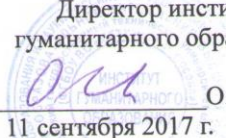


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
гуманитарного образования

О.В. Гневэк
11 сентября 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.11 История Южных и Западных славян

Направление
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)
«История»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Программа подготовки – прикладной бакалавриат


Форма обучения
Очная

Институт	Гуманитарного образования
Кафедра	Всеобщей истории
Курс	3
Семестр	6

Магнитогорск
2017 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МОиН РФ от 04.12.2015 г. № 1426.

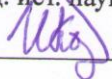
Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Всеобщей истории «7» сентября 2017 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой Всеобщей истории  / М. Н. Потемкина/

Рабочая программа одобрена методической комиссией института гуманитарного образования «11» сентября 2017 г., протокол №1.

 / О. В. Гневск/

Рабочая программа составлена: канд. ист. наук, доцент кафедры ВИ

 /И.О.Колдомасов/

Рецензент:

канд. филол. наук., доцент, зав. кафедрой английского языка


/М.С.Галлямова/

Цели освоения дисциплины

Целью дисциплины «История южных и западных славян» является формирование у студентов целостного представления о развитии исторических процессов в регионах проживания южных и западных славян в 6-20 вв. и толерантного восприятия социальных и культурных различий.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки бакалавра

Дисциплина «История южных и западных славян» относится к выборным дисциплинам вариативной части профессионального цикла дисциплин (Б1.В.ДВ.11.01) образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01. «Педагогическое образование (профиль «История»).

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные в результате изучения следующих дисциплин: «Математика и информатика», «Информационные технологии в образовании», «История», «История Древнего мира», «История средних веков», «История России до XX века», «История культуры античности и средневековья», «Археология Урала и Поволжья», «История европейских народов в раннем железном веке», «Историческая география», «Основы менеджмента».

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы для следующих дисциплин: «Новейшая история», «История регионов и народов России», «История России XX – начала XXI веков», «Теория и методология истории», «Народы Урала и Сибири в 15-19 веках», «Урал в XX веке», «История зарубежной исторической науки», «Политология», «Производственная - педагогическая практика», «Государственная итоговая аттестация».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ОК5 -способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	
Знать	- основные определения и понятия по дисциплине; - процессы, проходившие на территории государств южных и западных славян.
Уметь	- выделять главные и второстепенные события; - применять полученные знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне; - корректно выражать и аргументированно обосновывать свою точку зрения при обсуждении спорных вопросов в истории.
Владеть	- способами демонстрации умения анализировать исторически, социальные, экономические процессы, которые проходили у южных и западных славян с 6 по 21 века; - методами исторического анализа; - возможностью междисциплинарного применения знаний, полученных при изучении дисциплины; - основными методами научного анализа в области истории, практическими умениями их использования;
ПК1- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
Знать	-образовательные стандарты и программы общего образования по истории
Уметь	-реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС
Владеть	-навыками реализации образовательных программ по истории
ДПК 3- способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования, в профессиональной деятельности	
Знать	Историю государств южных и западных славян
Уметь	Использовать полученные знания по истории южных и западных славян в профессиональной деятельности
Владеть	Навыками использования знаний по истории южных и западных славян в профессиональной деятельности

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы - 108 часов:

- контактная работа –64,9 акад. часов;
- аудиторная –64 акад. часов;
- внеаудиторная –0,9акад. часов
- самостоятельная работа –43,1 акад. часов;
- подготовка к зачету – 3,9 акад. часа

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Виды работы и трудоемкость в часах			Формы текущего и промежуточного контроля успеваемости	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	практич. занятия	самост. раб.		
Раздел 1. История южных и западных славян в новое время (с конца 16 в. до 1914 г.)						
1.1. Введение. Специфика, предмет, задачи курса. Предыстория славян. Происхождение славян: три ветви славянства. Славянские, германские, кельтские племена в Центральной Европе в I-VI вв. Славянская колонизация на Балканах. Этапы и территория расселения племен. Византийские и готские источники о славянах. Отношения с аварами и франками.	6	2		2	Устный опрос студентов/ Выступление на практическом занятии	OK5з. ДПК-3з
1.2 Социально-экономическое и политическое развитие Болгарии в Новое время. Социально-экономическое положение болгарских земель в XV-XVI вв. Кризис Османского государства и болгарские земли в XVII в. Борьба болгар против османской власти в XV-XVII вв. Положение болгарских земель в XVIII в. Борьба за создание самостоятельной болгарской церкви. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. и освобождение Болгарии. Создание основ болгарской государственности. Учредительное собрание. Тырновская конституция. Социально-экономическое развитие Болгарии в конце XIX в. Внутри- и	6	2	4	4	Выступление на практическом занятии	OK5з,ПК1з ,ДПК-3з

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Виды работы и трудоемкость в часах			Формы текущего и промежуточного контроля успеваемости	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	практич. занятия	самост. раб.		
внешнеполитическое положение Болгарии в 1887-1908 гг. Провозглашение независимости Болгарии (1908).						
1.3. История Хорватии в Новое время. Турецкое наступление в Хорватии. Битва при Мохаче (1526) и ее политические последствия. Раздел хорватских земель. Антигабсбургская оппозиция в Хорватии. "Прагматическая санкция" 1712-1713 гг. Социально-экономическое развитие хорватских земель. Развитие барщинной системы в хорватских землях. Реформы Иосифа II. Просвещенный абсолютизм и его политика в хорватских землях. Социально-экономическое и политическое положение хорватских земель в конце XVIII - начале XIX вв. Революция 1848-1849 гг. Формирование национальной программы. Административные и политические изменения после революции 1848-1849 гг. Становление хорватских политических партий. Реформы 50-60-х годов в хорватских землях. Политическая борьба в хорватских землях в конце XIX в. и возникновение новых партий.	6	4	4	Выступление на практическом занятии/ Составление сравнительной таблицы	OK53,ПК13 ,ДПК-3з	
1.4. История Сербии с XVI в. до 1914 года. Положение Белградского пашалыка и его роль в сербской истории. политическое развитие Сербия в 16 веке. Первое Сербское восстание 1804-1813 гг. Бухарестский мир 1812 г. и его роль в получении Сербией автономии. Становление и развитие автономного Сербского	6		4	4	Выступление на практическом занятии	OK53у,ПК1зу,ДПК-3з

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Виды работы и трудоемкость в часах			Формы текущего и промежуточного контроля успеваемости	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	практич. занятия	самост. раб.		
княжества при Милоше Обреновиче. Оформление государственного аппарата. Правление Александра Карагеоргиевича (1842-1858). Возвращение Обреновичей. Правление князя Михаила Обреновича (1860-1868). Сербия в Восточном кризисе 1875-1878 гг. Признание независимости Сербского княжества. Экономическое и политическое развитие королевства Сербии в конце XIX в. Правление Александра Обреновича (1893-1903). Балканские войны 1912-1913 гг. и территориальное расширение Сербии.						
1.5. Черногория в Новое время (конец XVIII в. - 1914 г.) Черногория в конце XVIII в.-1878 г. Законники первой половины XIX в. Установление светского правления князей из династии Петровичей. Князь Данило и князь Никола в борьбе за независимость Черногории. Роль России в поддержании национальных программ Черногории. Признание независимости Черногорского княжества. Личный режим князя Николы. Провозглашение Черногории королевством. Черногория в Балканских войнах.	6		4	4	Выступление с докладом на практическом занятии	OK5-зу,ПК1зу,ДПК-3з.
1.6. Чехия в Новое время. Политическое устройство чешского государства в XVI в. Избрание Фердинанда I Габсбурга чешским королем и его политика. Восстание 1547 г. Экономическое развитие. Чешские земли в период Тридцатилетней войны. Восстания крестьян в первой половине XVIII века.	6	2	4	2	Выступление на практическом занятии/ Коллоквиум по теме	OK5зув,ПК1у,ДПК-3з

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Виды работы и трудоемкость в часах			Формы текущего и промежуточного контроля успеваемости	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	практич. занятия	самост. раб.		
Особенности политического статуса чешских земель в составе монархии Габсбургов. Реформы 1740-1781 гг. Барщинный патент 1775 г. Реформы Иосифа II (1780-1790). Революция 1848-1849 гг. в чешских землях. Завершение промышленной революции. Конституционное движение 60-х годов. Экономическое развитие чешских земель в последней трети XIX в. Введение всеобщего избирательного права (1907).						
1.7. Польша в Новое время. Польские земли в XVI- первой половине XVII вв.: экономическое и социальное развитие. Особенности политического развития Речи Посполитой. Кризис власти и разделы Польши в конце XVIII в. Политико-правовое положение польских земель после разделов. Царство Польское и конституция 1815 г. Национально-освободительное движение польского народа в 1830-1860-х гг. Восстание 1863-1864 гг. Политика России, Австрии и Германии в польских землях в конце XIX в. Революция в Царстве Польском 1905-1907 гг. Польша накануне Первой мировой войны.	6	2	4	4	Семинар. Подготовка презентации и ее защита на практическом занятии	ОК5зув,ПК1з у,ДПК-3зу
Итого по разделу		8	24	22	Тестирование (рубежный контроль)	
Раздел 2. История южных и западных славян в новейшее время (1914-2000-е гг.)						
2.1. Болгария в 1914 - 1940 г. Болгария в Первой мировой войне. Противостояние политических сил в период нейтралитета. Государственный переворот 9 июня 1923 г. Установление авторитарного	6	1	2	2	Выступление на практическом занятии/ Анализ документального фильма	ОК5з,ПК1з,Д ПК-3з

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Виды работы и трудоемкость в часах			Формы текущего и промежуточного контроля успеваемости	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	практич. занятия	самост. раб.		
режима А. Цанкова. Экономическое развитие в 20-30-е годы. Реформаторская деятельность правительства БЗНС.						
2.2. Социально-экономическое и политическое развитие Болгарии в 1940-2000 гг. “Соболевская” акция. Присоединение Болгарии к Тройственному пакту. Отечественный фронт. Сентябрьский политический кризис 1944 г. Формирование правительства Г. Димитрова. Конституция 1947 г. Экономическое развитие в 70-х гг. Экономический кризис 80-х. Конституция 1991 г. Экономический кризис 2-ой полов 1990-х. Болгария в конце XX – начале XXI вв.	6	1	2	2	Выступление на практическом занятии/ Семинар.	ОК5зув,ПК1з ув,ДПК-3зув
2.3. Народы Югославии в 1914 - 1940 гг. Обострение отношений между Сербией и Австро-Венгрией. Сараевское покушение. Ход военных действий в 1914-1915 гг. Планы решения югославянского вопроса в годы войны. Провозглашение Государства словенцев, хорватов и сербов (октябрь 1918 г.). Образование унитарного государства югославянских народов. Складывание политической системы. Государственный переворот 1929 г. и установление королевской диктатуры. Переименование государства в Королевство Югославия. Административная реформа. Октроированная конституция. Мартовский государственный переворот 1941 г. Экономика Югославского государства в	6	1	2/1и	2	Выступление на практическом занятии	ОК5зув,ПК1з ув,ДПК-3зув

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Виды работы и трудоемкость в часах			Формы текущего и промежуточного контроля успеваемости	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	практич. занятия	самост. раб.		
межвоенный период.						
2.4. Послевоенное развитие Югославии. Победа сил коммунистической ориентации. Социально-экономические и политические преобразования. Конституция 1946 г. и закрепление федеративного устройства Югославии. Советско-югославский конфликт 1948 г. Разработка и реализация модели самоуправленческого социализма. Переименование ФНРЮ в СФРЮ. Реформы 60-х годов. Студенческие волнения 1968 г. Послетитовская Югославия. Межнациональный конфликт в Косово. Рост экономической и политической разобщенности субъектов Югославской федерации. Либерализация политической системы СФРЮ в конце 80-х годов. Провозглашение независимости союзными республиками и распад Югославской федерации.	6	1	2/1и	2	Выступление на практическом занятии. Семинар	ОК5зу,ПК1зз у,ДПК-3зу
2.5. Политическое и экономическое развитие Чехии и Словакии в 1914 - 1940 гг. Чешский и словацкий национальные вопросы в годы Первой мировой войны. Кливлендское соглашение 1915 г. Подъем национально-освободительного движения осенью 1918 г. Революция 28 октября 1918 г. в Чехии. Экономическое развитие ЧСР в межвоенный период. Политическая жизнь в 1918-1938 гг. Конституционное устройство республики. Правление буржуазной коалиции. Движение словаков за автономию. Внутренняя	6	1	2/1и	2	Выступление на практическом занятии/ Подготовка сравнительной таблицы	ОК5зу,ПК1зу ,ДПК-3зу

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Виды работы и трудоемкость в часах			Формы текущего и промежуточного контроля успеваемости	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	практич. занятия	самост. раб.		
политика правительства в годы мирового экономического кризиса начала 30-х годов. Меры по защите территориальной целостности республики в 1938 г. Мюнхенский диктат великих держав. Вторая республика. Провозглашение независимости Словакии в марте 1939 г.						
2.6. Чехословакия в 1940-начале 1990-х гг. Вторая мировая война и послевоенный выбор пути развития. Строительство социализма в Чехословакии (1948-1968 гг.). «Пражская весна». Режим «нормализации». Чехословакия в 1980-х гг. «Бархатная революция».	6	1	4/1и	2	Выступление на практическом занятии	OK5зув, ДПК-3зу
2.7. Польша в 1914-1940 гг. Польские земли в годы Первой мировой войны. Образование Польской Республики. Экономическое и политическое развитие Польши в 1920-1930-е гг. Режим «санации». Внешняя политика Польши накануне войны. Польша в годы Второй мировой войны.	6	1	4/2и	4	Выступление на практическом занятии/ Коллоквиум по теме	OK5з
2.8. Польское государство во второй половине XX – начале XXI вв. Польша в годы революционных перемен. Создание командно-распределительной системы в стране. Строительство «развитого социализма». Кризис 1980 г. и начало реформ. Развитие демократической Республики Польша в 1990-2000-е гг.	6	1	2/2и	2	Выступление на практическом занятии/ Творческое задание	OK5з, ПК-3з
2.9. Создание новых государств в Восточной Европе в 1990-2000-х гг. Распад Югославии и появление новых государств на Балканском полуострове: Словения, Хорватия,	6		4/2и	3,1	Выступление на практическом занятии/ Подготовка презентации	OK5зув ДПК-3зув

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Виды работы и трудоемкость в часах			Формы текущего и промежуточного контроля успеваемости	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	практич. занятия	самост. раб.		
Македония, Босния и Герцеговина. Косовский конфликт и дестабилизация региона. Становление независимых Чешской и Словацкой республик.						
Итого по разделу		8	24/10и	22		
Итого по дисциплине	6	16	48/10и	43,1	Дифференцированный зачет	ОК5зув,П К1зв,ДПК-3зув

5. Образовательные и информационные технологии

Образовательные технологии – это целостная модель образовательного процесса, системно определяющая структуру и содержание деятельности обеих сторон этого процесса (преподавателя и студента), имеющая целью достижение планируемых результатов с поправкой на индивидуальные особенности его участников. Технологичность учебного процесса состоит в том, чтобы сделать учебный процесс полностью управляемым.

В рамках дисциплины «История южных и западных славян» планируется проведение занятий в традиционной и нетрадиционной форме. Традиционные занятия: информационная лекция, дискуссия по заранее определенным вопросам, выступления студентов по плану занятия. Нетрадиционные занятия: проблемные лекции и семинары; использование мультимедийных презентаций при чтении лекций и проведении семинаров; семинар-дискуссия; семинар с приведением и разбором конкретных ситуаций с целью формирования профессиональных навыков. В рамках подготовки студентов к практическим занятиям и при выполнении заданий самостоятельной работы задействуются интернет-ресурсы

По дисциплине «История южных и западных славян» запланированы также занятия в интерактивной форме. В связи с этим планируется использование таких интерактивных форм работы, как работа в малых группах; отработка нарративных источников и обсуждение спорных вопросов; проведение коллоквиумов по отдельным государствам Восточной Европы.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Перечень тем для самостоятельной подготовки к практическим занятиям:

Тема №1. Движение за освобождение Болгарии во второй половине XVIII - конце XIX вв.

Вопросы для изучения:

1. Ситуация в болгарских землях в первой половине XVIII в.
2. Болгарское национальное Возрождение: культурно-просветительский аспект и борьба за независимость церкви.
3. Общественное движение в Болгарии во второй половине XIX в.
4. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. и образование национального болгарского государства.

Тема №2. Хорватские земли в раннее Новое время.

Вопросы для изучения:

1. Турецкая экспансия в Европу и раздел Хорватии.
2. Хорватские земли в составе империи Габсбургов.
3. Социально-экономическое положение хорватских земель.
4. Культура Хорватии в средние века и Новое время.

Тема №3. Сербия под властью Османской империи в XV-XVIII вв.

Вопросы для изучения:

1. Установление власти турок в сербских землях.
2. Положение сербского народа под властью Османской империи.
3. Процесс переселения сербов в монархию Габсбургов.
4. Культура сербского народа.

Тема №4. Положение независимой Черногории в 1878-1914 гг.

Вопросы для изучения:

1. Социально-экономическое положение черногорских земель после обретения независимости.
2. Внутренняя и внешняя политика князя Николы.
3. Участие Черногории в Балканских войнах.

Тема № 5. Гуситские войны в Чехии.

Вопросы для изучения:

1. Предпосылки возникновения гуситского движения.
2. Личность и деятельность Яна Гуса.
3. Основные лагеря гуситского движения.
4. Военные походы гуситов и завершение вооруженной борьбы.
5. Политический этап гуситского движения.

Тема №6. Разделы Речи Посполитой и их международное значение.

Вопросы для изучения:

1. Внутри- и внешнеполитический кризис Речи Посполитой в начале XVIII в.
2. Государственные реформы во второй половине XVIII в.
3. Разделы Речи Посполитой между великими державами.
4. Положение польских земель в составе России, Пруссии, Австрии.

Тема №7. Развитие Болгарии в межвоенный период (20-30-е гг. XX века).

Вопросы для изучения:

1. Последствия Первой мировой войны для болгарских земель.
2. Экономика Болгарии в межвоенный период.
3. Государственный переворот 1923 г. и режим демократического сговора.
4. Установление режима личной власти царя Бориса.

Тема №8. Болгария в конце XX - начале XXI вв.

Вопросы для изучения:

1. Отставка Т.Живкова и выбор нового пути развития.
2. Политические коллизии первой половины 1990-х гг.
3. Социально-экономическое и политическое развитие Болгарии в начале XXI в.
4. Культурное развитие Болгарии в 1990-2000-е гг.

Тема №9. Югославия в годы Второй мировой войны.

Вопросы для изучения:

1. Оккупация югославских земель нацистами и раздел Югославии.
2. Политические силы Югославии в условиях оккупации.
3. Движение Сопротивление в Югославии: от создания армии до организации СФРЮ.
4. Победа Сопротивления в Югославии и признание нового государства.

Тема №10. Распад Югославии и образование балканских государств.

Вопросы для изучения:

1. Предпосылки распада федеративной республики Югославия.
2. Процесс создания новых государств на Балканском полуострове: проблемы и достижения.
3. Международная реакция на распад Югославии.
4. Положение в государствах бывшей Югославии в начале XXI в.

Тема № 11. Образование независимого польского государства.

Вопросы для изучения:

1. Положение польских земель в годы Первой мировой войны.
2. «Польский вопрос» в переговорном послевоенном процессе.
3. Борьба с Россией и Германией за независимость и установление границ.
4. Становление демократического режима в Польше.

Тема №12. Чехословацкий кризис 1968 года и его последствия.

Вопросы для изучения:

1. Причины кризиса в Чехословакии.
2. «Пражская весна» 1968 г.: содержание, особенности, последствия.
3. Вмешательство СССР и подавление пражского восстания.
4. Сворачивание реформ и переход к консервативной политике.

Тема №13. Региональные конфликты в Восточной Европе в конце XX - начале XXI вв.

Вопросы для изучения:

1. Особенности геополитического положения Восточной Европы.
2. Конфликт в Косово в региональном и международном масштабе.
3. Чешско-словацкие противоречия в начале XXI в.
4. Политика США в восточноевропейском регионе.

Общие рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо обратить внимание на связь изучаемого курса с другими общепрофессиональными дисциплинами учебного плана. Для каждого практического необходимо ознакомиться с историческими условиями государства или отдельного региона в нужный период времени. Внимательно изучите партийные и политические системы изучаемых государств. Особое внимание нужно уделить анализу конституций каждого государства. Поработайте с картой, отметьте наиболее важные районы стран Восточной и Южной Европы со стратегической и тактической точек зрения.

Примерный перечень тем докладов и рефератов:

1. Социально-экономическое развитие Чехии в 1991-2001 гг.
2. НАТО и Страны Восточной Европы: эволюция взаимоотношений в XX веке.
3. Специфика формирования и развития стран социалистического лагеря после Второй мировой войны.
4. Дипломатические отношения Югославии и СССР в XX веке.
5. Косовский конфликт и его последствия.

6. Формирование конституционализма в постсоветский период на примере Болгарии и Чехословакии.
7. Усташы и четники в годы Второй мировой войны.
8. Сербо-хорватская война и ее последствия.
9. Чехия и Словакия: проблема мирного раздела государств в конце XX века.
10. Польша и другие славянские государства: история взаимоотношений.

Тесты для самопроверки:

по теме «Чехия в новое время»

1 вариант.

1. Первыми племенами, населявшими чешские земли в древности, были:
а) германцы; б) славяне; в) кельты; г) скифы.
2. Формирование феодального строя в Чехии привело к такой специфической функции князя (короля) как:
а) владение землями в качестве феодала; б) право осуществлять суд;
в) становление во главе церкви; г) строительство городов.
3. Дайте определение следующим терминам: **седлаки, реституционный эдикт, барщинный патент, локаторство.**
4. Становление династии Ягеллонов на чешском троне произошло:
а) в 1485 г.; б) в 1471 г.; в) в 1197 г.; г) в 1618 г.
5. Назовите причины, по которым знать и население Чехии сопротивлялись установлению власти Габсбургов в Чехии.
6. Крупное феодальное владение, функционирующее на принципах предпринимательства со стороны феодала, называется:
а) фольварк; б) локаторство; в) велькостатек; г) седлачество.
7. Реформы Иосифа II в области образования предусматривали:
а) образование Пражского университета;
б) введение церковной цензуры;
в) закрытие некатолических учебных заведений;
г) создание школьного устава.

Показатели и критерии оценки активной работы студентов на семинарских занятиях:

Показатели:

1. Степень активности участия в обсуждении вопросов темы.
2. Наличие письменных материалов к занятию.

Критерии:

5 баллов – активное участие в обсуждении всех вопросов темы; наличие аналитических записей по всем вопросам и заданиям темы;

4 балла – активное участие в обсуждении большинства вопросов темы; наличие аналитических записей по всем вопросам и заданиям темы;

3 балла – участие в обсуждении одного вопроса темы; наличие аналитических записей по всем вопросам, имеются неточности в оформлении заданий к теме;

2 балла – незначительное участие в обсуждении вопросов темы; материалы к занятию представлены в конспективном виде, задания не выполнены;

1 балл – пассивное участие в обсуждении вопросов темы; материалы к занятию представлены в конспективном виде, задания не выполнены;

0 баллов – отсутствует подготовка к занятию.

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОК5 -способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия		
Знать	<p>- основные определения и понятия по дисциплине;</p> <p>- процессы, проходившие на территории государств южных и западных славян в 6-20 вв.</p>	<p>Перечень вопросов к зачету по первому разделу.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Первое Болгарское царство. 2. Второе Болгарское царство. Болгария в период османского завоевания (середина XIV – середина XVвека). 3. Болгарские земли под властью Османской империи (середина XV – XVIIIвек). 4. Сербские земли в VII– XVвв. Хорватские земли в составе монархии Габсбургов (XVII–XVIIIвв.). 6. Польские земли в VI– XIIвв. 7. Польша в XII–XVвв. Сословная монархия. 8. Социально-экономическое и политическое развитие польских земель в XVI – первой половине XVIIв. Шляхетская демократия. 9. Чешские земли в дофеодальный период. Великая Моравия. 10. Социально- экономическое и политическое развитие чешских земель в XII – первой трети XIVв. 11. Гуситское движение в чешских землях в XVв. 12. Социально- экономическое развитие чешских земель в 1471– 1620гг. Болгарское«национальное возрождение» в XVIII – 70-е годы XIXв. 14. Болгария в 1879–1914гг. Провозглашение независимости Болгарии. 15. Чешские земли в конце XVIII – первой половине XIXв. «Национальное возрождение». 16. Польские земли в конце XVIII – 60-е годы XIXв. Национально- освободительное движение. 17. Политическое развитие Болгарии в 20–30-е годы XXвека. 18. Политическое развитие Югославии в 20–30-е годы XXвека. 19. Политическое развитие Польши в 20–30-е годы XXвека. 20. Политическое развитие Чехословакии в 20–30-е годы XXвека. 21. Народы Югославии в 1929–1945гг. 22. Режим «народной демократии» в странах Восточной Европы после Второй мировой войны. 23. Социально- экономическое развитие Болгарии во второй половине 40-х – 80-е годы XXвека. 24. Политическое развитие Болгарии во второй половине 40-х – 80-е годы XXвека.

		<p>25. Социально- экономическое развитие Югославии во второй половине 40-х – 80-е годы XXвека.</p> <p>26. Политическое развитие Югославии во второй половине 40-х – 80-е годы</p> <p>27. Политическое развитие Польши во второй половине 40-х – 80-е годы XXвека.</p> <p>28. Социально- экономическое развитие Чехословакии во второй половине 40-х – 80-е годы XXвека.</p> <p>29. Революции 1989года в странах Центральной и Восточной Европы: причины, характер, особенности, итоги.</p> <p>30. Распад Югославии и этно-конфессиональные конфликты на Балканах на рубеже XX– XXI вв</p>
<p>Уметь</p>	<p>- выделять главные применять полученные знания в профессиональнойдеятельно сти; использовать их - корректно выражать и аргументированно обосновывать свою точку зрения при обсуждении спорных вопросов в истории.</p>	<p>Пример оценочных средств</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выделите основные военные действия в Югославии во время 2. Второй Охарактеризуйте политическийстрой Польши в период шляхтской демократии. 3. Дайте собственную оценку событиям «Пражской весны», подкрепляя ее аргументами.мировой войны.
<p>Владеть</p>	<p>- способами демонстрации умения анализировать исторически, социальные, экономические процессы, которые проходили у южных и западных славян с 6 по 21 века; - методами исторического анализа;</p>	<p>Пример оценочных средств</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитайте документ (Законник Стефана Душана). Составьте из него список терминов и дайте им определение. Попробуйте определить социальную структуру сербского общества, которая отражена в документе.

ДПК 3- способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования, в профессиональной деятельности

Знать	Историю южных и западных славян	<p>Пример оценочных средств</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На образовательном портале МГТУ пройдите тестирование по предмету 2. Подведите итог (на семинаре, при выступлении) 3. Дайте собственную оценку событию из истории ЮЗС.
Уметь	Использовать знания, полученные в рамках курса в профессиональной деятельности	<p>Пример оценочных средств</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пройдите тест по истории ЮЗС. 2. Проанализируйте карикатуру, которая отражает историю ЮЗС. 3. Изучите документы, которые отражают историю ЮЗС 4. Покажите на карте события, о которых идет речь на семинарском занятии.
Владеть	Навыками использования знаний, полученных в рамках проф. деятельности.	<p>Пример оценочных средств</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составьте тест для школьников, которые увлечены историей зарубежных стран. 2. Подберите карикатуры, которые отражают историю ЮЗС. 3. Подберите источники, документы, которые отражают историю ЮЗС 4. Покажите на карте события, о которых идет речь на семинарском занятии. 5. Соберите небольшое тематическое портфолио по определенному периоду.
ПК1- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов		
Знать	образовательную программу по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Пример оценочных средств
Уметь	реализовывать программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>Пример оценочных средств</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Придумайте задание (на примере истории ЮЗС) для 8 класса, которое развивает умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего
Владеть	Навыками реализации программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>Пример оценочных средств</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Придумайте задание (из истории ЮЗС), которое развивало бы универсальные учебные действия у учеников.

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «История южных и западных славян» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний и умений проводится в форме дифференцированного зачета.

Критерии оценки зачета:

– на оценку **«отлично»** – студент должен показать высокий уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений;

– на оценку **«хорошо»** – студент должен показать знания не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач;

– на оценку **«удовлетворительно»** – студент должен показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно» («незачтено»)** – студент не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Денисов Ю.Н., Славяне: от Эльбы до Волги / Денисов Ю.Н. - М. : ФЛИНТА, 2016. - 296 с. - ISBN 978-5-9765-0817-0 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976508170.html> (дата обращения: 24.02.2020).
2. Первольф И.И., Славяне. Их взаимные отношения и связи / Первольф И.И. - М.: Академический Проект, 2017. - 640 с. (Технологии культуры) - ISBN 978-5-8291-2038-2 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829120382.html> (дата обращения: 24.10.2020).

б) Дополнительная литература:

1. Абрамов, Д. М. История Средних веков. Восточнохристианские государства IX—XVI вв : учебное пособие для вузов / Д. М. Абрамов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07432-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455551> (дата обращения: 24.02.2020).

в) Методические указания представлены в Приложении 1

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018 Д-757-17 от 27.06.2017	11.10.2021 27.07.2018
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

1. Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам URL: <http://window.edu.ru/>
2. Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals <http://link.springer.com/>
3. Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний SpringerReference <http://www.springer.com/references>
4. Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science» <http://webofscience.com>
5. Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus» <http://scopus.com>
6. Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
7. Поисковая система Академия Google (Google Scholar) URL: <https://scholar.google.ru/>
8. Российская Государственная библиотека. Каталоги <https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/>
9. Университетская информационная система РОССИЯ <https://uisrussia.msu.ru>
10. Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС» <https://dlib.eastview.com/>
11. Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова <http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp>

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Тип и название аудитории	Оснащение аудитории
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Доска, мультимедийный проектор, экран
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Методические указания для преподавателя по организации и методике проведения лекционных и семинарских занятий.**1. Лекционный курс**

Лекция есть разновидность учебного занятия, направленная на рассмотрение теоретических вопросов излагаемой дисциплины в логически выдержанной форме.

Основными целями лекции являются системное освещение ключевых понятий и положений по соответствующей теме, обзор и оценка существующей проблематики, ее методологических и социокультурных оснований, возможных вариантов решения, дача методических рекомендаций для дальнейшего изучения курса, в том числе литературы и источников. Лекционная подача материала, вместе с тем, не предполагает исключительную активность преподавателя. Лектор должен стимулировать студентов к участию в обсуждении вопросов лекционного занятия, к высказыванию собственной точки зрения по обсуждаемой проблеме.

В начале каждой лекции преподаватель озвучивает ее тему и основные вопросы, подлежащие изучению по данной теме (план лекции). Желательно, чтобы вопросы, освещаемые на лекциях, совпадали с экзаменационными вопросами. Преподаватель может также обозначить специальную литературу по данной теме для углубленного ее изучения студентами.

Ведущую роль в изучении дисциплины играют лекции. В случае если Вы не прослушали определенные лекции преподавателей, изучите их самостоятельно. Целесообразно повторить материал последней лекции перед следующим занятием; повторяя, подумайте, какие уточняющие вопросы можно задать преподавателю на лекции. Закрепите определения основных понятий темы, рассмотренные на лекции. Поработайте с источниками списка литературы, рекомендованными на лекции.

Самостоятельную работу по теме (разделу) желательно выполнять после изучения лекционного материала. Равномерно распределите время в течение семестра для выполнения заданий самостоятельной работы. Выполнить самостоятельную работу в полном объеме в короткий срок будет затруднительно. Выполняя самостоятельную работу, внимательно изучите требования к ее оформлению и критерии оценки

2. Практические занятия

Практические занятия направлены на развитие самостоятельности студентов в исследовании изучаемых вопросов и приобретение профессиональных умений и навыков. Практические занятия традиционно проводятся в форме обсуждения проблемных вопросов в группе при активном участии студентов, они способствуют углубленному изучению наиболее фундаментальных и сложных проблем курса, служат важной формой анализа и синтеза исследуемого материала, а также подведения итогов самостоятельной работы студентов, стимулируя развитие профессиональной компетентности, навыков и умений, необходимых современному историку. На семинарах студенты учатся работать с научной литературой и историческими текстами (источники) четко и доходчиво излагать проблемы и предлагать варианты их решения, аргументировать свою позицию, оценивать и критиковать позиции других, свободно публично высказывать свои мысли и суждения, грамотно вести полемику и представлять результаты собственных исследований.

Готовясь к семинарским занятиям, руководствуйтесь вопросами для обсуждения при изучении источников. Проработайте все доступные Вам источники и только затем приступайте к конспектированию материалов, определив ведущие и дополнительные источники. Выделите основные мысли, положения изучаемого материала. При изучении мнений разных авторов по одному вопросу (проблеме), установите общее и отличное. Выполняя задания к семинарским и практическим занятиям, детально проработайте формулировку задания. Ориентируйтесь на критерии оценки занятий.

После изучения материала по разделу курса на аудиторных занятиях, подготовки заданий для самостоятельной работы, потренируйтесь в выполнении тестовых заданий, предложенных для самопроверки.

При подготовке к зачету соотнесите материалы лекций, наработанный Вами материал в ходе самостоятельной работы, записи, сделанные на семинарских занятиях, с перечнем

вопросов к зачету.

Критерии оценки выполнения заданий для самостоятельной работы:

5 баллов – качественное выполнение всех заданий: соответствие формулировке задания, изучение большинства литературных источников, самостоятельный подбор дополнительной литературы и интернет-ресурсов, наличие выводов, аналитической основы;

4 балла – выполнение всех заданий, но не всегда сделаны выводы, нет достаточной аналитической основы;

3 балла – не выполнено одно из заданий или материалы отдельных заданий не соответствуют формулировке, не всегда сделаны выводы, нет достаточной аналитической основы;

2 балла – не выполнены одно-два задания, литературные источники рассмотрены по минимуму, задания представлены на описательном уровне;

1 балл – задания выполнены формально, не в полном объеме;

0 баллов – программа не выполнена.

3. Использование интерактивных и инновационных методов в преподавании дисциплины.

Интерактивная подача материала должна планироваться преподавателем заранее, поскольку такое обучение требует постоянного контроля над аудиторией. Когда преподаватель обращается к студентам с вопросами или вовлекает их в ролевую игру, он всегда должен знать, в каком направлении следует вести беседу и контролирует ход обсуждения. Направляемая дискуссия. Ключом к обсуждению является умение задавать дискуссионные вопросы. Задача преподавателя помочь группе выделить определенную проблему, и направить ход обсуждения в сторону прояснения и разрешения этой проблемы. Используя ответы и соображения, высказанные студентами, с тем чтобы сделать акцент на правильном положении, преподаватель привлекает студентов к работе над материалом и повышает их заинтересованность в обсуждаемом вопросе. Направляемая дискуссия требует со стороны преподавателя умения четко задавать направленность обсуждения, плавно менять ход дискуссии, а так же перефразировать ответ, придав ему нужную окраску путем расстановки акцентов. Направляемой дискуссии может быть посвящено занятие целиком, а можно встроить и небольшую серию вопросов - ответов в выступление преподавателя.

Мозговой штурм представляет собой эффективный метод вовлечения всех студентов в группу в анализ поставленной задачи. Преподаватель задает вопрос всей группе и просит студентов предлагать различные варианты. Каждая идея должна записываться концентрированно, при необходимости в видоизмененной форме. Все идеи должны приветствоваться, никакую идею нельзя критиковать или отвергать. Занятия должны быть ограничены по времени 10-15 минутами. Результатом мозговой атаки становится список творческих решений или вариантов решения проблемы, созданный благодаря участию студентов. Так как студентов просят активно участвовать в процессе критического мышления, они могут лучше понять и запомнить обсуждавшуюся информацию.

4. Организация текущего и промежуточного контроля по дисциплине

Контроль знаний обучающихся проводится в форме текущей, предварительной и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; сформированности у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях;
- по результатам проведения рубежного контроля уровня усвоения знаний (с помощью тестовых заданий или контрольных вопросов);
- по результатам выполнения обучающимися индивидуальных заданий;

- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением обучающимися каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной и промежуточной аттестации по дисциплине.

Предварительная аттестация обучающихся проводится преподавателем в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости, анализа состояния учебной работы обучающихся, выявления неуспевающих, оперативной ликвидации задолженностей.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков обучающихся по дисциплине требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки в форме зачета и дифференцированного зачета.