

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Международные отношения в XX веке

Направление  
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)  
«История»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Программа подготовки – прикладной бакалавриат

Форма обучения  
Очная

Институт	Гуманитарного образования
Кафедра	Всеобщей истории
Курс	4
Семестр	7

Магнитогорск  
2017 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МОиН РФ от 04.12.2015 г. № 1426.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Всеобщей истории «7» сентября 2017 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой Всеобщей истории  / М. Н. Потемкина/

Рабочая программа одобрена методической комиссией института гуманитарного образования «11» сентября 2017 г., протокол №1.

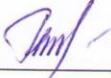
 / О. В. Гневэк/

Рабочая программа составлена: канд. ист. наук, доцент кафедры ВИ

 /И.О.Колдомасов/

Рецензент:

канд. филол. наук., доцент, зав. кафедрой английского языка

  
/М.С.Галлямова/



## 1. Цели освоения дисциплины

Цель курса: ознакомить студентов с основными этапами истории международных отношений в XX веке и оценить степень их влияния на мировую историю.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки бакалавра

Дисциплина «Международные отношения в XX веке» относится к дисциплинам по выбору вариативной части цикла дисциплин (Б1.В.ДВ.12.02) образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль «История»).

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные в результате изучения следующих дисциплин: «Археология и этнология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Современная государственная образовательная политика», «История первобытного общества», «Вспомогательные исторические дисциплины», «Генеалогия», «История Древнего мира», «История средних веков», «Археология Урала и Поволжья», «История европейских народов в раннем железном веке», «Новая история», «История России до XX века», «Историческая география», «Правосознание и мировоззрение человека в средние века», «Методика преподавания исторических дисциплин», «Методика обучения и воспитания Истории», «История античного Боспора», «История эллинизма», «История южных и Западных славян», «История Восточной Европы в новое и новейшее время», «История стран Азии и Африки», «Учебная - археологическая практика».

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы для следующих дисциплин: «История зарубежной исторической науки», «История отечественной исторической науки», «Новейшая история», «Фалеристика», «История России XX века», «Производственная – преддипломная практика», «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», «Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы».

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
<b>ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</b>	
Знать	основные компоненты образовательной системы, требования государственных образовательных стандартов к преподаванию исторических дисциплин, методы и приёмы формы, типы, структуру занятий по истории; методику и технологию преподавания истории международных отношений в XX веке; дискуссионные вопросы, историографию, источниковую базу истории международных отношений современного периода.
Уметь	разрабатывать технологические карты и конспекты занятий, связанные с внешней политикой государств в XX веке; подбирать и анализировать разнообразный методический, учебный и наглядный материал для подготовки к занятиям; работать с атласами и контурными картами по истории международных отношений в новейшее время.
Владеть	навыками реализации традиционных, инновационных технологий обучения и контроля усвоения материалов;

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
	разнообразными способами проверки знаний учащихся.
<b>ДПК-3 способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования, в профессиональной деятельности</b>	
Знать	исторические модели, основные концепции и ключевые события и процессы в рамках международных отношений в XX веке; понятийный аппарат и хронологический минимум дисциплины; основные нормативные и организационные основы функционирования системы международных отношений в XX веке.
Уметь	осуществлять поиск и анализ источников, связанных с историей международных отношений в новейшее время, анализировать документарную базу; синтезировать знания из различных областей истории и применять полученные результаты для углубления знаний по истории международных отношений современного периода.
Владеть	навыками работы по использованию полученной информации по истории международных отношений в процессе аудиторной работы, при выполнении самостоятельной работы и/или исследований; навыками применения современных технологий научного анализа, использования и обновления знаний по истории международных отношений в XX веке.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы – 108 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 51,5 акад. часов;
- аудиторная работа – 48 акад. часов;
- внеаудиторная работа – 3,5 акад. часов;
- самостоятельная работа – 20,8 акад. часов;
- подготовка к экзамену – 35,7 акад. часов.

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
<b>Раздел 1. История международных отношений в первой половине XX вв.</b>								
1.1. Основные проблемы международных отношений в начале XX века.	7	2				Анализ проблем развития международных отношений в XX веке.	Устный опрос студентов.	<i>ПК-1-з ДПК-3-зув</i>
1.2. Формирование военных блоков. Дипломатия держав в годы Первой мировой войн	7	2		2	2	Подготовка к практическому занятию. Задание по контурной карте.	Выступление на практическом занятии. Сдача контурных карт.	<i>ПК-1-зув ДПК-3-зув</i>
1.3. Становление Версальско-Вашингтонской модели международных отношений. Международная ситуация в 1920-е гг.	7	2		2	2	Подготовка к практическому занятию. Работа с текстами международных договоров.	Выступление на практическом занятии. Анализ текстов договоров.	<i>ПК-1-зув ДПК-3-зув</i>
1.4. Международные отношения в						Подготовка к	Выступление на	<i>ПК-1-зув</i>

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
1930-е гг. Формирование блока агрессоров. Мир накануне Второй мировой войны.	7	2		2	2	практическому занятию. Задание по контурной карте.	практическом занятии. Сдача контурных карт.	ДПК-3-зув
1.5. Дипломатическая обстановка в годы Второй мировой войны.	7	2		2/2	2	Подготовка к практическому занятию. Задание по контурной карте.	Выступление на практическом занятии. Выполнение задания по карте.	ПК-1-зув ДПК-3-зув
Итого по разделу	7	10		8/2	8			
<b>Раздел 2 Международные отношения во второй половине XX века</b>								
2.1 Послевоенное устройство мира. Формирование биполярной системы международных отношений. "Холодная война" и ее основные события в 1950-1960-е гг.	7	4		4/2	4	Подготовка к практическому занятию. Организация дискуссии по вопросам "гонки вооружений".	Выступление на практическом занятии. Дискуссия по проблемам вооружения ведущих держав.	ПК-1-зув ДПК-3-зув
2.2 Снижение международной напряженности в 1970-е гг. Периферийные государства мира в международных отношениях. Проблемы международных отношений в 1980-е гг.	7	4		4/2	3	Подготовка к практическому занятию. Задание на сравнение прозападного и просоветского пути развития периферийных государств.	Выступление на практическом занятии. Составление сравнительной таблицы по периферийным государствам.	ПК-1-зув ДПК-3-зув

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
						государств.		
2.3 Крушение СССР и разрушение биполярной системы. Новая модель однополярного мира. Международные отношения в 1990-е гг.	7	4		4/2	3	Подготовка к практическому занятию. Задание по контурной карте "Поиск конфликтных зон".	Выступление на практическом занятии. Сдача контурной карты.	ПК-1-зув ДПК-3-зув
2.4 Основные тенденции международных отношений на пороге третьего тысячелетия.	7	2		4/2	2,8	Подготовка к практическому занятию. Подготовка к тестированию по разделу.	Выступление на практическом занятии. Написание теста по второму разделу.	ПК-1-зув ДПК-3-зув
Итого по разделу	7	14		16/8	10,8			
<b>Итого по дисциплине</b>		<b>24</b>		<b>24/10</b>	<b>20,8</b>	<b>Подготовка к экзамену</b>	<b>Экзамен (35,7 часа)</b>	

## **5. Образовательные и информационные технологии**

Образовательные технологии – это целостная модель образовательного процесса, системно определяющая структуру и содержание деятельности обеих сторон этого процесса (преподавателя и студента), имеющая целью достижение планируемых результатов с поправкой на индивидуальные особенности его участников. Технологичность учебного процесса состоит в том, чтобы сделать учебный процесс полностью управляемым.

В ходе преподавания учебной дисциплины «Международные отношения в XX веке» для студентов, обучающихся по образовательной программе бакалавров педагогического образования (профиль «История») важно применять как стандартные, так и инновационные образовательные и информационные технологии, которые могут помочь не только усвоить необходимый материал, знания, приобрести необходимые умения и навыки, но и продолжить формирование необходимых компетенций для последующей профессиональной деятельности. В соответствии с требованиями ФГОС ВО с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе следующих образовательных технологий: научная дискуссия, научный доклад, тестовый контроль, составление схем, работа с контурными картами.

Применение традиционных и новых технологий позволит студентам, обучающимся на бакалавров педагогического образования качественнее и глубже усваивать материал и расширять границы своих профессиональных знаний, умений и навыков.

Для преподавания дисциплины «Международные отношения в XX веке» целесообразно применять следующие стандартные и инновационные образовательные и информационные технологии:

- Лекции (в монологической или диалогической форме) - систематическое, последовательное устное изложение преподавателем учебной информации, направленной на приобретение студентами новых знаний: в виде повествования (в т.ч., с элементами сюжетного рассказа), описания (сюжетного или аналитического), объяснения, характеристики;

- Семинарские занятия (в различных формах проведения), на которых обсуждаются основные проблемы истории международных отношений, и предполагается блок самостоятельной работы студентов по сбору необходимой информации из источников, монографий, соответствующих статей, обсуждение под руководством преподавателя предложенных вопросов; служат дополнением к лекционному курсу и посвящены более глубокому изучению отдельной темы;

- Наглядные методы обучения: анализ предложенных фильмов или кинопередач по соответствующей теме; презентации (в т.ч., представление студентами результатов самостоятельного исследования в форме мультимедиа-презентации) с активным использованием иллюстративного материала, схем, графиков, таблиц;

- Практические методы: составление блок-схем, разработка синхронистических, хронологических и сравнительных таблиц; выполнение заданий в контурной карте; изготовление иллюстративного материала по темам дисциплины.

- Тестирование (входящее, проверочное, итоговое), позволяющее осуществлять мониторинг усвоения дисциплины на разных этапах изучения.

- Деловые и ролевые игры, позволяющие осуществлять процесс обучения наиболее эффективно.

- Эвристический метод (эвристическая беседа, эвристический вызов «ЗХУ: знаем, хотим знать, узнали») – заключается в обучении приемам самостоятельного поиска ответов на поставленные вопросы (первоначально, - поставленные преподавателем, впоследствии – студент должен овладеть технологией самостоятельно ставить вопросы и самостоятельно искать ответ на них), что позволяет студентам не только оценить то, что они еще не знают, но желают узнать, но и найти наиболее эффективный способ решения проблемы.

Применение эвристического метода на лекциях, семинарских занятиях или при выполнении самостоятельной работы позволяет студентам развивать и оценивать особенности своей логики; размышлять о предмете разговора и разбираться в нем; создавать и предлагать свои идеи, возникающие спонтанно или на основании услышанного на занятиях; помогает придти к решению проблемы через собственную аргументацию; настраивает обучаемых на точность, ясность и релевантность своих высказываний. Эвристическая беседа помогает преподавателю оценить направление мыслей, базовые знания и степень усвоения материала студентами, позволяет понять, о чем думают и говорят обучаемые (в контексте данной темы), что они подразумевают, насколько это важно для них, как это соотносится с их убеждениями, как можно оценить их рассуждения с точки зрения истинности.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

По дисциплине «Международные отношения в XX веке» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Самостоятельная работа студентов предполагает подготовку к практическим занятиям, самостоятельное изучение учебной и научной литературы, написание эссе по тематике практических занятий, выполнение тестовых заданий по некоторым темам курса, работу с контурными картами.

Самостоятельная работа студентов прежде всего направлена на формирование или закрепление навыков. При изучении дисциплины «Международные отношения в XX веке» студент должен владеть:

- приемами анализа исторических событий, явлений и процессов в их пространственно-временной характеристике;
- способами определения пространственных рамок исторических процессов и явлений;
- навыками работы с исторической картой и умением извлекать из нее максимум информации;
- представлениями об основных проблемах, направлениях, концепциях и теориях истории международных отношений;

у студента должны быть сформированы:

- представления о предмете, объекте, структуре истории международных отношений в XX веке как научной и учебной дисциплины;
- базовый понятийный аппарат дисциплины на основе изучения ключевых событий и процессов истории международных отношений в новейшее время.

### **Перечень тем для подготовки к практическим занятиям**

#### **Практическое занятие № 1.**

#### **Международные отношения в мире в конце XIX – начале XX вв.**

##### **План:**

1. Колониальный раздел мира в соглашениях великих держав.
2. Тройственный союз и антирусская политика центральных держав.
3. Создание военно-политических блоков в Европе в начале XX века.
4. Предвоенные кризисы и накал дипломатической обстановки в 1910-е гг.

##### **Литература:**

1. Россия и балканский кризис середины 1870–х гг. Предпосылки, ход и итоги русско-турецкой войны 1877–1878 гг. Режим доступа: [https://studopedia.ru/3\\_155436\\_rossiya-i-balkanskiy-krizis-seredini-h-gg-predposilki-hod-i-itogi-russkoturetskoy-voyni--gg.html](https://studopedia.ru/3_155436_rossiya-i-balkanskiy-krizis-seredini-h-gg-predposilki-hod-i-itogi-russkoturetskoy-voyni--gg.html)
2. А. Горчаков и О. фон Бисмарк: казусы взаимоотношений. Режим доступа: [https://knowledge.allbest.ru/history/3c0a65625b2ad68a4c43a99421216c27\\_2.html](https://knowledge.allbest.ru/history/3c0a65625b2ad68a4c43a99421216c27_2.html)
3. Образование Тройственного союза и Антанты. Режим доступа: <http://helpiks.org/1-117589.html>
4. Дебидур А. Дипломатическая история Европы. 1814-1878. Т.2. – Ростов-на-Дону, 1995.

#### **Практическое занятие №2.**

#### **Система международных отношений в 1920-е гг.**

##### **План:**

1. Основные особенности Версальской-Вашингтонской системы международных отношений. Расстановка сил на международной арене в первой половине 1920-х гг.

2. Проблема экономического восстановления европейских стран. Участие США в решении этого вопроса.
3. Политика «малой разрядки» в Европе. Пакт Бриана-Келлога.
4. Колониальные изменения и проблемы периферийных регионов (Латинская Америка, Ближний Восток, Средняя Азия).

#### **Литература:**

1. Системная история международных отношений в 4 т. 1918-1991/ Под ред. А.Д.Богатурова. – Т.1. 1918-1945. – М.: «Московский рабочий», 2000. - С.147-221.
2. Сидоров А.Ю., Клейменова Н.Е. История международных отношений. 1918-1939. – М.: ЗАО Центрполиграф, 2008. – С.175-464.
3. Протопопов А.М., Козьменко М.Е., Елманова Н.С. История международных отношений и внешней политики России (1648-2001). – М., 2001.
4. История международных отношений: в 3 т.: Т. II: Межвоенный период и Вторая мировая война: учебник / [А. Ю. Борисов и др.]; под ред. А.В. Торкунова, М.М. Наринского. — 2-е изд., испр. — Москва: Аспект Пресс, 2018. — 496 с. - ISBN 978-5-7567-0869-1. - Текст: электронный. -Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1038900>

#### **Практическое занятие № 3.**

##### **Система международных отношений в 1930-е гг.: от экономического до предвоенного кризиса.**

##### **План:**

1. «Великая депрессия» 1929-1933 гг. и ее влияние на положение мировых держав.
2. Попытки формирования системы «коллективной безопасности».
3. Складывание блока агрессоров и начало территориальных конфликтов в 1935-1937 гг.
4. Распад версальского порядка и установление германской гегемонии в Европе (1937-1939 гг.).
5. Ситуация в разных регионах мира накануне Второй мировой войны (Ближний и Средний Восток, Дальний Восток, Латинская Америка).

#### **Литература:**

1. Системная история международных отношений в 4 т. 1918-1991/ Под ред. А.Д. Богатурова. – Т.1. 1918-1945. – М.: «Московский рабочий», 2000. - С.141-205.
2. Сидоров А.Ю., Клейменова Н.Е. История международных отношений. 1918-1939. – М.: ЗАО Центрполиграф, 2008. – С.175-464.
3. Протопопов А.М., Козьменко М.Е., Елманова Н.С. История международных отношений и внешней политики России (1648-2001). – М., 2001.
4. История международных отношений: в 3 т.: Т. II : Межвоенный период и Вторая мировая война : учебник / [А. Ю. Борисов и др.] ; под ред. А.В. Торкунова, М.М. Наринского. — 2-е изд., испр. — Москва: Аспект Пресс, 2018. — 496 с. - ISBN 978-5-7567-0869-1. - Текст: электронный. -Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1038900>

#### **Практическое занятие № 4.**

##### **Дипломатия держав в годы Второй мировой войны.**

##### **План:**

1. Планы воюющих сторон в мировом конфликте: стратегия держав "оси" Берлин-Рим-Токио, планы западноевропейских демократий (Англии и Франции) и их союзников, политика Москвы и Вашингтона.

2. Советско-германские отношения. "Зимняя война" и ее международные последствия. Провал стратегии "странной войны".
3. Вступление СССР в мировую войну. Начало формирования антигитлеровской коалиции.
4. Итоги войны: новая расстановка сил в мире. Соотношение сил между державами-победительницами (СССР, США, Великобританией).

#### **Литература:**

1. Системная история международных отношений в 4 т. 1918-1991/ Под ред. А.Д. Богатурова. – Т.1. 1918-1945. – М.: «Московский рабочий», 2000. - С.141-205.
2. История международных отношений: учебник и практикум для вузов / Н.А. Власов и др.; под ред. Н.А. Власова. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 316 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/istoriya-mezhdunarodnyh-otnosheniy-450617#page/2>.
3. Протопопов А.М., Козьменко М.Е., Елманова Н.С. История международных отношений и внешней политики России (1648-2001). – М., 2001.
4. История международных отношений: в 3 т.: Т. II : Межвоенный период и Вторая мировая война : учебник / [А. Ю. Борисов и др.] ; под ред. А.В. Торкунова, М.М. Наринского. — 2-е изд., испр. — Москва: Аспект Пресс, 2018. — 496 с. - ISBN 978-5-7567-0869-1. - Текст: электронный. -Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1038900>

#### **Практическое занятие № 5.**

##### **Международные отношения после Второй мировой войны.**

#### **План:**

1. Послевоенное урегулирование и его проблемы.
2. Первый период формирования биполярного мира (1947-1949).
3. Оформление военно-политических блоков ОВД и НАТО.
4. Конфликты биполярного мира. Конфронтация СССР и США в 1950-начале 1960-х гг.

#### **Литература:**

1. Системная история международных отношений в 4 т. 1918-1991/ Под ред. А.Д. Богатурова. – Т.2. 1945-2003. – М.: «Московский рабочий», 2000. - С.21-301.
2. Протопопов А.М., Козьменко М.Е., Елманова Н.С. История международных отношений и внешней политики России (1648-2001). – М., 2001.
3. Богатуров, А.Д. История международных отношений. 1945—2017: учеб. пособие для студентов вузов / А.Д. Богатуров, В.В. Аверков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Аспект Пресс, 2018. — 560 с. - ISBN 978-5-7567-0941-4. - Текст : электронный. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1038251>.

#### **Практическое занятие № 6.**

##### **Международные отношения в середине 1960-х – 1991 гг.**

#### **План:**

1. Политика «разрядки» и ее составляющие.
2. Советско-американское сближение и меры по стабилизации системы международных отношений.
3. Кризис политики «разрядки» и новый виток советско-американской конфронтации (1980-1985 гг.).
4. Развал ОВД и крушение СССР. Окончание «холодной войны».

#### **Литература:**

1. Системная история международных отношений в 4 т. 1918-1991/ Под ред. А.Д. Богатурова. – Т.2. 1945-2003. – М.: «Московский рабочий», 2000. - С.302-556.

- 2.Протопопов А.М., Козьменко М.Е., Елманова Н.С. История международных отношений и внешней политики России (1648-2001). – М., 2001.
- 3.История международных отношений: учебник и практикум для вузов / Н.А. Власов и др.; под ред. Н.А. Власова. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 316 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/istoriya-mezhdunarodnyh-otnosheniy-450617#page/2>.
4. Богатуров, А.Д. История международных отношений. 1945—2017: учеб. пособие для студентов вузов / А.Д. Богатуров, В.В. Аверков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Аспект Пресс, 2018. — 560 с. - ISBN 978-5-7567-0941-4. - Текст : электронный. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1038251>.

### **Практическое занятие № 7.**

#### **Международные отношения в последние годы XX века**

##### **План:**

1. Последствия распада СССР для развития международных отношений.
2. Процесс глобализации в 90-е гг. XX в. Создание ЕС. Интеграционные процессы в Северной и Латинской Америке, Восточной Азии.
3. Трансформация американо-российских отношений и подписание договора СНВ-2.
4. Начало войны в Югославии и первая интервенция НАТО на Балканах.
5. Обострение ситуации в периферийных подсистемах международных отношений (Ближний и Средний Восток, Юго-Восточная Азия, Корейский полуостров)

##### **Литература:**

- 1.Системная история международных отношений в 4 т. 1918-1991/ Под ред. А.Д. Богатурова. – Т.2. 1945-2003. – М.: «Московский рабочий», 2000.
- 2.Протопопов А.М., Козьменко М.Е., Елманова Н.С. История международных отношений и внешней политики России (1648-2001). – М., 2001.
- 3.История международных отношений: учебник и практикум для вузов / Н.А. Власов и др.; под ред. Н.А. Власова. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 316 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/istoriya-mezhdunarodnyh-otnosheniy-450617#page/2>.
4. Богатуров, А.Д. История международных отношений. 1945—2017: учеб. пособие для студентов вузов / А.Д. Богатуров, В.В. Аверков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Аспект Пресс, 2018. — 560 с. - ISBN 978-5-7567-0941-4. - Текст : электронный. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1038251>.

## 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля по дисциплине.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Международные отношения в XX веке» в 7 семестре проводится в форме экзамена.

### а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
<b>ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</b>		
Знать	основные компоненты образовательной системы, требования государственных образовательных стандартов к преподаванию исторических дисциплин, методы и приёмы формы, типы, структуру занятий по истории; методику и технологию преподавания истории международных отношений в XX веке; дискуссионные вопросы, историографию, источниковую базу истории международных отношений современного периода.	<p><b>Перечень вопросов к экзамену по всему курсу.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Образование Тройственного союза и Антанты.</li> <li>2. Дипломатия великих держав накануне первой мировой войны. Великие державы накануне и в ходе первой мировой войны.</li> <li>3. Конфликт идеологий в международной политике межвоенного периода. Коминтерн и Коминформ.</li> <li>4. Парижская конференция. Версальский договор. Устав Лиги наций. Мандатная система. Договоры с союзниками Германии. Вашингтонская конференция 1921-1922 гг. Локарнский гарантийный пакт.</li> <li>5. Пакт Бриана-Келлога. Проблемы разоружения.</li> <li>6. «Великая депрессия» 1929-1933 и разрушение мирохозяйственных связей.</li> <li>7. Внешняя политика тоталитарных режимов в Европе в 1930-е годы.</li> <li>8. Эволюция целей советской дипломатии в 1920-30-е годы.</li> <li>9. Нарастание военной опасности. Война в Испании. Итальянская агрессия против Эфиопии. Формирование оси Берлин-Рим («Антикоминтерновский пакт», «Стальной пакт»).</li> <li>10. Англо-французская политика «умиротворения» и ее последствия. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор.</li> <li>11. Срыв трехсторонних англо-франко-советских переговоров. Советско-германский пакт о ненападении.</li> <li>12. Международные отношения в период второй мировой войны.</li> </ol>

		<p>13. Подходы дипломатий СССР, США и Великобритании к послевоенному мироустройству. Создание ООН.</p> <p>14. Концепции коллективной безопасности в Европе (1930-е гг.).</p> <p>15. Ялтинско-потсдамская система международных отношений, ее особенности.</p> <p>16. Дипломатия Холодной войны.</p> <p>17. Роль ядерного оружия в международных отношениях. Гонка ядерных вооружений в 1955-1970 гг. Формирование стратегического паритета.</p> <p>18. Основные особенности послевоенного мирного урегулирования с европейскими союзниками гитлеровской Германии.</p> <p>19. Формирование «социалистического содружества»: основные этапы.</p> <p>20. Формирование военно-политических структур Запада в 1945-1955 гг.</p> <p>21. Причины ослабления международной напряженности в середине 1950-х гг. Женевская конференция 1954 г. Встреча в верхах в Женеве в 1955 г. «Дух Женевы».</p> <p>22. Основные этапы западноевропейской интеграции. Падение роли дипломатии в Европе.</p> <p>23. Процесс деколонизации после второй мировой войны: роль молодых освободившихся государств в международных отношениях. Движение неприсоединения.</p> <p>24. Ближневосточный конфликт. Дипломатия коспонсоров мирного процесса.</p> <p>25. Поражение США во Вьетнаме: причины и последствия.</p> <p>26. Разрядка в советско-американских отношениях (конец 1960-х - начало 1970-х гг.).</p> <p>27. Разрядка в Европе. Общеввропейский процесс. Новая восточная политика ФРГ. Роль Франции в разрядке международной напряженности в Европе. Разрядка в Азии. Причины и последствия нормализации американо-китайских отношений. Формирование "геополитического треугольника" (США - СССР - КНР)</p> <p>28. «Третий мир» в условиях разрядки. Обострение региональных конфликтов в Африке, Латинской Америке, на Ближнем и Среднем Востоке и на Дальнем Востоке в 1970-х гг. «Нефтяной фактор» в международных отношениях 1970-х гг.</p> <p>29. Концепция «нового политического мышления» и внешняя политика СССР</p>
--	--	--

		во второй половине 1980-х гг. Международные отношения на завершающей стадии «холодной войны».
Уметь	разрабатывать технологические карты и конспекты занятий, связанные с внешней политикой государств в XX веке; подбирать и анализировать разнообразный методический, учебный и наглядный материал для подготовки к занятиям; работать с атласами и контурными картами по истории международных отношений в новейшее время.	Задание 1. Практическое задание по карте. Студент выполняет практические задания, используя контурные карты и атласы по истории Новейшего времени. 1. Показать колониальный раздел мира в конце 19 века и основные сферы противоречий великих держав. 2. Выявить основные очаги противоборства в мире накануне Второй мировой войны. 3. Продемонстрировать устойчивость и противоречивый характер биполярного устройства мира в периферийных системах международных отношений. 4. Указать основные конфликтные зоны в мире в 1980-х гг. 5. Продемонстрировать центры региональной силы в международных отношениях 1990-2000-х гг. Задание 2. Великие державы и периоды их могущества в XX веке. Составить сравнительную таблицу, в которой указать великие державы (по степени их влияния на системы международных отношений) и периоды их тотального или коллегияльного могущества в мире.
Владеть	навыками реализации традиционных, инновационных технологий обучения и контроля усвоения материалов; разнообразными способами проверки знаний учащихся.	Задание. Подготовка и проведение круглого стола по теме «Гонка вооружений». Разделение студентов на мини-группы по 3-4 человека. Закрепление периода гонки вооружений за каждой группой. Детальный разбор ситуации в каждом временном отрезке. Организация переговорного процесса между СССР и США (моделирование ситуации).
<b>ДПК-3 способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования, в профессиональной деятельности</b>		
Знать	исторические модели, основные концепции и ключевые события и процессы в рамках международных отношений в XX веке; понятийный аппарат и хронологический минимум	Задание. Образец теста по международным отношениям в XX веке. 1. Какому вопросу была посвящена Гагская конференция 1907 г.? а) ограничению вооружений; б) подведению итогов русско-японской войны; в) урегулированию первого марокканского кризиса; г) урегулированию боснийского кризиса.

	<p>дисциплины; основные нормативные и организационные основы функционирования системы международных отношений в XX веке.</p>	<p>2. Какие страны вошли в Четверной союз в годы Первой мировой войны?  а) Англия, Франция, США, Россия; б) Германия, Австро-Венгрия, Турция, Болгария;  в) Германия, Италия, Австро-Венгрия, Турция;  г) Германия, Австро-Венгрия, Болгария, Япония.</p> <p>3. Программа мирного урегулирования Вудро Вильсона «14 пунктов» предполагала:  а) раздел Польши между Австрией, Германией и Россией;  б) восстановление Польши в национальных границах;  в) раздел Польши между Австрией и Германией;  г) передачу Польши под мандат Лиги наций.</p> <p>4. В отличие от Франции, Великобритания и США в решении германского вопроса на Парижской мирной конференции (1918) стремились:  а) максимально ослабить Германию; б) создать буферное Рейнской государство;  в) передать Польше все ее исторические территории, входившие до войны в состав Германии;  г) сохранить традиционное равновесие в Европе.</p> <p>5. Севрский мирный договор (1920) был заключен между странами-победительницами и:  а) Германией; б) Турцией; в) Австрией; г) Болгарией.</p> <p>6. Что определило подписание между Советской Россией и Германией Рапальского договора:  а) стремление осуществить четвертый раздел Польши; г) совпадение интересов в Китае;  в) «антиверсальская» позиция двух стран; г) сходство общественно-политического строя.</p> <p>7. Рейнский гарантийный пакт 1925 года был заключен между:  а) Германией, Францией, Бельгией, Великобританией, Италией;  б) Германией, Венгрией, Польшей, Югославией, Болгарией;  в) Германией, Польшей, Францией, Великобританией, Италией;  г) Германией, Великобританией, Францией, Бельгией, Австрией.</p> <p>8. В 20-е годы XX века в «Малую Антанту» входили:  а) Польша, Чехословакия, Румыния, Венгрия;</p>
--	--	--

		<p>б) Польша, Румыния, Югославия, Венгрия; в) Польша, Чехословакия, Югославия, Венгрия; г) Венгрия, Чехословакия, Румыния, Югославия.</p> <p>9. Комиссия Литтона была создана:</p> <p>а) для решения пограничных вопросов между Польшей и Россией; б) для демаркации границы между Францией и Германией; в) для определения размеров репараций, которые Германия должна была выплатить странам Антанты; г) для определения ситуации в Манчжурии после начала наступления Квантунской армии.</p> <p>10. Многостороннее соглашение об отказе от войны как средства решения межгосударственных споров 1928 года было основано на:</p> <p>а) доктрине Хэя б) доктрине Юнга; в) пакте Бриана-Келлога; г) Рапвальском соглашении.</p> <p>11. На какую страну, согласно современному режиму проливов Босфор и Дарданеллы, возложены наблюдение и контроль над проходом судов через эти проливы:</p> <p>а) Россия; б) Украина; в) Турция; г) Италия.</p> <p>12. В чем состояла стратегия «умиротворения» Германии западными странами:</p> <p>а) признание свободы рук Германии в Восточной Европе; б) стремление любой ценой сохранить Версальско-Вашингтонскую системы международных отношений; в) добиться непрерывной выплаты Германией репараций; г) сгладить противоречия с Германией и направить ее экспансию против СССР.</p> <p>13. В каком году был заключен пакт Молотова - Риббентропа:</p> <p>а) 1933 г.; б) 1939 г.; в) 1940 г.; г) 1941 г.</p> <p>14. По какому городу был нанесен первый ядерный удар в 1945 г.?</p> <p>а) Хиросима; б) Нагасаки; в) Токио; г) Осака.</p> <p>15. В 1930-е гг. Эфиопия была захвачена:</p> <p>а) Испанией; б) Италией; в) Францией; г) Германией.</p> <p>16. Какой метод уничтожения германского милитаризма и нацизма был выбран на Ялтинской конференции 1945 года:</p>
--	--	---

		<p>а) превращение Германии в сельскохозяйственную страну;</p> <p>б) раздел Германии на зоны оккупации;</p> <p>в) расчленение Германии на несколько самостоятельных государств;</p> <p>г) создание в Германии правительства, подконтрольного странам-победительницам.</p>
Уметь	<p>осуществлять поиск и анализ источников, связанных с историей международных отношений в новейшее время, анализировать документарную базу;</p> <p>синтезировать знания из различных областей истории и применять полученные результаты для углубления знаний по истории международных отношений современного периода.</p>	<p>Задание. Работа с текстами международных договоров и пактов.</p> <p>Необходимо выбрать 2-3 основополагающих документа по конкретной теме и провести их всесторонний анализ. При этом студенты должны быть разделены на мини-группы, каждая из которых задает вопросы (оппонирует) другим. Тем самым, выстраивается конструктивная дискуссия, в которой преподаватель выполняет роль третейского судьи.</p>
Владеть	<p>навыками работы по использованию полученной информации по истории международных отношений в процессе аудиторной работы, при выполнении самостоятельной работы и/или исследований;</p> <p>навыками применения современных технологий научного анализа, использования и обновления знаний по истории международных отношений в XX веке.</p>	<p>Задание. Сравнительный анализ дипломатических отношений в Первой и Второй мировых войнах</p> <p>Постарайтесь доказать один из двух тезисов, используя только факты и цифры: а) Первая мировая война была вызвана колониальным переделом мира и противоречиями держав в колониальных вопросах;</p> <p>б) Основной причиной Первой мировой войны стал кризис капиталистической модели развития и ее переход на стадию монополистического капитализма.</p> <p>2. Обозначьте основные причины выступления Италии, Японии и Румынии на стороне Антанты, а Османской империи и Болгарии – на стороне стран Тройственного союза в годы Первой мировой войны.</p> <p>3. Как заключение сепаратного Брест-Литовского мира повлияло на развитие международных отношений в 1918-1919 гг.?</p> <p>4. Почему США нарушили традиционную политику изоляционизма после начала Второй мировой войны?</p> <p>5. Какие версии существуют относительно характера миссии Рудольфа Гесса в Англию в мае 1941 г.?</p> <p>6. Какие дипломатические преимущества страны антигитлеровской коалиции имели перед державами «Оси» и как это помогло им в войне?</p>

		7. Сопоставьте дипломатические итоги Первой и Второй мировых войн. Насколько мир менялся после каждой из них?
--	--	--

## **б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Международные отношения в XX веке» проводится в форме экзамена.

В течение семестра преподаватель ведет рейтинг студентов по дисциплине, учитывающий посещение занятий, работу на практических занятиях, выполнение тестовых и контрольных заданий, в том числе – по контурной карте. По итогам рейтинга обучающийся может получить автоматом оценку «отлично» - 85% возможных баллов и «хорошо» - 75%. Остальные обучающиеся сдают экзамен по билетам.

Критерии оценки знаний и умений студентов на экзамене по дисциплине:

– на оценку «отлично» (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку «хорошо» (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку «удовлетворительно» (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку «неудовлетворительно» (2 балла) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) Основная литература.**

1. Богатуров, А.Д. История международных отношений. 1945—2017: учеб. пособие для студентов вузов / А.Д. Богатуров, В.В. Аверков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Аспект Пресс, 2018. — 560 с. - ISBN 978-5-7567-0941-4. - Текст: электронный. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1038251> (дата обращения: 02.10.2020).
2. Современные международные отношения: учебник / под редакцией А. В. Торкунова, А. В. Мальгина. — Москва : Аспект Пресс, 2017. — 688 с. — ISBN 978-5-7567-0871-4. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97263>— Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **б) Дополнительная литература.**

1. Богатуров, А. Д. Международно-политический анализ / А. Д. Богатуров. — Москва Аспект Пресс, 2017. — 208 с. — ISBN 978-5-7567-0902-5. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/102835> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. История международных отношений в Новое и Новейшее время. Ч. 1: учебное пособие [для вузов] / составитель: И. О. Колдомасов ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И.

Носова. - Магнитогорск: МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1484-1. - Загл. с титул. экрана. - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3936.pdf&show=dcatalogues/1/1530509/3936.pdf&view=true>(дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст: электронный.

3. История международных отношений: в 3 т.: Т. II: Межвоенный период и Вторая мировая война: учебник / [А. Ю. Борисов и др.] ; под ред. А.В. Торкунова, М.М. Наринского. — 2-е изд., испр. — Москва: Аспект Пресс, 2018. — 496 с. - ISBN 978-5-7567-0869-1. - Текст: электронный. -Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1038900>(дата обращения: 02.10.2020).

в) **Методические указания:** См. Приложение 1.

г) **Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

#### Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно

#### Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>

Российская Государственная библиотека. Каталоги	<a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a>
Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science»	<a href="http://webofscience.com">http://webofscience.com</a>
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий	<a href="http://scopus.com">http://scopus.com</a>
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>

#### 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа - Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

- Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации - Доска, мультимедийный проектор, экран
- Помещения для самостоятельной работы обучающихся - Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
- Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования - Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

### Методические указания для преподавателя по организации и методике проведения лекционных и семинарских занятий.

#### 1. Лекционный курс

Лекция есть разновидность учебного занятия, направленная на рассмотрение теоретических вопросов излагаемой дисциплины в логически выдержанной форме.

Основными целями лекции являются системное освещение ключевых понятий и положений по соответствующей теме, обзор и оценка существующей проблематики, ее методологических и социокультурных оснований, возможных вариантов решения, дача методических рекомендаций для дальнейшего изучения курса, в том числе литературы и источников. Лекционная подача материала, вместе с тем, не предполагает исключительную активность преподавателя. Лектор должен стимулировать студентов к участию в обсуждении вопросов лекционного занятия, к высказыванию собственной точки зрения по обсуждаемой проблеме.

В начале каждой лекции преподаватель озвучивает ее тему и основные вопросы, подлежащие изучению по данной теме (план лекции). Желательно, чтобы вопросы, освещаемые на лекциях, совпадали с экзаменационными вопросами. Преподаватель может также обозначить специальную литературу по данной теме для углубленного ее изучения студентами.

Ведущую роль в изучении дисциплины играют лекции. В случае если Вы не прослушали определенные лекции преподавателей, изучите их самостоятельно. Целесообразно повторить материал последней лекции перед следующим занятием; повторяя, подумайте, какие уточняющие вопросы можно задать преподавателю на лекции. Закрепите определения основных понятий темы, рассмотренные на лекции. Поработайте с источниками списка литературы, рекомендованными на лекции.

Самостоятельную работу по теме (разделу) желательно выполнять после изучения лекционного материала. Равномерно распределите время в течение семестра для выполнения заданий самостоятельной работы. Выполнить самостоятельную работу в полном объеме в короткий срок будет затруднительно. Выполняя самостоятельную работу, внимательно изучите требования к ее оформлению и критерии оценки

#### 2. Практические занятия

Практические занятия направлены на развитие самостоятельности студентов в исследовании изучаемых вопросов и приобретение профессиональных умений и навыков. Практические занятия традиционно проводятся в форме обсуждения проблемных вопросов в группе при активном участии студентов, они способствуют углубленному изучению наиболее фундаментальных и сложных проблем курса, служат важной формой анализа и синтеза исследуемого материала, а также подведения итогов самостоятельной работы студентов, стимулируя развитие профессиональной компетентности, навыков и умений, необходимых современному историку. На семинарах студенты учатся работать с научной литературой и историческими текстами (источники) четко и доходчиво излагать проблемы и предлагать варианты их решения, аргументировать свою позицию, оценивать и критиковать позиции других, свободно публично высказывать свои мысли и суждения, грамотно вести полемику и представлять результаты собственных исследований.

Готовясь к семинарским занятиям, руководствуйтесь вопросами для обсуждения при изучении источников. Проработайте все доступные Вам источники и только затем приступайте к конспектированию материалов, определив ведущие и дополнительные источники. Выделите основные мысли, положения изучаемого материала. При изучении мнений разных авторов по одному вопросу (проблеме), установите общее и отличное. Выполняя задания к семинарским и практическим занятиям, детально проработайте формулировку задания. Ориентируйтесь на критерии оценки занятий.

После изучения материала по разделу курса на аудиторных занятиях, подготовки заданий для самостоятельной работы, потренируйтесь в выполнении тестовых заданий,

предложенных для самопроверки.

При подготовке к зачету соотнесите материалы лекций, наработанный Вами материал в ходе самостоятельной работы, записи, сделанные на семинарских занятиях, с перечнем вопросов к экзамену.

***Показатели и критерии оценки активной работы студентов на семинарских занятиях:***

*Показатели:*

1. Степень активности участия в обсуждении вопросов темы.
2. Наличие письменных материалов к занятию.

*Критерии:*

**5 баллов** – активное участие в обсуждении всех вопросов темы; наличие аналитических записей по всем вопросам и заданиям темы;

**4 балла** – активное участие в обсуждении большинства вопросов темы; наличие аналитических записей по всем вопросам и заданиям темы;

**3 балла** – участие в обсуждении одного вопроса темы; наличие аналитических записей по всем вопросам, имеются неточности в оформлении заданий к теме;

**2 балла** – незначительное участие в обсуждении вопросов темы; материалы к занятию представлены в конспективном виде, задания не выполнены;

**1 балл** – пассивное участие в обсуждении вопросов темы; материалы к занятию представлены в конспективном виде, задания не выполнены;

**0 баллов** – отсутствует подготовка к занятию.

***Критерии оценки выполнения заданий для самостоятельной работы:***

**5 баллов** – качественное выполнение всех заданий: соответствие формулировке задания, изучение большинства литературных источников, самостоятельный подбор дополнительной литературы и интернет-ресурсов, наличие выводов, аналитической основы;

**4 балла** – выполнение всех заданий, но не всегда сделаны выводы, нет достаточной аналитической основы;

**3 балла** – не выполнено одно из заданий или материалы отдельных заданий не соответствуют формулировке, не всегда сделаны выводы, нет достаточной аналитической основы;

**2 балла** – не выполнены одно-два задания, литературные источники рассмотрены по минимуму, задания представлены на описательном уровне;

**1 балл** – задания выполнены формально, не в полном объеме;

**0 баллов** – программа не выполнена.

3. Использование интерактивных и инновационных методов в преподавании дисциплины.

Интерактивная подача материала должна планироваться преподавателем заранее, поскольку такое обучение требует постоянного контроля над аудиторией. Когда преподаватель обращается к студентам с вопросами или вовлекает их в ролевую игру, он всегда должен знать, в каком направлении следует вести беседу и контролирует ход обсуждения. Направляемая дискуссия. Ключом к обсуждению является умение задавать дискуссионные вопросы. Задача преподавателя помочь группе выделить определенную проблему, и направить ход обсуждения в сторону прояснения и разрешения этой проблемы. Используя ответы и соображения, высказанные студентами, с тем чтобы сделать акцент на правильном положении, преподаватель привлекает студентов к работе над материалом и повышает их заинтересованность в обсуждаемом вопросе. Направляемая дискуссия требует со стороны преподавателя умения четко задавать направленность обсуждения, плавно менять ход дискуссии, а также перефразировать ответ, придав ему нужную окраску путем расстановки акцентов. Направляемой дискуссии может быть посвящено занятие целиком, а можно встроить и небольшую серию вопросов - ответов в выступление преподавателя.

Мозговой штурм представляет собой эффективный метод вовлечения всех студентов в группу в анализ поставленной задачи. Преподаватель задает вопрос всей группе и просит студентов предлагать различные варианты. Каждая идея должна записываться

концентрированно, при необходимости в видоизмененной форме. Все идеи должны приветствоваться, никакую идею нельзя критиковать или отвергать. Занятия должны быть ограничены по времени 10-15 минутами. Результатом мозговой атаки становится список творческих решений или вариантов решения проблемы, созданный благодаря участию студентов. Так как студентов просят активно участвовать в процессе критического мышления, они могут лучше понять и запомнить обсуждавшуюся информацию.

#### 4. Организация текущего и промежуточного контроля по дисциплине

Контроль знаний обучающихся проводится в форме текущей, предварительной и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; сформированности у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях;
- по результатам проведения рубежного контроля уровня усвоения знаний (с помощью тестовых заданий или контрольных вопросов);
- по результатам выполнения обучающимися индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением обучающимися каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной и промежуточной аттестации по дисциплине.

Предварительная аттестация обучающихся проводится преподавателем в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости, анализа состояния учебной работы обучающихся, выявления неуспевающих, оперативной ликвидации задолженностей. Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков обучающихся по дисциплине требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки в форме дифференцированного зачета и экзамена.