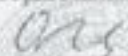


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института гуманитарного  
образования

  
О.В. Гневж  
«11» сентября 2017 г.



**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ –  
ИНСТРУКТИВНЫЙ ЛАГЕРЬ**

Направление подготовки  
**44.03.01 Педагогическое образование**

Профиль подготовки  
**История**

Уровень высшего образования  
**бакалавриат**

Программа подготовки  
**прикладной бакалавриат**

Форма обучения  
**Очная**

Институт	Гуманитарного образования
Кафедра	Педагогики
Курс	2
Семестр	4

Рабочая программа составлена с учетом требований ФГОС ВО по направлению подготовки направлению 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 04.12.2015 года, № 1426

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики «31» августа 2017 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой ОТФ Т.Ф. Орехова

Рабочая программа одобрена методической комиссией института педагогики, психологии и социальной работы «11» сентября 2017 г., протокол № 1.

Председатель О.В. О. В. Гневэк

Согласовано:  
Зав. Всеобщей истории

М.Н. М.Н. Потемкина

Рабочая программа составлена: доцентом кафедры педагогики, кандидатом педагогических наук, доцентом О.А. Веденевой

О.А. / О.А. Веденева /

Рецензент: доцент кафедры дошкольного образования и специального образования и медико-биологических дисциплин ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», к.т.н., доцент

Е.В. Е.В. Исаева



## 1 Цели Учебной практики – инструктивный лагерь

Целями Учебная практика – инструктивный лагерь по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование являются приобретение практического опыта организации воспитательной работы с детьми школьного возраста на базе детских оздоровительных центров.

## 2 Задачи Учебной практики – инструктивный лагерь

Задачами Учебной практики – инструктивный лагерь являются:

1. закрепление, углубление и применение на практике теоретических знаний по психологии и педагогике;
2. изучение особенностей планирования и организации воспитательной работы в детских оздоровительных центрах в ходе летних каникул,
3. овладение способами целеполагания и навыками составления сценариев воспитательных дел по разным направлениям в масштабах оздоровительного центра и отряда,
4. овладение навыками использования разнообразных форм и средств воспитания с учётом возраста воспитанников и особенностей летнего отдыха детей;
5. овладение умениями пользоваться педагогической, методической литературой, периодическими изданиями при подготовке и проведении воспитательных мероприятий с детьми разного возраста;
6. овладение умениями строить диалог с детьми, подростками и другими субъектами воспитательного процесса, в т. ч воспитателями и родителями,
7. овладение умениями и навыками прогнозировать результаты педагогических взаимодействий и анализировать полученные результаты проведенных воспитательных дел.

## 3 Место Учебной практики – инструктивный лагерь в структуре образовательной программы

Для прохождения Учебной практики – инструктивный лагерь необходимы **знания, умения и владения**, сформированные в результате изучения: «Педагогике», «Психологии», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы для Производственной педагогической практики.

## 4 Место проведения практики

Учебная практика – инструктивный лагерь проводится на базе МГТУ.

Способ проведения Учебной практики – инструктивный лагерь: стационарная.

Учебная – инструктивный лагерь практика осуществляется непрерывно.

## 4 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения

Учебная практика «Инструктивный лагерь» формирует следующие общекультурные и профессиональные компетенции:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
<b>ОПК-2</b>	<b>способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</b>
Знать	– <i>сущность и разновидности социальных, возрастных, психофизических</i>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
	<p><i>и индивидуальных особенностей обучающихся</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>назначение и особенности реализации методов, технологий и средств обучения, воспитания и развития с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся</i></li> </ul>
Уметь	<p><i>использовать психолого-педагогические методики изучения индивидуальных особенностей ребенка;</i></p> <p><i>проанализировать педагогические действия и особенности образовательной среды с точки зрения учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</i></p> <p><i>проектировать процессы обучения, воспитания и развития с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся</i></p>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>практическими навыками проектирования и осуществления обучения, воспитания и развития с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся;</i></li> <li>– <i>практическими навыками анализа и оценки своего опыта</i></li> </ul>
<p><b>ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</b></p>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>требования образовательных стандартов к личностным результатам образовательной деятельности,</i></li> <li>– <i>закономерности духовно-нравственного развития ребенка,</i></li> <li>– <i>имеет представление о педагогических технологиях решения задач воспитания и духовно-нравственного развития во внеучебной деятельности.</i></li> </ul>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>анализировать образовательную деятельность, выявляя педагогические действия, направленные на решение задач воспитания и духовно- нравственного развития,</i></li> <li>– <i>оценивать эти действия с точки зрения планируемых результатов личностного развития школьника.</i></li> </ul>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>практическими навыками использования педагогических технологий позволяющих решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в учебной деятельности.</i></li> </ul>
<p><b>ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</b></p>	
Знать	<p><i>понятия «образовательные отношения», «образовательный процесс», «участники образовательных отношений», «участники образовательного процесса»,</i></p> <p><i>названия нормативно-правовых актов, устанавливающих функции, права и обязанности участников образовательных отношений и соответствующие положения указанных документов;</i></p> <p><i>закономерности и механизмы развития межличностных отношений, причины возникновения, динамику и стратегии разрешения конфликтов</i></p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
	<i>психолого-педагогические основы проектирования взаимодействия с различными категориями участников образовательных отношений.</i>
Уметь	<p><i>анализировать образовательный процесс, локальные правовые акты организации, отдельные педагогические действия с точки зрения реализации функций, прав и обязанностей участников образовательных отношений;</i></p> <p><i>проектировать процессы взаимодействия с обучающимися в учебной и внеучебной деятельности с учетом их прав и обязанностей, задач образовательной деятельности и на основе норм и принципов педагогической этики.</i></p>
Владеть	<i>опытом взаимодействия с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, членами педагогического коллектива с учетом их прав и обязанностей и на основе норм и принципов педагогической этики.</i>
<b>ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</b>	
Знать	– <i>особенности использования активных методов и технологий, обеспечивающих развитие у детей творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.</i>
Уметь	– <i>проектировать педагогические действия с использованием активных форм, методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.</i>
Владеть	– <i>способами реализации педагогических проектов с использованием активных форм, методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.</i>

## 5. Структура и содержание учебная – инструктивный практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц, 108 акад. часов, в том числе:

– контактная работа 3,7 акад. часов;

– самостоятельная работа 104,3 акад. часов.

– в форме практической подготовки – 108 акад. часов

№ п/п	Разделы (этапы) и содержание практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов	Код и структурный элемент компетенции
1	<b>Раздел1. Подготовка и проведение массового и отрядного дела в условиях детского оздоровительного центра</b>		
2	1.Нормативно-правовые и психолого-педагогические основы деятельности вожатого в условиях ДОЦ	Изучение спецкурса	<i>ОПК-2 – зув ПК-3 – зув ПК-6- зув ПК-7 – зув</i>
3	2. Смена и логика её развития.	Изучение спецкурса	<i>ОПК-2 – зув ПК-3 – зув ПК-6- зув ПК-7 – зув</i>
4	3.Технология организация отрядного воспитательного дела	Изучение спецкурса	<i>ОПК-2 – зув ПК-3 – зув ПК-6- зув ПК-7 – зув</i>
5	4. Технология организация массового воспитательного дела	Изучение спецкурса	<i>ОПК-2 – зув ПК-3 – зув ПК-6- зув ПК-7 – зув</i>
6	<b>Раздел2. Аналитическая деятельность работы вожатого в ДОЦ</b>		
7	1. Анализ деятельности вожатого	Сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала. Защита индивидуального задания	<i>ОПК-2 – зув ПК-3 – зув ПК-6- зув ПК-7 – зув</i>
8	2. Оформительский практикум	Сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала. Защита индивидуального задания	<i>ОПК-2 – зув ПК-3 – зув ПК-6- зув ПК-7 – зув</i>

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по учебной практике – инструктивный лагерь**

Вид аттестации по итогам практики – зачет с оценкой, который проводится в форме защиты отчета.

Обязательной формой отчетности студента-практиканта является письменный отчет.

Содержание отчета должно включать следующие разделы:

- 1) план-сетку мероприятий на одну смену.
- 2) картотеку игр для детей, подростков и молодежи.
- 3) конспект одного отрядного мероприятия.

По итогам промежуточной аттестации выставляются оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

### **Индивидуальное задание на практику:**

Цель прохождения практики:

- отработка у студентов профессиональных умений и навыков работы в качестве вожатого с временным детским объединением в организациях и учреждениях отдыха и оздоровления для детей и молодежи

Задачи практики:

- 1) углубление и закрепление теоретических знаний;
- 2) развитие умений и навыков по организации жизнедеятельности детей в условиях загородного оздоровительного лагеря;
- 3) практическое овладение современными педагогическими технологиями организации и проведения различных мероприятий (спортивных, театрализованных и т.п.);
- 4) овладение умениями толерантного восприятия социальных, культурных психофизиологических и личностных различий детей и взрослых;
- 5) овладение методикой организации воспитательной работы с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе с детьми с ОВЗ;
- 6) развитие умений самостоятельно выявлять, анализировать и разрешать проблемные педагогические ситуации;
- 7) овладение умениями работать в команде;
- 8) развитие аналитико-рефлексивных, коммуникативных, организаторских, проектных, диагностических и прикладных умений.

Вопросы, подлежащие изучению:

–Подготовить портфолио с нормативно-правовыми и методическими материалами, включая методические разработки отрядных и общелагерных дел, игр для разных возрастов и периодов смены, диагностических методик для определения уровня развития детского коллектива.

–Подготовить программу, примерный план отрядной работы в смену.

–Оформить программу отрядной работы и план-сетку.

–Предоставить отчет по практике, который должен содержать весь перечень документов, указанных в программе практики.

### **Показатели и критерии оценивания:**

– на оценку «отлично» (5 баллов) – обучающийся представляет отчет, в котором в полном объеме раскрыто содержание задания; текст излагается последовательно и логично с применением актуальных нормативных документов; в отчете дана всесторонняя



оценка практического материала; используется творческий подход к решению проблемы; сформулированы обоснованные выводы. Отчет соответствует предъявляемым требованиям к оформлению.

На публичной защите обучающийся демонстрирует системность и глубину знаний, полученных при прохождении практики; стилистически грамотно, логически правильно излагает ответы на вопросы; дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя; способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся представляет отчет, в котором содержание раскрыто достаточно полно, материал излагается с применением актуальных нормативных документов, основные положения хорошо проанализированы, имеются выводы. Отчет в основном соответствует предъявляемым требованиям к оформлению.

На публичной защите обучающийся демонстрирует достаточную полноту знаний в объеме программы практики, при наличии лишь несущественных неточностей в изложении содержания основных и дополнительных ответов; владеет необходимой для ответа терминологией; недостаточно полно раскрывает сущность вопроса; отсутствуют иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся представляет отчет, в котором содержание раскрыты слабо и в неполном объеме. Материал излагается на основе неполного перечня нормативных документов. Имеются нарушения в оформлении отчета.

На публичной защите обучающийся демонстрирует недостаточно последовательные знания по вопросам программы практики; использует специальную терминологию, но допускает ошибки в определении основных понятий, которые затрудняется исправить самостоятельно; демонстрирует способность самостоятельно, но не глубоко, анализировать материал, раскрывает сущность решаемой проблемы только при наводящих вопросах преподавателя; отсутствуют иллюстрирующие примеры, отсутствуют выводы.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся представляет отчет, в котором содержание раскрыты слабо и в неполном объеме, выводы и предложения являются необоснованными. Материал излагается на основе неполного перечня нормативных документов. Имеются нарушения в оформлении отчета. Отчет с замечаниями преподавателя возвращается обучающемуся на доработку, и условно допускается до публичной защиты.

На публичной защите обучающийся демонстрирует фрагментарные знания в рамках программы практики; не владеет минимально необходимой терминологией; допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может исправить самостоятельно.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся представляет отчет, в котором очень слабо рассмотрены практические вопросы задания, применяются старые нормативные документы и отчетность. Отчет выполнен с нарушениями основных требований к оформлению. Отчет с замечаниями преподавателя возвращается обучающемуся на доработку, и не допускается до публичной защиты.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики – инструктивный лагерь**

### **а) Основная литература:**

1. Веденева О.А. Методика работы вожатого в детском оздоровительно-образовательном комплексе [Электронный ресурс]: учебное пособие /О.А. Веденева, Л.И. Савва, Н.Я. Сайгушев, Р.Р. Тураев. – СПб: Научно-технологические технологии, 2018. – 175 с. Режим доступа: <http://publishing.intelgr.com/archive/childrens-health-and-education-complex.pdf>. ISBN 978-5-6040965-8-1

2. Кругликова Г.Г. Теория и методика организации летнего отдыха детей и подростков [Электронный ресурс] : учебное пособие /Г.Г. Кругликова, Г.Р. Линкер. - Нижневартовск: Изд-во Нижневарт.гуманит. ун-та, 2011. - 236 с.: - Режим доступа: <http://nvsu.ru/ru/Intellekt/1133/Kruglikova%20G.G.,%20Linker%20G.R.%20Teoriya%20i%20metodika%20organizatsii%20letnego%20otdiha%20-%20Uch%20posobie%20-%202011.pdf>. ISBN 978-5-89988-850-2

3. Сайгушев Н. Я. Организация воспитательной работы в загородном детском оздоровительном центре [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Я. Сайгушев, О. А. Веденева, Л. И. Савва ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3351.pdf&show=dcatalogues/1/1139071/3351.pdf&view=true>. - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-0986-1.

### **б) Дополнительная литература:**

1. Сайгушев Н. Я. Педагогический мониторинг [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Я. Сайгушев, О. А. Веденева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3244.pdf&show=dcatalogues/1/1137013/3244.pdf&view=true>. - Макрообъект.

2. Савва Л. И. Педагогическая деятельность и общение [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л. И. Савва, Е. А. Овсянникова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2358.pdf&show=dcatalogues/1/1130005/2358.pdf&view=true>. - Макрообъект.

### **в) Методические указания**

1. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности: Методические рекомендации / Сост.: Т. Н. Владимирова, А. В. Фелелкина / Под общей редакцией Т. Н. Владимировой. – Москва: МПГУ, 2017. – Режим доступа: [http://www.ulspu.ru/upload/img/medialibrary/dcc/informatsionno\\_mediynoe-soprovozhdenie-vozhatskoy-deyatelnosti.pdf](http://www.ulspu.ru/upload/img/medialibrary/dcc/informatsionno_mediynoe-soprovozhdenie-vozhatskoy-deyatelnosti.pdf)

2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности: Методические рекомендации /Сост.: Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхина, А. А. Сажина, С.З. Могилевская, С.Ю. Смирнова; Под ред. Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхиной.– Москва: МПГУ, 2017. – Режим доступа: [http://www.ulspu.ru/upload/img/medialibrary/b16/normativno\\_pravovye-osnovy-vozhatskoy-deyatelnosti.pdf](http://www.ulspu.ru/upload/img/medialibrary/b16/normativno_pravovye-osnovy-vozhatskoy-deyatelnosti.pdf)

### **г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018 Д-757-17 от 27.06.2017	11.10.2021 27.07.2018
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

1. Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам URL: <http://window.edu.ru/>
2. Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals <http://link.springer.com/>
3. Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний SpringerReference <http://www.springer.com/references>
4. Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science» <http://webofscience.com>
5. Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus» <http://scopus.com>
6. Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) URL: [https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)
7. Поисковая система Академия Google (Google Scholar) URL: <https://scholar.google.ru/>
8. Российская Государственная библиотека. Каталоги <https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/>
9. Университетская информационная система РОССИЯ <https://uisrussia.msu.ru>
10. Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС» <https://dlib.eastview.com/>
11. Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова <http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp>

## 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Тип и название аудитории	Оснащение аудитории
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Доска, мультимедийный проектор, экран
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.