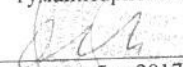


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
гуманитарного образования

О.В. Гневэк
11 сентября 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ИСТОРИИ

Направление
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)
«История»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Программа подготовки – прикладной бакалавриат

Форма обучения
Очная


Институт
Кафедра
Курс
Семестр

Гуманитарного образования
Всеобщей истории
3
5,6


Магнитогорск
2017 г.

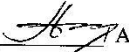
Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МОиН РФ от 04.12.2015 г. № 1426.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Всеобщей истории «7» сентября 2017 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой Всеобщей истории  / М. Н. Потёмкина/


Рабочая программа одобрена методической комиссией института гуманитарного образования «11» сентября 2017 г., протокол №1.

 / О.В. Гневэк/

Рабочая программа составлена: канд. ист. наук, доц.  А.Г. Иванов /

Рецензент:

к.ф.н., доц. кафедры социологии, документоведения и архивоведения

 / С.П. Распутина /

1 Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Методика обучения и воспитания Истории» является: 1. сформировать у студентов знания о содержании, методах, формах и средствах обучения истории; 2. ознакомить студентов с важнейшими проблемами в области методики преподавания истории; 3. ознакомить студентов с современными технологиями, методами и формами преподавания истории в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта. 4. сформировать умения и навыки, необходимые для эффективно преподавания истории школьникам.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки бакалавра

Курс «Методика обучения и воспитания Истории» (Б1.В.ДВ.03.02) входит в вариативную часть блока 1 образовательной программы, цикл дисциплин по выбору.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения дисциплин: «История», «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Профессиональная этика».

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы при освоении дисциплины «Проектная деятельность».

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для прохождения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, производственной преддипломной практики, подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена, подготовке к защите и защите выпускной квалификационной работы.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины «Методика обучения и воспитания Истории» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения |
|---|--|
| ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | |
| Знать | – сущность мотивации к осуществлению профессиональной деятельности, сущность социальной значимости профессии педагога; – особенности подготовки учителя, основные этапы и способы профессионального самовоспитания и саморазвития, способы построения межличностных отношений |
| Уметь | – анализировать современные проблемы образования для эффективного осуществления профессиональной деятельности; – транслировать в социум идею о социальной значимости профессии учителя. |
| Владеть | – навыками профессионального мышления, позволяющими эффективно выполнять профессионально- педагогическую деятельность; – способами проектирования и построения позитивного профессионального имиджа педагога; – высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности. |
| ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых обра- | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения |
|---|---|
| звательных потребностей обучающихся | |
| Знать | – психологические и возрастные особенности обучающихся, особенности реализации образовательных программ одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения |
| Уметь | – создавать условия для поддержания интереса в обучении, воспитании и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; – применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. |
| Владеть | – методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся, и способами их применения в образовательном процессе; – современными психолого-педагогическими технологиями, основанными на знании законов развития личности и поведения. |
| ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса | |
| Знать | – качественные характеристики учебно-воспитательного процесса; – условия организации деятельности детей, обеспечивающие качество учебно-воспитательного процесса; – особенности планирования и организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; |
| Уметь | – составлять и реализовывать программу психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса |
| Владеть | – навыками организации психолого-педагогического воздействия на ребёнка с учётом его возрастных особенностей – навыками разрешения конфликтных педагогических ситуаций |
| ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов | |
| Знать | – требования государственного образовательного стандарта к уровню подготовки учащихся основной и средней (полной) общеобразовательной школы по истории; – образовательные программы для профильного уровня изучения истории – инновационные методические подходы и технологии обучения истории |
| Уметь | – проводить анализ учебников по истории, соотносить их содержательную основу с требованиями государственного стандарта, отбирать адекватные содержанию и дидактическим задачам методы, приемы, средства обучения и разрабатывать образовательные программы по истории – применять методический инструментарий для решения разнообразных дидактических задач в процессе обучения истории; – проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения |
|--|--|
| Владеть | <ul style="list-style-type: none"> – навыками поиска, обработки и практического использования навыками информации по методике преподавания истории – навыками самообразования для оптимизации процесса обучения истории – навыками разработки всех элементов учебно-методического комплекса по истории |
| ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | |
| Знать | <ul style="list-style-type: none"> – современные тенденции развития образовательной системы – достижения современной педагогической науки в области школьного образования – принципы разработки инновационных методик организации образовательного процесса |
| Уметь | <ul style="list-style-type: none"> – анализировать и критически оценивать различные теории, концепции и подходы к преподаванию истории – использовать современные информационные технологии в профессиональной деятельности – реализовать опытно-экспериментальную работу с целью совершенствования качества учебно-воспитательного процесса. |
| Владеть | <ul style="list-style-type: none"> – навыками взаимодействия с представителями других областей знания в ходе решения прикладных задач – навыками внедрения инновационных педагогических технологий и практик с целью совершенствования качества учебно-воспитательного процесса. |

4 Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц 216 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 98,8 акад. часов:
 - аудиторная – 96 акад. часов;
 - внеаудиторная – 2,8 акад. часов
- самостоятельная работа – 117,2 акад. часов;

| Раздел/ тема дисциплины | Семестр | Аудиторная контактная работа (в акад. часах) | | | Самостоятельная работа (в акад. часах) | Вид самостоятельной работы | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Код и структурный элемент компетенции |
|---|----------|--|------------------|------------------|--|--|---|--|
| | | лекции | лаборат. занятия | практич. занятия | | | | |
| 1. Раздел. | 5 | | | | | | | |
| 1.1. Тема. Методика обучения истории как педагогическая наука. | | 2 | 4 | – | 3,1 | Подготовка к лабораторному занятию. Написание эссе | Лабораторное занятие. Эссе | <i>ОПК-1-зув; ОПК-2-зув; ОПК-3-зув; ПК-1-зув; ПК-2-зув;;</i> |
| 1.2. Тема. Становление и развитие методики обучения истории в России. | | 2 | 4 | – | 3 | Подготовка к лабораторному занятию. Подготовка таблицы | Лабораторное занятие. Таблица | <i>ОПК-1-зув; ОПК-2-зув; ОПК-3-зув; ПК-1-зув; ПК-2-зув;</i> |

| Раздел/ тема дисциплины | Семестр | Аудиторная контактная работа (в академических часах) | | | Самостоятельная работа (в академических часах) | Вид самостоятельной работы | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Код и структурный элемент компетенции |
|---|---------|--|----------------------|----------------------|--|--|---|--|
| | | лекции | лабораторные занятия | практические занятия | | | | |
| 1.3. Тема. Государственный стандарт исторического образования, его назначение | | 2 | 6/6И | – | 4 | Подготовка к лабораторному занятию и деловой игре | Лабораторное занятие. Деловая игра. | ОПК-1-зுவ; ОПК-2-зுவ; ОПК-3-зுவ; ПК-1-зுவ; ПК-2-зுவ; |
| 1.4. Тема. Учебный план и планирование преподавания истории. | | 4 | 6/6И | – | 4 | Подготовка к лабораторному занятию. Подготовка лабораторной работы | Лабораторное занятие. Лабораторная работа. | ОПК-1-зுவ; ОПК-2-зுவ; ОПК-3-зுவ; ПК-1-зுவ; ПК-2-зுவ; |
| 1.5. Тема. Учебники и учебно-методический комплекс по истории. | 7 | 4 | 6/2И | – | 4 | Подготовка к лабораторному занятию. Подготовка лабораторной работы | Лабораторное занятие. Лабораторная работа. | ОПК-1-зுவ; ОПК-2-зுவ; ОПК-3-зுவ; ПК-1-зுவ; ПК-2-зுவ; |
| 1.6. Тема. Структура исторических знаний: факт, событие, процесс. | | 2 | 6/2И | – | 4 | Подготовка к лабораторному занятию. Подготовка лабораторной работы | Лабораторное занятие. Лабораторная работа. | ОПК-1-зுவ; ОПК-2-зுவ; |

| Раздел/ тема дисциплины | Семестр | Аудиторная контактная работа (в акад. часах) | | | Самостоятельная работа (в акад. часах) | Вид самостоятельной работы | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Код и структурный элемент компетенции |
|---|----------|--|------------------|------------------|--|--|--|--|
| | | лекции | лаборат. занятия | практич. занятия | | | | |
| | | | | | | | | ОПК-3-зув; ПК-1-зув; ПК-2-зув; |
| Итого за семестр | 5 | 16 | 32 / 16И | — | 22,1 | | Промежуточная аттестация – зачет Защита Курсовой работы | |
| 1.7. Тема. Исторические представления и понятия. | 6 | 2 | 6/2И | – | 12 | Подготовка к лабораторному занятию. Подготовка лабораторной работы | Лабораторное занятие. Лабораторная работа. | ОПК-1-зув; ОПК-2-зув; ОПК-3-зув; ПК-1-зув; ПК-2-зув; |
| 1.8. Тема. Эмпирический и теоретический уровни учебного познания. | | 2 | 6/2И | – | 13,1 | Подготовка к лабораторному занятию. Подготовка лабораторной работы | Лабораторное занятие. Лабораторная работа. | ОПК-1-зув; ОПК-2-зув; ОПК-3-зув; ПК-1-зув; ПК-2-зув; |
| 1.9. Тема. Методы, приемы и формы обучения истории. | | 2 | 6/2И | – | 14 | Подготовка к лабораторному занятию и тестирование | Лабораторное занятие. Тестирование | ПК-1-зув; ПК-2-зув; ПК-3-зув; |

| Раздел/ тема дисциплины | Семестр | Аудиторная контактная работа (в акад. часах) | | | Самостоятельная работа (в акад. часах) | Вид самостоятельной работы | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Код и структурный элемент компетенции |
|--|---------|--|------------------|------------------|--|--|--|--|
| | | лекции | лаборат. занятия | практич. занятия | | | | |
| 1.10. Тема. Наглядность: типы и виды пособий по истории. | | 2 | 2 | – | 14 | Подготовка к лабораторному занятию. Подготовка лабораторной работы | Лабораторное занятие. Лабораторная работа. | ОПК-1-зув; ОПК-2-зув; ОПК-3-зув; ПК-1-зув; ПК-2-зув; |
| 1.11. Тема. Урок истории и его типы. Подготовка учителя к уроку. | | 4 | 5/2И | – | 14 | Подготовка к лабораторному занятию. Подготовка мультимедиа-презентации | Лабораторное занятие. Лабораторная работа. Мультимедиа-презентация | ОПК-1-зув; ОПК-2-зув; ОПК-3-зув; ПК-1-зув; ПК-2-зув; |
| 1.12. Тема. Современные технологии обучения истории. | | 2 | 5/2И | – | 14 | Подготовка к лабораторному занятию. Подготовка лабораторной работы | Лабораторное занятие. Лабораторная работа. | ОПК-1-зув; ОПК-2-зув; ОПК-3-зув; ПК-1-зув; ПК-2-зув; |
| 1.13. Тема. Внеурочная работа учителя истории. | | 2 | 2 | – | 14 | Подготовка к лабораторному занятию. Подготовка таблицы | Лабораторное занятие. Таблица | ОПК-1-зув; ОПК-2-зув; |

| Раздел/ тема дисциплины | Семестр | Аудиторная контактная работа (в акад. часах) | | | Самостоятельная работа (в акад. часах) | Вид самостоятельной работы | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Код и структурный элемент компетенции |
|----------------------------|-------------|--|------------------|------------------|--|----------------------------|---|---------------------------------------|
| | | лекции | лаборат. занятия | практич. занятия | | | | |
| | | | | | | | | <i>ОПК-3-зув; ПК-1-зув; ПК-2-зув;</i> |
| Итого за семестр | 6 | 16 | 32/10И | – | 95,1 | | Промежуточная аттестация – зачет с оценкой | |
| Итого по дисциплине | 5, 6 | 32 | 64/26И | – | 117,2 | | Промежуточная аттестация –зачет, зачет с оценкой | |

5 Образовательные и информационные технологии

Курс построен на использовании активных и интерактивных форм проведения занятий.

В курсе реализуются такие традиционные образовательные технологии, как информационная лекция, которая представляет собой последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя) и лабораторное занятие.

В преподавании дисциплины находят реализацию и технологии проблемного обучения, а именно: проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

К числу игровых технологий, которые применяются в курсе, относятся деловые игры, предполагающие реконструкцию моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях.

Курс предполагает использование интерактивных технологий, в частности, лекции-дискуссии, семинара-дискуссии, а также информационно-коммуникационных образовательных технологий, а именно лекции-визуализации и лабораторного занятия в форме презентации.

В целом, курс построен с учетом основных положений о порядке организации и осуществления деятельности по образовательным программам высшего образования, он обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

1.1. Тема. Методика обучения истории как педагогическая наука.

План лабораторного занятия:

1. Цели и задачи курса, основные факторы обучения истории.
2. Понятие «методика».
3. Предмет, задачи обучения истории, основные факторы (цели обучения, содержание, процесс обучения, познавательные возможности учащихся, результаты обучения).
4. Связь методики с другими науками (педагогика, психология, история).
5. Современные методы педагогического исследования

Эссе. Как преподают и нужно преподавать историю в школе?

Ключевые вопросы эссе:

- Для современного состояния преподавания истории в школе характерны следующие проблемы, цели, содержание, формы, ...
- Позитивным фактором преподавания истории в школе является ...
- Негативным элементом преподавания истории в школе можно считать...
- Я считаю, необходимым внести изменения в цели, содержание, формы преподавания истории в школе (с обоснованием – почему?)...

1.2. Тема. Становление и развитие методики обучения истории в России.

План лабораторного занятия:

1. Становление и развитие методики обучения истории в дореволюционной России.
2. Особенности обучения предмету в 18 веке и становление истории как самостоятельной дисциплины.
3. Развитие методики преподавания истории в советское время.
4. Особенности обучения в 1920-х г., введение самостоятельных курсов в 30-50-е г.
5. Отказ от истории как самостоятельного предмета.
6. Методисты 20 века, и значение их работ для преподавания предмета.
7. Концепция современного исторического образования и ее реализация

Таблица. Заполните таблицу «Нормативные документы конца XX – начала XXI вв. о целях школьного исторического образования»

| Название документа, авторы | Цель школьного исторического образования | Задачи школьного исторического образования | | |
|---|--|--|--------------|-----------------|
| | | образова-тельные | разви-вающие | воспита-тельные |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1986 г. Концепция НИИ СиМО АПН СССР | | | | |
| Концепция ВНИК «Школа» | | | | |
| Середина 1990-х гг. – начало XXI в. Проект государственного стандарта школьного исторического образования (рук. авт. коллектива Л. Н. Алексашкина) | | | | |
| Проект государственного стандарта школьного исторического образования (рук. авт. коллектива Е. Е. Вяземский) | | | | |
| 2004 г. Образовательный стандарт основного общего образования по | | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| истории | | | | |
| Образовательный стандарт среднего (полного) общего образования по истории: базовый уровень | | | | |
| Образовательный стандарт среднего (полного) общего образования по истории: профильный уровень | | | | |

1.3. Тема. Государственный стандарт исторического образования, его назначение

План лабораторного занятия:

1. Работа над государственными стандартами образования, их назначение.
2. Цели обучения в основной и полной средней школе по Госстандарту, чем они отличаются и каковы их основные направления.
3. Федеральный, региональный и школьный компонент ФГОС.
4. Базовый и профильные уровни преподавания истории в школе.
5. Особенности методики преподавания истории на старшей ступени: базовый и профильный уровни.
6. Реформа системы школьного исторического образования.
7. Цели и задачи изучения истории в школе в соответствии с нормативно-правовой базой РФ. Сравнительная характеристика целей и задач, содержания в преподавании истории на базовом и профильном уровнях.
8. Правовая характеристика ФГОС, функции.
9. Обеспечение преемственности ФГОС.
10. Требования к условиям реализации ФГОС

Деловая игра. Студенты делятся на 2 подгруппы и имитируют дебаты между защитниками и критиками идеи и практики внедрения ФГОС ООО. Каждая из подгрупп должна презентовать свою позицию, подготовить вопросы оппонентам и ответить на их вопросы. Критериями оценки служат четкое выражение своей позиции, экспрессия, способность оперативно отвечать на вопросы и критику соперников и пр. Деловая игра призвана развить у студентов такие важные компетенции, как умение публично выступать, аргументировать собственную позицию, работать в команде и пр.

1.4. Тема. Учебный план и планирование преподавания истории.

План лабораторного занятия:

1. БУП и его характеристика.
2. Учебный план школы и планирование преподавания истории.
3. Программы по основным и модульным курсам. Вариативность программ.
4. Структура школьного исторического образования.
5. Учебный план и планирование истории в школе. Документы необходимые для разработки учебного плана школы
6. Понятие учебная программа и их роль в процессе обучения истории.
7. Программы по основным и модульным курсам, элективным курсам в обучении истории на профильных уровнях.
8. Структура учебной программы в соответствии с ФГОС.
9. Обзор авторских программ по истории 5-11 классов.
10. Анализ ФБУП и примерных учебных планов для профильной школы.
11. Составление элективного курса для профильной школы.
12. Анализ пояснительных записок в авторских и примерных программах по истории.
13. Составление пояснительной записки к рабочей программе по курсу истории за 5-9 класс.
14. Анализ содержания в авторских и примерных программах по истории.
15. Составление поурочно-тематического планирования к рабочей программе по курсу истории за 5-9 класс.

Лабораторная работа. Проанализируйте методические возможности различных вариантов тематического планирования. Составьте по заданным данным - 8 класс. I четверть – Новая история (18 часов). II, III, IV четверти – История Отечества, XIX в. (46 часов).

- простой календарный план изучения программного материала
- поурочный календарный план изучения программного материала
- развернутое тематическое планирование курса
- блочно-тематическое планирование курса

Составьте план-конспект и технологическую карту урока одной из тем.

1.5. Тема. Учебники и учебно-методический комплекс по истории.

План лабораторного занятия:

1. Учебно-методический комплекс по истории, школьный учебник и его компоненты.
2. Учебно-методический комплект по истории. Школьный учебник и его компоненты, особенности школьных учебников для основной средней и полной средней школы.
3. Методы и приемы обучения истории с использованием учебника, тетради по истории.
4. Современный учебник и его классификация, федеральный перечень учебников.

Лабораторная работа. Проведите системный анализ учебника (учебного пособия) по следующему алгоритму:

1) Выходные данные учебника.

- а) Автор(ы) учебника.
- б) Название учебника.
- в) Адресат учебника (класс, уровень образовательной программы, структура исторического образования).
- г) Место и год издания.
- д) Гриф органов управления образованием (кем рекомендован, допущен к использованию в качестве учебника).

2) Анализ структуры и содержания учебника.

- а) Хронологические рамки курса, их соответствие программам школьных курсов истории.
- б) Характер курса (пропедевтический, элементарный, систематический; интегрированный).
- в) Цели изучения данного исторического курса и истории в целом в понимании авторов учебника (на основе анализа «Введения» и «Заключения»).
- г) Методологическая основа учебника (подход к описанию и интерпретации истории, реализуемый авторами – формационный, цивилизационный, культурологический, комплексный и т. д.).
- д) Структура учебника: принцип деления на разделы, главы, параграфы (хронологический, страноведческий, проблемно-тематический и т. д.).
- е) Анализ текста учебника:

| Основной текст | Ссылки на страницы учебника, примеры, суждения |
|---|--|
| 1. Какие виды текста использованы: – вводный; – информационный; – обобщающий; – заключительный. 2. Какие приемы изложения использованы: а) повествование: – сюжетный рассказ; – простое информативное сообщение; – персонификация (как форма сюжетного повествования); | |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – драматизация (как форма сюжетного повествования); – интервью; – воображаемое путешествие; – изложение материала в форме письма. <p>б) описание:</p> <ul style="list-style-type: none"> – картинное описание; – аналитическое описание. <p>в) характеристика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – описательная; – сравнительная; – обобщающая. <p>г) объяснение;</p> <p>д) рассуждение.</p> <p>3. Отличается ли текст информационной избыточностью? Как обозначен основной и дополнительный материал?</p> <p>4. Каково соотношение фактического и теоретического материала? Насколько оно соответствует возрастным познавательным возможностям учащихся и специфике данного курса истории?</p> <p>5. Каково соотношение материала по различным аспектам исторического развития (экономика, политика, социальные отношения, культура, ментальность)?</p> <p>6. Какие ценности (мировоззренческие и нравственные) декларируют авторы учебника, отбирая учебный материал, комментируя и оценивая исторические события, деятельность исторических личностей?</p> <p>7. Насколько полно и системно основной текст учебника реализует провозглашенные авторами цели изучения истории в целом и данного исторического курса, в частности?</p> | |
|--|--|

| Дополнительный текст | Ссылки на страницы учебника, примеры, суждения |
|---|--|
| <p>1. Какие виды текста представлены:</p> <ul style="list-style-type: none"> – исторические источники; – фрагменты работ историков; – фрагменты научно-популярной литературы; – фрагменты произведений художественной литературы. <p>2. Какие виды таблиц предложены:</p> <ul style="list-style-type: none"> – хронологические; – синхронистические; – сравнительно-обобщающие; – конкретизирующие; – иллюстрированные. <p>3. Каково соотношение основного и дополнительного текста?</p> <p>4. Какую роль, по замыслу авторов, играет в учебнике дополнительный текст (иллюстрирует, подтверждает основной текст, дополняет и конкретизирует основной текст, играет самостоятельную роль, порой противоречит основному тексту, «спорит» с ним)?</p> <p>5. В каком виде школьникам предлагаются исторические источники (краткие адаптированные тексты, выдержки, цитаты, раз-</p> | |

| | |
|-------------------------------|--|
| вернутые аутентичные тексты)? | |
|-------------------------------|--|

| Пояснительный текст | Ссылки на страницы учебника, примеры, суждения |
|--|--|
| <p>1. Какие виды текста использованы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – постраничный словарь; – пояснения в скобках внутри текста; – подписи к иллюстрациям. <p>2. Какая информация дается в пояснительном тексте к иллюстрациям:</p> <ul style="list-style-type: none"> – название изображения; – время, место, автор изображения; – вид изображения; – сюжет или основная идея изображения; – местонахождение и состояние в настоящее время (для документальных изображений). <p>3. Насколько эффективно использован автором(ами) учебника потенциал пояснительного текста?</p> | |

ж) Анализ внетекстовых компонентов учебника:

| Иллюстративные материалы | Ссылки на страницы учебника, примеры, суждения |
|---|--|
| <p>1. Какие виды наглядности представлены?</p> <p>а) изобразительная наглядность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – репродукции произведений искусства; – документальные изображения; – учебные рисунки. <p>б) условно-графическая наглядность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – карты, картосхемы, картопланы; – схемы, чертежи; – графики, диаграммы; – линии времени. <p>2. Каково соотношение различных видов наглядности в учебнике? Насколько оно соответствует познавательным возможностям учащихся и специфике данного исторического курса?</p> <p>3. Каковы принципы отбора иллюстративного материала? Существует ли связь между основным текстом и иллюстративными материалами учебника? Каким образом и с какой целью она осуществляется? Достаточно ли иллюстративного материала учебника для освоения содержания курса?</p> <p>4. Каково полиграфическое качество иллюстративного материала?</p> | |

3) Анализ методического аппарата учебника.

| Вопросы и задания учебника | Ссылки на страницы учебника, примеры, суждения |
|---|--|
| 1. Какие виды вопросов и заданий предлагаются, какова их роль в | |

| | |
|--|--|
| <p>освоении учениками содержания курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опережающие; – к фрагментам текста; – после параграфа; – после темы, раздела, курса; – к иллюстрациям; – к документам. <p>2. Каков характер вопросов и заданий, их соотношение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – репродуктивные; – продуктивные (на преобразование информации, логические, проблемные, оценочные); – творческие (на образную реконструкцию фактов, эссе). <p>3. Какова роль вопросов и заданий в реализации образовательного, развивающего и воспитательного потенциала курса?</p> | |
|--|--|

| | |
|--|---|
| <p>Инструктивно-методические материалы</p> | <p>Ссылки на страницы учебника, примеры, суждения</p> |
| <p>Какие инструктивно-методические материалы предложены, с какой целью:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опорные схемы главы, параграфа; – планы-схемы для организации самостоятельной работы с учебником; – памятки-алгоритмы выполнения познавательных заданий, работы с различными источниками исторических знаний; – тесты самоконтроля. | |

| | |
|--|---|
| <p>Аппарат ориентировки</p> | <p>Ссылки на страницы учебника, примеры, суждения</p> |
| <p>1. Где расположено оглавление? Насколько эффективно такое решение?</p> <p>2. Что в оглавлении помогает ориентировке школьников в структуре и содержании учебной книги:</p> <ul style="list-style-type: none"> – рубрикация; – тематические символы; – необычные заголовки. <p>3. Какие сигналы-символы используются для ориентировки в структуре основного текста, дифференциации познавательных заданий, обозначения их типа и уровня сложности?</p> <p>4. Какие виды выделения текста приняты в учебнике? Каковы принципы использования курсива, жирного шрифта, петита?</p> <p>5. Какие виды указателей и словарей применяются в учебнике:</p> <ul style="list-style-type: none"> – даты; – понятия; – имена; – глоссарий. <p>6. Есть ли в учебнике колонтитул, шмуцтитул? Какую роль они играют в учебной книге?</p> <p>7. Как задействованы форзац и нахзац книги?</p> <p>8. Какие материалы, необходимые для самостоятельного изучения</p> | |

истории, имеются в приложении учебника:

- библиография;
- список кинофильмов и т. д.

9. Насколько данные материалы направлены на развитие познавательного интереса к истории, расширение кругозора учащихся?

4) Выводы о соответствии учебника:

- современному уровню развития исторической науки;
- Государственному образовательному стандарту и программам школьных курсов истории (на уровне целеполагания, отбора содержания, требований к уровню подготовки школьников);
- возрастным познавательным возможностям и интересам учащихся;
- современному уровню развития методической и педагогической науки (на уровне моделирования через методический аппарат возможных способов работы с учебником);
- типу учебного заведения, для которого он предназначен.

5) Рекомендации по использованию учебника в процессе обучения истории (что следует учитывать при планировании и проведении уроков с использованием данного учебника), возможные направления совершенствования учебника.

1.6. Тема. Структура исторических знаний: факт, событие, процесс.

План лабораторного занятия:

1. Отбор фактов на урок истории.
2. Уровень освещения фактов.
3. Эмпирические представления фактического материала на уроках в среднем звене школьников.
4. Теоретическое изложение фактического материала: теория «скрытых фактов» и «открытая теория».
5. Соотношение фактов и обобщений. Методические приемы обобщения исторических фактов на уроках истории.

Лабораторная работа. Проведите системный анализ содержания раздела какого-либо курса истории (по выбору студента) и составьте иерархию фактов прошлого

Примерный план анализа

- выделите исторические события и явления, воздействие которых проявлялось во всемирном масштабе, а также факты, раскрывающие общие тенденции мирового исторического процесса;
- выделите события и явления, оказывавшие влияние в пределах континентов, регионов мира, состоящих из группы стран;
- выделите факты и явления, определявшие закономерности и главные особенности развития отдельно взятой страны;
- выделите события и явления, оказывавшие воздействие в масштабах региона страны, района, населенного пункта, семьи, отдельной личности.

Учитывая, в рамках какого курса истории изучается тема, определите, какие факты должны изучаться в развернуто, а какие кратко.

1.7. Тема. Исторические представления и понятия.

План лабораторного занятия:

1. Роль исторических понятий в изучении истории.
2. Роль понятий и представлений для изучения истории.
3. Классификация исторических понятий: социологические, общеисторические, частноисторические.
4. Методы и приемы формирования исторических понятий на уроках.
5. Основные принципы формирования понятий: систематичность, постепенность, учет познавательных возможностей учащихся.

Лабораторная работа.

- Составьте «древо понятий» по теме какого-либо курса истории (по выбору студента). Определите, к какой группе понятий принадлежит каждое понятие (по различным клас-

- сификациям). Выделите базовые понятия темы.
- Разработайте (подберите в методической литературе) методику формирования понятия на основе типологической картины.
 - Разработайте (подберите в методической литературе) методику формирования понятия на основе сравнения нового понятия с уже известным понятием.
 - Разработайте (подберите в методической литературе) методику формирования понятия на основе анализа текста исторического документа или фрагмента художественного произведения.
 - Разработайте (подберите в методической литературе) методику формирования понятия на основе объяснения учителем схемы учебника или мелового схематического рисунка.

1.8. Тема. Эмпирический и теоретический уровни учебного познания.

План лабораторного занятия:

1. Эмпирический и теоретический уровень учебного процесса.
2. Приемы и средства преобразования учебной исторической информации.
3. Эмпирический уровень, формирующий яркие образы главных исторических фактов.
4. Приемы и средства эмпирического изучения истории (картинное описание, аналитическое описание, образная характеристика, образное повествование, сюжетный рассказ, Способы изложения и воспроизведения «открытой теории» (объяснение, рассуждение, обобщающая характеристика).
5. Дифференциация обучения истории, формирование внутренней мотивации в обучении истории.
6. Основные методы, приемы работы с целью повышения уровня знаний учащихся.
7. Формирование мотивации с учетом познавательных и возрастных возможностей учащихся.

Лабораторная работа.

1. Разработайте (подберите в методической литературе) вариант сюжетного рассказа к какому-либо уроку истории. Подготовьте необходимые аудиовизуальные средства обучения. Обоснуйте целесообразность использования сюжетного рассказа при изучении данного вопроса плана урока. Прокомментируйте образовательный потенциал подготовленного вами сюжетного рассказа.

Пример сюжетного рассказа «Мамаево побоище»:

«На рассвете 8 сентября 1380 г. русские войска построились в полки у устья реки Непрядвы на поле Куликовом. Вскоре на поле вступило огромное войско хана Мамаю. Согласно легенде, битва началась поединком. Так было или иначе, сказать по прошествии 600 лет трудно.

Великий князь Дмитрий Иванович стоял впереди своих полков. Дружинники просили его покинуть передовую линию. Но князь хотел поддержать и воодушевить “небывальцев” (тех, кто никогда не бывал в бою) и разделить участь своих ратников. Он сказал: “Хочу с вами ту же общую чашу испить и той же смертью умереть за святую веру христианскую! Если же умру, то с вами, если спасусь, то с вами же”.

Дмитрий Иванович возглавил атаку отборной московской конницы, закованной в броню. Бой был жестокий.

Как сообщает летопись, враги обступили князя, “как обильная вода по обе стороны”. Храбро сражались русичи.

Стоял такой великий стон,

Шел бой с такою кровью,

Что был в багрец окрашен Дон

До самого низовья.

Несметна была сила ордынцев, и начали они отеснять русских. И тогда из-за леса, из засады вылетели внезапно русские свежие полки и ударили по врагу. Ордынцев охватила паника, они обратились в бегство. Почти 30 верст преследовали их русские. Эта битва вошла в историю под названием “Мамаево побоище”».

2. Разработайте (подберите в методической литературе) вариант картинного описания к

какому-либо уроку истории. Подготовьте необходимые средства обучения. Обоснуйте целесообразность использования картинного описания при изучении данного вопроса плана урока. Прокомментируйте образовательный потенциал подготовленного вами картинного описания.

Пример картинного описания царской одежды Алексея Михайловича

«В специальных палатах хранились наряды государя. Десятки искуснейших мастериц шили и вышивали парадную одежду – платно, длинную и широкую, с короткими и богато украшенными рукавами. Платно переливалось красками вышивки и украшений из камней. А ткань для царской одежды привозили из-за моря: из Ирана или Европы. Поверх платна надевали круглый воротник – бармы, который поражал современников игрой изумрудов, рубинов. Царские наряды были столь живописны и богаты, что иностранцы сравнивали их с “солнцем, убранным звездами”».

3. Разработайте (подберите в методической литературе) пример воображаемого путешествия к какому-либо уроку истории. Подготовьте необходимые средства обучения. Обоснуйте целесообразность использования воображаемого путешествия при изучении данного вопроса плана урока. Прокомментируйте образовательный потенциал подготовленного вами приема обучения.

Пример заочного путешествия в Древний Новгород (фрагмент)

«Представим себе, что киевлянин попадает в Новгород в начале XIII века. Вроде бы похоже на родные края. Однако многое его удивляет. Неторопливо несет река Волхов свои воды из озера Ильмень в Ладожское. Не видно, как в Поднепровье, степей, садов, зато в изобилии хвойные и лиственные леса, тучные пойменные луга, болота, где краснеет осенью клюква. Много зверья. Лето здесь намного короче, чем в Киеве, а зима – снежная, холодная, длинная.

Непривычна глазу одежда: вместо корзно – шуба внакидку, на многих – меха. Поражают украшения, у некоторых горожан на груди шумят бронзовые подвески в форме уток, лошадок, диковинных животных с бубенчиками. Называют их чудскими...

Подошел киевлянин к частоколу, который огораживает боярские хоромы. От ворот идут дорожки, мощенные деревянными плахами. По ним можно пройти к хозяйственным постройкам. Прямо напротив ворот терем – как дозорная башня. От него через пристройку с открытой ажурной галереей попадали в избу. Удивляется киевлянин форме сруба, который как бы сверху расширяется. Сам того не замечая, приезжий произносит вслух: “Для чего это?”. “А для того, – поясняет новгородец Добромysl, – чтобы снег и вода не задерживались на стенах. Так дом дольше сохраняется и красивее смотрится”.

А еще рассказал Добромysl, что хозяин дома – боярин. Огромны его богатства, много у него земельных владений. Сам боярин живет в городе, вот в этой усадьбе...

Рассказ Добромysла прервал звон колокола, собирающий всех новгородцев на общий сход – вече. Побежал на вече и киевлянин. Там стоят крик и шум. С трудом понял киевлянин, что речь идет о выборе князя, и был несказанно поражен: как можно князя выбирать, ведь его власть передается от отца к сыну. А в Новгороде все по-другому. На видном месте стоит глава новгородского правительства – посадник. Он советуется с боярами. Слышатся голоса: “Как порешили, так и будет”. И посадник провозглашает: “Пригласим малолетнего князя Александра Ярославича, выкормим его и крест целовать заставим”. “Быть по сему!” – решил сход. Понял киевлянин, что князь новгородский не имеет такой власти, что киевский. И ему стало ясно, почему княжий двор стоит не внутри Кремля, а за его пределами, и даже не в центре города, а на южном въезде...».

4. Разработайте (подберите в методической литературе) пример использования исторического источника или фрагмента художественного произведения для создания исторических представлений школьников. Обоснуйте целесообразность привлечения исторического источника (фрагмента художественного произведения) при изучении данного вопроса плана урока. Прокомментируйте образовательный потенциал подготовленного вами приема обучения.

Пример включения источника в сообщение учителя о наказании участников выступления

на Сенатской площади.

«Арестованных дворян заключили в Петропавловскую крепость, самую страшную тюрьму столицы. На допросы их возили в Зимний дворец. Многих царь допрашивал лично. По-разному вели себя на допросах члены тайного общества. Одни страдали и очень сожалели, что по их вине пролилась кровь, раскаивались в своих действиях. Другие твердо держались прежних убеждений. В Петербурге широко обсуждали ответ царю на допросе декабриста – офицера Николая Бестужева:

“Стоят друг против друга царь Николай I и Николай Бестужев. Пристально смотрит царь.

– Ты Николай Бестужев?

– Так точно, Ваше Величество, я и есть Николай Бестужев.

– Значит, поднял руку на Отечество?

– Никак нет, Ваше Величество. За святыню почитаю Родину. Ценю превыше всего Отечество.

– Против чего ж ты бунтовал?

– Против порядков, Ваше Величество.

– Да знаешь ли ты, – Николай заметно повысил голос, – что вы все в моих руках...

– Знаю, – спокойно ответил Бестужев.

Спокойный ответ взорвал царя.

– Ах, знаешь! – закричал Николай I. – Нет, ты пока ничего не знаешь. Хочешь, тебя помилю? Хочешь, тебя повешу?

Не отвечал Бестужев.

– Да знаешь ли ты, слово одно государя – и ...

Вот тут-то Николай Бестужев и произнес ту самую фразу, о которой потом говорил Петербург.

– Ваше Величество, в том-то все и несчастье, что каприз царей в России превыше любых законов. Против порядков этих я и поднял с друзьями меч”.

Императорский суд жестоко расправился с восставшими. Пятеро сторонников царевубийства были осуждены на смерть, их повесили. Имена погибших: Павел Пестель, Кондратий Рылеев, Петр Каховский, Сергей Муравьев-Апостол, Михаил Бестужев-Рюмин.

121 декабрист был лишен дворянского звания и сослан на каторгу в Сибирь. Многих солдат, участвовавших в выступлении, насмерть забили палками».

1.9. Тема. Методы, приемы и формы обучения истории.

План лабораторного занятия:

1. Метод, понятие метода. Проблема методов обучения истории и их классификация.
2. Приемы как виды деятельности, многообразие приемов обучения истории.
3. Классификация методов обучения по степени самостоятельности познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частично-поисковый, исследовательский, по источникам познания: словесно-печатные, словесные, наглядные и практические.
4. Умения и навыки. Современные требования к уровню формирования умений и навыков. Особенности формирования умений в основной и полной средней школе.
5. Методы обучения и методологические подходы к отбору учебного исторического материала. Сущность методики структурного анализа. Функциональный анализ учебного материала.
6. Различные подходы к классификации методов (до середины 20 века, методисты 50-х, методисты 60-70-х г.).
7. Общепринятая классификация методов.
8. Методические приемы и методические средства.
9. Анализ урока. Самоанализ урока. Виды анализа. Понятие структурного анализа

Тест.

1. Способы организации учебного материала и взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся в процессе обучения

1) умения учащихся

3) приемы обучения

- 2)методы обучения
- 4) средства обучения
2. Обусловленные методом конкретные действия учителя и ученика, направленные на решение частной задачи обучения
- 1)умения учащихся
- 3) приемы обучения
- 2)методы обучения
- 4) средства обучения
3. Анализ, синтез, сравнение, обобщение, доказательство, выявление существенного, абстрагирование – это
- 1)приемы учебной работы
- 2)приемы умственной деятельности
- 3)приемы обучения
- 4)методы обучения
4. «Четвертый лишний». Три метода связаны между собой, а четвертый – из другой классификации. Укажите «лишний» метод
- 1)наглядный метод
- 3) практический метод
- 2)словесный метод
- 4) исследовательский метод
5. «Четвертый лишний». Три метода связаны между собой, а четвертый – из другой классификации. Укажите «лишний» метод
- 1)объяснительно-иллюстративный метод
- 2)исследовательский метод
- 3)печатно-словесный метод
- 4)частично-поисковый метод
6. Расположите методы по степени возрастания познавательной самостоятельности школьников
- 1)проблемный
- 2)репродуктивный
- 3)объяснительно-иллюстративный
- 4)исследовательский
- 5)частично-поисковый
7. «Четвертый лишний». Три приема связаны между собой, а четвертый – из другой группы. Укажите «лишний» прием обучения истории
- 1)беседа
- 2)объяснение
- 3)рассказ
- 4)характеристика
8. Прием образного или сюжетного повествования в форме диалога двух и более лиц, имеющих противоположные мнения по главной теме диалога
- 1) драматизация
- 2) сюжетный рассказ
- 3) персонификация
- 4) характеристика
9. Прием монологического изложения теоретических сведений, представленный логической цепочкой вопросов и ответов по существу учебной проблемы
- 1) рассуждение
- 2) драматизация
- 3) характеристика
- 4) сюжетный рассказ
10. Методический прием, предполагающий обмен между учителем и учениками, а также между учениками своим пониманием обсуждаемого исторического факта, своими смысловыми (ценностными) позициями
- 1)беседа
- 3) объяснение
- 2)диалог
- 4) сюжетный рассказ

1.10.Тема. Наглядность: типы и виды пособий по истории.

План лабораторного занятия:

1. Наглядность в преподавании истории.
2. Изобразительная наглядность.
3. Предметная наглядность.
4. Условно-графическая наглядность.
5. Формы работы с наглядным материалом.
6. Хронология и картография как составляющая УМК.
7. Роль хронологии в школьном изучении истории.
8. Приемы и средства изложения хронологических сведений. Способы диагностики и развития хронологических знаний и умений учащихся.
9. Значение пространственной локализации фактов в обучении истории.
10. Типы исторических карт.
11. Приемы работы с картой. Формирования картографических знаний и умений (требования стандарта)

Лабораторная работа. Проанализируйте наглядный материал параграфа учебника истории: определите виды наглядности, ее роль в методическом замысле авторов, предложите возможные приемы использования на уроке одной из иллюстраций учебника.

| ФИО студента | Учебник, параграф |
|--------------|--|
| 1. | Ворожейкина Н. И., Соловьев В. М., Студеникин М. Т. Рассказы по родной истории. Рассказ «Господин Великий Новгород» |
| 2. | Черникова Т. В. История России XVII–XVIII вв. § 20–21 «Начало Северной войны. Первые реформы Петра» |
| 3. | Вигасин А. А., Годер Г. И., Свенцицкая И. С. История Древнего мира. § 37 «В городе богини Афины» |
| 4. | Данилов А. А., Косулина Л. Г. История государства и народов России, XVI–XVIII вв. § 1 «Население и хозяйство страны в XVI веке» |
| 5. | Саплина Е. В., Ляпустин Б. С., Саплин А. И. История Древнего мира. § 51 «Римские гладиаторы» |
| 6. | Данилов А. А., Косулина Л. Г. История государства и народов России, XVI–XVIII вв. § 7 «Культура и быт в XVI веке» |
| 7. | Ворожейкина Н. И., Соловьев В. М., Студеникин М. Т. Рассказы по родной истории. Рассказ «На поле Куликовом» |
| 8. | Вигасин А. А., Годер Г. И., Свенцицкая И. С. История Древнего мира. § 4 «Возникновение земледелия и скотоводства» |
| 9. | Черникова Т. В. История России XVII–XVIII вв. § 40 «Царствование Павла I» |
| 10. | Саплина Е. В., Ляпустин Б. С., Саплин А. И. История Древнего мира. § 27 «Государство-полис в Древней Греции» |
| 11. | Вигасин А. А., Годер Г. И., Свенцицкая И. С. История Древнего мира. § 5 «Появление неравенства и знати» |
| 12. | Данилов А. А., Косулина Л. Г. История государства и народов России, XVI–XVIII вв. § 13 «Государство первых Романовых» |
| 13. | Данилов А. А., Косулина Л. Г. История государства и народов России, XVI–XVIII вв. § 31 «Восстание под предводительством Е. Пугачева» |
| 14. | Саплина Е. В., Ляпустин Б. С., Саплин А. И. История Древнего мира. § 8–9 «Общество Древнего Египта» |

Результаты анализа наглядного материала учебника необходимо оформить в таблицу:

| Учебник, па- | Перечень наглядных | Вид наглядно- | Роль в методическом замысле авторов учебника | Возможные приемы использования на |
|--------------|--------------------|---------------|--|-----------------------------------|
|--------------|--------------------|---------------|--|-----------------------------------|

| параграф | материалов и подписи под ними в учебнике | сти | | уроке (на примере одной из иллюстраций по выбору студента) |
|----------|--|-----|--|--|
| | 1. | | | |
| | 2. | | | |
| | 3. и т. д. | | | |
| | | | | |

1.11. Тема. Урок истории и его типы. Подготовка учителя к уроку.

План лабораторного занятия:

1. Традиционные и инновационные уроки.
2. Классификация уроков.
3. Традиционные (комбинированный, обобщающий, урок-повторение и т.д.) и инновационные уроки (модульные уроки, методы проектов, уроки с использованием технологии критического мышления).
4. Особенности традиционных уроков в основной школе, полной средней школе.
5. Основные структуры комбинированного урока.
6. Функции подготовки урока (гностическая, конструирующая, организационная, информационная, контрольно-учетная).
7. Структурно-функциональный анализ изучаемого материала. Определение целей урока (обучающей, развивающей и воспитательной).

Темы мультимедиа-презентации.

- Должностные обязанности учителя истории.
- Слагаемые профессиональной культуры учителя истории.
- Многообразие методов, приемов, форм организации изучения истории школьниками, используемых учителем, как показатель его профессионализма.
- Участие учителя истории в методической работе.
- Самопознание и самообразование как основа повышения квалификации учителя.
- Единство исторического и психолого-педагогического образования в профессиональной подготовке учителя истории.
- Приемы анализа и обобщения своего педагогического опыта. Презентация педагогического опыта.
- Аттестация педагогических кадров, ее нормативно-правовая база.
- Требования к уровню профессионализма учителя второй, первой и высшей категории. Подготовка учителя к аттестации.
- Сущность педагогического творчества.
- Исследовательская, экспериментальная деятельность учителя истории.

1.12. Тема. Современные технологии обучения истории.

План лабораторного занятия:

1. Понятие методы и технологии. Сравнительная характеристика методики и образовательной технологии. Понятие технологическая карта. Структура педагогической технологии. Модульная технология. Технология критического мышления.
2. Проектная технология; информационно-коммуникационные технологии; технология проблемно-диалогического обучения; кейс-технология.
3. Понятие проект. Виды, формы проектов. Методика организации проектной работы на уроках истории. Темы проектов по истории в первом и втором центрах обучения. Составления проектов по истории в среднем звене.
4. Метод опорных сигналов, метод интеллект-карт.
5. Игра и ее роль в преподавании истории. Виды и формы игры. Дидактическая игра. Отличие игровых моментов среднего и старшего школьного возраста.
6. Технология развития критического мышления, стадии урока, разнообразные приемы.

7. Составление уроков разных типов с использованием приемов ТРКМ.

Лабораторная работа. Разработайте (подберите в методической литературе) пример проведения урока на основе:

- Метода проектов в обучении истории.
- Интерактивных методик при изучении истории.
- Модульных (блочно-модульных) технологий в обучении истории.
- Методики обучения школьников приемам работы с вещественными, устными, визуальными историческими источниками.
- Методики обучения школьников приемам изучения историографических материалов.
- Компьютерных технологий и мультимедиа в обучении истории в школе.

1.13. Тема. Внеурочная работа учителя истории.

План лабораторного занятия:

1. Виды и формы внеурочной работы по истории.
2. Краеведческая работа учителя.
3. Организация и руководство школьным музеем.

Таблица. Заполните таблицу, сгруппировав формы внеклассной работы, дав определение и описав специфику каждой из форм

| Массовая | Групповая | Индивидуальная |
|----------|-----------|----------------|
| | | |

- факультатив
- исторический кружок
- неделя истории в школе
- конференция
- исторический вечер
- исторический клуб
- олимпиада
- выпуск исторической газеты
- чтение научной исторической литературы
- историческая экскурсия

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---|--|--|
| ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | | |
| Знать | <ul style="list-style-type: none"> – сущность мотивации к осуществлению профессиональной деятельности, сущность социальной значимости профессии педагога; – особенности подготовки учителя, основные этапы и способы профессионального самовоспитания и саморазвития, способы построения межличностных отношений | <p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Специфика педагогической деятельности учителя истории. 2. Психофизиологические и психические качества учителя. Профессиограмма и профессиональный портрет учителя истории. 3. Совершенствование профессионального мастерства. Самообразование и различные формы повышения квалификации учителя истории. |
| Уметь | <ul style="list-style-type: none"> – анализировать современные проблемы образования для эффективного осуществления профессиональной деятельности; – транслировать в социум идею о социальной значимости профессии учителя. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформулировать должностные инструкции учителя истории. 2. Раскрыть и оценить содержание работы методических объединений учителей истории 3. Описать и оценить современную российскую практики аттестации педагогических кадров, ее нормативно-правовую базу. |
| Владеть | <ul style="list-style-type: none"> – навыками профессионального мышления, позволяющими эффективно выполнять профессионально- педагогическую деятельность; – способами проектирования и построения позитивного профессионального имиджа педагога; – высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Представить анализ деятельности учителя истории по результатам производственной - педагогической практики 2. Представить самоанализ деятельности учителя истории по результатам производственной - педагогической практики |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|--|---|---|
| ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | | |
| Знать | <ul style="list-style-type: none"> – психологические и возрастные особенности обучающихся, особенности реализации образовательных программ одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения | <p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе 2. организация работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися на уроках истории 3. Пропедевтический курс истории в начальной школе |
| Уметь | <ul style="list-style-type: none"> – создавать условия для поддержания интереса в обучении, воспитании и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; – применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Указать место и назначение пропедевтического курса истории в системе школьного исторического образования. 2. Раскрыть психологию усвоения истории младшими школьниками и особенности методики начального обучения истории. 3. Представить современные модели пропедевтических курсов истории: цели, отбор содержания, особенности методики, ожидаемые результаты и способы их проверки. 4. Охарактеризовать основные формы уроков при изучении пропедевтического курса. |
| Владеть | <ul style="list-style-type: none"> – методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся, и способами их применения в образовательном процессе; – современными психолого-педагогическими технологиями, основанными на знании законов развития личности и поведения. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведите сравнительный анализ учебников пропедевтического курса истории. 2. Проведите системный анализ сценария одного из уроков курса исторической пропедевтики, опубликованного в методических изданиях. 3. Подготовьте краткий план-конспект / технологическую карту комбинированного урока по какой-либо теме пропедевтического курса истории (по выбору студента). |
| ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса | | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---------------------------------|---|--|
| Знать | <ul style="list-style-type: none"> – качественные характеристики учебно-воспитательного процесса; – условия организации деятельности детей, обеспечивающие качество учебно-воспитательного процесса; – особенности планирования и организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; | <p>Примеры тестовых заданий для зачета:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Процесс изучения школьниками исторического прошлого вне рамок учебного плана и требований программы на добровольных началах <ol style="list-style-type: none"> 1) индивидуальная работа 2) лабораторная работа 3) практическая работа 4) внеклассная (внеурочная) работа 2. Форма внеклассной работы по истории, предполагающая посещение музеев, исторических памятников, мест исторических событий, историко-бытовых комплексов <ol style="list-style-type: none"> 1) экскурсия 3) исторический вечер 2) олимпиада 4) конференция 3. Форма внеклассной работы по истории, одной из целей которой является отбор учащихся-победителей для создания им льготных условий для поступления в профильные вузы (на факультеты); организуется в несколько этапов (школьный – районный – городской – областной – всероссийский) <ol style="list-style-type: none"> 1) экскурсия 3) исторический вечер 2) олимпиада 4) конференция 4. Основными качествами, формируемыми на основе изучения истории, являются: <ol style="list-style-type: none"> 1) патриотизм; межнациональное и социальное согласие; ненависть к врагам Отечества 2) патриотизм; интернационализм; приятие общечеловеческих ценностей 3) патриотизм; межнациональное и социальное согласие; умение преодолевать трудности 5. Цель «воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин» провозглашена в: |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---------------------------------|--|---|
| | | <p>1) Стандарте основного общего образования по истории 2) Стандарте среднего (полного) общего образования по истории (базовый уровень) 3) Стандарте среднего (полного) общего образования по истории (профильный уровень) 6. Цель «воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни» провозглашена в: 1) Стандарте основного общего образования по истории 2) Стандарте среднего (полного) общего образования по истории (базовый уровень) 3) Стандарте среднего (полного) общего образования по истории (профильный уровень) 7. Цель «воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории» провозглашена в 1) Стандарте основного общего образования по истории 2) Стандарте среднего (полного) общего образования по истории (базовый уровень) 3) Стандарте среднего (полного) общего образования по истории (профильный уровень) 8. Приемы, обладающие наибольшим потенциалом для становления ценностных ориентаций учащихся 1) дискуссия 3) тест 2) описание 4) оценочное задание 9. Воспитанию чувств на уроках истории способствуют 1) анализ исторических понятий 2) выполнение тестовых заданий 3) прослушивание музыкальных произведений 4) сюжетный рассказ об историческом событии на основе картины</p> |
| Уметь | – составлять и реализовывать программу | 1. Расскажите о специальных условиях обучения учащихся с ОВЗ. |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|--|--|---|
| | психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса | 2. Охарактеризуйте и дайте оценку эффективности педагогических технологий обучения истории учащихся с ОВЗ. |
| Владеть | <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации психолого-педагогического воздействия на ребёнка с учётом его возрастных особенностей – навыками разрешения конфликтных педагогических ситуаций | <ol style="list-style-type: none"> 1. Привести конкретные примеры использования мультимедийных технологий, дистанционного обучения 2. Создать фонд оценочных средств для контроля успеваемости учащихся с ОВЗ. 3. Разработать проект программы обучения истории учащихся с ОВЗ и обосновать выбранный комплекс методических приемов и средств. |
| ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов | | |
| Знать | <ul style="list-style-type: none"> – требования государственного образовательного стандарта к уровню подготовки учащихся основной и средней (полной) общеобразовательной школы по истории; – образовательные программы для профильного уровня изучения истории – инновационные методические подходы и технологии обучения истории | <p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методика обучения истории как педагогическая наука: предмет, задачи, методы. 2. Достижения методики преподавания истории XI-XVIII века: цели, способы и средства обучения. 3. Методисты XIX века, их вклад в развитие методики обучения истории. 4. Методика обучения истории в начале XX в. 5. Школьное историческое образование в 1917 – 1930 гг. 6. Принципы и структура исторического образования в советской школе 50 – 60-х гг. Методисты этого времени и основные их труды. 7. Школьное историческое образование и совершенствование теории и практики обучения в 60 – 80-е гг. Основные методические труды и их авторы. 8. Историческое образование 90-х гг. Закон «Об Образовании» 1992 года. 9. Концепции современного исторического образования (Президентская инициатива «Наша новая школа», ФГОС второго поколения) 10. Федеральные государственный стандарт (Цели, задачи, содержание). 11. Базисный учебный план. Особенности работы с БУП 2004 г. 12. Современные учебные программы по истории, их роль в работе учителя. 13. Составление рабочей программы учителя (Структура, содержание). 14. Поурочно- тематическое планирование учителя. 15. Элективные курсы (Цели, задачи, виды, составления рабочей программы). Концепция профильного обучения на старшей ступени образования. |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---------------------------------|---|--|
| | | 16. Линейная и концентрическая система обучения 17. УМК по истории. 18. Школьный учебник. Федеральный перечень учебников. Методы и приемы работы с учебником. 19. Структура исторических знаний учащихся: факт, событие, процесс 20. Организация учебной деятельности учащихся в процессе изучения фактического материала по истории: приемы и средства. |
| Уметь | <ul style="list-style-type: none"> – проводить анализ учебников по истории, соотносить их содержательную основу с требованиями государственного стандарта, отбирать адекватные содержанию и дидактическим задачам методы, приемы, средства обучения и разрабатывать образовательные программы по истории – применять методический инструментарий для решения разнообразных дидактических задач в процессе обучения истории; – проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; | <p>Примеры практических заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Подготовьте задание для учащихся по составлению сложного плана какого-либо параграфа учебника. Прокомментируйте правила составления плана, которые необходимо знать учащимся. Поясните дидактические возможности данного задания, предложите эталонный вариант составления сложного плана. – Подготовьте задание для учащихся по составлению на основе текста учебника конкретизирующей таблицы. Прокомментируйте правила составления конкретизирующей таблицы, которые необходимо знать учащимся. Поясните дидактические возможности данного задания, предложите эталонный вариант заполнения таблицы. – Подготовьте задание для учащихся по составлению на основе текста учебника сравнительной таблицы. Прокомментируйте правила составления сравнительной таблицы, которые необходимо знать учащимся. Поясните дидактические возможности данного задания, предложите эталонный вариант заполнения таблицы. – Составьте тест для проверки степени понимания учениками самостоятельно прочитанного параграфа учебника (по выбору студента). Прокомментируйте правила выполнения теста, которые необходимо знать учащимся. Поясните дидактические возможности данного задания, предложите эталонный вариант выполнения теста. – Подготовьте задание на основе текста учебника на составление толкового словаря урока. Прокомментируйте правила выполнения задания, которые необходимо знать учащимся. Поясните дидактические возможности данного задания, предложите вариант толкового словаря какого-либо урока (по выбору студента). – Подготовьте задание на составление календаря событий на основе текста учебника. |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---------------------------------|--|--|
| | | <p>Прокомментируйте правила составления календаря событий, которые необходимо знать учащимся. Поясните дидактические возможности данного задания, предложите вариант календаря по какой-либо теме (по выбору студента).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Подготовьте задание на составление кластера на основе текста учебника. Прокомментируйте правила составления кластера, которые необходимо знать учащимся. Поясните дидактические возможности данного задания, предложите вариант кластера по какой-либо теме (по выбору студента). – Подготовьте вопросы для организации ценностно-ориентированной дискуссии (диалога) на основе текста учебника по какой-либо теме (по выбору студента). Поясните дидактические возможности данного вида учебной деятельности. |
| Владеть | <ul style="list-style-type: none"> – навыками поиска, обработки и практического использования информации по методике преподавания истории – навыками самообразования для оптимизации процесса обучения истории – навыками разработки всех элементов учебно-методического комплекса по истории | <p>Примерный перечень тем курсовых работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Школьное историческое образование в зарубежных странах (страна на выбор) 2. Анализ и самоанализ урока истории. 3. Использование исторических источников на уроках истории. 4. Использование учебника на уроках истории. 5. Условно-графическая и изобразительная наглядность на уроках истории. 6. Аудиовизуальная наглядность на уроках истории. 7. Методика работы с картографическими пособиями на уроках истории 8. Закрепление знаний и умений на уроках истории. 9. Изучение нового материала на уроке истории: методические требования и поиск эффективности. 10. Инновационные технологии обучения истории. 11. Правовая основа современного школьного исторического образования. 12. Методика обучения истории как педагогическая наука. 13. Организация кабинета истории в современной школе. 14. ИКТ на уроках истории 15. Реализация межпредметных связей на уроках истории 16. Использование модульной технологии в обучении истории 17. организация работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися на уроках |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|--|--|--|
| | | <p>истории</p> <p>18. Здоровьесберегающие технологии на уроках истории</p> <p>19. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе</p> <p>20. Проектная деятельность учащихся на уроках истории</p> <p>21. Формирование гражданской ответственности на уроках истории</p> <p>22. Средства и технологии подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ по истории</p> <p>23. Методы и приемы драматизации и театрализации на уроках истории</p> <p>24. Роль школьного музея в системе школьного исторического образования.</p> <p>25. Организация исследовательской деятельности учащихся в системе школьного исторического образования.</p> <p>26. Уроки-экскурсии в обучении истории</p> <p>27. Технологии развития критического мышления на уроках истории.</p> <p>28. Современный урок истории в условиях перехода к ФГОС</p> <p>29. Кейс-технология и ее использование на уроках истории</p> <p>30. Современный урок истории в начальной школе.</p> <p>Пример задания по теме курсовой работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Изучить литературу по теме исследования и выявить круг дискуссионных и малоизученных вопросов; – Собрать, классифицировать источники по теме исследования и оценить их репрезентативность; – Определить объект, предмет, цели и задачи исследования; – Представить методологию, на основе которой будет осуществляться исследование – Оформить курсовую работу в соответствии с требованиями СМК-О-СМГТУ-42-09 «Курсовой проект (работа): структура, содержание, общие правила выполнения и оформления». |
| ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | | |
| Знать | – современные тенденции развития образовательной системы | <p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <p>1. Роль исторических понятий в изучении истории (Классификация понятий. Принци-</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---------------------------------|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – достижения современной педагогической науки в области школьного образования – принципы разработки инновационных методик организации образовательного процесса | <p>пы, приемы формирования понятий.)</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Понятие о методах, методических приемах и средствах обучения. Классификация методов по источникам познания и по уровням познавательной деятельности. 3. Понятие умений, навыков в обучении истории. Их классификация; основные умения школьников, вырабатываемые в процессе изучения истории. 4. Цели обучения истории в современной школе. 5. Современные требования к уроку истории. 6. Содержание подготовки учителя к уроку. Этапы и функции подготовки учителя к уроку. Структурно-функциональный анализ изучаемого материала. 7. Классификация уроков истории. Различные точки зрения на эту проблему. Соотношение типов и форм уроков 8. Комбинированный урок и его звенья. 9. Анализ урока истории. Самоанализ урока 10. Формы. Виды и приемы проверки знаний и умений учащихся. Содержание, задачи и организация проверки знаний и умений учащихся на различных уровнях познавательной самостоятельности. Критерии оценки на уроках истории. 11. Приемы и средства наглядного преподавания и учения истории. Историческая карта. Приемы работы с картой. 12. Хронология. Способы формирования, диагностики и развития хронологических знаний учащихся. 13. Понятие технологии (структура, признаки, критерии). Понятие технологическая карта. Сравнительная характеристика методики и образовательной технологии. 14. Проектная технология. 15. Технология дискуссии. 16. Понятие о познавательных возможностях учащихся. Дифференциация в обучении истории. (Технология разноуровневого обучения). 17. Модульная технология обучения. 18. Технология развития критического мышления. 19. Использование информационных технологий на уроке истории. Правила оформления презентации к уроку истории. ЦОРы. |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---------------------------------|--|--|
| | | 20. Нетрадиционные формы проведения уроков; методы и приемы работы учителей-новаторов (Шаталов, Латышева и др.). |
| Уметь | <ul style="list-style-type: none"> – анализировать и критически оценивать различные теории, концепции и подходы к преподаванию истории – использовать современные информационные технологии в профессиональной деятельности – реализовать опытно-экспериментальную работу с целью совершенствования качества учебно-воспитательного процесса. | <p>Примеры практических заданий для зачета:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Разработайте (подберите в методической литературе) вариант использования в обучении истории типологической картины. Прокомментируйте цели использования данного приема. – Разработайте (подберите в методической литературе) вариант использования в обучении истории конкретно-исторической (событийной) картины. Прокомментируйте цели использования данного приема. – Разработайте (подберите в методической литературе) вариант использования в обучении истории портрета (портретов). Прокомментируйте цели использования данного приема. – Разработайте (подберите в методической литературе) вариант использования в обучении истории диаграмм, схем, таблиц (по выбору студента). Прокомментируйте цели использования данного приема. – Разработайте (подберите в методической литературе) вариант использования в обучении истории изображений (фотографий) предметов культуры и быта. Прокомментируйте цели использования данного приема. |
| Владеть | <ul style="list-style-type: none"> – навыками взаимодействия с представителями других областей знания в ходе решения прикладных задач – навыками внедрения инновационных педагогических технологий и практик с целью совершенствования качества учебно-воспитательного процесса. | <p>Представьте краткий план-конспект / технологическую карту конкретного урока по истории, основанного на одной из нижепредложенных форм инновационных педагогических технологий, с обоснованием используемых методических приемов и средств.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ментальные карты – Эвристическое обучение; – Мозговой штурм; – Проблемное обучение; – Дебаты; – Метод проектов; – Метод кейс-стади |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---------------------------------|---------------------------------|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – Сократический диалог; – Дерево решений; – Ролевая игра; – Деловая игра; – Деловая корзина; – «Думай и слушай»; – Панельная дискуссия; – Разработайте вариант лабораторного урока для старших классов (по выбору студента). – Сформулируйте цели урока истории для курса исторической пропедевтики, курса истории Отечества в основной школе, курса истории Отечества в средней школе при изучении одного и того же исторического сюжета. – Проанализируйте вариант урока-семинара или урока-игры, урока-путешествия (по выбору студента), опубликованный в периодических методических изданиях. – Разработайте варианты меловых рисунков к трем урокам истории (по выбору студента). – Разработайте вариант сюжетного рассказа к какому-либо уроку истории (по выбору студента). – Разработайте приемы использования исторического документа в изложении учителя на каком-либо уроке истории (по выбору студента). – Разработайте вариант комбинированного опроса по материалу, изученному на предыдущем уроке, включив в него задания разной степени сложности (к какому-либо уроку истории по выбору студента). – Разработайте контрольную работу по большой теме какого-либо курса истории (по выбору студента). – Разработайте три – пять творческих заданий на художественное видение истории к какому-либо курсу истории и предложить критерии оценки результатов их выполнения школьниками. |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---------------------------------|---------------------------------|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"><li data-bbox="936 357 2161 424">– Разработайте три – пять проблемных заданий к какой-либо теме курса истории и предложить критерии оценки результатов их выполнения школьниками.<li data-bbox="936 432 2161 497">– Разработайте домашние задания к каждому уроку в рамках большой темы какого-либо курса истории (по выбору студента). |

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Методика обучения и воспитания Истории» в 5 семестре проводится в форме зачета. На итоговую оценку влияет работа студента на семинарских занятиях в течение семестра и отчетность по всем видам заданий в рамках самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится по билетам / индивидуальным заданиям и включает 1 теоретический вопрос, позволяющий оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и 1 практическое задание, выявляющие степень сформированности умений и владений.

Показатели и критерии оценивания зачета:

– Оценка «зачтено» ставится, если обучающийся освоил программный материал всех разделов дисциплины, знает отдельные детали, последователен в изложении программного материала, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении заданий.

– Оценка «незачтено» ставится, если обучающийся не знает отдельных разделов программного материала, непоследователен в его изложении, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении заданий.

В 6 семестре промежуточная аттестация по дисциплине «Методика обучения и воспитания Истории» проходит в форме зачета с оценкой. На итоговую оценку влияет работа студента на семинарских занятиях в течение семестра и отчетность по всем видам заданий в рамках самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится по билетам / индивидуальным заданиям и включает 1 теоретический вопрос, позволяющий оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и 1 практическое задание, выявляющие степень сформированности умений и владений.

Показатели и критерии оценивания зачета с оценкой:

– на оценку «**отлично**» (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку «**хорошо**» (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку «**удовлетворительно**» (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку «**неудовлетворительно**» (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку «**неудовлетворительно**» (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

Курсовая работа выполняется под руководством преподавателя, в процессе ее написания обучающийся развивает навыки к научной работе, закрепляя и одновременно расширяя знания, полученные при изучении курса «Методика обучения и воспитания Истории». При выполнении курсовой работы обучающийся должен показать свое умение работать с источниками и литературой, а также возможность систематизировать и анализировать фактический материал и самостоятельно творчески его осмысливать.

В процессе написания курсовой работы обучающийся должен разобраться в теоретических вопросах избранной темы, самостоятельно проанализировать практический материал, разобрать и обосновать практические предложения.

Показатели и критерии оценивания курсовой работы:

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – работа выполнена в соответствии с заданием, обучающийся показывает высокий уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений;

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – работа выполнена в соответствии с заданием, обучающийся показывает знания не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам;

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – работа выполнена в соответствии с заданием, обучающийся показывает знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, интеллектуальные навыки решения простых задач;

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – задание преподавателя выполнено частично, в процессе защиты работы обучающийся допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения поставленной задачи.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – задание преподавателя выполнено частично, обучающийся не может воспроизвести и объяснить содержание, не может показать интеллектуальные навыки решения поставленной задачи.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

Голуб, А. Н. Методика профессионального обучения : учебное пособие / А. Н. Голуб ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1476.pdf&show=dcatalogues/1/1124001/1476.pdf&view=true> (дата обращения: 02.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

Овсянникова, Е. А. Психология и педагогика : учебное пособие / Е. А. Овсянникова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2822.pdf&show=dcatalogues/1/1133044/2822.pdf&view=true> (дата обращения: 02.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

Гневэк, О. В. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие / О. В. Гневэк, Н. А. Бахольская ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2824.pdf&show=dcatalogues/1/1133051/2824.pdf&view=true> (дата обращения: 02.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

Лешер, О. В. Методика развития профессионально-педагогической направленности студентов педагогических специальностей университета : учебно-методическое пособие / О. В. Лешер, О. В. Тулупова, Н. В. Балакина. - Магнитогорск : МГТУ, 2011. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=32.pdf&show=dcatalogues/1/1119299/32.pdf&view=true> (дата обращения: 02.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Методические указания:

1. Методические рекомендации по подготовке мультимедиа-презентации представлены в приложении 1.
2. Методические рекомендации по выполнению и защите курсовой работы представлены в приложении 2.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

| Наименование ПО | № договора | Срок действия лицензии |
|-----------------|--|--------------------------|
| MS Windows 7 | Д-1227 от 08.10.2018 Д-757-17 от 27.06.2017 | 11.10.2021 27.07.2018 |
| MS Office 2007 | № 135 от 17.09.2007 | бессрочно |
| FAR Manager | свободно распространяемое | бессрочно |
| 7Zip | свободно распространяемое | бессрочно |

1. Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам URL: <http://window.edu.ru/>
2. Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals <http://link.springer.com/>
3. Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний SpringerReference <http://www.springer.com/references>
4. Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science» <http://webofscience.com>
5. Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus» <http://scopus.com>

6. Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
7. Поисковая система Академия Google (Google Scholar) URL: <https://scholar.google.ru/>
8. Российская Государственная библиотека. Каталоги <https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/>
9. Университетская информационная система РОССИЯ <https://uisrussia.msu.ru>
10. Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС» <https://dlib.eastview.com/>
11. Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова <http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp>

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

| Тип и название аудитории | Оснащение аудитории |
|--|---|
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа | Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации. |
| Учебные аудитории для проведения лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Доска, мультимедийный проектор, экран |
| Учебные аудитории для выполнения курсового проектирования, помещения для самостоятельной работы обучающихся | Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования | Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий. |

Методические рекомендации по подготовке мультимедиа-презентации

Этапы создания презентации:

- 1 этап – определение цели презентации.
- 2 этап – поиск информации и иллюстративного материала.
3. этап - создание основы презентации, раскрывающей тему.
4. этап - сделать выводы, завершить презентацию.
5. этап – отработать выступление.

Рекомендации по созданию презентации:

1. Следует использовать 10-20 слайдов. При этом:
 - первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;
 - на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;
 - последний слайд необходимо посвятить выводам;
 - все оставшиеся слайды имеют информативный характер.
2. Обычно подача информации осуществляется по плану:
тезис – аргументация – вывод.
3. Читабельность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.
4. Тщательно структурированная информация.
5. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.
6. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.
7. При необходимости использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.
8. Иллюстрации должны органично дополнять текст.
9. Выступление с презентацией длится не более 10-12 минут.

Методические рекомендации по выполнению и защите курсовых работ

Тема курсовой работы выбирается студентом на основе утвержденного кафедрой перечня тем по соответствующей учебной дисциплине.

Научным руководителем курсовой работы является преподаватель по изучаемой дисциплине.

После выбора темы и назначения научного руководителя студент совместно с руководителем уточняет круг вопросов, подлежащих изучению и исследованию, структуру работы, сроки ее выполнения, определяют необходимую литературу. Содержание курсовой работы должно соответствовать ее теме и плану, приступать к работе можно тогда, когда вы абсолютно ясно и отчетливо видите ее тему. Поэтому тему лучше выбирать ту, в которой вы наилучшим образом ориентируетесь, которая наиболее вам близка, по которой вы уже что-то читали. Однако, может быть и так, что ни одна из предложенных тем вас не заинтересовала.

Преподаватели часто расходятся друг с другом в своих мнениях по тем или иным проблемам. Поэтому решать вопросы содержания курсовой работы нужно только с научным руководителем. Все возможные требования преподавателя к содержанию будущей работы желательно получить в форме примерного плана, чтобы потом не было необходимости наполовину ее сокращать или дописывать новые части и в тоже время план должен раскрывать общее представление о работе.

Существуют требования, которым вы должны следовать беспрекословно. Это требования к оформлению курсовой работы.

Оформляется она с титульным листом, с оглавлением, разбивкой текста на главы и параграфы, списком литературы, приложением.

Объем курсовой работы не более 50 машинописных страниц.

Весь текст работы должен быть подчинен одной мысли и в ней должна быть проведена хотя бы одна, пусть самая простая, но самостоятельная идея. Чтобы грамотно выдвинуть ее и подчинить ей тему работы необходимо ориентироваться в затрагиваемых вопросах.

Процедура защиты курсовых работ предусматривает присутствие нескольких преподавателей и студентов из вашей группы, и вы должны будете отвечать на вопросы и замечания по работе, возникшие у преподавателей.

Текст курсовой работы должен быть оформлен в соответствии с требованиями. Необходимо иметь в виду, что даже самые мелкие детали оформления могут играть существенную роль.

Курсовая работа имеет следующую структуру:

- оглавление;
- введение;
- основная часть (глава 1, глава 2 и т. д. с подразделами);
- заключение (выводы и предложения);
- литература (список использованных источников);
- приложения.

Все разделы курсовой работы должны быть изложены в строгой логической последовательности и взаимосвязаны.

Курсовая работа должна начинаться титульным листом, набранным на компьютере.

Оглавление должно помещаться на одной странице. Текст должен соответствовать оглавлению, как по содержанию, так и по форме.

Введение

Во введении приводится краткое обоснование выбора темы дипломной работы, обосновывается актуальность проблемы исследования, объект и предмет исследования, определяются цель и задачи, методы исследования. Кроме того, должна быть четко опре-

делена теоретическая база исследования, т.е. перечислены все наиболее значимые авторы, проводившие научные или научно-практические исследования по проблеме исследования; сформулировано и обосновано отношение студента-выпускника к их научным позициям.

В конце введения необходимо привести краткое содержание последующих глав работы и сформулировать основные её результаты.

Введение должно состоять из следующих частей.

А) Актуальность. Обоснование актуальности темы исследования — одно из основных требований, предъявляемых к курсовой работе. Для студента выбор темы исследования начинается, прежде всего, с выбора наиболее интересующего его предмета из ранее изученных, а также с учетом его интересов в дальнейшей профессиональной деятельности. Студент должен кратко обосновать причины выбора именно этой темы, современные явления, которые актуализируют выбор темы. Освещение актуальности работы должно быть немногословным.

Б) Степень разработанности проблемы. В этой части работы необходимо указать всех наиболее значимых авторов, проводившие научные или научно-практические исследования по выбранной теме, показать недостаточность разработанности выбранной темы исследования в научных исследованиях на современном этапе развития общества, необходимость изучения проблемы в новых современных социально-экономических, политических, и иных условиях и т.д.

В) Объект и предмет исследования. Объект изучения - это явление, на которое направлена исследовательская деятельность субъекта. Предмет изучения - это планируемые к исследованию конкретные свойства объекта. Предмет изучения раскрывается только в том случае, когда необходимо, исходя из характера выбранного объекта, детализировать, что же конкретно будет исследоваться. Иными словами, если объект — это область деятельности, то предмет — это изучаемый процесс в рамках объекта исследования. Именно на предмет исследования направлено основное внимание студента, именно предмет определяет тему его курсовой работы. Для предмета исследования формулируются цель и задачи.

Г) Цель и задачи исследования. Цель исследования - конечный итог работы, мысленное предвосхищение (прогнозирование) результата, определение оптимальных путей решения задач в условиях выбора методов и приемов исследования в процессе подготовки курсовой работы студентом. Исходя из развития цели работы определяются задачи.

Задачи исследования представляют собой конкретные последовательные этапы (пути) решения проблемы по достижению основной цели. Обычно задачи формулируются в форме перечисления (проанализировать..., разработать..., обобщить..., выявить..., доказать..., внедрить..., показать..., выработать..., изыскать..., найти..., изучить..., определить..., описать..., установить..., выяснить..., вывести формулу..., дать рекомендации..., установить взаимосвязь..., сделать прогноз... и т.п.). Формулировки задач необходимо производить тщательнее, поскольку описание их решения должно составить содержание глав курсовой работы. Это важно также и потому, что заголовки глав довольно часто рождаются из формулировок задач работы.

Д) Методология исследования — это способ получения достоверных научных знаний, умений, практических навыков и данных в различных сферах жизнедеятельности. Иными словами, методология — это совокупность приемов, а прием — это часть метода.

Е) Источниковая база.

Ж) Структура работы.

Содержательная часть курсовой работы.

Изложение материала в курсовой работе должно быть последовательным и логичным. Все главы должны быть логически связаны между собой. Следует обращать особое внимание на логические переходы от одной главы к другой, от параграфа к параграфу, а внутри параграфа — от вопроса к вопросу.

В курсовой работе каждая глава заканчивается особым разделом, не имеющим своей нумерации, а именно – Выводы по главе. В этих выводах обобщается материал, изложен-

ный в параграфах главы. Выводы должны отражать результаты, полученные в данной главе и иметь соответствующее обоснование в ее тексте. Эти выводы должны отвечать следующим требованиям:

- быть нетривиальными и исключать очевидные положения;
- формулировки должны отражать конечные результаты, полученные в соответствующей курсовой работе и с изложением последующего материала;
- вывод нельзя заменить декларацией о результатах проделанной работы;
- выводы должны быть краткими и в сжатом виде отражать существенные результаты, полученные в ходе работы над той или иной главой.

Заключение.

В заключении дается краткий перечень наиболее значимых выводов. В заключении необходимо зафиксировать степень достижения поставленных целей и задач.

Список использованной литературы.

В конце работы необходимо привести список использованной литературы. Список использованной литературы должен содержать не менее 35 источников, изученных автором, и быть оформлен в соответствии с ГОСТом (автор, название источника, место издания, издательство, год издания и количество страниц текста).

Фамилии авторов и заглавий произведений (если автор не указан) размещаются строго по алфавиту. В одном списке разные алфавиты не смешиваются, иностранные источники обычно размещают в конце перечня всех материалов. Принцип расположения в алфавитном списке – «слово за словом», т.е. при совпадении первых слов - по алфавиту вторых и т.д., при нескольких работах одного автора - по алфавиту заглавий, при нескольких работах авторов, написанных им в соавторстве с другими - по алфавиту фамилий соавторов.

На все приводимые литературные источники должны быть ссылки в работе с указанием номеров страниц.

Ссылки на источники литературы вставляются автоматически (Вставка – Ссылка – Сноска - Внизу страницы – Вставить).

Приложения.

Приложения начинаются страницей, в центре которой прописными буквами полужирным шрифтом «Times New Roman Cyr», кегль 26 должно быть помещено слово «ПРИЛОЖЕНИЯ».

Приложение - заключительная часть работы, которая имеет дополнительное, обычно справочное значение, но является необходимой для более полного освещения темы. По форме они могут представлять собой текст, таблицы, графики, карты.

Особо обращаем внимание студентов на наиболее часто встречающиеся ошибки и недочёты в курсовых работах:

1. Казенный стиль (штампы), неудобный для восприятия.
2. Отсутствие собственных оценок, мыслей, предположений.
3. Отсутствие ссылок на исследования ученых и другие цитируемые источники.
4. Отсутствие аргументированных выводов, обоснованности предложений.
5. Несоответствие содержания и формы, т.е. несовпадение основного текста и выводов, как по главам, так и в целом по работе.