

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института  
гуманитарного образования  
  
О.В. Гневэк  
11 сентября 2017 г.



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.4 Мировые войны XX века

Направление  
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)  
«История»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Программа подготовки – прикладной бакалавриат

Форма обучения  
Очная

Институт	Гуманитарного образования
Кафедра	Всеобщей истории
Курс	4
Семестр	7

Магнитогорск  
2017 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МОиН РФ от 04.12.2015 г. № 1426.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Всеобщей истории «7» сентября 2017 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой Всеобщей истории  / М. Н. Потемкина/

Рабочая программа одобрена методической комиссией института гуманитарного образования «11» сентября 2017 г., протокол №1.

 / О. В. Гневэж/

Рабочая программа составлена: канд. ист. наук, доцент кафедры ВИ

 /И.О.Колдомасов/

Рецензент:

канд. филол. наук., доцент, зав. кафедрой английского языка

  
/М.С.Галлямова/



## **1 Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины являются необходимость

- сформировать представление студентов об основных политических и социально-психологических явлениях, имевших место в российском и советском обществе в эпоху мировых войн XX века;

-изучить социально-психологические аспекты жизнедеятельности общества в период Первой Мировой (1914 – 1918 гг.) и Второй Мировой (1939 – 1945 гг.) войн, а также влияние войн на менталитет российского и советского общества;

- определить круг проблем и комплекс противоречий для общества в целом и отдельной личности в частности, возникшие в ходе тотальных войн XX века, а также их последствия.

## **2 Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки бакалавра**

Дисциплина «Мировые войны XX века» относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла дисциплин (БЗ.В.ДВ.4) образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль «История»).

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные в результате изучения следующих дисциплин: «История», «История Древнего мира», «История средних веков», «Новая история», «История первобытного общества», «История России до XX века», «История стран Азии и Африки», «Археология Урала и Поволжья», «История европейских народов в раннем железном веке», «История античного Боспора», «История эллинизма», «Историческая география», «Правосознание и мировоззрение человека в средние века», «История Южных и Западных славян», «История Восточной Европы в новое и новейшее время», «Генеология», «Вспомогательные исторические дисциплины», «Учебная - археологическая практика».

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы для следующих дисциплин: «История зарубежной исторической науки», «История отечественной исторической науки», «Фалеристика», «История России XX века», «Новейшая история», «Производственная – преддипломная практика», «Государственная итоговая аттестация».

## **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения**

Структурный элемент компетенции	Уровень освоения компетенций		
	Пороговый уровень	Средний уровень	Высокий уровень
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции			
Знать	периодизацию мировых войн XX в., в которых принимали участие граждане России как исторического государства	историографические традиции развития военных процессов в XX в.	современные подходы историографии мировых войн XX в.
Уметь:	корректно выражать свою позицию по отношению к основным событиям мировых войн XX в.	аргументированно объяснять особенности подходов различных историографических школ к милитаристическим процессам XX в.	формировать на основе анализа историографических традиций и фактологического материала представления о причинно-следственных связях между войнами XX в. и современными реалиями
Владеть:	навыками применения основных фактов, категорий, процессов для оценки и понимания мировых войн XX в.	способами обоснования поведения России как исторического государства в системе международных отношений в период протекания мировых войн в XX в.	навыками исторического мышления для выработки системного взгляда на деятельность Советского Союза в мировых войнах XX в.
ПСК-3 способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования, в профессиональной деятельности			
Знать	основные события мировых войн XX в.	событийный ряд, основных персоналий и историографию мировых войн XX в.	дискуссионные темы, подходы в изучении мировых войн XX в.

Структурный элемент компетенции	Уровень освоения компетенций		
	Пороговый уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Уметь:	излагать содержание милитаристических процессов XX в.	работать с историческими источниками по военному времени	составлять занятия для различных категорий слушателей на основе тематического содержания дисциплины
Владеть:	навыками отбора и систематизации научной информации по военным процессам	навыками выявления последствий мировых войн XX в. для отдельных стран, регионов, мира	навыками критического анализа и прогностического особенностей военно-политической ситуации в различных регионах мира

#### 4 Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 единицы 108 часов:

- аудиторная работа – 52 часа;
- самостоятельная работа – 20 часов;
- контроль – 36 часов, в т.ч. на экзамен – 36 часов.

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего и промежуточного контроля успеваемости	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	практич. занятия	самост. раб.		
<b>1 Раздел. Российское общество в годы Первой мировой войны.</b>	<b>7</b>					<b>ОК-2 зув ПСК-3 з</b>
1.1 Война как объект и предмет научного исследования.	7	1	2	2	Опрос базового уровня знаний обучающихся	ОК-2 з ПСК-3 з
1.2 Причины «Великой войны». Участие Российской империи в Первой Мировой войне: основные события, людские	7	4	6	4	Выступление на практическом занятии/ Подготовка	ОК-2 зув ПСК-3 з

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего и промежуточного контроля успеваемости	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	практич. занятия	самост. раб.		
и материальные потери, крушение и распад Российской империи.					сравнительной таблицы	
<b>Итого по разделу</b>		<b>5</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	Контрольный тест	ОК-2 зув ПСК-3 з
<b>2 Раздел. Советское общество в годы Великой Отечественной войны.</b>	<b>7</b>					<b>ОК-2 зув ПСК-3 з</b>
2.1 Основные сражения Великой Отечественной войны: Смоленское сражение, Московская битва, оборона Ленинграда, Сталинградская битва, сражение на Курской дуге, освобождение Украины, операция «Багратион», освобождение Восточной Европы от фашизма, Берлинская операция.	7	2	8	4	Коллоквиум по теме	ОК-2 зу ПСК-3 з
2.2 Фронтовая повседневность Великой Отечественной войны.	7	2	4	2	Выступление на практическом занятии /Анализ документального фильма	ОК-2 зув ПСК-3 з
2.3. Оккупация и партизанское движение. Проблема плена и коллаборационизма.	7	-	4	2	«Круглый стол» по дискуссионным вопросам	ОК-2 зу ПСК-3 з
2.4 Социально-психологические проблемы населения тыла.	7	2	4	2	Выступление на практическом занятии	ОК-2 зув ПСК-3 з

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего и промежуточного контроля успеваемости	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	практич. занятия	самост. раб.		
<b>Итого по разделу</b>		<b>6</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	Контрольный тест	<b>ОК-2 зув ПСК-3 з</b>
<b>3.Раздел Последствия мировых войн XX века для российского общества.</b>	7					<b>ОК-2 зув ПСК-3 зув</b>
3.1 Политические, социально-психологические и ментальные последствия мировых войн.	7	2	2	1	Выступление на практическом занятии	ОК-2 зув ПСК-3 зу
3.2. Историческая память общества о Первой Мировой и Великой Отечественной войнах. «Мирное небо» как главная ценность общества.	7	-	9	3	Выступление с докладом/ Подготовка презентации	ОК-2 зув ПСК-3 зув
<b>Итого по разделу</b>		<b>2</b>	<b>11</b>	<b>4</b>	Контрольный тест по разделу	<b>ОК-2 зув ПСК-3 зув</b>
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>108</b>	<b>13</b>	<b>39</b>	<b>20</b>	<b>Экзамен</b>	

## 5 Образовательные и информационные технологии

Для успешного освоения дисциплины применяются различные образовательные технологии, которые обеспечивают достижение планируемых результатов обучения согласно основной образовательной программе, с учетом требований к объему занятий в интерактивной форме. Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса:

Лекция-передача учебной информации от преподавателя к студентам с использованием компьютерных и технических средств, направленная на приобретение студентами новых теоретических и фактических знаний.

Самостоятельная работа–изучение студентами теоретического материала, подготовка к лекциям, семинарским занятиям, оформление конспектов лекций, написание рефератов и др. для приобретения новых теоретических и фактических знаний.

Консультация, тьюторство - индивидуальное общение преподавателя со студентом, руководство его деятельностью с целью передачи опыта, углубления теоретических и фактических знаний, приобретенных студентом на лекциях, в результате самостоятельной работы.

Преподавание дисциплины ведется с применением информационных технологий: используются электронные образовательные ресурсы (документы в электронном виде, размещенные в Учебной сети) при подготовке к лекциям, практическим занятиям.

Самостоятельная работа студентов предусматривает работу под руководством преподавателей в виде консультаций, а также предполагает использование фондов научно-технической библиотеки

## 6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Раздел/ дисциплины	тема	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Формы контроля
<b>1. Раздел. Российское общество в годы Первой мировой войны.</b>				
1.1	Война как объект и предмет научного исследования.	Составление словаря по теоретическим аспектам войны	2	Опрос базового уровня знаний обучающихся
1.2	Причины «Великой войны». Участие Российской империи в Первой Мировой войне: основные события, людские и материальные потери, крушение и распад Российской империи.	Подготовка к семинару Самостоятельный подбор и чтение литературы Конспектирование Сравнительная таблица «Западный и Восточный фронт в годы войны»	4	Выступление на практическом занятии/ Подготовка сравнительной таблицы
<b>Итого по разделу</b>			<b>6</b>	Контрольный тест по разделу
<b>2 Раздел. Советское общество в годы Великой Отечественной войны.</b>				
2.1	Основные сражения Великой Отечественной войны: Смоленское сражение, Московская битва, оборона Ленинграда, Сталинградская битва, сражение на Курской дуге, освобождение Украины, операция «Багратион», освобождение Восточной	Подготовка к коллоквиуму Самостоятельный подбор и чтение литературы Конспектирование	4	Коллоквиум по теме

Раздел/ дисциплины	тема	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Формы контроля
Европы от фашизма, Берлинская операция.				
2.2	Фронтовая повседневность Великой Отечественной войны.	Чтение конспекта лекций и подготовка к практическому занятию Просмотр документального фильма «Эвакуация»	2	Выступление на практическом занятии /Анализ документального фильма
2.3.	Оккупация и партизанское движение. Проблема плена и коллорационизма.	Подготовка к «круглому столу»	2	«Круглый стол» по дискуссионным вопросам
2.4	Социально- психологические проблемы населения тыла.	Подготовка к семинару Самостоятельный подбор и чтение литературы Конспектирование	2	Выступление на практическом занятии
<b>Итого по разделу</b>			<b>10</b>	Контрольный тест по разделу
<b>3 Раздел. Последствия мировых войн XX века для российского общества.</b>				
3.1	Политические, социально- психологические и ментальные последствия мировых войн.	Подготовка к семинару Самостоятельный подбор и чтение литературы, Конспектирование	1	Выступление на практическом занятии
3.2.	Историческая память общества о Первой Мировой и Великой Отечественной войнах. «Мирное небо» как главная ценность общества.	Биографическое интервью о военном детстве. Презентация «Война глазами нашего поколения	3	Выступление с докладом/ Подготовка презентации
<b>Итог по разделу</b>			<b>4</b>	Контрольный тест по разделу
<b>Итого по дисциплине</b>			<b>20</b>	<b>Экзамен</b>

*Перечень тем для подготовки к семинарским занятиям:*

### Тема 1. Война как социальное явление:

1. Война как предмет исследования истории, политологии, социологии, философии, экономики. Типы и разновидности войн.
2. Понятие, сущность, цели войны. Причины возникновения войн. Эволюция представлений о войне.
3. Классификация (типология) войн: внутренние и внешние войны, режимные войны, реставрационные войны, сепаратистские войны, гражданские войны, понятие «Холодная война», ядерная война, тотальная война.

### Тема 2. Первая Мировая война 1914 – 1918 гг. и ее последствия для российского общества.

1. Проблема отношений власти и общества в военное время.
2. Национальный вопрос и его влияние на ход и исход Первой Мировой войны.
3. Усиление социально-экономических противоречий капиталистической модернизации страны.
4. Фронтной быт и досуг русской армии в Первой Мировой войне.

### Тема 3. Фронтная повседневность Великой Отечественной войны.

1. Понятие фронтной быт. Факторы, влияющие на бытовые условия. Алкоголь как составляющая часть фронтной быта.
2. Солдатские суеверия как форма бытовой религиозности.
3. Досуг на войне. Личная жизнь фронтовиков и солдатские письма

### Тема 4. Советские женщины Великой Отечественной войны.

1. Советские женщины в красной армии. Формирование женской стрелковой бригады. Призыв на службу.
2. Условия жизни на фронте. Дезертирство и наказания. Самоубийства. Гендерные отношения.
3. Повседневные проблемы женщин тыла в годы ВОВ и пути их преодоления.

### Тема 5. Оккупация и партизанское движение.

1. Оккупационный режим. Планы немецко-фашистских захватчиков по хозяйственному использованию территорий. Планы и их реализация относительно мирного населения.
2. Причины развертывания партизанского движения. Основные действия партизан в 1942 – 1944 гг. «Рельсовая война».

### Тема 6. Социально-психологические проблемы населения тыла.

1. Механизмы социальной адаптации рабочих тыла.
2. Жилищные условия и быт рабочих. Уровень жизни.
3. Оплата труда и продуктовое снабжение рабочего тыла.
4. Дезертирство с промышленных предприятий.

## 5. Государственный механизм социального обеспечения семей военнослужащих.

### **Методические указания по подготовке к семинарским занятиям.**

#### **Целью семинарских и практических занятий является:**

- углубленное изучение студентами отдельных разделов дисциплины, закрепление полученных знаний;
- приобретение навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой;
- формирование аналитических способностей, умение обобщать и формулировать выводы;
- формирование у студентов профессионального умения кратко, аргументированно и ясно излагать обсуждаемые вопросы;
- осуществление контроля преподавателя за самостоятельной работой студентов.

#### **Формами проведения семинарских и практических занятий могут быть:**

- развернутая беседа;
- обсуждение докладов и сообщений;
- теоретический диспут;
- анализ и обсуждение проблемных ситуаций, примеров из практики;
- ролевые упражнения;
- задания на самостоятельность мышления, устные опросы, письменные (контрольные) работы.

#### **Для подготовки студентов к семинарским и практическим занятиям рекомендуется следующий алгоритм:**

- ознакомление с темой и вопросами занятия;
- повторение лекционного материала по теме;
- изучение вопросов семинара не менее чем по двум рекомендованным литературным источникам;
- выполнение практического задания (если предлагается);
- оценка своей подготовленности путем ответов на вопросы для самопроверки;
- формулирование дискуссионных вопросов и проблем, желательных для обсуждения на занятии;
- подготовка доклада или сообщения по одному из вопросов семинара или по части вопроса.

Приветствуется также самостоятельный поиск источников информации по теме занятия.

Подготовку докладов и их тематику желательно согласовывать с преподавателем.

## **7 Оценочные средства для проведения аттестации**

### **Перечень вопросов для подготовки к экзамену:**

1. Война как общественное явление.
2. Классификация (типология) войн: внутренние и внешние войны, режимные войны, реставрационные войны, сепаратистские войны, гражданские войны, понятие «Холодная война», ядерная война, тотальная вой
3. Военно-историческая антропология как новая отрасль исторической науки
4. Проблема отношений власти и общества в военное время.
5. Национальный вопрос и его влияние на ход и исход Первой Мировой войны.

6. Усиление социально-экономических противоречий капиталистической модернизации страны.
7. Фронтной быт и досуг русской армии в Первой Мировой войне.
8. Личная жизнь фронтовиков и солдатские письма
9. Советские женщины Великой Отечественной войны.
10. Социально-психологические проблемы населения тыла.
11. Механизмы социальной адаптации рабочих тыла. Жилищные условия и быт рабочих. Уровень жизни.
12. Оплата труда и продуктовое снабжение рабочего тыла. Дезертирство с промышленных предприятий. Государственный механизм социального обеспечения семей военнослужащих.
13. Оккупационный режим. Планы немецко-фашистских захватчиков по хозяйственному использованию территорий. Планы и их реализация относительно мирного населения.
14. Причины развертывания партизанского движения. Основные действия партизан в 1942 – 1944 гг. «Рельсовая война».
15. Политические, социальные и психологические и ментальные последствия мировых войн.
16. Историческая память общества о Первой Мировой и Великой Отечественной войнах.
17. Идеологический фактор в годы Второй мировой войны.
18. Повседневность тылового города.
19. Проблема наказания военных преступников.
20. Эвакуация людей и материальных ценностей.
21. Формирование и деятельность антигитлеровской коалиции.
22. Коллаборационизм.

### **Методические рекомендации для подготовки к экзамену.**

Экзамен проводится после завершения изучения каждого раздела дисциплины. Форма проведения – устная по вопросам, подготовленными кафедрой в соответствии с содержанием и требованиями рабочей учебной программы, одобренными методическим советом. Экзаменационный билет предусматривает 3 вопроса – 2 теоретических и 1 практический. Студенты готовятся к ответу в течение 45 минут, после чего поочередно отвечают материал в рамках билета. Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы. Часть студентов, имеющих отличные показатели работы в рамках рейтинга, освобождаются от части вопросов и отвечают в билете только на один теоретический вопрос (получают «полуавтомат»).

Критерии оценки:

– на оценку **«отлично»** – студент должен показать высокий уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений;

- на оценку **«хорошо»** – студент должен показать знания не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам;
- на оценку **«удовлетворительно»** – студент должен показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, интеллектуальные навыки решения простых задач.
- на оценку **«неудовлетворительно»** – студент не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) Основная литература:**

1. История Второй мировой войны : учебное пособие для вузов / В. А. Ачкасов [и др.] ; под редакцией В. А. Ачкасова, С. А. Ланцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 335 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06253-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453313> (дата обращения: 04.09.2020).
2. Хейстингс, М. Первая мировая война: Катастрофа 1914 года / М. Хейстингс ; перевод М. Десятовой. — Москва : Альпина Паблишер, 2016. — 604 с. — ISBN 978-5-91671-305-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/95390> (дата обращения: 04.08.2020).
2. К 100-летию Первой мировой войны: война, социум, международные отношения : [материалы международной научной конференции (Екатеринбург, 24–26 апреля 2014 г.) : материалы конференции. — Екатеринбург : УрФУ, 2015. — 368 с. — ISBN 978-5-7996-1437-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/98613> (дата обращения: 04.08.2020).

### **б) Дополнительная литература:**

1. Тыщецкий, И. Т. Происхождение Первой мировой войны / И. Т. Тыщецкий. — Москва : Международные отношения, 2015. — 704 с. — ISBN 978-5-7133-1519-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/142856> (дата обращения: 04.09.2020).
2. Ворожбитова А.А. Советская аргументативная модель в передовых статьях газеты "Правда" в период Великой Отечественной войны [Электронный ресурс].-2014.- 137с.- Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/48379/> -Загл. с экрана.- ISBN 978-5-9765-1882-7

### **в) Методические указания:**

**Методические указания для преподавателя по организации и методике проведения лекционных и семинарских занятий.**

## 1. Лекционный курс

Лекция есть разновидность учебного занятия, направленная на рассмотрение теоретических вопросов излагаемой дисциплины в логически выдержанной форме.

Основными целями лекции являются системное освещение ключевых понятий и положений по соответствующей теме, обзор и оценка существующей проблематики, ее методологических и социокультурных оснований, возможных вариантов решения, дача методических рекомендаций для дальнейшего изучения курса, в том числе литературы и источников. Лекционная подача материала, вместе с тем, не предполагает исключительную активность преподавателя. Лектор должен стимулировать студентов к участию в обсуждении вопросов лекционного занятия, к высказыванию собственной точки зрения по обсуждаемой проблеме.

В начале каждой лекции преподаватель озвучивает ее тему и основные вопросы, подлежащие изучению по данной теме (план лекции). Желательно, чтобы вопросы, освещаемые на лекциях, совпадали с экзаменационными вопросами. Преподаватель может также обозначить специальную литературу по данной теме для углубленного ее изучения студентами.

Особенностью данного курса является то, что изучаемая дисциплина является исторической и философской. При чтении лекционного курса по теории и методологии истории преподаватель должен в первую очередь сконцентрировать внимание студентов на изучении теоретических концепций, раскрывающих мировые научные достижения.

## 2. Практические занятия

Практические занятия направлены на развитие самостоятельности студентов в исследовании изучаемых вопросов и приобретение профессиональных умений и навыков. Практические занятия традиционно проводятся в форме обсуждения проблемных вопросов в группе при активном участии студентов, они способствуют углубленному изучению наиболее фундаментальных и сложных проблем курса, служат важной формой анализа и синтеза исследуемого материала, а также подведения итогов самостоятельной работы студентов, стимулируя развитие профессиональной компетентности, навыков и умений, необходимых современному учёному-историку. На семинарах студенты учатся работать с научной литературой и историческими источниками, четко и доходчиво излагать проблемы и предлагать варианты их решения, аргументировать свою позицию, оценивать и критиковать позиции других, свободно публично высказывать свои мысли и суждения, грамотно вести полемику и представлять результаты собственных исследований.

Характерная черта семинарских занятий - изучение большого объёма трудов учёных. Поэтому при проведении занятий преподаватель должен добиться того, чтобы каждый студент имел в своем распоряжении на семинаре текст изучаемых трудов. Семинарские занятия преследуют несколько целей. Во-первых, они должны дать студенту углублённое знание предмета, причём по первоисточнику. Во-вторых, семинары дают не только теоретические знания, но и чисто профессиональные практические навыки написания исследовательской работы. В-третьих, работа на семинаре должна обучить студента ещё одному профессиональному навыку – умению дискутировать и спорить, без чего не

мыслима работа профессионального историка. В-четвёртых, семинарские занятия учат студентов и такому профессиональному качеству, как умение говорить, а именно просто и грамотно выражать свою мысль. При проведении семинарских занятий преподаватель должен ориентировать студентов при подготовке к семинарам использовать в первую очередь специальную научную литературу (монографии, статьи из научных журналов), рекомендованную планами семинаров, учебная и справочная литература должны использоваться во вторую очередь. Результаты работы на семинарских занятиях должны учитываться преподавателем при выставлении итоговой оценки по данной дисциплине. На усмотрение преподавателя студенты, активно участвующие в семинарских занятиях, и выполняющие рекомендации преподавателя при подготовке к семинарам, могут получить повышающий балл к своей экзаменационной оценке. В случае систематического пропуска занятий или неудовлетворительной работы на семинарах студент не допускается преподавателем к итоговой аттестации (экзамену). Для получения допуска к аттестации студент должен отчитаться перед преподавателем по вопросам соответствующего семинарского занятия.

### 3. Использование интерактивных и инновационных методов в преподавании

Дисциплины. Интерактивная подача материала должна планироваться преподавателем заранее, поскольку такое обучение требует постоянного контроля над аудиторией. Когда преподаватель обращается к студентам с вопросами или вовлекает их в ролевую игру, он всегда должен знать, в каком направлении следует вести беседу и контролирует ход обсуждения. Направляемая дискуссия. Ключом к обсуждению является умение задавать дискуссионные вопросы. Задача преподавателя помочь группе выделить определенную проблему, и направить ход обсуждения в сторону прояснения и разрешения этой проблемы. Используя ответы и соображения, высказанные студентами, с тем чтобы сделать акцент на правильном положении, преподаватель привлекает студентов к работе над материалом и повышает их заинтересованность в обсуждаемом вопросе. Направляемая дискуссия требует со стороны преподавателя умения четко задавать направленность обсуждения, плавно менять ход дискуссии, а так же перефразировать ответ, придав ему нужную окраску путем расстановки акцентов. Направляемой дискуссии может быть посвящено занятие целиком, а можно встроить и небольшую серию вопросов-ответов в выступление преподавателя.

Мозговой штурм представляет собой эффективный метод вовлечения всех студентов в группу в анализ поставленной задачи. Преподаватель задает вопрос всей группе и просит студентов предлагать различные варианты. Каждая идея должна записываться концентрированно, при необходимости в видоизмененной форме. Все идеи должны приветствоваться, никакую идею нельзя критиковать или отвергать. Занятия должны быть ограничены по времени 10-15 минутами. Результатом мозговой атаки становится список творческих решений или вариантов решения проблемы, созданный благодаря участию студентов. Так как студентов просят активно участвовать в процессе критического мышления, они могут лучше понять и запомнить обсуждавшуюся информацию.

### 4. Организация текущего и промежуточного контроля по дисциплине

Контроль знаний обучающихся проводится в форме текущей, предварительной и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; сформированности у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях;
- по результатам проведения рубежного контроля уровня усвоения знаний (с помощью тестовых заданий или контрольных вопросов);
- по результатам выполнения обучающимися индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением обучающимися каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной и промежуточной аттестации по дисциплине.

Предварительная аттестация обучающихся проводится преподавателем в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости, анализа состояния учебной работы обучающихся, выявления неуспевающих, оперативной ликвидации задолженностей.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков обучающихся по дисциплине требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) в форме экзамена.

## **Методические указания для студентов.**

### **1. Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины**

#### **Дисциплина**

«Мировые войны XX века» изучается студентами 4 курса. Основной формой обучения по данному курсу является аудиторная работа, опирающаяся на самостоятельную работу студентов при подготовке к семинарским занятиям и написании контрольных работ.

Для успешного освоения дисциплины студенты должны посещать лекционные занятия, готовиться и активно участвовать в семинарских занятиях, самостоятельно работать с рекомендованной литературой.

Изучение дисциплины целесообразно начать со знакомства с программой курса, чтобы четко представить себе объем и периодизацию, основные проблемы курса. Прочитав соответствующий раздел программы и установив круг вопросов, подлежащих изучению, можно переходить к работе с конспектами лекций и учебником. Конспект лекций должен содержать краткое изложение основных вопросов курса. В лекциях преподаватель, как правило, выделяет выводы, содержащиеся в новейших исследованиях, разногласия ученых, обосновывает наиболее убедительную точку зрения. Необходимо записывать методические советы преподавателя, названия рекомендуемых им изданий. Не нужно стремиться к дословной записи лекций. Для того чтобы выделить главное в лекции и правильно ее законспектировать, полезно заранее просмотреть уже пройденный лекционный материал, для более полного и эффективного восприятия новой информации в контексте уже имеющихся знаний, приготовить вопросы лектору. Прочитав свой конспект лекций, следует обратиться к материалу учебника. Важно обращать внимание на имеющиеся в учебнике карты, схемы, иллюстрации. Для усвоения наиболее трудных разделов полезно составить план - конспект, содержащий наиболее важные положения, термины, даты, имена исторических деятелей. Большую помощь при подготовке к экзамену могут оказать самостоятельно составленные по материалу учебника и дополнительной литературы хронологические и генеалогические таблицы и схемы. Изучение дисциплины предполагает следующие формы активности студентов:

1. Посещение лекционных занятий.
2. Работа на семинарских занятиях.
3. Самостоятельная работа.
2. Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

При подготовке к семинару необходимо делать выписки по каждому из вопросов семинара в отдельную тетрадь - конспект семинарских занятий. Он должен содержать выписки из исторических источников и научной литературы, прочитанной при подготовке к семинарским занятиям. Конспект должен содержать большие поля для того, чтобы студент мог записать положения и выводы семинарских занятий. Перед семинаром рекомендуется просмотреть свой конспект, чтобы вспомнить прочитанное накануне. На семинаре рекомендуется отвечать на тот или иной вопрос, лишь опираясь на свои выписки, не следует зачитывать конспект семинара целиком. Не следует ограничиваться только учебной литературой, необходимо обязательно использовать при ответе на семинарах и специальную литературу, (монографии, статьи из научных журналов), рекомендованную планами семинаров. Студенты, активно участвующие в семинарских занятиях, и выполняющие вышеуказанные требования могут получить повышающий балл к своей экзаменационной оценке. В случае систематического пропуска занятий или неудовлетворительной работы на семинарах студент не допускается к аттестации (экзамену). Для получения допуска к аттестации студент должен отчитаться перед преподавателем по вопросам соответствующего семинарского занятия.

3. Работа с литературой

При изучении предмета студенты должны серьезно подойти к исследованию учебной и дополнительной литературы. Данное требование особенно важно для подготовки к практическим занятиям. Внимание к источникам, специальной литературе поможет студентам подойти к изучению теории и методологии истории с максимально широким взглядом на вопросы изучаемой дисциплины. Особое внимание студентам следует обратить на соответствующие статьи из научных журналов.

Работа с рекомендованной литературой предполагает следующие формы:

- написание конспектов наиболее значимых работ по теории;
- составление таблиц, систематизирующих информацию по тем или иным аспектам темы или курса, в том числе таблиц сравнительного характера;
- формирование глоссария основных понятий как по конкретной теме, части, так и по курсу в целом.

4. выполнение заданий по внеаудиторной самостоятельной работе студентов.

Знания, умения и навыки будущего специалиста приобретаются в процессе самостоятельной учебной деятельности – самообразования. В условиях университета самообразование – это систематическая и целенаправленная работа студентов в плане совершенствования учебно-познавательного, профессионального, воспитательного и общекультурного уровней.

Самостоятельная внеаудиторная работа (самостоятельная контролируемая работа – СКР) студентов представляет одну из форм учебного процесса, является составной, закономерной и существенной его частью. Это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Она является завершением аудиторных занятий и не регламентируется расписанием. Предлагаемый перечень вопросов по СКР не входит в учебный план дисциплины, однако расширяет кругозор и углубляет знания по избранной специальности. Этот вид учебной деятельности носит ярко выраженный творческий характер, включая участие в научно-исследовательской работе студентов.

Блок заданий для самостоятельной работы студентов по дисциплине: «Мировые войны XX века» включает в себя:

подготовка реферата или доклада;

подготовка презентации по теме;

составление понятийного словаря;

составление аннотационных карточек по новинкам научной литературы – не менее пяти;

написание научной статьи.

На первой лекции конкретной учебной дисциплины студент получает информацию о самостоятельной работе, выбирает темы докладов, рефератов, из тематического списка, составленного преподавателем.

Итак, прежде чем студент приступит к выполнению заданий для самостоятельной работы, ему необходимо знать, что они собой представляют и как их выполнять.

*Реферат* (от лат. Refero – сообщаю) – краткое изложение в письменном виде содержание научного труда (трудов), литературы по теме. Следует помнить, что это краткое изложение темы и поэтому работа не должна превышать 10 страниц машинописного текста. При оформлении реферата надо знать каким образом его оформить. В конце работы студент должен дать все библиографические данные источников, которыми он пользовался.

Всего студент за год выполняет несколько рефератов, которые он должен написать и сдать в запланированный срок. Все рефераты сохраняются до экзамена (или зачета, если другой формы контроля знаний не предусмотрено) по учебной дисциплине.

*Доклад* – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему. Это более сложная работа, требующая умений и навыков работы с литературой, особой мыслительной (исследовательской) деятельности и знания правил оформления. Написание рефератов готовит студентов к этой работе.

Студент должен не только выбрать тему доклада, исходя из своих интересов, но и суметь подобрать литературу, выбрать из нее наиболее существенное, изложить своими словами в определенной логике. Доклад должен быть с научным обоснованием, доказуем, связан с конкретными жизненными фактами. Количество литературы намного больше, чем в реферате – 10-15 источников, и сам объем гораздо больше и шире.

Очень важным и серьезным является требование того, чтобы с этим докладом студент при необходимости мог выступить на заседании научно-исследовательского кружка, на семинарском занятии, студенческой конференции в рамках научно-исследовательской работы студентов, а также поучаствовать в конкурсе на лучшую научную студенческую работу.

Доклад требует плана, по которому он выполняется. План должен предшествовать самому содержанию (по сути, это вторая страница после титульного листа) и отражать его.

*Аннотация* – (от лат. Annotatio - замечание) – краткая характеристика содержания произведения, печати или рукописи. Цель этой работы – приобщение студента к периодической научной литературе и работе с ней. Такое задание приучает его следить за современными и актуальными направлениями исследований, как в нашей стране, так и за рубежом. Он получает информацию о разносторонности изучаемого предмета, учится быстро выделять главную мысль источника. Кроме того, он овладевает навыками библиографической работы, которая ему необходима как специалисту. По его библиографии (научно-практическая деятельность по подготовке и передаче информации о произведениях печати и письменности) смогут работать и другие студенты, и он сам. Выполнение этой работы позволяет составить предметный библиографический каталог, которым смогут воспользоваться все студенты при подготовке и написании дипломной работы (проекта).

Основные требования к аннотационной карточке:

внесение в карточку всех основных данных источника;

краткое содержание с упоминанием для кого предназначен этот труд (всего 5-6 предложений).

Задача студента при выполнении этого задания – подобрать периодические исторические издания, вышедшие за последние 3 года (как правило, необходимо взять последние годовые номера, если год уже закончился, так как в них представлен перечень всех опубликованных в данном периодическом издании статей) и выбрать те материалы, которые имеют отношение к предмету изучаемой дисциплины. Далее необходимо прочитать от начала до конца выбранную статью и только после этого составить аннотацию на нее. Всего студент должен представить не менее 5-и аннотационных карточек в каждом семестре.

*Понятийный словарь.* Кроме работы с научной литературой в самостоятельную работу студентов входит изучение научного аппарата, так как каждая наука имеет свой строго определенный язык, свой круг понятий, без знания которых невозможно понять и усвоить исторические факты, законы и закономерности. Запоминание и употребление исторических понятий дисциплинирует ум студента, приучает к научным категориям.

Овладение понятийным аппаратом проверяется в конце каждого семестра. Следует помнить, что сдача понятийного словаря не является сдачей зачета-экзамена по курсу пройденного за семестр материала, однако является составной частью «зачета» по предмету.

Самостоятельная работа студента, как и вся его учебная деятельность, должна находиться под определенным контролем преподавателя.

#### 5. Подготовка к текущему и промежуточному контролю

Оценка успеваемости студента по дисциплине формируется из двух составляющих – промежуточного (внутрисеместрового) и итогового контроля (экзамена).

### г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение:

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	Бессрочно
Far manager	свободно распространяемое	Бессрочно
Firefox	свободно распространяемое	Бессрочно

Интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система «Знаниум». – Режим доступа: <http://znanium.com/>
2. Электронно-библиотечная система «Лань». – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт». – <https://www.biblio-online.ru/>
4. Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного

- цитирования (РИНЦ). – URL: [https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp).
5. Поисковая система Академия Google (Google Scholar). – URL: <https://scholar.google.ru/>.
  6. Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам. – URL: <http://window.edu.ru/>

## 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Тип и название аудитории	Оснащение аудитории
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Доска, мультимедийный проектор, экран
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.