
16. Рим и Египет (конец III - середина I в. до н.э.).
17. Октавиан, Антоний и Клеопатра: Запад против Востока.

Методические рекомендации по написанию и защите рефератов

Реферат – это выполненное в письменной форме самостоятельное системное изложение материала, выбор и обоснование определенной точки зрения на изучаемую проблему. Реферат выполняется на основе изучения и обобщения достаточно широкого круга источников (монографий, научных статей, учебных пособий, справочных материалов и т.д.).

Назначение реферата состоит в том, чтобы развить у студентов навыки самостоятельной работы, расширить их знания в области изучаемой дисциплины, пробудить в них интерес к наиболее актуальным проблемам изучаемой науки, к методике научно-исследовательской работы, научить пользоваться первоисточниками, лекционными материалами, литературой и т.д. Реферат представляет собой простейший вид научного поиска. В то же время качество изложенного в реферате материала отражает уровень теоретической подготовки студентов по данной дисциплине, глубину и зрелость их знаний.

Тематика рефератов органично согласована с вопросами, освещенными в лекционном курсе и, как правило, включает те вопросы, которые вошли в список к зачету, поэтому написание реферата является также составной частью подготовки к зачету (зачету).

Типы рефератов:

1. Классификационный: имеет целью обобщить изученный материал для ускорения его усвоения.

2. Познавательный: позволяет изучить теоретический материал, который не входит в программный курс обучения, а также научиться применять полученные знания для решения задач из основной программы.

3. Исследовательский: ставит целью решить ряд задач в ходе небольшого самостоятельного научного изыскания. Является подготовительным этапом перед написанием курсовой.

Структура реферата включает в себя следующие элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть (главы и параграфы);
- заключение;
- приложение;
- список литературы и источников.

В процессе работы над рефератом можно выделить 4 этапа:

- вводный – выбор темы, работа над планом и введением;
- основной – работа над содержанием и заключением реферата;
- заключительный – оформление реферата;
- защита реферата (на зачете, студенческой конференции и т.д.).

1. Работа над рефератом начинается с выбора темы исследования. Заинтересованность автора в проблеме определяет качество проводимого исследования и соответственно успешность его защиты. Выбирая круг вопросов своей работы, не стоит спешить воспользоваться списком тем, предложенным преподавателем. Надо попытаться сформулировать проблему своего исследования самостоятельно. При определении темы реферата нужно учитывать и его информационную обеспеченность. С этой целью,

во-первых, можно обратиться к библиотечным каталогам и ресурсам сети Internet, а во-вторых, проконсультироваться с преподавателем.

2. Выбрав тему реферата и изучив литературу, необходимо сформулировать цель работы и составить план реферата.

Цель – это осознаваемый образ предвосхищаемого результата. Возможно, формулировка цели в ходе работы будет меняться, но изначально следует ее обозначить, чтобы ориентироваться на нее в ходе исследования. Можно предложить два варианта формулирования цели:

А) Формулирование цели при помощи глаголов: исследовать, изучить, проанализировать, систематизировать, осветить, изложить (представления, сведения), создать, рассмотреть, обобщить и т.д.

Б) Формулирование цели с помощью вопросов.

Работу над планом реферата необходимо начать еще на этапе изучения литературы. План – это точный и краткий перечень положений в том порядке, как они будут расположены в реферате, этапы раскрытия темы. Черновой набросок плана будет в ходе работы дополняться и изменяться. Существует два основных типа плана: простой и сложный (развернутый). В простом плане содержание реферата делится на параграфы, а в сложном – на главы и параграфы.

3. Введение – одна из составных и важных частей реферата. В объеме реферата введение, как правило, составляет 1-2 машинописные страницы. Введение обычно содержит вступление, обоснование актуальности выбранной темы, формулировку цели и задач реферата, краткий обзор литературы и источников по проблеме, историю вопроса и вывод.

4. В основной части нужно стремиться к более полному раскрытию вопросов темы, привлекая широкий круг разнообразных источников, используя как основополагающие работы, рекомендованные по данной теме, так и самые последние научные исследования в данной области.

Основные требования, предъявляемые к содержанию:

- работа должна быть результатом самостоятельных штудий студента;
- следует избегать крайностей, работа не должна быть ни «вольным сочинением на тему», ни конспектом изученных источников;
- текст должен строиться по разделам, объединенным логикой последовательного раскрытия заглавной темы;
- желательны высказывания аргументированной авторской точки зрения по освещаемому вопросу.

При изложении материала необходимо соблюдать общепринятые правила:

- не рекомендуется вести повествование от первого лица единственного числа (такие утверждения лучше выражать в безличной форме);
- при упоминании в тексте фамилий обязательно ставить инициалы перед фамилией;
- каждая глава (параграф) начинается с новой строки;
- при изложении различных точек зрения и научных положений, цитат, выдержек из литературы, необходимо указывать источники, т.е. приводить ссылки.

5. Заключение – самостоятельная часть реферата. Оно не должно быть переложением содержания работы. Заключение должно содержать:

- основные выводы в сжатой форме;
- оценку полноты и глубины решения тех вопросов, которые вставляли в процессе изучения темы.

6. Приложение помещается после заключения и включает материалы, дополняющие основной текст реферата. Это могут быть таблицы, схемы, фрагменты источников, иллюстрации, фотоматериалы, словарь терминов, афоризмы, изречения, рисунки и т.д. Приложение является желательным, но не обязательным элементом реферата.

7. Список источников и литературы помещается в конце реферата и пронумеровывается.

Реферат должен быть соответствующим образом оформлен.

Критерии оценки реферата

Качество реферата рассматривается как один из показателей успеваемости студента по дисциплине, являясь необходимым условием допуска к зачету. Реферат должен показать, насколько хорошо студент овладел конкретной темой по изучаемой дисциплине. Засчитывается реферат, который по содержанию, форме, методу анализа и изложения материала, по самостоятельности суждений и выводов отвечает всем предъявленным требованиям, в котором отражены твердые знания основных вопросов избранной темы, сделаны правильные выводы и обобщения.

Не принимается работа:

- слабая в теоретическом отношении, не раскрывающая основного содержания темы;
- имеющая ошибочные положения, механически воспроизводящая чужие мысли;
- в которой заметен общий недобросовестный подход к выполнению задания, обнаружен плагиат и т.д.

Основание для незачета работы может быть также несоблюдение требований по ее оформлению.

Порядок защиты реферата:

1. Краткое сообщение, характеризующее задачи работы, ее актуальность, полученные результаты, вывод и предложения.
2. Ответы студента на вопросы преподавателя.

План-график работы над рефератом

Этапы работы	Содержание работы студента	Форма отчетности студента	Срок исполнения	Содержание работы преподавателя
1. Вводный	Выбор темы реферата, поиск и ознакомление с литературой, формулирование цели и задач работы, составление плана	Вариант плана, цель и задачи работы, список литературы		Консультация, коррекция деятельности, проверка плана реферата и списка литературы
2. Основной	Работа над основным содержанием и заключением реферата	Краткие тезисы, подробный план работы, черновые записи		Устное собеседование, индивидуальная консультация, коррекция
3. Заключительный	Оформление реферата	Завершенный реферат		Проверка, рецензирование работы, возврат реферата
4. Защита реферата	Подготовка к защите	Защита реферата		Принятие защиты реферата

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «История эллинизма» проводится в форме зачета.

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета		
Знать	<p>требования образовательного стандарта к результатам освоения образовательной программы;</p> <p>рабочую программу по учебному предмету;</p> <p>преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.</p>	<p>Перечень тем и заданий для подготовки к зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Эллинизм: к постановке проблематики. Основные вехи историографии Эллинизма. 2. Исторические предпосылки и идеологическая подготовка Эллинизма. 3. Предэллинизм на Востоке. Западные сатрапии Ахеменидской Державы. 4. Гражданско-храмовые общины в западных сатрапиях. Новые явления в культурной жизни Передней Азии VI – IV веков до н. э. 5. Предэллинизм на Западе: Греция и Македония в IV в. до н. э. Кризис полисной демократии и младшая тирания. 6. Александр Македонский и его последователи. Александр: политический портрет. Восточный поход и восточная политика Александра. Культ личности Александра и его влияние на идеологию раннего Эллинизма. 7. Борьба за власть после смерти Александра. Диадочи. Ранний синкретизм греческих и восточных традиций

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>управления.</p> <p>8. Конец классической Греции: Ламийская война.</p> <p>9. Основные события политической истории Греции эллинистического периода. Социальные конфликты в Спарте. Утверждение римского влияния в Греции.</p> <p>10. Птолемеевский Египет.</p> <p>11. Государство Селевкидов.</p> <p>12. Эллинистический Восток: Греко-Бактрия и Парфия.</p> <p>13. Этнолингвистическая ситуация на эллинистическом Востоке.</p> <p>14. Религиозный синкретизм в период Эллинизма.</p> <p>15. Основные культы эллинистического мира; их специфика и социальная база. Культ эллинистического монарха.</p> <p>16. Интеллектуальная жизнь в период Эллинизма. Мировоззрение и философия человека эллинистического времени. Ведущие философские направления эпохи.</p> <p>17. Эллинистические историки.</p> <p>18. Эллинистический музейон.</p> <p>19. Искусство Эллинизма.</p>
Уметь	формулировать задачи учебного занятия в соответствии с требованиями к освоения образовательной; конструировать познавательную деятельность обучаемых; осуществлять контроль и оценку учебных достижений.	Составить разноуровневые (по сложности) задания по античной истории для учащихся начальных, средних и старших классов
Владеть	навыками построения учебного процесса в соответствии с системно-деятельностным подходом	Формирование методической копилки и ее апробация внутри учебной группы и на учительских сайтах
ДПК-3 способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования в профессиональной деятельности		
Знать	особенности и специфику культурно-исторического и общественного развития	Написание эссе/реферата по тематике практических заданий курса.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
Уметь	осуществлять подбор и проводить анализ учебников, методических пособий и учебных технологий по античной истории, соотносить их содержательную основу с требованиями государственного стандарта, отбирать адекватные содержанию и дидактическим задачам методы, приемы, средства обучения; самостоятельно разрабатывать образовательные программы и составлять технологические карты занятий по античной истории.	Контрольная семестровая работа: Составление аннотации по монографии по античной истории.
Владеть	навыками разработки всех элементов учебно-методического комплекса по античной истории общества в соответствии с возрастными особенностями учащихся и спецификой учебного заведения.	Контрольная семестровая работа: Анализ учебной и учебно-методической литературы по античной истории и преподавания античной истории в школе.

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «История эллинизма» проводится в форме зачета.

Зачет является формой промежуточной аттестации знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к зачету обучающиеся вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только закрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка обучающихся к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету, по темам курса; подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к зачету рекомендуется преподавателем. Для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников. Обучающийся вправе сам придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации.

Основным источником подготовки к зачету является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к зачету студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал или материал, пройденный в семестре (один или несколько разделов курса). По окончании ответа преподаватель может задать студентам дополнительные и уточняющие вопросы. Результаты зачета объявляются студенту после окончания его ответа в день сдачи.

Показатели и критерии оценивания зачета:

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 129 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01746-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/421166> (дата обращения: 02.09.2020).

История Древнего мира : учебник и практикум для академического бакалавриата / под общей редакцией Т. В. Кудрявцевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 437 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05055-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/408664> (дата обращения: 02.09.2020).

б) Дополнительная литература:

Зелинский, Ф. Ф. Древнегреческая религия. Религия эллинизма / Ф. Ф. Зелинский. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 271 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08664-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426009> (дата обращения: 02.09.2020).

Казаманова, Л. Н. Введение в античную нумизматику: Учебное пособие / Л.Н. Казаманова; Отв. ред. Н.А. Фролова, Г.А. Кошеленко; Гос. Истор. музей. - 2-е изд. - Москва : ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 360 с. (ВО:Бакалавр.). ISBN 978-5-369-01165-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/347236> (дата обращения: 02.09.2020).

Мартынов, А. И. История Древнего мира. Скифо-сибирский мир - евразийская цивилизация : учебник для вузов / А. И. Мартынов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 209 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06585-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/412075> (дата обращения: 02.09.2020).

Нерсесянц, В. С. Политические учения Древней Греции: Монография / В.С. Нерсесянц. - 2-е изд., стер. - Москва : Норма: НИЦ Инфра-М, 2012. - 272 с. ISBN 978-5-91768-315-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/328765> (дата обращения: 02.09.2020).

Сергеев, В. С. История Древней Греции : учебник для вузов / В. С. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 391 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07906-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/423948> (дата обращения: 02.09.2020).

в) Методические указания:

Абрамзон, М. Г. История Древнего мира. Древний Рим : учебно-методическое пособие / М. Г. Абрамзон, М. В. Попов ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3737.pdf&show=dcatalogues/1/1527740/3737.pdf&view=true> (дата обращения: 02.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

Абрамзон, М. Г. История Древнего мира. Древняя Греция : учебно-методическое пособие [для вузов] / М. Г. Абрамзон, М. В. Попов ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3764.pdf&show=dcatalogues/1/1>

[527828/3764.pdf&view=true](#) (дата обращения: 02.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

Безруков, А. В. История Древнего Рима [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А. В. Безруков ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1414.pdf&show=dcatalogues/1/123929/1414.pdf&view=true>. (дата обращения: 02.09.2020). - Макрообъект. Текст : электронный.

Безруков, А. В. История Древней Греции [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А. В. Безруков. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1403.pdf&show=dcatalogues/1/123916/1403.pdf&view=true>. (дата обращения: 02.09.2020). - Макрообъект. Текст : электронный.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение:

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018 Д-757-17 от 27.06.2017	11.10.2021 27.07.2018
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

Интернет-ресурсы:

1. История Древнего Рима. – Режим доступа: <http://ancientrome.ru>
2. Онлайн-университет «Арзамас академи». Разделы по истории Древнего мира. – Режим доступа: <https://arzamas.academy/>
3. Электронно-библиотечная система «Айбукс». – Режим доступа: <http://ibooks.ru/>
4. Электронно-библиотечная система «Знаниум». – Режим доступа: <http://znanium.com/>
5. Электронно-библиотечная система «Лань». – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>
6. Электронно-библиотечная система «Юрайт». – <https://www.biblio-online.ru/>
7. Центр антиковедения ЯрГУ. – Режим доступа: <http://antik-yar.ru/>
8. Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). – URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp.
9. Поисковая система Академия Google (Google Scholar). – URL: <https://scholar.google.ru/>.
10. Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам. – URL: <http://window.edu.ru/>

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Тип и название аудитории	Оснащение аудитории
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Доска, мультимедийный проектор, экран
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.