



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом МГТУ им. Г.И. Носова
Протокол № 10 от « 25 » октября 2017 г.

Ректор МГТУ им. Г.И. Носова,
председатель ученого совета

В.М. Колоколыцев

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки
44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) программы
История

Магнитогорск, 2017

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ			
ОК-1 – способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения			
Знать	Основные события исторического процесса	<p align="center"><i>Экзаменационные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Государство и общество в Древнем мире Средневековье как стадия всемирного исторического процесса Раннее новое время: переход к индустриальному обществу Мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот. Мир в начале XX века. Первая мировая война. Мир между двумя мировыми войнами. Вторая мировая война Послевоенное устройство мира в 1946 – 1991 гг. Мировое сообщество на рубеже XX - XXI веков. 	История
Уметь	Применять понятийно-категориальный аппарат при изложении основных фактов и явлений истории	<p align="center"><i>1. Глоссарий</i></p> <p align="center"><i>2. Работа с исторической терминологией</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Способ сбора дани с подвластных племен на содержание Киева, князя и его дружины – это _____ Штраф, взимаемый в княжескую казну как наказание за убийство свободного человека в Древнерусском государстве, появилось взамен кровной мести (согласно "Правде Ярославичей) – это _____ Земли, которые князь давал человеку во владение за службу. Они закреплялись за потомками награжденного (то есть эти земли - наследственное владение) – это _____ Владение, получаемое князьями-дворянами за службу. Его было запрещено продавать и дарить – это _____ Золотоордынские чиновники, следившие за исправным сбором и поступлением в Орду дани с русских княжеств – это _____ Ежегодно выплачиваемая русскими княжествами дань Золотой Орде – это _____ Свободные общинники (люди) – это _____ Категория зависимого населения Древней Руси, которая теряла свободу на время отработки 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>долга – это _____</p> <p>10. Лично свободные крестьяне, несшие государственные повинности, – это _____</p> <p>11. Система распределения служебных мест в Русском государстве в XIV - XV вв. с учетом происхождения, служебного положения предков человека и его заслуг – это _____</p> <p>12. Центральные правительственные учреждения, ведающие отдельными отраслями великокняжеского управления. Введены Иваном III, отменены Петром I,) – это _____</p> <p>13. Процесс объединения земель, результатом которого становится формирование единой верховной власти, устанавливающей единый административный аппарат, подконтрольный центру, единые законы, общие вооруженные силы и др.) – это _____</p> <p>14. Система местного управления, когда кормленщики-наместники (управитель уезда) и волостели (управители волостей), имевшие штат чиновников, содержались за счет населения – это _____</p> <p>15. Сословно-представительный орган власти, обладающий правом совета царю при обсуждении политических, экономических и административных вопросов (создан при Иване Грозном, исчез при Алексее Михайловиче,) – это _____</p> <p>16. Резкое преобразование производительных сил, которое способствовало переходу от ручного труда к машинному и от мануфактуры к фабрике) – это _____</p> <p>17. Экономическая политика государства, направленная на поддержку отечественного производителя с помощью введения пошлин на иностранные товары) – это _____</p> <p>18. Количество дней, которые начислялись крестьянам за работу в колхозах. В соответствии с ними между крестьянами распределялись необходимые для жизни продукты – это _____</p> <p>19. Движение за перевыполнение хозяйственных планов – это _____</p> <p>20. Полное восстановление в гражданских правах, восстановление доброго имени и репутации невинно осужденных и пострадавших в результате массовых репрессий людей – это _____</p> <p>21. Военно-стратегическое равенство стран (группы стран) в области вооруженных сил или вооружений в период "холодной войны" – это _____</p> <p>22. Период в истории СССР, который характеризовался во внутривнутриполитической жизни СССР ослаблением тоталитарной власти, началом критики культа личности Сталина, большей свободой творческой деятельности, – это _____</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>23. Комплекс мероприятий по увеличению производства зерна в СССР в 1954-1960 гг. путем введения в оборот обширных земельных ресурсов Казахстана, Поволжья, Урала, Сибири, Дальнего Востока – это _____</p> <p>24. Все термины за исключением одного характеризуют зависимость Руси от Золотой Орды:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) число 2) баскаки 3) ярлык 4) пожилое 5) выход <p>25. Все термины за исключением одного относятся к преобразованиям Александра I:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) вольные хлебопашцы 2) Негласный комитет 3) Государственный Совет 4) земства 5) военные поселения <p>26. Все термины за исключением одного, относятся к системе государственного управления XV-XVI вв.:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Приказы 2) Земский Собор 3) Боярская Дума 4) коллегии 5) местничеств <p>27. Все термины за исключением одного, относятся к событиям XIX века:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) народники 2) декабристы 3) социал - демократы 4) петрашевцы 5) иосифляне <p>28. Все термины за исключением одного характеризуют политику "военного коммунизма"</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) червонец 2) паек 3) национализация 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		4) продрозверстка 5) трудовой фронт 29. Все термины за исключением одного относятся ко второй половине XX века: 1) ускорение 2) гласность 3) раскулачивание 4) период разрядки 5) дефолт 30. Все термины за исключением одного, относятся к преобразованиям периода перестройки: 1) альтернативные выборы 2) гласность 3) раскулачивание 4) съезд народных депутатов 5) индивидуальная трудовая деятельность	
владеет	Навыками воспроизведения основных исторических событий в хронологической последовательности	<p>1. Подготовить эссе по темам, посвященным точкам бифуркации в истории. В сжатой форме описать основные цели и задачи темы, отразить наиболее существенные факты и выявленные закономерности работы; следовать хронологии исторических событий. Кратко использовать основные определения и историческую терминологию. Обнаруживать причинно-следственные связи и использовать принцип историзма в характеристике социальных явлений. Текст должен быть связным; стиль изложения компактным и динамичным. Текст должен быть лаконичен и точен, свободен от второстепенных деталей, лишних слов. Суммировать предельно точно и информативно наиболее важные результаты работы</p> <p style="text-align: center;">2. Практические задания:</p> 1. Запишите цифры согласно хронологической последовательности событий: 1. издание Манифеста «О даровании вольности и свободы всему российскому дворянству» 2. проведение губной реформы 3. строительство белокаменного Московского Кремля 4. царствование Бориса Федоровича Годунова 2. Распределите события по периодам согласно хронологической последовательности: - в группу А – события, связанные с правлением Павла I; - в группу Б – события, связанные с правлением Александра I:	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																																		
		<p>1. ограничение свободы книгопечатания 2. издание Манифеста «О трехдневной барщине» 3. образование в Санкт-Петербурге тайного общества «Союз спасения» 4. принятие университетского устава, предоставившего автономию университетам 5. упразднение дворянских собраний в губерниях 6. начало создания военных поселений</p> <table border="1" data-bbox="633 571 1856 644"> <thead> <tr> <th colspan="3">Группа А</th> <th colspan="3">Группа Б</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td><td></td><td></td> <td></td><td></td><td></td> </tr> </tbody> </table> <p>3. Установите соответствие между датами и событиями:</p> <table data-bbox="633 715 1624 882"> <tbody> <tr> <td>1. 1989</td> <td>А) объявление СССР войны Японии</td> </tr> <tr> <td>2. 1945</td> <td>Б) издание Указа об отмене телесных наказаний</td> </tr> <tr> <td>3. 1857</td> <td>В) начало ликвидации военных поселений</td> </tr> <tr> <td>4. 1863</td> <td>Г) проведение I съезда народных депутатов СССР</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Д) принятие СССР в Лигу Наций.</td> </tr> </tbody> </table> <p>4. Запишите цифры согласно хронологической последовательности событий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. принятие Конституции «развитого социализма»; 2. издание Постановлений ЦК ВКП(б), ЦИК и СНК СССР о борьбе с кулаками; 3. издание Постановления ЦК ВКП(б) «О преодолении культа личности и его последствий»; 4. издание Декрета об установлении 8-часового рабочего дня; 5. проведение XIX Всесоюзной партконференции. <p>5. Распределите события по периодам согласно хронологической последовательности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в группу А – события, связанные с правлением Ивана IV - в группу Б – события, связанные с правлением Петра I <ol style="list-style-type: none"> 1. основание Петербурга 2. проведение опричнины 3. издание Указа о престолонаследии 4. учреждение Синода 5. разгром Ливонского ордена 6. образование «Избранной рады» <table border="1" data-bbox="633 1390 1856 1460"> <thead> <tr> <th colspan="3">Группа А</th> <th colspan="3">Группа Б</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td><td></td><td></td> <td></td><td></td><td></td> </tr> </tbody> </table>	Группа А			Группа Б									1. 1989	А) объявление СССР войны Японии	2. 1945	Б) издание Указа об отмене телесных наказаний	3. 1857	В) начало ликвидации военных поселений	4. 1863	Г) проведение I съезда народных депутатов СССР		Д) принятие СССР в Лигу Наций.	Группа А			Группа Б									
Группа А			Группа Б																																		
1. 1989	А) объявление СССР войны Японии																																				
2. 1945	Б) издание Указа об отмене телесных наказаний																																				
3. 1857	В) начало ликвидации военных поселений																																				
4. 1863	Г) проведение I съезда народных депутатов СССР																																				
	Д) принятие СССР в Лигу Наций.																																				
Группа А			Группа Б																																		

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																						
		<p>6. Установите соответствие между датами и событиями:</p> <table border="0"> <tr> <td>1. 1912 г.</td> <td>А) издание Манифеста о веротерпимости и свободе вероисповедания</td> </tr> <tr> <td>2. 1905 г.</td> <td>Б) проведение Второго съезда РСДРП;</td> </tr> <tr> <td>3. 1903 г.</td> <td>В) Ленский расстрел;</td> </tr> <tr> <td>4. 1907 г.</td> <td>Г) аграрная реформа П.А. Столыпина</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Д) отмена подушной подати.</td> </tr> </table> <p>7. Ранее других произошло:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. начало возведения Берлинской стены; 2. Карибский кризис; 3. запуск первой в мире атомной электростанции; 4. проведение XXVI съезда КПСС. <p>8. Укажите ответ с правильным соотношением события и года:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1841 – издание «Городового положения»; 2. 1919 – издание Декрета о ликвидации неграмотности; 3. 1918 – создание ВЧК; 4. 1917 – проведение V Всероссийского съезда Советов; 5. 1870 – запрещение продажи крестьян в розницу. <p>9. Распределите события по периодам согласно хронологической последовательности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в группу А – события, связанные с правлением Ивана III; - в группу Б – события, связанные с правлением Ивана IV: <ol style="list-style-type: none"> 1. путешествие Афанасия Никитина в Индию; 2. проведение Стоглавого собора; 3. создание приказной системы; 4. созыв первого Земского собора; 5. «Стояние на реке Угре»; 6. присоединение к Москве юго-западных русских земель. <table border="1" data-bbox="633 1286 1800 1358"> <thead> <tr> <th colspan="2">Группа А</th> <th colspan="2">Группа Б</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>10. Соотнесите события и годы:</p> <table border="0"> <tr> <td>1. 1917 г.</td> <td>А) создание Временного правительства;</td> </tr> <tr> <td>2. 1918 г.</td> <td>Б) конфликт на КВЖД;</td> </tr> </table>	1. 1912 г.	А) издание Манифеста о веротерпимости и свободе вероисповедания	2. 1905 г.	Б) проведение Второго съезда РСДРП;	3. 1903 г.	В) Ленский расстрел;	4. 1907 г.	Г) аграрная реформа П.А. Столыпина		Д) отмена подушной подати.	Группа А		Группа Б						1. 1917 г.	А) создание Временного правительства;	2. 1918 г.	Б) конфликт на КВЖД;	
1. 1912 г.	А) издание Манифеста о веротерпимости и свободе вероисповедания																								
2. 1905 г.	Б) проведение Второго съезда РСДРП;																								
3. 1903 г.	В) Ленский расстрел;																								
4. 1907 г.	Г) аграрная реформа П.А. Столыпина																								
	Д) отмена подушной подати.																								
Группа А		Группа Б																							
1. 1917 г.	А) создание Временного правительства;																								
2. 1918 г.	Б) конфликт на КВЖД;																								

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>3. 1922 г. 4. 1928 г.</p> <p>В) начало первой пятилетки Г) созыв Учредительного собрания Д) образование СССР</p> <p>11. В XV веке княжил: 1. Дмитрий (Донской); 2. Василий II (Темный); 3. Иван II (Красный); 4. Василий III.</p> <p>12. Укажите событие, произошедшее 29 апреля 1881 года: 1. учреждение Крестьянского поземельного банка; 2. возобновление Союза трех императоров. 3. издание Манифеста «О незыблемости самодержавия»; 4. принятие Положения об обязательном выкупе крестьянских наделов.</p> <p>13. Событие, произошедшее ранее других в 1917 году: 1. подписание Николаем II в Пскове акта об отречении от престола; 2. открытие Предпарламента; 3. проведение Первого Всероссийского съезда Советов рабочих и солдатских депутатов в Петрограде; 4. начало «хлебных бунтов» в Петрограде; 5. отмена смертной казни на фронте.</p> <p>14. Укажите вариант ответа с правильным соотношением фамилии и года руководства страной: 1. Брежнев Л.И. А) 1954 г. 2. Горбачев М.С. Б) 1966 г. 3. Сталин И.В. В) 1969 г. 4. Хрущев Н.С. Г) 1974 г.</p> <p>15. Соотнесите имя и год княжения: 1. Игорь А) 970 г. 2. Владимир Мономах Б) 977 г. 3. Святослав I В) 1113 г. 4. Ярополк I Д) 912 г.</p> <p>16. Запишите цифры согласно хронологической последовательности событий: 1. учреждение Непременного совета</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы												
		<p>2. сражение под Аустерлицем 3. заключение Тильзитского мира 4. преобразование «Союза спасения» в «Союз благоденствия» 5. замена Конституции Царства Польского «Органическим статутом»</p> <p>17. Распределите события по периодам согласно хронологической последовательности: - в группу А – события, связанные с правлением Павла I; - в группу Б – события, связанные с правлением Екатерины II:</p> <p>1. издание Указа о запрещении ввоза всех иностранных книг; 2. издание Жалованной грамоты дворянству; 3. запрет продавать крестьян без земли с аукционов; 4. восстание Е.И. Пугачева; 5. секуляризация церковных и монастырских земель; 6. запрет отсутствия на службе дворян, приписанных к гвардейским полкам.</p> <table border="1" data-bbox="633 810 1859 882"> <thead> <tr> <th colspan="3">Группа А</th> <th colspan="3">Группа Б</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td><td></td><td></td> <td></td><td></td><td></td> </tr> </tbody> </table> <p>18. Соотнесите событие и год: 1. издание Указа Президента РСФСР о приостановлении деятельности КПСС на территории России 2. проведение выборов в Совет Федерации и Государственную Думу первого созыва 3. избрание М.С. Горбачева Президентом СССР 4. принятие России в члены Совета Европы</p> <p>19. Организация, созданная ранее других: 1. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса»; 2. «Северный союз русских рабочих»; 3. «Земля и воля»; 4. «Освобождение труда».</p> <p>20. Запишите цифры согласно хронологической последовательности событий: 1. «Ледовое побоище» на Чудском озере; 2. строительство белокаменного Московского Кремля; 3. княжение Василия I Дмитриевича;</p>	Группа А			Группа Б									
Группа А			Группа Б												

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		4. княжение Андрея Юрьевича (Боголюбского); 5. съезд князей в Любече.	
Знать	Основные философские категории и специфику их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах. Основные направления философии и различия философских школ в контексте истории. Основные направления и проблематику современной философии.	Перечень теоретических вопросов к экзамену: 1. Человек и мир как две уникальные системы. Философский срез проблемы человека в его мировоззренческих характеристиках. 2. Бытийность мира как основа логики его понимания. 3. Религия как решение вечных вопросов бытия. Проблема соотношения уникального, единичного и повторяющегося, общего. 4. Экзистенция и бытие человека. 5. Разумность человека и основные философские проблемы. Конечность существования и проблема бессмертия души. 6. Специфика сопоставления созерцательной, материалистической, идеалистической и научной картин мира 7. Возникновение диалектической проблемы развития из метафизического понимания мира. 8. Особенности пространственно-временного измерения человека и кризис гуманизма. 9. Познание как путь движения к истине и основа ориентации в мире. 10. Человек как производящее существо. Особенности объективных законов развития человека. 11. Естественная природа сознания. Идеальное как форма информационного отражения. 12. Различие европейского и восточного менталитета как основа разных цивилизационных путей. 13. Феномен Робинзона, Маугли и проблема социального. Общество. 14. Экологические риски глобализованного мира. Социальные риски коммуникационного общества. 15. Проблемы соотношения культуры и цивилизации. 16. Субстанциональность как проблема предельности мира. Многообразие подходов к анализу целостности мира.	Философия
Уметь	Раскрывать смысл выдвигаемых идей, корректно выражать и аргументированно обосновывать положения	Примерные практические задания для экзамена: Прочитайте и прокомментируйте высказывания, аргументируйте свой ответ. 1. «Из ничего ничто не может возникнуть, ни одна вещь не может превратиться в ничто» (Демокрит). Сталкивается ли современный человек с проблемой бытия? Обладает ли виртуальность бытием? 2. Абсолютное большинство историков считает, что присоединение Новгорода к Московской Руси являлось прогрессивным явлением: создавалось централизованное русское государство, и	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>предметной области знания. Представлять рассматриваемые философские проблемы в развитии. Сравнить различные философские концепции по конкретной проблеме. Уметь отметить практическую ценность определенных философских положений и выявить основания на которых строится философская концепция или система;</p>	<p>все славянские земли надо было объединить. С этим можно согласиться. Но ведь одновременно с тем была похоронена республиканская модель правления – важнейшее демократическое достижение в русских княжествах и землях. Как соотносится общее и уникальное в жизни современного человека?</p> <p>3. «Чтобы не говорили пессимисты, земля все же совершенно прекрасна, а под луною и просто неповторима» (М.Булгаков). Разум – это величайшее благо или величайшее проклятие человека?</p> <p>4. «Всякий трудящийся находится в состоянии войны с массой и неблагожелателен к ней в силу личного интереса. Врач желает своим согражданам добрых лихорадок, а поверенный добрых тяжб в каждой семье. Архитектору нужен добрый пожар, который превратил бы в пепел добрую часть города, а стекольщик желает доброго града, который разбил бы все стекла. Портной, сапожник желают публике только материй непрочной окраски и обуви из плохой кожи с тем, чтобы изнашивали втрое больше, ради блага торговцев» (Ш.Фурье) О какой общественно-экономической формации идет речь? Изменились ли намерения современного человека? Чем вызваны эти намерения – «дурной» природой человека или объективными законами истории?</p> <p>5. «Хромой спутник может обогнать скакуна на лошади, если знает куда идти» (Ф.Бэкон) Что это означает? Какие проблемы в жизни современного человека возникают при определении такого пути?</p> <p>6. «Если бы материя нее была бы вечной, давно бы весь существующий мир совершенно в ничто превратился (сгорают дрова)» (Лукреций Кар). Свободен ли современный человек от субстанции? Может ли незнание о ее существовании служить аргументом ее ненужности?</p> <p>7. «Иногда лучший способ погубить человека – это предоставить ему самому выбрать судьбу» (М. Булгаков). В чем сложность свободы для современного человека?</p> <p>8. «Знание есть только путь к силе» (Т.Гоббс). В чем сила философского знания?</p>	
Владеть	<p>Навыками работы с философскими источниками и критической литературой. Приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского</p>	<p>Примерный перечень тем письменных индивидуальных заданий (эссе):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отношение к бытию современного человека. 2. Роль эпистемологии в жизни современного человека. 3. Вопросы этики в деятельности современного человека. 4. Роль философии в современном обществе 5. Софистика в современном мире. 6. Идеализм Платона в современном мировоззрении. 7. Телеология Аристотеля в современной теории развития. 8. Принципы стоицизма в жизни современного человека. 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох. Способами обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) проблемной ситуации. Владеть навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социогуманитарных проблем и конкретных философских позиций</p>	<p>9. Принципы эпикуреизма в жизни современного человека. 10. Принципы скептицизма в жизни современного человека. 11. Вера и разум в мировоззрении современного человека. 12. Принцип «бритвы Оккама» в современной философии и науке. 13. Гедонизм как основа современного мировоззрения. 14. Конфуцианство и индивидуализм. 15. Философия буддизма и общество потребления. 16. Рационализм и здравый смысл в поведении современного человека. 17. Идеи прагматизма и утилитаризма в современном обществе. 18. Влияние русской философии на развитие российского менталитета. 19. Влияние идей экзистенциализма на развитие современного человека. 20. Рациональная и иррациональная составляющие поведения современного человека. 21. Интуиция и здравый смысл в условиях постмодерна. 22. Свобода и ответственность личности. 23. Проблема человека в современном обществе. 24. Проблема определения смысла жизни. 25. Смысл существования человека. 26. Этические проблемы развития науки и техники. 27. Проблема самоактуализации человека в обществе потребления. 28. Социальные проблемы развития науки и техники. 29. Проблема развития и использования технологий. 30. Социальное и биологическое время жизни человека. 31. Концепция успеха в современном обществе. 32. Культура и цивилизация. 33. Доверие и сотрудничество в современном обществе. 34. Мифологичность мировоззрения современного человека. 35. Роль порядка и хаоса в жизни современного человека. 36. Онтология современного человека. 37. Эпистемология современного человека. 38. Этика современного человека. 39. Аксиология современного общества. 40. Проблема феномена инновации.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Знать	Сущность общества, культуры, личности, социальную структуру и социальную стратификацию	<p>Перечень тем и заданий для подготовки к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Объект, предмет, структура и функции социологии. 2. Предпосылки возникновения социологии. О.Конт – основоположник социологии. 3. Социологические взгляды К. Маркса и Ф. Энгельса. Материалистическое понимание истории и его роль в анализе социальных явлений. 4. Развитие социологии в России. 5. Основные направления современной социологии. 6. Общество как социокультурная система. 7. Типология обществ. Современное общество, тенденции его развития. 8. Формационный и цивилизационный подходы к анализу развития общества. 9. Социальные изменения и социальное развитие. Социальный прогресс, проблема его критериев. 10. Типы и формы социальной динамики. 11. Социальные группы: общая характеристика и классификация. 12. Социальные организации: основные черты, структура, виды. 13. Социальные институты, их роль в жизни общества. Типология социальных институтов. 14. Гражданское общество и государство. 15. Сущность, структура, функции, типология социальных конфликтов. 16. Сущность и содержание социальной политики, ее особенности в РФ. 17. Культура как социальное явление. Сущность, структура, функции культуры. 18. Понятие личности в социологии. Основные теории личности: марксистская, ролевая, теория «зеркального Я». 19. Социализация личности. Фазы и этапы социализации. 20. Теория классов и теория социальной стратификации. Их своеобразие и значение для социологического анализа общества. 21. Особенности социально-классовой структуры современного российского общества. 22. Социально-этнические общности и отношения. 23. Социальная сущность, функции, типология семьи. 24. Современная семья: проблемы и тенденции развития. <p><u>Примерный вариант итогового теста по социологии</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социология как наука возникла: 	Социология

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>А) после Второй мировой войны; В) в первой половине XIX века; С) в XIII веке.</p> <p>2. Какое из направлений являлось ведущим в период становления социологии как самостоятельной науки? А) марксизм; В) бихевиоризм; С) позитивизм.</p> <p>3. Укажите самый распространенный метод социологии: А) анализ документов; В) наблюдение; С) опрос.</p> <p>4. Когда были предприняты первые попытки объяснения природы общества? А) в эпоху Возрождения; В) в период Античности; С) в период Нового времени.</p> <p>5. Теории среднего уровня – это: А) уровень специальных социологических теорий; В) отраслевые социологии; С) то и другое верно; D) то и другое неверно.</p> <p>6. Общество существовало тогда, когда: А) не существовало государство; В) существовало государство; С) они возникли одновременно.</p> <p>7. Культура – это: А) совокупность достижений в материальной и духовной сферах; В) специфический способ организации и развития человеческой жизнедеятельности, представленный в результатах материального и духовного труда; С) воспроизводство духовной жизни общества.</p> <p>8. Индивид становится личностью: А) в процессе самопознания;</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>В) в процессе освоения социальных функций; С) в процессе освоения социальных функций и самопознания.</p> <p>9. Какая характеристика обязательно присуща первичной группе? А) квазигруппа; В) малая группа; С) номинальная группа.</p> <p>10. Продолжите фразу: «Чем выше положение страты в социальной иерархии,...» А) «... тем большими возможностями в удовлетворении своих потребностей обладают входящие в неё люди»; В) «... тем строже социальный контроль деятельности составляющих её людей»; С) «... тем меньше свободного времени у людей её составляющих».</p> <p>11. Какие организованные объединения людей обходятся без самостоятельной системы управления? А) простые социальные институты; В) базовые социальные институты; С) «теневая экономика».</p> <p>12. К какому из следующих определений применимо понятие «закрытый вопрос»? А) вопрос, предполагающий выбор только одного или нескольких вариантов ответа из предложенных; В) вопрос, на который не существует ответа; С) вопрос, не предполагающий каких-либо вариантов ответа.</p> <p>13. Как называется функция культуры, заключающаяся в передаче социального опыта от поколения к поколению? А) коммуникативная; В) социализации; С) регулятивная.</p> <p>14. Кого считают основоположником функциональной теории конфликта: А) К. Маркс; В) Г. Спенсер; С) Г. Зиммель.</p> <p>15. Право как социальный регулятор обладает следующим особенным признаком: А) является воплощением идеала справедливости;</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>В) характеризуется особым порядком разработки и принятия; С) обеспечено силой общественного мнения.</p> <p>16. Глобализация – это: А) процесс обмена, потребления, удовлетворения материальных нужд государства; В) рост взаимозависимости между различными людьми, регионами и странами в мире; С) процесс создания глобальных империй.</p> <p>17. Автором теории «зеркального Я» является: А) Дж. Мид; В) Т. Парсонс; С) Ч. Кули.</p> <p>18. Выберите верное высказывание: А) социология использует как общенаучные, так и собственные методы; В) социология использует только собственные методы познания, так как имеет своим предметом уникальный феномен; С) социология пользуется лишь общенаучными методами, так как является одной из самых молодых наук.</p> <p>19. Какое суждение соответствует логике рассуждений Р. Мертона: А) аномия – это распад социальных норм; В) аномия – это нарушение социальных норм; С) аномия – это дезинтеграция культурных целей и средств их достижения.</p> <p>20. Какая геометрическая фигура символизирует стратификацию современного российского общества? А) ромб; В) квадрат; С) пирамида.</p> <p>21. Какой этап проведения социологического исследования является наиболее сложным и долговременным? А) подготовительный; В) полевой; С) аналитический.</p> <p>22. В чем заключается прикладная функция социологии? А) в приобретении теоретического знания о социуме, законах его развития и функционирования;</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>В) в решении конкретной социальной проблемы; С) в способности социологии разрабатывать социальные прогнозы.</p> <p>23. Как называются те социальные условия, которые дают человеку возможность повысить свой социальный статус? А) социальные каналы; В) социальные гарантии; С) социальные лифты.</p> <p>24. Какой признак не является обязательным для квазигруппы? А) наличие внутригрупповых целей; В) кратковременность совместных действий; С) спонтанность образования.</p> <p>25. Как называется тип общества, характеризующийся полным или частичным отсутствием товарности, наделением производителей землей; личной зависимостью производителей? А) рабовладельческим; В) феодальным; С) буржуазным.</p> <p><u>Итоговый тест (2 вариант)</u></p> <p>1. Что является объектом изучения социологии: а) человеческая история; б) человек; в) человеческое общество; г) человеческое сознание.</p> <p>2. Основоположником социологии считается: а) Э. Дюркгейм; б) О. Конт; в) К. Маркс;</p> <p>3. Новая, нетрадиционная форма брачно-семейных отношений называется... а) полигамия а) пробный брак б) моногамия</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>в) экзогамия</p> <p>4. Видным представителем психологического направления в русской социологии XIX века был:</p> <p>а) Н. К. Михайловский;</p> <p>б) Б.Н. Чичерин;</p> <p>в) Н.Я. Данилевский;</p> <p>г) М.М. Ковалевский.</p> <p>5. Что прежде всего интересует социологию в соприкосновении с экономическими отношениями, экономикой в целом:</p> <p>а) законы экономических отношений;</p> <p>б) влияние экономических процессов на социальные явления и наоборот.</p> <p>6. Что прежде всего интересует социологию в соприкосновении с психикой человека, психическими явлениями:</p> <p>а) внутренний мир человека сам по себе;</p> <p>б) влияние социальных связей, статусов, ролей на внутренний мир человека.</p> <p>7. Существует ли однозначное решение вопроса о предмете социологии:</p> <p>а) да, предмет социологии чётко обозначен;</p> <p>б) нет, существует множество вариантов ответа на вопрос о том, что является предметом социологии, и ни один не является окончательным.</p> <p>8. Основной функцией семьи выступает...</p> <p>а) функция социализации</p> <p>б) функция воспроизводства</p> <p>в) бытовая функция</p> <p>г) сексуальная функция</p> <p>9. Семья, возникшая в результате развода или внебрачного рождения, для которой наличие супружеской пары перестает быть обязательным компонентом, называется ...</p> <p>а) семейный союз</p> <p>б) усеченная семья</p> <p>в) неполная семья</p> <p>г) малая семья</p> <p>10. Что лежит в основе социологического исследования:</p> <p>а) методология;</p> <p>б) методика;</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>в) программа.</p> <p>11. К этапам жизненного цикла семьи не относится...</p> <p>а) уход взрослых детей из родительской семьи б) социально-психологическая адаптация в) выход на пенсию одного из супругов г) рождение первого ребенка</p> <p>12. Юридически оформленная процедура расторжения брака – это...</p> <p>а) разъезд б) скандал в) размолвка г) развод</p> <p>13. Предмет социологии — это:</p> <p>а) социальные отношения и социальные взаимодействия; б) межличностные взаимодействия людей; в) личность.</p> <p>14. Что такое социальная роль:</p> <p>а) реальное поведение; б) ожидаемое поведение; в) отобранный, закрепившийся образец поведения.</p> <p>15. Укажите, что не является теоретическим методом познания:</p> <p>а) гипотеза; б) эксперимент; в) теория; г) аналогия.</p> <p>16. Тип семьи, который является самым распространенным в современной России, – это семья...</p> <p>а) однодетная б) бездетная в) многодетная г) среднететная</p> <p>17. В основе выделения нуклеарной семьи лежит критерий...</p> <p>а) функций семьи б) благополучия семьи</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>в) состава семьи г) формы брачных отношений 18. Что такое социальная система: а) целое и части; б) совокупность элементов; в) совокупность элементов, во взаимной связи образующих единое целое. 19. Что такое социальные общности: а) совокупность индивидов; б) совокупность индивидов, отличающихся целостностью, самостоятельностью, одинаковостью черт и образа жизни 20. К какому типу толпы относится объединение людей, криком выражающих своё одобрение или протест: а) агрессивная толпа; б) толпа, спасающаяся бегством; в) толпа потребителей; г) экспрессивная толпа. 21. Какой тип общности был первым в историческом контексте: а) род; б) племя; в) народность; г) нация 22. Может ли включать в себя та или иная нация неродственные народности а) может; б) не может. 23. В малой группе имеют место любые контакты: а) да, любые; б) нет, лишь с определённой целью. 24. Что такое референтная группа: а) группа, на которую равняется индивид, выступающая для него эталоном; б) группа, которую он стремится избежать; в) группа, в которую он стремится войти. 25. Что понимается под социальной группой:</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>а) любой коллектив, реальный или воображаемый, с которым индивид соотносит свое поведение или свое будущее;</p> <p>б) группа, представляющая собой определенный социальный стандарт, с помощью которого индивид оценивает себя и других;</p> <p>в) относительно устойчивая совокупность людей, имеющих общие интересы, ценности и нормы поведения.</p> <p>Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы: Социальное действие: понятие, признаки, структура, виды. Основные теории социального действия. Социальное взаимодействие: понятие, признаки, структура, виды и формы. Социальный конфликт как способ социального взаимодействия. Социальный контроль и девиантное поведение. Массовое сознание и массовые действия. Личность в системе социальных связей: понятие, сущность, структура и типология. Социальный статус и социальная роль личности. Социализация личности: понятие, основные этапы, агенты и типы. Особенности социализации личности в РФ. Общественное мнение как институт гражданского общества.</p>	
Уметь	Применять понятийно-категориальный аппарат социологии, идентифицировать принадлежность к социальной группе.	<p>Практические задания к зачету.</p> <p><u>Примерная тематика учебных социологических исследований</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бедность и богатство в студенческой среде. 2. Курение в студенческой среде: норма или отклонение? 3. Мотивы выбора профессии. 4. «Списывание» на экзаменах глазами студента и преподавателя. 5. Ненормативная лексика в общении студентов. 6. Социальный портрет человека среднего класса в РФ. 7. Особенности представления о справедливости в студенческой среде. 8. Права и обязанности студента университета. 9. Элита современного российского общества. 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		10. «Золотая» молодежь. 11. Флэш-моб: что это такое? 12. Поведение людей в супермаркетах и на рынках.	
Владеть	Навыками применения социологических знаний на практике (в профессиональной деятельности).	<p>Практические задания:</p> <p><u>Темы для социологического эссе</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социология: что это за наука и кому она нужна? 2. Визуализация образа социолога. Социолог – это: <ul style="list-style-type: none"> – человек с анкетой; – разведчик (П. Бергер); – социальный врач (Ж.Т. Тощенко); – аналитик (соучастник управления, прогнозист); 3. Социологический анализ сказки. 4. Специфика человеческой социальности. 5. Возможности социологического воображения (на примере учебного задания «Дежурный по обществу»). 6. Социологическое сопровождение моей профессии. 7. Социология в РФ и за рубежом: сравнительный анализ сайтов вузов. 8. Что такое социологическое воображение? <p>Перечень тем для подготовки к семинарским занятиям:</p> <p>Раздел I. Введение в социологию</p> <p>Предпосылки возникновения социологии как науки и учебной дисциплины. Объект, предмет, категории, структура и функции социологии. Место и роль социологии в системе социально-гуманитарных наук.</p> <p>История социологической мысли Социально-философские предпосылки возникновения социологии. Основные направления западной классической социологии: Классический позитивизм О. Конта, Г. Спенсера, Э. Дюркгейма. Социологическая концепция К. Маркса, Ф. Энгельса. Понимающая социология М. Вебера.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Раздел II. Общество. Культура. Личность Социальное действие: понятие, признаки, структура, виды. Основные теории социального действия. Социальное взаимодействие: понятие, признаки, структура, виды и формы Общество как социокультурная система. Социальные изменения и социальный прогресс Общество: понятие, системные признаки, структура, функции и типы. Мировое сообщество и глобализация социокультурных процессов в современном мире: понятие, признаки, причины и тенденции. Социальное неравенство и социальная стратификация: понятие, теоретические подходы. Критерии стратификации. Системы стратификации современных обществ. Особенности стратификационной модели современного российского общества. Социальная мобильность: понятие, признаки и виды.</p> <p>Раздел 3. Методология и методы социологического исследования Социологическое исследование как способ получения социальной информации Социологическое исследование (СИ): понятие, особенности, функции, этапы, виды. Выборочный метод в социологическом исследовании. Общий обзор методов сбора данных. Сущность, структура и функции программы СИ. Требования к составлению программы. Технология разработки методологического раздела программы СИ.</p>	
ОК-2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции			
Знать	Основные проблемы, периоды, тенденции и особенности исторического процесса	<p style="text-align: center;"><i>Экзаменационные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История в системе социально-гуманитарных наук. 2. Основы методологии исторической науки. 3. Государство и общество в Древнем мире 4. Средневековье как стадия всемирного исторического процесса 5. Раннее новое время: переход к индустриальному обществу 6. Мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот. 7. Мир в начале XX века. Первая мировая война. 8. Мир между двумя мировыми войнами. Вторая мировая война 	История

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы				
		9. Послевоенное устройство мира в 1946 – 1991 гг. 10. Мировое сообщество на рубеже XX - XXI веков. 11. Древнерусское государство в IX – XII вв. 12. Русские земли в период раздробленности. Борьба русских земель с иноземными захватчиками. 13. Образование и становление русского централизованного государства в XIV– первой трети XVI вв. 14. Иван Грозный: реформы и опричнина. 15. Смутное время в России. 16. Россия в XVII в. 17. Преобразования традиционного общества при Петре I. 18. Дворцовые перевороты. Правление Екатерины II. 19. Россия в первой половине XIX в. 20. Россия во второй половине XIX в. 21. Первая российская революция 1905-1907 гг. и ее последствия. 22. Россия в 1917 г. 23. Социалистическая революция и становление советской власти (октябрь 1917 – май 1918 гг.). 24. Гражданская война и интервенция в России. Военный коммунизм. 25. Образование СССР 1922-1941 гг. 26. Внутренняя политика СССР в 1920 – 1930-е гг. 27. СССР в годы Великой Отечественной войны. 28. СССР в 1945-1964 гг.: послевоенное восстановление народного хозяйства и попытки реформирования. 29. СССР в 1965 – 1991 гг. 30. Внутренняя политика Российской Федерации (1991 – 2000-е гг.)					
Уметь	Анализировать этапы и закономерности исторического процесса, выявлять причинно-следственные связи,	<i>Составление аналитических таблиц с логическим обоснованием</i> 1. Этапы образования и развития Древнерусского государства <table border="1" data-bbox="672 1356 1859 1452"> <thead> <tr> <th data-bbox="672 1356 1048 1428">Эта</th> <th data-bbox="1048 1356 1859 1428">Характеристика этапа: сущность, основные события</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="672 1428 1048 1452">1 этап</td> <td data-bbox="1048 1428 1859 1452"></td> </tr> </tbody> </table>	Эта	Характеристика этапа: сущность, основные события	1 этап		
Эта	Характеристика этапа: сущность, основные события						
1 этап							

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства				Структурный элемент образовательной программы																											
	сравнивать исторические факты	<table border="1"> <tr> <td colspan="2">Вторая половина IX-X вв.</td> <td colspan="2"></td> </tr> <tr> <td>2 этап</td> <td>Конец X - XI вв.</td> <td colspan="2"></td> </tr> <tr> <td>3 этап</td> <td>Конец XI — первая половина XII в.</td> <td colspan="2"></td> </tr> </table>				Вторая половина IX-X вв.				2 этап	Конец X - XI вв.			3 этап	Конец XI — первая половина XII в.																		
Вторая половина IX-X вв.																																	
2 этап	Конец X - XI вв.																																
3 этап	Конец XI — первая половина XII в.																																
2. Этапы Смуты																																	
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Этап</th> <th>Дата</th> <th>Характер</th> <th colspan="2">Основные события</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 этап</td> <td></td> <td></td> <td colspan="2"></td> </tr> <tr> <td>2 этап</td> <td></td> <td></td> <td colspan="2"></td> </tr> <tr> <td>3 этап</td> <td></td> <td></td> <td colspan="2"></td> </tr> </tbody> </table>						Этап	Дата	Характер	Основные события		1 этап					2 этап					3 этап												
Этап	Дата	Характер	Основные события																														
1 этап																																	
2 этап																																	
3 этап																																	
3. Процесс закрепощения крестьян																																	
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Дата</th> <th>Документ</th> <th colspan="2">Решение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1497 г.</td> <td>Судебник</td> <td colspan="2"></td> </tr> <tr> <td>1550 г</td> <td>Судебник</td> <td colspan="2"></td> </tr> <tr> <td>Начало 80-х гг. XVI в.</td> <td>Указ</td> <td colspan="2"></td> </tr> <tr> <td>1597 г.</td> <td>Указ</td> <td colspan="2"></td> </tr> <tr> <td>1607 г.</td> <td>Уложение В. Шуйского</td> <td colspan="2"></td> </tr> <tr> <td>1649 г.</td> <td>Соборное Уложение</td> <td colspan="2"></td> </tr> </tbody> </table>						Дата	Документ	Решение		1497 г.	Судебник			1550 г	Судебник			Начало 80-х гг. XVI в.	Указ			1597 г.	Указ			1607 г.	Уложение В. Шуйского			1649 г.	Соборное Уложение		
Дата	Документ	Решение																															
1497 г.	Судебник																																
1550 г	Судебник																																
Начало 80-х гг. XVI в.	Указ																																
1597 г.	Указ																																
1607 г.	Уложение В. Шуйского																																
1649 г.	Соборное Уложение																																
4. Династия Романовых																																	
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Имя</th> <th>Даты жизни</th> <th>Даты правления</th> <th colspan="2">Краткая характеристика правления</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td colspan="2"></td> </tr> </tbody> </table>						Имя	Даты жизни	Даты правления	Краткая характеристика правления																								
Имя	Даты жизни	Даты правления	Краткая характеристика правления																														
5 Первые декреты Советской власти																																	
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Декрет</th> <th>Дата принятия</th> <th>Сущность</th> <th colspan="2">Значение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td colspan="2"></td> </tr> </tbody> </table>						Декрет	Дата принятия	Сущность	Значение																								
Декрет	Дата принятия	Сущность	Значение																														
6. Этапы гражданской войны																																	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства				Структурный элемент образовательной программы
		Этап	Хронологические рамки	Районы боевых действий	Основные события	
7. Сравнительная таблица политики «военного коммунизма» и НЭПа:						
Положения		«Военный коммунизм»		НЭП		
Годы						
Цель						
Основные мероприятия						
Промышленность						
Сельское хозяйство						
Торговля и финансы						
Система управления						
Трудовые отношения						
Итоги						
8. Этапы Великой Отечественной войны»						
Этап		Даты		Битвы и события		Итоги
9. Этапы перестройки»						
		1 этап		2 этап		
Хронологические рамки						
Оценка ситуации						
Цель						
Лидеры						
Основные мероприятия						
Результат						
10. Основные этапы внешней политики СССР						

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства				Структурный элемент образовательной программы
		Период	Цель и задачи внешней политики	Основные события	Результат	
Владеть	Выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому	<p>1. Выразите и обоснуйте свою позицию по проблемным вопросам исторического развития России:</p> <p>2.1 Точки зрения по вопросу о происхождении Древнерусского государства: А) Древнерусское государство возникло в результате складывания внутренних предпосылок: развитие общества, социальных и хозяйственных сдвигов. Б) Государственность была принесена на Русь извне. Укажите, как называются эти теории, назовите их сторонников. Какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной и убедительной. Приведите не менее трех фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.</p> <p>2.2 В чем Вы видите положительные и отрицательные стороны политической раздробленности Руси?</p> <p>2.3 В историографии оценка монголо-татарского ига неоднозначна. Назовите разные точки зрения на его влияние на развитие русского государства. Какая из них Вам кажется более обоснованной? Почему?</p> <p>2.4 Какова оценка Смуты в историографии? Какая из них Вам кажется более обоснованной? Почему?</p> <p>2.5 Иван Грозный — реформатор России или сумасшедший тиран? Можно ли назвать опричнину реформой? Чем она отличается от всех других преобразований Ивана IV? В чем Вы видите несоответствие между реформами Ивана Грозного и плачевным состоянием России к концу его царствования?</p> <p>2.6 В оценке предпосылок петровских реформ в литературе существует две основные точки зрения. 1). Петр нарушил естественный ход русской истории, искусственно привнес европейские образцы в экономику, политику, культуру. 2). Преобразования были подготовлены всем предшествующим ходом исторического развития страны и не означали радикального разрыва с прошлым, а лишь ускорили процессы, начавшиеся в XVII в.</p>				

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Какая из них является более обоснованной с Вашей точки зрения? Свой вывод аргументируйте.</p> <p>2.7 В оценке исторического значения Крестьянской войны под предводительством Е. Пугачева существуют два полярных мнения.</p> <p>1). Классовая борьба крестьянства - это фактор социального прогресса в феодальном обществе. Социальная активность крестьян содействовала буржуазному развитию общества</p> <p>2). Крестьянская война, изначально обреченная на неудачу, отпугнула российских реформаторов и усилила позиции консерваторов. Это на долгие годы затормозило социально-экономическое развитие страны, способствовало тенденции к установлению военно-полицейского режима в России.</p> <p>Какая из оценок, на Ваш взгляд, является более обоснованной?</p> <p>2.8 Историк А. Минаков считает, что выступление же декабристов не только не способствовало проведению реформ по крестьянскому вопросу, но, напротив, замедлило ее: «Император Павел I стал облегчать положение крестьян; в правление Александра I упразднение крепостной зависимости широко обсуждалось на высочайшем уровне. После событий на Сенатской площади работа над проектами по отмене крепостного права была предельно засекречена. Декабристы осложнили данный процесс и существенно затормозили его, поскольку русская государственная, самодержавная власть с этого момента вынуждена была действовать крайне осторожно».</p> <p>Как Вы относитесь к такой точке зрения?</p> <p>2.9 В отечественной исторической литературе есть несколько точек зрения на характер и результаты изменений, произошедших в Российском государстве в ходе первой русской революции 1905 – 1907 гг. Назовите эти точки зрения, какая из них Вам кажется более обоснованной? Почему?</p> <p>2.10 Каковы достижения и проблемы периода перестройки с Вашей точки зрения?</p> <p>2.11 Что является главным национальным приоритетом России на современном этапе с Вашей точки зрения? Свой ответ обоснуйте..</p>	
Знать	основные концепции, раскрывающие фундаментальные основания исторического процесса, применимо к	<p>Перечень тем и заданий для подготовки к экзамену (Древний Восток)</p> <p>1. Возникновение цивилизации в Древнем Двуречье. Города-государства Шумера. Борьба за гегемонию в древней Месопотамии.</p> <p>2. Государство Саргонидов. Внешняя и внутренняя политика Саргона.</p> <p>3. Кутии. Гудеа. III династия Ура.</p>	История Древнего мира

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>истории древности; основные направления, проблемы, теории и методы исторического исследования в области истории Древнего мира; основные этапы исторического развития Древнего мира.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 4. Образование Старовавилонского царства и его расцвет при Хаммурапи. Законы Хаммурапи. Социальная структура старовавилонского общества. 5. Шумеро-вавилонская культура. 6. Источники по истории древнего Египта. Историография Египта. Периодизация истории Египта. 7. Раннее и Древнее царства Египта. 8. Среднее царство Египта. Завоевание Египта гиксосами. 9. Новое царство Египта. Объединение страны. Экономические сдвиги. Развитие рабовладения. Завоевательные походы фараонов XVII династии. 10. Египет при XIX и XX династиях. Войны с хеттами. Нашествие народов моря и ливийцев. 11. Культура древнего Египта. Письменность, искусство 12. Религия Древнего Египта. 13. Поздний Египет. Ливийско-саисский период. Завоевание Египта персами. 14. Месопотамия в XVI-XI вв. Ашшур и возникновение Ассирии. 15. Новоассирийская держава. 16. Хеттское царство. 17. Урарту. 18. Возникновение цивилизаций на Ближнем Востоке (Палестина, Сирия, Финикия). 19. Религия древних государств Месопотамии. 20. Фригия и Лидия. 21. Мидия и ее борьба с Ассирией. Завоевания Кира и Камбиса. 22. Ахеменидская Персия. 23. Культура державы Ахеменидов. 24. Цивилизации Средней Азии. 25. Возникновение цивилизации в Индии. Харрапская культура. 26. Арийцы. Вопрос о вторжении арьев в Индию. 27. Индия в I тыс. до н.э. Общественная структура. Касты и варны. 28. Религия Индии ведического периода. Буддизм. 29. Возвышение Магадхи и создание державы Маурьев. 30. Кушанская Индия и империя Гупт. 31. Возникновение цивилизации в Китае. Период Шан (Инь). 32. Период Чжоу в Китае. Периоды Ле-го и Чжань-го. 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		33. Империя Цинь. 34. Старшая династия Хань. 35. Младшая династия Хань. 36. Культура Китая. Письменность, религия, искусство. 37. Страна Дальнего Востока и Юго-Востока Азии (Корея, Япония, Индонезия, Индокитай). 38. Карфагенская держава.	
Уметь	соотносить основные положения различных концепций исторического развития выявлять общее и особенное в исторической картине мира; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторического процесса в Древнем мире, давать им объективную оценку.	Перечень тем и заданий для подготовки к экзамену (история Древней Греции и Древнего Рима) 1. Источники по истории Древней Греции и история ее изучения. Периодизация истории Древней Греции. 2. Эгейский мир в крито-микенскую эпоху. Микенская цивилизация. Ахейская цивилизация. Троя. 3. Греция в XI-IX вв. до н.э. Гомеровский эпос. Хозяйственная жизнь и социальный строй. Политический строй. 4. Великая греческая колонизация VIII-VI вв. до н.э. Причины и характер колонизации. Основные направления колонизации. 5. Аттика в VIII-VI вв. до н.э. Образование государства и социальная борьба после Солона. 6. Тирания Писистратидов. 7. Греко-персидские войны. Причины, ход греко-персидских войн. Значение победы греков. 8. Спартанское государство в VIII-V вв. до н.э. 9. Расцвет Афинской демократии при Перикле. 10. Экономическое развитие Греции в классическую эпоху. Сельское хозяйство. Экономические центры Греции в V в. до н.э. Рабовладение в греческом полисе. Ремесло. Торговля. 11. Пелопоннесская война. Причины войны. Значение победы Спарты. 12. Религия Древней Греции. 13. Младшая тирания в полисах Балканской и Великой Греции. 14. Возвышение Македонии. Филипп II. 15. Держава Александра Македонского. 16. Эллинизм. Государства эллинистического мира. 17. Рабство в Греции в классическую эпоху. 18. Культура Греции в архаическую эпоху: архитектура, скульптура, вазопись. Поэзия и музыка. 19. Культура Греции классическую эпоху: архитектура, скульптура, живопись. Театр. Сократ и	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>греческие философы.</p> <p>20. Культура Греции эпохи эллинизма. Наука и техника. Философия. Литература. Архитектура, скульптура, живопись.</p> <p>21. Источники по истории Древнего Рима. История изучения Древнего Рима в зарубежной и отечественной науке. Периодизация истории древнего Рима.</p> <p>22. Доримская история Италии. Этруски.</p> <p>23. Царский период истории Древнего Рима.</p> <p>24. Ранняя республика в Риме. Борьба патрициев и плебеев.</p> <p>25. Борьба Рима за гегемонию в Италии.</p> <p>26. Религия Древнего Рима.</p> <p>27. Пунические войны.</p> <p>28. Борьба Рима с Карфагеном за гегемонию в Средиземноморье.</p> <p>29. Римская республика в период со II в. до н.э. по 70-е гг. до н.э. Реформы братьев Гракхов. Сицилийские восстания рабов. Марий и Сулла.</p> <p>30. Политический кризис в Риме в 70-50-е гг. I в. до н.э. Восстание Спартака. Первый триумvirат.</p> <p>31. Гражданская война 49-45 гг. до н.э. Диктатура Юлия Цезаря.</p> <p>32. Гражданская война после смерти Юлия Цезаря. Антоний и Октавиан.</p> <p>33. Культура Рима периода республики.</p> <p>34. Принципат Августа. Династия Юлиев-Клавдиев.</p> <p>35. Династия Юлиев-Клавдиев.</p> <p>36. Династия Антонионов.</p> <p>37. Экономическая система Ранней Империи.</p> <p>38. Культура Ранней империи.</p> <p>39. Кризис Империя в III в.</p> <p>40. Поздняя Римская империя. Доминат.</p> <p>41. Вторжение варваров и крушение Западной Римской империи.</p> <p>42. Развитие афинской демократии. Реформы Клисфена, Эфиальта, Перикла.</p>	
Владеть	навыками критического анализа и междисциплинарного	<p>Тематика курсовой работы</p> <p>1. Проблема путей развития истории древнего мира в начальный период.</p> <p>2. Ранние деспотии в Месопотамии.</p> <p>3. Вавилон легендарный и Вавилон исторический.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	синтеза, специальным понятийно-терминологическим аппаратом; методами анализа явлений исторической действительности; навыками критического анализа исторических источников.	4. Культура и искусство Двуречья. 5. История Египта до фараонов. 6. Военное дело в Египте в период Древнего царства. 7. Культура и религия Индии ведического периода. 8. Политическая история Китая середины I тыс. до н.э. 9. Историография Древней Греции крито-микенского периода. 10. Ранний этап существования греческого полиса. Гомеровский период. 11. Основные направления и характер греческой колонизации VII-III вв. до н.э. 12. Афины VI-V вв. до н.э. и античные государства Северного Причерноморья. 13. Возвышение Македонии и восточный поход Александра. 14. Социально-политическая структура римского общества по законам XII таблиц. 15. Государственное устройство Рима в III-II вв. до н.э. 16. Союзническая война. Итоги и последствия. 17. Культура и религия Рима эпохи Республики. 18. Принципат Августа как монархическая система. 19. Военное дело Рима II-III вв. н.э. 20. Общий экономический и социально-политический кризис Римской империи в III в. н.э. 21. Северное Причерноморье и Афины: политические, экономические, и культурные аспекты. 22. Боспор и Афины. 23. Царские культы на эллинистическом Востоке. 24. Внешнеполитические связи Боспора. 25. Астральные культы в Причерноморье. 26. Святилище на Боспоре. 27. Культ Аполлона Дильфиния в Северном Причерноморье. 29. Импортные предметы искусства в Риме. 30. Гадания в Риме. 31. Римское право по данным нумизматики.	
Знать	своеобразие формирования государственности стран Европы и	Вопросы к зачету 1. Понятие и содержание термина средние века, специфика средневековой цивилизации. 2. Периодизация и хронология средних веков.	История средних веков

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>Востока в средние века; специфику социально-экономического, политического, культурного развития средневековых стран в сравнительном плане с историей средневековой Руси; основные закономерности и особенности формирования мировоззрения, правосознания, правовой системы, внешней и внутренней политики средневековых стран; национальную специфику социально-экономического и государственно-правового развития; основные теории и концепции отечественной и зарубежной медиевистики.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. Исторические источники и историография Средних веков. 4. Феодализм: содержание и история понятия. 5. Великое переселение народов: миграции на территории Европы в IV-V вв. 6. История франков. Государство Меровингов. Правление майордомов. 7. Франкское государство: от Меровингов к Каролингам. 8. Империя Карла Великого и его приемников. 9. Англо-саксонское завоевание Британии. 10. Набеги на Британию викингов и объединение Англии. 11. Арабы в Раннее средневековье: возникновение ислама и образование Халифата. 12. Скандинавия в Раннее средневековье. Военные походы и колонизация викингов. 13. Герцогство Нормандия. Нормандские завоевания. 14. Возникновение Священной Римской империи. 15. Западно-франкское государство в X-XI вв. 16. Теория «феодальной революции» и линияжная система. 17. «Подъем городов». Отношения верховной власти и городских коммун (XI-XII вв.). 18. Правление династии Штауфенов. 19. Англия после Нормандского завоевания. 20. Правление Капетингов (XII в). 21. Сицилийское королевство. Испанские королевства (XI-XII вв.). 22. Светская власть XII веке. Крестьяне и сеньоры. 23. Правоведческая деятельность. «Ренессанс XII века». 	
Уметь	выделять и интерпретировать	Вопросы к экзамену	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>существенные явления и процессы истории средних веков; выделять и различать по специальным критериям основные этапы развития средневековых цивилизаций и давать характеристику средневековым государствам, регионам и обществам с указанием особенностей исторического развития, изучаемых в рамках курса; формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам не только в устной, но и в письменной форме.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Европа в 13-14 веках: общая характеристика периода. 2. Правление Фридриха II. Германские императоры и Италия. 3. Пиренейские страны в 13-14 веках. 4. Германские земли после смерти Конрада IV. Швейцарская конфедерация. 5. Города Италии в 13-14 веках, развитие международной торговли и банковского дела. 6. Церковь и духовная жизнь Западной Европы 13-14 вв. Развитие университетов. 7. Правление Капетингов во Франции. 8. Начало Столетней войны. 9. Англия в 13-14 веках. 10. Западная Европа в Позднее средневековье: общая характеристика периода. 11. Италия в 14-15 веках. 12. Церковь Западной Европы в 14-15 вв. 13. Священная Римская Империя в 14-15 веках. 14. Завершение Столетней войны. Франция в Позднее средневековье. 15. Англия в Позднее средневековье. 16. Испания в Позднее средневековье. 17. Раннее Новое время: общая характеристика периода. 18. Особенности социально-экономического и политического развития стран Западной Европы в Раннее Новое время. 19. Развитие военного дела в 16-17 веках. 20. Реформация и Контрреформация. 	
Владеть	<p>навыками критического анализа и изложения базовой информации по истории государств в средние века; публичной речи, ведения дискуссии и</p>	<p>Тематика курсовых работ по дисциплине</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образ короля Альфреда Великого в английском общественно-историческом сознании периода средних веков и раннего нового времени. 2. Военные, административные и судебные реформы Альфреда Великого и их стратегическое значение. 3. Король Артур: характеристика мифологизированной личности. 4. Формы и способы регулирования международных отношений в средние века. 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>полемики; логически непротиворечивого, строгого мышления в процессе осуществления профессиональной деятельности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 5. Социальная структура английского общества по «Книге страшного суда» 6. Политическая и династическая история англосаксонской гептархии. 7. «Иностранные» монархи на троне Англии. 8. Династия Валуа во Франции. 9. Английская семья: по эпистолярным и литературным источникам. 10. Английский королевский двор при Эдуарде IV. 11. Данелаг и Англия: сравнительная характеристика административного, социального, правового устройства. 12. Социальное и правовое положение женщины в средние века: по данным средневековых источников. 13. Женщина в средневековой семье. 14. «Женская история» в средние века. 15. Самосознание женщины в средние века. 16. Христианская концепция брака и ее роль в формировании гендерных идеологий 17. Мода как показатель социального ранжирования. 18. Повседневная жизнь Лондона в средние века (выбирается город, страна, сословие...). 19. Прозвища средневековых монархов как отражение отношения подданных к политике правителя. 20. Людовик IX Святой (по данным средневековых источников). 21. Рыцарско-придворная культура и пародия на них (интересная тема по источникам) <p>Пародийный эпос средневековья как показатель социального ранжирования (по романам Средневековья)</p> <ol style="list-style-type: none"> 22. Три лика средневекового правителя: человек сакральный, человек политический, человек юридический 23. Метафоричность средневекового сознания 24. Корона и эшафот»: убийства и казни монархов в средние века. 25. «Просвещенный монарх» в эпоху средневековья как гарант прогрессивного развития своего королевства. 26. «Суд земной» и «суд небесный» (сравнительный анализ ордалий на Западе и Востоке). 27. Символика власти. Интронизация и конфирмация. 28. Английская куртуазная культура 2-ой пол. XVI века во взаимоотношениях Елизаветы I с придворными. 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>29. Английское общество в период «войны роз».</p> <p>30. Англосаксонская правовая система.</p> <p>31. Беда Достопочтенный и история раннесредневековой Англии.</p> <p>32. Бургундия: история аппонажной территории.</p> <p>33. Быт и нравы английской знати: анализ источников.</p> <p>34. Византийские (западноевропейские) корни русских (область – на выбор) традиций.</p> <p>35. Турниры и джостры в средние века.</p> <p>36. Германское право в средние века.</p> <p>37. Город и церковь в Германии XIV – XVI вв: борьба экономических интересов.</p> <p>38. Городские хартии как источники средневекового права.</p> <p>39. Две концепции человека. Соотношение духовного и телесного.</p> <p>40. Демографические процессы в средние века.</p> <p>41. Идея апокалипсиса в средние века.</p> <p>42. Имущественные права супругов и членов семьи (по законодательным документам Средневековья)</p> <p>43. Историко-правовое исследование средневековой деревни.</p> <p>44. Итальянская политика германских правителей.</p> <p>45. Итальянские синьории (Флоренция, Вероны, и др. – по согласованию с научным руководителем).</p> <p>46. К вопросу о происхождении Священной римской империи немецкой нации.</p> <p>47. Каноническое право в средние века.</p> <p>48. Каперство при Елизавете I.</p> <p>49. Королевская власть у англосаксов.</p> <p>50. Политическая и династическая история гептархии.</p> <p>51. Корпоративные статуты как правовые источники Средневековья.</p> <p>52. Куртуазный этикет. Лирика и эпос эпохи минизанга.</p> <p>53. Матримониальные браки представителей правящих династий и их влияние на историю средних веков.</p> <p>54. Монастырь как социальная общность и его роль в жизни средневекового человека.</p> <p>55. Нравственный идеал правителя в средние века.</p> <p>56. Общественно-политические воззрения Мишеля Монтеня.</p> <p>57. Оттон I: политический портрет Гогенштауфена.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>58. Повседневная и праздничная жизнь рыцаря.</p> <p>59. Политическое самосознание бретонцев.</p> <p>60. Понятие сакрального и его применение в истории средневекового христианства.</p> <p>61. Правовое положение женщины в странах средневековой Европы</p> <p>62. Представление о сакральности власти короля и тираноборчество.</p> <p>63. Придворные праздники (страна на выбор).</p> <p>64. Природа человека и его предназначение в представлении людей средневековья.</p> <p>65. Проблема власти в ментальном пространстве эпохи: по трагедиям Шекспира.</p> <p>66. Раннесредневековые генеалогии знатных родов в системе этнического самосознания.</p> <p>67. Реконкиста в Каталонии.</p> <p>68. Рыцарская репрезентация в геральдике.</p> <p>69. Современная историография монархического правления в средневековой Европе.</p> <p>70. Современная медиевистика в России в контексте мировой исторической науки.</p> <p>71. Социальные рамки частной жизни средневекового простолюдина</p> <p>72. Социальный состав деревни в юго-западной Германии в VIII-IX вв. (период и страна могут быть изменены по согласованию с научным руководителем).</p> <p>73. Средневековая мистика.</p> <p>74. Средневековый пангерманизм: к вопросу о формировании, проявлении и развитии.</p> <p>75. Средневековый рынок и город в Швеции.</p> <p>76. Судебные и финансовые реформы французских королей</p> <p>77. Судебные реформы английских монархов</p> <p>78. Формирование английского национального самосознания в период Крестовых походов.</p> <p>79. Формирование английского национального самосознания в период Столетней войны.</p> <p>80. Формирование парламентарного законодательства в средневековой Европе.</p> <p>81. Франциск Ассизский: портрет терциария.</p> <p>82. Французские фамилии на троне Наварры.</p> <p>83. Хозяйственный строй голландской деревни.</p> <p>84. Церемония коронации и сакральные функции королевской власти.</p> <p>85. Человек средневековья как историко-культурный тип.</p> <p>86. Эволюция собственности в варварских королевствах.</p> <p>87. Экономические контакты Англии с континентальной Европой.</p> <p>88. Символика пространства и времени в художественной и визуальной культуре средних</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		веков 89. Понятие «справедливой войны» и идеальные модели поведения воина-христианина и рыцаря 90. Быт средневекового крестьянства. 91. Быт средневекового горожанина. 92. Городская культура во Франции в срвв. (в Англии, ...). 93. Вооружение гуситов как показатель социальной принадлежности участников движения. 94. «Бабушка Европы» Алиенора Аквитанская: к вопросу о влиянии женщины на политику в средние века. 95. Визуальная культура в средние века. 96. Быт и развлечения в варварских королевствах. 97. Конунги варварских дружин: политический портрет «пассионария». 98. Дворянские титулы в структуре средневековой архонтологии. 99. Досуг средневекового простолюдина (дворянина, горожанина, рыцаря).	
Знать	– базовые понятия, хронологию, персоналии истории нового времени стран Европы и Америки – региональные особенности развития социально-экономических и политических процессов эпохи нового времени национальную специфику социально-экономического и государственно-правового развития	Перечень теоретических вопросов к экзамену 1. Франко-прусская война 1870-1871 гг. 2. Причины и характер революции 18 марта 1871 г. 3. Государственное устройство Парижской Коммуны 1871 г. 4. Борьба политических группировок в Парижской Коммуне. 5. Причины поражения и историческое значение Парижской Коммуны. 6. Экономическое развитие Германии в 1871-1914 гг. 7. Внешняя политика Германии во II пол. XIX-нач. XX в. План Шлиффена. 8. Экономическое развитие Англии в 1867-1914 гг. 9. Внешняя и колониальная политика Англии в кон.XIX-нач. XX в. Англо-бурская война 1899-1902 гг. 10. Движение за гомруль в Ирландии. 11. Рабочее движение в Англии во II пол. XIX-нач. XX в. Образование лейбористской партии. 12. Экономическое развитие Франции в 1871-1914 гг. 13. Борьба между республиканцами и монархистами в 70–80-х гг. XIX в. во Франции. Конституция 1875г. и буланжизм. 14. Рабочее движение во Франции в 90-х гг. XIX в. Дело А. Дрейфуса. 15. Конституция 1867 г. Государственное устройство Австро-Венгрии.	Новая история

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>16. Экономическое развитие Австро-Венгрии в 1867-1914 гг. Региональное распределение промышленности в Австро-Венгрии.</p> <p>17. Подъем национальных движений в кон. XIX-нач. XX вв. Чешское национальное движение.</p> <p>18. Национальный аспект рабочего и социалистического движения в Австро-Венгрии. Австромарксизм.</p> <p>19. Экономическое развитие Италии в 1861–1914 гг. Причины хронического отставания итальянской экономики.</p> <p>20. «Южный вопрос» и Ватикан в политической жизни Италии.</p> <p>21. Государственный строй Итальянского государства и его внутренняя политика в 1861-1914 гг.</p> <p>22. Внешняя и колониальная политика Италии в 1861-1914 гг.</p> <p>23. Экономическое развитие США в 1876-1914 гг. Особенности процесса монополизации американской промышленности.</p> <p>24. Орден рыцарей Труда (1869), Американская федерация труда (1881): организация, программные установки и методы их реализации.</p> <p>25. Практика рабочего движения в США в 60-90-х гг. XIX в. «Чикагский инцидент» 1886 г. и поход безработных в Вашингтон 1894 г.</p> <p>26. Фермерское движение: грейнджеры, гринбекеры и популисты.</p> <p>27. Характерные черты политического развития США в 1870-1914 гг. Либерально-реформистский курс «нового национализма» Т. Рузвельта.</p> <p>28. Политика США в Латинской Америке. Концепция «панамериканизма» и Панамериканский союз.</p> <p>29. Кубинские освободительные войны 1868-1889 и 1895-1898 гг. и США. Испано-американская война 1898 г.</p> <p>30. Эволюция русско-американских отношений в сер. XIX-нач. XX вв.</p> <p>31. Внешняя политика США в 1914-1917 гг. Военное и политическое участие США в первой мировой войне.</p> <p>32. II Интернационал в 1889-1914 гг.</p> <p>33. Образование Тройственного союза в 1882 г.</p> <p>34. Формирование Антанты.</p> <p>35. Первый и второй марокканский кризис.</p> <p>36. Боснийский кризис (1908).</p> <p>37. Образование Балканского союза. Первая и вторая балканские войны 1912-1913 гг.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы												
		38. Причины и начало I-ой мировой войны. 39. Военные компании 1915-1916 гг. 40. Военные компании 1917-1918 г. Компьенское перемирие. 41. Итоги I-ой мировой войны. 42. Характерные черты внутреннего развития европейских стран-участниц I-ой мировой войны.													
Уметь	– проводить поиск необходимой информации в источниках разного типа, анализировать и синтезировать информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам не только в устной, но и в письменной форме	Примерные практические задания для экзамена: 1. Дайте определение следующим понятиям: – трест – картель – синдикат – монополия – макрекеры – конвейер – фордизм – тэйлоризм – кропперство – боссизм – ринг 2. Выделите периоды сближения и конфронтации в русско-американских отношениях 1867-1914 гг., обоснуйте периодизацию и коротко охарактеризуйте каждый их периодов. 3. Заполните таблицу, обозначив основные мероприятия, реализованные в странах Запада в рамках социального / либерального реформизма в кон. XIX нач. - XX вв. <table border="1" data-bbox="633 1142 1859 1246"> <thead> <tr> <th></th> <th>Германия</th> <th>Франция</th> <th>Италия</th> <th>Великобритания</th> <th>США</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Политические мероприятия</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> 4. Коротко укажите, чем известны указанные фигуры в истории стран Запада последней 1/3 XIX в. – нач. XX в. 1) Л. Каприви 2) Ж. Греви 3) У. Маккинли 4) Л. Джордж		Германия	Франция	Италия	Великобритания	США	Политические мероприятия						
	Германия	Франция	Италия	Великобритания	США										
Политические мероприятия															

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы										
		<p>5) Э. Карнеги 6) Ж. Клемансо 7) А. Тирпиц 8) Дж. Рокфеллер 9) Р. Черчилль 10) Ф. Эстерхази</p> <p>5. Заполните таблицу, обозначив специфические черты развития монополистического капитализма в странах в посл. 1/3 XIX нач. - XX вв.</p> <table border="1" data-bbox="633 639 1859 746"> <tr> <td></td> <td>Германия</td> <td>Франция</td> <td>Великобритания</td> <td>США</td> </tr> <tr> <td>Специфические черты</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>6. Используя текст конституции Германской Империи 1871 г. охарактеризуйте объединенное немецкое государство по: 1) Форме государственного устройства; 2) Форме правления; 3) Характеру отношений законодательной, исполнительной и судебной властей.</p>		Германия	Франция	Великобритания	США	Специфические черты					
	Германия	Франция	Великобритания	США									
Специфические черты													
Владеть	<p>– навыками приобретения, обновления и использования полученных знаний;</p> <p>– навыками библиографического анализа</p> <p>– навыками публичной речи, ведения дискуссии и полемики</p> <p>навыками логически непротиворечивого, строгого мышления в процессе осуществления профессиональной</p>	<p>Примерный перечень тем курсовых работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Доктрина английского классического либерализма в трудах политических мыслителей 1 половины 19 в. 2. Фабианское общество в общественно-политической жизни Великобритании последней четверти 19 – начала 20 вв. 3. Внешняя политика французского абсолютизма в XVII в.: претензии на лидерство в Европе 4. Влияние идей Жозефа де Местра на развитие российской консервативной идеологии 5. Франсуа Гизо как историк, политический философ и государственный деятель 6. Идеология французского либерализма 1 половины 19 в. 7. Идеология французского консерватизма 1 половины 19 в. 8. Политические кризисы Третьей Республики в 80-90-е гг. XIX века. 9. Политическая идеология и практика французских правых на рубеже 19 - 20 веков (на примере «Аксон Франсэз») 10. Русско-французское военно-стратегическое взаимодействие в период Первой мировой войны 11. Национальная мысль Германии в эпоху Тридцатилетней войны (1618-1648) 12. Социальная политика Отто фон Бисмарка 13. Германский капитал в экономике Российской империи последней трети 19 – начала 20 вв. 14. Таможенная война между Россией и Германской империей конца 19 – начале 20 вв. и ее 											

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	деятельности	<p>влияние на развитие российско-германских отношений</p> <p>15. Украина в политике Германской империи накануне и в период Первой мировой войны</p> <p>16. Джихад как инструмент военно-политической стратегии Германии в годы первой мировой войны</p> <p>17. Средняя и Центральная Азия в колониальных планах Германской империи в 1870-е - 1918 гг.</p> <p>18. Роль Гельмута фон Мольтке в развитии военного искусства Германской империи</p> <p>19. Доктрина предопределения судьбы как идеологическая основа континентальной экспансии США в середине 19 в.</p> <p>20. Внешняя политика администрации М. Ван Бюрена (1837-1841)</p> <p>21. Партия фрисойлеров в США: факторы возникновения, политическая организация, идейная платформа</p> <p>22. Влияние социал-дарвинизма на развитие общественно-политической мысли США конца 19 – начала 20 вв.</p> <p>23. К. Меттерних как государственный деятель Империи Габсбургов и дипломат.</p> <p>24. Опыт федерализма в дуалистической Австро-Венгрии (1867-1914 гг.).</p> <p>25. Рецепция поражения России в русско-японской войне в ведущих странах Запада.</p> <p>26. Особенности развития военных технологий и военного планирования в странах Запада накануне Первой мировой войны</p> <p>Пример задания по теме курсовой работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Изучить литературу по теме исследования и выявить круг дискуссионных и малоизученных вопросов; – Собрать, классифицировать исторические источники по теме исследования и оценить их репрезентативность; – Определить объект, предмет, цели и задачи курсовой работы, а также территориальные и хронологические рамки исследования; – Представить методологию, на основе которой будет осуществляться исследование <p>Оформить курсовую работу в соответствии с требованиями СМК-О-СМГТУ-42-09 «Курсовой проект (работа): структура, содержание, общие правила выполнения и оформления».</p>	
Знать	– основные определения и понятия по дисциплине;	<p>Примерный вопросов к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Окончание I мировой войны. Программы и планы послевоенного переустройства мира. 2. Парижская мирная конференция. Версальская система договоров. 	Новейшая история

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	процессы, проходившие на территории Европы и Северной Америке	<ol style="list-style-type: none"> 3. Конференция в Вашингтоне. Вашингтонская система договоров. 4. Революция в Германии: причины, этапы, основные события, итоги. 5. Германия после Первой мировой войны. Веймарская республика. 6. Рурский кризис. Германия в 1923-1929 гг. 7. Германия в годы мирового экономического кризиса (1929-1933 гг.). 8. Приход нацистов к власти и консолидация фашистского режима в Германии. 9. Идеология германского фашизма. 10. А. Гитлер: психолого-политический портрет. 11. Внутренняя политика Третьего рейха. 12. Фашизм: понятие, политические, экономические и социальные истоки. 13. Великобритания в 20-е гг. XX в. 14. Великобритания в период мирового экономического кризиса. 15. Великобритания в 30-е гг. XX в.: внутренняя и внешняя политика либералов и консерваторов. 16. США в 20-е годы XX в.: внутренняя и внешняя политика республиканцев. 17. «Новый курс» Рузвельта. 18. Итоги Первой мировой войны для Франции. Правление «национального блока». 19. «Картель левых». 20. Франция в 1929-1933 гг.: антикризисная политика. 21. «Второе издание» Картеля левых. 22. Французский фашизм и борьба с ним: Национальный фронт. 23. Основные причины, периодизация и этапы II мировой войны. 24. Основные события, итоги и значение Второй мировой войны. 25. Оккупационная политика на территории Германии. Возникновение ФРГ и ГДР. 26. Становление ФРГ. Эра Аденауэра. 27. ФРГ в 60-е гг. XX в. 28. Гельмут Коль и политика западногерманских неоконсерваторов. 29. Объединение Германии. 30. Германия в 90-е гг. XX в. Г. Шредер. Германия в начале XXI в. 31. Внутренняя и внешняя политика V республики. 32. Франция в 1969-1981 гг. 33. Президентство Ф. Миттерана. «Левый эксперимент». 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		34. Президентство Ж. Ширака. Франция в начале XXI в. 35. Политика британских консерваторов (Черчилль, Макмиллан). 36. Лейбористские правительства Г. Вильсона и Каллагана. 37. Великобритания в начале 1970-х годов. Правительство Э. Хитта. 38. Британский вариант неоконсерватизма. М. Тэтчер. 39. Политика Дж. Мейджора. «Третий путь» Энтони Блэра. Англия в начале XXI в. 40. США 1945-1952гг. Политика Трумэна. 41. США в президентство Эйзенхауэра. 42. США в 1960-е годы. 43. Политика республиканских президентов 1969-1977 гг. 44. Президентство Д. Картера. 45. Правительство Рейгана. 46. Особенности и итоги президентства Б. Клинтона. 47. США в начале XXI в. 48. Основные тенденции социально-экономического и политического развития стран Запада в послевоенный период. 49. Интеграционные процессы в Западной Европе. 50. Международные отношения после II мировой войны. Холодная война.	
Уметь	– выделять главные и второстепенные события; – применять полученные знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне; корректно выражать и аргументированно обосновывать свою	Пример оценочных средств 1. Выделите основные военные действия в Европе во время Второй мировой войны. 2. Охарактеризуйте политический строй Франции в период президентства Ш. де Голля. Дайте собственную оценку событиям «Пражской весны», подкрепляя ее аргументами.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	точку зрения при обсуждении спорных вопросов в истории.		
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – способами демонстрации умения анализировать исторически, социальные, экономические процессы, которые проходили в Европе и США в 20- 21 века; – методами исторического анализа; возможностью междисциплинарного применения знаний, полученных при изучении дисциплины; 	<p>Пример оценочных средств</p> <p>1. Прочитайте Североатлантический договор 1949 г. и Договор о дружбе, сотрудничестве и взаимной помощи 1955 г. Проанализируйте их и ответьте на вопросы. Какие блоки были образованы.? Какие страны были включены в эти военно-политические блоки? Какие страны блока ОВД вступили в НАТО после крушения социалистической системы.</p>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Знать основные исторические события мировой и отечественной истории. ▪ Знать специфику исторического развития России, а также основные понятия, биографии исторических 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Этнические корни славянства и проблема прародины славян. 2. Начало складывания государства у восточных славян. 3. Власть и общество в Киевской Руси. 4. «Призвание варягов» и деятельность первых русских князей. Походы на Византию. Договор Олега с греками. 5. Правление Ольги. Внутриполитическая стабилизация. 6. Время Святослава. Складывание основных направлений внешнеполитической экспансии Киевской Руси. 7. Внутренняя и внешняя политика князя Владимира. 8. Проблема принятия христианства на Руси. События крещения Руси при Владимире Святом. 9. Последствия религиозной «реформы». 	История России до XX века

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>личностей и даты. Знать закономерности исторического развития разных стран и основные историографические оценки важнейших исторических событий.</p>	<p>10. Политический кризис после смерти Владимира Святого. 11. Правление Ярослава Мудрого: внутренняя и внешняя политика. 12. Княжеские усобицы как фактор внутренней дестабилизации. Владимир Мономах: личность и эпоха. 13. Социально-экономические отношения в Киевской Руси по «Русской Правде». 14. Важнейшие стороны политической истории Киевской Руси. 15. Основные направления внешней политики Киевской Руси. 16. Причины политической раздробленности на Руси и формирование новых политических центров. 17. Начало возвышения Северо-Восточной Руси. Деятельность Юрия Долгорукого. 18. Новгородская Русь, ее исторические особенности. 19. Галицко-Волынская Русь – политическое и экономическое развитие в период раздробленности. 20. Первое столкновение с монголами. Монгольское нашествие на Северо-Восточную и Юго-Западную Русь. 21. Русь и Золотая Орда – проблема взаимоотношений. 22. Борьба Новгорода со шведской и ливонской экспансией. 23. Образование русского централизованного государства. Этап возвышения Москвы. Иван Калита. 24. Внутренняя и внешняя политика Дмитрия Донского. Куликовская битва. 25. Феодалная война 2-ой четверти XV в.: последняя междоусобица Рюриковичей. Борьба Москвы и Галича Костромского. 26. Церковь и государство в XV в. Флорентийский собор и его последствия: православная Русь против католического Запада. 27. Внутренняя политика Ивана III. Судебник 1497 г. Деятельность Василия III: сохранение линии на «собрание» русских земель. 28. Внешняя политика Ивана III. Война с Литвой. Свержение монгольского господства. 29. Роль русской православной церкви в процессе объединения и укрепления русского централизованного государства. 30. Ереси и внутренние течения православной церкви: иосифляне и нестяжатели. 31. Реформы в период регентства Елены Глинской. Боярское правление с конца 30-х до конца 40-х гг. XVI в.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>32. Внутриполитическая деятельность Ивана IV. Правительство «Избранной рады» и реформы 50-х гг. XVI в. в России.</p> <p>33. Внешняя политика России в период правления Ивана IV: присоединение Поволжья и отношения с Крымским ханством.</p> <p>34. Ливонская война: причины, ход, итоги, значение.</p> <p>35. Учреждение опричнины. Историография проблемы: основные подходы.</p> <p>36. Государственное учение Ивана IV и опричнина как православно-монархическая революция. Программа нового политического режима. Итоги.</p> <p>37. Идея «Москва — Третий Рим» как историко-культурное самоопределение Московской Руси.</p> <p>1. Причины «Смутного времени», его периодизация.</p> <p>2. Борьба за власть в России в конце XVI в. Борис Годунов.</p> <p>3. Самозванство в России в начале XVII в. Начало иностранной интервенции в эпоху «Смуты».</p> <p>4. Первое и второе ополчения: состав, итоги деятельности. Освобождение Москвы.</p> <p>5. Народные движения эпохи Смуты. И. Болотников</p> <p>6. Внутренняя политика первых Романовых. Земский собор 1613 г. Михаил Фёдорович Романов: внутренняя и внешняя политика.</p> <p>7. Социально-экономическое развитие России в 17 в. Экономическая политика московского правительства.</p> <p>8. Начало формирования абсолютизма: эволюция центрального и местного управления. Царь Алексей Михайлович.</p> <p>9. Церковь и государство в 17 в. Церковные реформы. Патриарх Никон.</p> <p>10. Раскол в русской православной церкви. Старообрядчество.</p> <p>11. Социальные движения второй половины 17 в. Городские восстания.</p> <p>12. Движение под предводительством Степана Разина.</p> <p>13. Воссоединение Украины с Россией, и война с Речью Посполитой.</p> <p>1. Борьба придворных группировок за власть в конце XVII в. Начало царствования Петра I.</p> <p>2. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Военные реформы.</p> <p>3. Экономическое развитие страны в первой половине XVIII в. Особенности</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>экономической политики правительства.</p> <p>4. Социальная политика Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в.</p> <p>5. Реформы органов власти управления в первой четверти XVIII в. Укрепление абсолютизма. Образование российской империи.</p> <p>6. Первые дворцовые перевороты. Верховный тайный совет. Анна Ивановна.</p> <p>7. Внутренняя политика самодержавия в 1740-х - начале 1760-х гг. XVIII в., ее особенности. Елизавета Петровна и ее правление. Петр III.</p> <p>8. Социальная сущность дворцовых переворотов.</p> <p>9. 6 семестр</p> <p>10. Внешняя политика России во второй четверти и середине XVIII в., ее основные направления и особенности.</p> <p>11. Преобразование в области быта и культуры в первой половине XVIII века и их последствия.</p> <p>12. Социально-экономическое развитие страны во второй половине XVIII в.</p> <p>13. Екатерина II. Внутренняя политика Екатерины II в 1770-80-х гг. XVIII в.</p> <p>14. Социальная политика Екатерины II. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева.</p> <p>15. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II в 1762-1768 гг. Основные черты. Мероприятия. Уложенная комиссия.</p> <p>16. Русско-турецкая война 1768-1774 гг. Кючук-Кайнарджийский мир.</p> <p>17. Русско-польские отношения в 1770-1790-е гг.; главные направления. Разделы Речи Посполитой.</p> <p>18. Русско-турецкие война 1789-1791 гг. Ясский мир.</p> <p>19. Глобальная внешняя политика России в 1780-1790 гг.</p> <p>20. Внутренняя и внешняя политика Павла I.</p> <p>21. Культура России во второй половине XVIII века.</p> <p>1. Аграрное развитие России в первой половине XIX в.</p> <p>2. Развитие капиталистического уклада в российской промышленности в пер. половине XIX в.</p> <p>3. Внутренняя и внешняя торговля в России первой половине XIX в.</p> <p>4. Вступление Александра I на престол и его первые внутриполитические мероприятия.</p> <p>5. «Негласный комитет» и его деятельность.</p> <p>6. Политика самодержавия по крестьянскому вопросу в начале XIX в.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>7. Международное положение России в начале XIX в. Участие России в III и IV антифранцузских коалициях.</p> <p>8. Политика России на Кавказе в начале XIX в. и русско-турецкая война 1804-1813 гг.</p> <p>9. Русско-турецкая война 1806-1812 гг.</p> <p>10. Русско-шведская война 1808-1809 гг.</p> <p>11. Внутренняя политика правительства после Тильзитского мира. Деятельность М.М. Сперанского.</p> <p>12. Основные причины и начало Отечественной войны 1812 г. Первый этап войны.</p> <p>13. Бородинское сражение и его результаты. Развертывание народной войны.</p> <p>14. Изгнание наполеоновской армии из России. Причины победы России и значение Отечественной войны 1812г.</p> <p>15. Заграничные походы русской армии.</p> <p>16. Венский конгресс и его результаты.</p> <p>17. Политика России на европейском направлении в 1815-1825 гг. Деятельность «Священного союза».</p> <p>18. Восточный вопрос во внешней политике России в 1815-1825 гг.</p> <p>19. Основные направления внутренней политики самодержавия после Отечественной войны.</p> <p>20. Политика правительства по крестьянскому вопросу в 1814-1825 гг. и массовое движение после Отечественной войны.</p> <p>21. Причины возникновения декабризма. Первые декабристские организации.</p> <p>22. Образование Северного и Южного обществ декабристов, их программные установки и деятельность.</p> <p>23. Восстания декабристов в Петербурге и на Юге России.</p> <p>24. Основные направления внутренней политики Николая I. Высшая бюрократия николаевской эпохи, система государственного управления во II четверти XIXв.</p> <p>25. Кодификация законов и ее значение. Охранительные направления во внутренней политике Николая I: организация и деятельность III Отделения.</p> <p>26. Крестьянский вопрос во внутренней политике самодержавия во II четверти XIXв.</p> <p>27. Общественно политическое движение во II половине 20 - нач. 30-х гг. XIXв.</p> <p>28. Основные направления российской общественно-политической мысли во II половине 1830-х гг. «Теория официальной народности».</p> <p>29. Становление и развитие славянофильского течения русской общественно политической</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>мысли в дореформенный период.</p> <p>30. Российское западничество в 40-е гг. XIX в.</p> <p>31. Зарождение социалистического направления в российской общественно-политической мысли. Кружок петрашевцев.</p> <p>32. Русско-персидская война 1826-1828 гг. Политика Российской империи на Северном Кавказе во II четверти XIX в.</p> <p>33. Внешняя политика России на европейском направлении в 30-40-е гг. XIX в.</p> <p>34. Восточный вопрос в российской внешней политике 1830-40 гг.</p> <p>35. Крымская война: причины возникновения, начальный этап. Парижский мирный договор 1856 г.</p> <p>36. Причины великих либеральных реформ Александра Второго</p> <p>37. Крестьянская реформа</p> <p>38. Реформы 60^х – 70^х гг. XIX в.</p> <p>39. Общественное движение в России во второй половине XIX в.</p> <p>40. Политика контрреформ Александра III.</p> <p>41. Индустриализация 90-х гг. XIX в. Модернизация и ее особенности</p> <p>42. Банковский сектор России и иностранный капитал</p> <p>43. Эволюция народничества в 60-х – 90-х гг. XIX в.</p> <p>44. Внешняя политика России во второй половине 19 века: общая характеристика</p> <p>45. Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг.</p> <p>46. Дальневосточная политика России во второй половине 19 века</p> <p>47. Европейское направление внешней политики России</p>	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Приобретать знания по отечественной истории ▪ Сравнивать исторические факты. Находить и анализировать причинно-следственные связи. 	<p>Задание 1. Подготовить информационное сообщение по специализированной теме отечественной истории (например, Путь из «варяг» в «греки»; Лжедмитрий Первый: упущенный шанс России и др.)</p> <p>Задание 2.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Методикой описания исторических событий ▪ Методами выявления причинно-следственных связей и исторической терминологией Приемами периодизации, классификации и типологизации исторических фактов, явлений, процессов. 	<p>1. Главная отрасль хозяйства восточных славян: а) коневодство; б) земледелие; в) торговля.</p> <p>2. Характер сельского хозяйства Древней Руси: а) колхозный; б) экстенсивный; в) кочевой.</p> <p>3. Земледельческая культура эпохи Древнерусского государства: а) помидоры; б) картофель; в) рожь.</p> <p>4. К разряду зависимого сельского населения XI – XIV вв. не относились ... а) люди; б) сироты; в) страдники.</p> <p>5. Налог со двора в Древнерусском государстве именовался ... а) подушным; б) подымным; в) посошным.</p> <p>6. Условием русско-византийского договора 911 г. являлось ... а) получение русским купечеством права беспошлинной торговли в Константинополе; б) предоставление грекам льготных концессий на добычу в русских землях полезных ископаемых; в) присоединение Руси к византийской торговой блокаде Германского королевства.</p> <p>7. Главными путями сообщения в Древнерусском государстве являлись ... а) грунтовые дороги; б) железные дороги; в) реки.</p> <p>8. Крупнейшие торгово-ремесленные центры X – XII вв.: а) Москва и Санкт-Петербург; б) Владимир и Нижний Новгород; в) Киев и Новгород.</p> <p>9. Распад в начале XII в. Киевского государства привёл к ... а) упадку торгово-ремесленных отношений; б) дальнейшему подъёму в русских землях ремесла и торговли; в) прекращению внешнеторговых связей русских земель.</p> <p>10. В каком году образовалось Древнерусское государство? а) 862; б) 882; в) 988.</p> <p>Задание. Составить рассказ об историческом событии</p>	
Знать	– основные определения и понятия по истории России 20	<ol style="list-style-type: none"> 1. Корниловский мятеж. 2. Государственное совещание и предпарламент. 3. Подготовка и захват власти большевиками. 	История России XX века

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	века; основные персоналии по истории России 20 века	<ol style="list-style-type: none"> 4. Октябрьская революция: современная историография проблемы. 5. Переговоры об однородном социалистическом правительстве. 6. Учредительное собрание. 7. Левозэсеровский мятеж: историография вопроса. 8. «Декрет о земле» и земельный передел 1917-1918 гг. 9. Социально-экономический курс советского правительства (1917 – I пол. 1918 г.). 10. Брестский мир. 11. Гражданская война в России: причины, этапы эскалации, последствия. 12. Интервенция 1918-1922 гг. 13. «Третий путь» (правительства демократической контрреволюции). 14. Крестьянское движение в годы гражданской войны. 15. Идеология и программы Белого движения. 16. Политика «военного коммунизма». 17. Образование СССР и национальная политика 1917-1941 гг.. 18. Коминтерн и концепция мировой революции. 19. Историография НЭПа. 20. НЭП в аграрном секторе. 21. НЭП в промышленном секторе. 22. Предпосылки и этапы свертывания Новой экономической политики. 23. Советская политическая система 1920-х годов. 24. Сменевеховство. 25. Борьба за лидерство и поражение «новой» и «объединенной» оппозиции. 26. Теории «перманентной революции» и «социализма в одной стране». 27. Капитуляция «правой» оппозиции. 28. Концепция мировой революции. Коминтерн. 29. Раппало и статус советско-германских отношений. 30. Полоса дипломатического признания СССР. 31. «Восточная» политика СССР в 1920-х гг. 32. Разработка I пятилетнего плана и его реализация. 33. Экономический кризис начала 30-х годов. 34. Стахановское движение. Трудовое законодательство 1938-1940-х гг. и методы воспитания производственной дисциплины. 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		35. Последствия форсированной индустриализации. 36. Хлебозаготовительный кризис и «черезвычайщина» 1928-1929 гг. 37. Раскулачивание и колхозное строительство. 38. Концепция «колхозного неонэпа». 39. Последствия коллективизации. 40. Советский тоталитаризм: историографическая ситуация. 41. Сталинская теория государства. 42. Конституция 1936 г. Достижения и проблемы национальной политики. 43. Репрессии и политические процессы в 30-х гг. 44. Сталинская «революция сверху» и ее последствия. 45. Духовная жизнь советского общества в 1930-х гг.	
Уметь	– выявлять причинно-следственные связи отдельных исторических процессов - приобретать знания по истории России 20 века	Составление аннотированной библиографии Аналитический отзыв по документальному фильму, мемуарам Составить исторический комикс	
Владеть	– навыками работы с различными видами исторических источников навыками работы с исторической картой	Анализ исторического источника Чтение легенды и работа с исторической картой	
Знать	Логiku и содержание политического процесса; особенности взаимоотношений гражданского	Вопросы к экзамену: 1 вопрос 1. Политика: происхождение, сущность, социальное назначение. 2. Функции, границы, виды политики. 3. Взаимоотношение политики с другими сферами общества: политика и право, политика и экономика, политика и религия.	Политология

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	общества и государства в РФ. Особенности формирования и функционирования политических институтов.	<p>4. Политика и мораль. Проблема гуманизации политики.</p> <p>5. Основные парадигмы и методы политической науки.</p> <p>6. Понятия и категории политологии. Прикладная политология и ее цели.</p> <p>7. Государство: понятие, причины возникновения, основные теории происхождения.</p> <p>8. Государство: сущность, структура, признаки, функции.</p> <p>9. Формы государственного правления и устройства. Современное российское государство.</p> <p>10. Лидерство как социальное явление. Идеи лидерства в истории политической мысли: Платон, Аристотель, Фома Аквинский, Н. Макиавелли, К. Маркс.</p> <p>11. Политическое лидерство: теории, типология. Функции политических лидеров.</p> <p>12. Политические партии: происхождение, понятие, признаки, структура, функции, типология.</p> <p>13. Партийные системы: понятие, сущность, типология. Особенности партийной системы в РФ.</p> <p>14. Общественно-политические движения: понятие, признаки, типология. Группы интересов и группы давления в политике. Лоббизм.</p> <p>15. Выборы: понятие, функции, принципы демократической организации, классификация. Избирательное право.</p> <p>2 вопрос Мажоритарная, пропорциональная, смешанная избирательные системы, их достоинства и недостатки.</p> <p>16. Избирательный процесс и избирательная кампания.</p> <p>17. Политический конфликт: сущность, специфика, типология, структура, динамика.</p> <p>18. Функции политического конфликта и способы его разрешения.</p> <p>19. Политическая культура: понятие, структура, функции, типология.</p> <p>20. Политическая социализация: понятие, структура, факторы, этапы.</p> <p>21. Агенты политической социализации. Типы политической социализации.</p> <p>22. Геополитика: предмет, метод, парадигмы, функции, категории.</p> <p>23. Континентально-европейская школа геополитики (Ратцель, Челлен, Блаш, Хаусхофер, Шмит, Науманн).</p> <p>24. Англо-американская геополитическая школа (Мэхэн, Маккиндер, Спайкмен).</p> <p>25. Национально-государственные интересы России в новой геополитической ситуации</p> <p>26. Международные организации: сущность, типология, возникновение, динамика роста.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>27. Роль международных организаций в мировой политике.</p> <p>28. ООН: возникновение, структура, цели, задачи, принципы деятельности.</p> <p>29. Роль ООН в современном мире.</p> <p>3 вопрос</p> <p>Институт президентства в современном мире.</p> <p>Эволюция представительной власти в России.</p> <p>У истоков теории правового государства.</p> <p>Права человека: история и современность.</p> <p>Механизмы защиты прав человека.</p> <p>Теория политической системы.</p> <p>Политическая стабильность и политический риск.</p> <p>Понятие политического режима. Типы политических режимов.</p> <p>Тоталитаризм как социальный и политический феномен.</p> <p>Авторитарный режим.</p> <p>Сущностные черты и признаки демократии. Теории и модели демократии.</p> <p>Партия как политический институт.</p> <p>Типология партий и партийных систем.</p> <p>Политические партии России: происхождение, идейные ориентации, электорат.</p> <p>Понятие избирательной системы и основные виды выборов.</p> <p>Пропорциональная и мажоритарная системы голосования. Избирательная кампания.</p> <p>Сущность и типы политического поведения. Политическое участие.</p> <p>Избирательная система и выборы в современной России.</p> <p>Итоговый тест (примерный вариант)</p> <p>1. Федерация - это ...</p> <p>а) Союз суверенных государств, созданный для осуществления конкретных совместных целей;</p> <p>б) Единая, политически однородная организация, состоящая из административно-территориальных единиц, не обладающих самостоятельностью;</p> <p>в) Союзное государство, состоящее из нескольких государственных образований, самостоятельных в пределах, распределенных между ними и центром полномочий;</p> <p>г) Крупное государство, имеющее обширные колониальные владения.</p> <p>2. Из чего состоит унитарное государство?</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>а) Из государственно-территориальных единиц; б) Из несuverенных государств; в) Из суверенных государств; г) Из административно-территориальных единиц.</p> <p>3. Определите главный признак президентской формы правления: а) В государстве имеется президент; б) Президент имеет право распускать парламент; в) Президент является главой государства и правительства; г) Президент может быть привлечен к ответственности.</p> <p>4. Определите главный признак смешанной формы правления: а) Президент и парламент избираются на всеобщих выборах независимо друг от друга; б) Парламент может преодолеть вето президента большинством не менее двух третей голосов от общего числа членов каждой палаты; в) Президент издает указы и распоряжения, обязательные для исполнения; г) Правительство несет двойную ответственность - перед президентом и парламентом.</p> <p>5. Президент Российской Федерации согласно Конституции избирается сроком на ... а) 7 лет; б) 5 лет; в) 4 года; г) 6 лет.</p> <p>6. Президент Российской Федерации согласно Конституции является: а) Главой государства; б) Главой правительства; в) Главой государства и правительства.</p> <p>7. Какой орган власти может отрешить Президента Российской Федерации от должности? а) Конституционный Суд; б) Правительство; в) Совет Федерации; г) Государственная Дума.</p> <p>8. Какова степень участия Государственной Думы РФ в формировании правительства? а) Утверждение кандидатуры премьера; б) Утверждение кандидатур премьера и ключевых министров;</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>в) Кабинет формируется лидером парламентского большинства; г) Дума не участвует в формировании правительства.</p> <p>9. Из данного списка выберите ту страну, в которой не сохранилась монархия...</p> <p>а) Бельгия; б) Испания; в) Нидерланды; г) Португалия; д) Швеция.</p> <p>10. Из данного списка выберите ту страну, в которой сохранилась монархия...</p> <p>а) Австрия; б) Ливия; в) Египет; г) Дания; д) Камерун.</p> <p>11. Антиподами по характеру властных отношений являются...</p> <p>а) светское государство; б) социальное государство; в) правовое государство; г) теократическое государство.</p> <p>Укажите название палат российского парламента.</p> <p>а) Государственная Дума; б) Федеральное собрание; в) Совет Федерации; г) Государственный совет.</p> <p>13. Как называется российский парламент?</p> <p>а) Государственная Дума; б) Конституционное Собрание; в) Совет Федерации; г) Федеральное Собрание; д) Государственный совет.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>14. Религиозно-теологическая концепция государства и права связана с именами...</p> <p>а) Аристотеля и Платона; б) Т. Гоббса и Дж. Локка; в) К. Маркса и Ф. Энгельса; г) А. Августина и Ф. Аквинского.</p> <p>15. Классификация государств по способу организации высшей власти предполагает выделение...</p> <p>а) унитарного государства; б) монархии; в) конфедеративного государства; г) республики.</p> <p>16. Государство, по М. Веберу, обладает монополией на легальное применение...</p> <p>а) манипулирования; б) убеждения; в) авторитета; г) насилия.</p> <p>17. Конституционная (парламентская) монархия характеризуется...</p> <p>а) неограниченными полномочиями монарха в сфере законодательной власти; б) ограничением полномочий монарха только в сфере законодательства; в) неограниченными полномочиями монарха в области законодательной и исполнительно-распорядительной деятельности; г) сильным ограничением монархической власти в судебной и исполнительных ветвях, фактически полным отсутствием полномочий в законодательной.</p> <p>18. Центральный институт политической системы, особая форма организации политической власти, обладающая суверенитетом, монополией на легальное насилие и осуществляющее управление обществом с помощью специального аппарата, – это...</p> <p>а) правящая партия; б) властвующая элита; в) законодательная власть; г) государство.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>19. Автором фразы «Государство – это политический институт в руках экономически господствующего класса» является...</p> <p>а) Н. Макиавелли; б) М. Вебер; в) К. Маркс; г) Т. Гоббс.</p> <p>20. Какая из функций государства проявляется в осуществлении заботы о человеке как члене социума: удовлетворение потребностей людей в жилье, работе, поддержании здоровья, образовании; поддержка незащищенных групп населения и т.д.?</p> <p>а) экономическая функция; б) социальная функция; в) образовательная функция; г) культурно-воспитательная функция.</p>	
Уметь	<p>Оперировать основными политическими категориями. ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; определять степень развития гражданского общества по уровню развитости и активности его</p>	<p>Задания для подготовки к практическим занятиям</p> <p>Раздел 1. Методологические и исторические аспекты политической науки</p> <p>Основное содержание античных проектов политического устройства общества. Мораль и политика в учениях Конфуция и Н. Макиавелли. Концепции «общественного договора» и «естественного права» в истории политической мысли (Т. Гоббс, Дж. Локк, Ж.Ж.Руссо).</p> <p>Идеи Ш. Монтескье о разделении властей. Проекты идеальной организации общества в «Государстве» Платона и «Политике» Аристотеля: общее и особенное. Сравнительный анализ учений о государстве Т. Гоббса и Дж. Локка.</p> <p>Идеи Т. Джефферсона о равенстве граждан, свободе и народном суверенитете. Политическая мысль европейского либерализма XIX века: Б. Констан, Дж.С. Милль, А. де Токвиль.</p> <p>Политология русского консерватизма. Русский анархизм о политике и государстве. Особенности русского либерализма: «охранительный либерализм» Б.Н. Чичерина и его концепция правового государства.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	структурных элементов;	<p>Неомонархизм: И.А. Ильин о монархии и республике, «аксиомах власти» и правосознании. Идеи Н.А. Бердяева о демократии, свободе личности, тоталитаризме.</p> <p style="text-align: center;">Раздел 2. Политические институты и процессы</p> <p>Понятие государства и его функции. У истоков теории правового государства. Права человека: история и современность. Механизмы защиты прав человека. Теория политической системы. Политическая стабильность и политический риск. Понятие политического режима. Типы политических режимов. Тоталитаризм как социальный и политический феномен. Авторитарный режим. Сущностные черты и признаки демократии. Теории и модели демократии. Партия как политический институт. Типология партий и партийных систем. Политические партии России: происхождение, идейные ориентации, электорат. Понятие избирательной системы и основные виды выборов. Пропорциональная и мажоритарная системы голосования. Избирательная кампания. Сущность и типы политического поведения. Политическое участие. Избирательная система и выборы в современной России.</p> <p style="text-align: center;">Раздел 3. Международные отношения и геополитика</p> <p>Место и роль России в современной геополитической картине мира. Многополярность как новая геополитическая модель мира. Национальные интересы России. Геополитические регионы современного мира. Внутренние и внешние пределы развития человечества. Глобальное управление как мировая проблема. Теория катастроф и глобальные проблемы современности. Международная безопасность и глобальный</p>	
Владеть	Навыками сравнительного	<p>Проверочный тест В какой исторический период политическая наука оформилась как самостоятельная учебная</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>анализа политических систем, институтов, процессов. Современными методами обработки и интерпретации комплексной политологической информации.</p>	<p>дисциплина? а) IV в. до н.э. б) XI-XIII вв. в) конец XIX в. г) середина XX в. Выполняя ряд общественных функций, политология в частности создает теоретическую основу политического строительства и политических реформ. Как называется данная функция? а) функция политической социализации б) аксиологическая функция в) гносеологическая функция г) функция рационализации политической жизни С точки зрения Н. Макиавелли, государю предпочтительнее внушать своим подданным по отношению к своей персоне: а) страх б) любовь в) принципы демократического взаимоуважения Форма правления, при которой верховная государственная власть принадлежит одному лицу и передается по наследству, называется: а) демократия б) аристократия в) монархия г) олигархия Научный подход, который описывает, что реально имеется в политической сфере, называется: а) нормативный б) метафизический в) эмпирический г) дуалистический Философия, право, социология и другие науки в отличие от политологии имеют свой собственный: а) объект изучения б) предмет изучения в) субъект изучения</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Взаимосвязь между стабильностью и нестабильностью в обществе и функционированием политической власти отражают:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) политико-экономические закономерности б) социально-политические закономерности в) политико-психологические закономерности <p>Не является основной проблемой исследования и изучения политической науки:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) политическая теория б) онтология в) политические институты г) международные отношения <p>Рассматривает человека как часть природы и объясняет политику природной средой следующая парадигма:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) социальная б) натуралистическая в) теологическая г) рационально-критическая <p>Какие из нижеперечисленных объектов исследования являются для бихевиоризма исходными?</p> <ul style="list-style-type: none"> а) политические институты б) политические ценности в) политическое поведение г) процесс принятия решений <p>Мысль о том, что революция есть аномалия политической жизни, принадлежит представителям:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) парадигмы консенсуса б) парадигмы конфликта <p>Какое из перечисленных определений относится к социологическому методу?</p> <ul style="list-style-type: none"> а) предполагает оценку политических явлений с точки зрения справедливости, общего блага б) позволяет использовать опыт прошлого для решения актуальных современных проблем в) позволяет установить, в интересах каких групп принимаются государственные решения г) изучает воздействие роли традиций и обычаев в сфере управления людьми 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Какая из перечисленных наук анализирует способы и средства познания политики, определяет смысл политических категорий?</p> <p>а) теория международной политики б) учение о политических институтах в) политическая философия г) политическая история</p> <p>Впервые связал форму государственного устройства с размером занимаемой государством территории:</p> <p>а) Макиавелли б) Монтескье в) Руссо г) Гоббс</p> <p>Понятием, раскрывающим динамические аспекты политической реальности, не является:</p> <p>а) политический процесс б) политическое действие в) политическое решение г) общественное движение</p> <p>д) революция</p> <p>Соединение гражданской и духовной власти в одном лице называется:</p> <p>а) демократия б) аристократия в) монархия г) теократия</p>	
Знать	основные исторические события мировой и отечественной истории	<p>Перечень вопросов к зачету/ экзамену:</p> <p>1.Международное положение СССР к середине 1980х гг. 2.Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. 3.Внешняя политика РФ в 1990е гг. 4.Парламентские и президентские выборы 1999-2018 гг. 5.Чеченские войны конца XX – начала XXI вв. 6.Внешняя политика РФ в 2000-2008 гг. 7.Россия на современном этапе в системе международных отношений</p>	История России XX - начала XXI века

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		8.Взаимоотношения России со странами «дальнего зарубежья». 9.Взаимоотношения России со странами «ближнего зарубежья».	
Уметь	Приобретать знания по мировой и отечественной истории	Работа на семинарских занятиях	
Владеть	Приемами периодизации, классификации и типологизации исторических фактов, явлений, процессов.	Выполнение заданий на портале	
Знать	– основные определения, даты и понятия по дисциплине; – основные методы исследований, используемых в научной работе; процессы проходившие на Урале в 20 веке.	Перечень теоретических вопросов для подготовки к экзамену 1. Административное управление и численный состав населения Урала в н. XX века. 2. Развитие промышленности Урала в н. XX века. 3. Революционные движения в 1906-1907 гг. на Урале. 4. Особенности аграрной реформы П. А. Столыпина на Урале. 5. Деятельность политических партий на Урале в 1917 г. 6. Социально-экономические последствия гражданской войны на Урале. 7. Уральская промышленность в 1921-1928 гг. 8. Сельское хозяйство Урала в 1921-1928 гг. 9. Условия жизни и труда уральцев в 1920-е гг. 10. Образование и наука на Урале в 1921-1928 гг. 11. Коллективизация на Урале. 12. Индустриализация на Урале. 13. Состояние социальной сферы в 30-е годы XX в. в Магнитогорске. 14. Промышленность Урала в годы Великой Отечественной войны. 15. Сельское хозяйство Урала в 1941-1945 гг. 16. Всенародная помощь фронту. 17. Переход промышленности Челябинской области на мирные рельсы. 18. Освоение целины в Челябинской области: ход, итоги и перспективы. 19. Промышленная модернизация 50-60-х годов на Южном Урале. 20. Социальная сфера челябинской области в 60-70 гг.	Урал в XX веке

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		21. Реформы Горбачева и их влияние на жителей Урала. 22. Политическое развитие Урала в 90-е гг. XX в. 23. Современное экономическое положение УрФО 24. Современное социальное развитие УрФО	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – сопоставлять главные и второстепенные события; – объяснять типичные ситуации; – применять полученные знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне; корректно выражать и аргументированно обосновывать свою точку зрения при обсуждении спорных вопросов в истории. 	Пример типовых практических заданий 1. Покажите на карте территории, входившие в состав Уральского региона в н 20 в., и в конце 20 века. 2. Где на ваш взгляд было самое серьезное сопротивление большевистской власти на Урале?. Обоснуйте свою точку зрения. 3. Определите главные события ВОВ, относящиеся к Уральскому региону. Составьте хронологическую таблицу по этому вопросу. 4. Объясните причины появления сепаратизма на Урале в 90-е гг. XX века.	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – способами демонстрации умения анализировать исторически, социальные, экономические процессы, которые проходили на Урале в XXв; 	Задания на умение анализировать источник 1. Проанализируйте таблицу, составьте рассказ и сделайте выводы. Динамика производства черных металлов на Урале в годы войны (%% к общесоюзному производству).	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства								Структурный элемент образовательной программы																																			
	– методами исторического анализа; возможностью междисциплинарного применения знаний, полученных при изучении дисциплины;	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Продукция</th> <th>1940</th> <th>1941</th> <th>1942</th> <th>1943</th> <th>1944</th> <th>1945</th> <th>1945 к 1940, %</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Чугун</td> <td>18,2</td> <td>25,3</td> <td>65,3</td> <td>65,9</td> <td>62,6</td> <td>58,1</td> <td>188,4</td> </tr> <tr> <td>Сталь</td> <td>21,4</td> <td>27,0</td> <td>56,1</td> <td>57,3</td> <td>53,0</td> <td>53,0</td> <td>165,5</td> </tr> <tr> <td>Прокат</td> <td>21,6</td> <td>27,7</td> <td>58,2</td> <td>57,5</td> <td>52,8</td> <td>51,6</td> <td>154,9</td> </tr> <tr> <td>Трубы стальные</td> <td>7,1</td> <td>19,2</td> <td>86,8</td> <td>89,1</td> <td>-</td> <td>65,1</td> <td>638,8</td> </tr> </tbody> </table>	Продукция	1940	1941	1942	1943	1944	1945	1945 к 1940, %	Чугун	18,2	25,3	65,3	65,9	62,6	58,1	188,4	Сталь	21,4	27,0	56,1	57,3	53,0	53,0	165,5	Прокат	21,6	27,7	58,2	57,5	52,8	51,6	154,9	Трубы стальные	7,1	19,2	86,8	89,1	-	65,1	638,8			
Продукция	1940	1941	1942	1943	1944	1945	1945 к 1940, %																																						
Чугун	18,2	25,3	65,3	65,9	62,6	58,1	188,4																																						
Сталь	21,4	27,0	56,1	57,3	53,0	53,0	165,5																																						
Прокат	21,6	27,7	58,2	57,5	52,8	51,6	154,9																																						
Трубы стальные	7,1	19,2	86,8	89,1	-	65,1	638,8																																						
		<p>2. Проанализируйте высказывание И. Сталина. О чем и о ком и дет в ней речь. "Вы забываете еще один недостаток Зальцмана: он умеет делать танки!"</p> <p>3. Перед вами исторический источник (газета от 9 июня 1918). Проанализируйте его, сделайте краткий рассказ. Данные, полученные из исторического источника используйте при рассказе о гражданской войне на Урале.</p> <p>Статья «Новое выступление чехословаков» 9 июня 1918 г.</p> <p>В воскресенье 26 мая по городу Челябинску появились расклеенные объявления чехословацкого отряда, в которых объяснялось о причинах выступления 17 мая. В 2 часа ночи 27 мая чехословаки вновь сделали вооруженное выступление. Переправившись в двух местах (вброд) через реку Миасс, они окружили казармы красноармейцев (быв[шего] 109-го полка), захватив врасплох спавших и обезоружив. В то же время были захвачены и окружены учреждения совета кр[естьянских], раб[очих], арм[ейских], каз[ачьих], мусс[ульманских] депутатов. С утра 27 мая по городу ходят вооруженные чехословацкие патрули. На важных постах стоят вооруженные часовые. На мосту через реку Миасс находится застава с четырьмя пулеметами. Из казарм красноармейцев перевозятся винтовки, патроны и артиллерия по направлению к ст. Челябинск. В городе спокойно, хотя на углах кое-где и собираются небольшие летучки-митинги. Совет кр[естьянских], раб[очих], каз[ачьих], и арм[ейских] депутатов непрерывно заседает в номерах Дядина. Конфликт, вероятно, быстро уладится. Главное треб[ование] чехословаков, как выясняется из их объявлений, дальнейшая отправка во Владивосток, откуда они намерены проехать на Западный (французский) фронт.</p>																																											

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		А. С. («Трудовая Мысль») Власть народа. 1918. 9 июня. № 7. С. 5–6.	
Знать	<p>периодизацию мировых войн XX в., в которых принимали участие граждане России как исторического государства историографические традиции развития военных процессов в XX в.</p> <p>современные подходы историографии мировых войн XX в.</p>	<p>Перечень вопросов для подготовки к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Война как общественное явление. 2. Классификация (типология) войн: внутренние и внешние войны, режимные войны, реставрационные войны, сепаратистские войны, гражданские войны, понятие «Холодная война», ядерная война, тотальная вой 3. Военно-историческая антропология как новая отрасль исторической науки 4. Проблема отношений власти и общества в военное время. 5. Национальный вопрос и его влияние на ход и исход Первой Мировой войны. 6. Усиление социально-экономических противоречий капиталистической модернизации страны. 7. Фронтной быт и досуг русской армии в Первой Мировой войне. 8. Личная жизнь фронтовиков и солдатские письма 9. Советские женщины Великой Отечественной войны. 10. Социально-психологические проблемы населения тыла. 11. Механизмы социальной адаптации рабочих тыла. Жилищные условия и быт рабочих. Уровень жизни. 12. Оплата труда и продуктовое снабжение рабочего тыла. Дезертирство с промышленных предприятий. Государственный механизм социального обеспечения семей военнослужащих. 13. Оккупационный режим. Планы немецко-фашистских захватчиков по хозяйственному использованию территорий. Планы и их реализация относительно мирного населения. 14. Причины развертывания партизанского движения. Основные действия партизан в 1942 – 1944 гг. «Рельсовая война». 15. Политические, социальные и психологические и ментальные последствия мировых войн. 16. Историческая память общества о Первой Мировой и Великой Отечественной войнах. 17. Идеологический фактор в годы Второй мировой войны. 18. Повседневность тылового города. 19. Проблема наказания военных преступников. 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		20. Эвакуация людей и материальных ценностей. 21. Формирование и деятельность антигитлеровской коалиции. 22. Коллаборационизм.	
Уметь	формировать на основе анализа историографических традиций и фактологического материала представления о причинно-следственных связях между войнами XX в. и современными реалиями	Чтение конспекта лекций и подготовка к практическому занятию Просмотр документального фильма «Эвакуация». Выступление на практическом занятии /Анализ документального фильма	
Владеть	навыками исторического мышления для выработки системного взгляда на деятельность Советского Союза в мировых войнах XX в.	Биографическое интервью о военном детстве. Презентация «Война глазами нашего поколения. Выступление с докладом/ Подготовка презентации	
Знать	– основные определения и понятия по дисциплине; процессы, проходившие во время войн.	Специфика подходов к изучению войн гуманитарными науками. 2. Понятие «Война», сущность и цели. 3. Типология войн. 4. Причины возникновения войн. 5. Режимные войны. 6. Реставрационные войны. 7. Гражданские войны человечества. 8. Война и общество: параметры воздействия .	Человек, общество и власть в условиях военного времени

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		9. Положительные и отрицательные последствия войн для общества. 10. Проблемы, поставленные войнами XX века. 11. Понятие «Тотальная война». Элементы тотальности во Второй мировой войне. 12. Героизм и паника на войне. 13. Факторы, влияющие на ход военных действий. 14. Солдатские суеверия как форма бытовой религиозности. 15. "Холодная война": понятие, основные этапы, итоги. 16. Информационная война: понятие, параметры, последствия. 17. Кибервойна. 18. Война с применением ядерного и других видов оружия. 19. Война в будущем: прогнозы и концепции. 20. Военная доктрина России: содержание и оценка. 21. Военная доктрина США. 22. Участие детей в войне. 23. Власть в условиях войны	
Уметь	– выделять главные и второстепенные события; корректно выражать и аргументированно обосновывать свою точку зрения при обсуждении спорных вопросов в истории	Пример оценочных средств 1. Выделите основные военные действия в Европе во время Второй мировой войны. Дайте собственную оценку событиям Гражданской войны в России, подкрепляя ее аргументами.	
Владеть	– способами демонстрации умения	Перечень контрольных вопросов:	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>анализировать исторически, социальные, экономические процессы, которые проходили в России во время войн;</p> <p>– методами исторического анализа;</p> <p>возможностью междисциплинарного применения знаний, полученных при изучении дисциплины;</p>	<p>1. Археологические источники как основа для исторических реконструкций</p> <p>2. Археология в современной России: перспективы и задачи</p> <p>3. Археологическое наследие в современной жизни региона как часть культурной среды, источник формирования коллективной памяти и образов прошлого</p>	
Знать	<p>– основные определения и понятия теории элит и истории России 30-х – 50-х гг. XX в.;</p> <p>– основные методы поиска и анализа источникового материала</p> <p>характерные черты разного рода советских элит</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «Политическая элита», классификация, признаки 2. СССР в 1930-е – 1950-е гг.: характеристика периода 3. РФ в 1993-2015 гг.: характеристика периода 4. Система партийных, государственных учреждений 5. Сталин, «ближний круг», политическая элита 6. Классификация советской политической элиты 7. Классификация российской политической элиты 8. «Ленинская гвардия» 9. Ротация кадров и формирование «сталинской» элиты 10. Национальные политические элиты 11. Партийная элита 12. Военная элита 13. Хозяйственная элита 14. Культурная политическая элита 15. Комсомольская элита 16. Эволюция политической элиты в СССР 17. Эволюция российской политической элиты 	Политическая элита в СССР и современной России

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – выделять особенности формирования и функционирования разных политических элит; – объяснять источники пополнения и особенности ротации политических элит <p>приобретать знания в области политической истории России;</p>	Составить аннотированную библиографию по теме «Советская политическая элита», «Российская политическая элита»	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками использования теории элит на других дисциплинах, на занятиях в аудитории и во время прохождения производственной - преддипломной практик; – навыками и методиками характеристики политических элит, выявления их особенностей способами совершенствования 	<p style="text-align: center;">Пример оценочных средств</p> <p>1. Прочитайте Североатлантический договор 1949 г. и Договор о дружбе, сотрудничестве и взаимной помощи 1955 г. Проанализируйте их и ответьте на вопросы. Какие блоки были образованы.? Какие страны были включены в эти военно-политические блоки? Какие страны блока ОВД вступили в НАТО после крушения социалистической системы.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.		
ОК-3 – способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве			
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – базовые понятия математики; – способы представления и формализации данных; – методы математической обработки информации; – методы решения базовых математических задач; – иметь представление об алгебре логики, множествах, матрицах, графах; вероятности; числовых характеристиках случайной величины 	<p>1. Наука, изучающая законы и формы мышления, называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Алгебра 2) Геометрия 3) Философия 4) Логика <p>2. Повествовательное предложение, в котором что-то утверждается или отрицается называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Выражение 2) Аксиома 3) Высказывание 4) Умозаключение <p>3. Константа, которая обозначается "1" в алгебре логики называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Ложь 2) Истина 3) Правда 4) неправда <p>4. Какое из следующих высказываний является истинным?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) город Париж - столица Англии 2) $3 + 5 = 2 + 4$ 3) II + VI = VIII 4) томатный сок вреден <p>5. Объединение двух высказываний в одно с помощью союза "и" называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Инверсия 2) Конъюнкция 	Основы математической обработки информации

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>3) Дизъюнкция 4) Импликация</p> <p>6. Объединение двух высказываний в одно с помощью союза "или" называется:</p> <p>5) Инверсия 6) Конъюнкция 7) Дизъюнкция 8) Импликация</p> <p>7. Логическая операция, которая соответствует конструкции «если..., то...»</p> <p>1) Инверсия 2) Тождество 3) Дизъюнкция 4) импликация</p> <p>8. Логическая операция, которая соответствует конструкции «A тогда и только тогда, когда B»</p> <p>1) Инверсия 2) Эквиваленция 3) Дизъюнкция 4) Импликация</p> <p>9. Дано множество $A = \{34, 68, 136, 272\}$. Чему равна мощность этого множества?</p> <p>1) 34 2) 6 3) 4 4) 272</p> <p>10. Пересечением множеств $A = \{1, 2, 6, 7, 9, 12, 22\}$ и $B = \{2, 6, 9, 12\}$ будет множество</p> <p>a) $\{2, 6, 9, 12\}$ b) $\{1, 7, 22\}$ c) $\{1, 2, 6, 7, 9, 12, 22\}$</p> <p>11. Множество рациональных чисел является подмножеством</p> <p>a) целых чисел; b) натуральных чисел; c) положительных чисел;</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>d) действительных чисел</p> <p>12.Какой граф называется ориентированным?</p> <p>a) С петлями b) Без петель c) ребра имеют направление</p> <p>13.Какой граф называется мультиграфом?</p> <p>a) содержит кратные ребра b) имеет петлю c) ребра имеют направление</p> <p>14.Что представляет собой универсальное множество? это декартово произведение на множестве</p> <p>a) имеет такую особенность, когда все множества являются ее подмножествами b) имеет то свойство, при котором включает все подмножества для входного множества c) это эквивалент для сравнения</p> <p>Статистическое наблюдение – это:</p> <p>a) научная организация регистрации информации; б) оценка и регистрация признаков изучаемой совокупности; в) работа по сбору массовых первичных данных; г) обширная программа статистических исследований</p> <p>Показатель дисперсии - это:</p> <p>a) квадрат среднего отклонения б) средний квадрат отклонений в) отклонение среднего квадрата</p> <p>Медиана в ряду распределения с четным числом членов ряда равна</p> <p>a) полу сумме двух крайних членов б) полу сумме двух срединных членов</p> <p>Значения признака, повторяющиеся с наибольшей частотой, называется</p> <p>a) модой</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																
		б) медианой Ранжирование - это 1) определение числовых характеристик вариационного ряда 2) построение полигона частот выборочного распределения расположение всех вариантов вариационного ряда в возрастающем (убывающем порядке)																	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – Формализовывать и описывать учебные задачи. Определять вид математической модели для решения профессиональных задач. – Выполнять операции с множествами; – находить вероятность случайного события; – определять значения числовых характеристик случайной величины. Использовать методы статистической обработки экспериментальных данных. – Оформлять и редактировать данные в табличном процессоре Microsoft Excel. 	1) Какие функции Microsoft Excel 1) Что произойдет в результате выполнения функции =СУММЕСЛИ(A1:A20;">10") 1) вычисление суммы чисел, равных 10, из диапазона A1:A20 2) сравнение чисел, больших 10, из диапазона A1:A20 3) вычисление суммы чисел из диапазона A1:A20 4) вычисление суммы чисел, больших 10, из диапазона A1:A20 1) Диаграмма, которая определяет долю в совокупности ... а) точечная диаграмма; б) столбиковая диаграмма; в) график; г) круговая диаграмма 2) Дан фрагмент электронной таблицы, содержащей числа и формулы. <table border="1" data-bbox="633 949 1032 1102" style="margin: 10px auto;"> <thead> <tr> <th></th> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>15</td> <td>29</td> <td>=A1+B1</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>10</td> <td>5</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>100</td> <td>30</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> После копирования ячейки C1 в D1 формула примет вид 1) =A3+B3 2) =B1+C1 3) =A2+B2 4) =D1+C1 9) В ячейке A1 содержится формула =\$D2+E\$1. После перемещения значения ячейки A1 в ячейку B2 формула примет вид 1) =\$D3+F\$1 2) =\$C2+A\$1 3) =\$C2+D\$1 4) =\$A2+D\$1		A	B	C	1	15	29	=A1+B1	2	10	5		3	100	30		
	A	B	C																
1	15	29	=A1+B1																
2	10	5																	
3	100	30																	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы												
	<p>Представлять числовые данные в виде графиков и диаграмм.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Строить полигон и гистограмму частот выборочного распределения. – Использовать методы статистической обработки экспериментальных данных. <p>Формулировать гипотезы о функции выборочного распределения</p>	<p>10) Какую встроенную функцию необходимо внести в ячейку, чтобы найти максимальное значение в диапазоне ячеек с B3 по B21</p> <p>1) =МАКС(с B3 по B21) 2) =МАКС(B3 - B21) 3) =МАКС(B3:B21) 4) =МАКС(B1:B21)</p> <p>11) Как изменится формула =A2+B\$2 при копировании из ячейки B3 в ячейку D4</p> <p>1) =C3+B\$3; 2) =C3+D\$2; 3) =C4+B\$2; 4) =C3+\$B2</p> <p>12) Дан фрагмент электронной таблицы. Определите значение, записанное в ячейке C2.</p> <table border="1" data-bbox="631 708 1375 839"> <thead> <tr> <th></th> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>5</td> <td>9</td> <td>=A1+B2</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>=A1*2</td> <td>=СТЕПЕНЬ(B1;2)+A2</td> <td>=C1-(B2-15)</td> </tr> </tbody> </table> <p>1)15 2) 21 3) 20 4)25</p> <p>Пример задания: Выполнить в табличном процессоре. Дана последовательность значений некоторого признака: 14; 14; 25; 15; 12; 8; 18; 23; 14; 11; 18; 18; 12; 29; 16; 17; 13; 15; 20; 10; 17; 16; 18; 16; 14; 9; 15; 13; 20; 28; 9; 20. Выполните математическую обработку данных по следующей схеме:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) выполнить ранжирование признака и составить безинтервальный вариационный ряд распределения; 2) составить равноинтервальный вариационный ряд, разбив всю вариацию на k интервалов. Число интервалов определяем по формуле Герберта Стёрджеса (Herbert Arthur Sturges): $k = 1 + 3,322 \cdot \lg N$; 3) построить гистограмму распределения; 4) найти числовые характеристики выборочной совокупности: характеристики положения (выборочную среднюю, моду, медиану); характеристики рассеяния (выборочную дисперсию, среднее квадратическое отклонение); 5) найти доверительный интервал для генеральной средней. Принять уровень значимости $\alpha = 0,05$. 		A	B	C	1	5	9	=A1+B2	2	=A1*2	=СТЕПЕНЬ(B1;2)+A2	=C1-(B2-15)	
	A	B	C												
1	5	9	=A1+B2												
2	=A1*2	=СТЕПЕНЬ(B1;2)+A2	=C1-(B2-15)												
Владеть	– Навыками	1) В электронную таблицу занесли результаты тестирования учащихся по математике и физике.													

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																								
	<p>математической обработки информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – интерпретацией и адаптацией математических знаний для решения образовательных задач в соответствующей профессиональной области. – Навыками обработки числовых данных с помощью формул и статистических функций в Microsoft Excel. – Способностью выявлять естественнонаучные закономерности между величинами. – Навыками статистического анализа для решения прикладных задач. Методами решения задач дискретной математики, задач математического моделирования в 	<p>На рисунке приведены первые строки получившейся таблицы. Всего в электронную таблицу были занесены данные по 1000 учащимся. Порядок записей в таблице произвольный.</p> <table border="1" data-bbox="633 472 1482 719"> <thead> <tr> <th>Ученик</th> <th>Район</th> <th>Математика</th> <th>Физика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Иванов Владислав</td> <td>Майский</td> <td>65</td> <td>79</td> </tr> <tr> <td>Морев Борис</td> <td>Заречный</td> <td>52</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>Михин Николай</td> <td>Маяк</td> <td>60</td> <td>27</td> </tr> <tr> <td>Богданов Виктор</td> <td>Центральный</td> <td>98</td> <td>86</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>На основании данных, содержащихся в этой таблице, ответьте на вопросы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Чему равна наибольшая сумма баллов по двум предметам среди учащихся Майского района? Ответ на этот вопрос запишите в ячейку G1 таблицы. 2) Сколько процентов от общего числа участников составили ученики Майского района? Ответ с точностью до одного знака после запятой запишите в ячейку G2 таблицы. 3) Отфильтруйте таблицу по полю «Математика» > 70 баллов, скопируйте результаты в отдельную таблицу и постройте график, отражающий результаты тестирования школьников по математике. 4) Отфильтруйте и скопируйте в отдельные таблицы данные тестирования школьников центрального и майского районов, найдите суммарный балл каждого учащегося по двум предметам. Постройте сравнительную гистограмму и сделайте вывод о качестве подготовки школьников в этих двух районах. 	Ученик	Район	Математика	Физика	Иванов Владислав	Майский	65	79	Морев Борис	Заречный	52	30	Михин Николай	Маяк	60	27	Богданов Виктор	Центральный	98	86					
Ученик	Район	Математика	Физика																								
Иванов Владислав	Майский	65	79																								
Морев Борис	Заречный	52	30																								
Михин Николай	Маяк	60	27																								
Богданов Виктор	Центральный	98	86																								

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	области ИТ-технологий.		
Знать	<p>– предмет и объект естествознания в целом и отдельных естественных наук;</p> <p>– основные принципы, законы, понятия и методы, а также основные естественнонаучные концепции, их содержание и взаимосвязи;</p> <p>– роль естествознания в формировании целостного видения мира;</p> <p>– достижения естественных наук (прежде всего в физике, астрономии, химии, биологии, экологии, наук о земле) в практике жизни;</p> <p>– мировоззренческие и методологические основы научного мышления его методы</p>	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Естественнонаучная и гуманитарная культуры. Путь к единой культуре. 2. Понятие о научной картине мира. Структурные элементы научного знания. Методы науки. 3. Естествознание как комплекс наук о природе. Предмет и задачи современного естествознания. Парадоксы естествознания. 4. Панорама современного естествознания. Тенденции развития естествознания на современном этапе. 5. История развития естествознания. Развитие представлений об окружающем в древнем мире, в средние века, в эпоху Возрождения, Новое время, XIX-XX вв, современность. 6. Естественнонаучные революции (Аристотелево-Птолемеевская, Коперниковская, Эйнштейновская) предпосылки, создатели, основные понятия и законы, результаты. 7. Наука и общество. Отличительные черты науки. Этапы становление классической науки. Неклассическая наука. Значение науки на современном этапе развития общества. 8. Типы мировоззрений. Естественнонаучный стиль мышления. 9. Современные представления о материи. Движение как способ существования материи. Энергия как мера движения. Структурные уровни организации материи (микро-, макро-, мегамир). 10. Системная организация материи. Типы взаимодействий и их характеристики. Суперобъединение. 11. Общая структура естественнонаучной картины мира. Основные идеи квантово-космологической картины природы. 12. Система идей современной физической картины мира (ФКМ). Проблемы («горячие точки») современной физики. 13. Структурные элементы механической картины мира (МКМ). Общая структура электродинамической ФКМ. Современная квантовая картина мира (ККМ). 14. Концепции пространства и времени, их свойства и особенности на каждом уровне организации материи. Эволюция представлений о пространстве и времени. Характеристики пространства и времени. 15. Принципы дополнительности, неопределенности, соответствия, суперпозиции, симметрии, причинности, близкодействия, дуализма, квантования, принцип возрастания энтропии, 	Концепция современного естествознания

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	и формы; ценностные ориентации наук и возможности использования информации в профессиональной деятельности и формировании научного мировоззрения.	<p>относительности и др. в современной ФКМ.</p> <p>16. Структура любой физической теории и её математическая модель. Развитие представлений о структуре материального мира. Корпускулярная концепция физического описания природы. Континуальная концепция физического описания природы.</p> <p>17. Структура любой физической теории и её математическая модель. Динамические закономерности и их математическое описание. Статистические закономерности и их математическое описание.</p> <p>18. Развитие представлений о микромире. Свойства объектов микромира. Элементарные частицы, их характеристики. Классификация элементарных частиц.</p> <p>19. Развитие представлений о микромире. Типы фундаментальных взаимодействий. Фундаментальные взаимодействия как основа всех форм движения материи.</p> <p>20. Проблемы или «горячие точки» в современной физике и астрофизике. Эволюция астрономической картины мира – исторический обзор основных открытий в астрономии.</p> <p>21. Специальная и общая теория относительности: принцип относительности Эйнштейна, принцип постоянства скорости света, представления о едином пространстве-времени. Принцип относительности Галилея (принцип инерции).</p> <p>22. Законы сохранения импульса, момента импульса, заряда, энергии (в макроскопических системах). Фундаментальный характер законов сохранения. Развитие идеи сохранения в естествознании.</p> <p>23. Принципы симметрии. Значение представлений о симметрии Симметрия пространства - времени. Связь законов сохранения с симметрией (теорема Нетер). Развитие идеи сохранения и симметрии в естествознании.</p> <p>24. Порядок и беспорядок в природе. Классическая термодинамика. Энтропия. Молекулярно-кинетический (статистический) метод изучения макросистем.</p> <p>25. Проблема возникновения упорядоченных структур в природе. Синергетика (Хакен), неравновесная термодинамика (Пригожин) Самоорганизация в живой и неживой природе, ее пороговый характер.</p> <p>26. Космология (мегамир). Идея единства.</p> <p>27. Эволюционизм в космологии: модели Вселенной А. Фридмана, Г. Гамова. Идеи С. Хокинга. Закон Хаббла.</p> <p>28. Эры развития Вселенной. Космологический принцип. Антропный принцип.</p> <p>29. Возраст, размеры и структура Вселенной. Источник энергии и эволюция звезд.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Происхождение химических элементов.</p> <p>30. Эволюция звезд. Ранняя эволюция Солнца.</p> <p>31. Гипотезы образования Солнечной системы и планеты Земля. Строение Солнечной системы.</p> <p>32. Внутреннее строение и история геологического развития Земли. Современные концепции развития геосферных оболочек.</p> <p>33. Химия как наука. Структура и содержание этапов развития ХКМ.</p> <p>34. Основные химические концепции: учение о составе, структурная химия, химическая кинетика и термодинамика, эволюционная химии.</p> <p>35. Связь физических, химических и биологических объектов и форм их движения</p> <p>36. Периодическая система химических элементов и периодический закон Д.И. Менделеева. Понятие о теории химической эволюции.</p> <p>37. Биология как комплекс наук о живой материи. Три образа биологии. Этапы развития биологии.</p> <p>38. Понятие жизни. Признаки живого как одной из форм движения материи Обобщения и аксиомы биологии. Гипотезы происхождения жизни на Земле. Теория биохимической эволюции.</p> <p>39. История жизни на Земле и методы исследования эволюции. Проблема распространенности жизни во Вселенной.</p> <p>40. Особенности биологического уровня организации материи. Системность в организации живого. Структурные уровни организации живого.</p> <p>41. Физико-химические основы жизни. Особенности возрастания энтропии в живых системах. Живой организм как самоорганизующая система. Концепция целостности жизни.</p> <p>42. Синергетический подход. Самоорганизация в живой и неживой природе.</p> <p>43. Многообразие живых организмов. Условия существования и устойчивости биосферы как открытой неравновесной системы: поток энергии, внутренняя структура.</p> <p>44. Генетика как наука о наследственности и изменчивости живых существ. Генетика и эволюция. Генные механизмы эволюции.</p> <p>45. Принципы и факторы эволюции, воспроизводства и развития живых систем. Онтогенез как поэтапная реализация: генетической программы. Онтогенез и филогенез. Эволюция клеточных структур.</p> <p>46. Развитие эволюционизма в биологии (Линней, Бюффон, Ломоносов, Ламарк, Дарвин). Популяция как эволюционная единица. Принцип универсального эволюционизма.</p> <p>47. Экосистемы. Взаимоотношения в биогеоценозах. Типы питания. Разнообразие трофических</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>взаимодействий. Биосфера.</p> <p>48. Концепция биосферы, ее функции. Постулаты В.И. Вернадского. Представления о ноосфере. Биосфера и космические циклы. Идеи русских космистов. Необратимость времени и будущее человечества.</p> <p>49. Литосфера как абиотическая основа жизни. Экологические функции литосферы: ресурсная, геодинамическая, геофизико-геохимическая; географическая оболочка Земли.</p> <p>50. Внутреннее строение и история геологического развития (эволюции) земли. Современные концепции развития геосферных оболочек.</p> <p>51. Общая характеристика, строение, поверхность и атмосфера Земли. Этапы прошлого и будущего развития Земли. Человек как геологическая сила.</p> <p>52. Человек как предмет естественно-научного познания. Возможности и ограничения естественнонаучных методов в изучении человека.</p> <p>53. Космобиосоциокультурная природа человека.</p> <p>54. Физиология человека. Место человека в системе живой природы.</p> <p>55. Проблема соотношения биологического и социального в индивидуальном развитии человека. Социальная характеристика человека.</p> <p>56. Индивидуальное и популярное здоровье. Эмоции, творчество, работоспособность.</p> <p>57. Развитие представлений о возникновении человека. Современные представления о происхождении человека: основные гипотезы, этапы антропогенеза, проблемы. Соотношение биологических и социальных факторов в филогенезе человека.</p> <p>58. Современный этап эволюции человека. Прогнозы эволюционного будущего человека.</p> <p>59. Человек и биосфера: проблемы взаимодействия. Хозяйственная деятельность человека: обратимые и необратимые последствия. Непосредственные и опосредованные воздействия на биосферу.</p> <p>60. Загрязнение окружающей среды и здоровье человека. Биоэтика. Концепция экоцентризма.</p> <p>61. Рациональное природопользование. Экологические катастрофы и проблемы устойчивости биосферы. Козволюционная парадигма.</p> <p>62. Путь к единой культуре: модели будущего человечества, человечество как диссипативная система.</p>	
Уметь	– правильно формулировать цель и	<p>Самостоятельная работа к зачету №1 «Упражнение по классификации научных фактов»</p> <p>В естественно-математических и технических науках выделяют четырнадцать общих элементов</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																																															
	<p>задачи при решении учебной проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять всеобщие методы научного исследования; – использовать основные законы и принципы, идеи и понятия современных естественнонаучных дисциплин при анализе и объяснении конкретных вопросов; – ориентироваться в системе естественнонаучного знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума; – выделять характерные особенности современного этапа развития естественных наук, основные тенденции их развития; – использовать методы и формы 	<p>знания (научных категорий) (см. таблицу 1 – столбец 2). Ознакомьтесь с ними.</p> <p>Задания:</p> <p>1) М. Н. Шардаков в книге «Мышление школьника» выделяет четыре класса понятий: ПП – предметные понятия (например, металлы, млекопитающие животные, плоды, острова, кристалл и т. п.); ПО– понятия отношений (например, левый, барщина, революция, брат, дочь, дядя, патриотизм и т. п.); ПК– понятия качеств (например, красный, прямой, тяжелый и т. п.); ПД– понятия действий (например, бежать, читать, пилить, писать, мыслить и т. п.).</p> <p>К какому классу понятий (по М. Н. Шардакову) Вы отнесете каждый из этих 14-ти элементов знания (напишите в столбце 1 соответствующие буквы).</p> <p>2) Обведите кружком в столбце 2 цифры, соответствующие тем элементам знания, которые отражают, на ваш взгляд, «мир вещей», т.е. представляют собой реально существующие в природе объекты или явления. Оставшиеся (не отмеченные кружком) элементы знания будут являться примером объектов из «мира идей».</p> <p>3) К каждому из этих общих 14-ти элементов знания соответственно (см. столбец 2) приведите по одному <u>конкретному</u> примеру из различных областей естественнонаучного знания – физики, астрономии, химии, биологии, экологии. Приводимые Вами примеры могут быть как связаны, так и не связаны между собой. Заполняйте столбцы 3,4,5,6,7.</p> <p>Таблица 1</p> <table border="1" data-bbox="645 1013 1854 1463"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Класс понятий</th> <th rowspan="2">Общие элементы знания</th> <th colspan="5">Конкретный пример из области</th> </tr> <tr> <th>физики</th> <th>астрономии</th> <th>химии</th> <th>биологии</th> <th>экологии</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td></td> <td>1) структурные объекты (включая физические поля);</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>2) свойства структурных объектов (законы природы);</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>3) явления (свойств) структурных объектов;</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>4) приборы, машины, установки и др.;</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Класс понятий	Общие элементы знания	Конкретный пример из области					физики	астрономии	химии	биологии	экологии	1	2	3	4	5	6	7		1) структурные объекты (включая физические поля);							2) свойства структурных объектов (законы природы);							3) явления (свойств) структурных объектов;							4) приборы, машины, установки и др.;						
Класс понятий	Общие элементы знания	Конкретный пример из области																																																
		физики	астрономии	химии	биологии	экологии																																												
1	2	3	4	5	6	7																																												
	1) структурные объекты (включая физические поля);																																																	
	2) свойства структурных объектов (законы природы);																																																	
	3) явления (свойств) структурных объектов;																																																	
	4) приборы, машины, установки и др.;																																																	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства							Структурный элемент образовательной программы
	<p>научного мышления; – использовать в профессиональной деятельности базовые естественнонаучные знания; уметь выявлять скрытые взаимосвязи, создающие органическое единство всех астрофизических, химических, биологических, психологических и социально-экологических явлений, составляющих основу мировоззрения человека.</p>		5) технологические процессы;						
			6) естественные процессы;						
			7) величины и числа;						
			8) формулы (и другие научные модели);						
			9) идеи (в форме гипотез, аксиом, принципов, например);						
			10) законы науки;						
			11) методы, способы (деятельности и описания);						
			12) теории;						
			13) теоремы;						
			14) научные картины мира.						
		4) Правомерно ли вообще все эти 14 элементов знания относить к категории «понятие»? (да/нет) _____							
		<p>Самостоятельная работа к зачету №2 «Понятие о методе научного исследования» Задание 1. 1) Ознакомьтесь с понятием метод. <u>Метод</u> (от греч. – способ познания) – «путь к чему-либо», способ достижения цели, определенным образом упорядоченная деятельность субъекта в любой ее форме, как совокупность операций. 2) Рассмотрите обобщенный план понятия (познания) метода (см. таблицу 1). 3) Согласны ли Вы с утверждением: «Понятие любого предмета изучения - это есть процесс и итог постижения его сущности. Понятие о методе деятельности, является центральным, основным, - является содержательным ядром любой деятельности, а поскольку деятельность должна быть успешной, то она обязательно должна быть рефлексивной». Ответ</p>							

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы														
		<p>обоснуйте.</p> <p>Таблица 1. Обобщенный план познания научного метода</p> <table border="1" data-bbox="647 539 1861 1102"> <thead> <tr> <th data-bbox="647 539 846 635">Этапы познания</th> <th data-bbox="846 539 1861 635">Метод</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="647 635 846 783" rowspan="3">I - основание</td> <td data-bbox="846 635 1861 708">1. Объект и (или) предмет метода Его классификация (родовое, исходное определение).</td> </tr> <tr> <td data-bbox="846 708 1861 746">2. Цель и гипотеза (предполагаемые результаты).</td> </tr> <tr> <td data-bbox="846 746 1861 783">3. Необходимые и достаточные условия реализации.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="647 783 846 895" rowspan="2">II - ядро</td> <td data-bbox="846 783 1861 821">4. Идея, закон или принцип, формой реализации которого является метод.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="846 821 1861 895">5. Модель предмета; схем , идеальное представление или образ действий в методе.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="647 895 846 1007" rowspan="2">III следствия</td> <td data-bbox="846 895 1861 933">6. Свернутая трактовка, характеристика или определение.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="846 933 1861 1007">7. Усвоение его логики и последовательности приемов, действий и операций (технологической части метода). Умения или навыки его реализации.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="647 1007 846 1102">IV критическое истолкование</td> <td data-bbox="846 1007 1861 1102">8. Роль и место в системе научных понятий, эвристичность и перспективы совершенствования.</td> </tr> </tbody> </table> <p>Задание 2.</p> <p>1) Рассмотрите подробно методы науки (см.ниже).</p> <p>2) Выберите один метод научного исследования из любой группы методов, используемых в естественных науках и раскройте его письменно, по обобщенному плану (таблица 1). Объем представленного вами материала должен составлять 1-2 стр.</p> <p><u>Методы науки:</u></p> <p><u>I. Всеобщие:</u></p> <p>1) Философские:</p> <p>а) метафизические; б) диалектические; в) интуитивно-созерцательные.</p>	Этапы познания	Метод	I - основание	1. Объект и (или) предмет метода Его классификация (родовое, исходное определение).	2. Цель и гипотеза (предполагаемые результаты).	3. Необходимые и достаточные условия реализации.	II - ядро	4. Идея, закон или принцип, формой реализации которого является метод.	5. Модель предмета; схем , идеальное представление или образ действий в методе.	III следствия	6. Свернутая трактовка, характеристика или определение.	7. Усвоение его логики и последовательности приемов, действий и операций (технологической части метода). Умения или навыки его реализации.	IV критическое истолкование	8. Роль и место в системе научных понятий, эвристичность и перспективы совершенствования.	
Этапы познания	Метод																
I - основание	1. Объект и (или) предмет метода Его классификация (родовое, исходное определение).																
	2. Цель и гипотеза (предполагаемые результаты).																
	3. Необходимые и достаточные условия реализации.																
II - ядро	4. Идея, закон или принцип, формой реализации которого является метод.																
	5. Модель предмета; схем , идеальное представление или образ действий в методе.																
III следствия	6. Свернутая трактовка, характеристика или определение.																
	7. Усвоение его логики и последовательности приемов, действий и операций (технологической части метода). Умения или навыки его реализации.																
IV критическое истолкование	8. Роль и место в системе научных понятий, эвристичность и перспективы совершенствования.																

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы														
		<p>2) Психолого-методологические: а) моделирование: мысленное (идеальное); физическое (материальное); символическое, знаковое; численные методы (на ЭВМ); б) анализ и синтез; в) индукция и дедукция; г) аналогия; д) обобщение и систематизация.; е) классификация.</p> <p><u>II. Эмпирические:</u></p> <p>1) наблюдение: а) непосредственное; б) опосредованное (с помощью технических средств); в) косвенное;</p> <p>2) измерение;</p> <p>3) эксперимент: а) исследовательский; б) проверочный, критериальный; в) количественный; г) качественный; д) мысленный.</p> <p>4) описание.</p> <p><u>III. Теоретические:</u></p> <p>1) метод идеализации (например, в физике – идеальный газ, фотонный газ, материальная точка);</p> <p>2) абстрагирование (уравнения, например);</p> <p>3) формализация (отображение результатов мышления в точных суждениях, понятиях и в частности, математизация, язык науки – см. схемы 42–43 в приложении 9).</p> <p>4) аксиоматизация и гипотетико - дедуктивный метод.</p> <p><u>IV. Частно-научные методы</u> (например, рентгеноструктурный метод, метод «меченых атомов», метод клонирования и др.)</p> <p>1. <u>V. Методы статистической обработки экспериментальных данных:</u> а) параметрические; б) непараметрические</p> <p>Задание 3. Используя источники литературы (основной и дополнительной) и интернет-источники найдите информацию, по методам научных исследований, используемых в естественных науках - физике, астрономии, химии, биологии, экологии, геологии. Информацию оформите в виде таблицы 2. Объем заполненной таблицы 1 страница. Таблица 2. Методы естественных наук</p> <table border="1" data-bbox="631 1385 1861 1455"> <tr> <td data-bbox="631 1385 875 1455">Науки</td> <td colspan="6" data-bbox="875 1385 1861 1422">Естественные науки</td> </tr> <tr> <td data-bbox="631 1422 875 1455"></td> <td data-bbox="875 1422 1028 1455">физика</td> <td data-bbox="1028 1422 1205 1455">астрономия</td> <td data-bbox="1205 1422 1359 1455">химия</td> <td data-bbox="1359 1422 1525 1455">биология</td> <td data-bbox="1525 1422 1691 1455">экология</td> <td data-bbox="1691 1422 1861 1455">геология</td> </tr> </table>	Науки	Естественные науки							физика	астрономия	химия	биология	экология	геология	
Науки	Естественные науки																
	физика	астрономия	химия	биология	экология	геология											

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства						Структурный элемент образовательной программы
		Методы						
		I. Всеобщие						
		II. Эмпирические						
		III. Теоретические						
		IV. Частно-научные методы						
Владеть	<p>– навыками работы с научной литературой разного уровня (научно-популярные издания, периодические журналы, монографии, учебники, справочники);</p> <p>– навыками анализа и объяснения основных наблюдаемых природных и техногенных явлений и эффектов с позиций фундаментальных естественно-научных законов;</p> <p>– навыками сопоставления основных элементов</p>	<p>Темы рефератов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Абиотические и биотические факторы среды. 2. Анализ концепций возникновения жизни на Земле. 3. Анализ космогонических моделей Вселенной (строение Вселенной в различных концепциях). 4. Анализ космологических моделей Вселенной (теории рождения и эволюции Вселенной). 5. Аспекты охраны окружающей среды. 6. Атомная энергетика: прогнозы дальнейшего развития. 7. В чем суть постулатов развития биосферы? 8. Влияние космоса на современные информационные технологии. 9. Влияние строительства и жилищно-коммунального хозяйства на экологию. 10. Водные ресурсы и сохранение окружающей среды. 11. Возникновение жизни. 12. Второй закон термодинамики и проблема "тепловой смерти" Вселенной. 13. Генетический код, наследственность, эволюция. 14. Генная инженерия: достижения и проблемы. 15. Главный вывод из космологической модели Вселенной А. Фридмана. 16. Глобальные энергетические и сырьевые проблемы. 17. Достижения современной астрофизики. 18. Единство природы. 						

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>исторических и современных научных картин мира; – навыками философского анализа различных типов, навыками использования различных естественнонаучных методов для исследования различных объектов действительности; – навыками оценки результатов научного эксперимента или исследования; – навыками междисциплинарного применения знания при анализе тенденций развития современных естественных наук; – навыками системного мышления; способами использования полученных знаний для развития своего общекультурного</p>	<p>19. Зачем нужна единая теория Вселенной? 20. Значение теории эволюции Ч. Дарвина для развития науки. 21. История развития научной терминологии. 22. Картина мироздания в науке и религии. 23. Концепции и перспективы биотехнологии. 24. Концепции и этапы формирования квантовой механики. 25. Концепции научной рациональности. 26. Концепции самоорганизации человека, природы, общества. 27. Космические циклы и биосфера. 28. Кризисные явления в современном мире и глобальные проблемы современности. 29. Культура и мировоззрение. 30. Механистический и системный подходы к пониманию явлений природы. 31. Мир как система. 32. Мониторинг окружающей среды 33. Наука и паранаука. 34. НТР и социальные аспекты охраны окружающей среды 35. Опасные и вредные вещества в быту 36. Парадокс жизни (жизнь в свете второго закона термодинамики, теория самоорганизации). 37. Природные источники загрязнения окружающей среды 38. Проблемы выживания человечества. 39. Проблемы гармонии природных и искусственных систем. 40. Проблемы естествознания в вопросе о целесообразности мироустройства. 41. Проблемы концепции самоорганизации в природе. 42. Проблемы познаваемости мира. 43. Проблемы современного естествознания. 44. Проблемы соотношения категорий порядка и хаоса в естествознании. 45. Развитие физических идей от Галилея до Эйнштейна в свете современной науки. 46. Роль культуры в эволюции человека. 47. Свет как экологический фактор.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	потенциала в контексте задач профессиональной деятельности.	48. Симметрия и асимметрия - свойства нашего мира. 49. Синергетический метод в современной науке. 50. Системный подход в биологии. 51. Современная космология. 52. Соотношение дискретности и непрерывности в природных процессах. 53. Старые и новые проблемы физики. 54. Хаос и порядок в природе. 55. Человек и мироздание. 56. Эволюция представлений о пространстве и времени в современной науке. 57. Экология городского человека (в контексте социальной экологии). Энтропия и информация.	
Знать	сущность и основные принципы информационного пространства и информационного общества; понятия сферы образовательных информационных технологий; основные характеристики образовательных информационных технологий; классификацию и основные характеристики технических средств реализации ИТ;	Перечень вопросов для подготовки к зачету: 1.Что такое информатизация общества? Назовите исторические предпосылки информатизации общества. 2.Перечислите признаки информационного общества. Чем определяется информационный потенциал общества? 3.Как влияет информатизация общества на сферу образования? 4.Что представляет собой информатизация образования? Какие процессы привели к необходимости информатизации образования? 5.Чем различаются информационные технологии и информационные технологии обучения? Совпадают ли понятия “информационные технологии” и “компьютерные технологии”? 6.Приведите классификацию информационных технологий. 7.Каковы особенности информационно-коммуникационных технологий обучения? Что входит в структуру ИКТ? 8.Опишите историю использования информационных технологий в образовании. 9.Как влияет медиаобразование на современную культуру? Каковы основные направления медиаобразования?	Информационные технологии в образовании
Уметь	грамотно использовать	Примерное практическое задание к зачету.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства			Структурный элемент образовательной программы						
	<p>в научном и профессиональном обиходе понятия информации, информационного общества, информационного пространства; грамотно оперировать основными понятиями из сферы современных информационных технологий в образовании; применять техническое обеспечение информационных технологий в профессиональной деятельности; использовать программное обеспечение для решения профессиональных задач;</p>	<p>Используя сайт «Единое окно» - http://window.edu.ru/, составьте список ссылок на ресурсы www.fcior.edu.ru (разделы СПО), имеющих непосредственное отношение к подготовке по вашей будущей профессии (табл. 1).</p> <p>Таблица 1</p> <table border="1" data-bbox="633 539 1603 1257"> <thead> <tr> <th data-bbox="633 539 1160 643">Адреса Web-страниц</th> <th data-bbox="1160 539 1328 643">3 головок сайта</th> <th data-bbox="1328 539 1603 643">Назначение или пояснение об их содержании</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="633 643 1160 1257">http://www.edu.ru/abitur/act.11/index.php</td> <td data-bbox="1160 643 1328 1257"></td> <td data-bbox="1328 643 1603 1257"> <p>Специальности системы профессионального образования (СПО). Этот раздел поможет вам узнать из действующих стандартов СПО о требованиях к выпускникам по выбранной специальности, совокупности приобретённых в процессе обучения знаний, умений и навыков.</p> </td> </tr> </tbody> </table>			Адреса Web-страниц	3 головок сайта	Назначение или пояснение об их содержании	http://www.edu.ru/abitur/act.11/index.php		<p>Специальности системы профессионального образования (СПО). Этот раздел поможет вам узнать из действующих стандартов СПО о требованиях к выпускникам по выбранной специальности, совокупности приобретённых в процессе обучения знаний, умений и навыков.</p>	
Адреса Web-страниц	3 головок сайта	Назначение или пояснение об их содержании									
http://www.edu.ru/abitur/act.11/index.php		<p>Специальности системы профессионального образования (СПО). Этот раздел поможет вам узнать из действующих стандартов СПО о требованиях к выпускникам по выбранной специальности, совокупности приобретённых в процессе обучения знаний, умений и навыков.</p>									
Владеть	<p>понятиями информации, информационного общества,</p>	<p>Примерный перечень для контрольных работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Информационные технологии для качественного и доступного образования 2. Классификация и характеристика программных средств информационной технологии обучения (ИТО) 									

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	информационного пространства; понятийным аппаратом сферы современных ИТ; навыками использования современных технических средств; технологией работы с современным программным обеспечением для решения профессиональных задач; технологией работы в глобальной сети	3. <u>Возможности ИТО по развитию творческого мышления</u> Психологические аспекты информатизации образовательной системы	
ОК-4 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия			
Знать	– лексический и грамматический состав языка на уровне, достаточном для решения задач профессиональной деятельности; – теоретические и практические особенности артикуляции; – правила	Задание 1 (укажите один вариант ответа). Not all British students study _____ at university or college as many of them combine their studies and work. Варианты ответов: 1) full time 2) part time 3) regularly 4) satisfactorily Задание 2 (укажите один вариант ответа). Wales is a part of the UK, so one can't really call it _____ country. Варианты ответов: 1) an independent	Иностранный язык

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	составления деловой корреспонденции; социокультурные и лингвострановедческие особенности стран изучаемого языка	<p>2) a dependent 3) independently 4) depending</p> <p>Задание 3 (укажите один вариант ответа). I saw a ticket on the floor next to a couple of tourists and asked them if it was ... Варианты ответов: 1) theirs 2) their 3) them 4) her</p> <p>Задание 4 (укажите один вариант ответа). If the problem gets any _____, we may need to inform the manager about it. Варианты ответов: 1) more serious 2) serious 3) less seriously 4) seriously</p> <p>Задание 5 (укажите один вариант ответа). The police _____ little information about the robbery. Варианты ответов: 1) have 2) has 3) possesses 4) has got</p> <p>Задание 6 (укажите один вариант ответа). We're out of _____, so could you get some from the supermarket? Варианты ответов: 1) coffee 2) a coffee 3) an coffee 4) the coffee</p> <p>Задание 7 (укажите один вариант ответа).</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Who is responsible _____ dealing with complaints?</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) for 2) with 3) in 4) at <p>Задание 8 (укажите один вариант ответа).</p> <p>After a long, tiring day _____ Maria _____ Paula do very much in the evening.</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) neither ... nor 2) neither ... or 3) both ... and 4) not only ... but also <p>Задание 9 (укажите один вариант ответа).</p> <p>Shall I send the letter? – No, don't worry about it. It ...</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) has already been sent 2) has already sent 3) is already sending 4) was already sending <p>Задание 10 (укажите один вариант ответа).</p> <p>He left the room without _____ for a reply.</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) waiting 2) being waited 3) waited 4) to be waiting <p>Задание 11 (укажите один вариант ответа).</p> <p>The professor being ill, the lecture was ...</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) put off 2) put back 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>3) put away 4) put forward</p> <p>Задание 12 (укажите один вариант ответа). I suppose we really _____ to book our ferry tickets in advance. Варианты ответов: 1) ought 2) should 3) must 4) can</p> <p>Задание 13 (укажите один вариант ответа). Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения: Student A.: «Could you give me your dictionary for a few hours?» Student B.: «_____», Варианты ответов: 1) Here it is. 2) Don't forget to return it. 3) It's a pleasure for me to give you my dictionary. 4) Of course, I'll give you my dictionary.</p> <p>Задание 14 (укажите один вариант ответа). Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения: Receptionist: «Good evening, Madam. Can I help you?» Guest: «_____» Варианты ответов: 1) My name is Saunders. I have a reservation 2) One room. 3) I want a room. 4) I will book a room here.</p>	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – участвовать в диалогах с носителями изучаемого языка; – принимать участие в дискуссии, 	<p>Задание 15 (укажите один вариант ответа). Learning styles are various _____ of learning, Варианты ответов: 1) approaches 2) means</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>обосновывать и отстаивать свою точку зрения; писать эссе или доклады, освещая вопросы или аргументируя точку зрения</p>	<p>3) systems 4) attitudes Задание 16 (укажите один вариант ответа). A standardized requirement for an individual to properly perform a specific job is ... Варианты ответов: 1) competence 2) intelligence 3) skill 4) reinforcement Задание 17 (укажите один вариант ответа). No one even tries to make these children _____ well. Варианты ответов: 1) behave 2) to behave 3) behaving 4) behaved Задание 18 (укажите один вариант ответа). Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения: Receptionist: «Just a moment, please, while I check. You have a reservation for a three-room suite for tonight» Guest: «_____» Варианты ответов: 1) I'm afraid there's been a mistake, I only asked for a single room, not a suite. 2) What?! I didn't ask for a suite. 3) You must be kidding me. I don't need a suite. 4) I will book a room here. Задание 19 (укажите один вариант ответа). The chairman in the House of Commons of Great Britain is the ... Варианты ответов: 1) Speaker 2) Lord Chancellor 3) Prime Minister</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>4) Clerk of the House</p> <p>Задание 20 (укажите один вариант ответа). The state named after Queen Elizabeth I is ...</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Virginia 2) Alaska 3) Atlanta 4) Philadelphia <p>Задание 21 (установите последовательность элементов). Расположите части делового письма в парильном порядке.</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Mahoney and Milliman, Inc 151 Benson Street Bronx, NY 10465 2) 2 May 2008 3) RBM Manufacturing company, Inc 421 Ninth Avenue New York, NY 10055 4) Dear Sir or Madam 5) We intend to purchase a new office copier before the end of the fiscal year. We would like to consider and RBM copier and wonder if you have a model that would suit our needs. 6) Yours sincerely, 7) Willian, Wilson Office manager <p>Задание 22 (укажите один вариант ответа). Определите, к какому виду делового документа относится представленный ниже отрывок. The quality of our products remain the same – only the finest chemicals are used. The new prices are for minimum orders of \$ 2,000 and are effective as from 1 January. Immediate dispatch is guaranteed, and we hold ample stocks.</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Offer Letter 2) Cover Letter 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		3) Letter of Complaint 4) Resume	
Владеть	навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>Задание 23. Прочитайте текст и выполните задания.</p> <p>The education of children with learning disabilities</p> <p>1. A learning disability is a mental problem that children may have from birth, or that may be caused by illness or injury, that affects their ability to read, write, or calculate. Though its causes and nature are still not fully understood, it is widely agreed that the presence of a learning disability does not indicate subnormal intelligence. Rather it thought that the learning-disabled have a neurologically based difficulty in processing language or figures.</p> <p>2. Learning disabilities may be diagnosed through testing, and children may be enrolled in programs offering special help. Left unrecognized, learning disabilities may result not only in poor classroom performance but also in low self-esteem and disruptive behaviour. Normal intelligence, low self-esteem and disruptive behaviour indicate that a learning disability is not only a mental problem but also a social problem.</p> <p>3. A child's disruptive behaviour or low self-esteem can be cured not only by personal psychiatrists but also by proper social environments in the class crested by the teacher. Neurology as the scientific study of nerves and their diseases in addition to social adjustments are to help the learning-disabled to overcome their learning disabilities. Children with learning disabilities require highly specialized techniques, usually on an individual basis.</p> <p>Задание 23.1 (укажите один вариант ответа). Определите, какое утверждение соответствует содержанию текста. Варианты ответов: 1) Children with learning disabilities cannot be considered ignorant. 2) The learning-disabled experience the greatest difficulty in studies. 3) All children with learning disabilities are taught at specialized schools. 4) Poor classroom performance is an evident index of the learning-disabled.</p> <p>Задание 23.2 (укажите один вариант ответа). A learning disability can become a serious mental and social problem ... Варианты ответов: 1) unless it is left unrevealed</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>2) if it isn't an inborn disorder 3) but fortunately not in all cases 4) through wrong social environments Задание 23.3 (укажите один вариант ответа). Ответьте на вопрос: How is it possible to determine a child with a learning disability? Варианты ответов: 1) Testing is a good means of diagnosing the learning-disabled. 2) Low self-esteem and disruptive behaviour are their main features. 3) Such children require highly specialized individual approaches. 4) The learning-disabled aren't the children with subnormal intelligence. Задание 23.4 (укажите один вариант ответа). Определите основную идею текста. 1) As a learning disability is a mental and social problem it should be diagnosed and treated both by personal psychiatrists and teachers. 2) The learning-disabled are mentally retarded people requiring special attention from teachers and doctors because of their disruptive behavior. 3) Neurology as the scientific study of nerves and their diseases in addition to social adjustments are to help the learning-disabled. 4) Although a learning disability doesn't indicate subnormal intelligence it affects children's ability to read, write, or calculate unless it is recognized.</p>	
Знать	<p>нормы литературного языка в его устной и письменной форме и логические законы построения высказывания; - коммуникативные качества речи в их системе; - стандартные</p>	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету: 1. Язык. Функции языка. 2. История происхождения русского языка. 3. Формы существования языка. 4. Понятие языковой нормы. 5. Литературный язык как высшая форма национального языка. Тесты: I. Основным свойством литературного языка является: А) сжатость Б) широкое использование терминологии В) нормированность</p>	Русский язык в этнокультурной коммуникативной среде

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	методики создания различных типов текстов;	Г) логичность II. Какой из подходов к проблеме языковой нормы является ведущим: А) социальный Б) лингвистический В) динамический III. Совокупность правил, регламентирующих употребление слов, произношение, правописание, образование слов и их грамматических форм, сочетание слов и построение предложений называется ... нормой А) литературной Б) орфоэпической В) грамматической Г) словообразовательной	
Уметь	грамотно излагать, логически выстраивать, обосновывать собственные высказывания; - анализировать и оценивать степень эффективности общения; - формулировать речевые интенции коммуникантов;	Примерные практические задания для зачета: I. Дайте оценку использованию лексических средств в приведенных предложениях. Укажите речевые ошибки (неправильный выбор слова, нарушение лексической сочетаемости, речевая недостаточность, плеоназм, тавтология и др.). Исправьте предложения. 1. Студенты, прошедшие давление и сварку, могут записаться на обработку резанием. 2. На качество направлены многие темы, разрабатываемые учеными. 3. Наша индустрия почти догнала уровень США по количеству выпускаемых изделий. 4. Направление развития экономики в XX веке и у нас, и на Западе приняло ложное направление. 5. Беседа, которую мы с вами провели, подошла к своему завершающему концу. 6. В дальнейшем развитии сюжета нас ожидает немало неожиданностей и интересных сюрпризов. 7. Предполагаемый район геологоразведки изобилует болотами, несметным количеством комаров. 8. Выбранная тематика весьма актуальна в данный момент времени. II. Правильные формы именительного падежа множественного числа обоих существительных представлены в рядах (два варианта ответа): а) диспетчеры, повары б) кремы, куполы	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	<p>нормами литературного языка;</p> <p>- навыками устного и письменного изложения и оформления мысли в соответствии с ситуацией общения и типом текста;</p> <p>- знаниями о нормах общения и способностью профессионального межличностного и межкультурного взаимодействия.</p>	<p>в) директора, ректоры г) бухгалтеры, договоры</p> <p>Пример комплексного задания по курсу: Отредактируйте фрагмент введения в научной работе «Психофизиологические особенности поведения человека при его участии в производстве работ».</p> <p>В психофизиологической оценке труда важное значение придается тяжести и напряженности труда, его безопасности. Необходимо определиться, что для нас есть тяжесть труда. Конечно же, тяжесть труда понимаем как количество выполняемой работы, а во-вторых для нас, и также для многих известных ученых есть такое понятие – напряженность. Оно значит степень участия сенсорного аппарата, внимания, долговременной и оперативной памяти и т. п. Если нужны условия, чтобы была самая большая производительность труда, необходимо физиологическое обоснование требований к устройству оборудования, рабочего места, длительности периодов работы и отдыха и всего другого, что имеет роль для работоспособности. Главное чтобы производительность работы стала лучше, а также ниже усталость людей, это, конечно, ритм труда и рациональный режим труда и отдыха.</p> <p>Определимся в понимании слова ритмичный труд и скажем, что он дает человеку с умом расходовать нервную и мышечную энергию, поддерживать работоспособность. А кроме того, мы знаем, что работоспособность повышается, если работа и отдых сочетаются по очереди.</p> <p>На втором этапе нашего исследования скажем, что если мы хотим, чтобы производительность труда стала лучше, надо помнить о психологическом факторе, чтобы отношения в коллективе были хорошие.</p>	
Знать	<p>Методы проектирования и осуществления междисциплинарных комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием</p>	<p>История мировой и отечественной культуры в школьных образовательных программах Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ История мировой и отечественной культуры в Историко-культурном стандарте История мировой и отечественной культуры в учебниках истории</p>	История мировой и отечественной культуры

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	специальных знаний в области истории регионов мира и России.		
Уметь	<p>Проектировать и осуществлять междисциплинарные комплексные исследования на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования, в профессиональной деятельности.</p>	<p>Приведите пример использования фактического материала по истории мировой и отечественной культуры в учебной деятельности (с указанием класса, темы, ее содержания, соответствия историко-культурному стандарту и ФГОС)</p> <p>Приведите пример использования фактического материала по истории мировой и отечественной культуры во внеучебной деятельности (с указанием класса, темы, ее содержания, ФГОС и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ)</p>	
Владеть	<p>Проектирования и осуществления междисциплинарных комплексных исследований в области археологии, эпиграфики и нумизматики на основе междисциплинарных</p>	<p>Придумайте и опишите ряд заданий для самостоятельной работы школьников по теме семинара. Активно привлекайте методы работы с иллюстративным материалом. Задания должны отличаться по уровню сложности (легкое, среднее, сложное) и быть разнонаправленными (формировать знания, умения или навыки)</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>комплексных подходов с использованием специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования, профессиональной деятельности.</p>		
Знать	<p>- тенденции политического развития современной России - англоязычную лексику, необходимую для характеристики политического развития современной России</p>	<p>Read the 1st chapter of the 1993 Constitution in English. Do the test.</p> <p>1) What is the only source of power? a) The President b) The State Duma c) The multinational people of Russia d) Russian people only</p> <p>2) Which of these crimes is mentioned in Chapter 1? a) Burglary b) Seizure of power c) Vandalism d) Hijacking</p> <p>3) Which characteristic of state means that there are good conditions for life and free development of man? a) Russia is a law-bound state b) Russia is a democratic state c) Russia is a social state d) Russia is a secular state</p> <p>4) What is the name of the national legislative body of Russia?</p>	<p>Политическая история современной России (на английском языке)</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<ul style="list-style-type: none"> a) The State Duma b) The Government c) The Council of the Federation d) The Federal Assembly 5) Which statement is not true? <ul style="list-style-type: none"> a) In the Russian Federation ideological diversity shall be recognized. b) Only one religion may be established as a state or obligatory one. c) No ideology may be established as state or obligatory one. d) Public associations shall be equal before the law. 	
Уметь		<ul style="list-style-type: none"> 6) What status is given to the international law? <ul style="list-style-type: none"> a) The international law is a part of Russian legal system b) The international law is not binding to Russia c) The international law applies abroad only. d) The international law applies only to the Senior Government officials. 7) Which bodies are not included in the system of state administration? <ul style="list-style-type: none"> a) The Government b) The courts of the RF c) The bodies of local self-government d) The State Duma 8) Which laws may be used after being published only? <ul style="list-style-type: none"> a) Laws concerning the President b) Laws concerning human rights c) Laws concerning security d) Laws concerning economic activity 9) Which subjects of the RF have their titular nation? (two answers) <ul style="list-style-type: none"> a) Republics b) Cities of federal importance 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		c) Regions and territories d) Autonomous regions and autonomous areas 10) A normative act that has a supreme legal force in the framework of a region or territory of the RF? a) Constitution b) Chapter c) Contract Treaty	
Владеть	- анализировать политические процессы - выступать с научным докладом на русском и на английском языке	Do some historiographical research on one of the topics. 1. Russia in 1991-1993 2. Yeltsin's presidency 3. Putin's presidency (2000-2008) 4. Parliamentary history of the RF. 5. Russia under D. Medvedev	
ОК-5 – способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия			
Знать	основные критерии эффективности речевого общения и логические законы построения высказывания - специфику речевого общения в условиях межкультурных контактов - формы и методы речевого общения в команде в условиях поликультурных контактов;	Перечень теоретических вопросов к зачету: 1.Речевое общение. Культура речи. 2.Коммуникативный аспект культуры речи. 3.Этический аспект культуры речи. 4.Коммуникативные качества речи. 5.Условия успешной коммуникации. Тесты: I. Под культурой речи понимается а) владение нормами литературного языка в его устной и письменной формах; б) использование слов в несвойственном им значении; в) выбор и организация языковых средств, позволяющих достичь поставленных задач коммуникации; г) использование слов-сорняков и слов-паразитов. II. Какие факторы определяют формирование речевого этикета и его использование? а) особенности партнеров (социальный статус, образование, профессия, возраст, пол и т.п.);	Русский язык в этнокультурной коммуникативной среде

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>б) ситуация, в которой происходит общение (презентация, конференция, совещание, кадровая беседа и др.);</p> <p>в) вредные привычки;</p> <p>г) внешность участников общения.</p>	
Уметь	<p>анализировать проблемы общения в команде;</p> <p>- ориентироваться в мире культурных норм и ценностей;</p> <p>- обозначать проблемные области общения в сфере МК для прогнозирования будущих событий;</p>	<p>Примерные практические задания для зачета:</p> <p>I. В зависимости от особенностей предполагаемой аудитории и задачи речи тезис на одну и ту же тему может быть сформулирован совершенно по-разному. Предложите 2- 4 тезиса по каждой из предложенных проблем так, чтобы каждый из них был ориентирован на другую аудиторию (уточните, какую именно) и имел поэтому другую задачу.</p> <p>1. Что нужно сделать, чтобы наш город стал крупным культурным центром? 2. Какова роль телевидения в нашей жизни? 3. Выставка цветов - знаменательное событие сезона. 4. Почему молодежь не ходит в театр? 5. Нужно ли призывать студентов на военную службу?</p> <p>II. Какие риторические правила нарушает оратор? В чем причина этих нарушений? Что можно ему посоветовать для исправления положения?</p> <p>(В Италии на отдыхе русские обсуждают, что дома сейчас масленица, все едят блины и иногда объедаются до такой степени, что делается плохо. Итальянцы недоумевают: что такое блины? Почему от них делается плохо? Зачем же их едят, если плохо?)</p> <p>Учитель математики: Сейчас я возьму на себя честь объяснить вам, что такое блин. Для получения этого последнего берется окружность в три вершка в диаметре. Пи-эр квадрат заполняется массой из муки с молоком и дрожжами. Затем все это сооружение подвергается медленному действию огня, отделенного от него железной средой. Чтобы сделать влияние огня на пи-эр квадрат менее интенсивным, железная Среда покрывается олеиновыми и стеариновыми кислотами, то есть так называемым маслом. Полученная путем нагревания тягуче-упругая смесь вводится затем через пищевод в организм человека, что в большом количестве вредно.</p>	
Владеть	<p>навыками построения эффективного общения в условиях профессиональной коммуникации</p>	<p>Пример комплексного задания по курсу:</p> <p>Подготовьте информационную речь (5 мин.). Обоснуйте актуальность выбранной темы. Используйте во вступлении приемы привлечения внимания аудитории.</p> <p>Продумайте заключительные фразы речи. Составьте и сообщите аудитории план речи.</p> <p>Учтите, что ваша аудитория – слушатели группы.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>- навыками речевого взаимодействия на основе принятых в обществе норм</p> <p>- навыками речевого взаимодействия в поликультурной и полиэтнической среде.</p>		
Знать	<p>Сущность общества, культуры, личности, социальную структуру и социальную стратификацию</p>	<p>Перечень тем и заданий для подготовки к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Объект, предмет, структура и функции социологии. 2. Предпосылки возникновения социологии. О.Конт – основоположник социологии. 3. Социологические взгляды К. Маркса и Ф. Энгельса. Материалистическое понимание истории и его роль в анализе социальных явлений. 4. Развитие социологии в России. 5. Основные направления современной социологии. 6. Общество как социокультурная система. 7. Типология обществ. Современное общество, тенденции его развития. 8. Формационный и цивилизационный подходы к анализу развития общества. 9. Социальные изменения и социальное развитие. Социальный прогресс, проблема его критериев. 10. Типы и формы социальной динамики. 11. Социальные группы: общая характеристика и классификация. 12. Социальные организации: основные черты, структура, виды. 13. Социальные институты, их роль в жизни общества. Типология социальных институтов. 14. Гражданское общество и государство. 15. Сущность, структура, функции, типология социальных конфликтов. 16. Сущность и содержание социальной политики, ее особенности в РФ. 17. Культура как социальное явление. Сущность, структура, функции культуры. 18. Понятие личности в социологии. Основные теории личности: марксистская, ролевая, теория «зеркального Я». 19. Социализация личности. Фазы и этапы социализации. 	Социология

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>20. Теория классов и теория социальной стратификации. Их своеобразие и значение для социологического анализа общества.</p> <p>21. Особенности социально-классовой структуры современного российского общества.</p> <p>22. Социально-этнические общности и отношения.</p> <p>23. Социальная сущность, функции, типология семьи.</p> <p>24. Современная семья: проблемы и тенденции развития.</p> <p>Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы:</p> <p>Социальное действие: понятие, признаки, структура, виды. Основные теории социального действия.</p> <p>Социальное взаимодействие: понятие, признаки, структура, виды и формы.</p> <p>Социальный конфликт как способ социального взаимодействия.</p> <p>Социальный контроль и девиантное поведение.</p> <p>Массовое сознание и массовые действия.</p> <p>Личность в системе социальных связей: понятие, сущность, структура и типология.</p> <p>Социальный статус и социальная роль личности.</p> <p>Социализация личности: понятие, основные этапы, агенты и типы. Особенности социализации личности в РФ.</p> <p>Общественное мнение как институт гражданского общества.</p>	
Уметь	Применять понятийно-категориальный аппарат социологии, идентифицировать принадлежность к социальной группе.	<p>Практические задания к зачету.</p> <p><u>Примерная тематика учебных социологических исследований</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бедность и богатство в студенческой среде. 2. Курение в студенческой среде: норма или отклонение? 3. Мотивы выбора профессии. 4. «Списывание» на экзаменах глазами студента и преподавателя. 5. Ненормативная лексика в общении студентов. 6. Социальный портрет человека среднего класса в РФ. 7. Особенности представления о справедливости в студенческой среде. 8. Права и обязанности студента университета. 9. Элита современного российского общества. 10. «Золотая» молодежь. 11. Флэш-моб: что это такое? 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		12. Поведение людей в супермаркетах и на рынках.	
Владеть	Навыками применения социологических знаний на практике (в профессиональной деятельности).	<p>Практические задания:</p> <p><u>Темы для социологического эссе</u></p> <p>9. Социология: что это за наука и кому она нужна?</p> <p>10. Визуализация образа социолога. Социолог – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> – человек с анкетой; – разведчик (П. Бергер); – социальный врач (Ж.Т. Тощенко); – аналитик (соучастник управления, прогнозист); <p>11. Социологический анализ сказки.</p> <p>12. Специфика человеческой социальности.</p> <p>13. Возможности социологического воображения (на примере учебного задания «Дежурный по обществу»).</p> <p>14. Социологическое сопровождение моей профессии.</p> <p>15. Социология в РФ и за рубежом: сравнительный анализ сайтов вузов.</p> <p>16. Что такое социологическое воображение?</p> <p>Перечень тем для подготовки к семинарским занятиям:</p> <p>Раздел I. Введение в социологию</p> <p>Предпосылки возникновения социологии как науки и учебной дисциплины.</p> <p>Объект, предмет, категории, структура и функции социологии.</p> <p>Место и роль социологии в системе социально-гуманитарных наук.</p> <p>История социологической мысли</p> <p>Социально-философские предпосылки возникновения социологии.</p> <p>Основные направления западной классической социологии:</p> <p>Классический позитивизм О. Конта, Г. Спенсера, Э. Дюркгейма.</p> <p>Социологическая концепция К. Маркса, Ф. Энгельса.</p> <p>Понимающая социология М. Вебера.</p> <p>Раздел II. Общество. Культура. Личность</p> <p>Социальное действие: понятие, признаки, структура, виды. Основные теории социального</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>действия.</p> <p>Социальное взаимодействие: понятие, признаки, структура, виды и формы</p> <p>Общество как социокультурная система.</p> <p>Социальные изменения и социальный прогресс</p> <p>Общество: понятие, системные признаки, структура, функции и типы.</p> <p>Мировое сообщество и глобализация социокультурных процессов в современном мире: понятие, признаки, причины и тенденции.</p> <p>Социальное неравенство и социальная стратификация: понятие, теоретические подходы.</p> <p>Критерии стратификации. Системы стратификации современных обществ.</p> <p>Особенности стратификационной модели современного российского общества.</p> <p>Социальная мобильность: понятие, признаки и виды.</p> <p>Раздел 3. Методология и методы социологического исследования</p> <p>Социологическое исследование как способ получения социальной информации</p> <p>Социологическое исследование (СИ): понятие, особенности, функции, этапы, виды.</p> <p>Выборочный метод в социологическом исследовании.</p> <p>Общий обзор методов сбора данных.</p> <p>Сущность, структура и функции программы СИ. Требования к составлению программы.</p> <p>Технология разработки методологического раздела программы СИ.</p>	
Знать	способы построения эффективного межличностного общения с учетом различных этнокультурных факторов, основы социальной психологии, закономерности функционирования социальных,	<p>Перечень тем и заданий для подготовки к зачету, экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психология как наука: предмет, объект, методы исследования. 2. Наблюдение. Виды наблюдения. Требования к организации. Достоинства и недостатки. 3. Эксперимент. Виды экспериментов. Требования к организации. Достоинства и недостатки. 4. Методы опроса: беседа, интервью, анкетирование. Требования к организации. 5. Тестирование. Анализ результатов. Этические принципы исследований человека. 6. Развитие психики в онтогенезе. 7. Развитие психики в филогенезе. 8. Представление о человеке в рамках психоанализа. 9. Бихевиоризм как наука о поведении. 	Психология

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	психологических и педагогических явлений и процессов в коллективе	<p>10. Гуманистическая психология. Самоактуализация.</p> <p>11. Самосознание и сознание.</p> <p>12. Понятие о деятельности. Структура и виды деятельности.</p> <p>13. Ощущение и их свойства.</p> <p>14. Восприятие. Отличие восприятия от ощущений. Свойства образа предмета.</p> <p>15. Понятие о мышлении. Виды мышления.</p> <p>16. Содержательные и операциональные виды мышлений.</p> <p>17. Воображение. Виды и функции воображения.</p> <p>18. Внимание. Виды и функции внимания.</p> <p>19. Память. Теория памяти.</p> <p>20. Функции, виды и процессы памяти.</p> <p>21. Эмоции и чувства. Функции эмоций. Формы переживания чувств.</p> <p>22. Воля. Волевой акт и его структура. Волевые качества личности.</p> <p>23. Природа темперамента. Типы темперамента.</p> <p>24. Характер. Структура характера. Отличие характера от темперамента..</p> <p>25. Предмет, метод, задачи и функции истории психологии. Категориальный анализ.</p> <p>26. Условия и закономерности развития научных психологических знаний.</p> <p>27. История и критический анализ бихевиоризма. Взгляды Уотсона на предмет психологии. Учение о поведении.</p> <p>28. Направления необихевиоризма</p> <p>29. Психоанализ Фрейда.</p> <p>30. Аналитическая психология К.Юнга.</p> <p>31. Индивидуальная психология А.Адлера.</p> <p>32. Направления неопрейдизма.</p> <p>33. Гештальтпсихология: предмет, области исследования, критический анализ.</p> <p>34. Методологические принципы советской психологии</p> <p>35. Направления современной зарубежной психологии когнитивная психология</p> <p>36. Современное состояние психологии: гуманитарная парадигма.</p> <p>Примерный теоретический тест:</p> <p>1. Психология – это наука:</p> <p>а) о закономерностях возникновения, развития и проявления психики человека;</p> <p>б) изучающая психику животных и человека;</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>в) о развитии человека в процессе жизнедеятельности;</p> <p>г) о проявлении человеком его индивидуальных особенностей в конкретной жизненной ситуации.</p> <p>2. По описанию определите, как можно охарактеризовать психологию с точки зрения развития науки: Бурное развитие начинается в 17 веке в связи с развитием естественных наук. Главное, что изучается у человека, - это способность думать, чувствовать, желать назвали сознанием. Основной метод – самонаблюдение.</p> <p>а) психология как наука о сознании;</p> <p>б) психология как наука о душе;</p> <p>в) психология как наука о поведении;</p> <p>г) психология как наука, изучающая факты, закономерности и механизмы психики.</p> <p>3. Устойчивость, отвлечение, колебание, переключение, распределение, объем внимания – это:</p> <p>а) свойства внимания;</p> <p>б) виды внимания;</p> <p>в) функции внимания;</p> <p>г) характеристики внимания.</p> <p>4. Анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация – все это:</p> <p>а) свойства мышления;</p> <p>б) мыслительные операции;</p> <p>в) способы мышления;</p> <p>г) формы мышления.</p> <p>5. Какой вид воображения характеризуется созданием новых образов без каких – либо внешних побудителей, возникновением и комбинированием представлений в новые представления без определенного намерения со стороны человека:</p> <p>а) творческое;</p> <p>б) произвольное;</p> <p>в) произвольное;</p> <p>г) воссоздающее.</p> <p>6. Переживание человеком своего отношения ко всему тому, что он познает и делает, к тому, что его окружает – это:</p> <p>а) эмоции;</p> <p>б) чувства;</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>в) настроение; г) чувственный тон. 7. Определите тип темперамента по описанию «Долго раскачивается, приступая к деятельности, но выполняет ее качественно и ответственно»: а) холерик; б) сангвиник; в) флегматик; г) меланхолик. 8. Метод, предполагающий активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания наилучших условий для изучения конкретных психологических явлений – это: ... 9. Вставьте пропущенное слово: «Память - это процесс, сохранения и последующего воспроизведения информации, которую получает человек» 10. Вставьте пропущенное слово: «Психика – это свойство головного мозга, обеспечивающее человеку и животному способность воздействие предметов и явлений реального мира»</p>	
Уметь	<p>анализировать психологические особенности личности; интерпретировать собственное психическое состояние; применять методы психической саморегуляции психических функций в различных условиях жизнедеятельности; проводить психологический</p>	<p>Практическое задание: Задание.1 Дайте характеристику себе (в вербальной или рисуночной форме (автопортрет)). Задание 2. Провести анализ эффективности межличностных взаимодействий во время тренинговых упражнений по межличностному взаимодействию.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	анализ эффективности межличностных взаимодействий; выстраивать толерантное восприятие и отношение к миру, организовывать свою деятельность в соответствии с учетом социальных, культурных и др. различий		
Владеть	навыками конструктивного общения в процессе профессиональной деятельности, выстраивания социальных и профессиональных взаимоотношений с учетом этнокультурных и конфессиональных различий.	Практические задания. Задание 1. Подобрать тренинговые упражнения по межкультурному взаимодействию, на информационно-мотивационной основе.	
Знать	практические и теоретически достижения наук; рабочую программу по учебному предмету; практические и	<p style="text-align: center;">Вопросы к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и задачи археологической науки. 2. Археологические источники. Понятийный аппарат науки. 3. Проблема датирования в археологии и пути ее решения. 4. Археологическая периодизация и хронология. 5. Современные методы археологических исследований. 	Археология и Этнология

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	теоретически достижения наук с учётом культурных и личностных различий; преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке	<p>6. Периодизация и хронология палеолита.</p> <p>7. Природно-климатические изменения в палеолите.</p> <p>Человек и природа: проблема взаимоотношений.</p> <p>8. Проблема заселения людьми Северной Евразии в палеолите</p> <p>развитие камня в палеолите.</p> <p>9. Хозяйственная жизнь людей в палеолите.</p> <p>Региональные особенности.</p> <p>10. Развитие техники обработки камня в палеолите.</p> <p>11. Общество и духовный мир палеолитических людей.</p> <p>12. Природно-климатические изменения в эпоху мезолита и их влияние на жизнь людей.</p> <p>13. Изменения в технике обработки камня в мезолите.</p> <p>14. Природа и климат в неолите; их влияние на жизнь людей.</p> <p>15. Проблема “неолитической революции”.</p> <p>Формирование новых культурно- хозяйственных зон.</p> <p>16. Культуры “присваивающего неолита”.</p> <p>17. Культуры “производящего неолита”. Их содержание и специфика.</p> <p>18. Основные технические открытия эпохи неолита.</p> <p>19. Неолитическое искусство.</p> <p>20. Открытие металлов.</p> <p>21. Культуры «производящего» раннеземледельческого энеолита.</p> <p>22. Степные энеолитические культуры древних животноводов.</p> <p>23. Культуры “присваивающего” энеолита лесной полосы.</p> <p>24. Общая характеристика эпохи энеолита.</p> <p>25. Природа и климат эпохи бронзового века. Их влияние на общественную жизнь.</p> <p>26. Бронзовый век Средней Азии. Пути развития.</p> <p>27. Бронзовый век Кавказа и Закавказья.</p> <p>28. Общая характеристика раннего железного века.</p> <p>29. Степи между Уралом и Днепром в бронзовом веке.</p> <p>30. Степи азиатской части России в бронзовом веке.</p> <p>31. Древнейшие государства Средней Азии.</p> <p>32. Древнейшие государства Кавказа и Закавказья.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>33. Древние греческие колонии на побережье Черного и Азовского морей.</p> <p>34. Культуры лесной полосы России в раннем железном веке.</p> <p>35. Степи Евразии в раннем железном веке.</p> <p>36. Степи азиатской части России в раннем железном веке.</p> <p>37. Археология Древней Руси IX-XIII вв.</p> <p>38. Археология Волжской Булгарии.</p> <p>39. Археология Золотой Орды.</p> <p>40. Русские города в XIV-XV вв. по данным археологии.</p> <p>41. Этнология как наука и её место среди других культурологических дисциплин.</p> <p>42. Предмет и методы этнологии.</p> <p>43. Эволюционистское направление в этнологии.</p> <p>44. Диффузионизм его особенности и основоположники.</p> <p>45. Социологическая школа в этнологии.</p> <p>46. Новейшие концепции в этнологии.</p> <p>47. Понятие «этноса», его структура и основные теории этноса.</p> <p>48. Этногенез и его основные факторы.</p> <p>49. Теория этногенеза Л.Н. Гумилёва.</p> <p>50. Формы и типы инкультурации.</p> <p>51. Этническая культура: её сущность и функции.</p> <p>52. Природа этнических стереотипов и образов.</p> <p>53. Специфика и особенности традиционного мышления.</p> <p>54. Природа этнических конфликтов.</p> <p>55. Языковая классификация этносов.</p> <p>56. Хозяйственно-культурная классификация.</p> <p>57. Религиозная классификация.</p> <p>58. Предмет, задачи и методы этнопсихологии. Маргинальный статус и адаптивные реакции.</p> <p>59. Особенности демографического поведения.</p> <p>60. Мир в начале XXI века: проблемы глобализации</p>	
Уметь	использовать знания об основных тенденциях развития этнологии в смежных	<p>вопросов для самостоятельной работы</p> <p>1. Природно-климатические изменения в мезолите, их причины, характер протекания и влияние на жизнь мезолитических общин на территории России.</p> <p>2. Культуры производящего неолита, их содержание и специфика на территории Юга России.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	исторических дисциплин; конструировать познавательную деятельность обучающихся; использовать знания об основных положениях наук в преподавании профильных дисциплин и организации научного коллектива.	3. Искусство эпохи палеолита. 4. Культуры производящего неолита степной полосы, их содержание и специфика. 5. Культурно-исторические общности степной полосы России эпохи бронзы, истоки их формирования и исторические судьбы. 6. Степи европейской части России в эпоху позднего железного века и раннего средневековья. 7. Данные письменных источников и интерпретация археологических материалов. 8. Скифо-сибирский мир. Истоки, общая характеристика. 9. Этнографические сведения в древнерусских летописях. 10. Научная деятельность В.И. Даля. 11. Научная деятельность Н.И. Надеждина. 12. Литературное наследие Н.Н. Миклухо-Маклая.	
Владеть	профессиональным языком, навыками анализа истории, археологии и этнологии	<p style="text-align: center;">Образец теста (текущий контроль)</p> <p style="text-align: center;">Тест по теме: «Эпоха палеометалла степной части территории современной России»</p> 1. <u>Какие типы археологических памятников представляют наибольшую ценность при изучении кочевнических культур?</u> А. городища; Б. стоянки; В. погребения Г. поселения 2. <u>В каких веках возникают племенные союзы готов и аланов?</u> А. 2- 1 вв. до н. э. Б. 1 в. до н. э. – 1 в. н. э. В. 2-3 вв. до н. э. Г. 3-4 вв. до н. э. 3. <u>Назовите город, на территории которого находится Салтовский могильник.</u> А. Воронеж Б. Саратов В. Харьков	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Г. Астрахань</p> <p>4. <u>Назовите столицу Великой Болгарии</u></p> <p>А. Семендер.</p> <p>Б. Саркел</p> <p>В. Беленджер.</p> <p>Г. Фанагория</p> <p>5. <u>Когда возник город Саркел.</u></p> <p>А. В конце 10 в</p> <p>Б В начале 10 в.</p> <p>В. В конце 9 в.</p> <p>Г. В середине 9 в.</p> <p>6. <u>Какое городище является бывшими развалинами города Саркел.</u></p> <p>А. Маяцкое</p> <p>Б. Цимлянское</p> <p>В. Дмитревское</p> <p>Г. Салтовское.</p> <p>7. <u>Основная форма ведения хозяйства в Хазарском каганате.</u></p> <p>А. Земледелие.</p> <p>Б. Ремесленное производство.</p> <p>В. Кочевое скотоводство.</p> <p>Г. Садоводство.</p> <p>8. <u>Какие находки являются самыми распространенными в могилах кочевников 10-13 вв.</u></p> <p>А. Удила (остатки сбури).</p> <p>Б. Керамика.</p> <p>В. Доспехи</p> <p>Г. Орудия труда</p> <p>9. <u>Какой из этих городов не являлся столицей Хазарского каганата?</u></p> <p>А. Саркел</p> <p>Б. Итиль</p> <p>В. Семендер</p> <p>Г. Фанагория</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Знать	концептуальные и методологические подходы изучения стран Востока, принципы толерантного взаимодействия в рамках поликультурного сообщества	<p>1. Предмет и периодизация истории Востока</p> <p>2. Основные направления западноевропейской и отечественной историографии истории Востока.</p> <p>1. Характерные черты восточной цивилизации. Религиозная основа восточных цивилизаций</p> <p>2. Социально-экономический строй китайского общества в 17-18 вв.</p> <p>3. Внутренняя и внешняя политика Циньской династии во второй половине 17-18 вв.</p> <p>4. Опиумные войны и начало закабаления Китая иностранными державами.</p> <p>5. Тайпинское восстание в Китае</p> <p>6. Китай во второй половине 19-начале 20 вв. Политика самоусиления и ее результаты</p> <p>7. Реформаторское движение в Китае на рубеже 19-20 вв. Восстание ихэтуаней.</p> <p>8. Экономическое развитие и социальная структура Японии во второй половине 17-18 вв.</p> <p>9. Внутренняя и внешняя политика Японии в 17-18 вв.</p> <p>10. Социально-политический кризис в Японии в первой половине 19 в. Антисегунское движение и начало правления императора Муцухито.</p> <p>11. Модернизация Японии во второй половине 19 в.</p> <p>12. Социально-экономическое и политическое развитие Индии (середины 17-сер. 18 вв.).</p> <p>13. Распад империи Великих моголов. Начало европейской экспансии.</p> <p>14. Англо-французское соперничество в Индии (вторая половина 18 – первая половина 19 вв.) и его результаты.</p> <p>15. Народное восстание 1857-1859 гг. в Индии.</p> <p>16. Возникновение и развитие индийского национализма.</p> <p>17. Колониальная политика англичан в Индии.</p> <p>18. Социально-экономическое положение и политическое устройство Ирана (вторая половина 18-первая половина 19 вв.).</p> <p>19. Борьба европейских держав за влияние в Иране в первой половине 19 в.</p> <p>20. Афганистан (вторая половина 18-20-е гг. 19 в.).</p> <p>21. Англо-афганские войны. Государство при Абдурахмане-хане.</p> <p>22. Экономическая система и социальная структура османского общества в 17-18 вв.</p> <p>23. Политическое устройство Османской империи. Попытки реформирования страны и их результаты.</p> <p>24. Танзимат в Турции.</p> <p>25. Внешняя политика Османской империи (18 - нач. 19 вв.).</p>	История стран Азии и Африки

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>26. Национально-освободительная война покоренных народов против власти Османской в первой половине 19 в. и ее результаты.</p> <p>27. Кризис Османской империи и борьба за Конституцию во второй половине 19 в. Режим «зулюма».</p> <p>28. Сущность колонизации. Причины и начало колониальной экспансии в Азии и Африки.</p> <p>29. Периоды колониализма и их характеристики. Трансформация восточного общества под влиянием колониализма.</p> <p>30. Участие стран Азии и Африки в военных действиях в ходе Первой мировой войны.</p> <p>31. Влияние Первой мировой войны на экономическое и политическое развитие афро-азиатских стран.</p> <p>32. Традиционное общество в Африке до прихода европейцев. Причины отсталости.</p> <p>33. Экспансия европейцев на Африканский континент: цели этапы, ход борьбы, последствия.</p> <p>34. Система колониального управления и эксплуатации Африки. Национально-освободительная борьба африканских народов.</p> <p>35. Южная Африка в 19в. Англо-бурская война и ее результаты.</p> <p>б) Перечень вопросов для подготовки к экзамену по второму разделу.</p> <p>1.Синьхайская революция. Китай в Первой мировой войне.</p> <p>2.Китай в 1919-1927 гг.</p> <p>3.Китай в 1928-1937 гг. Борьба КПК и Гоминьдана за власть.</p> <p>4.Экономическое и политическое развитие Индии в первой половине 20в.</p> <p>5.Национально-освободительное движение в Индии в первой половине 20 в.</p> <p>6.Возникновение и деятельность партии ИНК в конце 19 – первой половине 20вв. Личность М.К.Ганди.</p> <p>7.Конституционная революция в Иране 1905-1911 гг.</p> <p>8.Иран и первая мировая война. Национально-освободительная борьба в Иране в 1918-1921 гг.</p> <p>9.Падение династии Каджаров и правление шаха Реза Пехлеви.</p> <p>10.Реформаторская политика правителей Афганистана в первой половине 20 в. Социально-политический кризис 1928-1929 гг.</p> <p>11.Младотурецкое движение. Революция 1908 г. и правление младотурок. Участие Османской империи в Первой мировой войне.</p> <p>12.Национально-освободительная война в Турции и провозглашение ее республикой (1918-1923 гг.).</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>13.Режим Мустафы Кемала в Турции (1923-1937 гг.).</p> <p>14.Экономическая и политическая модернизация африканских стран во второй половине 20 в.: достижения и просчеты.</p> <p>15.Африка и Ближний Восток во Второй мировой войне.</p> <p>16.Социально-экономическое и политическое развитие Японии в 20-30-е гг. 20в.</p> <p>17.Внешняя политика Японии в 20-30-е гг. 20в.</p> <p>18.Япония накануне Второй мировой войны. Стратегические планы японского командования и выбор направления агрессии.</p> <p>19.Япония во Второй мировой войне: ход военных действий, поражение его причины.</p> <p>20.Советско-японские отношения накануне и в годы Второй мировой войны.</p> <p>21.Исламский фактор в современном мире.</p> <p>22.Образование КНР и строительство социализма в Китае (1945-1958гг.).</p> <p>23.Политика «большого скачка» и «культурная революция» в Китае (1958-1976 гг.).</p> <p>24.Эволюция внешнеполитического курса Китая (1949-1976 гг.).</p> <p>25.Борьба за власть в Китае после смерти Мао Цзедуна и «феномен» Дэн Сяопина.</p> <p>26.«Перестройка» в Китае (1978-1989гг.).</p> <p>27.Современное положение Китая (1989-1996гг.).</p> <p>28.Китай и его роль на международной арене в начале 21 в.</p> <p>29.Япония в период оккупации (1945-1952гг.).</p> <p>30.Японское «экономическое чудо» и его причины.</p> <p>31.Государственно-политическая структура Японии и ее изменения (вторая половина 20 века).</p> <p>32.Внешнеполитическое развитие Японии в 50-70-е гг. 20в.</p> <p>33.Структурная перестройка японской экономики. Поиски политического равновесия в 80-90-е гг. 20в.</p> <p>34.Япония на пороге нового тысячелетия.</p> <p>35.Афганистан в 1945-1978гг.</p> <p>36.Советско-афганские отношения в 1979-1989 гг.</p> <p>37.Афганистан в 1978-1992гг.</p> <p>36. Афганская исламская оппозиция и ее лидеры. Современное положение Афганистана.</p> <p>37. Иран в 1945-1978 гг.</p> <p>38. Исламская революция 1978-1979 гг.</p> <p>39. Исламская республика Иран в 1979-1996 гг.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		40. Иран в начале 21 в. 41. Турция в 1945-1979 гг. 42. Турция в 1980-1996 гг. 43. Современная ситуация в Турции. 44. Социально-экономическое развитие Индии во второй половине 20в. 45. Политическое развитие Индии во второй половине 20в. 46. Внешнеполитический курс Индии во второй половине 20в. 47. Процесс деколонизации: причины, этапы, особенности. 48. Выбор пути развития освободившихся стран. Характеристика основных моделей развития. 49. Особенности политического положения афро-азиатских стран после освобождения от колониальной зависимости. Попытки преодоления социально-экономической отсталости. 50. Роль Азии и Африки в мировой политике. Россия и «третий мир». 51. Причины и начало арабо-израильского конфликта. 52. Арабо-израильские войны в 50-70-е гг. 20в. 53. Сепаратные соглашения 70-80х гг. Положение на Ближнем Востоке в 1990-е и 2000-е гг. 54. Страны «социалистической ориентации» и их судьба.	
Уметь	успешно и систематически применять способы и приемы предотвращения возможных конфликтов в процессе профессиональной деятельности на базе знаний об особенностях развития стран Востока и Запада	Вариант 1. 1. Нижеперечисленные явления расставьте в хронологическом порядке: А) Англо-Японский военный союз; Б) Портсмутский мир с Россией; В) Японо-Китайская война; Г) Конфликт с СССР на озере Хасан за территорию Кореи. 2. Назовите дату окончательного перехода государственной власти в Индии к Английской короне? а) 1858 г. б) 1913г. в) 1857г. в) 1900г. 3. Специфическая черта национально-освободительного движения в Индии сер. XIX в.: а) британские власти разрешали создавать организации с условием полного над ними контроля б) отсутствие запрета со стороны британских властей на создание к\л организаций	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>в) наличие единой сильной организации, стоящей во главе национально – освободительного движения</p> <p>г) стихийный и массовый характер появления политических организаций</p> <p>4. Как назывались кампании гражданского неповиновения?</p> <p>а) свадеши</p> <p>б) сатьяграха</p> <p>в) сварадж</p> <p>г) ахимса</p> <p>5. Определите хронологические рамки конституционной революции в Иране:</p> <p>а) 1905-1907 гг.</p> <p>б) 1905-1911 гг.</p> <p>в) 1910-1915 гг.</p> <p>г) 1918 г.</p> <p>6. Назовите дату провозглашения Турецкой республики:</p> <p>а) 26 октября 1921 г.</p> <p>б) 27 октября 1927 г.</p> <p>в) 29 октября 1923 г.</p> <p>г) 28 ноября 1924 г.</p> <p>7. Основателем династии Пехлеви является:</p> <p>а) Ахмед-шах</p> <p>б) Надир-шах</p> <p>в) Реза-шах</p> <p>г) Керим-хан</p> <p>8. Выберите верное утверждение: «Иран в первой мировой войне - ...»:</p> <p>а) сохранял нейтралитет, военные действия на его территории не велись</p> <p>б) Участвовал на стороне Антанты</p> <p>в) участвовал на стороне Германии</p> <p>г) сохранял нейтралитет, но его территория была ареной военных действий</p> <p>9. Какой из ниже приведенных тезисов противоречит теории Гандизма</p> <p>а) ненасилие</p> <p>б) достижение классового мира</p> <p>в) идеализация рыночных отношений</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>г) всемерное развитие ручного ткачества и прядения</p> <p>10. Как переводится фамилия Мустафы Кемалья-Ататюрк а) отец нации б) освободитель в) гроза турок г) отец турок</p> <p>11. Пу И это – а) Император Маньчжоу-Го с 1932г. б) Премьер-министр Японии в 1935-1937гг. в) нападающий сборной Японии по баскетболу г) название первого японского броненосца</p> <p>12. Назовите даты правления Хабибулла-хана А) 1915- 1924гг. Б) 1919-1929гг. В) 1907 1914гг. Г) 1901-1919гг.</p> <p>13. Дайте определения терминам: А) танзимат б) политика самоусиления в) Мэйдзи исин</p> <p>14. В каком государстве шли опиумные войны а) Россия б) Индия в) Япония г) Китай</p> <p>15. Как называлась последняя императорская династия в Китае а) Юань б) Мин в) Цин г) Тан.</p>	
Владеть	приемами толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий, навыками выстраивания межкультурного диалога	<p>перечень тем докладов и рефератов:</p> <p>1. Аграрные отношения в империи Великих моголов. 2. Религиозные отношения в империи Великих моголов. 3. Русско-индийские отношения в XV-XVIII вв. 4. Англо-майсурские войны. 5. Система колониального управления в Британской Индии. 6. Народное восстание 1857-1859 в Индии. 7. Формирование индийского национального движения и создание ИНК. 8. Революционный подъем 1905-1908гг. в Индии. 9. Религиозные отношения в империи Цин. 10. Русско-китайские отношения в XVII-XVIII вв.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<ol style="list-style-type: none"> 11. Крестьянская война тайпинов 1850-1864 гг. в Китае. 12. Превращение Китая в полуколонию европейских держав. 13. «Сто дней реформ » в Китае. 14. Восстание ихэтуаней. 15. Синьхайская революция. 16. Религиозные отношения в Японии периода сегуната Токугава. 17. Японская культура периода Токугава. 18. Свержение сегуната в 1868г. 19. «Преобразование Мэйдзи» 1868-1873 гг. 20. Конституционное движение в Японии в последней трети XIX в. 21. Русско-японская война 1904-1905 гг. 22. Превращение Индонезии в голландскую колонию. 23. Восстание Дипонегоро в Индонезии. 24. Военно-ленная система в Османской империи. 25. Роль ислама в общественно-политической жизни Османской империи. 26. «Восточный вопрос» в конце XVIII-XIX вв. 27. Русско-турецкие отношения в XVIII-XIX вв. 28. Турция в эпоху реформ XVIII-XIX вв. 29. Младотурецкая революция 1908-1909гг. 30. Бабидские восстания 1848-1852гг. в Иране. 31. Превращение Ирана в полуколонию европейских держав. 32. Иранская революция 1905-1911гг. 33. Первая англо-афганская война. 34. Вторая англо-афганская война. 35. Ваххабитское движение в исламе. 36. Реформы Мухаммеда-Али в Египте. 	
Знать	способы командной работы, социальные, культурные и личностные особенности	Составить кейсы по тематике изучаемой дисциплины, учитывающие коллективные формы работы	Правосознание и мировоззрение человека в Средние века

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Уметь	работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Составить кейсы по тематике изучаемой дисциплины, учитывающие коллективные формы работы	
Владеть	способами командной работы, с учетом социальных, культурных и личностных особенностей	Составить кейсы по тематике изучаемой дисциплины, учитывающие коллективные формы работы	
Знать	– основные определения и понятия по дисциплине; процессы, проходившие на территории государств южных и западных славян в 6-20 вв.	<p>Перечень вопросов к зачету по первому разделу.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Первое Болгарское царство. 2. Второе Болгарское царство. Болгария в период османского завоевания (середина XIV – середина XV века). 3. Болгарские земли под властью Османской империи (середина XV – XVIII вв.). 4. Сербские земли в VII–XV вв. 5. Хорватские земли в составе монархии Габсбургов (XVII–XVIII вв.). 6. Польские земли в VI–XII вв. 7. Польша в XII–XV вв. Сословная монархия. 8. Социально-экономическое и политическое развитие польских земель в XVI – первой половине XVII вв. Шляхетская демократия. 9. Чешские земли в дофеодальный период. Великая Моравия. 10. Социально-экономическое и политическое развитие чешских земель в XII – первой трети XIV вв. 11. Гуситское движение в чешских землях в XV в. 12. Социально-экономическое развитие чешских земель в 1471–1620 гг. 13. Болгарское «национальное возрождение» в XVIII – 70-е годы XIX вв. 14. Болгария в 1879–1914 гг. Провозглашение независимости Болгарии. 15. Чешские земли в конце XVIII – первой половине XIX вв. «Национальное возрождение». 16. Польские земли в конце XVIII – 60-е годы XIX вв. Национально-освободительное движение. 	История южных и западных славян

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		17. Политическое развитие Болгарии в 20–30-е годы XXвека. 18. Политическое развитие Югославии в 20–30-е годы XXвека. 19. Политическое развитие Польши в 20–30-е годы XXвека. 20. Политическое развитие Чехословакии в 20–30-е годы XXвека. 21. Народы Югославии в 1929–1945гг. 22. Режим «народной демократии» в странах Восточной Европы после Второй мировой войны. 23. Социально-экономическое развитие Болгарии во второй половине 40-х – 80-е годы XXвека. 24. Политическое развитие Болгарии во второй половине 40-х – 80-е годы XXвека. 25. Социально-экономическое развитие Югославии во второй половине 40-х – 80-е годы XXвека. 26. Политическое развитие Югославии во второй половине 40-х – 80-е годы XXвека. 27. Политическое развитие Польши во второй половине 40-х – 80-е годы XXвека. 28. Социально-экономическое развитие Чехословакии во второй половине 40-х – 80-е годы XXвека. 29. Революции 1989года в странах Центральной и Восточной Европы: причины, характер, особенности, итоги. 30. Распад Югославии и этно-конфессиональные конфликты на Балканах на рубеже XX–XXI вв.	
Уметь	- работать в команде; - толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия человека.	Пример оценочных средств 2. Разделитесь на 2 группы и Дайте собственную оценку событиям «Пражской весны», подкрепляя ее аргументами. 1 группа отмечает положительные изменения 2-гр отрицательные изменения. 3. Сравните положение славян в Турции и в Австро-Венгрии. Где возможностей и свобод для славян было больше? 4. Проанализируйте таблицу. Сделайте выводы Этнический состав СКЮ и населения (в %)	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																																																								
		<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th colspan="2">1957</th> <th colspan="2">1971</th> <th colspan="2">1988</th> </tr> <tr> <th></th> <th>СКЮ</th> <th>население</th> <th>СКЮ</th> <th>население</th> <th>СКЮ</th> <th>население</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Сербы</td> <td>54,5</td> <td>41,7</td> <td>49,4</td> <td>41,7</td> <td>44,2</td> <td>38,4</td> </tr> <tr> <td>Хорваты</td> <td>19,0</td> <td>23,5</td> <td>17,4</td> <td>22,9</td> <td>12,6</td> <td>20,5</td> </tr> <tr> <td>Словенцы</td> <td>7,7</td> <td>8,7</td> <td>6,4</td> <td>8,6</td> <td>4,8</td> <td>8,0</td> </tr> <tr> <td>Македонцы</td> <td>6,4</td> <td>5,2</td> <td>6,2</td> <td>5,6</td> <td>7,5</td> <td>5,9</td> </tr> <tr> <td>Албанцы</td> <td>2,4</td> <td>4,5</td> <td>3,4</td> <td>4,7</td> <td>4,7</td> <td>5,6</td> </tr> <tr> <td>Черногорцы</td> <td>6,7</td> <td>2,1</td> <td>6,4</td> <td>2,4</td> <td>5,5</td> <td>2,5</td> </tr> </tbody> </table>		1957		1971		1988			СКЮ	население	СКЮ	население	СКЮ	население	Сербы	54,5	41,7	49,4	41,7	44,2	38,4	Хорваты	19,0	23,5	17,4	22,9	12,6	20,5	Словенцы	7,7	8,7	6,4	8,6	4,8	8,0	Македонцы	6,4	5,2	6,2	5,6	7,5	5,9	Албанцы	2,4	4,5	3,4	4,7	4,7	5,6	Черногорцы	6,7	2,1	6,4	2,4	5,5	2,5	
	1957		1971		1988																																																						
	СКЮ	население	СКЮ	население	СКЮ	население																																																					
Сербы	54,5	41,7	49,4	41,7	44,2	38,4																																																					
Хорваты	19,0	23,5	17,4	22,9	12,6	20,5																																																					
Словенцы	7,7	8,7	6,4	8,6	4,8	8,0																																																					
Македонцы	6,4	5,2	6,2	5,6	7,5	5,9																																																					
Албанцы	2,4	4,5	3,4	4,7	4,7	5,6																																																					
Черногорцы	6,7	2,1	6,4	2,4	5,5	2,5																																																					
Владеть	<p>- навыками работы в команде</p> <p>- навыками толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий человека.</p>	<p>Пример оценочных средств</p> <p>1. Прочитайте документ (Законник Стефана Душана). Составьте из него список терминов и дайте им определение. Попробуйте определить социальную структуру сербского общества, которая отражена в документе. В чем были различия слоев Сербского общества.</p>																																																									
Знать	<p>факторы межличностного взаимодействия;</p> <p>основы межличностного взаимодействия;</p> <p>способы построения межличностных отношений</p>	<p>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков</p> <p>Вид аттестации по итогам практики – зачет с оценкой, который проводится в форме составления, оформления и защиты отчетной документации.</p> <p>Обязательной формой отчетности практиканта является письменный/печатный отчет.</p> <p>Отметка «зачтено» ставится в том случае, если магистрант:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнил требования практики в соответствии с программой; - предоставил руководителю практики всю необходимую документацию; - осуществил защиту отчетной документации. <p>По итогам промежуточной аттестации выставляются оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p> <p><u>Критерии оценки учебной практики</u></p> <p>«Отлично» – программа практики реализована в полном объеме, преобладают отличные оценки</p>	<p>Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности</p>																																																								

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>за выполнение заданий руководителя практики, отчетная документация выполнена качественно и в полном объеме, представлена в указанные сроки;</p> <p>«Хорошо» – в основном, задачи практики достигнуты, преобладают хорошие оценки, отчетная документация грамотно оформлена, представлена в полном объеме, но с незначительными замечаниями;</p> <p>«Удовлетворительно» – программа практики реализована не в полном объеме, не все виды заданий выполнены, оценки – удовлетворительные, отчетная документация предъявлена не полностью и низкого качества;</p> <p>«Неудовлетворительно» – программа не выполнена, отчетная документация не предоставлена.</p> <p>Учебно-методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы студентов на учебной практике</p> <p>Подготовка отчета выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя. При написании отчета обучающийся должен показать свое умение работать с историческими и иными источниками, а также возможность систематизировать и анализировать фактический материал и самостоятельно творчески его осмысливать.</p> <p>Содержание отчета определяется индивидуальным заданием, выданным руководителем практики. В процессе написания отчета обучающийся должен разобраться в теоретических вопросах избранной темы, самостоятельно проанализировать практический материал, разобрать и обосновать практические предложения.</p> <p><u>Виды отчетной документации по практике</u></p> <p>Содержание отчета должно включать следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Титульный лист, оформленного соответствующим образом. 2. Библиографический список по теме, оформленный в соответствии с ГОСТ. 3. Анализ библиографической информации, оформленный по требованиям. 4. Электронного варианта материалов. 5. Все материалы помещаются в отдельную папку. <p>В) Обязанности руководителя практики от кафедры</p> <p>Не позднее установленного срока до начала практики предоставляет в деканат личные заявления студентов для формирования приказа о допуске к практике.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Перед направлением на практику проводит организационное собрание всех студентов, на 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>котором обязан ознакомить их с приказом ректора о допуске к практике, выдать студентам дневник практики, ознакомить с методическими рекомендациями и провести инструктаж по ТБ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Устанавливает связь с кураторами практики и заранее готовит письмо с указанием сроков, списочного состава студентов, направляемых в организацию на практику, и передаёт его куратору. • Оказывает кураторам необходимую методическую помощь в организации и проведении практики. • Обеспечивает контроль за проведением инструктажа с практикантами по технике безопасности и охране труда. • Осуществляет контроль за соблюдением сроков практики и её содержанием. • В обязательном порядке посещает базы практики, занятия практикантов. • Осуществляет контроль за своевременностью предоставления отчёта по практике студентами, соответствием задания и содержания отчёта по практике. • По окончании практики проводит приём зачета по практике в соответствии с графиком. • По результатам практики составляет аналитический отчёт по практике и предоставляет его заведующему кафедрой. <p>Г) Обязанности студента Студент при прохождении практики обязан:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пройти практику в указанные учебным графиком сроки в соответствии с приказом ректора. • Полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики, проявлять нужную инициативу и творческое отношение к делу. • Подчиняться правилам внутреннего распорядка, действующим на предприятии, в учреждении, организации, в котором проходит практику, изучить и строго соблюдать правила охраны труда и техники безопасности. • В случае пропуска рабочего времени обязан предоставить подтверждающий документ, который приобщается к отчёту. • Своевременно и точно выполнять все указания руководителя практики от кафедры и куратора. • Вести дневник практики, в котором фиксируются все виды работ, выполняемые в течение рабочего дня. • Представлять руководителю практики от кафедры отчётную документацию о выполнении программы практики и характеристику, подтверждающую прохождение практики за подписью куратора практики на бланке предприятия с оценкой за проделанную работу до итогового зачета. 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Уметь	<p>толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; правильно интерпретировать конкретные проявления коммуникативного поведения в различных ситуациях общения, в том числе в ситуации межкультурных контактов; преодолевать влияние стереотипов, подчинять личные интересы общей цели, осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах коммуникации.</p>	<p>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков Вид аттестации по итогам практики – зачет с оценкой, который проводится в форме составления, оформления и защиты отчетной документации. Обязательной формой отчетности практиканта является письменный/печатный отчет. Отметка «зачтено» ставится в том случае, если магистрант: - выполнил требования практики в соответствии с программой; - предоставил руководителю практики всю необходимую документацию; - осуществил защиту отчетной документации. По итогам промежуточной аттестации выставляются оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». <u>Критерии оценки учебной практики</u> «Отлично» – программа практики реализована в полном объеме, преобладают отличные оценки за выполнение заданий руководителя практики, отчетная документация выполнена качественно и в полном объеме, представлена в указанные сроки; «Хорошо» – в основном, задачи практики достигнуты, преобладают хорошие оценки, отчетная документация грамотно оформлена, представлена в полном объеме, но с незначительными замечаниями; «Удовлетворительно» – программа практики реализована не в полном объеме, не все виды заданий выполнены, оценки – удовлетворительные, отчетная документация предъявлена не полностью и низкого качества; «Неудовлетворительно» – программа не выполнена, отчетная документация не предоставлена. Учебно-методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы студентов на учебной практике Подготовка отчета выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя. При написании отчета обучающийся должен показать свое умение работать с историческими и иными источниками, а также возможность систематизировать и анализировать фактический материал и самостоятельно творчески его осмысливать. Содержание отчета определяется индивидуальным заданием, выданным руководителем практики. В процессе написания отчета обучающийся должен разобраться в теоретических вопросах избранной темы, самостоятельно проанализировать практический материал, разобрать</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>и обосновать практические предложения. <u>Виды отчетной документации по практике</u> Содержание отчета должно включать следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Титульный лист, оформленного соответствующим образом. 2. Библиографический список по теме, оформленный в соответствии с ГОСТ. 3. Анализ библиографической информации, оформленный по требованиям. 4. Электронного варианта материалов. 5. Все материалы помещаются в отдельную папку. <p>В) Обязанности руководителя практики от кафедры Не позднее установленного срока до начала практики предоставляет в деканат личные заявления студентов для формирования приказа о допуске к практике.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Перед направлением на практику проводит организационное собрание всех студентов, на котором обязан ознакомить их с приказом ректора о допуске к практике, выдать студентам дневник практики, ознакомить с методическими рекомендациями и провести инструктаж по ТБ. • Устанавливает связь с кураторами практики и заранее готовит письмо с указанием сроков, списочного состава студентов, направляемых в организацию на практику, и передает его куратору. • Оказывает кураторам необходимую методическую помощь в организации и проведении практики. • Обеспечивает контроль за проведением инструктажа с практикантами по технике безопасности и охране труда. • Осуществляет контроль за соблюдением сроков практики и её содержанием. • В обязательном порядке посещает базы практики, занятия практикантов. • Осуществляет контроль за своевременностью предоставления отчёта по практике студентами, соответствием задания и содержания отчёта по практике. • По окончании практики проводит приём зачета по практике в соответствии с графиком. • По результатам практики составляет аналитический отчёт по практике и предоставляет его заведующему кафедрой. <p>Г) Обязанности студента Студент при прохождении практики обязан:</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<ul style="list-style-type: none"> • Пройти практику в указанные учебным графиком сроки в соответствии с приказом ректора. • Полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики, проявлять нужную инициативу и творческое отношение к делу. • Подчиняться правилам внутреннего распорядка, действующим на предприятии, в учреждении, организации, в котором проходит практику, изучить и строго соблюдать правила охраны труда и техники безопасности. • В случае пропуска рабочего времени обязан предоставить подтверждающий документ, который приобщается к отчёту. • Своевременно и точно выполнять все указания руководителя практики от кафедры и куратора. • Вести дневник практики, в котором фиксируются все виды работ, выполняемые в течение рабочего дня. • Представлять руководителю практики от кафедры отчётную документацию о выполнении программы практики и характеристику, подтверждающую прохождение практики за подписью куратора практики на бланке предприятия с оценкой за проделанную работу до итогового зачета. 	
Владеть	<p>способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами коммуникации; способами работы в команде; навыками преодоления объективных и субъективных барьеров общения</p>	<p>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков</p> <p>Вид аттестации по итогам практики – зачет с оценкой, который проводится в форме составления, оформления и защиты отчетной документации.</p> <p>Обязательной формой отчетности практиканта является письменный/печатный отчет.</p> <p><u>Отметка «зачтено» ставится в том случае, если магистрант:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнил требования практики в соответствии с программой; - предоставил руководителю практики всю необходимую документацию; - осуществил защиту отчетной документации. <p>По итогам промежуточной аттестации выставляются оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p> <p><u>Критерии оценки учебной практики</u></p> <p>«Отлично» – программа практики реализована в полном объеме, преобладают отличные оценки за выполнение заданий руководителя практики, отчетная документация выполнена качественно и в полном объеме, представлена в указанные сроки;</p> <p>«Хорошо» – в основном, задачи практики достигнуты, преобладают хорошие оценки, отчетная документация грамотно оформлена, представлена в полном объеме, но с незначительными</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>замечаниями;</p> <p>«Удовлетворительно» – программа практики реализована не в полном объеме, не все виды заданий выполнены, оценки – удовлетворительные, отчетная документация предъявлена не полностью и низкого качества;</p> <p>«Неудовлетворительно» – программа не выполнена, отчетная документация не предоставлена.</p> <p>Учебно-методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы студентов на учебной практике</p> <p>Подготовка отчета выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя. При написании отчета обучающийся должен показать свое умение работать с историческими и иными источниками, а также возможность систематизировать и анализировать фактический материал и самостоятельно творчески его осмысливать.</p> <p>Содержание отчета определяется индивидуальным заданием, выданным руководителем практики. В процессе написания отчета обучающийся должен разобраться в теоретических вопросах избранной темы, самостоятельно проанализировать практический материал, разобрать и обосновать практические предложения.</p> <p><u>Виды отчетной документации по практике</u></p> <p>Содержание отчета должно включать следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Титульный лист, оформленного соответствующим образом. 2. Библиографический список по теме, оформленный в соответствии с ГОСТ. 3. Анализ библиографической информации, оформленный по требованиям. 4. Электронного варианта материалов. 5. Все материалы помещаются в отдельную папку. <p>В) Обязанности руководителя практики от кафедры</p> <p>Не позднее установленного срока до начала практики предоставляет в деканат личные заявления студентов для формирования приказа о допуске к практике.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Перед направлением на практику проводит организационное собрание всех студентов, на котором обязан ознакомить их с приказом ректора о допуске к практике, выдать студентам дневник практики, ознакомить с методическими рекомендациями и провести инструктаж по ТБ. • Устанавливает связь с кураторами практики и заранее готовит письмо с указанием сроков, списочного состава студентов, направляемых в организацию на практику, и передает его 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>куратору.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оказывает кураторам необходимую методическую помощь в организации и проведении практики. • Обеспечивает контроль за проведением инструктажа с практикантами по технике безопасности и охране труда. • Осуществляет контроль за соблюдением сроков практики и её содержанием. • В обязательном порядке посещает базы практики, занятия практикантов. • Осуществляет контроль за своевременностью предоставления отчёта по практике студентами, соответствием задания и содержания отчёта по практике. • По окончании практики проводит приём зачета по практике в соответствии с графиком. • По результатам практики составляет аналитический отчёт по практике и предоставляет его заведующему кафедрой. <p>Г) Обязанности студента</p> <p>Студент при прохождении практики обязан:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пройти практику в указанные учебным графиком сроки в соответствии с приказом ректора. • Полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики, проявлять нужную инициативу и творческое отношение к делу. • Подчиняться правилам внутреннего распорядка, действующим на предприятии, в учреждении, организации, в котором проходит практику, изучить и строго соблюдать правила охраны труда и техники безопасности. • В случае пропуска рабочего времени обязан предоставить подтверждающий документ, который приобщается к отчёту. • Своевременно и точно выполнять все указания руководителя практики от кафедры и куратора. • Вести дневник практики, в котором фиксируются все виды работ, выполняемые в течение рабочего дня. • Представлять руководителю практики от кафедры отчётную документацию о выполнении программы практики и характеристику, подтверждающую прохождение практики за подписью куратора практики на бланке предприятия с оценкой за проделанную работу до итогового зачета. 	
Знать	факторы межличностного взаимодействия;	Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по производственной - практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Производственная - практика по получению

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>основы межличностного взаимодействия; способы построения межличностных отношений</p>	<p>Вид аттестации по итогам практики – зачет с оценкой, который проводится в форме составления, оформления и защиты отчетной документации.</p> <p>По итогам промежуточной аттестации выставляются оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p> <p><i>Примерное индивидуальное задание на производственную - практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</i></p> <p>Обязательной формой отчетности студента-практиканта является письменный отчет. Содержание отчета должно включать следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Титульного листа, оформленного соответствующим образом. 2. Правильно оформленных материалов газеты «Магнитогорский рабочий», разбитых по тематическим группам: социальная сфера, экономика, политическая сфера, культура и т.д. в зависимости от содержания номера газеты. 3. Научную работу в форме статьи, оформленную по требованиям. 4. Электронного варианта материалов, которые помимо текстовых источников должны содержать фотоматериалы с подписями из обработанных номеров газеты. 5. Все материалы помещаются в отдельную папку. <p style="text-align: center;">Правила оформления документа</p> <p>Заголовок – заглавными буквами, шрифт TimesNewRoman, кегель 14.</p> <p>Дата – прописными буквами, шрифт TimesNewRoman, кегель 14, курсив.</p> <p>Текст - шрифт Times New Roman, кегель 14.</p> <p>Подпись (если есть) - прописными буквами, шрифт TimesNewRoman, кегель 14, курсив.</p> <p>Источник - прописными буквами, шрифт TimesNewRoman, кегель 12, полужирный курсив, с соблюдением соответствующей пунктуации.</p> <p>Во всем тексте – одинарный межстрочный интервал.</p> <p>Между источниками – тройной межстрочный интервал.</p> <p>Заголовки тематических групп – с новой страницы, заглавными буквами, шрифт TimesNewRoman, кегель 16.</p> <p>Номера страниц – в правом нижнем углу, начиная со второй страницы.</p>	<p>профессиональные умения и опыта профессиональной деятельности</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Пример оформления документа</p> <p style="text-align: center;">а. НЕ ЗАБЫВАЙТЕ О КАЧЕСТВЕ, ТОВ. СТУПИН</p> <p style="text-align: right;"><i>28 февраля 1934 г.</i></p> <p>Строители никак не могут научиться работать точно. Все у них делается «на-глазок», а это сильно отражается на работе механомонтажников и железомонтажников. Вместо того, чтобы начинать монтаж, приходится исправлять неточности, допущенные строителями. Прораб-строитель т. Ступин гонится за количеством и плохо следит за качеством. На монтаже холодильника стана «500» моей бригаде все время приходится рубить бетон от 1 мм до 20 и больше. Надо заставить строителей работать точно, сдавать работы не только количественно, но и качественно.</p> <p style="text-align: right;"><i>Шенфельд</i> Магнитогорский рабочий. 1934. 28 февраля</p> <p>Примечание: При работе с газетой «Магнитогорский рабочий», обратите внимание на то, что в вашей работе должны быть представлены статьи непосредственно или косвенно касающиеся истории города Магнитогорска. Рубрики «За рубежом» и «По Советскому Союзу» не входят в круг ваших интересов и не подлежат включению в материалы архивной практики.</p> <p>По итогам промежуточной аттестации выставляются оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p>	
Уметь	толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; правильно интерпретировать конкретные	<p>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по производственной - практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Вид аттестации по итогам практики – зачет с оценкой, который проводится в форме составления, оформления и защиты отчетной документации.</p> <p>По итогам промежуточной аттестации выставляются оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>проявления коммуникативного поведения в различных ситуациях общения, в том числе в ситуации межкультурных контактов; преодолевать влияние стереотипов, подчинять личные интересы общей цели, осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах коммуникации.</p>	<p><i>Примерное индивидуальное задание на производственную - практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</i> Обязательной формой отчетности студента-практиканта является письменный отчет. Содержание отчета должно включать следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Титульного листа, оформленного соответствующим образом. 7. Правильно оформленных материалов газеты «Магнитогорский рабочий», разбитых по тематическим группам: социальная сфера, экономика, политическая сфера, культура и т.д. в зависимости от содержания номера газеты. 8. Научную работу в форме статьи, оформленную по требованиям. 9. Электронного варианта материалов, которые помимо текстовых источников должны содержать фотоматериалы с подписями из обработанных номеров газеты. 10. Все материалы помещаются в отдельную папку. <p style="text-align: center;">Правила оформления документа</p> <p>Заголовок – заглавными буквами, шрифт TimesNewRoman, кегель 14. Дата – прописными буквами, шрифт TimesNewRoman, кегель 14, курсив. Текст - шрифт Times New Roman, кегель 14. Подпись (если есть) - прописными буквами, шрифт TimesNewRoman, кегель 14, курсив. Источник - прописными буквами, шрифт TimesNewRoman, кегель 12, полужирный курсив, с соблюдением соответствующей пунктуации. Во всем тексте – одинарный межстрочный интервал. Между источниками – тройной межстрочный интервал. Заголовки тематических групп – с новой страницы, заглавными буквами, шрифт TimesNewRoman, кегель 16. Номера страниц – в правом нижнем углу, начиная со второй страницы.</p> <p>Пример оформления документа в. НЕ ЗАБЫВАЙТЕ О КАЧЕСТВЕ, ТОВ. СТУПИН 28 февраля 1934 г. Строители никак не могут научиться работать точно. Все у них делается «на-глазок», а это</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>сильно отражается на работе механомонтажников и железомонтажников. Вместо того, чтобы начинать монтаж, приходится исправлять неточности, допущенные строителями. Прораб-строитель т. Ступин гонится за количеством и плохо следит за качеством. На монтаже холодильника стана «500» моей бригаде все время приходится рубить бетон от 1 мм до 20 и больше. Надо заставить строителей работать точно, сдавать работы не только количественно, но и качественно.</p> <p style="text-align: right;"><i>Шенфельд</i> Магнитогорский рабочий. 1934. 28 февраля</p> <p>Примечание: При работе с газетой «Магнитогорский рабочий», обратите внимание на то, что в вашей работе должны быть представлены статьи непосредственно или косвенно касающиеся истории города Магнитогорска. Рубрики «За рубежом» и «По Советскому Союзу» не входят в круг ваших интересов и не подлежат включению в материалы архивной практики.</p> <p>По итогам промежуточной аттестации выставляются оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p>	
Владеть	способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами коммуникации; способами работы в команде; навыками преодоления объективных и субъективных барьеров общения	<p>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по производственной - практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Вид аттестации по итогам практики – зачет с оценкой, который проводится в форме составления, оформления и защиты отчетной документации.</p> <p>По итогам промежуточной аттестации выставляются оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p> <p><u>Примерное индивидуальное задание на производственную - практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</u></p> <p>Обязательной формой отчетности студента-практиканта является письменный отчет. Содержание отчета должно включать следующие разделы:</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>11. Титульного листа, оформленного соответствующим образом.</p> <p>12. Правильно оформленных материалов газеты «Магнитогорский рабочий», разбитых по тематическим группам: социальная сфера, экономика, политическая сфера, культура и т.д. в зависимости от содержания номера газеты.</p> <p>13. Научную работу в форме статьи, оформленную по требованиям.</p> <p>14. Электронного варианта материалов, которые помимо текстовых источников должны содержать фотоматериалы с подписями из обработанных номеров газеты.</p> <p>15. Все материалы помещаются в отдельную папку.</p> <p style="text-align: center;">Правила оформления документа</p> <p>Заголовок – заглавными буквами, шрифт TimesNewRoman, кегель 14.</p> <p>Дата – прописными буквами, шрифт TimesNewRoman, кегель 14, курсив.</p> <p>Текст - шрифт Times New Roman, кегель 14.</p> <p>Подпись (если есть) - прописными буквами, шрифт TimesNewRoman, кегель 14, курсив.</p> <p>Источник - прописными буквами, шрифт TimesNewRoman, кегель 12, полужирный курсив, с соблюдением соответствующей пунктуации.</p> <p>Во всем тексте – одинарный межстрочный интервал.</p> <p>Между источниками – тройной межстрочный интервал.</p> <p>Заголовки тематических групп – с новой страницы, заглавными буквами, шрифт TimesNewRoman, кегель 16.</p> <p>Номера страниц – в правом нижнем углу, начиная со второй страницы.</p> <p>Пример оформления документа</p> <p style="text-align: center;">с. НЕ ЗАБЫВАЙТЕ О КАЧЕСТВЕ, ТОВ. СТУПИН</p> <p style="text-align: right;"><i>28 февраля 1934 г.</i></p> <p>Строители никак не могут научиться работать точно. Все у них делается «на-глазок», а это сильно отражается на работе механомонтажников и железомонтажников. Вместо того, чтобы начинать монтаж, приходится исправлять неточности, допущенные строителями.</p> <p>Прораб-строитель т. Ступин гонится за количеством и плохо следит за качеством.</p> <p>На монтаже холодильника стана «500» моей бригаде все время приходится рубить бетон от 1 мм до 20 и больше.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Надо заставить строителей работать точно, сдавать работы не только количественно, но и качественно.</p> <p style="text-align: right;"><i>Шенфельд</i> <i>Магнитогорский рабочий. 1934. 28 февраля</i></p> <p>Примечание: При работе с газетой «Магнитогорский рабочий», обратите внимание на то, что в вашей работе должны быть представлены статьи непосредственно или косвенно касающиеся истории города Магнитогорска. Рубрики «За рубежом» и «По Советскому Союзу» не входят в круг ваших интересов и не подлежат включению в материалы архивной практики.</p>	
Знать	- способы работы в команде; - социальные, культурные и личностные различия, существующие в человеческом обществе.	<p>Примерные вопросы к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Террология: основные понятия, объект, предмет, актуальность изучения дисциплины и ее связь с другими науками. 2. Терроризм: типология, причины, социальные истоки. 3. Основные цели и задачи, методы террористической деятельности 4. Левый терроризм в странах Западной Европы и США в XX в. 5. Ультраправый терроризм в Западной Европе 6. Ультраправый терроризм в США. 7. Место ислама в мировой политике, причины усиления исламского фундаментализма и экстремизма в XX веке 8. Исламский фактор в арабо-израильском конфликте 9. Модель исламского государства (на примере режима талибов в Афганистане). 10. Террористические организации на территории Ливана 11. Пакистан и терроризм 12. Проявление терроризма в Индии 13. Ирак и Иран – арена международного терроризма 14. Международный терроризм в России. 15. Политика РФ по отношению к международному терроризму на современном этапе. 16. Исламский фактор в государствах Центральной Азии 17. Основные формы борьбы с терроризмом в международном сообществе 	История терроризма и противодействие его проявлениям

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		18. Невоенные организации по борьбе с терроризмом 19. Контртеррористические операции государств на современном этапе 20. Федеральные законы РФ в области борьбы с терроризмом. 21. Нормативная база субъектов РФ по борьбе с терроризмом. 22. Нормативная база ООН по борьбе с терроризмом. 23. Общественно-политическая деятельность мусульманских общин на территории РФ 24. Политика государственных структур России, США стран Европы по отношению к террористическим группировкам Северного Кавказа 25. Участие России в международной антитеррористической коалиции. 26. Основные международные организации по борьбе с терроризмом: цели, задач, виды. 27. ШОС и борьба с терроризмом. 28. Совет безопасности ООН и борьба с терроризмом. 29. ОБСЕ и борьба с терроризмом.	
Уметь	- работать в команде; - толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия человека.	Пример задания Проведите на семинаре ролевую игру «Заседание международных организаций по проблеме использования химоружия террористами»	
Владеть	- навыками работы в команде - навыками толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий человека.	Пример заданий Подготовьте доклад «Культурные различия Востока и Запада на современном этапе».	
Знать	региональные особенности	Перечень вопросов к экзамену: 1. Причины распространения фашизма в Италии. Появление фашистских организаций.	История европейского

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	фашистских режимов	<ol style="list-style-type: none"> 2. Установление диктатуры фашистского типа в Италии. 3. Внутренняя и внешняя политика итальянских фашистов. 4. Военный разгром итальянского фашизма. 5. Причины распространения фашизма в Испании. Каудильо Франко – главный идеолог испанского фашизма или авторитарный вождь традиционного типа? 6. Причины распространения фашизма в Англии и Франции. Особенности французского и английского фашизма. 7. Фашистские организации Англии. Националистические и правозэкстремистские организации во Франции. Попытки фашизации Франции в период Второй мировой войны. Фашистские движения в малых странах Европы. 8. Причины возникновения и распространения фашистского движения в Веймарской республике. 9. Приход фашистов к власти и консолидация нацистского режима. 10. Психолого-политический портрет Адольфа Гитлера. 11. Расовая доктрина и демографическая политика в Третьем рейхе. 12. Теория «жизненного пространства» и культ силы в нацистской Германии. 13. НСДАП как массовая партия. 14. Германский трудовой фронт как альтернатива профсоюзам Веймарской республики.. 15. Молодежные организации Третьего рейха. 16. Система национал-социалистической пропаганды Третьего рейха. 17. Культура как важнейшая сфера идеологического воздействия на сознание масс. 18. Наука и образование в гитлеровской Германии. 19. СА – штурмовые отряды гитлеровской партии. 20. «Империя СС»: история создания, структура, предназначение. 21. Система концентрационных лагерей. 22. Конформизм и конфронтация: христианская церковь и нацистское государство. 23. Государственно-политическая структура и правовая система нацистской Германии. 23. Экономическая теория и практика в тоталитарной Германии. 24. Социальная структура Третьего рейха. Положение крупной и мелкой буржуазии, крестьянства, рабочего класса. Интеллигенция. Молодежь и женщины «новой Германии». Роль политической элиты. 25. Внешняя политика Третьего Рейха. 	фашизма

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Уметь	формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам	Работа на семинарских занятиях	
Владеть	навыками приобретения, обновления и использования полученных знаний	Диспут по теме «Фашизм как политический феномен и пропагандистский ярлык: проблема разграничения».	
Знать	– историю социалистических городов; – эволюцию концепции «соцгород» в истории; основные этапы развития города Магнитогорска как примера социалистического города.	1. Понятие «Социалистический город» 2. История возникновения и развития г. Магнитогорска 3. Планы и реалии строительства 4. Быт населения 5. Формы пропаганды на Магнитострое	История г. Магнитогорска
Уметь	– систематизировать историческую информацию; – нести социальную ответственность за памятники истории и культуры; принимать решения, связанные с развитием культуры в городе.	Задание 1. Установите соответствие: 1. Реализация первого пятилетнего плана а) 1929 2. Появление первых строителей у горы Магнитной б) 1928-1932 3. Присвоение Магнитогорску статуса города в) 1931 4. Пуск первой домны г) 1932 Задание 2. Составить краткий рассказ о памятниках Магнитогорска.	
Владеть	– практическими	1. Привести примеры из истории города Магнитогорска в отношении событий	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>навыками использования элементов материала курса «Социалистический город: советская пропаганда и реалии» на других дисциплинах, на занятиях в аудитории; способами представления информации в рамках дисциплины для широкой аудитории.</p>	<p>индустриализации; Великой Отечественной войны; периода оттепели. 2. Подготовить рассказ о первостроителях города, в котором отразить ценностные ориентиры магнитогорцев эпохи 1930-х гг.</p>	
ОК-6 – способностью к самоорганизации и самообразованию			
Знать	способы и приемы самоорганизации и самообразования	<p>Тест 1,2 1. Понятие «наука» ассоциируется с понятием «знание», т.к. одна из главных задач науки — получение и систематизация знаний. Знания бывают (подчеркните правильные ответы): 1. обыденные; 4) гипотетические; 2. характеристические; 5) прозаические; 3. научные; 6) проблематические. 2. Наука о туризме - комплекс фундаментальных наук, в который входят (подчеркните правильные ответы): 1. география; 4) философия; 2. история; 5) химия; 3. экономика; 6) физика. 3. «Наука — это система, т.е. приведенная в порядок на основании известных принципов совокупность знаний», - сказал философ XVIII в. (подчеркните правильный ответ): 1. Сократ; 4) Б.Спиноза; 2. И.Кант; 5) М.Ломоносов;</p>	Методология научного исследования

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>3. О.Конт; 6) Ф.Ницше.</p> <p>4. Существуют различные методы (подчеркните правильные ответы):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. эмпирические; 2. общие; 3. лабораторные; 4. теоретические; 5. специфические 6. прикладные. <p>5. Установите соответствие между словами по принципу «теза — антитеза» и поставьте соответствующие номера только к тем словам второй колонки, которые составляют антонимическую пару для слов первой колонки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. дискретность случайность 2. динамика объективность 3. изотропия анизотропия 4. детерминизм регулярность 5. изоморфность обязанность 6. генезис статика <p>6. Подберите необходимое слово, чтобы получить верное утверждение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. истина; 4) верификация; 2. аспект; 5) закон; 3. гипотеза; 6) рефлексия. <p>7. Слово «метод» происходит от греческого «methodos», что означает (подчеркните правильный ответ):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. путь исследования, теория, учение; 2. эссенциальность, объективная истинность; 4. физика; 5. социология; 6. правоведение. <p>8. Наука о туризме - комплекс фундаментальных наук, в который входят (подчеркните правильные ответы):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. математика (статистика); 2. химия; 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>3. политология;</p> <p>9. Подберите необходимое слово или словосочетание, чтобы получить верное</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. методика исследования; 2. методология научного познания; 3. метаязык, язык, средствами которого описываются свойства другого языка; 4. методология исследования; 5. метод исследования; <p>10. Современная наука — это совокупность отдельных научных отраслей, которые классифицируются по разным основаниям. Науки бывают (подчеркните правильный ответ):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. фундаментальные; 4) специфические; 2. эмпирические; 5) прикладные; 3. теоретические; 6) неточные. <p>11. «На свете есть вещи поважнее самых прекрасных открытий - это знание метода, которым они были сделаны» - сказал известный немецкий философ (подчеркните правильный ответ):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. К. Маркс; 4) Л.Фейербах; 2. Д. Дидро; 5) Г.Лейбниц; 3. Ф.Ницше; 4) Д.Менделеев. <p>12. Установите соответствие между словами по принципу «теза - антитеза» и поставьте соответствующие номера только к тем словам второй колонки, которые составляют антонимическую пару для слов первой колонки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. анализ конкретный 2. абстрактный относительный 3. базис синтез 4. закономерность необходимость 5. генезис безграничный 6. аспект случайность <p>13. Методологические подходы к исследованию социальных объектов разнообразны. Из них можно выделить две крайние позиции (подчеркните правильный ответ):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. индукция - дедукция; 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>2. закономерность - случайность; 5) натуралистика -</p> <p>3. социальность - асоциальность; гуманитаристика;</p> <p>4. конструктивность - 6) объективность — деструктивность; конструктивность.</p> <p>14. Метод исследования и способ рассуждения, в котором общий вывод строится на основе частных посылок, это (подчеркните правильный ответ):</p> <p>1. интуиция; 4) анализ;</p> <p>2. идея; 5) индукция;</p> <p>3. дедукция; 6) изобретение.</p> <p>15. Имманентное - понятие, означающее то или иное свойство, присущее предмету или явлению.</p> <p>Подберите правильное значение пропущенного слова:</p> <p>1. логически; 4) всегда;</p> <p>2. внутренне; 5) иногда;</p> <p>3. косвенно; 6) внешне.</p> <p>16. Наука о туризме - комплекс фундаментальных наук, в который входят (подчеркните правильные ответы):</p> <p>1. психология; 4) феноменология;</p> <p>2. химия; 5) социология;</p> <p>3. физика; 6) биология.</p> <p>17. Афористическое изречение о значимости научного исследования «Знать, чтобы предвидеть» принадлежит французскому философу (подчеркните правильный ответ):</p> <p>1. И.Канту; 4) Вольтеру;</p> <p>2. О. Конт; 5) И. Кеплеру;</p> <p>3. Д.Дидро; 6) Н. Копернику.</p> <p>18. В практике научного предвидения существуют различные методы оценки будущего состояния объекта. Их объединяют в три основные группы (подчеркните правильный вариант):</p> <p>1. экстраполяция, экспертная оценка, моделирование;</p> <p>2. наблюдение, сравнение, эксперимент;</p> <p>3. абстрагирование, анализ, индукция;</p> <p>4. экстраполяция, дедукция, моделирование;</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>5. интерполяция, индукция, дедукция</p> <p>6. экстраполяция, интерполяция, моделирование.</p> <p>19. Синонимом научного исследования и методом исследования путем разложения целого предмета на составные части является (подчеркните правильный ответ): 9</p> <p>1. синтез; 4) дефрагментация;</p> <p>2. абстрагирование 5) формализация;</p> <p>3. детализация; 6) анализ.</p> <p>20. Аксиома - положение, принимаемое без логического в силу непосредственной убедительности; истинное исходное положение теории. Подберите правильное значение пропущенного слова:</p> <p>1. доказательства; 4) анализа;</p> <p>2. вывода; 5) определения;</p> <p>предположения; 6) рассуждения.</p>	
Уметь	применять способы и приемы самоорганизации и самообразования	<p>Задание 1. Разработать один из предложенных ниже методологических подходов. Написать реферат на одну из предложенных ниже тем с соблюдением технических требований, изложенных в разделе «Форматирование компьютерного текста» и требований к логике изложения содержанию в соответствии с рекомендациями, изложенными в разделе «Требования к анализу литературы» (см. пособие «Подготовка курсовых и дипломных работ по педагогическим наукам» в Приложении ЭУМК).</p> <p>Перечень тем для реферата по дисциплине «Методология научного исследования»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Акмеологический подход в образовании и научном педагогическом исследовании. 2. Аксиологический подход в образовании и научном педагогическом исследовании. 3. Аналитический подход в образовании и научном педагогическом исследовании. 4. Антропологический подход в образовании и научном педагогическом исследовании. 5. Валеологический подход в образовании и научном педагогическом исследовании. 6. Здоровьесберегающий подход в образовании и научном педагогическом исследовании. 7. Гендерный подход в образовании и научном педагогическом исследовании. 8. Гуманистический подход в образовании и научном педагогическом исследовании. 9. Деятельностный подход в образовании и научном педагогическом исследовании. 10. Дифференцированный подход в образовании и научном педагогическом исследовании. 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		11. Индивидуальный подход в образовании и научном педагогическом исследовании. 12. Интегративный подход в образовании и научном педагогическом исследовании. 13. Исторический подход в образовании и научном педагогическом исследовании. 14. Кибернетический подход в образовании и научном педагогическом исследовании. 15. Когнитивный подход в образовании и научном педагогическом исследовании. 16. Компетентностный подход в образовании и научном педагогическом исследовании. Комплексный подход в образовании и научном педагогическом исследовании.	
Владеть	способами и приемами самоорганизации и самообразования	Разработать один из предложенных ниже методологических подходов. Написать реферат на одну из предложенных ниже тем с соблюдением технических требований, изложенных в разделе «Форматирование компьютерного текста» и требований к логике изложения содержания в соответствии с рекомендациями, изложенными в разделе «Требования к анализу литературы» (см. пособие «Подготовка курсовых и дипломных работ по педагогическим наукам» в Приложении ЭУМК). 1. Конструктивистский подход в образовании и научном педагогическом исследовании 2. Контекстный подход в образовании и научном педагогическом исследовании. 3. Культурологический подход в образовании и научном педагогическом исследовании. 4. Личностно-ориентированный подход в образовании и научном педагогическом исследовании. 5. Личностно-развивающий подход в образовании и научном педагогическом исследовании. 6. Межпредметный подход в образовании и научном педагогическом исследовании. 7. Метапредметный подход в образовании и научном педагогическом исследовании. 8. Предметный подход в научном педагогическом исследовании и в образовании 9. Природосообразный подход в образовании и научном педагогическом исследовании. 10. Проектировочный подход в образовании и научном педагогическом исследовании. 11. Психологический подход в образовании и научном педагогическом исследовании. 12. Рефлексивный подход в образовании и научном педагогическом исследовании. 13. Синергетический подход в образовании и научном педагогическом исследовании. 14. Системный подход в научном педагогическом исследовании и в образовании. 15. Технологический подход в научном педагогическом исследовании и в образовании. 16. Фасилитарный подход в образовании и научном педагогическом исследовании. 17. Целостный подход в научном педагогическом исследовании и в образовании. 18. Целостный подход в образовании и научном педагогическом исследовании.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		19. Экологический в образовании и научном педагогическом исследовании. Эстетический подход в образовании и научном педагогическом исследовании	
Знать	Цели, задачи, методы и условия саморазвития, самообразования, повышения квалификации и мастерства	<p>Перечень тем и заданий для подготовки к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии. 2. Периодизация психического развития. Понятие возрастного кризиса. 3. Психоаналитические теории детского развития. 4. Эпигенетическая теория развития личности. 5. Культурно-историческая концепция психического развития. 6. Генетическая эпистемология: учение об интеллектуальном развитии ребенка. 7. Биогенетические и социогенетические концепции детского развития. 8. Младенчество. Кризис 1-го года. 9. Раннее детство. Кризис 3-х лет. 10. Дошкольный возраст. Кризис 6-7-ми лет. 11. Младший школьный возраст. 12. Подростковый возраст. Кризис отрочества. 13. Юность. Кризис юности. 14. Молодость. Кризис молодости. 15. Психология взрослого человека. Кризисы зрелости. 16. Старость как социальная и психологическая проблема. Типы старения. 17. Предмет и методы педагогической психологии. 18. Понятийная система педагогической психологии. 19. Взаимосвязь возрастной и педагогической психологии. 20. Проблема соотношения психического развития человека и его воспитания и обучения. 21. Современные зарубежные подходы к исследованию законов усвоения социального опыта. 22. Основные подходы к решению проблемы взаимосвязи обучения и психического развития. <p>Социализация, воспитание, психическое развитие: их взаимосвязь и взаимообусловленность.</p>	Психология
Уметь	проектировать собственное развитие; рассматривать процесс своего развития в комплексе	<p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Провести диагностическое самообследование по одному из следующих блоков: <ol style="list-style-type: none"> 1. мотивационно-смысловой 2. рефлексивно-оценочный 3. содержательно-процессуальный 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		4. деятельностно-регулятивный 5. коммуникативно-экспрессивный 2. Дайте характеристику себе (в вербальной или рисуночной форме (автопортрет)).	
Владеть	различными методами самоорганизации и самообразования	Практические задания: Составить примерный перечень упражнений для тренинга по следующим блокам: 1. мотивационно-смысловой 2. рефлексивно-оценочный 3. содержательно-процессуальный 4. деятельностно-регулятивный 5. коммуникативно-экспрессивный	
Знать	- основные категории педагогической этики; - аксиологические основания педагогической этики;	Вопросы для подготовки к экзамену: 1. Особенности педагогической этики. 2. Основные категории педагогической этики. 3. Нормы педагогической этики. 4. Принципы педагогической этики. Вопросы для самопроверки: 1. Когда зародилась профессиональная этика? 2. Дифференцируйте понятия «этика» и «этикет». 3. Назовите традиционные и современные виды профессиональной этики. 4. В чем сущность профессиональной этики? 5. Перечислите особенности профессиональной этики. 6. Назовите общие и специфические черты понятий «нравственная норма» и «принцип». 7. Какого человека можно назвать человеком чести?	Профессиональная этика
Уметь	- приобретать знания в области культуры труда педагога; - использовать знания педагогической этики	Практические задания Изучите Рекомендации Международной организации труда (МОТ) ЮНЕСКО и Трудовой Кодекс РФ. Выделите права и обязанности учителей. Изучите ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Глава 5, статьи 46-48). Выделите права и обязанности педагогов.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	междисциплинарном уровне		
Владеть	- способами совершенствования профессионально-этических знаний и умений путем использования возможностей информационной среды;	<p>Практические задания творческой направленности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте рекомендации для учителей по построению педагогического имиджа. 2. Дайте рекомендации конструктивного педагогического общения. 3. Этикетные формы поведения: общение по телефону. 4. Этикетные формы поведения: составление резюме. 5. Этикетные формы поведения: собеседование с работодателем. 	
Знать	основы самоорганизации и самообразования; способы профессионального самопознания и саморазвития; пути и средства устранения недостатков, препятствующих успешному личностному и профессиональному развитию и росту	<p><u>Примерное индивидуальное задание на производственную - практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</u></p> <p>Обязательной формой отчетности студента-практиканта является письменный отчет. Содержание отчета должно включать следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 16. Титульного листа, оформленного соответствующим образом. 17. Правильно оформленных материалов газеты «Магнитогорский рабочий», разбитых по тематическим группам: социальная сфера, экономика, политическая сфера, культура и т.д. в зависимости от содержания номера газеты. 18. Научную работу в форме статьи, оформленную по требованиям. 19. Электронного варианта материалов, которые помимо текстовых источников должны содержать фотоматериалы с подписями из обработанных номеров газеты. 20. Все материалы помещаются в отдельную папку. <p style="text-align: center;">Правила оформления документа</p> <p>Заголовок – заглавными буквами, шрифт TimesNewRoman, кегель 14. Дата – прописными буквами, шрифт TimesNewRoman, кегель 14, курсив. Текст - шрифт Times New Roman, кегель 14. Подпись (если есть) - прописными буквами, шрифт TimesNewRoman, кегель 14, курсив. Источник - прописными буквами, шрифт TimesNewRoman, кегель 12, полужирный курсив, с</p>	Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>соблюдением соответствующей пунктуации. Во всем тексте – одинарный межстрочный интервал. Между источниками – тройной межстрочный интервал. Заголовки тематических групп – с новой страницы, заглавными буквами, шрифт TimesNewRoman, кегель 16. Номера страниц – в правом нижнем углу, начиная со второй страницы.</p> <p>Пример оформления документа d. НЕ ЗАБЫВАЙТЕ О КАЧЕСТВЕ, ТОВ. СТУПИН 28 февраля 1934 г.</p> <p>Строители никак не могут научиться работать точно. Все у них делается «на-глазок», а это сильно отражается на работе механомонтажников железомонтажников. Вместо того, чтобы начинать монтаж, приходится исправлять неточности, допущенные строителями. Прораб-строитель т. Ступин гонится за количеством и плохо следит за качеством. На монтаже холодильника стана «500» моей бригаде все время приходится рубить бетон от 1 мм до 20 и больше. Надо заставить строителей работать точно, сдавать работы не только количественно, но и качественно.</p> <p style="text-align: right;"><i>Шенфельд</i> Магнитогорский рабочий. 1934. 28 февраля</p> <p>Примечание: При работе с газетой «Магнитогорский рабочий», обратите внимание на то, что в вашей работе должны быть представлены статьи непосредственно или косвенно касающиеся истории города Магнитогорска. Рубрики «За рубежом» и «По Советскому Союзу» не входят в круг ваших интересов и не подлежат включению в материалы архивной практики.</p>	
Уметь	формулировать результат; публично представить собственные и известные научные результаты;	<p><i>Примерное индивидуальное задание на производственную - практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</i> Обязательной формой отчетности студента-практиканта является письменный отчет. Содержание отчета должно включать следующие разделы:</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	критически оценивать достоинства и недостатки, а также сильные и слабые стороны своей деятельности; планировать процесс развития своего профессионального мастерства и повышения уровня квалификации	<p>21. Титульного листа, оформленного соответствующим образом.</p> <p>22. Правильно оформленных материалов газеты «Магнитогорский рабочий», разбитых по тематическим группам: социальная сфера, экономика, политическая сфера, культура и т.д. в зависимости от содержания номера газеты.</p> <p>23. Научную работу в форме статьи, оформленную по требованиям.</p> <p>24. Электронного варианта материалов, которые помимо текстовых источников должны содержать фотоматериалы с подписями из обработанных номеров газеты.</p> <p>25. Все материалы помещаются в отдельную папку.</p> <p style="text-align: center;">Правила оформления документа</p> <p>Заголовок – заглавными буквами, шрифт TimesNewRoman, кегель 14.</p> <p>Дата – прописными буквами, шрифт TimesNewRoman, кегель 14, курсив.</p> <p>Текст - шрифт Times New Roman, кегель 14.</p> <p>Подпись (если есть) - прописными буквами, шрифт TimesNewRoman, кегель 14, курсив.</p> <p>Источник - прописными буквами, шрифт TimesNewRoman, кегель 12, полужирный курсив, с соблюдением соответствующей пунктуации.</p> <p>Во всем тексте – одинарный межстрочный интервал.</p> <p>Между источниками – тройной межстрочный интервал.</p> <p>Заголовки тематических групп – с новой страницы, заглавными буквами, шрифт TimesNewRoman, кегель 16.</p> <p>Номера страниц – в правом нижнем углу, начиная со второй страницы.</p> <p>Пример оформления документа</p> <p style="text-align: center;">е. НЕ ЗАБЫВАЙТЕ О КАЧЕСТВЕ, ТОВ. СТУПИН</p> <p style="text-align: right;"><i>28 февраля 1934 г.</i></p> <p>Строители никак не могут научиться работать точно. Все у них делается «на-глазок», а это сильно отражается на работе механомонтажников и железомонтажников. Вместо того, чтобы начинать монтаж, приходится исправлять неточности, допущенные строителями.</p> <p>Прораб-строитель т. Ступин гонится за количеством и плохо следит за качеством.</p> <p>На монтаже холодильника стана «500» моей бригаде все время приходится рубить бетон от 1 мм до 20 и больше.</p> <p>Надо заставить строителей работать точно, сдавать работы не только количественно, но и</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>качественно.</p> <p style="text-align: right;"><i>Шенфельд</i> Магнитогорский рабочий. 1934. 28 февраля</p> <p>Примечание: При работе с газетой «Магнитогорский рабочий», обратите внимание на то, что в вашей работе должны быть представлены статьи непосредственно или косвенно касающиеся истории города Магнитогорска. Рубрики «За рубежом» и «По Советскому Союзу» не входят в круг ваших интересов и не подлежат включению в материалы архивной практики.</p>	
Владеть	<p>приемами самообразования и саморазвития; способами самоконтроля, самоанализа, демонстрировать стремление к самосовершенствованию; способами выбора и эффективного использования образовательных технологий с целью обеспечения планируемого уровня профессионального и личностного развития.</p>	<p><u>Примерное индивидуальное задание на производственную - практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</u></p> <p>Обязательной формой отчетности студента-практиканта является письменный отчет. Содержание отчета должно включать следующие разделы:</p> <p>26. Титульного листа, оформленного соответствующим образом.</p> <p>27. Правильно оформленных материалов газеты «Магнитогорский рабочий», разбитых по тематическим группам: социальная сфера, экономика, политическая сфера, культура и т.д. в зависимости от содержания номера газеты.</p> <p>28. Научную работу в форме статьи, оформленную по требованиям.</p> <p>29. Электронного варианта материалов, которые помимо текстовых источников должны содержать фотоматериалы с подписями из обработанных номеров газеты.</p> <p>30. Все материалы помещаются в отдельную папку.</p> <p style="text-align: center;">Правила оформления документа</p> <p>Заголовок – заглавными буквами, шрифт TimesNewRoman, кегель 14.</p> <p>Дата – прописными буквами, шрифт TimesNewRoman, кегель 14, курсив.</p> <p>Текст - шрифт Times New Roman, кегель 14.</p> <p>Подпись (если есть) - прописными буквами, шрифт TimesNewRoman, кегель 14, курсив.</p> <p>Источник - прописными буквами, шрифт TimesNewRoman, кегель 12, полужирный курсив, с соблюдением соответствующей пунктуации.</p> <p>Во всем тексте – одинарный межстрочный интервал.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Между источниками – тройной межстрочный интервал.</p> <p>Заголовки тематических групп – с новой страницы, заглавными буквами, шрифт TimesNewRoman, кегель 16.</p> <p>Номера страниц – в правом нижнем углу, начиная со второй страницы.</p> <p>Пример оформления документа</p> <p style="text-align: center;">f. НЕ ЗАБЫВАЙТЕ О КАЧЕСТВЕ, ТОВ. СТУПИН</p> <p style="text-align: right;"><i>28 февраля 1934 г.</i></p> <p>Строители никак не могут научиться работать точно. Все у них делается «на-глазок», а это сильно отражается на работе механомонтажников и железомонтажников. Вместо того, чтобы начинать монтаж, приходится исправлять неточности, допущенные строителями.</p> <p>Прораб-строитель т. Ступин гонится за количеством и плохо следит за качеством.</p> <p>На монтаже холодильника стана «500» моей бригаде все время приходится рубить бетон от 1 мм до 20 и больше.</p> <p>Надо заставить строителей работать точно, сдавать работы не только количественно, но и качественно.</p> <p style="text-align: right;"><i>Шенфельд</i></p> <p style="text-align: right;">Магнитогорский рабочий. 1934. 28 февраля</p> <p>Примечание: При работе с газетой «Магнитогорский рабочий», обратите внимание на то, что в вашей работе должны быть представлены статьи непосредственно или косвенно касающиеся истории города Магнитогорска. Рубрики «За рубежом» и «По Советскому Союзу» не входят в круг ваших интересов и не подлежат включению в материалы архивной практики.</p>	
ОК-7 – способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности			
Знать	– основные правовые понятия; – основные источники права; принципы применения юридической ответственности.	<p>Перечень вопросов для подготовки к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие, признаки государства 2. Форма правления: понятие, виды 3. Форма государственного устройства: понятие, виды 4. Государственный режим: понятие, виды. 5. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. 6. Форма правления Российской Федерации. 	Правоведение

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<ol style="list-style-type: none"> 7. Система органов государственной власти в Российской Федерации. 8. Президент Российской Федерации. 9. Федеральное Собрание Российской Федерации. 10. Правительство Российской Федерации. 11. Система судов в Российской Федерации. 12. Особенности федеративного устройства России. 13. Понятие и сущность права. 14. Источники права. 15. Система законодательства Российской Федерации. Нормативно-правовые акты, их виды. 16. Отрасли российского права. 17. Правонарушение: понятие, признаки, виды. 18. Юридическая ответственность, понятие и виды. 19. Предмет и метод гражданского права. 20. Субъекты и объекты гражданского права. 21. Правоспособность и дееспособность физических лиц. 22. Юридические лица: понятие, виды, особенности создания и прекращения деятельности. 23. Гражданско-правовые сделки, их виды, формы и условия действительности. 24. Понятие права собственности. Вещные права лица, не являющегося собственником. 25. Основания приобретения права собственности. 26. Основания прекращения права собственности. 27. Виды гражданско-правовых договоров и способы обеспечения их исполнения. 28. Наследование по закону и по завещанию. 29. Заключение брака. 30. Прекращение брака. Признание брака недействительным. 31. Имущественные права супругов. 32. Права и обязанности родителей и детей. 33. Алиментные обязательства (субъекты, условия и порядок выплаты). 34. Лишение родительских прав. 35. Предмет трудового права. 36. Трудовой договор: условия, стороны, порядок заключения. 37. Порядок приема на работу. Испытательный срок. 38. Понятие и виды рабочего времени 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		39. Время отдыха 40. Трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение. 41. Материальная ответственность работника: понятие, основания и порядок применения. 42. Материальная ответственность работодателя: понятие, основания и порядок применения. 43. Прекращение трудового договора. 44. Предмет и метод административного права. 45. Субъекты административного права. 46. Государственная служба. 47. Административные правонарушения и административная ответственность. Состав административного проступка. 48. Административные взыскания. Наложение административного взыскания. 49. Определение государственной тайны. 50. Предмет и метод уголовного права. 51. Понятие преступления. Категории преступлений. 52. Состав преступления. 53. Уголовная ответственность за совершение преступлений. 54. Предмет и метод экологического права. 55. Источники экологического права. 56. Право общего и специального природопользования.	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в системе законодательства; – определять соотношение юридического содержания норм с реальными событиями общественной жизни; – разрабатывать документы правового характера; – приобретать 	Примерные тесты: 1. Органы законодательной власти в России подразделяются на две категории <ul style="list-style-type: none"> – федеральные и региональные – федеральные и муниципальные – общие и специальные – полномочные и региональные 2. Единственным критерием отграничения административного правонарушения от преступления является <ul style="list-style-type: none"> – степень общественной опасности – форма вины – объект посягательства – объективная сторона административного правонарушения 3. Не является основанием для отказа гражданину в допуске к государственной тайне	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>знания в области права; корректно выражать и аргументированно обосновывать свою юридическую позицию.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – его временная нетрудоспособность – признание судом гражданина недееспособным – признание его особо опасным рецидивистом – наличие у гражданина судимости <p>4. За нарушение дисциплины труда к работнику может быть применен (-о)</p> <ul style="list-style-type: none"> – выговор – лишение свободы – штраф – предупреждение <p>Примерные практические задания Используя статьи Конституции Российской Федерации, сосчитайте количество субъектов Российской Федерации: республик, краёв, областей, автономных округов, автономных областей, городов федерального значения. Укажите, какие новые субъекты Российской Федерации появились за последнее время. Аргументируйте свой ответ со ссылкой на статьи Конституции РФ.</p>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками анализа и разрешения юридических ситуаций; – практическими навыками совершения юридических действий в соответствии с законом; – навыками составления претензий, заявлений, жалоб по факту неисполнения или ненадлежащего 	<p>Примерные практические задания: Составьте текст завещания, включив следующие условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - несколько наследников - одного наследника по закону лишить наследства - определить завещательное возложение - определить завещательный отказ 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	исполнения прав; способами совершенствования правовых знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.		
Знать	– основные понятия и определения Федерального закона об инновационной деятельности и о государственной инновационной политике; государственную систему получения грантов в РФ; Федеральный закон об авторском праве и смежных правах;	Тест: 1. Что такое изобретение? А) Изобретение – техническое решение, обладающее новизной, практической применимостью, полезностью для хозяйственной деятельности. Б) Изобретение – это научная находка, результат труда научного коллектива или одного талантливого ученого. В) Изобретение – это решение технической задачи, относящееся к материальному объекту, или процессу осуществления действий над материальным объектом. 2. Что такое инновация, нововведение? А) Это любое новшество, нововведение в производственной сфере. Б) Это максимально эффективная технология. В) Это внедрённое новшество, обеспечивающее качественный рост эффективности процессов или продукции, востребованное рынком. 3. Выберите верное утверждение. А) Российский рынок научно-технической продукции во многом отстает от динамично развивающегося мирового рынка. Б) Российский рынок научно-технической продукции развивается теми же темпами, что и западные рынки. В) Российский рынок научно-технической продукции значительно опережает в темпах развития рынок стран Восточной Европы. 4. Выберите неверное утверждение. А) В начале XXI века определяющим фактором социального и экономического развития стран и мира в целом является уровень развития гуманитарных наук, которые посредством морали	Продвижение научной продукции

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>сдерживают развитие технических наук в нежелательном для человечества направлении. Б) В начале XXI века определяющим фактором социального и экономического развития стран и мира в целом является уровень развития науки, технологий и техники. В) Чем более совершенен рыночный механизм передачи-привлечения новейших разработок, тем более эффективно распределение этого фактора производства в обществе.</p>	
Уметь	– выделять особенности продвижения товара и пути его совершенствования в условиях Российского рынка научной продукции;	Задание 1: Разработайте бизнес-план научного проекта, опишите способы его реализации.	
Владеть	– практическими навыками оценки качества для научной продукции, навыками составления конкурсной документации	Задание 1: Напишите экспертную оценку на научно-исследовательский проект по гуманитарным наукам.	
Знать	Основы права	<p>Вопросы для зачета</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Правовые основы противодействия террористической деятельности. 2. Уголовно – правовая характеристика терроризма. 3. Основные направления и субъекты противодействия террористической деятельности. 4. Уголовная политика РФ по противодействию терроризму в сфере обеспечения национальной безопасности государства 	История терроризма и противодействие его проявлениям
Уметь	Использовать базовые правовые знания	<p>Пример заданий на проверку компетенций</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализируйте УК РФ. Какое наказание ждет человека за терроризм. Проанализируйте Конвенцию о борьбе с незаконным захватом воздушных судов (Гаага, 16 декабря 1970 г.), Сколько статей в ней, о чем они. Какие действия считаются преступлением. 	
Владеть	Навыками применения	1. Назовите номер и дату закона РФ, регламентирующего борьбу с терроризмом в Российской	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	базовых правовых знаний	Федерации. 2. Назовите определение терроризма в уголовном праве России. 3. Назовите что определяет Президент Российской Федерации в области политики противодействия терроризму?	
ОК-8 – готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность			
Знать	Основные средства и методы физического воспитания, анатомо-физиологические особенности организма и степень влияния физических упражнений на работу органов и систем организма. Основные средства и методы физического воспитания, основные методики планирования самостоятельных занятий по физической культуре с учетом анатомо-физиологических особенностей организма. Основные средства и методы физического воспитания, основные методики	Перечень теоретических вопросов к зачету 1. Дайте определение понятию «физическая культура» и раскройте его 2. Дайте определение основным понятиям теории физической культуры, ее компонентам. 3. Сформулируйте цель, задачи и опишите формы организации физического воспитания. 4. Назовите задачи физического воспитания студентов в вузе. 5. Перечислите основные компетенции студента, формируемые в результате освоения дисциплины «Физическая культура». 6. Перечислите основные требования, предъявляемые к студенту в процессе освоения дисциплины «Физическая культура». 7. Перечислите основные требования, необходимые для успешной аттестации студента (получение «зачета») по дисциплине «Физическая культура».	Физическая культура и спорт

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>планирования самостоятельных занятий по физической культуре с учетом анатомо-физиологических особенностей организма и организации ЗОЖ, с целью укрепления здоровья, повышения уровня физической подготовленности.</p>		
Уметь	<p>Применять полученные теоретические знания по организации и планированию занятий по физической культуре анатомо-физиологических особенностей организма. Применять теоретические знания по организации самостоятельных занятий с учетом собственного уровня физического развития и физической подготовленности.</p>	<p>Перечень заданий для зачета:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие методы физического воспитания вы знаете? Кратко опишите их. 2. В чем отличие двигательного умения от двигательного навыка? 3. Перечислите основные физические качества, дайте им определения. 4. Какие формы занятий физическими упражнениями вы знаете? 5. Что такое ОФП? Его задачи. 6. В чем отличие ОФП от специальной физической подготовки? 7. Что представляет собой спортивная подготовка? 8. Для чего нужны показатели интенсивности физических нагрузок? 9. Расскажите об энергозатратах организма при выполнении нагрузок в зонах различной мощности? 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	Использовать тесты для определения физической подготовленности с целью организации самостоятельных занятий по определенному виду спорта с оздоровительной направленностью, для подготовки к профессиональной деятельности.		
Владеть	Средствами и методами физического воспитания. Методиками организации и планирования самостоятельных занятий по физической культуре. Методиками организации физкультурных и спортивных занятий с учетом уровня физической подготовленности и профессиональной деятельности,	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ППФП в системе физического воспитания студентов; 2. Факторы, определяющие ППФП студентов; 3. Средства ППФП студентов; 4. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями; 5. Индивидуальный выбор спорта или систем физических упражнений. 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	навыками и умениями самоконтроля		
Знать	<p>- роль физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста;</p> <p>- основы физической культуры и здорового образа жизни, влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;</p> <p>- способы контроля, самоконтроля и оценки физического развития и физической подготовленности;</p> <p>- правила и способы планирования занятий по различным видам спорта;</p>	<p>Тестовые вопросы:</p> <p>1. Показателем хорошего самочувствия является? указание учителя желание заниматься спортом анкетирование учебная успеваемость</p> <p>2. С возрастом максимальные показатели частоты сердечных сокращений: растут не меняются снижаются изменяются по временам года</p> <p>3. Кто в футбольной команде может играть руками? бек форвард голкипер хавбек</p> <p>4. Лыжные гонки – это: бег на лыжах по дистанции спуск с горы на лыжах бег на лыжах со стрельбой катание на лыжах за буксиром</p> <p>5. Как определять пульс? пальцами на артерии у лучезапястного сустава глядя на себя в зеркало положив руку на солнечное сплетение сжав пальцы в замок</p> <p>6. Оздоровительная тренировка позволяет добиться: Максимального расслабления Улучшение физических качеств Рекордных на мировом уровне спортивных результатов</p>	Элективные курсы по физической культуре и спорту

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства										Структурный элемент образовательной программы																			
		<p>Сокращения рабочего дня</p> <p>7. С какого расстояния пробивается пенальти в футболе? от 3-х до 5-ти метров 7 метров 11 метров от 15-ти до 20-ти метров</p> <p>8. В какие спортивные игры играют с мячом? бильярд большой теннис бадминтон керлинг</p> <p>9. Гиревой спорт – это вид спорта, направленный на развитие следующих качеств: скоростные качества силовые способности координационные способности гибкость</p> <p>10. Какие действия игрока разрешены правилами баскетбола? бег с мячом в руках передачи и броски мяча столкновения, удары, захваты, толчки, подножки разговоры с судьей во время игры</p> <p>11. Каковы отличительные черты соревновательной деятельности? наличие телевизионной трансляции выявление сильнейшего предварительное информирование о соревнованиях в газетах красивая форма на спортсменах</p>																													
Уметь	- выполнять комплексы упражнений на развитие основных физических качеств с учетом состояния	<p>- выполнение нормативов общефизической подготовленности; - заполнение дневника самоконтроля.</p>																													
		Направленность тестов	Женщины					Мужчины																							
		Оценка в очках																													
		5	4	3	2	1	5	4	3	2																					

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства										Структурный элемент образовательной программы	
	здоровья и физической подготовленности; - осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой; - осуществлять наблюдения за своим физическим развитием и индивидуальной физической подготовленностью; - использовать приобретенные знания и умения в социальной и профессиональной деятельности; -использовать средства и методы физической культуры с целью укрепления здоровья; - выполнять нормативы ВФСК «ГТО» своей возрастной группы согласно рекомендациям.	Скоростно-силовая подготовленность Бег 100 м (сек)	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7	13,2	13,8	14,0	14	3	
		Силовая подготовленность Поднимание (сед) и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой (раз) Подтягивание на перекладине (раз): • до 80 кг • свыше 80 кг	60	50	0	30	20						
		Общая выносливость Бег 2000м (мин.сек) • до 70 кг • свыше 70 кг Бег 3000м (мин.сек.) • до 80 кг • свыше 80 кг	10,15	10,50	11,15	11,50	12,15						
			10,35	11,20	11,55	12,40	13,15		12,00	12,35	13,10	13,50	
		<p>Нормативы общефизической подготовленности</p> <p><u>Примерная тематика рефератов</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диагноз и краткая характеристика заболевания студента. 2. Влияние заболевания на личную работоспособность и самочувствие. 3. Медицинские противопоказания при занятиях физическими упражнениями и применение других средств физической культуры при данном заболевании (диагнозе). 4. Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений и доступных средств физической культуры (с указанием примерной дозировки). 											

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		5. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке специалиста. 6. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. 7. Основы здорового образа жизни. 8. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. 9. Основы оздоровительной физической культуры. 10. Общие положения, организация и судейство соревнований. 11. Допинг и антидопинговый контроль. 12. Массаж, как средство реабилитации. 13. Лечебная физическая культура: средства и методы. 14. Подвижная игра, как средство и метод физического развития. 15. Тестирование уровня физического развития студентов. 16. Современные проблемы физической культуры и спорта. 17. Комплекс ГТО: история и современность	
Владеть	–системой теоретических знаний и практических навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств для: - подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации; - повышения	Нормативы VI ступени ВФСК ГТО для мужчин	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>работоспособности, сохранения, укрепления здоровья и своих функциональных и двигательных возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - - организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях; - - процесса активной творческой деятельности по формированию здорового образа жизни; - - использования личного опыта в физкультурно-спортивной деятельности; - - техническими приемами в изучаемых видах спорта; - техникой выполнения контрольных 	<p>Нормативы VI ступени ВФСК ГТО для женщин</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																																							
	упражнений (нормативов ВФСК «ГТО» в своей возрастной группе).	<p>Тесты промежуточного контроля физической подготовленности студентов 1-4 курсов специального медицинского отделения (юноши)</p> <table border="1" data-bbox="631 1161 1771 1474"> <thead> <tr> <th rowspan="2">п/п</th> <th rowspan="2">Контрольные упражнения</th> <th colspan="5">Оценка</th> </tr> <tr> <th></th> <th>4</th> <th>3</th> <th>2</th> <th>1</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Бег 30 м (сек)</td> <td>5,5</td> <td>5,9</td> <td>6,3</td> <td>6,7</td> <td>7,1</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>12-минутный бег (м)</td> <td>2100</td> <td>1950</td> <td>1800</td> <td>1500</td> <td>1200</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">3.</td> <td>Прыжки в длину с места (см) или приседание на 2-х ногах</td> <td>30</td> <td>220</td> <td>210</td> <td>200</td> <td>190</td> </tr> <tr> <td>для студентов с опущением внутренних органов (кол-во раз)</td> <td>70</td> <td>60</td> <td>50</td> <td>40</td> <td>30</td> </tr> </tbody> </table>	п/п	Контрольные упражнения	Оценка						4	3	2	1	1.	Бег 30 м (сек)	5,5	5,9	6,3	6,7	7,1	2.	12-минутный бег (м)	2100	1950	1800	1500	1200	3.	Прыжки в длину с места (см) или приседание на 2-х ногах	30	220	210	200	190	для студентов с опущением внутренних органов (кол-во раз)	70	60	50	40	30	
п/п	Контрольные упражнения	Оценка																																								
			4	3	2	1																																				
1.	Бег 30 м (сек)	5,5	5,9	6,3	6,7	7,1																																				
2.	12-минутный бег (м)	2100	1950	1800	1500	1200																																				
3.	Прыжки в длину с места (см) или приседание на 2-х ногах	30	220	210	200	190																																				
	для студентов с опущением внутренних органов (кол-во раз)	70	60	50	40	30																																				

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства					Структурный элемент образовательной программы																																																		
		4. Подтягивание в висе (кол-во раз)	8	6	4	2	1																																																		
		5. Поднимание туловища из положения лежа на спине, ноги согнуты в коленях, руки за головой(кол-во раз)	40	30	20	10	5																																																		
		. Наклон вперед, стоя на гимнастической скамейке, ноги прямые на ширине ступни. Пальцы рук ниже или выше уровня скамейки (см)	5	0	+5	+10	+15																																																		
		<p>Примечание: для студентов с черепно-мозговой травмой или миопией свыше – 8D упр. 5 исключается, прыжок в длину с места заменяется приседанием.</p> <p>Для студентов с пороком сердца упр. 1 исключается, а упр. 2 выполняется в объеме 70% от принятых норм.</p> <p>Тесты промежуточного контроля физической подготовленности студентов 1-4 курсов специального медицинского отделения (девушки)</p>																																																							
		<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="629 1023 674 1086">п/п</th> <th data-bbox="674 1023 1064 1086">Контрольные упражнения</th> <th colspan="5" data-bbox="1064 1023 1771 1054">Оценка</th> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <th data-bbox="1064 1054 1240 1086">5</th> <th data-bbox="1240 1054 1370 1086">4</th> <th data-bbox="1370 1054 1480 1086">3</th> <th data-bbox="1480 1054 1615 1086">2</th> <th data-bbox="1615 1054 1771 1086">1</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td data-bbox="629 1086 1064 1126">. Бег 30 м (сек)</td> <td data-bbox="1064 1086 1240 1126">6,4</td> <td data-bbox="1240 1086 1370 1126">7,0</td> <td data-bbox="1370 1086 1480 1126">7,4</td> <td data-bbox="1480 1086 1615 1126">7,8</td> <td data-bbox="1615 1086 1771 1126">8 3</td> </tr> <tr> <td data-bbox="629 1126 674 1158">2</td> <td data-bbox="674 1126 1064 1158">12-минутный бег (м)</td> <td data-bbox="1064 1126 1240 1158">1200</td> <td data-bbox="1240 1126 1370 1158">1050</td> <td data-bbox="1370 1126 1480 1158">900</td> <td data-bbox="1480 1126 1615 1158">600</td> <td data-bbox="1615 1126 1771 1158">300</td> </tr> <tr> <td data-bbox="629 1158 674 1366" rowspan="2">3.</td> <td data-bbox="674 1158 1064 1230">Прыжки в длину с места (см) или</td> <td data-bbox="1064 1158 1240 1230">16</td> <td data-bbox="1240 1158 1370 1230">150</td> <td data-bbox="1370 1158 1480 1230">140</td> <td data-bbox="1480 1158 1615 1230">130</td> <td data-bbox="1615 1158 1771 1230">120</td> </tr> <tr> <td data-bbox="674 1230 1064 1366">приседание на 2-х ногах для студентов с опущением внутренних органов (кол-во раз)</td> <td data-bbox="1064 1230 1240 1366">50</td> <td data-bbox="1240 1230 1370 1366">40</td> <td data-bbox="1370 1230 1480 1366">30</td> <td data-bbox="1480 1230 1615 1366">20</td> <td data-bbox="1615 1230 1771 1366">10</td> </tr> <tr> <td data-bbox="629 1366 674 1468">4.</td> <td data-bbox="674 1366 1064 1468">Сгибание и разгибание рук в положении лежа на животе (кол-во раз)</td> <td data-bbox="1064 1366 1240 1468">50</td> <td data-bbox="1240 1366 1370 1468">40</td> <td data-bbox="1370 1366 1480 1468">30</td> <td data-bbox="1480 1366 1615 1468">20</td> <td data-bbox="1615 1366 1771 1468">10</td> </tr> </tbody> </table>							п/п	Контрольные упражнения	Оценка							5	4	3	2	1		. Бег 30 м (сек)	6,4	7,0	7,4	7,8	8 3	2	12-минутный бег (м)	1200	1050	900	600	300	3.	Прыжки в длину с места (см) или	16	150	140	130	120	приседание на 2-х ногах для студентов с опущением внутренних органов (кол-во раз)	50	40	30	20	10	4.	Сгибание и разгибание рук в положении лежа на животе (кол-во раз)	50	40	30	20	10	
п/п	Контрольные упражнения	Оценка																																																							
		5	4	3	2	1																																																			
	. Бег 30 м (сек)	6,4	7,0	7,4	7,8	8 3																																																			
2	12-минутный бег (м)	1200	1050	900	600	300																																																			
3.	Прыжки в длину с места (см) или	16	150	140	130	120																																																			
	приседание на 2-х ногах для студентов с опущением внутренних органов (кол-во раз)	50	40	30	20	10																																																			
4.	Сгибание и разгибание рук в положении лежа на животе (кол-во раз)	50	40	30	20	10																																																			

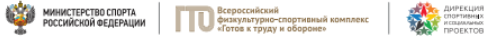
Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства					Структурный элемент образовательной программы															
		<table border="1"> <tr> <td data-bbox="629 368 674 507">5.</td> <td data-bbox="674 368 1064 507">Поднимание туловища из положения лежа на спине, ноги согнуты в коленях, руки за головой (кол-во раз)</td> <td data-bbox="1064 368 1238 507">30</td> <td data-bbox="1238 368 1370 507">20</td> <td data-bbox="1370 368 1480 507">15</td> <td data-bbox="1480 368 1612 507">10</td> <td data-bbox="1612 368 1771 507">5</td> </tr> <tr> <td data-bbox="629 507 674 679">6.</td> <td data-bbox="674 507 1064 679">Наклон вперед, стоя на гимнастической скамейке, ноги прямые на ширине ступни. Пальцы рук ниже или выше уровня скамейки (см)</td> <td data-bbox="1064 507 1238 679">10</td> <td data-bbox="1238 507 1370 679">5</td> <td data-bbox="1370 507 1480 679">0</td> <td data-bbox="1480 507 1612 679">+5</td> <td data-bbox="1612 507 1771 679">+10</td> </tr> </table>	5.	Поднимание туловища из положения лежа на спине, ноги согнуты в коленях, руки за головой (кол-во раз)	30	20	15	10	5	6.	Наклон вперед, стоя на гимнастической скамейке, ноги прямые на ширине ступни. Пальцы рук ниже или выше уровня скамейки (см)	10	5	0	+5	+10						
5.	Поднимание туловища из положения лежа на спине, ноги согнуты в коленях, руки за головой (кол-во раз)	30	20	15	10	5																
6.	Наклон вперед, стоя на гимнастической скамейке, ноги прямые на ширине ступни. Пальцы рук ниже или выше уровня скамейки (см)	10	5	0	+5	+10																
		<p>Примечание: для студентов с черепно-мозговой травмой или миопией свыше – 8D упр. 5 исключается, прыжок в длину с места заменяется приседанием. Для студентов с пороком сердца упр. 1 исключается, а упр. 2 выполняется в объеме 70% от принятых норм.</p>																				
Знать	<p>– основные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в спортивной, физической, оздоровительной и социальной практике;</p> <p>– формы и виды физической деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;</p>	<p><i>Тестовые вопросы:</i></p> <p>1. Показателем хорошего самочувствия является? указание учителя желание заниматься спортом анкетирование учебная успеваемость</p> <p>2. С возрастом максимальные показатели частоты сердечных сокращений: растут не меняются снижаются изменяются по временам года</p> <p>3. Кто в футбольной команде может играть руками? бек форвард голкипер хавбек</p> <p>4. Лыжные гонки – это:</p>	Адаптивные курсы по физической культуре и спорту																			


Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>– знание технических приемов и двигательных действий базовых видов спорта;</p> <p>– современные технологии укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>– основные способы самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; технику выполнения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»</p>	<p>бег на лыжах по дистанции</p> <p>спуск с горы на лыжах</p> <p>бег на лыжах со стрельбой</p> <p>катание на лыжах за буксиром</p> <p>5. Как определять пульс?</p> <p>пальцами на артерии у лучезапястного сустава</p> <p>глядя на себя в зеркало</p> <p>положив руку на солнечное сплетение</p> <p>сжав пальцы в замок</p> <p>6. Оздоровительная тренировка позволяет добиться:</p> <p>Максимального расслабления</p> <p>Улучшение физических качеств</p> <p>Рекордных на мировом уровне спортивных результатов</p> <p>Сокращения рабочего дня</p> <p>7. С какого расстояния пробивается пенальти в футболе?</p> <p>от 3-х до 5-ти метров</p> <p>7 метров</p> <p>11 метров</p> <p>от 15-ти до 20-ти метров</p> <p>8. В какие спортивные игры играют с мячом?</p> <p>бильярд</p> <p>большой теннис</p> <p>бадминтон</p> <p>керлинг</p> <p>9. Гиревой спорт – это вид спорта, направленный на развитие следующих качеств:</p> <p>скоростные качества</p> <p>силовые способности</p> <p>координационные способности</p> <p>гибкость</p> <p>10. Какие действия игрока разрешены правилами баскетбола?</p> <p>бег с мячом в руках</p> <p>передачи и броски мяча</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	(комплекс ГТО).	<p>столкновения, удары, захваты, толчки, подножки разговоры с судьей во время игры 11. Каковы отличительные черты соревновательной деятельности? наличие телевизионной трансляции выявление сильнейшего предварительное информирование о соревнованиях в газетах красивая форма на спортсменах</p>	
Уметь	<p>– использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике; – выполнять физические упражнения разной функционально направленности, использовать их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p>	<p>- выполнение нормативов общефизической подготовленности; - заполнение дневника самоконтроля. <u>Примерная тематика рефератов</u> 1. Диагноз и краткая характеристика заболевания студента. 2. Влияние заболевания на личную работоспособность и самочувствие. 3. Медицинские противопоказания при занятиях физическими упражнениями и применение других средств физической культуры при данном заболевании (диагнозе). 4. Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений и доступных средств физической культуры (с указанием примерной дозировки). 5. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке специалиста. 6. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. 7. Основы здорового образа жизни. 8. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. 9. Основы оздоровительной физической культуры. 10. Общие положения, организация и судейство соревнований. 11. Допинг и антидопинговый контроль. 12. Массаж, как средство реабилитации. 13. Лечебная физическая культура: средства и методы. 14. Подвижная игра, как средство и метод физического развития. 15. Тестирование уровня физического развития студентов. 16. Современные проблемы физической культуры и спорта. 17. Комплекс ГТО: история и современность</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<ul style="list-style-type: none"> – использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; – использовать знания технических приемов и двигательных действий базовых видов спорта в игровой и соревновательной деятельности; – анализировать и выделять эффективные технологии укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; – анализировать индивидуальные 		

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	показатели здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; самостоятельно выполнять и контролировать выполнение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (комплекс ГТО).		
Владеть	– практическими навыками использования регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике; – навыками использования физических упражнений разной функционально	Тесты промежуточного контроля физической подготовленности студентов 1-4 курсов с нарушениями слуха: Нормативы VI степени ВФСК ГТО для мужчин	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																																																																																																																															
	<p>направленности в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <p>– практическими навыками использования разнообразных форм и видов физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;</p> <p>– техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, навыками активного применения их в игровой и соревновательной деятельности;</p> <p>– навыками использования современных технологий</p>	<div style="text-align: center;">  <p>Нормативы испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)</p> <p>VI СТУПЕНЬ (возрастная группа от 18 до 29 лет)* МУЖЧИНЫ</p> <table border="1" data-bbox="645 560 1131 1018"> <thead> <tr> <th rowspan="3">№ п/п</th> <th rowspan="3">Испытания (тесты)</th> <th colspan="6">Нормативы</th> </tr> <tr> <th colspan="3">от 18 до 24 лет</th> <th colspan="3">от 25 до 29 лет</th> </tr> <tr> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="8" style="text-align: center;">Обязательные испытания (тесты)</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">1</td> <td>Бег на 30 м (с)</td> <td>4,8</td> <td>4,6</td> <td>4,3</td> <td>5,4</td> <td>5,0</td> <td>4,6</td> </tr> <tr> <td>или бег на 60 м (с)</td> <td>9,0</td> <td>8,6</td> <td>7,9</td> <td>9,5</td> <td>9,1</td> <td>8,2</td> </tr> <tr> <td>или бег на 100 м (с)</td> <td>14,4</td> <td>14,1</td> <td>13,1</td> <td>15,1</td> <td>14,8</td> <td>13,8</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Бег на 3000 м (мин.с)</td> <td>14.30</td> <td>13.40</td> <td>12.00</td> <td>15.00</td> <td>14.40</td> <td>12.50</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">3</td> <td>Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)</td> <td>10</td> <td>12</td> <td>15</td> <td>7</td> <td>9</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td>или сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз)</td> <td>28</td> <td>32</td> <td>44</td> <td>22</td> <td>25</td> <td>39</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">4</td> <td>или рывок гири 16 кг (количество раз)</td> <td>21</td> <td>25</td> <td>43</td> <td>19</td> <td>23</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)</td> <td>+6</td> <td>+8</td> <td>+13</td> <td>+5</td> <td>+7</td> <td>+12</td> </tr> <tr> <td colspan="8" style="text-align: center;">Испытания (тесты) по выбору</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Челночный бег 3x10 м (с)</td> <td>8,0</td> <td>7,7</td> <td>7,1</td> <td>8,2</td> <td>7,9</td> <td>7,4</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">6</td> <td>Прыжок в длину с разбега (см)</td> <td>370</td> <td>380</td> <td>430</td> <td>--</td> <td>--</td> <td>--</td> </tr> <tr> <td>или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)</td> <td>210</td> <td>225</td> <td>240</td> <td>205</td> <td>220</td> <td>235</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>Метание спортивного снаряда весом 700 г (м)</td> <td>33</td> <td>35</td> <td>37</td> <td>33</td> <td>35</td> <td>37</td> </tr> </tbody> </table> <p>Нормативы VI ступени ВФСК ГТО для женщин</p> </div>	№ п/п	Испытания (тесты)	Нормативы						от 18 до 24 лет			от 25 до 29 лет									Обязательные испытания (тесты)								1	Бег на 30 м (с)	4,8	4,6	4,3	5,4	5,0	4,6	или бег на 60 м (с)	9,0	8,6	7,9	9,5	9,1	8,2	или бег на 100 м (с)	14,4	14,1	13,1	15,1	14,8	13,8	2	Бег на 3000 м (мин.с)	14.30	13.40	12.00	15.00	14.40	12.50	3	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	10	12	15	7	9	13	или сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз)	28	32	44	22	25	39	4	или рывок гири 16 кг (количество раз)	21	25	43	19	23	40	Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	+6	+8	+13	+5	+7	+12	Испытания (тесты) по выбору								5	Челночный бег 3x10 м (с)	8,0	7,7	7,1	8,2	7,9	7,4	6	Прыжок в длину с разбега (см)	370	380	430	--	--	--	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	210	225	240	205	220	235	7	Метание спортивного снаряда весом 700 г (м)	33	35	37	33	35	37	
№ п/п	Испытания (тесты)	Нормативы																																																																																																																																
		от 18 до 24 лет			от 25 до 29 лет																																																																																																																													
Обязательные испытания (тесты)																																																																																																																																		
1	Бег на 30 м (с)	4,8	4,6	4,3	5,4	5,0	4,6																																																																																																																											
	или бег на 60 м (с)	9,0	8,6	7,9	9,5	9,1	8,2																																																																																																																											
	или бег на 100 м (с)	14,4	14,1	13,1	15,1	14,8	13,8																																																																																																																											
2	Бег на 3000 м (мин.с)	14.30	13.40	12.00	15.00	14.40	12.50																																																																																																																											
3	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	10	12	15	7	9	13																																																																																																																											
	или сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз)	28	32	44	22	25	39																																																																																																																											
4	или рывок гири 16 кг (количество раз)	21	25	43	19	23	40																																																																																																																											
	Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	+6	+8	+13	+5	+7	+12																																																																																																																											
Испытания (тесты) по выбору																																																																																																																																		
5	Челночный бег 3x10 м (с)	8,0	7,7	7,1	8,2	7,9	7,4																																																																																																																											
6	Прыжок в длину с разбега (см)	370	380	430	--	--	--																																																																																																																											
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	210	225	240	205	220	235																																																																																																																											
7	Метание спортивного снаряда весом 700 г (м)	33	35	37	33	35	37																																																																																																																											

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																																																																																																																																														
	<p>укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>— основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; навыками подготовки к выполнению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (комплекс ГТО).</p>	<div style="text-align: center;">  <p>Нормативы испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)</p> <p>VI. СТУПЕНЬ (возрастная группа от 18 до 29 лет)* ЖЕНЩИНЫ</p> <table border="1" data-bbox="638 566 1164 1018"> <thead> <tr> <th rowspan="2">№ п/п</th> <th rowspan="2">Испытания (тесты)</th> <th colspan="6">Нормативы</th> </tr> <tr> <th colspan="3">от 18 до 24 лет</th> <th colspan="3">от 25 до 29 лет</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="8" style="text-align: center;">Обязательные испытания (тесты)</td> </tr> <tr> <td>1.</td> <td>Бег на 30 м (с) или бег на 60 м (с) или бег на 100 м (с)</td> <td>5,9 10,9 17,8</td> <td>5,7 10,5 17,4</td> <td>5,1 9,6 16,4</td> <td>6,4 11,2 18,8</td> <td>6,1 10,7 18,2</td> <td>5,4 9,9 17,0</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Бег на 2000 м (мин, с)</td> <td>13.10</td> <td>12.30</td> <td>10.50</td> <td>14.00</td> <td>13.10</td> <td>11.35</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">3.</td> <td>Подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине 90 см (количество раз)</td> <td>10</td> <td>12</td> <td>18</td> <td>9</td> <td>11</td> <td>17</td> </tr> <tr> <td>или сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз)</td> <td>10</td> <td>12</td> <td>17</td> <td>9</td> <td>11</td> <td>16</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)</td> <td>+8</td> <td>+11</td> <td>+16</td> <td>+7</td> <td>+9</td> <td>+14</td> </tr> <tr> <td colspan="8" style="text-align: center;">Испытания (тесты) по выбору</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Челночный бег 3х10 м (с)</td> <td>9,0</td> <td>8,8</td> <td>8,2</td> <td>9,3</td> <td>9,0</td> <td>8,7</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">6.</td> <td>Прыжок в длину с разбега (см)</td> <td>270</td> <td>290</td> <td>320</td> <td>–</td> <td>–</td> <td>–</td> </tr> <tr> <td>или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)</td> <td>170</td> <td>180</td> <td>195</td> <td>165</td> <td>175</td> <td>190</td> </tr> <tr> <td>7.</td> <td>Поднимание туловища из положения лёжа на спине (количество раз за 1 мин)</td> <td>32</td> <td>35</td> <td>43</td> <td>24</td> <td>29</td> <td>37</td> </tr> </tbody> </table> <p>Тесты текущего и итогового контроля физической подготовленности студентов 1-4 (юноши) для лиц с нарушениями зрения</p> <table border="1" data-bbox="631 1125 1859 1417"> <thead> <tr> <th rowspan="2">п/п</th> <th rowspan="2">Контрольные упражнения</th> <th rowspan="2">Месяц</th> <th colspan="5">Оценка</th> </tr> <tr> <th>5</th> <th>4</th> <th>3</th> <th>2</th> <th>1</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Ходьба (м)</td> <td>дек, май</td> <td>2 00</td> <td>1950</td> <td>1800</td> <td>1500</td> <td>1200</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">2.</td> <td rowspan="2">Приседание на 2-х ногах (кол-во раз)</td> <td rowspan="2">окт, март</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>70</td> <td>60</td> <td>50</td> <td>40</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Подтягивание на низкой перекладине (Юноши)</td> <td>дек, май</td> <td>8</td> <td>6</td> <td>4</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table> <p>Тесты текущего и итогового контроля физической подготовленности студентов 1-4 (девушки)</p> </div>	№ п/п	Испытания (тесты)	Нормативы						от 18 до 24 лет			от 25 до 29 лет			Обязательные испытания (тесты)								1.	Бег на 30 м (с) или бег на 60 м (с) или бег на 100 м (с)	5,9 10,9 17,8	5,7 10,5 17,4	5,1 9,6 16,4	6,4 11,2 18,8	6,1 10,7 18,2	5,4 9,9 17,0	2.	Бег на 2000 м (мин, с)	13.10	12.30	10.50	14.00	13.10	11.35	3.	Подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине 90 см (количество раз)	10	12	18	9	11	17	или сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз)	10	12	17	9	11	16	4.	Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	+8	+11	+16	+7	+9	+14	Испытания (тесты) по выбору								5.	Челночный бег 3х10 м (с)	9,0	8,8	8,2	9,3	9,0	8,7	6.	Прыжок в длину с разбега (см)	270	290	320	–	–	–	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	170	180	195	165	175	190	7.	Поднимание туловища из положения лёжа на спине (количество раз за 1 мин)	32	35	43	24	29	37	п/п	Контрольные упражнения	Месяц	Оценка					5	4	3	2	1	1.	Ходьба (м)	дек, май	2 00	1950	1800	1500	1200	2.	Приседание на 2-х ногах (кол-во раз)	окт, март						70	60	50	40	30	2.	Подтягивание на низкой перекладине (Юноши)	дек, май	8	6	4	2	1	
№ п/п	Испытания (тесты)	Нормативы																																																																																																																																															
		от 18 до 24 лет			от 25 до 29 лет																																																																																																																																												
Обязательные испытания (тесты)																																																																																																																																																	
1.	Бег на 30 м (с) или бег на 60 м (с) или бег на 100 м (с)	5,9 10,9 17,8	5,7 10,5 17,4	5,1 9,6 16,4	6,4 11,2 18,8	6,1 10,7 18,2	5,4 9,9 17,0																																																																																																																																										
2.	Бег на 2000 м (мин, с)	13.10	12.30	10.50	14.00	13.10	11.35																																																																																																																																										
3.	Подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине 90 см (количество раз)	10	12	18	9	11	17																																																																																																																																										
	или сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз)	10	12	17	9	11	16																																																																																																																																										
4.	Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	+8	+11	+16	+7	+9	+14																																																																																																																																										
Испытания (тесты) по выбору																																																																																																																																																	
5.	Челночный бег 3х10 м (с)	9,0	8,8	8,2	9,3	9,0	8,7																																																																																																																																										
6.	Прыжок в длину с разбега (см)	270	290	320	–	–	–																																																																																																																																										
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	170	180	195	165	175	190																																																																																																																																										
7.	Поднимание туловища из положения лёжа на спине (количество раз за 1 мин)	32	35	43	24	29	37																																																																																																																																										
п/п	Контрольные упражнения	Месяц	Оценка																																																																																																																																														
			5	4	3	2	1																																																																																																																																										
1.	Ходьба (м)	дек, май	2 00	1950	1800	1500	1200																																																																																																																																										
2.	Приседание на 2-х ногах (кол-во раз)	окт, март																																																																																																																																															
			70	60	50	40	30																																																																																																																																										
2.	Подтягивание на низкой перекладине (Юноши)	дек, май	8	6	4	2	1																																																																																																																																										

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства							Структурный элемент образовательной программы																																																																																																				
		<p>для лиц с нарушениями зрения</p> <table border="1" data-bbox="633 403 1859 683"> <thead> <tr> <th rowspan="2">п/п</th> <th rowspan="2">Контрольные упражнения</th> <th rowspan="2">Месяц</th> <th colspan="5">Оценка</th> </tr> <tr> <th>5</th> <th>4</th> <th>3</th> <th>2</th> <th>1</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Ходьба (м)</td> <td>дек, май</td> <td>1200</td> <td>1050</td> <td>900</td> <td>600</td> <td>300</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">2.</td> <td rowspan="2">Приседание на 2-х ногах (кол-во р з)</td> <td rowspan="2">окт, март</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>50</td> <td>40</td> <td>30</td> <td>20</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Подтягивание на низкой перекладине (Девушки)</td> <td>дек, май</td> <td>6</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table> <p>Тесты текущего и итогового контроля физической подготовленности студентов 1-4 курсов для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП) при повреждениях нижних конечностей</p> <table border="1" data-bbox="633 818 1859 1026"> <thead> <tr> <th rowspan="2">п/п</th> <th rowspan="2">Контрольные упражнения</th> <th rowspan="2">Месяц</th> <th colspan="5">Оценка</th> </tr> <tr> <th>5</th> <th>4</th> <th>3</th> <th>2</th> <th>1</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Подтягивание на низкой перекладине (Девушки)</td> <td>дек, май</td> <td>6</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Подтягивание на низкой перекладине (Юноши)</td> <td>дек, май</td> <td>8</td> <td>6</td> <td>4</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table> <p>Тесты текущего и итогового контроля физической подготовленности студентов 1-4 курсов для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП) при повреждениях верхних конечностей</p> <table border="1" data-bbox="633 1129 1859 1337"> <thead> <tr> <th rowspan="2">п/п</th> <th rowspan="2">Контрольные упражнения</th> <th rowspan="2">Месяц</th> <th colspan="5">Оценка</th> </tr> <tr> <th>5</th> <th>4</th> <th>3</th> <th>2</th> <th>1</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Приседание на 2-х ногах (кол-во раз) (Юноши)</td> <td>окт, март</td> <td>40</td> <td>30</td> <td>20</td> <td>10</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Приседание на 2-х ногах (кол-во раз) (Девушки)</td> <td>окт, март</td> <td>30</td> <td>20</td> <td>15</td> <td>10</td> <td>5</td> </tr> </tbody> </table>							п/п	Контрольные упражнения	Месяц	Оценка					5	4	3	2	1	1.	Ходьба (м)	дек, май	1200	1050	900	600	300	2.	Приседание на 2-х ногах (кол-во р з)	окт, март						50	40	30	20	10	3.	Подтягивание на низкой перекладине (Девушки)	дек, май	6	4	3	2	1	п/п	Контрольные упражнения	Месяц	Оценка					5	4	3	2	1	1.	Подтягивание на низкой перекладине (Девушки)	дек, май	6	4	3	2	1	2.	Подтягивание на низкой перекладине (Юноши)	дек, май	8	6	4	2	1	п/п	Контрольные упражнения	Месяц	Оценка					5	4	3	2	1	1.	Приседание на 2-х ногах (кол-во раз) (Юноши)	окт, март	40	30	20	10	5	2.	Приседание на 2-х ногах (кол-во раз) (Девушки)	окт, март	30	20	15	10	5	
п/п	Контрольные упражнения	Месяц	Оценка																																																																																																										
			5	4	3	2	1																																																																																																						
1.	Ходьба (м)	дек, май	1200	1050	900	600	300																																																																																																						
2.	Приседание на 2-х ногах (кол-во р з)	окт, март																																																																																																											
			50	40	30	20	10																																																																																																						
3.	Подтягивание на низкой перекладине (Девушки)	дек, май	6	4	3	2	1																																																																																																						
п/п	Контрольные упражнения	Месяц	Оценка																																																																																																										
			5	4	3	2	1																																																																																																						
1.	Подтягивание на низкой перекладине (Девушки)	дек, май	6	4	3	2	1																																																																																																						
2.	Подтягивание на низкой перекладине (Юноши)	дек, май	8	6	4	2	1																																																																																																						
п/п	Контрольные упражнения	Месяц	Оценка																																																																																																										
			5	4	3	2	1																																																																																																						
1.	Приседание на 2-х ногах (кол-во раз) (Юноши)	окт, март	40	30	20	10	5																																																																																																						
2.	Приседание на 2-х ногах (кол-во раз) (Девушки)	окт, март	30	20	15	10	5																																																																																																						
ОК-9 – способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций																																																																																																													

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Знать	<p>- методы и приемы оказания первой помощи, защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и их особенностей;</p> <p>- характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения;</p> <p>- государственную политику в области подготовки и защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Безопасность жизнедеятельности как наука. Понятия «опасность» и «безопасность», их роль и значение в жизнедеятельности человека и общества. 2. Критерии и классификация чрезвычайных ситуаций. 3. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера, причины и следствия 4. Литосферные чрезвычайные ситуации. Причины их возникновения, следствия, меры безопасности 5. Гидросферные чрезвычайные ситуации. Причины их возникновения, следствия, меры безопасности 6. Атмосферные чрезвычайные ситуации. Причины их возникновения, следствия, меры безопасности 7. Природные пожары. Опасности и порядок действий при угрозе, причины их возникновения, следствия, меры безопасности. 8. Биологические чрезвычайные ситуации. Понятие эпидемии и пандемий. 9. Военные чрезвычайные ситуации. 10. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Правила поведения при угрозе или их возникновении. 11. Воздействие негативных (вредных и опасных) факторов на организм человека. Классификация. Причины и следствия. 12. Аварии с выбросом (угрозой выброса) радиоактивных веществ. Правила поведения и действия населения при радиационных авариях и радиоактивном загрязнении местности. 13. Аварии с выбросом (угрозой выброса) химически опасных веществ и их характеристика. Поражающие факторы. Правила поведения и действия населения. 14. Экологическая безопасность 15. Транспорт и его опасности. Транспортные аварии и катастрофы. 16. Пожары и взрывы. Пожарная безопасность. 17. Чрезвычайные ситуации социального характера. 18. Чрезвычайные ситуации криминального характера и защита от них. 19. Общественная опасность экстремизма и терроризма. 20. Безопасность поведения в толпе и при массовой панике Психологические аспекты чрезвычайной ситуации. 21. Культура безопасности. Формирование ноксологической культуры. 	Безопасность жизнедеятельности

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>22. Гражданская оборона, основные понятия, её задачи. Организация гражданской обороны в образовательных учреждениях.</p> <p>23. Первая доврачебная помощь при поражениях в чрезвычайных ситуациях мирного времени.</p>	
Уметь	<p>- обсуждать способы эффективного решения в области использования приемов оказания первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, оценивать риск их реализации;</p> <p>- применять полученные знания в профессиональной деятельности, использовать их на междисциплинарном уровне;</p> <p>- корректно выражать и аргументировано обосновывать положения предметной области знания.</p>	<p>Примерные практические задания для экзамена:</p> <p>1. Из предложенного перечня ответов выбрать правильные. Комплекс сердечно-легочной реанимации включает в себя:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) измерение артериального давления; 2) наложение на раны стерильных повязок; 3) наложение шин на поврежденные конечности; 4) непрямой массаж сердца; 5) искусственную вентиляцию легких. <p>2. На предприятии произошел пожар, обнаружен пострадавший. Он предъявляет жалобы на наличие раны в области правой руки, на сильную боль в области раны. Общее состояние удовлетворительное, на передней части поверхности руки отмечается рана размером 4 x 3 см. Какие средства индивидуальной медицинской защиты необходимо применить при оказании медицинской помощи пострадавшему?</p> <p>3. Напишите эссе на тему «Террористические акты - преступления против человечности». При написании используйте примеры террористических актов, которые произошли в России и за рубежом.</p>	
Владеть	- способами оценивания значимости и практической	<p>Комплексные задания:</p> <p>Задание №1</p> <p>Авария на хладокомбинате города, в котором вы проживаете, привела к утечке аммиака. Управление по делам ГО ЧС города передало сообщение об эвакуации населения,</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>пригодности полученных результатов в области защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций;</p> <p>- навыками оказания первой медицинской помощи детям и взрослым;</p> <p>- методикой формирования у обучающихся психологической устойчивости поведения.</p>	<p>проживающего вблизи хладокомбината. Определите порядок ваших действий.</p> <p>Задание №2 В результате аварии на очистном сооружении в городской водопровод попало значительное количество хлора. Возникла угроза массового поражения населения. Определите порядок ваших действий.</p> <p>Задание №3 Из-за взрыва бытового газа обрушилась часть соседнего жилого дома, погибли жильцы, многие были ранены, несколько человек оказались заблокированы в магазине подвального помещения. Ваш дом находится в зоне риска. Определите порядок ваших действий.</p>	
Знать	<p>- основные понятия о приемах первой помощи;</p> <p>- основные понятия о правах и обязанностях граждан по обеспечению безопасности жизнедеятельности;</p> <p>- характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения;</p>	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организм. Его функции. Взаимодействие с внешней средой. Гомеостаз. 2. Регуляция функций в организме. 3. Двигательная активность как биологическая потребность организма. 4. Особенности физически тренированного организма. 5. Костная система. Влияние на неё физических нагрузок. 6. Мышечная система. Скелетные мышцы, строение, функции. 7. Напряжение и сокращение мышц. Изотонический и изометрический режим работы. 8. Сердечно-сосудистая система. Функции крови. Систолический и минутный объём крови. Кровообращение при физических нагрузках. 9. Работа сердца, пульс. Кровяное давление. 10. Дыхательная система. Процесс дыхания. Газообмен. Регуляция дыхания и его особенности. Дыхание при физических нагрузках. 11. Жизненная ёмкость лёгких. Кислородный запрос и кислородный долг. 12. Пищеварение. Его особенности при физических нагрузках. 	Физическая культура и спорт

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	- государственную политику в области подготовки и защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций	13. Утомление и восстановление. Реакция организма на физические нагрузки.	
Уметь	- выделять основные опасности среды обитания человека; - оценивать риск их реализации	<p>Перечень заданий для зачета:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое здоровье? 2. Какое здоровье определяет духовный потенциал человека? 3. Какие факторы окружающей среды влияют на здоровье человека? 4. Какова норма ночного сна? 5. Укажите среднее суточное потребление энергии у девушек. 6. Укажите среднее суточное потребление энергии у юношей. 7. За сколько времени до занятий физической культурой следует принимать пищу? 8. Укажите в часах минимальную норму двигательной активности студента в неделю. 9. Укажите важный принцип закаливания организма. 	
Владеть	- основными методами решения задач в области защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте определение основным понятиям: работоспособность, утомление, переутомление, усталость, рекреация, релаксация, самочувствие. 2. Опишите изменение состояния организма студента под влиянием различных режимов и условий обучения 3. Как внешние и внутренние факторы влияют на умственную работоспособность? Какие закономерности можно проследить в изменении работоспособности студентов в процессе обучения? 4. Какие средства физической культуры в регулировании умственной работоспособности, психоэмоционального и функционального состояния студентов вы знаете? 5. «Физические упражнения как средство активного отдыха», - раскройте это положение. 6. «Малые формы» физической культуры в режиме учебного труда студентов. 7. Учебные и самостоятельные занятия по физической культуре в режиме учебно-трудовой деятельности. 	

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

ОПК-1 – готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
деятельности			
Знать	основные определения и понятия необходимые для понимания значимости профессии преподавателя изобразительного искусства и дополнительного образования, их структурные характеристики	<p>Тест по введению в педагогическую деятельность</p> <p>ЗАДАНИЕ N 1 (выберите один вариант ответа) Профессия учитель относится к системе ...</p> <p>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) человек – человек 2) человек – техника 3) человек – знаковая система 4) человек – природа <p>ЗАДАНИЕ N 2 (- выберите один вариант ответа) Функция профессионально-педагогической деятельности, предполагающая обмен информацией между учителем и учащимся путём прямой и обратной связи, называется ...</p> <p>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) конструктивной 2) рефлексивной 3) ориентационной 4) информационной <p>ЗАДАНИЕ N 3 (- выберите несколько вариантов ответа) К профессиональным знаниям учителя относятся такие знания, как ...</p> <p>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) философские 2) педагогические 3) предметные 4) социальные <p>ЗАДАНИЕ N 4 (выберите несколько вариантов ответа) Источниками самообразования студента педвуза являются ...</p> <p>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) обучение на дополнительных курсах 2) исследовательская деятельность 3) общественная деятельность 4) участие в досуговых мероприятиях факультета 5) книги, периодическая печать, средства массовой информации <p>ЗАДАНИЕ N 5 (выберите один вариант ответа) Интерес к профессии учителя, педагогическое</p>	Педагогика

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>призвание, профессионально-педагогические намерения и склонности составляют _____ учителя.</p> <p>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</p> <p>1) психофизиологическую готовность 2) научно-теоретическую подготовку 3) профессиональную направленность личности 4) профессиограмму</p> <p>ЗАДАНИЕ N 6 (- выберите один вариант ответа) Одним из основных критериев качества педагогических исследований является значимость теоретическая и ...</p> <p>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</p> <p>1) конструктивная 2) практическая 3) технологическая 4) прогностическая</p> <p>ЗАДАНИЕ N 7 (выберите один вариант ответа) Непрерывная цепь выявления и решения учителем педагогических задач в конкретных условиях учебно-воспитательного процесса называется педагогической ...</p> <p>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</p> <p>1) деятельностью 2) компетентностью 3) технологией 4) системой</p> <p>ЗАДАНИЕ N 8 (- выберите один вариант ответа) Соответствующий нормативным критериям уровень квалификации, профессионализма, позволяющий работнику решать задачи определённой степени сложности, – это ...</p> <p>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</p> <p>1) квалификационная категория 2) компетентность 3) мастерство 4) творчество</p>	
Уметь	при планировании и осуществлении образовательной деятельности реализовать развивающий и	<p>Решение педагогических задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> · задачи педагогической диагностики (изучение типа характера, личности, мышления, стиля поведения или общения и др.); · задачи по проектированию содержания и отбору способов деятельности; · задачи по выбору приемов и методов воздействия на ученика; · задачи по формированию общественного мнения коллектива; 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	воспитывающий потенциал преподаваемых предметов	<ul style="list-style-type: none"> · задачи по переориентации ученика; · задачи по изменению отношения к учению; · задачи по закреплению привычки, интереса; · задачи по усилению самоконтроля слов и действий у ученика; · задачи по росту самостоятельности; · задачи на развитие и проявление творчества; · задачи на повышение ответственности, дисциплинированности и развития нравственных качеств личности; · задачи по педагогическому стимулированию; · задачи по самовоспитанию. 	
Владеть	практическими навыками обосновывать и оценивать результативность своей педагогической деятельности.	<p>Квазипрофессиональная деятельность по планированию воспитательной работы классным руководителем в школе.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение анкетирования и тестирования по созданным самими студентами диагностическим материалам. 2. Изучение методик диагностики воспитанности и диагностических карт. 3. Анализ результатов диагностики. 4. Календарное планирование воспитательной работы в классе 5. Технологическая карта одного запланированного воспитательного мероприятия. 	
Знать	- значение педагогической профессии в обществе; - требования к личности педагога;	<p>Вопросы для подготовки к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общие нормы педагогической морали: требовательность и любовь к детям. 2. Принципы профессионально-педагогической морали, их характеристика. 3. Нормативные документы о правах и обязанностях педагога. 4. Уровни нравственно-этической регуляции. 	Профессиональная этика
Уметь	- осмысливать педагогическую деятельность с позиций профессиональной этики; - диагностировать собственную потребность и	<p>Практические задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализируйте собственный стиль общения с детьми. Отметьте позитивы и негативы данного общения. 2. Какие стили общения и руководства были присущи учителям школы, которую вы окончили? 3. Как, по вашему мнению, можно преодолеть авторитарность педагогического руководства в образовательном учреждении? 4. Опишите педагогические ситуации, характеризующие педагогов разного стиля общения. 5. Составьте программу самосовершенствования по вопросам коммуникативной 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	направленность на осуществление профессионально-этической деятельности	компетентности, культуры общения, культуры педагогического труда в целом.	
Владеть	- приемами формирования профессионально-этической позиции;	Практические задания творческой направленности На основании изученной литературы сформулируйте собственную систему принципов педагогической этики Выделите факторы создания позитивного имиджа педагога; обозначьте наиболее значимые для вас	
Знать	– Современное состояние проблемы обществоведческого образования Роль учителя в преподавании курса «История»	Теоретические вопросы, тесты	Методика преподавания исторических дисциплин
Уметь	Выбирать оптимальную педагогическую траекторию в преподавании курса «История»	Выберите тему и предложите структуру урока по истории Выберите тему и подберите методы для проведения урока по истории	
Владеть	Навыками формирования профессиональной позиции в преподавании курса «История»	Проведите структурно-функциональный анализ план-конспекта урока по истории	
Знать	– Этапы становления исторической науки; – функции	– Историк, впервые изложивший русскую историю с позиций марксизма: А) В. О. Ключевский Б) М. Н. Покровский	Введение в профессию

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>исторической науки; – особенности исторического сознания и его уровни; этапы научно-исследовательской деятельности историка;</p>	<p>В) Е. В. Тарле Г) Б. Д. Греков – Автор исторической работы «Записка о древней и новой России»: А) М. В. Ломоносов Б) Н. М. Карамзин В) Ф. Миллер Г) Д. И. Иловайский – Летоисчисление от Рождества Христова ввёл средневековый английский историк: А) Беда Достопочтенный Б) Иоахим Флорский В) Евсевий Кессарийский Г) Исидор Севильский – Направление в историографии, основанное последователями Декарта и положившее начало критическому восприятию исторического материала: А) Гегельянство Б) Марксизм В) Позитивизм Г) Картезианство – Историк, который под влиянием позитивистской методологии расширил исследовательское поле государственной школы изучением в качестве самостоятельных сил исторического развития социальными и экономическими факторами: А) С. М. Соловьев Б) Т. Н. Грановский В) В. О. Ключевский Г) Н. Я. Данилевский – Два сторонника норманнской теории возникновения русского государства: А) М. В. Ломоносов Б) Н. М. Карамзин В) Г.З. Байер Г) Д. И. Иловайский – «Наш первый историк и последний летописец», по выражению А.С. Пушкина: А) М. В. Ломоносов</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Б) Н. М. Карамзин В) В.О. Ключевский Г) Нестор</p> <p>– Агиографические сочинения – это: А) история отдельных народов Б) генеалогии правителей и аристократических родов В) жития святых Г) автобиографии</p> <p>– Древнерусские летописи начинались: А) Рассказом о призвании Рюрика Б) Очерком событий библейской истории В) Прославлением Великого князя киевского Г) Рассказом о Крещении Руси</p> <p>– Историк, автор работы «Россия и Европа», представлявший исторический процесс как последовательную смену замкнутых культурно-исторических типов: А) С. М. Соловьев Б) Т. Н. Грановский В) В. О. Ключевский Г) Н. Я. Данилевский</p>	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – выделять цель и задачи научного исследования; – обосновывать актуальность научного исследования; – структурировать научно-исследовательскую работу; подбирать источниковую базу и литературу. 	<p>Письменная работа</p> <p>Разработать структуру планируемой научной работы (названия разделов и подразделов)</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками формулировки темы; – навыками подбора источниковой базы; – навыками определения объекта и предмета исследования; – методами исторического исследования; – профессиональным языком предметной области знания; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды. 	<p>Письменная работа</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформулировать тему планируемого научного исследования - сформулировать объект, предмет, цель, задачи исследования - обосновать актуальность исследования 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – сущность мотивации, социальную значимость будущей профессии, требования государственного стандарта к личности учителя; особенности подготовки учителя, 	<p><u>Примерное индивидуальное задание на производственную - практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</u></p> <p>Обязательной формой отчетности студента-практиканта является письменный отчет. Содержание отчета должно включать следующие разделы:</p> <p>31. Титульного листа, оформленного соответствующим образом.</p> <p>32. Правильно оформленных материалов газеты «Магнитогорский рабочий», разбитых по тематическим группам: социальная сфера, экономика, политическая сфера, культура и т.д. в</p>	<p>Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>основные этапы и способы профессионального самовоспитания и саморазвития, способы построения межличностных отношений; закономерности и принципы построения и функционирования мотивации к осуществлению профессиональной деятельности образовательных (педагогических) систем; способы профессионального самопознания и саморазвития.</p>	<p>зависимости от содержания номера газеты.</p> <p>33. Научную работу в форме статьи, оформленную по требованиям.</p> <p>34. Электронного варианта материалов, которые помимо текстовых источников должны содержать фотоматериалы с подписями из обработанных номеров газеты.</p> <p>35. Все материалы помещаются в отдельную папку.</p> <p style="text-align: center;">Правила оформления документа</p> <p>Заголовок – заглавными буквами, шрифт TimesNewRoman, кегель 14.</p> <p>Дата – прописными буквами, шрифт TimesNewRoman, кегель 14, курсив.</p> <p>Текст - шрифт Times New Roman, кегель 14.</p> <p>Подпись (если есть) - прописными буквами, шрифт TimesNewRoman, кегель 14, курсив.</p> <p>Источник - прописными буквами, шрифт TimesNewRoman, кегель 12, полужирный курсив, с соблюдением соответствующей пунктуации.</p> <p>Во всем тексте – одинарный межстрочный интервал.</p> <p>Между источниками – тройной межстрочный интервал.</p> <p>Заголовки тематических групп – с новой страницы, заглавными буквами, шрифт TimesNewRoman, кегель 16.</p> <p>Номера страниц – в правом нижнем углу, начиная со второй страницы.</p> <p>Пример оформления документа</p> <p style="text-align: center;">g. НЕ ЗАБЫВАЙТЕ О КАЧЕСТВЕ, ТОВ. СТУПИН</p> <p style="text-align: right;"><i>28 февраля 1934 г.</i></p> <p>Строители никак не могут научиться работать точно. Все у них делается «на-глазок», а это сильно отражается на работе механомонтажников и железомонтажников. Вместо того, чтобы начинать монтаж, приходится исправлять неточности, допущенные строителями.</p> <p>Прораб-строитель т. Ступин гонится за количеством и плохо следит за качеством.</p> <p>На монтаже холодильника стана «500» моей бригаде все время приходится рубить бетон от 1 мм до 20 и больше.</p> <p>Надо заставить строителей работать точно, сдавать работы не только количественно, но и качественно.</p> <p style="text-align: right;"><i>Шенфельд</i></p> <p style="text-align: right;">Магнитогорский рабочий. 1934. 28 февраля</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Примечание: При работе с газетой «Магнитогорский рабочий», обратите внимание на то, что в вашей работе должны быть представлены статьи непосредственно или косвенно касающиеся истории города Магнитогорска. Рубрики «За рубежом» и «По Советскому Союзу» не входят в круг ваших интересов и не подлежат включению в материалы архивной практики.</p>	
Уметь	<p>– анализировать современные проблемы образования для эффективного осуществления профессиональной деятельности; транслировать в социуме понимание социальной значимости своей будущей профессии.</p>	<p><i>Примерное индивидуальное задание на производственную - практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</i> Обязательной формой отчетности студента-практиканта является письменный отчет. Содержание отчета должно включать следующие разделы:</p> <p>36. Титульного листа, оформленного соответствующим образом. 37. Правильно оформленных материалов газеты «Магнитогорский рабочий», разбитых по тематическим группам: социальная сфера, экономика, политическая сфера, культура и т.д. в зависимости от содержания номера газеты. 38. Научную работу в форме статьи, оформленную по требованиям. 39. Электронного варианта материалов, которые помимо текстовых источников должны содержать фотоматериалы с подписями из обработанных номеров газеты. 40. Все материалы помещаются в отдельную папку.</p> <p style="text-align: center;">Правила оформления документа</p> <p>Заголовок – заглавными буквами, шрифт TimesNewRoman, кегель 14. Дата – прописными буквами, шрифт TimesNewRoman, кегель 14, курсив. Текст - шрифт Times New Roman, кегель 14. Подпись (если есть) - прописными буквами, шрифт TimesNewRoman, кегель 14, курсив. Источник - прописными буквами, шрифт TimesNewRoman, кегель 12, полужирный курсив, с соблюдением соответствующей пунктуации. Во всем тексте – одинарный межстрочный интервал. Между источниками – тройной межстрочный интервал. Заголовки тематических групп – с новой страницы, заглавными буквами, шрифт TimesNewRoman, кегель 16.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Номера страниц – в правом нижнем углу, начиная со второй страницы.</p> <p>Пример оформления документа</p> <p style="text-align: center;">h. НЕ ЗАБЫВАЙТЕ О КАЧЕСТВЕ, ТОВ. СТУПИН <i>28 февраля 1934 г.</i></p> <p>Строители никак не могут научиться работать точно. Все у них делается «на-глазок», а это сильно отражается на работе механомонтажников железомонтажников. Вместо того, чтобы начинать монтаж, приходится исправлять неточности, допущенные строителями. Прораб-строитель т. Ступин гонится за количеством и плохо следит за качеством. На монтаже холодильника стана «500» моей бригаде все время приходится рубить бетон от 1 мм до 20 и больше. Надо заставить строителей работать точно, сдавать работы не только количественно, но и качественно.</p> <p style="text-align: right;"><i>Шенфельд</i> Магнитогорский рабочий. 1934. 28 февраля</p> <p>Примечание: При работе с газетой «Магнитогорский рабочий», обратите внимание на то, что в вашей работе должны быть представлены статьи непосредственно или косвенно касающиеся истории города Магнитогорска. Рубрики «За рубежом» и «По Советскому Союзу» не входят в круг ваших интересов и не подлежат включению в материалы архивной практики.</p>	
Владеть	– категориальным аппаратом, раскрывающим сущность педагогической деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; навыками профессионального мышления,	<p><i>Примерное индивидуальное задание на производственную - практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</i></p> <p>Обязательной формой отчетности студента-практиканта является письменный отчет. Содержание отчета должно включать следующие разделы:</p> <p>41. Титульного листа, оформленного соответствующим образом.</p> <p>42. Правильно оформленных материалов газеты «Магнитогорский рабочий», разбитых по тематическим группам: социальная сфера, экономика, политическая сфера, культура и т.д. в зависимости от содержания номера газеты.</p> <p>43. Научную работу в форме статьи, оформленную по требованиям.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>позволяющими выполнять профессионально-педагогическую деятельность; способами проектирования и построения позитивного профессионального имиджа педагога; высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.</p>	<p>44. Электронного варианта материалов, которые помимо текстовых источников должны содержать фотоматериалы с подписями из обработанных номеров газеты.</p> <p>45. Все материалы помещаются в отдельную папку.</p> <p style="text-align: center;">Правила оформления документа</p> <p>Заголовок – заглавными буквами, шрифт TimesNewRoman, кегель 14.</p> <p>Дата – прописными буквами, шрифт TimesNewRoman, кегель 14, курсив.</p> <p>Текст - шрифт Times New Roman, кегель 14.</p> <p>Подпись (если есть) - прописными буквами, шрифт TimesNewRoman, кегель 14, курсив.</p> <p>Источник - прописными буквами, шрифт TimesNewRoman, кегель 12, полужирный курсив, с соблюдением соответствующей пунктуации.</p> <p>Во всем тексте – одинарный межстрочный интервал.</p> <p>Между источниками – тройной межстрочный интервал.</p> <p>Заголовки тематических групп – с новой страницы, заглавными буквами, шрифт TimesNewRoman, кегель 16.</p> <p>Номера страниц – в правом нижнем углу, начиная со второй страницы.</p> <p>Пример оформления документа</p> <p style="text-align: center;">i. НЕ ЗАБЫВАЙТЕ О КАЧЕСТВЕ, ТОВ. СТУПИН</p> <p style="text-align: right;"><i>28 февраля 1934 г.</i></p> <p>Строители никак не могут научиться работать точно. Все у них делается «на-глазок», а это сильно отражается на работе механомонтажников и железомонтажников. Вместо того, чтобы начинать монтаж, приходится исправлять неточности, допущенные строителями.</p> <p>Прораб-строитель т. Ступин гонится за количеством и плохо следит за качеством.</p> <p>На монтаже холодильника стана «500» моей бригаде все время приходится рубить бетон от 1 мм до 20 и больше.</p> <p>Надо заставить строителей работать точно, сдавать работы не только количественно, но и качественно.</p> <p style="text-align: right;"><i>Шенфельд</i></p> <p style="text-align: right;"><i>Магнитогорский рабочий. 1934. 28 февраля</i></p> <p>Примечание: При работе с газетой «Магнитогорский рабочий», обратите внимание на то, что в</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		вашей работе должны быть представлены статьи непосредственно или косвенно касающиеся истории города Магнитогорска. Рубрики «За рубежом» и «По Советскому Союзу» не входят в круг ваших интересов и не подлежат включению в материалы архивной практики.	
Знать	– сущность мотивации, социальную значимость будущей профессии, требования государственного стандарта к личности учителя; особенности подготовки учителя, основные этапы и способы профессионального самовоспитания и саморазвития, способы построения межличностных отношений; закономерности и принципы построения и функционирования мотивации к осуществлению профессиональной деятельности образовательных (педагогических) систем; способы профессионального	<p>Виды отчетной документации по преддипломной практике</p> <p>По итогам преддипломной практики студент должен предоставить следующие виды отчетной документации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бланк с индивидуальным заданием на преддипломную практику. 2. Отчет о результатах прохождения практики. 3. Черновой вариант выпускной квалификационной работы бакалавра. <p>Отчеты по преддипломной практике сдаются куратору и руководителю практики в письменном/печатном виде и на электронном носителе.</p> <p>Схема отчета студента-практиканта о результатах прохождения преддипломной практики</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Краткое содержание деятельности в период практики. 2. Знания, умения и навыки, приобретенные в процессе прохождения преддипломной практики. 3. Трудности, возникшие при прохождении практики. 4. Предложения по организации преддипломной практики. 	Производственная – преддипломная практика

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	самопознания и саморазвития.		
Уметь	– анализировать современные проблемы образования для эффективного осуществления профессиональной деятельности; транслировать в социуме понимание социальной значимости своей будущей профессии.	<p>Виды отчетной документации по преддипломной практике</p> <p>По итогам преддипломной практики студент должен предоставить следующие виды отчетной документации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бланк с индивидуальным заданием на преддипломную практику. 2. Отчет о результатах прохождения практики. 3. Черновой вариант выпускной квалификационной работы бакалавра. <p>Отчеты по преддипломной практике сдаются куратору и руководителю практики в письменном/печатном виде и на электронном носителе.</p> <p>Схема отчета студента-практиканта о результатах прохождения преддипломной практики</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Краткое содержание деятельности в период практики. 2. Знания, умения и навыки, приобретенные в процессе прохождения преддипломной практики. 3. Трудности, возникшие при прохождении практики. 4. Предложения по организации преддипломной практики. 	
Владеть	– категориальным аппаратом, раскрывающим сущность педагогической деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; навыками профессионального мышления, позволяющими выполнять профессионально-педагогическую деятельность;	<p>Виды отчетной документации по преддипломной практике</p> <p>По итогам преддипломной практики студент должен предоставить следующие виды отчетной документации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бланк с индивидуальным заданием на преддипломную практику. 2. Отчет о результатах прохождения практики. 3. Черновой вариант выпускной квалификационной работы бакалавра. <p>Отчеты по преддипломной практике сдаются куратору и руководителю практики в письменном/печатном виде и на электронном носителе.</p> <p>Схема отчета студента-практиканта о результатах прохождения преддипломной практики</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Краткое содержание деятельности в период практики. 2. Знания, умения и навыки, приобретенные в процессе прохождения преддипломной практики. 3. Трудности, возникшие при прохождении практики. 4. Предложения по организации преддипломной практики. 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	способами проектирования и построения позитивного профессионального имиджа педагога; высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.		
ОПК-2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся			
Знать	возрастные, социальные, психофизические, индивидуальные особенности учащихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности	<p>Перечень тем и заданий для подготовки к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии. 2. Периодизация психического развития. Понятие возрастного кризиса. 3. Психоаналитические теории детского развития. 4. Эпигенетическая теория развития личности. 5. Культурно-историческая концепция психического развития. 6. Генетическая эпистемология: учение об интеллектуальном развитии ребенка. 7. Биогенетические и социогенетические концепции детского развития. 8. Младенчество. Кризис 1-го года. 9. Раннее детство. Кризис 3-х лет. 10. Дошкольный возраст. Кризис 6-7-ми лет. 11. Младший школьный возраст. 12. Подростковый возраст. Кризис отрочества. 13. Юность. Кризис юности. 14. Молодость. Кризис молодости. 15. Психология взрослого человека. Кризисы зрелости. <p>Старость как социальная и психологическая проблема. Типы старения.</p>	Психология
Уметь	определять стратегию обучения, воспитания и развития с учетом	<p>Темы семинарских занятий:</p> <p>Тема 1. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Возрастная периодизация психического развития Л.С.Выготского. 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p>2. Охарактеризуйте основные признаки ведущей деятельности и ее структуры.</p> <p>3. Возрастная периодизация Д.Б. Эльконина. В чем суть этой периодизации?</p> <p>4. В чем состоит отличие психоаналитических теорий З. Фрейда и Э. Эриксона?</p> <p>5. Каковы основные понятия концепции Ж.Пиаже и в чем их содержание? Почему эта теория называется когнитивной?</p> <p>Тема 2 Новорожденность, младенчество</p> <p>2. В чем заключаются особенности психического развития новорожденного?</p> <p>3. Почему общение со взрослым является ведущей деятельностью детей раннего возраста?</p> <p>4. Каковы особенности психического развития младенца?</p> <p>5. В чем заключаются новообразования младенческого периода?</p> <p>Тема 3. Период дошкольного детства</p> <p>1. Чем характеризуется социальная ситуация раннего возраста?</p> <p>2. В чем заключается влияние предметной деятельности на развитие познавательной сферы ребенка?</p> <p>3. Каковы особенности развития речи в раннем возрасте?</p> <p>4. Каковы новообразования раннего возраста?</p> <p>5. В чем специфика социальной ситуации развития дошкольного возраста?</p> <p>6. Почему ролевая игра является ведущей деятельностью дошкольника?</p> <p>7. В чем заключаются особенности мышления дошкольника? Можно ли снять эгоцентрическую позицию дошкольника?</p> <p>8. Раскройте содержание психологической готовности ребенка к школе.</p> <p>Тема 4. Период младшего школьного возраста</p> <p>6. Как изменяется социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте?</p> <p>7. Каково влияние учебной деятельности на психическое развитие ребенка?</p> <p>8. В чём заключается новообразование младшего школьного возраста?</p> <p>Тема 5. Подростковый и юношеский периоды развития</p> <p>9. Как изменяются отношения детей с родителями и сверстниками в подростковом возрасте?</p> <p>10. Какова роль полового развития в подростковом возрасте?</p> <p>11. Каким образом влияет развитие абстрактного мышления на поведение</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>подростков?</p> <p>12. Почему отношения со сверстниками играют решающую роль в развитии личности подростка?</p> <p>13. Кратко сформулируйте новообразования подросткового возраста?</p> <p>14. Каковы особенности общения со взрослыми и сверстниками в юношеском возрасте?</p> <p>15. Что влияет на формирование идентичности старшеклассника?</p> <p>16. Что подразумевается под статусом предпрешенности и диффузной идентичности?</p> <p>Тема 6. Период зрелости и старости</p> <p>17. Продолжается ли умственное когнитивное развитие в ранней взрослости?</p> <p>18. Почему гибкость мышления является признаком взрослого познания?</p> <p>19. Опишите основные задачи в ранней взрослости по Эриксону?</p> <p>20. Назовите и охарактеризуйте 4 основные задачи по Левинсону?</p> <p>21. Охарактеризуйте взаимосвязи между личным Я, его семьей и работой, используя понятие близости и генеративности?</p> <p>22. Опишите развитие близких отношений.</p> <p>23. Объясните процесс образования семейной пары и мотивы выбора партнера?</p> <p>24. Родительство и его влияние на развитие в ранней взрослости?</p> <p>25. Объяснить особенности развития человека в среднем возрасте?</p> <p>26. Чем текущий интеллект отличается от кристаллизованный?</p> <p>27. Каковы главные задачи психосоциального развития мужчин и женщин в среднем возрасте?</p> <p>28. Описать основные проблемы, с которыми сталкиваются люди среднего возраста?</p> <p>29. Рассказать о проблемах, появляющихся в связи с разводом и повторным браком, с точки зрения их влияния на развитие взрослости?</p> <p>30. Расскажите, что такое геронтогенез и каковы его законы?</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>31. Назовите и охарактеризуйте факторы, влияющие на старение.</p> <p>32. Дайте характеристику теориям старения и сопоставьте их.</p> <p>33. Опишите механизмы долголетия.</p> <p>34. Каковы когнитивные изменения в поздней взрослости?</p> <p>35. Каковы факторы, влияющие на благополучную старость?</p> <p>36. Какие задачи развития в поздней взрослости?</p> <p>37. Как в поздней взрослости выражается эриксоновский конфликт между целостностью и отчаянием?</p> <p>38. Какие события влияют на смену статуса в поздней взрослости?</p>	
Владеть	<p>способностью учитывать возрастные, социальные, психофизические, индивидуальные особенности учащихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности</p>	<p>Практические задания, задачи:</p> <p>1. Ведущим видом деятельности в младенческом возрасте является:</p> <p>А) эмоционально-личностное общение Б) интимно-личностное общение В) предметно-манипулятивная деятельность Г) игра</p> <p>2. Непосредственный контакт ребенка с матерью в младенческом возрасте важен для функционирования...</p> <p>А) волевой саморегуляции Б) чувства взрослости В) чувства привязанности Г) восприятия</p> <p>3. Социальная ситуация развития в младенческом возрасте...</p> <p>А) «Ребенок – предмет- взрослый» Б) ситуация эмоционального единства ребенка и матери В) «Ребенок – взрослый» Г) «Ребенок-предмет»</p> <p>4. Общение ребенка со взрослым начинается с ...</p> <p>А) «общения ради общения» Б) «общения по поводу предметов»</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>В) «ситуативно-деловым общением» Г) «внеситуативно –личностное» 5. Период раннего детства является сензитивным для ... А) развития памяти Б) развития речи В) развития творческого мышления Г) развития произвольности 6. Форма общения (по Л.М.Лисиной) в раннем возрасте - ... А) ситуативно-личностная Б) ситуативно-деловая В) внеситуативно – познавательная Г) внеситуативно – личностная 7. Потеря непосредственности характерно для кризиса ____ лет. А) 5 Б) 3 В) 2 Г) 7 8. Внутренний план действий относится к _____ младшего школьного возраста. А) эмоциональной сфере Б) новообразованию В) социальной ситуации развития Г) ведущей деятельности 9. В какой период наиболее сильно проявляется эгоцентрическая речь: А) 3-4 года Б) 7-8 лет В) подростковый возраст Г) младший школьный возраст 10. Новообразованием подросткового возраста не является: А) соподчинение мотивов Б) критичность мышления В) «чувство взрослости»</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Г) интерес к противоположному полу</p> <p>11. Как называется период психического развития ребенка, в котором ведущим видом деятельности является ролевая игра:</p> <p>А) раннее детство Б) дошкольное детство В) младшее школьное детство Г) младенчество</p> <p>12. Для дошкольного возраста характерна следующая социальная ситуация развития:</p> <p>А) ситуация «Мы» Б) «Ребенок - предмет – взрослый» В) «Ребенок – взрослый (общественный)» Г) «Ребенок – учитель»</p> <p>13. Дошкольный возраст является сензитивным периодом для развития...</p> <p>А) восприятия Б) воображения В) памяти Г) речи</p> <p>14. Упрямство, негативизм, строптивость, протест-бунт, своеволие, обесценивание взрослых, деспотизм – являются характерными особенностями:</p> <p>А) кризиса 3-х лет Б) кризиса 7 лет В) кризиса полового созревания Г) кризиса 1 года</p> <p>14. Высшим уровнем развития игровой деятельности является:</p> <p>А) предметно-манипулятивная игра Б) игра по правилам В) сюжетно-ролевая игра Г) игра-драматизация</p> <p>16. Система побуждений, которая заставляет ребенка учиться и придает учебной деятельности смысл, это – ...</p> <p>А) учебная задача</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Б) учебные действия В) мотивация Г) действия контроля и оценки</p> <p>17. Доминирующей функцией, определяющей работу других функций сознания в младшем школьном возрасте, является: А) память Б) воля В) мышление Г) эмоции</p> <p>18. Ведущая деятельность в подростковом возрасте реализует главную потребность этого периода развития: А) потребность в познании явлений окружающего мира Б) потребность в профессиональном самоопределении В) потребность в тепле, ласке и эмоциональных контактах со взрослым Г) потребность быть и считаться взрослым</p> <p>19. Как называется стремление подростка к самостоятельности, желание освободиться от опеки взрослых: А) развитие самосознания Б) чувство взрослости В) реакция эмансипации Г) реакция группировки</p> <p>20. Что определяет реакцию группирования со сверстниками в подростковом возрасте: А) ведущий вид деятельности Б) потребность в самоутверждении В) группа сверстников становится ведущим регулятором поведения Г) все ответы верны</p> <p>21. Хронологические границы юности: А) 15 лет-23 года Б) 14 лет - 18 лет В) 18 лет - 23 года Г) 15 лет -18 лет</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>22. Ведущим видом деятельности в юности является:</p> <p>А) учеба Б) учебно-профессиональная деятельность В) общение со сверстниками Г) реакция группировки</p> <p>23. Вставьте пропущенное(ые) слово(а).</p> <p>1. Новообразования младенческого возраста приводят к возникновению новой потребности ребенка –.....</p> <p>24. Задача. Какой тип общения демонстрирует ребенок, что требует ребенок, как построить взаимоотношения с ним? Ребенок (8 месяцев) находится на руках у матери. Он протягивает свои ручки к часикам, приглашая полюбоваться ими. Мама улыбается и относит малыша в другое место. Ребенок начинает плакать.</p> <p>25. Задача. Проанализируйте высказывание мамы о ребенке. Какой фактор, влияющий на психическое развитие ребенка, не был использован ею при воспитании сына? Одна из мам говорит другой: «Я слышала, что к 6 годам у ребенка пробуждается интерес к учению, некоторые дети уже в 5 лет читают. Я все жду и жду, а у моего Васи ни интереса, ни желания учиться не появляется, хотя ему скоро в школу идти».</p> <p>26. Задача. Школьники увлекаются разными видами деятельности. Их увлечения реализуются в вышивке, столярных и слесарных изделиях, поделках, рисунках и т.д. Можно ли по продуктам детского творчества проводить профессиональную ориентацию, строить прогнозы будущей профессии ученика? Что при этом необходимо учитывать?</p> <p>27. Задача. Если в младших классах перед учителем стояла задача «Учиться учиться», то, как должна формулироваться задача в старших классах?</p>	
Знать	социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том	<p>Перечень вопросов для подготовки к экзамену: Теоретические:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Возрастная анатомия и возрастная физиология, гигиена. Определение, значение этих наук. 2. Организм человека как единое целое. 3. Определение, функции, классификация по строению, функциям. Общая характеристика 	Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	числе особые образовательные потребности обучающихся	<p>нервной системы. Гигиена нервной системы.</p> <p>4. Строение, функции, основные свойства, возрастные особенности нервной ткани.</p> <p>5. Строение, функции, возрастные особенности спинного мозга, продолговатого мозга, мозжечка, среднего мозга, промежуточного мозга, коры больших полушарий головного мозга.</p> <p>6. Вегетативная нервная система: строение, функции. Анатомо-физиологические изменения на разных возрастных этапах.</p> <p>7. Определение рефлекса, инстинкта. Виды рефлексов (по происхождению, на основании биологического значения для организма, в зависимости от расположения рецепторов). Строение рефлекторной дуги.</p> <p>8. Доминанта: определение, функции, примеры. Свойства доминантного очага.</p> <p>9. Понятие динамического стереотипа.</p> <p>10. Анатомо-физиологические особенности нервной системы ребенка.</p> <p>11. Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах, их значение для развития ребенка. Этапы развития речи ребенка, их характеристика.</p> <p>12. Определение ВНД. Краткая характеристика основных типов ВНД. Индивидуальные типологические особенности ребёнка.</p> <p>13. Строение, функции периферической, проводниковой, анализирующей частей зрительного анализатора. Анатомо-физиологические изменения на разных возрастных этапах.</p> <p>14. Строение, функции периферической, проводниковой, анализирующей частей слухового анализатора. Анатомо-физиологические изменения на разных возрастных этапах.</p> <p>15. Железы: определение, классификация, общая характеристика.</p> <p>16. Гормоны: определение, особенности строения, функции.</p> <p>17. Месторасположение, строение, функции, возрастные особенности желез внутренней секреции. Изменения в организме, происходящие при гипо-, гиперфункции.</p> <p>18. Общая характеристика и особенности формирования опорно-двигательного аппарата.</p> <p>19. Особенности строения позвоночника ребенка. Образование лордоза и кифоза. Сколиоз и его профилактика.</p> <p>20. Мышечная система: строение, функции. Развитие и возрастные особенности скелетных мышц.</p> <p>21. Кровь: определение, функции, состав, возрастные особенности.</p> <p>22. Форменные элементы крови: строение, значение, возрастные изменения.</p> <p>23. Образование и разрушение клеток крови. Органы, которые участвуют в этих процессах.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Возрастные особенности.</p> <p>24. Строение сердца ребёнка в разные возрастные периоды. Сердечный цикл.</p> <p>25. Нервно-гуморальная регуляция деятельности сердца. Проводящая система сердца.</p> <p>Возрастные особенности.</p> <p>26. Большой и малый круги кровообращения. Артерии и вены: определение, строение, функции. Анатомо-физиологические изменения на разных возрастных этапах.</p> <p>27. Частота пульсовой волны и артериальное давление у детей.</p> <p>28. Анатомо-физиологические особенности лимфатической системы.</p> <p>29. Факторы и механизмы, обеспечивающие естественную резистентность организма.</p> <p>30. Определение иммунитета. Виды иммунитета. Вакцинация и ревакцинация.</p> <p>31. Органы дыхательной системы: строение, функции. Анатомо-физиологические изменения на разных возрастных этапах. Гигиена органов дыхательной системы.</p> <p>32. Механизм дыхания. Нервно-гуморальная регуляция деятельности дыхательной мускулатуры. Изменения на разных возрастных этапах.</p> <p>33. Объем легочного воздуха и легочная вентиляция. Изменения на разных возрастных этапах. Перенос газов кровью.</p> <p>34. Определение пищеварения. Функции пищеварительной системы. Гигиена органов пищеварительной системы.</p> <p>35. Ротовая полость, зубы, слюнные железы: строение, значение в акте пищеварения. Анатомо-физиологические изменения на разных возрастных этапах.</p> <p>36. Пищевод и желудок, их строение и значение. Анатомо-физиологические изменения на разных возрастных этапах.</p> <p>37. Тонкий и толстый кишечник: строение, значение для пищеварения, возрастные особенности.</p> <p>38. Строение печени и поджелудочной железы, их значение для пищеварения.</p> <p>39. Строение и функции почек. Анатомо-физиологические изменения на разных возрастных этапах.</p> <p>40. Образование и выделение мочи. Анатомо-физиологические изменения на разных возрастных этапах. Гигиена органов выделительной системы.</p> <p>41. Анатомо-физиологические особенности кожи. Гигиена кожи.</p> <p>42. Анатомо-физиологические изменения кожи на разных возрастных этапах.</p> <p>Тестовые задания:</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>К разделу 1: Организм как целостная система</p> <p>1. Анатомия человека – это наука, которая изучает:</p> <p>а) строение и функции отдельных органов, систем и организма человека в целом;</p> <p>б) форму и строение отдельных органов, систем и организма человека в целом;</p> <p>в) функции отдельных органов, систем и организма человека в целом.</p> <p>2. Выберите ошибочное утверждение.</p> <p>Студент обязан знать особенности детского организма для того, чтобы в будущей профессиональной деятельности:</p> <p>а) представлять взаимосвязь и взаимозависимость функционирования органов и систем органов ребёнка;</p> <p>б) применять данные знания для диагностики детских заболеваний;</p> <p>в) учитывать врождённые и приобретённые свойства ВНД ребёнка при организации режимных моментов.</p> <p>3. Какая ткань характеризуется следующими признаками:</p> <p>а) образуется в организме раньше других тканей;</p> <p>б) развивается из всех зародышевых листков;</p> <p>в) ей присуща высокая способность к регенерации;</p> <p>г) выполняет защитную, секреторную, пограничную функцию?</p> <p>Выберите правильный ответ:</p> <p>а) соединительная; б) эпителиальная; в) мышечная; г) нервная.</p> <p>К разделу 2: Развитие и функционирование регуляторных систем организма</p> <p>1. Выберите ошибочное утверждение:</p> <p>а) нейрогуморальная регуляция – многоэтапная система управления, состоящая из нервных механизмов управления и химических веществ для передачи сигнала между клетками и внутри клеток;</p> <p>б) эффект нейрогуморальной регуляции состоит во взаимодействии гуморального регулятора (химического вещества) с клеточными реактивными системами;</p> <p>в) после взаимодействия синтезированный гуморальный регулятор не разрушается в организме.</p> <p>2. Основная особенность солевого и минерального обмена у детей заключается в том, что поступление в организм и выведение минеральных веществ не уравновешено, как во взрослом организме, что объясняется несовершенством:</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>а) нервной регуляции; б) нейроэндокринной регуляции; в) гуморальной регуляции; г) паракринной регуляции; д) терморегуляции.</p> <p>3. Какие из перечисленных особенностей не характерны для нейронов?</p> <p>а) генерируют распространяющиеся электрические потенциалы; б) содержат много митохондрий; в) содержат много рибосом и лизосом; г) имеют хорошо развитый аппарат Гольджи; д) синтезируют и при возбуждении выделяют из своих аксонов наружу химические соединения, действующие на другие клетки.</p> <p>4. Миелинизация проводящих путей ЦНС ребёнка завершается только к:</p> <p>а) 2 – 3 годам; б) 3 – 5 годам; в) 5 – 7 годам; г) 7 – 9 годам.</p> <p>5. Отделы головного мозга, которые вместе образуют так называемый ствол мозга:</p> <p>а) средний мозг, мозжечок и продолговатый мозг; б) мост, средний и продолговатый мозг; в) мост, промежуточный, средний и продолговатый мозг; г) промежуточный мозг и кора больших полушарий; д) мост, мозжечок, средний, промежуточный и продолговатый мозг.</p> <p>6. Какой из перечисленных рефлексов не относится к рефлексам спинного мозга:</p> <p>а) хватательный рефлекс; б) коленный рефлекс; в) сухожильные рефлексы; г) рефлексы положения тела в пространстве.</p> <p>7. Найдите неправильный ответ.</p> <p>Морфофункциональное созревание ЦНС характеризуется:</p> <p>а) возрастанием массы нервной ткани; б) снижением степени миелинизации нервных волокон; в) повышением уровня дифференцировки нейрофибрилл; г) увеличением количества ассоциативных связей; д) уменьшением проницаемости клеточных мембран.</p> <p>8. Выберите ошибочное утверждение.</p> <p>Значение вегетативной нервной системы в организме ребенка заключается в том, что она:</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>а) регулирует деятельность внутренних органов; б) играет ведущую роль в поддержании гомеостаза; в) обеспечивает формирование приспособительных реакций в соответствии с условиями внешней среды; г) осуществляет целостное реагирование организма на различные воздействия внешней среды; д) обеспечивает необходимый в данном возрастном периоде уровень интенсивности основных жизненных процессов.</p> <p>9. В процессе развития ребёнка окончательное морфологическое созревание коркового представительства двигательного анализатора наступает в: а) 1 – 2 года; б) 2 – 3 года; в) 3 – 4 года; г) 5 – 6 лет; д) 6 - 7 лет.</p> <p>10. Повышение активности щитовидной железы ведёт к определенным изменениям в организме ребенка. Какое из перечисленных изменений не связано с деятельностью щитовидной железы? а) повышение температуры тела ребёнка; б) повышение частоты его сердечных сокращений; в) уменьшение давления крови; г) уменьшение массы тела ребёнка.</p> <p>К разделу 3: Строение и функции сенсорных, моторных и висцеральных систем</p> <p>1. Выберите неправильный ответ. Скорость предельного роста трубчатых костей детей дошкольного возраста зависит от: а) активности эпифизарной пластинки; б) двигательной активности ребенка; в) функционального состояния эндокринных желез; г) динамики его психомоторного развития.</p> <p>2. Один из физиологических изгибов позвоночника появляется тогда, когда ребенок начинает сидеть, усиливается, когда начинает стоять и ходить, отчетливо заметен к 7 годам. Назовите этот изгиб позвоночника. а) шейный; б) грудной; в) поясничный; г) крестцовый.</p> <p>3. Чем объясняется тот факт, что занятия физической культурой по сравнению с полным покоем оказывают более благоприятное влияние на снятие утомления и восстановление работоспособности ребёнка? а) прекращается та деятельность мышц и их двигательных нервных центров, которая привела к развитию утомления;</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>б) начинают функционировать те группы мышц и их двигательные центры, которые ранее не испытывали физических нагрузок;</p> <p>в) мышцы и двигательные нервные центры, участвующие в двигательных актах, начинают функционировать в более низком ритме и с меньшей нагрузкой.</p> <p>4. Правильную осанку необходимо формировать с раннего детства т.к.</p> <p>а) в этот период образование костной ткани преобладает над ее разрушением;</p> <p>б) в этот период в позвонках и других костях грудной клетки еще очень много хрящевой ткани и мало солей кальция;</p> <p>в) в этот период процессы обмена веществ в организме идут с большей интенсивностью.</p> <p>5. Выберите ошибочное утверждение. Причиной малокровия является:</p> <p>а) большая потеря крови;</p> <p>б) повышенная мышечная активность;</p> <p>в) недостаток витамина В 12, возникающий при некоторых глистных заболеваниях, когда нарушается всасывание этого витамина из кишечника в кровь;</p> <p>г) нарушение функций красного костного мозга;</p> <p>д) повышенная скорость разрушения эритроцитов.</p> <p>6. Выберите ошибочное утверждение:</p> <p>а) иммунитет – способность организма защищать собственную целостность и биологическую индивидуальность;</p> <p>б) формирование и поддержание приобретенного специфического иммунитета возможно благодаря распознаванию иммунной системой чужеродных антигенов, их переработке и уничтожению;</p> <p>в) иммунитет – это естественная защитная реакция организма, поэтому формируется только естественным путем;</p> <p>г) при контакте с чужеродными антигенами в клетках иммунной системы повышается количество антител, избирательно реагирующих с данным антигеном.</p> <p>7. Поступление в организм чужеродных веществ (антигенов) вызывает ответную реакцию организма, выражающуюся в увеличении количества антител. Помеченные антителами инфекционные агенты уничтожаются. Какой из механизмов гомеостаза помогает поддерживать постоянство внутренней среды организма в этом случае?</p> <p>а) гуморальные механизмы гомеостаза;</p> <p>б) эндокринные механизмы гомеостаза;</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>в) иммунные механизмы гомеостаза.</p> <p>8. При введении вакцины с целью профилактики клещевого энцефалита формируется следующий тип иммунитета:</p> <p>а) естественный пассивный; б) естественный активный; в) приобретённый пассивный; г) приобретённый активный.</p> <p>9. Какую из перечисленных процедур не выполняют при проведении искусственной вентиляции лёгких ребёнка:</p> <p>а) пострадавшего ребёнка кладут на спину; б) освобождают его шею, грудь и живот от давящих частей одежды; в) нагнетая воздух через рот, ребёнку плотно закрывают ноздри; г) нагнетание воздуха осуществляют с частотой 20 – 25 раз в минуту; д) для ускорения выдоха надавливают на грудину ребёнка?</p> <p>10. Функция клапанов сердца ребёнка состоит в:</p> <p>а) направлении потоков крови; б) обеспечении беспрепятственного движения крови; в) предотвращении обратного движения крови; г) обеспечении своевременного поступления крови в разные его отделы.</p> <p>11. Назовите органы, которые в организме ребёнка не выполняют функцию выделения конечных продуктов обмена веществ:</p> <p>а) почки; б) легкие; в) кожные железы; г) эндокринные железы; д) железы желудочно-кишечного тракта.</p>	
Уметь	использовать знания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p>Практические вопросы к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> Используя таблицу, укажите особенности строения нервной системы. Используя таблицу, укажите особенности строения костной системы. Используя таблицу, укажите особенности строения дыхательной системы. Используя таблицу, укажите особенности строения пищеварительной системы. Используя таблицу, укажите особенности строения мочевыделительной системы. Используя таблицу, укажите особенности строения лимфатической системы. Используя таблицу, укажите особенности строения пищеварительной системы. Используя таблицу, укажите особенности строения кровеносной системы. Используя модель мозга, укажите особенности его строения. Используя модель глаза, укажите особенности его строения. 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		11. Используя модель уха, укажите особенности его строения. 12. Используя модель сердца, укажите особенности его строения	
Владеть	навыками обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Практические задания: 1. Выполните рис. «Строение спинного мозга» и укажите название структурных элементов рисунка. 2. Выполните рис. «Строение рефлекторной дуги» и укажите название структурных элементов рисунка. 3. Выполните рис. «Строение кожи» и укажите название структурных элементов рисунка.	
Знать	основы психологии учебного процесса, применять в практике преподавания учебным процессом методы современной педагогики и психологии	Подготовка отчета выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя. При написании отчета обучающийся должен показать свое умение работать с историческими и иными источниками, а также возможность систематизировать и анализировать фактический материал и самостоятельно творчески его осмысливать. Содержание отчета определяется индивидуальным заданием, выданным руководителем практики. В процессе написания отчета обучающийся должен разобраться в теоретических вопросах избранной темы, самостоятельно проанализировать практический материал, разобрать и обосновать практические предложения. <u>Виды отчетной документации по практике</u> Содержание отчета должно включать следующие разделы: 1. Титульный лист, оформленного соответствующим образом. 2. Библиографический список по теме, оформленный в соответствии с ГОСТ. 3. Анализ библиографической информации, оформленный по требованиям. 4. Электронного варианта материалов. 5. Все материалы помещаются в отдельную папку. В) Обязанности руководителя практики от кафедры	Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Не позднее установленного срока до начала практики предоставляет в деканат личные заявления студентов для формирования приказа о допуске к практике.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Перед направлением на практику проводит организационное собрание всех студентов, на котором обязан ознакомить их с приказом ректора о допуске к практике, выдать студентам дневник практики, ознакомить с методическими рекомендациями и провести инструктаж по ТБ. • Устанавливает связь с кураторами практики и заранее готовит письмо с указанием сроков, списочного состава студентов, направляемых в организацию на практику, и передаёт его куратору. • Оказывает кураторам необходимую методическую помощь в организации и проведении практики. • Обеспечивает контроль за проведением инструктажа с практикантами по технике безопасности и охране труда. • Осуществляет контроль за соблюдением сроков практики и её содержанием. • В обязательном порядке посещает базы практики, занятия практикантов. • Осуществляет контроль за своевременностью предоставления отчёта по практике студентами, соответствием задания и содержания отчёта по практике. • По окончании практики проводит приём зачета по практике в соответствии с графиком. • По результатам практики составляет аналитический отчёт по практике и предоставляет его заведующему кафедрой. <p>Г) Обязанности студента</p> <p>Студент при прохождении практики обязан:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пройти практику в указанные учебным графиком сроки в соответствии с приказом ректора. • Полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики, проявлять нужную инициативу и творческое отношение к делу. • Подчиняться правилам внутреннего распорядка, действующим на предприятии, в учреждении, организации, в котором проходит практику, изучить и строго соблюдать правила охраны труда и техники безопасности. • В случае пропуска рабочего времени обязан предоставить подтверждающий документ, который приобщается к отчёту. • Своевременно и точно выполнять все указания руководителя практики от кафедры и куратора. • Вести дневник практики, в котором фиксируются все виды работ, выполняемые в течение рабочего дня. 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<ul style="list-style-type: none"> • Представлять руководителю практики от кафедры отчётную документацию о выполнении программы практики и характеристику, подтверждающую прохождение практики за подписью куратора практики на бланке предприятия с оценкой за проделанную работу до итогового зачета. 	
Уметь	Оценивать психологические особенности учащихся в контексте конкретных модельных ситуаций	<p>Подготовка отчета выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя. При написании отчета обучающийся должен показать свое умение работать с историческими и иными источниками, а также возможность систематизировать и анализировать фактический материал и самостоятельно творчески его осмысливать.</p> <p>Содержание отчета определяется индивидуальным заданием, выданным руководителем практики. В процессе написания отчета обучающийся должен разобраться в теоретических вопросах избранной темы, самостоятельно проанализировать практический материал, разобрать и обосновать практические предложения.</p> <p><u>Виды отчетной документации по практике</u></p> <p>Содержание отчета должно включать следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Титульный лист, оформленного соответствующим образом. 2. Библиографический список по теме, оформленный в соответствии с ГОСТ. 3. Анализ библиографической информации, оформленный по требованиям. 4. Электронного варианта материалов. 5. Все материалы помещаются в отдельную папку. <p>В) Обязанности руководителя практики от кафедры</p> <p>Не позднее установленного срока до начала практики предоставляет в деканат личные заявления студентов для формирования приказа о допуске к практике.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Перед направлением на практику проводит организационное собрание всех студентов, на котором обязан ознакомить их с приказом ректора о допуске к практике, выдать студентам дневник практики, ознакомить с методическими рекомендациями и провести инструктаж по ТБ. • Устанавливает связь с кураторами практики и заранее готовит письмо с указанием сроков, списочного состава студентов, направляемых в организацию на практику, и передает его куратору. • Оказывает кураторам необходимую методическую помощь в организации и проведении практики. 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечивает контроль за проведением инструктажа с практикантами по технике безопасности и охране труда. • Осуществляет контроль за соблюдением сроков практики и её содержанием. • В обязательном порядке посещает базы практики, занятия практикантов. • Осуществляет контроль за своевременностью предоставления отчёта по практике студентами, соответствием задания и содержания отчёта по практике. • По окончании практики проводит приём зачета по практике в соответствии с графиком. • По результатам практики составляет аналитический отчёт по практике и предоставляет его заведующему кафедрой. <p>Г) Обязанности студента Студент при прохождении практики обязан:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пройти практику в указанные учебным графиком сроки в соответствии с приказом ректора. • Полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики, проявлять нужную инициативу и творческое отношение к делу. • Подчиняться правилам внутреннего распорядка, действующим на предприятии, в учреждении, организации, в котором проходит практику, изучить и строго соблюдать правила охраны труда и техники безопасности. • В случае пропуска рабочего времени обязан предоставить подтверждающий документ, который приобщается к отчёту. • Своевременно и точно выполнять все указания руководителя практики от кафедры и куратора. • Вести дневник практики, в котором фиксируются все виды работ, выполняемые в течение рабочего дня. • Представлять руководителю практики от кафедры отчётную документацию о выполнении программы практики и характеристику, подтверждающую прохождение практики за подписью куратора практики на бланке предприятия с оценкой за проделанную работу до итогового зачета. 	
Владеть	Базовыми представлениями о психолого педагогическом сопровождении учебно-	<p>Подготовка отчета выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя. При написании отчета обучающийся должен показать свое умение работать с историческими и иными источниками, а также возможность систематизировать и анализировать фактический материал и самостоятельно творчески его осмысливать.</p> <p>Содержание отчета определяется индивидуальным заданием, выданным руководителем практики. В процессе написания отчета обучающийся должен разобраться в теоретических</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	воспитательного процесса	<p>вопросах избранной темы, самостоятельно проанализировать практический материал, разобрать и обосновать практические предложения.</p> <p><u>Виды отчетной документации по практике</u></p> <p>Содержание отчета должно включать следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Титульный лист, оформленного соответствующим образом. 2. Библиографический список по теме, оформленный в соответствии с ГОСТ. 3. Анализ библиографической информации, оформленный по требованиям. 4. Электронного варианта материалов. 5. Все материалы помещаются в отдельную папку. <p>В) Обязанности руководителя практики от кафедры</p> <p>Не позднее установленного срока до начала практики предоставляет в деканат личные заявления студентов для формирования приказа о допуске к практике.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Перед направлением на практику проводит организационное собрание всех студентов, на котором обязан ознакомить их с приказом ректора о допуске к практике, выдать студентам дневник практики, ознакомить с методическими рекомендациями и провести инструктаж по ТБ. • Устанавливает связь с кураторами практики и заранее готовит письмо с указанием сроков, списочного состава студентов, направляемых в организацию на практику, и передает его куратору. • Оказывает кураторам необходимую методическую помощь в организации и проведении практики. • Обеспечивает контроль за проведением инструктажа с практикантами по технике безопасности и охране труда. • Осуществляет контроль за соблюдением сроков практики и её содержанием. • В обязательном порядке посещает базы практики, занятия практикантов. • Осуществляет контроль за своевременностью предоставления отчёта по практике студентами, соответствием задания и содержания отчёта по практике. • По окончании практики проводит приём зачета по практике в соответствии с графиком. • По результатам практики составляет аналитический отчёт по практике и предоставляет его заведующему кафедрой. <p>Г) Обязанности студента</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Студент при прохождении практики обязан:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пройти практику в указанные учебным графиком сроки в соответствии с приказом ректора. • Полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики, проявлять нужную инициативу и творческое отношение к делу. • Подчиняться правилам внутреннего распорядка, действующим на предприятии, в учреждении, организации, в котором проходит практику, изучить и строго соблюдать правила охраны труда и техники безопасности. • В случае пропуска рабочего времени обязан предоставить подтверждающий документ, который приобщается к отчёту. • Своевременно и точно выполнять все указания руководителя практики от кафедры и куратора. • Вести дневник практики, в котором фиксируются все виды работ, выполняемые в течение рабочего дня. • Представлять руководителю практики от кафедры отчётную документацию о выполнении программы практики и характеристику, подтверждающую прохождение практики за подписью куратора практики на бланке предприятия с оценкой за проделанную работу до итогового зачета. 	
Знать	Сведения, необходимые для оценки социальных, возрастных, психофизических особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p>Учебно-методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы студентов на производственной педагогической практике</p> <p><u>Виды отчетной документации по практике</u></p> <p>По итогам практики студент должен предоставить следующие виды отчетной документации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отчет о прохождении производственной педагогической практики. 2. План-конспект (или технологическая карта) зачетного урока с самоанализом. 3. Конспект-разработка внеклассного мероприятия по истории. 4. Характеристика учителя о прохождении практики студентом. <p>Отчетная документация по производственной педагогической практике сдается руководителю практики в письменном/печатном виде и на электронном носителе.</p> <p><u>Примерная схема анализа урока</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные данные об уроке: <ol style="list-style-type: none"> а) дата, класс, предмет преподавания; б) тема урока; в) цель урока; г) тип урока. 	Производственная - педагогическая практика

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>2. Организационное начало урока:</p> <p>а) готовность классной комнаты к уроку (чистота, порядок в классе, наличие оборудования, оформление доски);</p> <p>б) готовность учащихся к уроку (наличие на столах необходимых учебников, тетрадей и других школьных принадлежностей).</p> <p>3. Содержание урока. Студентам следует обратить внимание на соответствие содержания учебного материала теме или цели урока, научность изложения, межпредметные связи.</p> <p>4. Методы, приемы и виды работы, используемые учителем на уроке, формы организации познавательной деятельности учащихся (коллективная, фронтальная, групповая, индивидуальная).</p> <p>5. Деятельность учащихся на уроке (активность на различных этапах урока), отношение детей к предмету, дисциплинированность, самостоятельность, качество ответов: осознанность, полнота, правильность.</p> <p>6. Содержание задания на дом. Соответствует ли оно теме урока и является ли логическим продолжением урока. Как и когда был проведен инструктаж учителем по его выполнению?</p> <p>7. Подведение итога урока (достигнута ли цель урока, решены ли поставленные задачи, произведена ли оценка работы учащихся и ее объективность).</p> <p style="text-align: center;"><u>Примерная схема анализа урока</u></p> <p>1. Какое место урок занимает в изучении темы? Какому этапу тематического блока он соответствует? В связи с этим, насколько обоснован выбор данного типа (и вида) урока?</p> <p>2. Каковы цели учебного занятия? Чем они обусловлены? Как в них отражаются современные подходы к целям и содержанию школьного исторического образования?</p> <p>3. В какой степени учебный материал урока соответствует требованиям к основному содержанию исторического образования?</p> <p>4. Как в содержании занятия отражены новые данные исторической науки, современные подходы к анализу и оценкам прошлого, неоднозначные версии и суждения по поводу изучаемых фактов?</p> <p>5. Кто (или что) был для учащихся основным источником информации по новой теме? Как он был представлен: как единственный и безапелляционный, как один из надежных и достоверных, как один из возможных и оригинальных и т.п.? Обучал ли учитель школьников приемам критического анализа исторических источников?</p> <p>6. В чем заключалась учебная работа школьников? На каком уровне познавательной деятельности она была организована? Какими приемами и средствами преподавания учитель</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы				
		<p>стимулировал именно такой характер учебной работы? Насколько он соответствовал целевой установке занятия, возрастным и индивидуальным возможностям учеников этого класса?</p> <p>7. Какими приемами и средствами учитель актуализировал знания учащихся, концентрировал их внимание, поддерживал интерес к новой теме, активизировал участие в уроке, учитывал и поощрял познавательные особенности детей?</p> <p>8. Насколько взаимосвязанными и преемственными были этапы урока? Насколько целостным и внутренне логичным получилось все занятие?</p> <p>9. Как этот урок связывает собой предыдущие и последующие занятия?</p> <p>10. В чем выражаются результаты урока? Каковы критерии его результативности? Проанализируйте целесообразность и результаты использования каждого метода, использованного на уроке, его составных частей.</p> <p>*Дополнительными вопросами к общему анализу урока может послужить:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методика проверки знаний и умений учащихся; – содержание и методика закрепления изучаемого; – объем домашнего задания, инструкция по выполнению, наличие индивидуализации; – рациональность использования времени урока; – характеристика личности учителя; умение преподавателя совместно с учениками решать задачи обучения и воспитания. <p style="text-align: center;"><u>Примерная схема анализа урока</u></p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 60%; text-align: center;">Критерии для анализа</td> <td style="width: 40%; text-align: center;">Результаты</td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цели и задачи урока. 2. Четкое определение темы, место урока в программе. 3. Подготовка учащихся к активному восприятию знаний: <ul style="list-style-type: none"> - связь с предыдущими разделами программы; - опора на прошлый опыт и знания учащихся; - выдвижение и постановка проблемы по новой теме. 4. Проверка выполнения домашнего задания (сочетание фронтальной, групповой, индивидуальной форм работы с учащимися, приемы активизации учащихся, количество опрошенных и т.д.). 5. Переход к изучению нового материала. 6. Изучение нового материала на уроке: <ul style="list-style-type: none"> - методы обучения, приемы, их соответствие содержанию материала, </td> <td style="vertical-align: top;"></td> </tr> </table>	Критерии для анализа	Результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Цели и задачи урока. 2. Четкое определение темы, место урока в программе. 3. Подготовка учащихся к активному восприятию знаний: <ul style="list-style-type: none"> - связь с предыдущими разделами программы; - опора на прошлый опыт и знания учащихся; - выдвижение и постановка проблемы по новой теме. 4. Проверка выполнения домашнего задания (сочетание фронтальной, групповой, индивидуальной форм работы с учащимися, приемы активизации учащихся, количество опрошенных и т.д.). 5. Переход к изучению нового материала. 6. Изучение нового материала на уроке: <ul style="list-style-type: none"> - методы обучения, приемы, их соответствие содержанию материала, 		
Критерии для анализа	Результаты						
<ol style="list-style-type: none"> 1. Цели и задачи урока. 2. Четкое определение темы, место урока в программе. 3. Подготовка учащихся к активному восприятию знаний: <ul style="list-style-type: none"> - связь с предыдущими разделами программы; - опора на прошлый опыт и знания учащихся; - выдвижение и постановка проблемы по новой теме. 4. Проверка выполнения домашнего задания (сочетание фронтальной, групповой, индивидуальной форм работы с учащимися, приемы активизации учащихся, количество опрошенных и т.д.). 5. Переход к изучению нового материала. 6. Изучение нового материала на уроке: <ul style="list-style-type: none"> - методы обучения, приемы, их соответствие содержанию материала, 							

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>возрастным особенностям учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемы стимулирования познавательной деятельности; - создание проблемных ситуаций; - организация самостоятельной работы учащихся и др. <p>7. Закрепление новых знаний: методы осуществления закрепления.</p> <p>8. Задание на дом.</p> <p>9. Общие выводы: реализация образовательной, воспитывающей и развивающей функций урока, стимулирование познавательной деятельности учащихся, стиль общения педагога с учащимися, взаимоотношения в коллективе учащихся.</p> <p style="text-align: center;"><u>Схема отчета студента-практиканта</u> <u>о результатах прохождения производственной педагогической практики</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ф.И.О. студента, курс, форма обучения, специальность. 2. Место прохождения практики (название/номер школы, адрес и контактная информация, Ф.И.О. директора школы). 3. Класс для прохождения практики. 4. Ф.И.О. учителя – внешнего методиста. 5. Гос. стандарт, основные учебники и методические пособия. 6. Информация о зачетном уроке и внеклассном мероприятии. 7. Сроки прохождения практики. 	
Уметь	адекватно оценить социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся и соответствующим образом скорректировать	<p style="text-align: center;">Учебно-методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы студентов на производственной педагогической практике</p> <p style="text-align: center;"><u>Виды отчетной документации по практике</u></p> <p>По итогам практики студент должен предоставить следующие виды отчетной документации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отчет о прохождении производственной педагогической практики. 2. План-конспект (или технологическая карта) зачетного урока с самоанализом. 3. Конспект-разработка внеклассного мероприятия по истории. 4. Характеристика учителя о прохождении практики студентом. <p>Отчетная документация по производственной педагогической практике сдается руководителю практики в письменном/печатном виде и на электронном носителе.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	образовательный процесс	<p style="text-align: center;"><u>Примерная схема анализа урока</u></p> <p>1. Основные данные об уроке: а) дата, класс, предмет преподавания; б) тема урока; в) цель урока; г) тип урока.</p> <p>2. Организационное начало урока: а) готовность классной комнаты к уроку (чистота, порядок в классе, наличие оборудования, оформление доски); б) готовность учащихся к уроку (наличие на столах необходимых учебников, тетрадей и других школьных принадлежностей).</p> <p>3. Содержание урока. Студентам следует обратить внимание на соответствие содержания учебного материала теме или цели урока, научность изложения, межпредметные связи.</p> <p>4. Методы, приемы и виды работы, используемые учителем на уроке, формы организации познавательной деятельности учащихся (коллективная, фронтальная, групповая, индивидуальная).</p> <p>5. Деятельность учащихся на уроке (активность на различных этапах урока), отношение детей к предмету, дисциплинированность, самостоятельность, качество ответов: осознанность, полнота, правильность.</p> <p>6. Содержание задания на дом. Соответствует ли оно теме урока и является ли логическим продолжением урока. Как и когда был проведен инструктаж учителем по его выполнению?</p> <p>7. Подведение итога урока (достигнута ли цель урока, решены ли поставленные задачи, произведена ли оценка работы учащихся и ее объективность).</p> <p style="text-align: center;"><u>Примерная схема анализа урока</u></p> <p>1. Какое место урок занимает в изучении темы? Какому этапу тематического блока он соответствует? В связи с этим, насколько обоснован выбор данного типа (и вида) урока?</p> <p>2. Каковы цели учебного занятия? Чем они обусловлены? Как в них отражаются современные подходы к целям и содержанию школьного исторического образования?</p> <p>3. В какой степени учебный материал урока соответствует требованиям к основному содержанию исторического образования?</p> <p>4. Как в содержании занятия отражены новые данные исторической науки, современные подходы к анализу и оценкам прошлого, неоднозначные версии и суждения по поводу изучаемых фактов?</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы				
		<p>5. Кто (или что) был для учащихся основным источником информации по новой теме? Как он был представлен: как единственный и безапелляционный, как один из надежных и достоверных, как один из возможных и оригинальных и т.п.? Обучал ли учитель школьников приемам критического анализа исторических источников?</p> <p>6. В чем заключалась учебная работа школьников? На каком уровне познавательной деятельности она была организована? Какими приемами и средствами преподавания учитель стимулировал именно такой характер учебной работы? Насколько он соответствовал целевой установке занятия, возрастным и индивидуальным возможностям учеников этого класса?</p> <p>7. Какими приемами и средствами учитель актуализировал знания учащихся, концентрировал их внимание, поддерживал интерес к новой теме, активизировал участие в уроке, учитывал и поощрял познавательные особенности детей?</p> <p>8. Насколько взаимосвязанными и преемственными были этапы урока? Насколько целостным и внутренне логичным получилось все занятие?</p> <p>9. Как этот урок связывает собой предыдущие и последующие занятия?</p> <p>10. В чем выражаются результаты урока? Каковы критерии его результативности? Проанализируйте целесообразность и результаты использования каждого метода, использованного на уроке, его составных частей.</p> <p>*Дополнительными вопросами к общему анализу урока может послужить:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методика проверки знаний и умений учащихся; – содержание и методика закрепления изучаемого; – объем домашнего задания, инструкция по выполнению, наличие индивидуализации; – рациональность использования времени урока; – характеристика личности учителя; умение преподавателя совместно с учениками решать задачи обучения и воспитания. <p style="text-align: center;"><u>Примерная схема анализа урока</u></p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 60%; text-align: center;">Критерии для анализа</td> <td style="width: 40%; text-align: center;">Результаты</td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;"> 1. Цели и задачи урока. 2. Четкое определение темы, место урока в программе. 3. Подготовка учащихся к активному восприятию знаний: - связь с предыдущими разделами программы; - опора на прошлый опыт и знания учащихся; - выдвижение и постановка проблемы по новой теме. </td> <td></td> </tr> </table>	Критерии для анализа	Результаты	1. Цели и задачи урока. 2. Четкое определение темы, место урока в программе. 3. Подготовка учащихся к активному восприятию знаний: - связь с предыдущими разделами программы; - опора на прошлый опыт и знания учащихся; - выдвижение и постановка проблемы по новой теме.		
Критерии для анализа	Результаты						
1. Цели и задачи урока. 2. Четкое определение темы, место урока в программе. 3. Подготовка учащихся к активному восприятию знаний: - связь с предыдущими разделами программы; - опора на прошлый опыт и знания учащихся; - выдвижение и постановка проблемы по новой теме.							

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>4. Проверка выполнения домашнего задания (сочетание фронтальной, групповой, индивидуальной форм работы с учащимися, приемы активизации учащихся, количество опрошенных и т.д.).</p> <p>5. Переход к изучению нового материала.</p> <p>6. Изучение нового материала на уроке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы обучения, приемы, их соответствие содержанию материала, возрастным особенностям учащихся; - приемы стимулирования познавательной деятельности; - создание проблемных ситуаций; - организация самостоятельной работы учащихся и др. <p>7. Закрепление новых знаний: методы осуществления закрепления.</p> <p>8. Задание на дом.</p> <p>9. Общие выводы: реализация образовательной, воспитывающей и развивающей функций урока, стимулирование познавательной деятельности учащихся, стиль общения педагога с учащимися, взаимоотношения в коллективе учащихся.</p> <p style="text-align: center;"><u>Схема отчета студента-практиканта</u> <u>о результатах прохождения производственной педагогической практики</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ф.И.О. студента, курс, форма обучения, специальность. 2. Место прохождения практики (название/номер школы, адрес и контактная информация, Ф.И.О. директора школы). 3. Класс для прохождения практики. 4. Ф.И.О. учителя – внешнего методиста. 5. Гос. стандарт, основные учебники и методические пособия. 6. Информация о зачетном уроке и внеклассном мероприятии. 7. Сроки прохождения практики. 	
Владеть	Представлениями о социальных, возрастных, психофизических и	<p style="text-align: center;">Учебно-методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы студентов на производственной педагогической практике</p> <p style="text-align: center;"><u>Виды отчетной документации по практике</u></p> <p>По итогам практики студент должен предоставить следующие виды отчетной документации:</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p>1. Отчет о прохождении производственной педагогической практики. 2. План-конспект (или технологическая карта) зачетного урока с самоанализом. 3. Конспект-разработка внеклассного мероприятия по истории. 4. Характеристика учителя о прохождении практики студентом. Отчетная документация по производственной педагогической практике сдается руководителю практики в письменном/печатном виде и на электронном носителе.</p> <p style="text-align: center;"><u>Примерная схема анализа урока</u></p> <p>1. Основные данные об уроке: а) дата, класс, предмет преподавания; б) тема урока; в) цель урока; г) тип урока. 2. Организационное начало урока: а) готовность классной комнаты к уроку (чистота, порядок в классе, наличие оборудования, оформление доски); б) готовность учащихся к уроку (наличие на столах необходимых учебников, тетрадей и других школьных принадлежностей). 3. Содержание урока. Студентам следует обратить внимание на соответствие содержания учебного материала теме или цели урока, научность изложения, межпредметные связи. 4. Методы, приемы и виды работы, используемые учителем на уроке, формы организации познавательной деятельности учащихся (коллективная, фронтальная, групповая, индивидуальная). 5. Деятельность учащихся на уроке (активность на различных этапах урока), отношение детей к предмету, дисциплинированность, самостоятельность, качество ответов: осознанность, полнота, правильность. 6. Содержание задания на дом. Соответствует ли оно теме урока и является ли логическим продолжением урока. Как и когда был проведен инструктаж учителем по его выполнению? 7. Подведение итога урока (достигнута ли цель урока, решены ли поставленные задачи, произведена ли оценка работы учащихся и ее объективность).</p> <p style="text-align: center;"><u>Примерная схема анализа урока</u></p> <p>1. Какое место урок занимает в изучении темы? Какому этапу тематического блока он соответствует? В связи с этим, насколько обоснован выбор данного типа (и вида) урока?</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>2. Каковы цели учебного занятия? Чем они обусловлены? Как в них отражаются современные подходы к целям и содержанию школьного исторического образования?</p> <p>3. В какой степени учебный материал урока соответствует требованиям к основному содержанию исторического образования?</p> <p>4. Как в содержании занятия отражены новые данные исторической науки, современные подходы к анализу и оценкам прошлого, неоднозначные версии и суждения по поводу изучаемых фактов?</p> <p>5. Кто (или что) был для учащихся основным источником информации по новой теме? Как он был представлен: как единственный и безапелляционный, как один из надежных и достоверных, как один из возможных и оригинальных и т.п.? Обучал ли учитель школьников приемам критического анализа исторических источников?</p> <p>6. В чем заключалась учебная работа школьников? На каком уровне познавательной деятельности она была организована? Какими приемами и средствами преподавания учитель стимулировал именно такой характер учебной работы? Насколько он соответствовал целевой установке занятия, возрастным и индивидуальным возможностям учеников этого класса?</p> <p>7. Какими приемами и средствами учитель актуализировал знания учащихся, концентрировал их внимание, поддерживал интерес к новой теме, активизировал участие в уроке, учитывал и поощрял познавательные особенности детей?</p> <p>8. Насколько взаимосвязанными и преемственными были этапы урока? Насколько целостным и внутренне логичным получилось все занятие?</p> <p>9. Как этот урок связывает собой предыдущие и последующие занятия?</p> <p>10. В чем выражаются результаты урока? Каковы критерии его результативности? Проанализируйте целесообразность и результаты использования каждого метода, использованного на уроке, его составных частей.</p> <p>*Дополнительными вопросами к общему анализу урока может послужить:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методика проверки знаний и умений учащихся; – содержание и методика закрепления изучаемого; – объем домашнего задания, инструкция по выполнению, наличие индивидуализации; – рациональность использования времени урока; – характеристика личности учителя; умение преподавателя совместно с учениками решать задачи обучения и воспитания. <p style="text-align: center;"><u>Примерная схема анализа урока</u></p> <p style="text-align: center;">Критерии для анализа Результаты</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>1. Цели и задачи урока. 2. Четкое определение темы, место урока в программе. 3. Подготовка учащихся к активному восприятию знаний: - связь с предыдущими разделами программы; - опора на прошлый опыт и знания учащихся; - выдвижение и постановка проблемы по новой теме. 4. Проверка выполнения домашнего задания (сочетание фронтальной, групповой, индивидуальной форм работы с учащимися, приемы активизации учащихся, количество опрошенных и т.д.). 5. Переход к изучению нового материала. 6. Изучение нового материала на уроке: - методы обучения, приемы, их соответствие содержанию материала, возрастным особенностям учащихся; - приемы стимулирования познавательной деятельности; - создание проблемных ситуаций; - организация самостоятельной работы учащихся и др. 7. Закрепление новых знаний: методы осуществления закрепления. 8. Задание на дом. 9. Общие выводы: реализация образовательной, воспитывающей и развивающей функций урока, стимулирование познавательной деятельности учащихся, стиль общения педагога с учащимися, взаимоотношения в коллективе учащихся.</p> <p style="text-align: center;"><u>Схема отчета студента-практиканта</u> <u>о результатах прохождения производственной педагогической практики</u></p> <p>1. Ф.И.О. студента, курс, форма обучения, специальность. 2. Место прохождения практики (название/номер школы, адрес и контактная информация, Ф.И.О. директора школы). 3. Класс для прохождения практики. 4. Ф.И.О. учителя – внешнего методиста. 5. Гос. стандарт, основные учебники и методические пособия. 6. Информация о зачетном уроке и внеклассном мероприятии. 7. Сроки прохождения практики.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Знать	Сведения, необходимые для оценки социальных, возрастных, психофизических особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p><u>Примерное индивидуальное задание на производственную - практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</u> Обязательной формой отчетности студента-практиканта является письменный отчет. Содержание отчета должно включать следующие разделы:</p> <p>46. Титульного листа, оформленного соответствующим образом. 47. Правильно оформленных материалов газеты «Магнитогорский рабочий», разбитых по тематическим группам: социальная сфера, экономика, политическая сфера, культура и т.д. в зависимости от содержания номера газеты. 48. Научную работу в форме статьи, оформленную по требованиям. 49. Электронного варианта материалов, которые помимо текстовых источников должны содержать фотоматериалы с подписями из обработанных номеров газеты. 50. Все материалы помещаются в отдельную папку.</p> <p style="text-align: center;">Правила оформления документа</p> <p>Заголовок – заглавными буквами, шрифт TimesNewRoman, кегель 14. Дата – прописными буквами, шрифт TimesNewRoman, кегель 14, курсив. Текст - шрифт Times New Roman, кегель 14. Подпись (если есть) - прописными буквами, шрифт TimesNewRoman, кегель 14, курсив. Источник - прописными буквами, шрифт TimesNewRoman, кегель 12, полужирный курсив, с соблюдением соответствующей пунктуации. Во всем тексте – одинарный межстрочный интервал. Между источниками – тройной межстрочный интервал. Заголовки тематических групп – с новой страницы, заглавными буквами, шрифт TimesNewRoman, кегель 16. Номера страниц – в правом нижнем углу, начиная со второй страницы.</p> <p>Пример оформления документа</p> <p style="text-align: center;">j. НЕ ЗАБЫВАЙТЕ О КАЧЕСТВЕ, ТОВ. СТУПИН 28 февраля 1934 г.</p>	Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Строители никак не могут научиться работать точно. Все у них делается «на-глазок», а это сильно отражается на работе механомонтажников и железомонтажников. Вместо того, чтобы начинать монтаж, приходится исправлять неточности, допущенные строителями.</p> <p>Прораб-строитель т. Ступин гонится за количеством и плохо следит за качеством.</p> <p>На монтаже холодильника стана «500» моей бригаде все время приходится рубить бетон от 1 мм до 20 и больше.</p> <p>Надо заставить строителей работать точно, сдавать работы не только количественно, но и качественно.</p> <p style="text-align: right;"><i>Шенфельд</i> Магнитогорский рабочий. 1934. 28 февраля</p> <p>Примечание: При работе с газетой «Магнитогорский рабочий», обратите внимание на то, что в вашей работе должны быть представлены статьи непосредственно или косвенно касающиеся истории города Магнитогорска. Рубрики «За рубежом» и «По Советскому Союзу» не входят в круг ваших интересов и не подлежат включению в материалы архивной практики.</p>	
Уметь	адекватно оценить социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся и соответствующим образом скорректировать образовательный процесс	<p><i>Примерное индивидуальное задание на производственную - практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</i></p> <p>Обязательной формой отчетности студента-практиканта является письменный отчет. Содержание отчета должно включать следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 51. Титульного листа, оформленного соответствующим образом. 52. Правильно оформленных материалов газеты «Магнитогорский рабочий», разбитых по тематическим группам: социальная сфера, экономика, политическая сфера, культура и т.д. в зависимости от содержания номера газеты. 53. Научную работу в форме статьи, оформленную по требованиям. 54. Электронного варианта материалов, которые помимо текстовых источников должны содержать фотоматериалы с подписями из обработанных номеров газеты. 55. Все материалы помещаются в отдельную папку. <p style="text-align: center;">Правила оформления документа</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Заголовок – заглавными буквами, шрифт TimesNewRoman, кегель 14. Дата – прописными буквами, шрифт TimesNewRoman, кегель 14, курсив. Текст - шрифт Times New Roman, кегель 14. Подпись (если есть) - прописными буквами, шрифт TimesNewRoman, кегель 14, курсив. Источник - прописными буквами, шрифт TimesNewRoman, кегель 12, полужирный курсив, с соблюдением соответствующей пунктуации. Во всем тексте – одинарный межстрочный интервал. Между источниками – тройной межстрочный интервал. Заголовки тематических групп – с новой страницы, заглавными буквами, шрифт TimesNewRoman, кегель 16. Номера страниц – в правом нижнем углу, начиная со второй страницы.</p> <p>Пример оформления документа</p> <p style="text-align: center;">к. НЕ ЗАБЫВАЙТЕ О КАЧЕСТВЕ, ТОВ. СТУПИН <i>28 февраля 1934 г.</i></p> <p>Строители никак не могут научиться работать точно. Все у них делается «на-глазок», а это сильно отражается на работе механомонтажников железомонтажников. Вместо того, чтобы начинать монтаж, приходится исправлять неточности, допущенные строителями. Прораб-строитель т. Ступин гонится за количеством и плохо следит за качеством. На монтаже холодильника стана «500» моей бригаде все время приходится рубить бетон от 1 мм до 20 и больше. Надо заставить строителей работать точно, сдавать работы не только количественно, но и качественно.</p> <p style="text-align: right;"><i>Шенфельд</i> Магнитогорский рабочий. 1934. 28 февраля</p> <p>Примечание: При работе с газетой «Магнитогорский рабочий», обратите внимание на то, что в вашей работе должны быть представлены статьи непосредственно или косвенно касающиеся истории города Магнитогорска. Рубрики «За рубежом» и «По Советскому Союзу» не входят в круг ваших интересов и не подлежат включению в материалы архивной практики.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	Представлениями о социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p><i>Примерное индивидуальное задание на производственную - практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</i> Обязательной формой отчетности студента-практиканта является письменный отчет. Содержание отчета должно включать следующие разделы:</p> <p>56. Титульного листа, оформленного соответствующим образом. 57. Правильно оформленных материалов газеты «Магнитогорский рабочий», разбитых по тематическим группам: социальная сфера, экономика, политическая сфера, культура и т.д. в зависимости от содержания номера газеты. 58. Научную работу в форме статьи, оформленную по требованиям. 59. Электронного варианта материалов, которые помимо текстовых источников должны содержать фотоматериалы с подписями из обработанных номеров газеты. 60. Все материалы помещаются в отдельную папку.</p> <p style="text-align: center;">Правила оформления документа</p> <p>Заголовок – заглавными буквами, шрифт TimesNewRoman, кегель 14. Дата – прописными буквами, шрифт TimesNewRoman, кегель 14, курсив. Текст - шрифт Times New Roman, кегель 14. Подпись (если есть) - прописными буквами, шрифт TimesNewRoman, кегель 14, курсив. Источник - прописными буквами, шрифт TimesNewRoman, кегель 12, полужирный курсив, с соблюдением соответствующей пунктуации. Во всем тексте – одинарный межстрочный интервал. Между источниками – тройной межстрочный интервал. Заголовки тематических групп – с новой страницы, заглавными буквами, шрифт TimesNewRoman, кегель 16. Номера страниц – в правом нижнем углу, начиная со второй страницы.</p> <p>Пример оформления документа</p> <p style="text-align: center;">I. НЕ ЗАБЫВАЙТЕ О КАЧЕСТВЕ, ТОВ. СТУПИН <i>28 февраля 1934 г.</i> Строители никак не могут научиться работать точно. Все у них делается «на-глазок», а это сильно отражается на работе механомонтажников и железомонтажников. Вместо того, чтобы</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>начинать монтаж, приходится исправлять неточности, допущенные строителями. Прораб-строитель т. Ступин гонится за количеством и плохо следит за качеством. На монтаже холодильника стана «500» моей бригаде все время приходится рубить бетон от 1 мм до 20 и больше. Надо заставить строителей работать точно, сдавать работы не только количественно, но и качественно.</p> <p style="text-align: right;"><i>Шенфельд</i> Магнитогорский рабочий. 1934. 28 февраля</p> <p>Примечание: При работе с газетой «Магнитогорский рабочий», обратите внимание на то, что в вашей работе должны быть представлены статьи непосредственно или косвенно касающиеся истории города Магнитогорска. Рубрики «За рубежом» и «По Советскому Союзу» не входят в круг ваших интересов и не подлежат включению в материалы архивной практики.</p>	
ОПК-3 – готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса			
Знать	понятия и сущность психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	<p>Примерный перечень тем к подготовке к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологический климат в коллективе 2. Основные линии психического развития в учебной деятельности. 3. Виды научения у человека. Механизмы и факторы, от которых зависит эффективность научения. 4. Структура и развитие учебной деятельности. 5. Взаимосвязь различных психологических теорий научения с теоретическими моделями обучения. 6. Принципы организации учебного процесса. 7. Психологические основы традиционного обучения. 8. Психологические основы проблемного обучения. 9. Психологические основы программированного обучения. 10. Психологическая сущность инновационного обучения. 11. Личностно - ориентированное обучение. 12. Психологические основы развивающего обучения. 13. Развитие познавательных процессов и способностей в учебном процессе. 	Психология

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		14. Структура процесса учения. 15. Учение как деятельность. 16. Мотивы учения: виды, уровни, качества. 17. Познавательные учебные мотивы. 18. Социальные познавательные мотивы. 19. Психологические основы обучения в младшем школьном возрасте. 20. Психологические основы обучения в подростковом возрасте. 21. Психологические основы обучения в старшем школьном возрасте. 22. Психология воспитания. 23. Психология самовоспитания. 24. Условия (факторы) социализации личности. 25. Психологические особенности педагогической деятельности. 26. Педагогические способности. 27. Стили педагогической деятельности.	
Уметь	осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса	Практические задания. 1. Тема: Образование как объект педагогической психологии 1. Различные подходы к понятию «образование». 2. Образование как система: а) свойства образования; б) ступени образования; в) профиль модели и виды образования. 3. Образование как процесс. 4. Образование как результат. 2. Тема Обучение как педагогический процесс 1. Понятие об обучении. Типы обучения. 2. Психология учения. 3. Психология обучаемости. 3. Тема. Характеристика учебной деятельности 1. Определение понятия «учебная деятельность». 2. Предметное содержание и свойства учебной деятельности. 3. Психологическая структура учебной деятельности	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>4 Тема. Психология воспитания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Междисциплинарный подход к воспитанию. Педагогические закономерности и принципы воспитания. 2. Психологические механизмы формирования личности. Возрастные особенности подражания. 3. Классификация методов воспитания. Виды влияния в воспитании. 4. Условия социализации личности. Нарушения социализации. 5. Роль коллектива в воспитании личности. 6. Воспитание в семье. 7. Особенности воспитания на разных возрастных этапах. <p>5. Тема. Психология учителя</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учитель как субъект педагогического труда. 2. Психофизиологические предпосылки деятельности педагога. Общие и специальные педагогические способности. 3. Направленность личности учителя. 4. Профессиональная «Я-концепция учителя». <p>6. Тема. Психология педагогического общения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса. 2. Когнитивно-аффективные аспекты педагогического общения. 3. Поведенческие аспекты педагогического общения. 4. «Барьеры» в педагогическом общении. <p>7.Тема. Педагогические способности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика педагогической деятельности. 2. Структура педагогической деятельности. 3. Педагогические функции и умения. 4. Стиль педагогической деятельности. 5. Виды стилей деятельности учителя. 	
Владеть	способами психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного	<p>Практические задания.</p> <p>Задание 1. Заполните пропуски в утверждениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сохраняет информацию в виде образа или звукового эха, удерживая ее около 2 секунд, память. • Память, которая создает фонетический образ и сохраняет ограниченное количество 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	процесса	<p>информации в течение 18 секунд, называется</p> <ul style="list-style-type: none"> • Если человек для запоминания механически повторяет информацию, он реализует метод • Если человек, повторяя информацию, проясняет для себя какие-то вопросы и связывает данную информацию с уже имеющейся в его распоряжении, он реализует механизм • Формула «сарай - каравай» характерна для • Формула «сарай – гараж» характерна для • Память, кодирующая информацию и удерживающая ее от 20 часов и более, располагая информацией по смыслу, называется • Информация, которой сенсорная память не придает внимания, удаляется благодаря механизму • Формула кратковременной памяти: + - 2 бита информации. • Составляющая мышления – психический образ это • Составляющая мышления, представляющая класс связанных объектов или событий, это • Составляющая мышления, представляющая собой слова или символы, используемые для коммуникации, <p>Задание 2. Дайте развернутые ответы на следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мы или что-то помним или не помним? Существует ли частичная память? Какие способы оценки эффективности памяти Вам известны? Как реализуются на практике узнавание, припоминание и повторное обучение? • Какова структура памяти? Что Вам известно о ложных воспоминаниях? Что такое восстанавливающее воспоминание? • Как Вы можете объяснить, что человек забывший сколько ему лет, не узнающий своих родственников, продолжает, допустим играть в карты или печатать на машинке, хотя ту часть жизни, когда он приобретал эти навыки он не помнит? Что Вам известно о расстройствах памяти? Что характерно для ретроградной и антероградной амнезии? • Какие наблюдения позволили ученым предположить, что долговременную память можно представить в виде процедурной и декларативной, а декларативную в виде семантической и эпизодической? 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<ul style="list-style-type: none"> • Чем можно объяснить, многократно описанный в литературе случай: человек, будучи выпивши, потерял бумажник и для того, чтобы вспомнить, где он находился, ему пришлось выпить вновь. • Какие механизмы усовершенствования памяти Вам известны? • Какие способы мышления, применяемые для разрешения проблем Вам известны? В чем проявляется связь мышления и интеллекта? • Что вам известно о креативном мышлении? Какие его стадии можно выделить? Какие тактики усиления креативности Вам известны? Расскажите о тактике «мозгового штурма». <p>Задание 3. Прочитайте приведенный текст один раз и попробуйте его запомнить.</p> <p>Получив деньги за сданные в залог драгоценности, наш герой больше не обращал внимания на презрительный смех в свой адрес. «Ваши глаза обманывают, - говорил он – эта неисследованная планета похожа на яйцо, а не на стол». И вот теперь три крепкие сестры искали доказательств. Дни тянулись за днями, превращались в недели, и многие из тех, кто сомневался, распространяли слухи о конце. Наконец, откуда ни возьмись, появились крылатые создания, и это стало признаком успеха.</p> <p>А теперь прочитайте текст еще раз, предварительно ознакомившись с его названием: «Колумб открывает Америку». Попробуйте вновь воспроизвести текст. Помогло ли Вам название? И почему?</p> <p>Задание 4. Прокомментируйте следующие суждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Самый лучший свидетель - это ребенок до двенадцати лет, если рядом нет его родителей. • Иногда в печати, чаще в художественной литературе мы сталкиваемся с феноменом ложных воспоминаний, когда человек в деталях и красках описывает, то чего в действительности с ним не происходило. • Опознавая человека по фотографии, т.е. когда из нескольких предложенных фотографий нужно выбрать изображение виденного ранее, правильный ответ дают только 30%. И в то же время, для составления фоторобота успешнее техника выбора из имеющихся элементов лиц, нежели рисование со слов свидетеля. • Если вас попросят написать новые слова из пройденного в прошлом году курса, они, скорее всего, легко уместятся в несколько строк, из чего можно сделать вывод, что Вы почти ничего не помните. Но если вам предложат тест, содержащий различные варианты ответов на вопросы по этому курсу, выяснится, что Вы помните гораздо больше, чем могло бы показаться. • В четырехлетнем возрасте мальчику на ночь каждый день в течение нескольких месяцев 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>читали отрывок из книги на греческом языке, которого он не понимал. Затем в десятилетнем возрасте ребенка попросили найти в книге этот отрывок. Он не смог этого сделать. Но когда ему предложили выучить наизусть ряд отрывков, включая и тот, который он слышал в детстве, на заучивание «знакомого» отрывка у него ушло на 25% меньше времени чем на «незнакомые» отрывки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Французский психолог Альфред Бине, в отличие от своей жены не был религиозен, но, чтобы не обижать ее, всегда присоединялся к ней за вечерней молитвой. Однако, повторяя за женой слова молитвы на протяжении многих лет, он их все же не запомнил и самостоятельно не мог их воспроизвести. <p>Задание 5. Проанализируйте приведенные отрывки. Со всеми ли высказываниями Вы можете согласиться? О каких характеристиках мышления идет речь в следующих отрывках? Как Вы считаете, не роднят ли они мышление с воображением?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтобы умно доказывать что-либо, одного ума недостаточно. (Ф. Честерфилд) 2. В науке, как и в повседневной жизни, умственные операции не совершаются по правилам логики, а доказательству всегда предшествует представление некоторой истины, созерцание какого-нибудь процесса или причины явления, вы не приходите к заключительному выводу из предпосылок, а наоборот, этот вывод им предшествует, предпосылки же его только впоследствии разыскиваются как доказательство. (Ю. Либих) 3. Если построить дом, не считаясь с законами механики и других наук, - он рухнет. Так и научное доказательство: если его построить, не считаясь с законами и правилами формальной логики, оно тоже рухнет. (С. Поварин) 4. В мысленном эксперименте процессы разворачиваются как бы независимо от конкретной формы взаимодействия объекта исследования с теми окружающими условиями, которые не интересуют исследователя. Это возможно потому, что все действия производятся не над реальными объектами, а над мысленными, воображаемыми образами. Мысленно можно расчленил объект на отдельные элементы, а затем, учитывая действующие в данной предметной области причинные законы, синтезировать его различные элементы в одно целое или же рассматривать их вне привычного контекста, в новых комбинациях и связях. (А. Славин) <p>Задание 6. Попробуйте описать, как происходит мыслительный процесс, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вам необходимо ответить на вопрос, есть ли у лягушки губы и хвост. • у Вас в ящике есть черные и белые носки, смешанные в пропорции 4 к 5, сколько носков Вам придется вытащить, чтобы убедиться, что у Вас есть пара одного цвета? 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<ul style="list-style-type: none"> • у Вас есть песочные часы, рассчитанные на 7 и на 11 минут, какой самый простой способ засечь 15 минут? • Вам необходимо посадить четыре маленьких дерева, так чтобы каждое из них находилось на одинаковом расстоянии друг от друга? <p>Задание 7. Прокомментируйте приведенные отрывки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Три пути ведут к знанию: путь размышления – это самый благородный, путь подражания – это путь самый легкий, и путь опыта – это путь самый горький. (Конфуций) • Умственный труд едва ли не самый тяжкий труд для человека. Мечтать легко и приятно, но думать трудно. (К.Д. Ушинский) • Сущностью наших усилий понять мир является то, что мы стремимся с одной стороны, охватить великое и сложное множество сторон человеческого опыта, а с другой выразить его в простых и лаконичных формулах. Убеждение, что эти две цели совместимы, может быть в силу примитивности нашего научного знания – лишь делом веры. Не обладай я такой верой, я не мог бы иметь непоколебимого убеждения в самостоятельной ценности знания. (А. Эйнштейн) • Для реконструкции модели мира ученые используют приемы известные со времен Бэкона как «путь пчелы» и «путь паука». Первый из них предполагает кропотливый сбор и систематизацию накопленных наукой крупиц знания. Второму противопоказан скрупулезный анализ прошлого наследия; здесь отсутствует слишком сильная привязка к идеям предшественников, так как она может быть препятствием для выдвижения новых научных идей, подчас «безумных с точки зрения традиционных концепций». (Р.М. Грановская) <p>Задание 8. Прокомментируйте следующие афоризмы. Какие известные сейчас закономерности и механизмы они иллюстрируют?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Нет ничего более живучего, чем воспоминания (Гарсиа Лорка) • Запоминать умеет тот, кто умеет быть внимательным. (Самюэл Джонсон) • Метод – мать памяти (Томас Фуллер) • Забвение – неременное условие памяти (Жарри) • Кого редко видят, того скоро забывают. (Джон Хейвуд) • То, что трогает сердце, запечатлевается в памяти. (Вольтер) • Мы забываем по необходимости, а не по своему желанию. (Мэтью Арнольд) 	
Знать	основы психологии	Подготовка отчета выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя.	Учебная -

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	учебного процесса, применять в практике управления учебным процессом методы современной педагогики и психологии	<p>При написании отчета обучающийся должен показать свое умение работать с историческими и иными источниками, а также возможность систематизировать и анализировать фактический материал и самостоятельно творчески его осмысливать.</p> <p>Содержание отчета определяется индивидуальным заданием, выданным руководителем практики. В процессе написания отчета обучающийся должен разобраться в теоретических вопросах избранной темы, самостоятельно проанализировать практический материал, разобрать и обосновать практические предложения.</p> <p><u>Виды отчетной документации по практике</u></p> <p>Содержание отчета должно включать следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Титульный лист, оформленного соответствующим образом. 2. Библиографический список по теме, оформленный в соответствии с ГОСТ. 3. Анализ библиографической информации, оформленный по требованиям. 4. Электронного варианта материалов. 5. Все материалы помещаются в отдельную папку. <p>В) Обязанности руководителя практики от кафедры</p> <p>Не позднее установленного срока до начала практики предоставляет в деканат личные заявления студентов для формирования приказа о допуске к практике.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Перед направлением на практику проводит организационное собрание всех студентов, на котором обязан ознакомить их с приказом ректора о допуске к практике, выдать студентам дневник практики, ознакомить с методическими рекомендациями и провести инструктаж по ТБ. • Устанавливает связь с кураторами практики и заранее готовит письмо с указанием сроков, списочного состава студентов, направляемых в организацию на практику, и передает его куратору. • Оказывает кураторам необходимую методическую помощь в организации и проведении практики. • Обеспечивает контроль за проведением инструктажа с практикантами по технике безопасности и охране труда. • Осуществляет контроль за соблюдением сроков практики и её содержанием. • В обязательном порядке посещает базы практики, занятия практикантов. • Осуществляет контроль за своевременностью предоставления отчёта по практике студентами, 	практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>соответствием задания и содержания отчёта по практике.</p> <ul style="list-style-type: none"> • По окончании практики проводит приём зачета по практике в соответствии с графиком. • По результатам практики составляет аналитический отчёт по практике и предоставляет его заведующему кафедрой. <p>Г) Обязанности студента</p> <p>Студент при прохождении практики обязан:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пройти практику в указанные учебным графиком сроки в соответствии с приказом ректора. • Полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики, проявлять нужную инициативу и творческое отношение к делу. • Подчиняться правилам внутреннего распорядка, действующим на предприятии, в учреждении, организации, в котором проходит практику, изучить и строго соблюдать правила охраны труда и техники безопасности. • В случае пропуска рабочего времени обязан предоставить подтверждающий документ, который приобщается к отчёту. • Своевременно и точно выполнять все указания руководителя практики от кафедры и куратора. • Вести дневник практики, в котором фиксируются все виды работ, выполняемые в течение рабочего дня. • Представлять руководителю практики от кафедры отчётную документацию о выполнении программы практики и характеристику, подтверждающую прохождение практики за подписью куратора практики на бланке предприятия с оценкой за проделанную работу до итогового зачета. 	
Уметь	Оценивать психологические особенности учащихся в контексте конкретных модельных ситуаций	<p>Подготовка отчета выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя. При написании отчета обучающийся должен показать свое умение работать с историческими и иными источниками, а также возможность систематизировать и анализировать фактический материал и самостоятельно творчески его осмысливать.</p> <p>Содержание отчета определяется индивидуальным заданием, выданным руководителем практики. В процессе написания отчета обучающийся должен разобраться в теоретических вопросах избранной темы, самостоятельно проанализировать практический материал, разобрать и обосновать практические предложения.</p> <p><u>Виды отчетной документации по практике</u></p> <p>Содержание отчета должно включать следующие разделы:</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Титульный лист, оформленного соответствующим образом. 2. Библиографический список по теме, оформленный в соответствии с ГОСТ. 3. Анализ библиографической информации, оформленный по требованиям. 4. Электронного варианта материалов. 5. Все материалы помещаются в отдельную папку. <p>В) Обязанности руководителя практики от кафедры Не позднее установленного срока до начала практики предоставляет в деканат личные заявления студентов для формирования приказа о допуске к практике.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Перед направлением на практику проводит организационное собрание всех студентов, на котором обязан ознакомить их с приказом ректора о допуске к практике, выдать студентам дневник практики, ознакомить с методическими рекомендациями и провести инструктаж по ТБ. • Устанавливает связь с кураторами практики и заранее готовит письмо с указанием сроков, списочного состава студентов, направляемых в организацию на практику, и передаёт его куратору. • Оказывает кураторам необходимую методическую помощь в организации и проведении практики. • Обеспечивает контроль за проведением инструктажа с практикантами по технике безопасности и охране труда. • Осуществляет контроль за соблюдением сроков практики и её содержанием. • В обязательном порядке посещает базы практики, занятия практикантов. • Осуществляет контроль за своевременностью предоставления отчёта по практике студентами, соответствием задания и содержания отчёта по практике. • По окончании практики проводит приём зачета по практике в соответствии с графиком. • По результатам практики составляет аналитический отчёт по практике и предоставляет его заведующему кафедрой. <p>Г) Обязанности студента Студент при прохождении практики обязан:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пройти практику в указанные учебным графиком сроки в соответствии с приказом ректора. • Полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики, проявлять нужную инициативу и творческое отношение к делу. • Подчиняться правилам внутреннего распорядка, действующим на предприятии, в учреждении, 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>организации, в котором проходит практику, изучить и строго соблюдать правила охраны труда и техники безопасности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • В случае пропуска рабочего времени обязан предоставить подтверждающий документ, который приобщается к отчёту. • Своевременно и точно выполнять все указания руководителя практики от кафедры и куратора. • Вести дневник практики, в котором фиксируются все виды работ, выполняемые в течение рабочего дня. • Представлять руководителю практики от кафедры отчётную документацию о выполнении программы практики и характеристику, подтверждающую прохождение практики за подписью куратора практики на бланке предприятия с оценкой за проделанную работу до итогового зачета. 	
Владеть	Базовыми представлениями о психолого педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса	<p>Подготовка отчета выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя. При написании отчета обучающийся должен показать свое умение работать с историческими и иными источниками, а также возможность систематизировать и анализировать фактический материал и самостоятельно творчески его осмысливать.</p> <p>Содержание отчета определяется индивидуальным заданием, выданным руководителем практики. В процессе написания отчета обучающийся должен разобраться в теоретических вопросах избранной темы, самостоятельно проанализировать практический материал, разобрать и обосновать практические предложения.</p> <p><u>Виды отчетной документации по практике</u></p> <p>Содержание отчета должно включать следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Титульный лист, оформленного соответствующим образом. 2. Библиографический список по теме, оформленный в соответствии с ГОСТ. 3. Анализ библиографической информации, оформленный по требованиям. 4. Электронного варианта материалов. 5. Все материалы помещаются в отдельную папку. <p>В) Обязанности руководителя практики от кафедры</p> <p>Не позднее установленного срока до начала практики предоставляет в деканат личные заявления студентов для формирования приказа о допуске к практике.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Перед направлением на практику проводит организационное собрание всех студентов, на 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>котором обязан ознакомить их с приказом ректора о допуске к практике, выдать студентам дневник практики, ознакомить с методическими рекомендациями и провести инструктаж по ТБ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Устанавливает связь с кураторами практики и заранее готовит письмо с указанием сроков, списочного состава студентов, направляемых в организацию на практику, и передаёт его куратору. • Оказывает кураторам необходимую методическую помощь в организации и проведении практики. • Обеспечивает контроль за проведением инструктажа с практикантами по технике безопасности и охране труда. • Осуществляет контроль за соблюдением сроков практики и её содержанием. • В обязательном порядке посещает базы практики, занятия практикантов. • Осуществляет контроль за своевременностью предоставления отчёта по практике студентами, соответствием задания и содержания отчёта по практике. • По окончании практики проводит приём зачета по практике в соответствии с графиком. • По результатам практики составляет аналитический отчёт по практике и предоставляет его заведующему кафедрой. <p>Г) Обязанности студента Студент при прохождении практики обязан:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пройти практику в указанные учебным графиком сроки в соответствии с приказом ректора. • Полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики, проявлять нужную инициативу и творческое отношение к делу. • Подчиняться правилам внутреннего распорядка, действующим на предприятии, в учреждении, организации, в котором проходит практику, изучить и строго соблюдать правила охраны труда и техники безопасности. • В случае пропуска рабочего времени обязан предоставить подтверждающий документ, который приобщается к отчёту. • Своевременно и точно выполнять все указания руководителя практики от кафедры и куратора. • Вести дневник практики, в котором фиксируются все виды работ, выполняемые в течение рабочего дня. • Представлять руководителю практики от кафедры отчётную документацию о выполнении программы практики и характеристику, подтверждающую прохождение практики за подписью куратора практики на бланке предприятия с оценкой за проделанную работу до итогового зачета. 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Знать	основы психологии учебного процесса, применять в практике правления учебным процессом методы современной педагогики и психологии	<p><i>Примерное индивидуальное задание на производственную - практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</i> Обязательной формой отчетности студента-практиканта является письменный отчет. Содержание отчета должно включать следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 61. Титульного листа, оформленного соответствующим образом. 62. Правильно оформленных материалов газеты «Магнитогорский рабочий», разбитых по тематическим группам: социальная сфера, экономика, политическая сфера, культура и т.д. в зависимости от содержания номера газеты. 63. Научную работу в форме статьи, оформленную по требованиям. 64. Электронного варианта материалов, которые помимо текстовых источников должны содержать фотоматериалы с подписями из обработанных номеров газеты. 65. Все материалы помещаются в отдельную папку. <p style="text-align: center;">Правила оформления документа</p> <p>Заголовок – заглавными буквами, шрифт TimesNewRoman, кегель 14. Дата – прописными буквами, шрифт TimesNewRoman, кегель 14, курсив. Текст - шрифт Times New Roman, кегель 14. Подпись (если есть) - прописными буквами, шрифт TimesNewRoman, кегель 14, курсив. Источник - прописными буквами, шрифт TimesNewRoman, кегель 12, полужирный курсив, с соблюдением соответствующей пунктуации. Во всем тексте – одинарный межстрочный интервал. Между источниками – тройной межстрочный интервал. Заголовки тематических групп – с новой страницы, заглавными буквами, шрифт TimesNewRoman, кегель 16. Номера страниц – в правом нижнем углу, начиная со второй страницы.</p> <p>Пример оформления документа</p> <p style="text-align: center;">м. НЕ ЗАБЫВАЙТЕ О КАЧЕСТВЕ, ТОВ. СТУПИН 28 февраля 1934 г.</p> <p>Строители никак не могут научиться работать точно. Все у них делается «на-глазок», а это</p>	Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>сильно отражается на работе механомонтажников и железомонтажников. Вместо того, чтобы начинать монтаж, приходится исправлять неточности, допущенные строителями. Прораб-строитель т. Ступин гонится за количеством и плохо следит за качеством. На монтаже холодильника стана «500» моей бригаде все время приходится рубить бетон от 1 мм до 20 и больше. Надо заставить строителей работать точно, сдавать работы не только количественно, но и качественно.</p> <p style="text-align: right;"><i>Шенфельд</i> Магнитогорский рабочий. 1934. 28 февраля</p> <p>Примечание: При работе с газетой «Магнитогорский рабочий», обратите внимание на то, что в вашей работе должны быть представлены статьи непосредственно или косвенно касающиеся истории города Магнитогорска. Рубрики «За рубежом» и «По Советскому Союзу» не входят в круг ваших интересов и не подлежат включению в материалы архивной практики.</p>	
Уметь	Оценивать психологические особенности учащихся в контексте конкретных модельных ситуаций	<p><i>Примерное индивидуальное задание на производственную - практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</i> Обязательной формой отчетности студента-практиканта является письменный отчет. Содержание отчета должно включать следующие разделы:</p> <p>66. Титульного листа, оформленного соответствующим образом. 67. Правильно оформленных материалов газеты «Магнитогорский рабочий», разбитых по тематическим группам: социальная сфера, экономика, политическая сфера, культура и т.д. в зависимости от содержания номера газеты. 68. Научную работу в форме статьи, оформленную по требованиям. 69. Электронного варианта материалов, которые помимо текстовых источников должны содержать фотоматериалы с подписями из обработанных номеров газеты. 70. Все материалы помещаются в отдельную папку.</p> <p style="text-align: center;">Правила оформления документа Заголовок – заглавными буквами, шрифт TimesNewRoman, кегель 14.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Дата – прописными буквами, шрифт TimesNewRoman, кегель 14, курсив. Текст - шрифт Times New Roman, кегель 14. Подпись (если есть) - прописными буквами, шрифт TimesNewRoman, кегель 14, курсив. Источник - прописными буквами, шрифт TimesNewRoman, кегель 12, полужирный курсив, с соблюдением соответствующей пунктуации. Во всем тексте – одинарный межстрочный интервал. Между источниками – тройной межстрочный интервал. Заголовки тематических групп – с новой страницы, заглавными буквами, шрифт TimesNewRoman, кегель 16. Номера страниц – в правом нижнем углу, начиная со второй страницы.</p> <p>Пример оформления документа</p> <p style="text-align: center;">п. НЕ ЗАБЫВАЙТЕ О КАЧЕСТВЕ, ТОВ. СТУПИН</p> <p style="text-align: right;"><i>28 февраля 1934 г.</i></p> <p>Строители никак не могут научиться работать точно. Все у них делается «на-глазок», а это сильно отражается на работе механомонтажников железомонтажников. Вместо того, чтобы начинать монтаж, приходится исправлять неточности, допущенные строителями. Прораб-строитель т. Ступин гонится за количеством и плохо следит за качеством. На монтаже холодильника стана «500» моей бригаде все время приходится рубить бетон от 1 мм до 20 и больше. Надо заставить строителей работать точно, сдавать работы не только количественно, но и качественно.</p> <p style="text-align: right;"><i>Шенфельд</i> Магнитогорский рабочий. 1934. 28 февраля</p> <p>Примечание: При работе с газетой «Магнитогорский рабочий», обратите внимание на то, что в вашей работе должны быть представлены статьи непосредственно или косвенно касающиеся истории города Магнитогорска. Рубрики «За рубежом» и «По Советскому Союзу» не входят в круг ваших интересов и не подлежат включению в материалы архивной практики.</p>	
Владеть	Базовыми	<u>Примерное индивидуальное задание на производственную - практику по получению</u>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	представлении о психолого педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса	<p>профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Обязательной формой отчетности студента-практиканта является письменный отчет. Содержание отчета должно включать следующие разделы:</p> <p>71. Титульного листа, оформленного соответствующим образом.</p> <p>72. Правильно оформленных материалов газеты «Магнитогорский рабочий», разбитых по тематическим группам: социальная сфера, экономика, политическая сфера, культура и т.д. в зависимости от содержания номера газеты.</p> <p>73. Научную работу в форме статьи, оформленную по требованиям.</p> <p>74. Электронного варианта материалов, которые помимо текстовых источников должны содержать фотоматериалы с подписями из обработанных номеров газеты.</p> <p>75. Все материалы помещаются в отдельную папку.</p> <p style="text-align: center;">Правила оформления документа</p> <p>Заголовок – заглавными буквами, шрифт TimesNewRoman, кегель 14.</p> <p>Дата – прописными буквами, шрифт TimesNewRoman, кегель 14, курсив.</p> <p>Текст - шрифт Times New Roman, кегель 14.</p> <p>Подпись (если есть) - прописными буквами, шрифт TimesNewRoman, кегель 14, курсив.</p> <p>Источник - прописными буквами, шрифт TimesNewRoman, кегель 12, полужирный курсив, с соблюдением соответствующей пунктуации.</p> <p>Во всем тексте – одинарный межстрочный интервал.</p> <p>Между источниками – тройной межстрочный интервал.</p> <p>Заголовки тематических групп – с новой страницы, заглавными буквами, шрифт TimesNewRoman, кегель 16.</p> <p>Номера страниц – в правом нижнем углу, начиная со второй страницы.</p> <p>Пример оформления документа</p> <p style="text-align: center;">о. НЕ ЗАБЫВАЙТЕ О КАЧЕСТВЕ, ТОВ. СТУПИН</p> <p style="text-align: right;"><i>28 февраля 1934 г.</i></p> <p>Строители никак не могут научиться работать точно. Все у них делается «на-глазок», а это сильно отражается на работе механомонтажников железомонтажников. Вместо того, чтобы начинать монтаж, приходится исправлять неточности, допущенные строителями.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Прораб-строитель т. Ступин гонится за количеством и плохо следит за качеством. На монтаже холодильника стана «500» моей бригаде все время приходится рубить бетон от 1 мм до 20 и больше. Надо заставить строителей работать точно, сдавать работы не только количественно, но и качественно.</p> <p style="text-align: right;"><i>Шенфельд Магнитогорский рабочий. 1934. 28 февраля</i></p> <p>Примечание: При работе с газетой «Магнитогорский рабочий», обратите внимание на то, что в вашей работе должны быть представлены статьи непосредственно или косвенно касающиеся истории города Магнитогорска. Рубрики «За рубежом» и «По Советскому Союзу» не входят в круг ваших интересов и не подлежат включению в материалы архивной практики.</p>	
ОПК-4 – готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования			
Знать	<p>- понятия «государственная образовательная политика», «образовательные правоотношения», «правовой статус»;</p> <p>- нормативно-правовые документы в сфере образования</p>	<p>Перечень вопросов для подготовки к экзамену:</p> <p>Теоретические:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Государственная образовательная политика РФ: понятие и общая характеристика. 2. Правовая основа государственной образовательной политики. 3. Идеологическая основа государственной образовательной политики. 4. Организационная основа государственной образовательной политики. 5. Образовательные правоотношения: понятие и общая характеристика. <p>Тестовые задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определите, какой из указанных документов является организационной основой государственной политики в области образования: <ul style="list-style-type: none"> – Конституция Российской Федерации; – Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018-2025 гг.); – Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года; – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Выберите из предложенных вариантов ответов цель правового регулирования отношений в сфере образования согласно ст. 4 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: <ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение и защита конституционного права граждан РФ на образование; 	Современная государственная образовательная политика

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<ul style="list-style-type: none"> – Создание правовых, экономических и финансовых условий для свободного функционирования и развития системы образования РФ; – Защита прав и интересов участников отношений в сфере образования; – Создание правовых гарантий для согласования интересов участников отношений в сфере образования. <p>3.Исключите лишнее из перечня участников образовательных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся; – Органы местного самоуправления; – Педагогические работники и их представители; – Организации, осуществляющие образовательную деятельность. <p>4.Определите, в каком случае речь идет об институциональном субъекте образовательных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обучающийся; – Руководитель образовательной организации; – Органы управления образованием; <p>Педагогический работник.</p>	
Уметь	использовать знания нормативно-правовых актов сферы образования в профессиональной деятельности	<p>Практические вопросы к экзамену:</p> <p>1. Выделить положения из Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 – 2025 годы, касающиеся уровней и видов образования в РФ: дошкольного, общего, дополнительного (одного на выбор).</p> <p>2. Выбрать одну из целей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 – 2025 годы и описать мероприятия, предполагаемые результаты по достижению цели.</p> <p>3. Привести примеры реализации принципа государственной образовательной политики РФ «признание приоритетности образования».</p> <p>4. Привести примеры реализации принципа государственной образовательной политики РФ «обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования».</p> <p>5.Привести примеры реализации принципа государственной образовательной политики РФ «гуманистический характер образования»</p>	
Владеть	навыками подбора,	Практические задания:	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	анализа и реализации нормативно-правовых актов сферы образования в конкретной профессиональной деятельности	<p>На основе анализа ФЗ «Об образовании в РФ» (4 глава) подготовить свод ваших прав как обучающегося в высшем учебном заведении.</p> <p>Изучить Федеральный закон «Об образовании в РФ» (глава 5, статьи 47, 48) и внести в таблицу положения, касающиеся прав, обязанностей педагогических работников.</p> <p>Охарактеризовать профессиональный стандарт педагога как документ, характеризующий требования к квалификации.</p>	
Знать	специфику направлений деятельности субъектов системы образования; особенности защиты прав субъектов образовательного процесса на основе российских и международных нормативно-правовых актов в сфере образования.	<p><i>Примерное индивидуальное задание на производственную - практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</i></p> <p>Обязательной формой отчетности студента-практиканта является письменный отчет. Содержание отчета должно включать следующие разделы:</p> <p>Титульного листа, оформленного соответствующим образом.</p> <p>Правильно оформленных материалов газеты «Магнитогорский рабочий», разбитых по тематическим группам: социальная сфера, экономика, политическая сфера, культура и т.д. в зависимости от содержания номера газеты.</p> <p>Научную работу в форме статьи, оформленную по требованиям.</p> <p>Электронного варианта материалов, которые помимо текстовых источников должны содержать фотоматериалы с подписями из обработанных номеров газеты.</p> <p>Все материалы помещаются в отдельную папку.</p>	Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Уметь	анализировать деятельность образовательных организаций в РФ, разрабатывать программы учебных курсов на основе нормативно-правового обеспечения процесса образовательной деятельности.	<p><i>Примерное индивидуальное задание на производственную - практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</i></p> <p>Обязательной формой отчетности студента-практиканта является письменный отчет. Содержание отчета должно включать следующие разделы:</p> <p>Титульного листа, оформленного соответствующим образом.</p> <p>Правильно оформленных материалов газеты «Магнитогорский рабочий», разбитых по тематическим группам: социальная сфера, экономика, политическая сфера, культура и т.д. в зависимости от содержания номера газеты.</p> <p>Научную работу в форме статьи, оформленную по требованиям.</p> <p>Электронного варианта материалов, которые помимо текстовых источников должны содержать</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		фотоматериалы с подписями из обработанных номеров газеты. Все материалы помещаются в отдельную папку.	
Владеть	способностями соотносить содержание нормативно-правовых документов с практической педагогической деятельностью	<p><i>Примерное индивидуальное задание на производственную - практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</i></p> <p>Обязательной формой отчетности студента-практиканта является письменный отчет. Содержание отчета должно включать следующие разделы:</p> <p>Титульного листа, оформленного соответствующим образом.</p> <p>Правильно оформленных материалов газеты «Магнитогорский рабочий», разбитых по тематическим группам: социальная сфера, экономика, политическая сфера, культура и т.д. в зависимости от содержания номера газеты.</p> <p>Научную работу в форме статьи, оформленную по требованиям.</p> <p>Электронного варианта материалов, которые помимо текстовых источников должны содержать фотоматериалы с подписями из обработанных номеров газеты.</p> <p>Все материалы помещаются в отдельную папку.</p>	
ОПК-5 – владением основами профессиональной этики и речевой культуры			
Знать	правила ведения диалога в учебно-воспитательной и научной коммуникации; - нормы организации письменной и устной профессиональной речи; - специфику организации текста в соответствии с речевой ситуацией.	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Функциональные разновидности литературного языка. 2.Научный стиль языка и стили научной речи. <p>Тесты:</p> <p>I. Определите основания классификации функциональных стилей (ФС).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Дифференциация литературного языка на ФС опирается на функциональную (экстралингвистическую) основу: сферу применения языка, тематику, цели высказывания. 2) В качестве оснований классификации ФС избираются экстралингвистические факторы, рассматриваемые в единстве с принципами собственно лингвистическими. 3). Дифференциация литературного языка на ФС определяется языковыми факторами: общие стилевые нормы (черты) обуславливают употребление языковых средств в том или ином стиле. 4) Дифференциация литературного языка на ФС происходит на основе 3-х 	Русский язык в этнокультурной коммуникативной среде

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>функций языка: общения, сообщения и воздействия.</p> <p>5) Дифференциация литературного языка на ФС опирается на сферу применения языка, соотносимую с видами общественной деятельности.</p> <p>II. На основании каких лингвистических показателей складывается речевая системность официально-делового стиля</p> <p>А. Неличность изложения.</p> <p>Б. Императивность.</p> <p>В. Обобщенно-отвлеченность.</p> <p>Г. Точность, не допускающая разночтений.</p> <p>Д. Подчеркнутая логичность.</p> <p>Е. Стандартизированность.</p> <p>1) А, Б, Г, Е 2) В, Д 3) Г, Д, Е 4) Б, Г, Д 5) А, В, Д</p>	
Уметь	<p>воспринимать информацию, отбирая главное, необходимое для собственных логических построений;</p> <p>- представлять результаты собственных исследований;</p> <p>- демонстрировать приобретенные знания в ходе устной и письменной коммуникации.</p>	<p>Примерные практические задания для зачета:</p> <p>I. Определите стиль данных текстов и аргументируйте свой ответ:</p> <p>1) Наутро в четверг Фидель Кастро снова приехал за В.В. Путиным, чтобы сопровождать его во Дворец революции на официальную церемонию встречи и переговоры в расширенном составе. Здесь же были подписаны основные совместные документы, при этом кубинский лидер то и дело поворачивался к Путину и о чём-то оживлённо говорил, демонстрируя свою прямую, как стрела, спину.</p> <p>2) В связи с повышением цен на сырьё мы вынуждены поднять цену и на нашу продукцию, о чём уведомляем всех наших клиентов. Вместе с этим письмом высылаем Вам новый прейскурант, чтобы Вы могли изучить его до повышения цен. Надеемся на продолжение нашего сотрудничества и на понимание предпринимаемой нами меры.</p> <p>3) Правильное литературное произношение – важный показатель общей культуры человека. Ошибки произношения отвлекают слушателей от содержания выступления и тем самым уменьшают воздействие речи на аудиторию. Современные орфоэпические нормы во многом отличаются от норм 19-го века. Это связано с нивелировкой социальных и территориальных говоров, влиянием заимствований, сближением произношения с письмом и т. п.</p> <p>II. Прочитайте текст А.И. Смирницкого «Язык и речь» и выберите отрывок для цитирования. Оформите выбранный фрагмент: а) как цитату, являющуюся</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>самостоятельным предложением, б) как прямую речь, в) как придаточное предложение. Приведите свои примеры оформления цитат.</p> <p>Различать речь и язык необходимо, так как в самой действительности существует соответствующее глубокое различие, и поэтому без учета этого различия языкознание не может существовать как специальная и подлинная наука.</p> <p>Наблюдая жизнь человеческого общества, мы выделяем в ней различные виды человеческой деятельности и различные отношения между людьми и, в частности, то, что в различных сферах своей деятельности и своих отношений люди говорят между собой, обмениваясь мыслями. Процесс говорения и все то, что говорится, высказывается и воспринимается в различных несчетных актах говорения, и есть то, что непосредственно дано языковеду как материал его исследования - речь.</p>	
Владеть	<p>навыками анализа устной и письменной речи;</p> <p>- навыками аргументированного изложения собственной точки зрения;</p> <p>- навыками участия в дискуссии.</p>	<p>Пример комплексного задания по курсу:</p> <p>Напишите реферат предложенной научной статьи по плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вводная часть. 2. Тема статьи, общая характеристика статьи. 3. Проблема статьи 4. Композиция статьи 5. Описание основного содержания статьи 6. Заключение, выводы автора 7. Выводы и оценки реферата 	
Знать	<p>- принципы этики отношения к детству;</p> <p>- нормы речевой культуры;</p>	<p>Вопросы для подготовки к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нормы педагогической этики. 2. Принципы педагогической этики. 3. Правила (кодекс) педагогической этики. 4. Основные документы, обеспечивающие защиту прав детей на международном уровне. 5. Законы, регулирующие права детей в РФ. 6. Этика общения с инвалидами в условиях инклюзивного образования. 	Профессиональная этика
Уметь	<p>- корректно проектировать и организовывать взаимодействие со</p>	<p>Практические задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обоснуйте, что является лишним в предложении: «Основными этапами деловой беседы являются начало беседы, интервьюирование партнеров, аргументирование, принятие решения, завершение беседы?» 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	всеми участниками образования; - анализировать способы эффективного решения профессионально-этических задач;	2. Каковы условия и принципы правильного слушания? 3. Перечислите приемы слушания и укажите условия их наиболее эффективного применения. 4. В чем заключаются особенности эмпатического слушания? 5. Почему демократический стиль руководства, ориентированный на человека, не всегда оказывается эффективным? 6. Почему один и тот же стиль руководства нельзя применить ко всем подразделениям организации?	
Владеть	- нормами профессионально-педагогической этики и речевой культуры на практике.	Практические задания творческой направленности Обоснуйте, как, по вашему мнению, можно преодолеть авторитарность педагогического руководства в образовательном учреждении? Обоснуйте и опишите педагогические ситуации, характеризующие педагогов разного стиля общения.	
ОПК-6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся			
Знать	- методы и средства сохранения и укрепления здоровья обучающихся для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; - основы концепции обеспечения безопасности в образовательном учреждении и способы их предотвращения; - характеристики опасностей природного,	Перечень теоретических вопросов к экзамену: 1. Безопасность жизнедеятельности как наука. Понятия «опасность» и «безопасность», их роль и значение в жизнедеятельности человека и общества. 2. Критерии и классификация чрезвычайных ситуаций. 3. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера, причины и следствия 4. Литосферные чрезвычайные ситуации. Причины их возникновения, следствия, меры безопасности 5. Гидросферные чрезвычайные ситуации. Причины их возникновения, следствия, меры безопасности 6. Атмосферные чрезвычайные ситуации. Причины их возникновения, следствия, меры безопасности 7. Природные пожары. Опасности и порядок действий при угрозе, причины их возникновения, следствия, меры безопасности. 8. Биологические чрезвычайные ситуации. Понятие эпидемии и пандемий. 9. Военные чрезвычайные ситуации. 10. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Правила поведения при угрозе или их возникновении. 11. Воздействие негативных (вредных и опасных) факторов на организм человека.	Безопасность жизнедеятельности

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																								
	техногенного и социального происхождения	<p>Классификация. Причины и следствия.</p> <p>12. Аварии с выбросом (угрозой выброса) радиоактивных веществ. Правила поведения и действия населения при радиационных авариях и радиоактивном загрязнении местности.</p> <p>13. Аварии с выбросом (угрозой выброса) химически опасных веществ и их характеристика. Поражающие факторы. Правила поведения и действия населения.</p> <p>14. Экологическая безопасность</p> <p>15. Транспорт и его опасности. Транспортные аварии и катастрофы.</p> <p>16. Пожары и взрывы. Пожарная безопасность.</p> <p>17. Чрезвычайные ситуации социального характера.</p> <p>18. Чрезвычайные ситуации криминального характера и защита от них.</p> <p>19. Общественная опасность экстремизма и терроризма.</p> <p>20. Безопасность поведения в толпе и при массовой панике Психологические аспекты чрезвычайной ситуации.</p> <p>21. Культура безопасности. Формирование ноксологической культуры.</p> <p>22. Гражданская оборона, основные понятия, её задачи. Организация гражданской обороны в образовательных учреждениях.</p> <p>23. Первая доврачебная помощь при поражениях в чрезвычайных ситуациях мирного времени.</p>																									
Уметь	<p>- осуществлять грамотные действия в условиях ЧС, защищая себя и обучающихся от поражающих факторов различных ЧС;</p> <p>- применять основные правила и методы сохранения и укрепления здоровья;</p> <p>- сохранять физическое и психическое здоровье детей</p>	<p>Примерные практические задания для экзамена:</p> <p>1. Напишите эссе на тему «Для чего нужен план эвакуации?»</p> <p>2. Заполните табл., написав причины возникновения пожара на каждом виде транспорта и действия пассажиров во время пожара.</p> <p>Таблица Причины возникновения пожаров и действия при пожаре на транспорте</p> <table border="1" data-bbox="633 1220 1859 1396"> <thead> <tr> <th colspan="2">Пожар на автотранспортном средстве</th> <th colspan="2">Пожар на железнодорожном транспорте</th> <th colspan="2">Пожар в самолете</th> </tr> <tr> <th>причины</th> <th>действия</th> <th>причины</th> <th>действия</th> <th>причины</th> <th>действия</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Пожар на автотранспортном средстве		Пожар на железнодорожном транспорте		Пожар в самолете		причины	действия	причины	действия	причины	действия													
Пожар на автотранспортном средстве		Пожар на железнодорожном транспорте		Пожар в самолете																							
причины	действия	причины	действия	причины	действия																						

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	<p>- способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов в области защиты жизни и здоровья обучающихся и идентификации опасностей среды обитания человека;</p> <p>- навыками грамотных действий по защите обучающихся от поражающих факторов ЧС</p>	<p>Комплексные задания:</p> <p>Задание №1 После продолжительных паводков в регионе вашего проживания возникла угроза прорыва дамбы. Управление МЧС заранее объявило, что в случае прорыва дамбы потоки воды могут уничтожить ОУ и предлагает заблаговременную эвакуацию. Определите порядок ваших действий.</p> <p>Задание №2 Из перечисленных опасных событий выберите те, которые носят техногенный характер:</p> <p>а) лесной пожар уничтожил деревянные постройки; б) из-за наводнения сошел с рельсов поезд; в) землетрясение привело к утечке газа из магистрального газопровода; г) ураган разрушил здание; д) утечка пожароопасного вещества на заводе привела к пожару.</p> <p>Задание №3 На следующий день после радиоактивного загрязнения местности для эвакуации вам нужно выйти из ОУ с обучающимися и пройти около 300 м до места посадки в автобус. Определите порядок ваших действий.</p>	
Знать	<p>основные принципы и правила безопасной жизнедеятельности в контексте учебного процесса в средней общеобразовательной школе и средне-специальных учебных заведениях</p>	<p><u>Виды отчетной документации по практике</u> Содержание отчета должно включать следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Титульный лист, оформленного соответствующим образом. 2. Библиографический список по теме, оформленный в соответствии с ГОСТ. 3. Анализ библиографической информации, оформленный по требованиям. 4. Электронного варианта материалов. 5. Все материалы помещаются в отдельную папку. <p>В) Обязанности руководителя практики от кафедры Не позднее установленного срока до начала практики предоставляет в деканат личные заявления студентов для формирования приказа о допуске к практике.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Перед направлением на практику проводит организационное собрание всех студентов, на 	<p>Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>котором обязан ознакомить их с приказом ректора о допуске к практике, выдать студентам дневник практики, ознакомить с методическими рекомендациями и провести инструктаж по ТБ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Устанавливает связь с кураторами практики и заранее готовит письмо с указанием сроков, списочного состава студентов, направляемых в организацию на практику, и передаёт его куратору. • Оказывает кураторам необходимую методическую помощь в организации и проведении практики. • Обеспечивает контроль за проведением инструктажа с практикантами по технике безопасности и охране труда. • Осуществляет контроль за соблюдением сроков практики и её содержанием. • В обязательном порядке посещает базы практики, занятия практикантов. • Осуществляет контроль за своевременностью предоставления отчёта по практике студентами, соответствием задания и содержания отчёта по практике. • По окончании практики проводит приём зачета по практике в соответствии с графиком. • По результатам практики составляет аналитический отчёт по практике и предоставляет его заведующему кафедрой. <p>Г) Обязанности студента Студент при прохождении практики обязан:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пройти практику в указанные учебным графиком сроки в соответствии с приказом ректора. • Полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики, проявлять нужную инициативу и творческое отношение к делу. • Подчиняться правилам внутреннего распорядка, действующим на предприятии, в учреждении, организации, в котором проходит практику, изучить и строго соблюдать правила охраны труда и техники безопасности. • В случае пропуска рабочего времени обязан предоставить подтверждающий документ, который приобщается к отчёту. • Своевременно и точно выполнять все указания руководителя практики от кафедры и куратора. • Вести дневник практики, в котором фиксируются все виды работ, выполняемые в течение рабочего дня. • Представлять руководителю практики от кафедры отчётную документацию о выполнении программы практики и характеристику, подтверждающую прохождение практики за подписью куратора практики на бланке предприятия с оценкой за проделанную работу до итогового зачета. 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Уметь	оказать первую медицинскую помощь ученикам и коллегам по работе в случае экстренной ситуации	<p><u>Виды отчетной документации по практике</u> Содержание отчета должно включать следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Титульный лист, оформленного соответствующим образом. 2. Библиографический список по теме, оформленный в соответствии с ГОСТ. 3. Анализ библиографической информации, оформленный по требованиям. 4. Электронного варианта материалов. 5. Все материалы помещаются в отдельную папку. <p>В) Обязанности руководителя практики от кафедры Не позднее установленного срока до начала практики предоставляет в деканат личные заявления студентов для формирования приказа о допуске к практике.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Перед направлением на практику проводит организационное собрание всех студентов, на котором обязан ознакомить их с приказом ректора о допуске к практике, выдать студентам дневник практики, ознакомить с методическими рекомендациями и провести инструктаж по ТБ. • Устанавливает связь с кураторами практики и заранее готовит письмо с указанием сроков, списочного состава студентов, направляемых в организацию на практику, и передает его куратору. • Оказывает кураторам необходимую методическую помощь в организации и проведении практики. • Обеспечивает контроль за проведением инструктажа с практикантами по технике безопасности и охране труда. • Осуществляет контроль за соблюдением сроков практики и её содержанием. • В обязательном порядке посещает базы практики, занятия практикантов. • Осуществляет контроль за своевременностью предоставления отчёта по практике студентами, соответствием задания и содержания отчёта по практике. • По окончании практики проводит приём зачета по практике в соответствии с графиком. • По результатам практики составляет аналитический отчёт по практике и предоставляет его заведующему кафедрой. <p>Г) Обязанности студента Студент при прохождении практики обязан:</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<ul style="list-style-type: none"> • Пройти практику в указанные учебным графиком сроки в соответствии с приказом ректора. • Полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики, проявлять нужную инициативу и творческое отношение к делу. • Подчиняться правилам внутреннего распорядка, действующим на предприятии, в учреждении, организации, в котором проходит практику, изучить и строго соблюдать правила охраны труда и техники безопасности. • В случае пропуска рабочего времени обязан предоставить подтверждающий документ, который приобщается к отчёту. • Своевременно и точно выполнять все указания руководителя практики от кафедры и куратора. • Вести дневник практики, в котором фиксируются все виды работ, выполняемые в течение рабочего дня. • Представлять руководителю практики от кафедры отчётную документацию о выполнении программы практики и характеристику, подтверждающую прохождение практики за подписью куратора практики на бланке предприятия с оценкой за проделанную работу до итогового зачета. 	
Владеть	представлениями о БЖД	<p><u>Виды отчетной документации по практике</u> Содержание отчета должно включать следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Титульный лист, оформленного соответствующим образом. 2. Библиографический список по теме, оформленный в соответствии с ГОСТ. 3. Анализ библиографической информации, оформленный по требованиям. 4. Электронного варианта материалов. 5. Все материалы помещаются в отдельную папку. <p>В) Обязанности руководителя практики от кафедры Не позднее установленного срока до начала практики предоставляет в деканат личные заявления студентов для формирования приказа о допуске к практике.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Перед направлением на практику проводит организационное собрание всех студентов, на котором обязан ознакомить их с приказом ректора о допуске к практике, выдать студентам дневник практики, ознакомить с методическими рекомендациями и провести инструктаж по ТБ. • Устанавливает связь с кураторами практики и заранее готовит письмо с указанием сроков, списочного состава студентов, направляемых в организацию на практику, и передаёт его 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>куратору.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оказывает кураторам необходимую методическую помощь в организации и проведении практики. • Обеспечивает контроль за проведением инструктажа с практикантами по технике безопасности и охране труда. • Осуществляет контроль за соблюдением сроков практики и её содержанием. • В обязательном порядке посещает базы практики, занятия практикантов. • Осуществляет контроль за своевременностью предоставления отчёта по практике студентами, соответствием задания и содержания отчёта по практике. • По окончании практики проводит приём зачета по практике в соответствии с графиком. • По результатам практики составляет аналитический отчёт по практике и предоставляет его заведующему кафедрой. <p>Г) Обязанности студента</p> <p>Студент при прохождении практики обязан:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пройти практику в указанные учебным графиком сроки в соответствии с приказом ректора. • Полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики, проявлять нужную инициативу и творческое отношение к делу. • Подчиняться правилам внутреннего распорядка, действующим на предприятии, в учреждении, организации, в котором проходит практику, изучить и строго соблюдать правила охраны труда и техники безопасности. • В случае пропуска рабочего времени обязан предоставить подтверждающий документ, который приобщается к отчёту. • Своевременно и точно выполнять все указания руководителя практики от кафедры и куратора. • Вести дневник практики, в котором фиксируются все виды работ, выполняемые в течение рабочего дня. • Представлять руководителю практики от кафедры отчётную документацию о выполнении программы практики и характеристику, подтверждающую прохождение практики за подписью куратора практики на бланке предприятия с оценкой за проделанную работу до итогового зачета. 	
Знать	основные принципы и правила безопасной жизнедеятельности в	<p><u>Примерное индивидуальное задание на производственную - практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</u></p> <p>Обязательной формой отчетности студента-практиканта является письменный отчет.</p>	Производственная - практика по получению

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	контексте учебного процесса в средней общеобразовательной школе и средне-специальных учебных заведениях	<p>Содержание отчета должно включать следующие разделы:</p> <p>Титульного листа, оформленного соответствующим образом.</p> <p>Правильно оформленных материалов газеты «Магнитогорский рабочий», разбитых по тематическим группам: социальная сфера, экономика, политическая сфера, культура и т.д. в зависимости от содержания номера газеты.</p> <p>Научную работу в форме статьи, оформленную по требованиям.</p> <p>Электронного варианта материалов, которые помимо текстовых источников должны содержать фотоматериалы с подписями из обработанных номеров газеты.</p> <p>Все материалы помещаются в отдельную папку.</p>	профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Уметь	оказать первую медицинскую помощь ученикам и коллегам по работе в случае экстренной ситуации	<p><i>Примерное индивидуальное задание на производственную - практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</i></p> <p>Обязательной формой отчетности студента-практиканта является письменный отчет.</p> <p>Содержание отчета должно включать следующие разделы:</p> <p>Титульного листа, оформленного соответствующим образом.</p> <p>Правильно оформленных материалов газеты «Магнитогорский рабочий», разбитых по тематическим группам: социальная сфера, экономика, политическая сфера, культура и т.д. в зависимости от содержания номера газеты.</p> <p>Научную работу в форме статьи, оформленную по требованиям.</p> <p>Электронного варианта материалов, которые помимо текстовых источников должны содержать фотоматериалы с подписями из обработанных номеров газеты.</p> <p>Все материалы помещаются в отдельную папку.</p>	
Владеть	представлениями о БЖД	<p><i>Примерное индивидуальное задание на производственную - практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</i></p> <p>Обязательной формой отчетности студента-практиканта является письменный отчет.</p> <p>Содержание отчета должно включать следующие разделы:</p> <p>Титульного листа, оформленного соответствующим образом.</p> <p>Правильно оформленных материалов газеты «Магнитогорский рабочий», разбитых по</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		тематическим группам: социальная сфера, экономика, политическая сфера, культура и т.д. в зависимости от содержания номера газеты. Научную работу в форме статьи, оформленную по требованиям. Электронного варианта материалов, которые помимо текстовых источников должны содержать фотоматериалы с подписями из обработанных номеров газеты. Все материалы помещаются в отдельную папку.	
ППК-1 Разрабатывать и вести классификаторы, таблицы и другие справочники по документам организации			
Знать	процесс разработки и ведения справочной документации	Перечень тем и заданий для подготовки к зачету: 1. Комплектование Архивного фонда РФ. 2. Требования к архивному делу. 3. Экспертиза ценности документов. 4. Организация учета документов АФ РФ. 5. Учётные документы архива. 6. Архивная опись 7. Требования к зданиям и помещениям архива. 8. Оборудование архивохранилищ. 9. Размещение документов в архивохранилище. 10. Топографирование в архиве 11. Топографические указатели в архиве 12. Создание страхового фонда и фонда пользования 13. Порядок выдачи дел из хранилища 14. Факторы, разрушающие документы. 15. Режимы хранения документов в архиве. 16. Температурно-влажностный режим хранения документов 17. Средства климатического контроля в архивохранилище 18. Первичные средства хранения документов в архиве 19. Санитарно-гигиенический режим хранения документов 20. Световой режим хранения документов 21. Охранный режим хранения документов 22. Состав научно-справочного аппарата 23. Архивное описание документов и дел	Теория и практика архивного дела

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		24. Архивная опись. 25. Правила оформления описи 26. Система архивных каталогов. 27. Архивные путеводители. 28. Обзоры архивных документов 29. Использование документов АФ РФ. 30. Основные требования по использованию архивных документов. 31. Информационное обеспечение пользователей. 32. Работа читального зала архива. 33. Формы массового использования архивных документов. 34. Учёт использования архивных документов. 35. Виды запросов. Методика наведения архивных справок	
Уметь	разрабатывать и вести справочную документацию в соответствии с задачами предприятия	Раздел 1 1. В архивный шифр входит: а) номер фонда, номер описи, номер дела б) номер каталожной карточки, номер дела, в) номер фонда, номер описи; листы дела; г) номер дела, заголовок дела, 2. Количество листов в деле указывается: а) в карте - заместителе; б) в списке фондов. в) в листе - заверителе; г) в номенклатуре дел.; 3. Назовите документ, на основании которого производится приём документов в архив организации? а) акт приёма-передачи документов; б) протокол заседания экспертной комиссии; в) опись дел; г) перечни документов 4. Все архивные справочники составляются на основании: а) описи дел;	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<ul style="list-style-type: none"> б) номенклатуры дел; в) листа фондов; г) каталогов. 5. Состав и содержание документов дела раскрывается в описи по: <ul style="list-style-type: none"> а) заголовку дела; б) титульному листу; в) справочному аппарату к описи; г) по всем графам описи. 6. Какие из перечисленных информационных характеристик не выносятся на обложку дела <ul style="list-style-type: none"> а) название учреждения б) название структурного подразделения в) индекс дела по номенклатуре г) характеристика фонда 7. Архивный фонд это: <ul style="list-style-type: none"> а) запас документов, принадлежащих для какой-либо цели б) годовая схема архива в) совокупность архивных документов, имеющих исторические и/или логические связи г) совокупность письменных памятников, относящихся к деятельности учреждения или лица 8. Лист – заверитель дела подписывается: <ul style="list-style-type: none"> а) зав. архивохранилищем б) членом ЭК в) его составителем г) зав. архивом 9. Результаты ЭЦД оформляются: <ul style="list-style-type: none"> а) акт о выделении к уничтожению документов; б) опись дел постоянного хранения; в) список фонда; г) каталоги 10. Назовите документы, которые необходимо разработать в архиве организации при его создании. <ul style="list-style-type: none"> а) паспорт архива; б) правила хранения документов; в) положение об архиве организации; 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>г) должностные инструкции работников архива</p> <p>Задание 2. Определите понятие по его определению</p> <p>1 Специально оборудованное помещение для хранения архивных документов.</p> <p>2 Деятельность, обеспечивающая организацию хранения, комплектования, учёта и использования архивных документов.</p> <p>3 Краткое изложение документа</p> <p>4 Систематическое пополнение архива документами в соответствии с его профилем.</p> <p>5 Установленный для архива состав документов, подлежащих хранению.</p> <p>6 Изучение документов на основании критериев их ценности в целях определения сроков хранения документов и отбора их на постоянное хранение.</p> <p>7 Обозначение, наносимое на каждую единицу хранения с целью обеспечения ее учета и идентификацией.</p> <p>8 Копия особо ценного или уникального архивного документа, изготовленная в целях сохранения содержащейся в нем информации на случай утраты или повреждения подлинника.</p> <p>9 Систематизированные списки документов учреждений, организаций и предприятий, содержащие нормативные указания о сроках хранения документов или о составе документов, прием которых на госхранение обязателен.</p> <p>10 Юридическое или физическое лицо, в процессе деятельности которого образуется документальный фонд.</p> <p>Раздел 2</p> <p>1. Перечислите этапы учёта архивных документов. а)...; б)... ; в)...; г)...</p> <p>2. Дополните основные внутренние учетные документы архива: а) книга поступлений; г) архивная опись б)...; д)...</p> <p>в)...</p> <p>3. Перечислите оборудование архивохранилища: а)...; б)... ; в)...</p> <p>4. Заполните пропуски. Все помещения архива, стеллажи и полки нумеруются сверху ... и ...</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>5. Перечислите основные помещения архива. а)...; б)... ; в)... ; г)....</p> <p>6. Дополните основные требования к помещениям архива. а) пожарная безопасность; б)...; в)... ; г)...; д)... .</p> <p>7. Что определяет порядок размещения фондов в архиве? Закончите предложение.</p> <p>8. В ведомственном архиве документы располагаются по</p> <p>9. Для чего необходимо продумывать порядок размещения документов в архиве</p> <p>10. Укажите способы укладки документов</p> <p>11. Какие документы должны храниться в лучших условиях</p> <p>12. Как хранятся учётные документы архива? Дополните ответ</p> <p>13. Связки документов формируются не более ...см толщиной</p> <p>14. На связках указывается: а). название и номер фонда б). в)</p> <p>Ответьте на вопрос.</p> <p>15. Как называются справочники, отражающие размещение документов в архивохранилище?</p> <p>Раздел 3</p> <p>1. Закончите предложение. Система НСА необходима в каждом архиве для...</p> <p>2. Перечислите функции описи дел а)...; б)... ; в)....</p> <p>3. Дополните элементы описательной статьи описи. а) порядковый номер; б)... ; в)...; г) крайние даты документов в деле; д)...; е) примечание.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>4. Закончите предложение. Формы использования архивных документов –это</p> <p>5. Назовите виды запросов пользователей.</p>	
владеть	способами совершенствования справочной документации в организации	<p>Решение ситуационных задач (кейс-метод) по обеспечению сохранности документов в архиве (22 варианта)</p> <p><i>1 Архив организации располагается в подвальном помещении, который часто затопливает. Температура воздуха в хранилище +23С, влажность воздуха 65%. Пахнет сыростью. Рабочее место сотрудника архива находится в архивохранилище. Здесь расположен компьютер и оргтехника. В помещении не хватает дневного света, поэтому постоянно используется общее освещение.</i></p> <p><i>2 Под архивохранилище фирмы было выделено гаражное помещение, без отопления и вентиляции. Документы располагаются на полках, в коробках на полу, в шкафах. В виду того, что температура в гараже + 10 С в холодное время года, сотрудник архива может находиться в нём только в верхней одежде.</i></p> <p><i>3 Архив организации располагается в подсобном помещении без окон и вентиляции. Воздух сырой и затхлый. Стеллажи расположены вплотную к стенам. Проветривание осуществляется через дверь, которая постоянно открыта. Документы располагаются в связках без первичных средств защиты. Нет ярлыков.</i></p> <p><i>4 Архив районной организации располагается в одноэтажном деревянном здании с печным отоплением. По всему периметру комнаты проложены батареи отопления. Окна расположены низко, без решеток. Помещение светлое и просторное. Температурно-влажностный режим в архивохранилище не контролируется.</i></p> <p><i>5 Архив расположен в цокольном этаже здания. Прошёл сильный наводок – в помещении сырость, на стенах появился грибок. Влажность воздуха 70 %, температура воздуха +12 С. Расстояние от пола до нижней полки стеллажа 15 см. Нет приборов учёта температуры и влажности воздуха. Документы располагаются на полу в неразобранных кипах.</i></p> <p><i>6 Архив находится в непосредственной близости от нефтеперерабатывающего предприятия. Окна в архивохранилище открывать нельзя: сильный запах нефтепродуктов. В одном помещении находятся организационно-распорядительные документы организации, кино- и</i></p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>видеодокументы. Температура и влажность воздуха в хранилище не измеряется.</p> <p>7 Архив находится в жилом здании. Температура воздуха в архивохранилище +25С, влажность воздуха 40 %. Расстояние между стеллажами 60 см, расстояние между стеной и торцом стеллажа 20 см. Документы хранятся без первичных средств защиты.</p> <p>8 Архивохранилище организации занимает несколько комнат, 5 фондов архива составляют 7000 единиц хранения. Много времени тратится на поиск документов. Из-за отсутствия уборщицы влажная уборка в хранилищах происходит два раза в неделю.</p> <p>9 Архив организации располагается рядом с водохранилищем. Влажность воздуха в помещении 65 %, температура +21 С. На некоторых связках и коробках с документами нет ярлыков. Внутри фонда дела расположены произвольно.</p> <p>10 Архив находится в жилом здании. Температура воздуха в архивохранилище +25С, влажность воздуха 40 %. Расстояние между стеллажами 60 см, расстояние между стеной и торцом стеллажа 45 см. Документы хранятся без первичных средств защиты.</p> <p>11 Архив находится в подсобном помещении. Огнетушители в архивохранилище отсутствуют. Температура воздуха в хранилище + 12 С, Влажность 39 %. Сотрудник использует обогреватель с открытой спиралью. В архивохранилище свободно заходят посетители с просьбами.</p> <p>12 Рядом с архивом организации находятся складские помещения с пищевыми продуктами. В архивохранилище видна электропроводка. Используются лампы с ярким светом. Температура воздуха + 24 С, влажность воздуха 43 %.</p> <p>13 Окна архивохранилища выходят на южную сторону, закрываются неплотно, имеются сквозные щели. Двери из искусственных материалов со стеклянными вставками. Коробки с документами стоят на стеллажах и на полу рядом со стеллажами. Всё свободное пространство помещения заставлено офисной мебелью: столами и стульями.</p> <p>14 Архив организации располагается рядом с магистральной автодорогой, по которой непрерывно идёт поток машин. Дневной свет свободно проникает в архивохранилище. Дела лежат в неразобранных кипах. Всё покрыто пылью. Температура воздуха в хранилище + 21, влажность воздуха 35%</p> <p>15 Архив организации состоит из нескольких помещений: архивохранилища, рабочей комнаты сотрудников, помещения для приема документов. Все комнаты проходные. Ключи от архива в свободном доступе. В архивохранилище используются открытые плафоны. Выдача документов сотрудникам организации нигде не фиксируется.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>16 <i>Архивохранилище организации хорошо освещено: свет свободно проникает в окна. Система отопления старая - трубы часто протекают. Влажность воздуха 63 %, температура воздуха + 12 С. Возможны отключения системы отопления из-за аварии</i></p> <p>17 <i>Рядом с архивом организации находятся складские помещения с пищевыми продуктами. В архивохранилище видна электропроводка. Используются лампы с ярким светом. Температура воздуха + 17 С, влажность воздуха 50 %. Видны повреждения документов биологическими вредителями.</i></p> <p>18 <i>Архив организации располагается рядом с магистральной автодорогой, по которой непрерывно идёт поток машин. Окна открыты, но на них нет сетки. В архивохранилище находятся оставшиеся после ремонта краска и лак для пола. Дневной свет свободно проникает в архивохранилище. Дела лежат в неразобранных кипах.</i></p> <p>19 <i>Рядом с архивом организации находятся складские помещения с пищевыми продуктами. В архивохранилище видна электропроводка. Используются лампы с ярким светом. Температура воздуха + 17 С, влажность воздуха 50 %.</i></p> <p>20 <i>Температура и влажность воздуха в архиве не контролируются, но есть нарушения режима хранения. Для проветривания помещения отрываются форточки, и с ветром заносится пыль, в архивохранилище попадают насекомые. Стеллажи установлены произвольно, почти вплотную, чтобы вошло как можно больше, параллельно оконным проёмам. Дела сформированы в связки по 40 см толщиной. Имеются повреждённые документы.</i></p> <p>21 <i>Архив организации располагается в производственном помещении. Температура воздуха в хранилище + 12С, влажность воздуха 49%. Рабочее место сотрудника находится в архивохранилище. Сотрудник использует обогреватель с открытой спиралью. В архив свободно заходят посетители с просьбами.</i></p> <p>22 <i>Архив организации находится на седьмом этаже. Архивохранилище хорошо освещено: свет свободно проникает в окна. Система отопления старая - трубы часто протекают. Влажность воздуха 63 %, температура воздуха + 21 С. Возможны отключения системы отопления из-за аварии</i></p>	
Знать	процесс разработки и ведения справочной документации	<p><u>Виды отчетной документации по практике</u> Содержание отчета должно включать следующие разделы:</p> <p>1. Титульный лист, оформленного соответствующим образом.</p>	Учебная - практика по получению первичных

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>2. Библиографический список по теме, оформленный в соответствии с ГОСТ.</p> <p>3. Анализ библиографической информации, оформленный по требованиям.</p> <p>4. Электронного варианта материалов.</p> <p>5. Все материалы помещаются в отдельную папку.</p> <p>В) Обязанности руководителя практики от кафедры Не позднее установленного срока до начала практики предоставляет в деканат личные заявления студентов для формирования приказа о допуске к практике.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Перед направлением на практику проводит организационное собрание всех студентов, на котором обязан ознакомить их с приказом ректора о допуске к практике, выдать студентам дневник практики, ознакомить с методическими рекомендациями и провести инструктаж по ТБ. • Устанавливает связь с кураторами практики и заранее готовит письмо с указанием сроков, списочного состава студентов, направляемых в организацию на практику, и передаёт его куратору. • Оказывает кураторам необходимую методическую помощь в организации и проведении практики. • Обеспечивает контроль за проведением инструктажа с практикантами по технике безопасности и охране труда. • Осуществляет контроль за соблюдением сроков практики и её содержанием. • В обязательном порядке посещает базы практики, занятия практикантов. • Осуществляет контроль за своевременностью предоставления отчёта по практике студентами, соответствием задания и содержания отчёта по практике. • По окончании практики проводит приём зачета по практике в соответствии с графиком. • По результатам практики составляет аналитический отчёт по практике и предоставляет его заведующему кафедрой. <p>Г) Обязанности студента Студент при прохождении практики обязан:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пройти практику в указанные учебным графиком сроки в соответствии с приказом ректора. • Полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики, проявлять нужную инициативу и творческое отношение к делу. • Подчиняться правилам внутреннего распорядка, действующим на предприятии, в учреждении, организации, в котором проходит практику, изучить и строго соблюдать правила охраны труда и 	<p>профессиональные умения и навыки по должности служащего</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>техники безопасности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • В случае пропуска рабочего времени обязан предоставить подтверждающий документ, который приобщается к отчёту. • Своевременно и точно выполнять все указания руководителя практики от кафедры и куратора. • Вести дневник практики, в котором фиксируются все виды работ, выполняемые в течение рабочего дня. • Представлять руководителю практики от кафедры отчётную документацию о выполнении программы практики и характеристику, подтверждающую прохождение практики за подписью куратора практики на бланке предприятия с оценкой за проделанную работу до итогового зачета. 	
Уметь	разрабатывать и вести справочную документацию в соответствии с задачами предприятия	<p><u>Виды отчетной документации по практике</u> Содержание отчета должно включать следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Титульный лист, оформленного соответствующим образом. 2. Библиографический список по теме, оформленный в соответствии с ГОСТ. 3. Анализ библиографической информации, оформленный по требованиям. 4. Электронного варианта материалов. 5. Все материалы помещаются в отдельную папку. <p>В) Обязанности руководителя практики от кафедры Не позднее установленного срока до начала практики предоставляет в деканат личные заявления студентов для формирования приказа о допуске к практике.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Перед направлением на практику проводит организационное собрание всех студентов, на котором обязан ознакомить их с приказом ректора о допуске к практике, выдать студентам дневник практики, ознакомить с методическими рекомендациями и провести инструктаж по ТБ. • Устанавливает связь с кураторами практики и заранее готовит письмо с указанием сроков, списочного состава студентов, направляемых в организацию на практику, и передаёт его куратору. • Оказывает кураторам необходимую методическую помощь в организации и проведении практики. • Обеспечивает контроль за проведением инструктажа с практикантами по технике безопасности и охране труда. 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<ul style="list-style-type: none"> • Осуществляет контроль за соблюдением сроков практики и её содержанием. • В обязательном порядке посещает базы практики, занятия практикантов. • Осуществляет контроль за своевременностью предоставления отчёта по практике студентами, соответствием задания и содержания отчёта по практике. • По окончании практики проводит приём зачета по практике в соответствии с графиком. • По результатам практики составляет аналитический отчёт по практике и предоставляет его заведующему кафедрой. <p>Г) Обязанности студента Студент при прохождении практики обязан:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пройти практику в указанные учебным графиком сроки в соответствии с приказом ректора. • Полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики, проявлять нужную инициативу и творческое отношение к делу. • Подчиняться правилам внутреннего распорядка, действующим на предприятии, в учреждении, организации, в котором проходит практику, изучить и строго соблюдать правила охраны труда и техники безопасности. • В случае пропуска рабочего времени обязан предоставить подтверждающий документ, который приобщается к отчёту. • Своевременно и точно выполнять все указания руководителя практики от кафедры и куратора. • Вести дневник практики, в котором фиксируются все виды работ, выполняемые в течение рабочего дня. • Представлять руководителю практики от кафедры отчётную документацию о выполнении программы практики и характеристику, подтверждающую прохождение практики за подписью куратора практики на бланке предприятия с оценкой за проделанную работу до итогового зачета. 	
Владеть	способами совершенствования справочной документации в организации	<p><u>Виды отчетной документации по практике</u> Содержание отчета должно включать следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Титульный лист, оформленного соответствующим образом. 2. Библиографический список по теме, оформленный в соответствии с ГОСТ. 3. Анализ библиографической информации, оформленный по требованиям. 4. Электронного варианта материалов. 5. Все материалы помещаются в отдельную папку. 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>В) Обязанности руководителя практики от кафедры Не позднее установленного срока до начала практики предоставляет в деканат личные заявления студентов для формирования приказа о допуске к практике.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Перед направлением на практику проводит организационное собрание всех студентов, на котором обязан ознакомить их с приказом ректора о допуске к практике, выдать студентам дневник практики, ознакомить с методическими рекомендациями и провести инструктаж по ТБ. • Устанавливает связь с кураторами практики и заранее готовит письмо с указанием сроков, списочного состава студентов, направляемых в организацию на практику, и передаёт его куратору. • Оказывает кураторам необходимую методическую помощь в организации и проведении практики. • Обеспечивает контроль за проведением инструктажа с практикантами по технике безопасности и охране труда. • Осуществляет контроль за соблюдением сроков практики и её содержанием. • В обязательном порядке посещает базы практики, занятия практикантов. • Осуществляет контроль за своевременностью предоставления отчёта по практике студентами, соответствием задания и содержания отчёта по практике. • По окончании практики проводит приём зачета по практике в соответствии с графиком. • По результатам практики составляет аналитический отчёт по практике и предоставляет его заведующему кафедрой. <p>Г) Обязанности студента Студент при прохождении практики обязан:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пройти практику в указанные учебным графиком сроки в соответствии с приказом ректора. • Полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики, проявлять нужную инициативу и творческое отношение к делу. • Подчиняться правилам внутреннего распорядка, действующим на предприятии, в учреждении, организации, в котором проходит практику, изучить и строго соблюдать правила охраны труда и техники безопасности. • В случае пропуска рабочего времени обязан предоставить подтверждающий документ, который приобщается к отчёту. • Своевременно и точно выполнять все указания руководителя практики от кафедры и куратора. 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<ul style="list-style-type: none"> • Вести дневник практики, в котором фиксируются все виды работ, выполняемые в течение рабочего дня. • Представлять руководителю практики от кафедры отчетную документацию о выполнении программы практики и характеристику, подтверждающую прохождение практики за подписью куратора практики на бланке предприятия с оценкой за проделанную работу до итогового зачета. 	
Знать	процесс разработки и ведения справочной документации	<p>Индивидуальное задание на учебную – археологическую практику</p> <p>Цель прохождения практики</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучения опыта работы Фанагорийской археологической экспедиции Института археологии РАН – изучение конкретных методов и методик археологического исследования <p>Задачи практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ознакомления с нормативно-правовыми документами в сфере охраны памятников культуры – изучение структуры и принципов работы археологической экспедиции – изучение и анализ процесса археологического исследования исторического памятника – изучение, освоение и применение методов археологического исследования <p>Вопросы, подлежащие изучению:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы и приемы полевой работы археолога – методы и приемы кабинетной работы археолога – фиксация и учет историко-археологического материала <p>Планируемые результаты практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> – публичная защита своих выводов и отчета по практике – систематизация и обобщение материала для написания выпускной квалификационной работы. 	Учебная - археологическая практика
Уметь	разрабатывать и вести справочную документацию в соответствии с задачами предприятия	<p>Индивидуальное задание на учебную – археологическую практику</p> <p>Цель прохождения практики</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучения опыта работы Фанагорийской археологической экспедиции Института археологии РАН – изучение конкретных методов и методик археологического исследования 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Задачи практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ознакомления с нормативно-правовыми документами в сфере охраны памятников культуры – изучение структуры и принципов работы археологической экспедиции – изучение и анализ процесса археологического исследования исторического памятника – изучение, освоение и применение методов археологического исследования <p>Вопросы, подлежащие изучению:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы и приемы полевой работы археолога – методы и приемы кабинетной работы археолога – фиксация и учет историко-археологического материала <p>Планируемые результаты практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> – публичная защита своих выводов и отчета по практике – систематизация и обобщение материала для написания выпускной квалификационной работы. 	
Владеть	способами совершенствования справочной документации в организации	<p>Индивидуальное задание на учебную – археологическую практику</p> <p>Цель прохождения практики</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучения опыта работы Фанагорийской археологической экспедиции Института археологии РАН – изучение конкретных методов и методик археологического исследования <p>Задачи практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ознакомления с нормативно-правовыми документами в сфере охраны памятников культуры – изучение структуры и принципов работы археологической экспедиции – изучение и анализ процесса археологического исследования исторического памятника – изучение, освоение и применение методов археологического исследования <p>Вопросы, подлежащие изучению:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы и приемы полевой работы археолога – методы и приемы кабинетной работы археолога – фиксация и учет историко-археологического материала <p>Планируемые результаты практики:</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<ul style="list-style-type: none"> – публичная защита своих выводов и отчета по практике – систематизация и обобщение материала для написания выпускной квалификационной работы. 	
ППК-2 Обеспечивать прием и рациональное размещение документов в архиве (в т.ч. документов по личному составу)			
Знать	процесс приёма и передачи документов на хранение и размещение документов в хранилище	<p><i>Перечень тем и заданий для подготовки к зачету:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> 36. Комплектование Архивного фонда РФ. 37. Требования к архивному делу. 38. Экспертиза ценности документов. 39. Организация учета документов АФ РФ. 40. Учётные документы архива. 41. Архивная опись 42. Требования к зданиям и помещениям архива. 43. Оборудование архивохранилищ. 44. Размещение документов в архивохранилище. 45. Топографирование в архиве 46. Топографические указатели в архиве 47. Создание страхового фонда и фонда пользования 48. Порядок выдачи дел из хранилища 49. Факторы, разрушающие документы. 50. Режимы хранения документов в архиве. 51. Температурно-влажностный режим хранения документов 52. Средства климатического контроля в архивохранилище 53. Первичные средства хранения документов в архиве 54. Санитарно-гигиенический режим хранения документов 55. Световой режим хранения документов 56. Охранный режим хранения документов 57. Состав научно-справочного аппарата 58. Архивное описание документов и дел 59. Архивная опись. 60. Правила оформления описи 61. Система архивных каталогов. 	Теория и практика архивного дела

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		62. Архивные путеводители. 63. Обзоры архивных документов 64. Использование документов АФ РФ. 65. Основные требования по использованию архивных документов. 66. Информационное обеспечение пользователей. 67. Работа читального зала архива. 68. Формы массового использования архивных документов. 69. Учёт использования архивных документов. 70. Виды запросов. Методика наведения архивных справок	
Уметь	планировать и вести комплектование архива и размещать документы в архиве	Раздел I 1. В архивный шифр входит: а) номер фонда, номер описи, номер дела б) номер каталожной карточки, номер дела, в) номер фонда, номер описи; листы дела; г) номер дела, заголовки дела, 2. Количество листов в деле указывается: а) в карте - заместителе; б) в списке фондов. в) в листе - заверителе; г) в номенклатуре дел.; 3. Назовите документ, на основании которого производится приём документов в архив организации? а) акт приёма-передачи документов; б) протокол заседания экспертной комиссии; в) опись дел; г) перечни документов 4. Все архивные справочники составляются на основании: а) описи дел; б) номенклатуры дел; в) листа фондов; г) каталогов.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>5. Состав и содержание документов дела раскрывается в описи по:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) заголовку дела; б) титульному листу; в) справочному аппарату к описи; г) по всем графам описи. <p>6. Какие из перечисленных информационных характеристик не выносятся на обложку дела</p> <ul style="list-style-type: none"> г) название учреждения д) название структурного подразделения е) индекс дела по номенклатуре г) характеристика фонда <p>7 Архивный фонд это:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) запас документов, принадлежащих для какой-либо цели б) годовая схема архива в) совокупность архивных документов, имеющих исторические и/ или логические связи г) совокупность письменных памятников, относящихся к деятельности учреждения или лица <p>8 Лист – заверитель дела подписывается:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) зав. архивохранилищем б) членом ЭК в) его составителем г) зав. архивом <p>9 Результаты ЭЦД оформляются:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) акт о выделении к уничтожению документов; б) опись дел постоянного хранения; в) список фонда; г) каталоги <p>10 Назовите документы, которые необходимо разработать в архиве организации при его создании.</p> <ul style="list-style-type: none"> а) паспорт архива; б) правила хранения документов; в) положение об архиве организации; г) должностные инструкции работников архива 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Задание 2. Определите понятие по его определению</p> <p>11 Специально оборудованное помещение для хранения архивных документов.</p> <p>12 Деятельность, обеспечивающая организацию хранения, комплектования, учёта и использования архивных документов.</p> <p>13 Краткое изложение документа</p> <p>14 Систематическое пополнение архива документами в соответствии с его профилем.</p> <p>15 Установленный для архива состав документов, подлежащих хранению.</p> <p>16 Изучение документов на основании критериев их ценности в целях определения сроков хранения документов и отбора их на постоянное хранение.</p> <p>17 Обозначение, наносимое на каждую единицу хранения с целью обеспечения ее учета и идентификацией.</p> <p>18 Копия особо ценного или уникального архивного документа, изготовленная в целях сохранения содержащейся в нем информации на случай утраты или повреждения подлинника.</p> <p>19 Систематизированные списки документов учреждений, организаций и предприятий, содержащие нормативные указания о сроках хранения документов или о составе документов, прием которых на госхранение обязателен.</p> <p>20 Юридическое или физическое лицо, в процессе деятельности которого образуется документальный фонд.</p> <p>Раздел 2</p> <p>1. Перечислите этапы учёта архивных документов. а)...; б)... ; в)...; г)...</p> <p>2. Дополните основные внутренние учетные документы архива: а) книга поступлений; г) архивная опись б)...; д).... в)... ;</p> <p>3. Перечислите оборудование архивохранилища: а)...; б)... ; в)...</p> <p>4. Заполните пропуски. Все помещения архива, стеллажи и полки нумеруются сверху ... и ...</p> <p>5. Перечислите основные помещения архива. а)...; б)... ; в)... ; г)....</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>6. Дополните основные требования к помещениям архива. а) пожарная безопасность; б)...; в)... ; г)...; д)... .</p> <p>7. Что определяет порядок размещения фондов в архиве? Закончите предложение.</p> <p>8. В ведомственном архиве документы располагаются по</p> <p>9. Для чего необходимо продумывать порядок размещения документов в архиве</p> <p>10. Укажите способы укладки документов</p> <p>11. Какие документы должны храниться в лучших условиях</p> <p>12. Как хранятся учётные документы архива? Дополните ответ</p> <p>13. Связки документов формируются не болеесм толщиной</p> <p>14. На связках указывается: в). название и номер фонда г). г)</p> <p>Ответьте на вопрос.</p> <p>15. Как называются справочники, отражающие размещение документов в архивохранилище?</p> <p>Раздел 3</p> <p>1. Закончите предложение. Система НСА необходима в каждом архиве для...</p> <p>2. Перечислите функции описи дел а)...; б)... ; в)....</p> <p>3. Дополните элементы описательной статьи описи. а) порядковый номер; б)... ; в)...; г) крайние даты документов в деле; д)...; е) примечание.</p> <p>4. Закончите предложение. Формы использования архивных документов –это</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		5. Назовите виды запросов пользователей.	
Владеть	способами совершенствования и рационального размещения документов в архиве	<p>Решение ситуационных задач (кейс-метод) по обеспечению сохранности документов в архиве (22 варианта)</p> <p><i>1 Архив организации располагается в подвальном помещении, который часто затопливает. Температура воздуха в хранилище +23С, влажность воздуха 65%. Пахнет сыростью. Рабочее место сотрудника архива находится в архивохранилище. Здесь расположен компьютер и оргтехника. В помещении не хватает дневного света, поэтому постоянно используется общее освещение.</i></p> <p><i>2 Под архивохранилище фирмы было выделено гаражное помещение, без отопления и вентиляции. Документы располагаются на полках, в коробках на полу, в шкафах. В виду того, что температура в гараже + 10 С в холодное время года, сотрудник архива может находиться в нём только в верхней одежде.</i></p> <p><i>3 Архив организации располагается в подсобном помещении без окон и вентиляции. Воздух сырой и затхлый. Стеллажи расположены вплотную к стенам. Проветривание осуществляется через дверь, которая постоянно открыта. Документы располагаются в связках без первичных средств защиты. Нет ярлыков.</i></p> <p><i>4 Архив районной организации располагается в одноэтажном деревянном здании с печным отоплением. По всему периметру комнаты проложены батареи отопления. Окна расположены низко, без решеток. Помещение светлое и просторное. Температурно-влажностный режим в архивохранилище не контролируется.</i></p> <p><i>5 Архив расположен в цокольном этаже здания. Прошёл сильный паводок – в помещении сырость, на стенах появился грибок. Влажность воздуха 70 %, температура воздуха +12 С. Расстояние от пола до нижней полки стеллажа 15 см. Нет приборов учёта температуры и влажности воздуха. Документы располагаются на полу в неразобранных кипах.</i></p> <p><i>6 Архив находится в непосредственной близости от нефтеперерабатывающего предприятия. Окна в архивохранилище открывать нельзя: сильный запах нефтепродуктов. В одном помещении находятся организационно-распорядительные документы организации, кино- и видеодокументы. Температура и влажность воздуха в хранилище не измеряется.</i></p> <p><i>7 Архив находится в жилом здании. Температура воздуха в архивохранилище +25С,</i></p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p><i>влажность воздуха 40 %. Расстояние между стеллажами 60 см, расстояние между стеной и торцом стеллажа 20 см. Документы хранятся без первичных средств защиты.</i></p> <p><i>8 Архивохранилище организации занимает несколько комнат, 5 фондов архива составляют 7000 единиц хранения. Много времени тратится на поиск документов. Из-за отсутствия уборщицы влажная уборка в хранилищах происходит два раза в неделю.</i></p> <p><i>9 Архив организации располагается рядом с водохранилищем. Влажность воздуха в помещении 65 %, температура +21 С. На некоторых связках и коробках с документами нет ярлыков. Внутри фонда дела расположены произвольно.</i></p> <p><i>10 Архив находится в жилом здании. Температура воздуха в архивохранилище +25С, влажность воздуха 40 %. Расстояние между стеллажами 60 см, расстояние между стеной и торцом стеллажа 45 см. Документы хранятся без первичных средств защиты.</i></p> <p><i>11 Архив находится в подсобном помещении. Огнетушители в архивохранилище отсутствуют. Температура воздуха в хранилище + 12 С, Влажность 39 %. Сотрудник использует обогреватель с открытой спиралью. В архивохранилище свободно заходят посетители с просьбами.</i></p> <p><i>12 Рядом с архивом организации находятся складские помещения с пищевыми продуктами. В архивохранилище видна электропроводка. Используются лампы с ярким светом. Температура воздуха + 24 С, влажность воздуха 43 %.</i></p> <p><i>13 Окна архивохранилища выходят на южную сторону, закрываются неплотно, имеются сквозные щели. Двери из искусственных материалов со стеклянными вставками. Коробки с документами стоят на стеллажах и на полу рядом со стеллажами. Всё свободное пространство помещения заставлено офисной мебелью: столами и стульями.</i></p> <p><i>14 Архив организации располагается рядом с магистральной автодорогой, по которой непрерывно идёт поток машин. Дневной свет свободно проникает в архивохранилище. Дела лежат в неразобранных кипах. Всё покрыто пылью. Температура воздуха в хранилище + 21, влажность воздуха 35%</i></p> <p><i>15 Архив организации состоит из нескольких помещений: архивохранилища, рабочей комнаты сотрудников, помещения для приема документов. Все комнаты проходные. Ключи от архива в свободном доступе. В архивохранилище используются открытые плафоны. Выдача документов сотрудникам организации нигде не фиксируется.</i></p> <p><i>16 Архивохранилище организации хорошо освещено: свет свободно проникает в окна. Система отопления старая - трубы часто протекают. Влажность воздуха 63 %, температура</i></p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>воздуха + 12 С. Возможны отключения системы отопления из-за аварии</p> <p>17 Рядом с архивом организации находятся складские помещения с пищевыми продуктами. В архивохранилище видна электропроводка. Используются лампы с ярким светом. Температура воздуха + 17 С, влажность воздуха 50 %. Видны повреждения документов биологическими вредителями.</p> <p>18 Архив организации располагается рядом с магистральной автодорогой, по которой непрерывно идёт поток машин. Окна открыты, но на них нет сетки. В архивохранилище находятся оставшиеся после ремонта краска и лак для пола. Дневной свет свободно проникает в архивохранилище. Дела лежат в неразобранных кипах.</p> <p>19 Рядом с архивом организации находятся складские помещения с пищевыми продуктами. В архивохранилище видна электропроводка. Используются лампы с ярким светом. Температура воздуха + 17 С, влажность воздуха 50 %.</p> <p>20 Температура и влажность воздуха в архиве не контролируются, но есть нарушения режима хранения. Для проветривания помещения отрываются форточки, и с ветром заносится пыль, в архивохранилище попадают насекомые. Стеллажи установлены произвольно, почти вплотную, чтобы вошло как можно больше, параллельно оконным проёмам. Дела сформированы в связки по 40 см толщиной. Имеются повреждённые документы.</p> <p>21 Архив организации располагается в производственном помещении. Температура воздуха в хранилище + 12С, влажность воздуха 49%. Рабочее место сотрудника находится в архивохранилище. Сотрудник использует обогреватель с открытой спиралью. В архив свободно заходят посетители с просьбами.</p> <p>22 Архив организации находится на седьмом этаже. Архивохранилище хорошо освещено: свет свободно проникает в окна. Система отопления старая - трубы часто протекают. Влажность воздуха 63 %, температура воздуха + 21 С. Возможны отключения системы отопления из-за аварии</p>	
Знать	основные методы приёма и размещения документов в архиве	<p><u>Виды отчетной документации по практике</u></p> <p>Содержание отчета должно включать следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Титульный лист, оформленного соответствующим образом. 2. Библиографический список по теме, оформленный в соответствии с ГОСТ. 3. Анализ библиографической информации, оформленный по требованиям. 	Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>4. Электронного варианта материалов.</p> <p>5. Все материалы помещаются в отдельную папку.</p> <p>В) Обязанности руководителя практики от кафедры Не позднее установленного срока до начала практики предоставляет в деканат личные заявления студентов для формирования приказа о допуске к практике.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Перед направлением на практику проводит организационное собрание всех студентов, на котором обязан ознакомить их с приказом ректора о допуске к практике, выдать студентам дневник практики, ознакомить с методическими рекомендациями и провести инструктаж по ТБ. • Устанавливает связь с кураторами практики и заранее готовит письмо с указанием сроков, списочного состава студентов, направляемых в организацию на практику, и передает его куратору. • Оказывает кураторам необходимую методическую помощь в организации и проведении практики. • Обеспечивает контроль за проведением инструктажа с практикантами по технике безопасности и охране труда. • Осуществляет контроль за соблюдением сроков практики и её содержанием. • В обязательном порядке посещает базы практики, занятия практикантов. • Осуществляет контроль за своевременностью предоставления отчёта по практике студентами, соответствием задания и содержания отчёта по практике. • По окончании практики проводит приём зачета по практике в соответствии с графиком. • По результатам практики составляет аналитический отчёт по практике и предоставляет его заведующему кафедрой. <p>Г) Обязанности студента Студент при прохождении практики обязан:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пройти практику в указанные учебным графиком сроки в соответствии с приказом ректора. • Полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики, проявлять нужную инициативу и творческое отношение к делу. • Подчиняться правилам внутреннего распорядка, действующим на предприятии, в учреждении, организации, в котором проходит практику, изучить и строго соблюдать правила охраны труда и техники безопасности. <p>• В случае пропуска рабочего времени обязан предоставить подтверждающий документ, который</p>	<p>навыков по должности служащего</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>приобщается к отчёту.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Своевременно и точно выполнять все указания руководителя практики от кафедры и куратора. • Вести дневник практики, в котором фиксируются все виды работ, выполняемые в течение рабочего дня. • Представлять руководителю практики от кафедры отчётную документацию о выполнении программы практики и характеристику, подтверждающую прохождение практики за подписью куратора практики на бланке предприятия с оценкой за проделанную работу до итогового зачета. 	
Уметь	оформлять размещение и приём документов в хранилище	<p><u>Виды отчетной документации по практике</u> Содержание отчета должно включать следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Титульный лист, оформленного соответствующим образом. 2. Библиографический список по теме, оформленный в соответствии с ГОСТ. 3. Анализ библиографической информации, оформленный по требованиям. 4. Электронного варианта материалов. 5. Все материалы помещаются в отдельную папку. <p>В) Обязанности руководителя практики от кафедры Не позднее установленного срока до начала практики предоставляет в деканат личные заявления студентов для формирования приказа о допуске к практике.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Перед направлением на практику проводит организационное собрание всех студентов, на котором обязан ознакомить их с приказом ректора о допуске к практике, выдать студентам дневник практики, ознакомить с методическими рекомендациями и провести инструктаж по ТБ. • Устанавливает связь с кураторами практики и заранее готовит письмо с указанием сроков, списочного состава студентов, направляемых в организацию на практику, и передает его куратору. • Оказывает кураторам необходимую методическую помощь в организации и проведении практики. • Обеспечивает контроль за проведением инструктажа с практикантами по технике безопасности и охране труда. • Осуществляет контроль за соблюдением сроков практики и её содержанием. • В обязательном порядке посещает базы практики, занятия практикантов. 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<ul style="list-style-type: none"> • Осуществляет контроль за своевременностью предоставления отчёта по практике студентами, соответствием задания и содержания отчёта по практике. • По окончании практики проводит приём зачета по практике в соответствии с графиком. • По результатам практики составляет аналитический отчёт по практике и предоставляет его заведующему кафедрой. <p>Г) Обязанности студента Студент при прохождении практики обязан:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пройти практику в указанные учебным графиком сроки в соответствии с приказом ректора. • Полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики, проявлять нужную инициативу и творческое отношение к делу. • Подчиняться правилам внутреннего распорядка, действующим на предприятии, в учреждении, организации, в котором проходит практику, изучить и строго соблюдать правила охраны труда и техники безопасности. • В случае пропуска рабочего времени обязан предоставить подтверждающий документ, который приобщается к отчёту. • Своевременно и точно выполнять все указания руководителя практики от кафедры и куратора. • Вести дневник практики, в котором фиксируются все виды работ, выполняемые в течение рабочего дня. • Представлять руководителю практики от кафедры отчётную документацию о выполнении программы практики и характеристику, подтверждающую прохождение практики за подписью куратора практики на бланке предприятия с оценкой за проделанную работу до итогового зачета. 	
Владеть	способами анализа и оформления размещения документов в архиве	<p>Содержание отчета должно включать следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Титульный лист, оформленного соответствующим образом. 2. Библиографический список по теме, оформленный в соответствии с ГОСТ. 3. Анализ библиографической информации, оформленный по требованиям. 4. Электронного варианта материалов. 5. Все материалы помещаются в отдельную папку. <p>В) Обязанности руководителя практики от кафедры Не позднее установленного срока до начала практики предоставляет в деканат личные заявления</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>студентов для формирования приказа о допуске к практике.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Перед направлением на практику проводит организационное собрание всех студентов, на котором обязан ознакомить их с приказом ректора о допуске к практике, выдать студентам дневник практики, ознакомить с методическими рекомендациями и провести инструктаж по ТБ. • Устанавливает связь с кураторами практики и заранее готовит письмо с указанием сроков, списочного состава студентов, направляемых в организацию на практику, и передаёт его куратору. • Оказывает кураторам необходимую методическую помощь в организации и проведении практики. • Обеспечивает контроль за проведением инструктажа с практикантами по технике безопасности и охране труда. • Осуществляет контроль за соблюдением сроков практики и её содержанием. • В обязательном порядке посещает базы практики, занятия практикантов. • Осуществляет контроль за своевременностью предоставления отчёта по практике студентами, соответствием задания и содержания отчёта по практике. • По окончании практики проводит приём зачета по практике в соответствии с графиком. • По результатам практики составляет аналитический отчёт по практике и предоставляет его заведующему кафедрой. <p>Г) Обязанности студента</p> <p>Студент при прохождении практики обязан:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пройти практику в указанные учебным графиком сроки в соответствии с приказом ректора. • Полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики, проявлять нужную инициативу и творческое отношение к делу. • Подчиняться правилам внутреннего распорядка, действующим на предприятии, в учреждении, организации, в котором проходит практику, изучить и строго соблюдать правила охраны труда и техники безопасности. • В случае пропуска рабочего времени обязан предоставить подтверждающий документ, который приобщается к отчёту. • Своевременно и точно выполнять все указания руководителя практики от кафедры и куратора. • Вести дневник практики, в котором фиксируются все виды работ, выполняемые в течение рабочего дня. • Представлять руководителю практики от кафедры отчётную документацию о выполнении 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		программы практики и характеристику, подтверждающую прохождение практики за подписью куратора практики на бланке предприятия с оценкой за проделанную работу до итогового зачета.	
ППК-3 Обеспечивать учет и сохранность документов в архиве			
Знать	процесс хранения и учёта архивных документов	<p>Перечень тем и заданий для подготовки к зачету:</p> <ul style="list-style-type: none"> 71. Комплектование Архивного фонда РФ. 72. Требования к архивному делу. 73. Экспертиза ценности документов. 74. Организация учета документов АФ РФ. 75. Учётные документы архива. 76. Архивная опись 77. Требования к зданиям и помещениям архива. 78. Оборудование архивохранилищ. 79. Размещение документов в архивохранилище. 80. Топографирование в архиве 81. Топографические указатели в архиве 82. Создание страхового фонда и фонда пользования 83. Порядок выдачи дел из хранилища 84. Факторы, разрушающие документы. 85. Режимы хранения документов в архиве. 86. Температурно-влажностный режим хранения документов 87. Средства климатического контроля в архивохранилище 88. Первичные средства хранения документов в архиве 89. Санитарно-гигиенический режим хранения документов 90. Световой режим хранения документов 91. Охранный режим хранения документов 92. Состав научно-справочного аппарата 93. Архивное описание документов и дел 94. Архивная опись. 95. Правила оформления описи 96. Система архивных каталогов. 97. Архивные путеводители. 	Теория и практика архивного дела

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		98. Обзоры архивных документов 99. Использование документов АФ РФ. 100. Основные требования по использованию архивных документов. 101. Информационное обеспечение пользователей. 102. Работа читального зала архива. 103. Формы массового использования архивных документов. 104. Учёт использования архивных документов. 105. Виды запросов. Методика наведения архивных справок	
Уметь	совершенствовать процессы учёта и сохранности документов в архиве	Раздел 1 1. В архивный шифр входит: а) номер фонда, номер описи, номер дела б) номер каталожной карточки, номер дела, в) номер фонда, номер описи; листы дела; г) номер дела, заголовки дела, 2. Количество листов в деле указывается: а) в карте - заместителе; б) в списке фондов. в) в листе - заверителе; г) в номенклатуре дел.; 3. Назовите документ, на основании которого производится приём документов в архив организации? а) акт приёма-передачи документов; б) протокол заседания экспертной комиссии; в) опись дел; г) перечни документов 4. Все архивные справочники составляются на основании: а) описи дел; б) номенклатуры дел; в) листа фондов; г) каталогов. 5. Состав и содержание документов дела раскрывается в описи по:	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>а) заголовку дела; б) титульному листу; в) справочному аппарату к описи; г) по всем графам описи.</p> <p>6. Какие из перечисленных информационных характеристик не выносятся на обложку дела</p> <p>ж) название учреждения з) название структурного подразделения и) индекс дела по номенклатуре г) характеристика фонда</p> <p>7Архивный фонд это:</p> <p>а) запас документов, принадлежащих для какой-либо цели б) годовая схема архива в) совокупность архивных документов, имеющих исторические и/ или логические связи г) совокупность письменных памятников, относящихся к деятельности учреждения или лица</p> <p>8Лист – заверитель дела подписывается:</p> <p>а) зав. архивохранилищем б) членом ЭК в) его составителем г) зав. архивом</p> <p>9Результаты ЭЦД оформляются:</p> <p>а) акт о выделении к уничтожению документов; б) опись дел постоянного хранения; в) список фонда; г) каталоги</p> <p>10 Назовите документы, которые необходимо разработать в архиве организации при его создании.</p> <p>а) паспорт архива; б) правила хранения документов; в) положение об архиве организации; г) должностные инструкции работников архива</p> <p>Задание 2. Определите понятие по его определению</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>21 Специально оборудованное помещение для хранения архивных документов.</p> <p>22 Деятельность, обеспечивающая организацию хранения, комплектования, учёта и использования архивных документов.</p> <p>23 Краткое изложение документа</p> <p>24 Систематическое пополнение архива документами в соответствии с его профилем.</p> <p>25 Установленный для архива состав документов, подлежащих хранению.</p> <p>26 Изучение документов на основании критериев их ценности в целях определения сроков хранения документов и отбора их на постоянное хранение.</p> <p>27 Обозначение, наносимое на каждую единицу хранения с целью обеспечения ее учета и идентификацией.</p> <p>28 Копия особо ценного или уникального архивного документа, изготовленная в целях сохранения содержащейся в нем информации на случай утраты или повреждения подлинника.</p> <p>29 Систематизированные списки документов учреждений, организаций и предприятий, содержащие нормативные указания о сроках хранения документов или о составе документов, прием которых на госхранение обязателен.</p> <p>30 Юридическое или физическое лицо, в процессе деятельности которого образуется документальный фонд.</p> <p>Раздел 2</p> <p>1. Перечислите этапы учёта архивных документов. а)...; б)... ; в)...; г)...</p> <p>2. Дополните основные внутренние учетные документы архива: а) книга поступлений; г) архивная опись б)...; д).... в)... ;</p> <p>3. Перечислите оборудование архивохранилища: а)...; б)... ; в)...</p> <p>4. Заполните пропуски. Все помещения архива, стеллажи и полки нумеруются сверху ... и ...</p> <p>5. Перечислите основные помещения архива. а)...; б)... ; в)... ; г)....</p> <p>6. Дополните основные требования к помещениям архива.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>а) пожарная безопасность; б)...; в)... ; г)...; д)...</p> <p>7. Что определяет порядок размещения фондов в архиве? Закончите предложение.</p> <p>8. В ведомственном архиве документы располагаются по</p> <p>9.Для чего необходимо продумывать порядок размещения документов в архиве</p> <p>10. Укажите способы укладки документов</p> <p>11.Какие документы должны храниться в лучших условиях</p> <p>12. Как хранятся учётные документы архива? Дополните ответ</p> <p>13. Связки документов формируются не болеесм толщиной</p> <p>14. На связках указывается: д). название и номер фонда е). д) Ответьте на вопрос.</p> <p>15. Как называются справочники, отражающие размещение документов в архивохранилище?</p> <p>Раздел 3</p> <p>1. Закончите предложение. Система НСА необходима в каждом архиве для...</p> <p>2. Перечислите функции описи дел а)...; б)... ; в)....</p> <p>3. Дополните элементы описательной статьи описи. а) порядковый номер; б)... ; в)...; г) крайние даты документов в деле; д)...; е) примечание.</p> <p>4. Закончите предложение. Формы использования архивных документов –это</p> <p>5. Назовите виды запросов пользователей.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	технологией хранения документов	<p>Решение ситуационных задач (кейс-метод) по обеспечению сохранности документов в архиве (22 варианта)</p> <p><i>1 Архив организации располагается в подвальном помещении, который часто затопливает. Температура воздуха в хранилище +23С, влажность воздуха 65%. Пахнет сыростью. Рабочее место сотрудника архива находится в архивохранилище. Здесь расположен компьютер и оргтехника. В помещении не хватает дневного света, поэтому постоянно используется общее освещение.</i></p> <p><i>2 Под архивохранилище фирмы было выделено гаражное помещение, без отопления и вентиляции. Документы располагаются на полках, в коробках на полу, в шкафах. В виду того, что температура в гараже + 10 С в холодное время года, сотрудник архива может находиться в нём только в верхней одежде.</i></p> <p><i>3 Архив организации располагается в подсобном помещении без окон и вентиляции. Воздух сырой и затхлый. Стеллажи расположены вплотную к стенам. Проветривание осуществляется через дверь, которая постоянно открыта. Документы располагаются в связках без первичных средств защиты. Нет ярлыков.</i></p> <p><i>4 Архив районной организации располагается в одноэтажном деревянном здании с печным отоплением. По всему периметру комнаты проложены батареи отопления. Окна расположены низко, без решеток. Помещение светлое и просторное. Температурно-влажностный режим в архивохранилище не контролируется.</i></p> <p><i>5 Архив расположен в цокольном этаже здания. Прошёл сильный паводок – в помещении сырость, на стенах появился грибок. Влажность воздуха 70 %, температура воздуха +12 С. Расстояние от пола до нижней полки стеллажа 15 см. Нет приборов учёта температуры и влажности воздуха. Документы располагаются на полу в неразобранных кипах.</i></p> <p><i>6 Архив находится в непосредственной близости от нефтеперерабатывающего предприятия. Окна в архивохранилище открывать нельзя: сильный запах нефтепродуктов. В одном помещении находятся организационно-распорядительные документы организации, кино- и видеодокументы. Температура и влажность воздуха в хранилище не измеряется.</i></p> <p><i>7 Архив находится в жилом здании. Температура воздуха в архивохранилище +25С, влажность воздуха 40 %. Расстояние между стеллажами 60 см, расстояние между стеной и</i></p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p><i>торцом стеллажа 20 см. Документы хранятся без первичных средств защиты.</i></p> <p><i>8 Архивохранилище организации занимает несколько комнат, 5 фондов архива составляют 7000 единиц хранения. Много времени тратится на поиск документов. Из-за отсутствия уборщицы влажная уборка в хранилищах происходит два раза в неделю.</i></p> <p><i>9 Архив организации располагается рядом с водохранилищем. Влажность воздуха в помещении 65 %, температура +21 С. На некоторых связках и коробках с документами нет ярлыков. Внутри фонда дела расположены произвольно.</i></p> <p><i>10 Архив находится в жилом здании. Температура воздуха в архивохранилище +25С, влажность воздуха 40 %. Расстояние между стеллажами 60 см, расстояние между стеной и торцом стеллажа 45 см. Документы хранятся без первичных средств защиты.</i></p> <p><i>11 Архив находится в подсобном помещении. Огнетушители в архивохранилище отсутствуют. Температура воздуха в хранилище + 12 С, Влажность 39 %. Сотрудник использует обогреватель с открытой спиралью. В архивохранилище свободно заходят посетители с просьбами.</i></p> <p><i>12 Рядом с архивом организации находятся складские помещения с пищевыми продуктами. В архивохранилище видна электропроводка. Используются лампы с ярким светом. Температура воздуха + 24 С, влажность воздуха 43 %.</i></p> <p><i>13 Окна архивохранилища выходят на южную сторону, закрываются неплотно, имеются сквозные щели. Двери из искусственных материалов со стеклянными вставками. Коробки с документами стоят на стеллажах и на полу рядом со стеллажами. Всё свободное пространство помещения заставлено офисной мебелью: столами и стульями.</i></p> <p><i>14 Архив организации располагается рядом с магистральной автодорогой, по которой непрерывно идёт поток машин. Дневной свет свободно проникает в архивохранилище. Дела лежат в неразобранных кипах. Всё покрыто пылью. Температура воздуха в хранилище + 21, влажность воздуха 35%</i></p> <p><i>15 Архив организации состоит из нескольких помещений: архивохранилища, рабочей комнаты сотрудников, помещения для приема документов. Все комнаты проходные. Ключи от архива в свободном доступе. В архивохранилище используются открытые плафоны. Выдача документов сотрудникам организации нигде не фиксируется.</i></p> <p><i>16 Архивохранилище организации хорошо освещено: свет свободно проникает в окна. Система отопления старая - трубы часто протекают. Влажность воздуха 63 %, температура воздуха + 12 С. Возможны отключения системы отопления из-за аварии</i></p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>17 <i>Рядом с архивом организации находятся складские помещения с пищевыми продуктами. В архивохранилище видна электропроводка. Используются лампы с ярким светом. Температура воздуха + 17 С, влажность воздуха 50 %. Видны повреждения документов биологическими вредителями.</i></p> <p>18 <i>Архив организации располагается рядом с магистральной автодорогой, по которой непрерывно идёт поток машин. Окна открыты, но на них нет сетки. В архивохранилище находятся оставшиеся после ремонта краска и лак для пола. Дневной свет свободно проникает в архивохранилище. Дела лежат в неразобранных кипах.</i></p> <p>19 <i>Рядом с архивом организации находятся складские помещения с пищевыми продуктами. В архивохранилище видна электропроводка. Используются лампы с ярким светом. Температура воздуха + 17 С, влажность воздуха 50 %.</i></p> <p>20 <i>Температура и влажность воздуха в архиве не контролируются, но есть нарушения режима хранения. Для проветривания помещения отрываются форточки, и с ветром заносится пыль, в архивохранилище попадают насекомые. Стеллажи установлены произвольно, почти вплотную, чтобы вошло как можно больше, параллельно оконным проёмам. Дела сформированы в связки по 40 см толщиной. Имеются повреждённые документы.</i></p> <p>21 <i>Архив организации располагается в производственном помещении. Температура воздуха в хранилище + 12С, влажность воздуха 49%. Рабочее место сотрудника находится в архивохранилище. Сотрудник использует обогреватель с открытой спиралью. В архив свободно заходят посетители с просьбами.</i></p> <p>22 <i>Архив организации находится на седьмом этаже. Архивохранилище хорошо освещено: свет свободно проникает в окна. Система отопления старая - трубы часто протекают. Влажность воздуха 63 %, температура воздуха + 21 С. Возможны отключения системы отопления из-за аварии</i></p>	
знать	процесс хранения и учёта архивных документов	<p><u>Виды отчетной документации по практике</u> Содержание отчета должно включать следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Титульный лист, оформленного соответствующим образом. 2. Библиографический список по теме, оформленный в соответствии с ГОСТ. 3. Анализ библиографической информации, оформленный по требованиям. 4. Электронного варианта материалов. 	Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков по

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>5. Все материалы помещаются в отдельную папку.</p> <p>В) Обязанности руководителя практики от кафедры Не позднее установленного срока до начала практики предоставляет в деканат личные заявления студентов для формирования приказа о допуске к практике.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Перед направлением на практику проводит организационное собрание всех студентов, на котором обязан ознакомить их с приказом ректора о допуске к практике, выдать студентам дневник практики, ознакомить с методическими рекомендациями и провести инструктаж по ТБ. • Устанавливает связь с кураторами практики и заранее готовит письмо с указанием сроков, списочного состава студентов, направляемых в организацию на практику, и передаёт его куратору. • Оказывает кураторам необходимую методическую помощь в организации и проведении практики. • Обеспечивает контроль за проведением инструктажа с практикантами по технике безопасности и охране труда. • Осуществляет контроль за соблюдением сроков практики и её содержанием. • В обязательном порядке посещает базы практики, занятия практикантов. • Осуществляет контроль за своевременностью предоставления отчёта по практике студентами, соответствием задания и содержания отчёта по практике. • По окончании практики проводит приём зачета по практике в соответствии с графиком. • По результатам практики составляет аналитический отчёт по практике и предоставляет его заведующему кафедрой. <p>Г) Обязанности студента Студент при прохождении практики обязан:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пройти практику в указанные учебным графиком сроки в соответствии с приказом ректора. • Полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики, проявлять нужную инициативу и творческое отношение к делу. • Подчиняться правилам внутреннего распорядка, действующим на предприятии, в учреждении, организации, в котором проходит практику, изучить и строго соблюдать правила охраны труда и техники безопасности. • В случае пропуска рабочего времени обязан предоставить подтверждающий документ, который приобщается к отчёту. 	должности служащего

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<ul style="list-style-type: none"> • Своевременно и точно выполнять все указания руководителя практики от кафедры и куратора. • Вести дневник практики, в котором фиксируются все виды работ, выполняемые в течение рабочего дня. • Представлять руководителю практики от кафедры отчетную документацию о выполнении программы практики и характеристику, подтверждающую прохождение практики за подписью куратора практики на бланке предприятия с оценкой за проделанную работу до итогового зачета. 	
Уметь	совершенствовать процессы учёта и сохранности документов в архиве	<p><u>Виды отчетной документации по практике</u> Содержание отчета должно включать следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Титульный лист, оформленного соответствующим образом. 2. Библиографический список по теме, оформленный в соответствии с ГОСТ. 3. Анализ библиографической информации, оформленный по требованиям. 4. Электронного варианта материалов. 5. Все материалы помещаются в отдельную папку. <p>В) Обязанности руководителя практики от кафедры Не позднее установленного срока до начала практики предоставляет в деканат личные заявления студентов для формирования приказа о допуске к практике.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Перед направлением на практику проводит организационное собрание всех студентов, на котором обязан ознакомить их с приказом ректора о допуске к практике, выдать студентам дневник практики, ознакомить с методическими рекомендациями и провести инструктаж по ТБ. • Устанавливает связь с кураторами практики и заранее готовит письмо с указанием сроков, списочного состава студентов, направляемых в организацию на практику, и передает его куратору. • Оказывает кураторам необходимую методическую помощь в организации и проведении практики. • Обеспечивает контроль за проведением инструктажа с практикантами по технике безопасности и охране труда. • Осуществляет контроль за соблюдением сроков практики и её содержанием. • В обязательном порядке посещает базы практики, занятия практикантов. • Осуществляет контроль за своевременностью предоставления отчёта по практике студентами, 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>соответствием задания и содержания отчёта по практике.</p> <ul style="list-style-type: none"> • По окончании практики проводит приём зачета по практике в соответствии с графиком. • По результатам практики составляет аналитический отчет по практике и предоставляет его заведующему кафедрой. <p>Г) Обязанности студента Студент при прохождении практики обязан:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пройти практику в указанные учебным графиком сроки в соответствии с приказом ректора. • Полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики, проявлять нужную инициативу и творческое отношение к делу. • Подчиняться правилам внутреннего распорядка, действующим на предприятии, в учреждении, организации, в котором проходит практику, изучить и строго соблюдать правила охраны труда и техники безопасности. • В случае пропуска рабочего времени обязан предоставить подтверждающий документ, который приобщается к отчёту. • Своевременно и точно выполнять все указания руководителя практики от кафедры и куратора. • Вести дневник практики, в котором фиксируются все виды работ, выполняемые в течение рабочего дня. • Представлять руководителю практики от кафедры отчетную документацию о выполнении программы практики и характеристику, подтверждающую прохождение практики за подписью куратора практики на бланке предприятия с оценкой за проделанную работу до итогового зачета. 	
владеть	технологией хранения документов		
ДПК-1 – способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования в профессиональной деятельности			
Знать	Основы проведения экспертизы документов	<p>Пример оценочных средств</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие документы считаются ценными? 2. Кто проводит экспертизу архивных документов? 3. Определите, в чем заключается общие требования к унификации документов 	Фалеристика
Уметь	Проводить экспертизу документов в	<p>Пример оценочных средств</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведите экспертизу любого наградного листа. какие атрибуты он содержит.? 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	соответствии с действующим законодательством		
Владеть	Навыками проведения экспертных оценок документов	<p>Пример оценочных средств</p> <p>1. Проработайте «Путеводитель по фондам ОГАЧО». Какие фонды есть в ОГАЧО, и к какому периоду они относятся.</p>	
Знать		<p>Зачет с оценкой выставляется обучающемуся за подготовку и защиту отчета по практике. Подготовка отчета выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя. При написании отчета обучающийся должен показать свое умение работать с полевым материалом и историческими (археологическими) источниками, а также возможность систематизировать и анализировать фактический материал и самостоятельно творчески его осмысливать.</p> <p>Содержание отчета определяется индивидуальным заданием, выданным руководителем практики. В процессе написания отчета обучающийся должен разобраться в теоретических вопросах избранной темы, самостоятельно проанализировать практический материал, разобрать и обосновать практические предложения.</p> <p>На протяжении всего периода прохождения практики обучающийся должен вести дневник по практике, который будет являться приложением к отчету.</p> <p>Готовый отчет сдается на проверку преподавателю не позднее 3-х дней до окончания практики. Преподаватель, проверив отчет, может вернуть его для доработки вместе с письменными замечаниями. Обучающийся должен устранить полученные замечания и защитить отчет.</p> <p>Индивидуальное задание на учебную – археологическую практику</p> <p>Цель прохождения практики</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучения опыта работы Фанагорийской археологической экспедиции Института археологии РАН – изучение конкретных методов и методик археологического исследования <p>Задачи практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ознакомления с нормативно-правовыми документами в сфере охраны памятников культуры – изучение структуры и принципов работы археологической экспедиции 	Учебная - археологическая практика

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<ul style="list-style-type: none"> – изучение и анализ процесса археологического исследования исторического памятника – изучение, освоение и применение методов археологического исследования <p>Вопросы, подлежащие изучению:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы и приемы полевой работы археолога – методы и приемы кабинетной работы археолога – фиксация и учет историко-археологического материала <p>Планируемые результаты практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> – публичная защита своих выводов и отчета по практике – систематизация и обобщение материала для написания выпускной квалификационной работы. 	
ДПК-2 Организовывать использование архивных документов в научных, справочных и практических целях			
Знать		<p>Тесты для самопроверки:</p> <p>1. Все остатки прошлого, связанные с деятельностью человека и отражающие историю человеческого общества называют:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Вспомогательные исторические дисциплины; b. Исторические источники; c. Историография; d. Источниковедение. <p>2. Распределите по видам следующие исторические источники: а) вещественные, б) письменные, г) устные</p> <ul style="list-style-type: none"> a. «Русская правда» b. Былины о русских богатырях c. Храм св. Софии в Новгороде d. Народные песни e. герб Москвы f. Булава <p>А) _____, б) _____, в) _____</p> <p>3. Метод — это</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Способ, b. Прием, c. Задача, 	источниковедение

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>d. Закономерность.</p> <p>4. Исходный момент летоисчисления называется _____.</p> <p>5. Предметом изучения бонистики являются...</p> <p>a. Письменные источники,</p> <p>b. Монеты,</p> <p>c. Бумажные денежные знаки,</p> <p>d. Надписи на твердых предметах.</p> <p>6. Григорианский календарь был введен в</p> <p>a. 567 г.</p> <p>b. 1582 г.</p> <p>c. 1215 г.</p> <p>d. 1632 г.</p> <p>7. Что такое печать:</p> <p>a. Любые отпечатки на бумаге,</p> <p>b. Украшения текста, документа или письма,</p> <p>c. Специальный знак, удостоверяющий подлинность документа, его юридическую силу,</p> <p>d. Этнографический исторический источник.</p> <p>8. К метрологическим понятиям относится</p> <p>a. Стропило,</p> <p>b. Реверс,</p> <p>c. Верста,</p> <p>d. Вязь.</p> <p>9. Каких печатей не бывает?</p> <p>a. Государственные,</p> <p>b. Крестьянские,</p> <p>c. Княжеские,</p> <p>d. Церковные,</p> <p>10. Что такое матрица печати?</p> <p>a. Твердый предмет с изображением;</p> <p>b. Рисунок, получаемый в результате применения печати;</p> <p>c. Краситель;</p> <p>d. Средство прикрепления печати к документу.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>11. Что не является задачей сфрагистики?</p> <p>a. Поиск печатей;</p> <p>b. Классификация печатей;</p> <p>c. Определение места и времени происхождения печатей;</p> <p>d. Атрибуции анонимных печатей русских князей;</p> <p>12. Дисциплина, которая выясняет социальный и профессиональный состав переписчиков книг, пути распространения книг, называется.</p> <p>a. Эпиграфика,</p> <p>b. Археография,</p> <p>c. Дипломатика,</p> <p>d. Кодикология.</p> <p>13. Какие меха употреблялись в составлении гербов?</p> <p>a. Горностаевый и заячий,</p> <p>b. Заячий и беличий,</p> <p>c. Беличий и песцовый,</p> <p>d. Горностаевый и беличий,</p> <p>14. К лунному календарю относится</p> <p>a. Олимпийская эра,</p> <p>b. Мусульманский календарь,</p> <p>c. Григорианский календарь,</p> <p>d. Календарь Французской революции.</p> <p>15. На гербе какого русского императора был расположен мальтийский крест?</p> <p>a. Петра I,</p> <p>b. Павла I,</p> <p>c. Александра I,</p> <p>d. Николая I,</p> <p>16. К единицам счета времени не относится:</p> <p>a. Синодический месяц,</p> <p>b. Эмболосмический месяц,</p> <p>c. Тропический год,</p> <p>d. Солнечные сутки.</p> <p>17. В РФ летоисчисление ведется по...</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>a. Юлианскому календарю, b. Григорианскому календарю, c. Мартовскому стилю, d. Ультрамартовскому стилю.</p> <p>18. Эра от Рождества Христова a. Политическая, b. Фиктивная, c. Реальная, d. Религиозная.</p> <p>19. Выберите лишнее: a. Голова, b. Подножие, c. Кайма, d. Стропило.</p> <p>20. Что является причиной появления гербов: a. Крестовые походы, b. Рыцарские турниры, c. Социальное расслоение общества, d. Массонство.</p> <p>21. Символический опознавательный знак, составленный и утвержденный по определенным правилам, служащий постоянным отличительным определителем лицу, роду, обществу или учреждению, а также городу, области или государству, называется _____.</p> <p>22. Прочтение гербов и их правильное описание называется _____.</p> <p>23. К методам генеалогии не относится: a. Родословец, b. Генеалогическая таблица, c. Источниковедческая критика, d. Роспись.</p> <p>24. Внешняя критика исторического источника заключается в _____</p> <p>25. В каком году по Мусульманскому календарю состоялось Ледовое побоище? _____</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Уметь		<p>1. Палеография и ее место в системе вспомогательных исторических дисциплин. 2. История возникновения русского письма. Глаголица и кириллица. 3. Характеристика уставного письма и выработка навыков чтения (анализ текста).</p> <p><i>Терминологический аппарат:</i> палеография, «черты и резы», глаголица, кириллица, латиница, папирология, берестология, филиграноведение, криптография.</p> <p><i>Вопросы для самоконтроля:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Вспомните задачи и методы палеографии; • Перечислите и назовите особенности трех славянских типов письма; • Проследите путь развития кириллицы; • Перечислите особенности уставного письма. 	
Владеть		<p>Перечень вопросов к зачету по курсу</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет генеалогии 2. Основные ее принципы и методика. 3. Значение генеалогии как исторической дисциплины источники 4. История генеалогии. 5. Генеалогические справочники. 6. Генеалогические источники. 7. Архивы, акты 8. Генеалогия в Российской империи. Литература, справочники. Архивы 9. Отечественная генеалогия. Литература и источники. 10. Дворянское сословие в России, Великом княжестве Литовском 11. Семья и род как объект исследования. 12. Поколения в генеалогии, их изучение. 13. Системы оформления генеалогического материала. 14. Генеалогические таблицы и родоводы. 15. Генеалогическая терминология 16. Практическая генеалогия. 17. История отдельных династий и родов в контексте истории 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>18. Этапы генеалогической работы исследователя.</p> <p>19. Генеалогическое исследование</p>	
Знать	Как работают архивы и основы хранения и учета архивных документов.	<p>1. Все остатки прошлого, связанные с деятельностью человека и отражающие историю человеческого общества называют:</p> <p>a. Вспомогательные исторические дисциплины;</p> <p>b. Исторические источники;</p> <p>c. Историография;</p> <p>d. Источниковедение.</p> <p>2. Распределите по видам следующие исторические источники: а) вещественные, б) письменные, г) устные</p> <p>a. «Русская правда»</p> <p>b. Былины о русских богатырях</p> <p>c. Храм св. Софии в Новгороде</p> <p>d. Народные песни</p> <p>e. герб Москвы</p> <p>f. Булава</p> <p>А) _____, б) _____, в) _____</p> <p>3. Метод — это</p> <p>a. Способ,</p> <p>b. Прием,</p> <p>c. Задача,</p> <p>d. Закономерность.</p> <p>4. Исходный момент летоисчисления называется _____.</p> <p>5. Предметом изучения бонистики являются...</p> <p>a. Письменные источники,</p> <p>b. Монеты,</p> <p>c. Бумажные денежные знаки,</p> <p>d. Надписи на твердых предметах.</p> <p>6. Григорианский календарь был введен в</p> <p>a. 567 г.</p> <p>b. 1582 г.</p>	Фалеристика

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<ul style="list-style-type: none"> c. 1215 г. d. 1632 г. 7. Что такое печать: <ul style="list-style-type: none"> a. Любые отпечатки на бумаге, b. Украшения текста, документа или письма, c. Специальный знак, удостоверяющий подлинность документа, его юридическую силу, d. Этнографический исторический источник. 8. К метрологическим понятиям относится <ul style="list-style-type: none"> a. Стропило, b. Реверс, c. Верста, d. Вязь. 9. Каких печатей не бывает? <ul style="list-style-type: none"> a. Государственные, b. Крестьянские, c. Княжеские, d. Церковные, 10. Что такое матрица печати? <ul style="list-style-type: none"> a. Твердый предмет с изображением; b. Рисунок, получаемый в результате применения печати; c. Краситель; d. Средство прикрепления печати к документу. 11. Что не является задачей сфрагистики? <ul style="list-style-type: none"> a. Поиск печатей; b. Классификация печатей; c. Определение места и времени происхождения печатей; d. Атрибуции анонимных печатей русских князей; 12. Дисциплина, которая выясняет социальный и профессиональный состав переписчиков книг, пути распространения книг, называется. <ul style="list-style-type: none"> a. Эпиграфика, b. Археография, c. Дипломатика, 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>d. Кодикология.</p> <p>13. Какие меха употреблялись в составлении гербов?</p> <p>a. Горностаевый и заячий, b. Заячий и беличий, c. Беличий и песцовый, d. Горностаевый и беличий,</p> <p>14. К лунному календарю относится</p> <p>a. Олимпийская эра, b. Мусульманский календарь, c. Григорианский календарь, d. Календарь Французской революции.</p> <p>15. На гербе какого русского императора был расположен мальтийский крест?</p> <p>a. Петра I, b. Павла I, c. Александра I, d. Николая I,</p> <p>16. К единицам счета времени не относится:</p> <p>a. Синодический месяц, b. Эмболисмический месяц, c. Тропический год, d. Солнечные сутки.</p> <p>17. В РФ летоисчисление ведется по...</p> <p>a. Юлианскому календарю, b. Григорианскому календарю, c. Мартовскому стилю, d. Ультрамартовскому стилю.</p> <p>18. Эра от Рождества Христова</p> <p>a. Политическая, b. Фиктивная, c. Реальная, d. Религиозная.</p> <p>19. Выберите лишнее:</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<ul style="list-style-type: none"> a. Голова, b. Подножие, c. Кайма, d. Стропило. 20. Что является причиной появления гербов: <ul style="list-style-type: none"> a. Крестовые походы, b. Рыцарские турниры, c. Социальное расслоение общества, d. Массонство. 21. Символический опознавательный знак, составленный и утвержденный по определенным правилам, служащий постоянным отличительным определителем лицу, роду, обществу или учреждению, а также городу, области или государству, называется _____. 22. Прочтение гербов и их правильное описание называется _____. 23. К методам генеалогии не относится: <ul style="list-style-type: none"> a. Родословец, b. Генеалогическая таблица, c. Источниковедческая критика, d. Роспись. 24. Внешняя критика исторического источника заключается в _____ 25. В каком году по Мусульманскому календарю состоялось Ледовое побоище? _____ 	
Уметь	Организовывать использование архивных документов в научных, справочных и практических целях	<p>Тема 2. Предмет генеалогии Основные ее принципы и методика. Значение генеалогии как исторической дисциплины источники</p> <p>Тема 3. История генеалогии. Генеалогические справочники. Генеалогические источники. Архивы, акты Генеалогия в античном мире и раннем средневековье Роль генеалогии в средние века Развитие генеалогии в новое время</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Тема 4. Генеалогия в Российской империи. Литература, справочники. Архивы</p> <p>Тема 5. Отечественная генеалогия. Литература и источники. Дворянское сословие в Великом княжестве Литовском</p> <p>Тема 6. Семья и род как объект исследования. Поколения в генеалогии, их изучение. Системы оформления генеалогического материала. Генеалогические таблицы и родоводы. Генеалогическая терминология</p> <p>Тема 7. Практическая генеалогия. История отдельных династий и родов в контексте истории Генеалогия Рюриковичей. Ее значение в истории России, Беларуси и Украины Генеалогия династии Романовых Отечественная генеалогия. Литература и источники</p> <p>Тема 8. Этапы генеалогической работы исследователя</p>	
Владеть	Навыками использования архивных документов в научных, справочных и практических целях	<p>Пример оценочных средств</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составь ходатайство в архи, для проведения НИР 2. Подберите документы, подходящие для вашей НИР. 	
Знать		<p>Зачет с оценкой выставляется обучающемуся за подготовку и защиту отчета по практике. Подготовка отчета выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя. При написании отчета обучающийся должен показать свое умение работать с полевым материалом и историческими (археологическими) источниками, а также возможность систематизировать и анализировать фактический материал и самостоятельно творчески его осмысливать.</p> <p>Содержание отчета определяется индивидуальным заданием, выданным руководителем практики. В процессе написания отчета обучающийся должен разобраться в теоретических вопросах избранной темы, самостоятельно проанализировать практический материал, разобрать и обосновать практические предложения.</p>	Учебная - археологическая практика

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>На протяжении всего периода прохождения практики обучающийся должен вести дневник по практике, который будет являться приложением к отчету. Готовый отчет сдается на проверку преподавателю не позднее 3-х дней до окончания практики. Преподаватель, проверив отчет, может возвратить его для доработки вместе с письменными замечаниями. Обучающийся должен устранить полученные замечания и защитить отчет.</p> <p>Индивидуальное задание на учебную – археологическую практику Цель прохождения практики</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучения опыта работы Фанагорийской археологической экспедиции Института археологии РАН – изучение конкретных методов и методик археологического исследования <p>Задачи практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ознакомления с нормативно-правовыми документами в сфере охраны памятников культуры – изучение структуры и принципов работы археологической экспедиции – изучение и анализ процесса археологического исследования исторического памятника – изучение, освоение и применение методов археологического исследования <p>Вопросы, подлежащие изучению:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы и приемы полевой работы археолога – методы и приемы кабинетной работы археолога – фиксация и учет историко-археологического материала <p>Планируемые результаты практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> – публичная защита своих выводов и отчета по практике – систематизация и обобщение материала для написания выпускной квалификационной работы. 	
Уметь			
Владеть			
Знать	Способы основные способы использования	<p>Учебно-методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы студентов на преддипломной практике <u>Виды отчетной документации по преддипломной практике</u></p>	Производственная – преддипломная

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	архивных документов в научных, справочных и практических целях	<p>По итогам преддипломной практики студент должен предоставить следующие виды отчетной документации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бланк с индивидуальным заданием на преддипломную практику. 2. Отчет о результатах прохождения практики. 3. Черновой вариант выпускной квалификационной работы бакалавра. <p>Отчеты по преддипломной практике сдаются куратору и руководителю практики в письменном/печатном виде и на электронном носителе.</p> <p style="text-align: center;"><u>Схема отчета студента-практиканта о результатах прохождения преддипломной практики</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Краткое содержание деятельности в период практики. 2. Знания, умения и навыки, приобретенные в процессе прохождения преддипломной практики. 3. Трудности, возникшие при прохождении практики. 4. Предложения по организации преддипломной практики. 	практика
Уметь	использовать архивные документы в научных, справочных и практических целях		
Владеть	Навыками работы с архивными документами в научных, справочных и практических целях		
ДПК-3 способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования, в профессиональной деятельности			
Знать	специфические черты различных концепций эволюции зарубежной исторической науки	<p>Перечень тем и заданий для подготовки к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и задачи историографии новой и новейшей истории стран Европы и Америки. Теоретические основы и методология историографического исследования. 2. Влияние научной революции XVII века на историческое сознание и историописание. 3. Общая характеристика европейской историографии эпохи Просвещения. 4. Историческая концепция Д. Вико. 	История зарубежной исторической науки

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>5. Просветительская историография в Англии. Исторические взгляды американских просветителей.</p> <p>6. История во взглядах французских просветителей. Немецкая историография в XVIII в.</p> <p>7. Общая характеристика исторического романтизма. Романтизм в английской историографии.</p> <p>8. Эволюция и крупнейшие представители французского исторического романтизма.</p> <p>9. Историческая наука в Германии первой половины XIX в. Немецкая историческая «школа права».</p> <p>10. Общая характеристика позитивизма в европейской историографии. Английская позитивистская историография.</p> <p>11. Французская позитивистская историография.</p> <p>12. Позитивизм в германской историографии XIX – начала XX вв.</p> <p>13. Историческая мысль в США XIX в.</p> <p>14. Общая характеристика российской историографии всемирной истории на рубеже XIX – XX вв.</p> <p>15. Позитивизм: теоретико-методологические основы и подходы к историческому исследованию</p> <p>16. Теоретико-методологические основы марксизма и марксистское понимание историзма</p> <p>17. Теоретико-методологические идеи неокантианства и их влияние на исторические исследования</p> <p>18. Основные тенденции развития отечественной историографии в 1918-1990-х гг.</p> <p>19. Становление советской исторической науки в 20-х гг. XX в. Судьба «старой школы историков».</p> <p>20. Приоритетные направления советских исторических исследований. Вклад советских историков в исследование проблем новой и новейшей истории стран Запада.</p> <p>21. Характерные черты развития американской историографии в 1918-1990-х гг.</p> <p>22. Исторические условия формирования и характерные черты «прогрессистской школы» в американской историографии. Причины упадка «прогрессистской школы».</p> <p>23. Теория «согласованных интересов» и консервативное направление американской историографии.</p> <p>24. Неолиберальное направление американской историографии (Хофстедер и А. М. Шлезингер-младший).</p> <p>25. Методология и основные области исследования «новой исторической науки» США.</p> <p>26. Основные тенденции развития исторической науки Великобритании в 1918-1990-х гг.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		27. Формирование экономической и социальной истории в 20-30-х гг. XX в. 28. Французская историография 1918-1990-х гг. 29. Основные этапы развития школы «Анналов». 30. «Новая историческая наука» во Франции. 31. Основные тенденции развития исторической науки Германии в 1918-1990-х гг. 32. Социально-критическая школа в немецкой историографии (Г. У. Велер, Г. А. Винклер, В. Моммзен). 33. Итальянская историография в 1918-1990-х гг. 34. Методология и характерные черты крочечанства и «экономико-юридической» школы. 35. Идеиное противоборство фашистской и антифашистской историографии в 20-40-х гг. в Италии. 36. Становление и развитие итальянской марксистской историографии. Исторические взгляды А. Грамши.	
Уметь	– объяснять содержание основных концепций эволюции зарубежной исторической науки в контексте их сравнительного сопоставления; – раскрывать содержание наиболее значимых трудов зарубежных историков; особенности национальных историографий	<p style="text-align: center;">Тесты для самопроверки</p> <p><i>1. Дня исторического мировоззрения Д. Вико были свойственны идеи:</i> а. линейности исторического процесса б. цикличности исторического процесса в. регресса в истории.</p> <p><i>2. Крупнейший немецкий антиковед первой половины XIX в., основоположник источниковедения римской истории:</i> а. Б. - Г. Нибур б. Ф. - К. Шлоссер в. Г. - Э. Лессинг</p> <p><i>3. Один из первых американских историков, основатель т. н. «англосаксонской школы» в американской историографии:</i> а. Г. Адамс б. Д. Банкрофт в. В. Паррингтон.</p> <p><i>4. Марксистская историческая методология может быть отнесена к группе концепций:</i> а. географического детерминизма б. экономического детерминизма</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>в. провиденциализма.</p> <p>5. Один из крупнейших русских византинистов, основатель журнала «Византийский временник», автор концепции Византийской цивилизации:</p> <p>а. А. А. Васильев б. Ф. И. Успенский в. Ю. А. Кулаковский.</p> <p>6. Немецкий философ и историк-автор концепции локальных культур:</p> <p>а. О. Шпенглер б. Г. Риккерт в. М. Вебер.</p> <p>7. Познание истории социальных групп, социальной истории – основная цель такого направления в историографии XX в., как:</p> <p>а. историческая школа «Анналов» б. Франкфуртская школа в. теория «исторического синтеза» А. Берра.</p> <p>8. Американский философ и историк, один из основателей «интеллектуальной истории», автор книги «Великая цепь бытия: История одной идеи»:</p> <p>а. А. Лавджой б. Д. Тош в. А. Шлезингер</p> <p>9. Название направления в итальянской гуманистической историографии, к которому принадлежал Н. Макиавелли:</p> <p>а. эрудитская школа б. политическая школа в. риторическая школа</p> <p>10. Французский автор, основоположник теории государственного суверенитета, первым обосновавший учение о климатическом факторе в истории:</p> <p>а. Ш. Монтескье б. Ж. Боден в. Г. Мабли.</p> <p>11. Основоположник «теории завоеваний» в просветительской историографии:</p> <p>а. Ж. Дюбо</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>б. А. де Буленвилье в. Ф. Шатобриан.</p> <p>12. <i>Общепризнанный основоположник русского антиковедения:</i> а. Т. Н. Грановский б. С. В. Ешевский в. М. С. Кугорга.</p> <p>13. <i>Крупнейший немецкий антиковед, автор концепции истории древнего Рима с позиций государственно-правового подхода Лауреат Нобелевской премии 1902 г.:</i> а. Т. Моммзен б. И. Дройзен в. Б. Нибур.</p> <p>14. <i>Немецкий экономист, социолог, историк, создатель теории «идеальных типов» автор труда «Протестантская этика и дух капитализма» и др.:</i> а. Г. Риккерт б. В. Дильтей в. М. Вебер.</p> <p>15. <i>Согласно концепции А. Тойнби единицами исторического бытия являются:</i> а. локальные культуры б. локальные цивилизации в. этносы.</p> <p>16. <i>Американский историк, основоположник «теории границы» в американской истории:</i> а. А. Шлезингер б. Ф. Тернер в. Ч. Бирд.</p> <p>17. <i>Английский историк, философ, автор концепции исторического воображения как основного метода постижения истории:</i> а. Р. Дж. Коллингвуд б. Д. М. Тревельян в. Л. Нэмир.</p> <p>18. <i>Новый принцип историописания, основы которого были сформулированы Вольтером:</i> а. принцип одного источника б. латинский пуризм</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>в. принцип «выдвижных ящиков».</p> <p>19. <i>«История народа и история для народа» – лозунг такого направления в историографии, как:</i></p> <p>а. Историческая «школа права» б. Гейдельбергская школа в. Франкфуртская школа.</p> <p>20. <i>Крупнейший представитель французского позитивизма, основоположник концепции плавной античности в средневековье:</i></p> <p>а. Н. Д. Фюстель де Куланж б. Э. Ренан в. И. Тэн.</p> <p>21. <i>Крупнейший немецкий антиковед, автор концепции эллинизма:</i></p> <p>а. И. - Г. Дройзен б. Т. Моммзен в. Г. Шлиман.</p> <p>22. <i>Русский исследователь и меценат, создатель крупнейшей коллекции восточных древностей в России, автор перевода «Сказки о потерпевшем кораблекрушение»:</i></p> <p>а. В. С. Голенищев б. С. А. Жебелев в. М. И. Ростовцев.</p> <p>23. <i>Согласно концепции О. Шпенглера, единицами исторического бытия являются:</i></p> <p>а. локальные цивилизации б. локальные культуры в. этносы.</p> <p>24. <i>Французский историк, представитель школы «Анналов», основатель теории «глобальной истории»:</i></p> <p>а. М. Блок б. Л. Февр в. Ф. Бродель</p> <p>25. <i>Английская исследовательница, основоположница гендерного подхода:</i></p> <p>а. Д. Тош б. Д. Скотт в. К. Райсон.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>26. <i>Американский историк, автор «экономической интерпретации» американской истории:</i></p> <p>а. Ч. О. Бирд, б. А. Шлезингер-старший в. У. Дюбуа.</p> <p>27. <i>Французский политический деятель и просветитель, автор теории поступательного прогресса человеческого разума:</i></p> <p>а. Ж. - А. Кондорсе б. Вольтер в. Ш. Монтескье.</p> <p>28. <i>Один из основоположников исторического романтизма, автор произведения «Гений христианства» и др.:</i></p> <p>а. В. Скотт б. Ф. Р. де Шатобриан в. Ж. - Л. Сисмонди.</p> <p>29. <i>Американский исследователь, основоположник этнографии, автор современной концепции истории первобытного общества:</i></p> <p>а. Д. Мак Леннан б. И. Я. Бахофен в. Л. Г. Морган.</p> <p>30. <i>«Писать историю так, как это было в действительности» - один из главных постулатов историописания для:</i></p> <p>а. Л. фон Ранке б. Ф. Гизо в. Т. Карлейля.</p> <p>31. <i>Основатель российской науки о средневековье, первый крупный российский историк XIX в.:</i></p> <p>а. М. В. Ломоносов б. Т. Н. Грановский в. С. В. Ешевский.</p> <p>32. <i>Один из крупнейших представителей немецкого исторического позитивизма, автор концепции феномена Ренессанса:</i></p> <p>а. Г. Зибель б. К. Лампрехт</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>в. Я. Буркхардт. 33. <i>Немецкий философ и историк, представитель неокантианства, автор теории «частных причин»:</i> а. Г. Риккерт б. М. Вебер в. О. Шпенглер. 34. <i>Советский историк, автор концепции эллинизма как этапа истории рабовладельческой формации:</i> а. М. И. Ростовцев б. А. Б. Ранович в. И. С. Свенцицкая. 35. <i>Французский медиевист, который ввел в науку термин «менталитет»:</i> а. Ф. Бродель б. Ж. Дюби в. Ж. ЛеГофф. 36. <i>Крупнейший представитель негритянской историографии в США, автор концепции «черной Реконструкции Юга»:</i> а. В. Паррингтон б. М. Лернер в. У. Дюбуа. 37. <i>Основатель «тропологической теории» истории, один из идеологов постмодернистского поворота в историографии:</i> а. Х. Уайт б. Д. Тош</p>	
Владеть	– публичной речи и аргументированного изложения собственной точки зрения; культурой и техническим	<p>Примерный перечень тем рефератов: 1. Споры отечественных историков по проблемам периодизации новой и новейшей истории. 2. Цивилизационный подход к истории А. Тойнби (1889-1975). 3. Исторические взгляды Д. Юма (1711-1776) на историю Английской буржуазной революции XVII в. 4. М. А. Барг – исследователь Английской буржуазной революции XVIII в. 5. А. Токвилль (1805-1883): опыт осмысления американской истории.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	мастерством устной и письменной речи.	<ol style="list-style-type: none"> 6. Консервативная трактовка американской истории Д. Бурстина. 7. Концепция «американской исключительности» Л. Харца. 8. Концепция американской истории А. М. Шлезингера-младшего. 9. Е. В. Тарле (1874-1955) как историк. 10. П. А. Кропоткин (1842-1921) – исследователь истории Французской буржуазной революции XVIII в. 11. Исторические взгляды А. Матьеза (1874-1932) на историю Французской буржуазной революции XVIII в. 12. А. З. Манфред (1906-1976) о французской революции 1789-1794 гг. 13. Междисциплинарный подход Э. Хобсбаума к изучению проблем Французской буржуазной революции XVIII в. 14. Н. И. Кареев (1850-1931) – исследователь зарубежной истории. 15. Н. М. Лукин (1886-1940) как историк. 16. А. С. Ерусалимский как историк. 17. Место и роль школы «Анналов» в исторической науке Франции. 18. Социально-критическая школа в исторической науке Германии. 19. Отечественная историография первой мировой войны. 20. Отечественная американистика на современном этапе. 21. Английская просветительская историография (Г. Болингброк, Д. Юм). 22. Историческая концепция У. Гиббона. 23. «Теория завоеваний» в европейской историографии. 24. Историческая концепция Ш.-Л. Монтескье. 25. Вольтер как историк. 26. Концепция всемирной истории И.-Г. Гердера. 27. Б.-Г. Нибур и становление источниковедения. 28. «Философия истории» Гегеля: синтез Просвещения и романтизма. 29. «Историческая школа права» и концепция Л. фон Ранке. 30. Гейдельбергская историческая школа. 31. Историческая концепция А. де Токвиля. 32. Классический французский романтизм (О. Тьерри, Ф. Гизо). 33. Французская революция в позднем французском романтизме. 34. История как жанр и наука в трудах Т. Маколея. 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>35. Т. Карлейль – вершина английского романтизма.</p> <p>36. Позитивизм в английской историографии (Г. Спенсер, Г.Т. Бокль, Э. Фримен, С. Гардинер, Д. Грин).</p> <p>37. Французская медиевистика в период позитивизма (Н.Д. Фюстель де Куланж, Ж.-Ж. Флакк).</p> <p>38. Историческая концепция И.Г. Дройзена.</p> <p>39. Концепция истории Рима Т. Моммзена.</p> <p>40. История и культурология в германской позитивистской историографии (Я. Буркхардт, К. Лампрехт).</p> <p>41. Историческая концепция Л.Г. Моргана.</p> <p>42. Становление археологии Ближнего Востока (середина XIX в.).</p> <p>43. Историческая концепция Н.Я. Данилевского.</p> <p>44. Историческая концепция А. Берра.</p> <p>45. Циклы американской истории в национальной историографии США XX в. (Ч.О. Бирд, А. Шлезингер).</p> <p>46. История Гражданской войны в американской историографии XX в.</p> <p>47. Историческая концепция Б. Кроче.</p> <p>48. Французская марксистская историография Великой революции (А. Олар, А. Матъез, Ж. Лефевр, А. Собоуль).</p> <p>49. Историческая концепция Дж.М. Тревельяна.</p> <p>50. Историческая концепция Р.Дж. Коллингвуда.</p> <p>51. «Германская катастрофа» в немецкой историографии второй половины XX в. (Ф. Мейнеке, Г. Риттер, Ф. Фишер, И. Фест).</p> <p>52. Историческая концепция Ф. Броделя.</p> <p>53. Социальная история ментальностей в современной французской историографии (Ж. Ле Гофф, Ж. Дюби).</p> <p>54. «Новая хронология»: folk-history и реальная история.</p>	
Знать	методологию построения научных работ по проблемам истории стран Востока и инновационные	<p>а) Перечень вопросов к экзамену по первому разделу.</p> <p>1. Предмет и периодизация истории Востока</p> <p>2. Основные направления западноевропейской и отечественной историографии истории Востока.</p> <p>55. Характерные черты восточной цивилизации. Религиозная основа восточных цивилизаций</p>	История стран Азии и Африки

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	методы преподавания курса «История стран Азии и Африки»	<p>56. Социально-экономический строй китайского общества в 17-18 вв.</p> <p>57. Внутренняя и внешняя политика Циньской династии во второй половине 17-18 вв.</p> <p>58. Опиумные войны и начало закабаления Китая иностранными державами.</p> <p>59. Тайпинское восстание в Китае</p> <p>60. Китай во второй половине 19-начале 20вв. Политика самоусиления и ее результаты</p> <p>61. Реформаторское движение в Китае на рубеже 19-20вв. Восстание ихэтуаней.</p> <p>62. Экономическое развитие и социальная структура Японии во второй половине 17-18вв.</p> <p>63. Внутренняя и внешняя политика Японии в 17-18 вв.</p> <p>64. Социально-политический кризис в Японии в первой половине 19 в. Антисегунское движение и начало правления императора Муцухито.</p> <p>65. Модернизация Японии во второй половине 19 в.</p> <p>66. Социально-экономическое и политическое развитие Индии (середина 17-сер.18 вв.).</p> <p>67. Распад империи Великих моголов. Начало европейской экспансии.</p> <p>68. Англо-французское соперничество в Индии (вторая половина 18 – первая половина 19вв.) и его результаты.</p> <p>69. Народное восстание 1857-1859 гг. в Индии.</p> <p>70. Возникновение и развитие индийского национализма.</p> <p>71. Колониальная политика англичан в Индии.</p> <p>72. Социально-экономическое положение и политическое устройство Ирана (вторая половина 18-первая половина 19 вв.).</p> <p>73. Борьба европейских держав за влияние в Иране в первой половине 19 в.</p> <p>74. Афганистан (вторая половина 18-20-е гг. 19в.).</p> <p>75. Англо-афганские войны. Государство при Абдурахмане-хане.</p> <p>76. Экономическая система и социальная структура османского общества в 17-18 вв.</p> <p>77. Политическое устройство Османской империи. Попытки реформирования страны и их результаты .</p> <p>78. Танзимат в Турции.</p> <p>79. Внешняя политика Османской империи (18 - нач.19вв.).</p> <p>80. Национально-освободительная война покоренных народов против власти Османской в первой половине 19 в. и ее результаты.</p> <p>81. Кризис Османской империи и борьба за Конституцию во второй половине 19 в. Режим «зулюма».</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>82. Сущность колонизации. Причины и начало колониальной экспансии в Азии и Африки.</p> <p>83. Периоды колониализма и их характеристики. Трансформация восточного общества под влиянием колониализма.</p> <p>84. Участие стран Азии и Африки в военных действиях в ходе Первой мировой войны.</p> <p>85. Влияние Первой мировой войны на экономическое и политическое развитие афро-азиатских стран.</p> <p>86. Традиционное общество в Африке до прихода европейцев. Причины отсталости.</p> <p>87. Экспансия европейцев на Африканский континент: цели этапы, ход борьбы, последствия.</p> <p>88. Система колониального управления и эксплуатации Африки. Национально-освободительная борьба африканских народов.</p> <p>89. Южная Африка в 19в. Англо-бурская война и ее результаты.</p> <p>б) Перечень вопросов для подготовки к экзамену по второму разделу.</p> <p>1. Синьхайская революция. Китай в Первой мировой войне.</p> <p>2. Китай в 1919-1927 гг.</p> <p>3. Китай в 1928-1937 гг. Борьба КПК и Гоминьдана за власть.</p> <p>4. Экономическое и политическое развитие Индии в первой половине 20в.</p> <p>5. Национально-освободительное движение в Индии в первой половине 20 в.</p> <p>6. Возникновение и деятельность партии ИНК в конце 19 – первой половине 20вв. Личность М.К.Ганди.</p> <p>7. Конституционная революция в Иране 1905-1911 гг.</p> <p>8. Иран и первая мировая война. Национально-освободительная борьба в Иране в 1918-1921 гг.</p> <p>9. Падение династии Каджаров и правление шаха Реза Пехлеви.</p> <p>10. Реформаторская политика правителей Афганистана в первой половине 20 в. Социально-политический кризис 1928-1929 гг.</p> <p>11. Младотурецкое движение. Революция 1908 г. и правление младотурок. Участие Османской империи в Первой мировой войне.</p> <p>12. Национально-освободительная война в Турции и провозглашение ее республикой (1918-1923 гг.).</p> <p>13. Режим Мустафы Кемаля в Турции (1923-1937 гг.).</p> <p>14. Экономическая и политическая модернизация африканских стран во второй половине 20 в.: достижения и просчеты.</p> <p>15. Африка и Ближний Восток во Второй мировой войне.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>16. Социально-экономическое и политическое развитие Японии в 20-30-е гг. 20в.</p> <p>17. Внешняя политика Японии в 20-30-е гг. 20в.</p> <p>18. Япония накануне Второй мировой войны. Стратегические планы японского командования и выбор направления агрессии.</p> <p>19. Япония во Второй мировой войне: ход военных действий, поражение его причины.</p> <p>20. Советско-японские отношения накануне и в годы Второй мировой войны.</p> <p>21. Исламский фактор в современном мире.</p> <p>22. Образование КНР и строительство социализма в Китае (1945-1958гг.).</p> <p>23. Политика «большого скачка» и «культурная революция» в Китае (1958-1976 гг.).</p> <p>24. Эволюция внешнеполитического курса Китая (1949-1976 гг.).</p> <p>25. Борьба за власть в Китае после смерти Мао Цзедун и «феномен» Дэн Сяопина.</p> <p>26. «Перестройка» в Китае (1978-1989гг.).</p> <p>27. Современное положение Китая (1989-1996гг.).</p> <p>28. Китай и его роль на международной арене в начале 21 в.</p> <p>29. Япония в период оккупации (1945-1952гг.).</p> <p>30. Японское «экономическое чудо» и его причины.</p> <p>31. Государственно-политическая структура Японии и ее изменения (вторая половина 20 века).</p> <p>32. Внешнеполитическое развитие Японии в 50-70-е гг. 20в.</p> <p>33. Структурная перестройка японской экономики. Поиски политического равновесия в 80-90-е гг. 20в.</p> <p>34. Япония на пороге нового тысячелетия.</p> <p>35. Афганистан в 1945-1978гг.</p> <p>36. Советско-афганские отношения в 1979-1989 гг.</p> <p>37. Афганистан в 1978-1992гг.</p> <p>90. Афганская исламская оппозиция и ее лидеры. Современное положение Афганистана.</p> <p>91. Иран в 1945-1978 гг.</p> <p>92. Исламская революция 1978-1979 гг.</p> <p>93. Исламская республика Иран в 1979-1996 гг.</p> <p>94. Иран в начале 21 в.</p> <p>95. Турция в 1945-1979 гг.</p> <p>96. Турция в 1980-1996 гг.</p> <p>97. Современная ситуация в Турции.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		98. Социально-экономическое развитие Индии во второй половине 20в. 99. Политическое развитие Индии во второй половине 20в. 100. Внешнеполитический курс Индии во второй половине 20в. 101. Процесс деколонизации: причины, этапы, особенности. 102. Выбор пути развития освободившихся стран. Характеристика основных моделей развития. 103. Особенности политического положения афро-азиатских стран после освобождения от колониальной зависимости. Попытки преодоления социально-экономической отсталости. 104. Роль Азии и Африки в мировой политике. Россия и «третий мир». 105. Причины и начало арабо-израильского конфликта. 106. Арабо-израильские войны в 50-70-е гг. 20в. 107. Сепаратные соглашения 70-80х гг. Положение на Ближнем Востоке в 1990-е и 2000-е гг. 108. Страны «социалистической ориентации» и их судьба.	
Уметь	формулировать проблемные вопросы в рамках преподавания курса; на основе знаний об особенностях исторического развития стран Востока анализировать и современное состояние стран региона;	Вариант 1. 2. Нижеперечисленные явления расставьте в хронологическом порядке: А) Англо-Японский военный союз; Б) Портсмутский мир с Россией; В) Японо-Китайская война; Г) Конфликт с СССР на озере Хасан за территорию Кореи. 2. Назовите дату окончательного перехода государственной власти в Индии к Английской короне? а) 1858 г. б) 1913г. в) 1857г. в) 1900г. 3. Специфическая черта национально-освободительного движения в Индии сер. XIX в.: а) британские власти разрешали создавать организации с условием полного над ними контроля б) отсутствие запрета со стороны британских властей на создание к\л организаций в) наличие единой сильной организации, стоящей во главе национально – освободительного движения г) стихийный и массовый характер появления политических организаций	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>4. Как назывались кампании гражданского неповиновения?</p> <p>а) свадеш б) сатьяграха в) сварадж г) ахимса</p> <p>5. Определите хронологические рамки конституционной революции в Иране:</p> <p>а) 1905-1907 гг. б) 1905-1911 гг. в) 1910-1915 гг. г) 1918 г.</p> <p>6. Назовите дату провозглашения Турецкой республики:</p> <p>а) 26 октября 1921 г. б) 27 октября 1927 г. в) 29 октября 1923 г. г) 28 ноября 1924 г.</p> <p>7. Основателем династии Пехлеви является:</p> <p>а) Ахмед-шах б) Надир-шах в) Реза-шах г) Керим-хан</p> <p>8. Выберите верное утверждение: «Иран в первой мировой войне - ...»:</p> <p>а) сохранял нейтралитет, военные действия на его территории не велись б) Участвовал на стороне Антанты в) участвовал на стороне Германии г) сохранял нейтралитет, но его территория была ареной военных действий</p> <p>9. Какой из ниже приведенных тезисов противоречит теории Гандизма</p> <p>а) ненасилие б) достижение классового мира в) идеализация рыночных отношений г) всемерное развитие ручного ткачества и прядения</p> <p>10. Как переводится фамилия Мустафы Кемалья-Ататюрк</p> <p>а) отец нации б) освободитель в) гроза турок г) отец турок</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>11. Пу И это – а) Император Маньчжоу-Го с 1932г. б) Премьер-министр Японии в 1935-1937гг. в) нападающий сборной Японии по баскетболу г) название первого японского броненосца</p> <p>12. Назовите даты правления Хабибулла-хана А) 1915- 1924гг. Б) 1919-1929гг. В) 1907 1914гг. Г) 1901-1919гг.</p> <p>13. Дайте определения терминам: А) танзимат б) политика самоусиления в) Мэйдзи исин</p> <p>14. В каком государстве шли опиумные войны а) Россия б) Индия в) Япония г) Китай</p> <p>15. Как называлась последняя императорская династия в Китае а) Юань б) Мин в) Цин г) Тан.</p> <p>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации.</p> <p>а) Перечень вопросов к экзамену по первому разделу.</p> <p>1. Предмет и периодизация истории Востока 2. Основные направления западноевропейской и отечественной историографии истории Востока. 109. Характерные черты восточной цивилизации. Религиозная основа восточных цивилизаций 110. Социально-экономический строй китайского общества в 17-18 вв. 111. Внутренняя и внешняя политика Циньской династии во второй половине 17-18 вв. 112. Опиумные войны и начало закабаления Китая иностранными державами. 113. Тайпинское восстание в Китае 114. Китай во второй половине 19-начале 20вв. Политика самоусиления и ее результаты 115. Реформаторское движение в Китае на рубеже 19-20вв. Восстание ихэтуаней. 116. Экономическое развитие и социальная структура Японии во второй половине 17-18вв. 117. Внутренняя и внешняя политика Японии в 17-18 вв.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>118. Социально-политический кризис в Японии в первой половине 19 в. Антисегунское движение и начало правления императора Муцухито.</p> <p>119. Модернизация Японии во второй половине 19 в.</p> <p>120. Социально-экономическое и политическое развитие Индии (середина 17-сер.18 вв.).</p> <p>121. Распад империи Великих моголов. Начало европейской экспансии.</p> <p>122. Англо-французское соперничество в Индии (вторая половина 18 – первая половина 19вв.) и его результаты.</p> <p>123. Народное восстание 1857-1859 гг. в Индии.</p> <p>124. Возникновение и развитие индийского национализма.</p> <p>125. Колониальная политика англичан в Индии.</p> <p>126. Социально-экономическое положение и политическое устройство Ирана (вторая половина 18-первая половина 19 вв.).</p> <p>127. Борьба европейских держав за влияние в Иране в первой половине 19 в.</p> <p>128. Афганистан (вторая половина 18-20-е гг. 19в.).</p> <p>129. Англо-афганские войны. Государство при Абдурахмане-хане.</p> <p>130. Экономическая система и социальная структура османского общества в 17-18 вв.</p> <p>131. Политическое устройство Османской империи. Попытки реформирования страны и их результаты .</p> <p>132. Танзимат в Турции.</p> <p>133. Внешняя политика Османской империи (18 - нач.19вв.).</p> <p>134. Национально-освободительная война покоренных народов против власти Османской в первой половине 19 в. и ее результаты.</p> <p>135. Кризис Османской империи и борьба за Конституцию во второй половине 19 в. Режим «зулюма».</p> <p>136. Сущность колонизации. Причины и начало колониальной экспансии в Азии и Африки.</p> <p>137. Периоды колониализма и их характеристики. Трансформация восточного общества под влиянием колониализма.</p> <p>138. Участие стран Азии и Африки в военных действиях в ходе Первой мировой войны.</p> <p>139. Влияние Первой мировой войны на экономическое и политическое развитие афро-азиатских стран.</p> <p>140. Традиционное общество в Африке до прихода европейцев. Причины отсталости.</p> <p>141. Экспансия европейцев на Африканский континент: цели этапы, ход борьбы, последствия.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>142. Система колониального управления и эксплуатации Африки. Национально-освободительная борьба африканских народов.</p> <p>143. Южная Африка в 19в. Англо-бурская война и ее результаты.</p> <p>б) Перечень вопросов для подготовки к экзамену по второму разделу.</p> <p>1.Синьхайская революция. Китай в Первой мировой войне.</p> <p>2.Китай в 1919-1927 гг.</p> <p>3.Китай в 1928-1937 гг. Борьба КПК и Гоминьдана за власть.</p> <p>4.Экономическое и политическое развитие Индии в первой половине 20в.</p> <p>5.Национально-освободительное движение в Индии в первой половине 20 в.</p> <p>6.Возникновение и деятельность партии ИНК в конце 19 – первой половине 20вв. Личность М.К.Ганди.</p> <p>7.Конституционная революция в Иране 1905-1911 гг.</p> <p>8.Иран и первая мировая война. Национально-освободительная борьба в Иране в 1918-1921 гг.</p> <p>9.Падение династии Каджаров и правление шаха Реза Пехлеви.</p> <p>10.Реформаторская политика правителей Афганистана в первой половине 20 в. Социально-политический кризис 1928-1929 гг.</p> <p>11.Младотурецкое движение. Революция 1908 г. и правление младотурок. Участие Османской империи в Первой мировой войне.</p> <p>12.Национально-освободительная война в Турции и провозглашение ее республикой (1918-1923 гг.).</p> <p>13.Режим Мустафы Кемала в Турции (1923-1937 гг.).</p> <p>14.Экономическая и политическая модернизация африканских стран во второй половине 20 в.: достижения и просчеты.</p> <p>15.Африка и Ближний Восток во Второй мировой войне.</p> <p>16.Социально-экономическое и политическое развитие Японии в 20-30-е гг. 20в.</p> <p>17.Внешняя политика Японии в 20-30-е гг. 20в.</p> <p>18.Япония накануне Второй мировой войны. Стратегические планы японского командования и выбор направления агрессии.</p> <p>19.Япония во Второй мировой войне: ход военных действий, поражение его причины.</p> <p>20.Советско-японские отношения накануне и в годы Второй мировой войны.</p> <p>21.Исламский фактор в современном мире.</p> <p>22.Образование КНР и строительство социализма в Китае (1945-1958гг.).</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>23. Политика «большого скачка» и «культурная революция» в Китае (1958-1976 гг.).</p> <p>24. Эволюция внешнеполитического курса Китая (1949-1976 гг.).</p> <p>25. Борьба за власть в Китае после смерти Мао Цзедуна и «феномен» Дэн Сяопина.</p> <p>26. «Перестройка» в Китае (1978-1989 гг.).</p> <p>27. Современное положение Китая (1989-1996 гг.).</p> <p>28. Китай и его роль на международной арене в начале 21 в.</p> <p>29. Япония в период оккупации (1945-1952 гг.).</p> <p>30. Японское «экономическое чудо» и его причины.</p> <p>31. Государственно-политическая структура Японии и ее изменения (вторая половина 20 века).</p> <p>32. Внешнеполитическое развитие Японии в 50-70-е гг. 20в.</p> <p>33. Структурная перестройка японской экономики. Поиски политического равновесия в 80-90-е гг. 20в.</p> <p>34. Япония на пороге нового тысячелетия.</p> <p>35. Афганистан в 1945-1978 гг.</p> <p>36. Советско-афганские отношения в 1979-1989 гг.</p> <p>37. Афганистан в 1978-1992 гг.</p> <p>144. Афганская исламская оппозиция и ее лидеры. Современное положение Афганистана.</p> <p>145. Иран в 1945-1978 гг.</p> <p>146. Исламская революция 1978-1979 гг.</p> <p>147. Исламская республика Иран в 1979-1996 гг.</p> <p>148. Иран в начале 21 в.</p> <p>149. Турция в 1945-1979 гг.</p> <p>150. Турция в 1980-1996 гг.</p> <p>151. Современная ситуация в Турции.</p> <p>152. Социально-экономическое развитие Индии во второй половине 20в.</p> <p>153. Политическое развитие Индии во второй половине 20в.</p> <p>154. Внешнеполитический курс Индии во второй половине 20в.</p> <p>155. Процесс деколонизации: причины, этапы, особенности.</p> <p>156. Выбор пути развития освободившихся стран. Характеристика основных моделей развития.</p> <p>157. Особенности политического положения афро-азиатских стран после освобождения от колониальной зависимости. Попытки преодоления социально-экономической отсталости.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		158. Роль Азии и Африки в мировой политике. Россия и «третий мир». 159. Причины и начало арабо-израильского конфликта. 160. Арабо-израильские войны в 50-70-е гг. 20в. 161. Сепаратные соглашения 70-80х гг. Положение на Ближнем Востоке в 1990-е и 2000-е гг. 162. Страны «социалистической ориентации» и их судьба.	
Владеть	проведения исследований по тематике курса; выявления особенностей, причинно-следственных связей в историческом развитии стран Азии и Африки; использования методики и технологии преподавания истории стран Азии и Африки.	Примерный перечень тем докладов и рефератов: 37. Аграрные отношения в империи Великих моголов. 38. Религиозные отношения в империи Великих моголов. 39. Русско-индийские отношения в XV-XVIII вв. 40. Англо-майсурские войны. 41. Система колониального управления в Британской Индии. 42. Народное восстание 1857-1859 в Индии. 43. Формирование индийского национального движения и создание ИНК. 44. Революционный подъем 1905-1908гг. в Индии. 45. Религиозные отношения в империи Цин. 46. Русско-китайские отношения в XVII-XVIII вв. 47. Крестьянская война тайпинов 1850-1864 гг. в Китае. 48. Превращение Китая в полуколонию европейских держав. 49. «Сто дней реформ» в Китае. 50. Восстание ихэтуаней. 51. Синьхайская революция. 52. Религиозные отношения в Японии периода сегуната Токугава. 53. Японская культура периода Токугава. 54. Свержение сегуната в 1868г. 55. «Преобразование Мэйдзи» 1868-1873 гг. 56. Конституционное движение в Японии в последней трети XIX в. 57. Русско-японская война 1904-1905 гг. 58. Превращение Индонезии в голландскую колонию. 59. Восстание Дипонегоро в Индонезии. 60. Военно-ленная система в Османской империи.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>61. Роль ислама в общественно-политической жизни Османской империи. 62. «Восточный вопрос» в конце XVIII-XIX вв. 63. Русско-турецкие отношения в XVIII-XIX вв. 64. Турция в эпоху реформ XVIII-XIX вв. 65. Младотурецкая революция 1908-1909гг. 66. Бабидские восстания 1848-1852гг. в Иране. 67. Превращение Ирана в полуколонию европейских держав. 68. Иранская революция 1905-1911гг. 69. Первая англо-афганская война. 70. Вторая англо-афганская война. 71. Ваххабитское движение в исламе. Реформы Мухаммеда-Али в Египте</p>	
Знать	особенности и специфику культурно-исторического и общественного развития	Написание эссе/реферата по тематике практических заданий курса.	История первобытного общества
Уметь	осуществлять подбор и проводить анализ учебников, методических пособий и учебных технологий по истории первобытного общества, соотносить их содержательную основу с требованиями государственного стандарта, отбирать адекватные содержанию и дидактическим	Контрольная семестровая работа: Составление аннотации по монографии по истории первобытного общества.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	задачам методам, приемам, средствам обучения; самостоятельно разрабатывать образовательные программы и составлять технологические карты занятий по дисциплине «история первобытного общества».		
Владеть	навыками разработки всех элементов учебно-методического комплекса по истории первобытного общества в соответствии с возрастными особенностями учащихся и спецификой учебного заведения.	Контрольная семестровая работа: Анализ учебной и учебно-методической литературы по истории первобытного общества и преподавания преистории в школе.	
Знать	Методы проектирования и осуществления междисциплинарных комплексных исследований на основе целостного	1.Палеолит Урала и Поволжья. Общая характеристика эпоха. 2.Проблема заселения людьми территории Урала и Поволжья. 3.Археологические памятники эпохи палеолита на территории Урала и Поволжья. 4.Памятники искусства эпохи позднего палеолита. 5.Мезолит Урала и Поволжья. Общая характеристика эпохи 6.Формирование новых природно-климатических зон. 7.Мезолитические культуры лесной полосы Урала и Поволжья. Развитие техники обработки	Археология Урала и Поволжья

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	системного научного мировоззрения с использованием специальных знаний с учётом современного состояния археологии.	<p>камня в мезолите. 8. Степи Урала и Поволжья в эпоху мезолита. Развитие техники обработки камня в мезолите. 9. Искусство эпохи мезолита. 10. Неолит. Общая характеристика эпохи. Основные технические открытия и достижения. 11. История изучения археологических памятников эпохи неолита на территории Урала и Поволжья. 12. Неолит лесной полосы Урала и Поволжья. 13. Археологические культуры степей Урала и Поволжья в эпоху неолита. 14. Искусство в эпоху неолита. 15. Энеолит. Общая характеристика эпохи. 16. Энеолит лесной полосы Урала и Поволжья. 17. Археологические культуры степей Урала и Поволжья в энеолите. 18. Бронзовый век. Общая характеристика эпохи. 19. История изучения археологических памятников эпохи бронзы на территории Урала и Поволжья. 20. Бронзовый век лесной полосы на территории Урала и Поволжья. 21. Археологические культуры степей Урала и Поволжья в эпоху бронзы. 22. Искусство эпохи бронзы. 23. Периодизация железного века. Общая характеристика степной полосы России. 24. История изучения археологических памятников эпохи бронзы на территории Урала и Поволжья. 25. Культуры ранних кочевников Урала и Поволжья. 26. Ранний железный век лесной полосы на территории Урала и Поволжья. 27. Поздний железный век лесной полосы на территории Урала и Поволжья. 28. Степи Урала и Поволжья в эпоху позднего железного века. 29. Раннее средневековье. Великое переселение народов. 30. История изучения археологических памятников эпохи раннего средневековья Урало-Поволжского региона.</p>	
Уметь	Проектировать и осуществлять междисциплинарные	<p style="text-align: center;">Тест по теме: «Эпоха палеометалла Волго-Камья»</p> <p>1. <u>Какие типы археологических памятников представляют наибольшую ценность при изучении кочевнических культур?</u></p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>комплексные исследования на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием данных археологии и этнографии</p>	<p>А. городища; Б. стоянки; В. погребения Г. поселения</p> <p>2. <u>В каких веках возникают племенные союзы готов и аланов?</u> А. 2- 1 вв. до н. э. Б. 1 в. до н. э. – 1 в. н. э. В. 2-3 вв. до н. э. Г. 3-4 вв. до н. э.</p> <p>3. <u>Назовите город, на территории которого находится Салтовский могильник.</u> А. Воронеж Б. Саратов В. Харьков Г. Астрахань</p> <p>4. <u>Назовите столицу Великой Болгарии</u> А. Семендер. Б. Саркел В. Беленджер. Г. Фанагория</p> <p>5. <u>Когда возник город Саркел.</u> А. В конце 10 в Б В начале 10 в. В. В конце 9 в. Г. В середине 9 в.</p> <p>6. <u>Какое городище является бывшими развалинами города Саркел.</u> А. Маяцкое Б. Цимлянское В. Дмитревское Г. Салтовское.</p> <p>7. <u>Основная форма ведения хозяйства в Хазарском каганате.</u> А. Земледелие. Б. Ремесленное производство.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>В. Кочевое скотоводство. Г. Садоводство. 8. <u>Какие находки являются самыми распространенными в могилах кочевников 10-13 вв.</u> А. Удила (остатки сбури). Б. Керамика. В. Доспехи Г. Орудия труда 9. <u>Какой из этих городов не являлся столицей Хазарского каганата?</u> А. Саркел Б. Итиль В. Семендер Г. Фанагория</p> <p style="text-align: center;">Образец диагностической работы (промежуточная аттестация)</p> <p>1. Укажите этапы истории изучения археологических памятников на Урале. Дайте общую характеристику одного из них. 2. Какие наиболее дискуссионные проблемы на сегодняшний день касаются вопроса эпохи бронзы на Южном Урале? 3. Представьте общую картину археологических открытий на территории южного Урала за последние два десятилетия. Приведите конкретные факты. 4. <u>К погребениям какого народа относится Больше-Тиганский могильник?</u> 1. Венгры 2. Хазары 3. Половцы 4. Печенеги 5. <u>Официальная религия Хазарского каганата</u> 1. Иудаизм 2. Ислам 3. Буддизм 4. Христианство 6. <u>Какой климат соответствует бронзовому веку?</u> 1) Сухой и сравнительно теплый суббореальный 2) Влажный и сравнительно теплый суббореальный</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		3) Холодный и влажный, континентальный 4) Умеренно континентальный 7. <u>Бронзовый век соответствует 4 этапу развития металлургии, а именно:</u> 1) Появление медных орудий, но еще преобладают каменные. 2) Появление медных орудий, но еще преобладают каменные и деревянные. 3) Появление сплавов на медной основе. 4) В равном соотношении каменные и медные орудия труда. 8 <u>Для изготовления объемных предметов в Бронзовый век делали:</u> 1) Каменные формы 2) Литейные формы 3) Каменные и литейные формы 4) Бронзовые формы.	
Владеть	Проектирования и осуществления междисциплинарных комплексных исследований в области истории и философии науки на основе междисциплинарных комплексных подходов.	Природно-климатические изменения в мезолите, их причины, характер протекания и влияние на жизнь мезолитических общин на территории Волго-Камья. 2. Культуры производящего неолита, их содержание и специфика на территории Урала и Поволжья. 3. Искусство эпохи палеолита (по материалам пещерной живописи Южного Урала). 4. Культуры производящего неолита степной полосы, их содержание и специфика. 5. Культурно-исторические общности Южного Приуралья эпохи бронзы, истоки их формирования и исторические судьбы в свете последних археологических открытий. 6. Степи европейской части России в эпоху позднего железного века и раннего средневековья. 7. Данные письменных источников и интерпретация археологических материалов. 8. Скифо-сибирский мир. Истоки, общая характеристика.	
Знать	Методы проектирования и осуществления междисциплинарных комплексных исследований на основе целостного	<p style="text-align: center;">Вопросы к зачёту:</p> 1. История изучения раннего железного века в Европе 2. Поля погребений урн. 3. Курганная культура. 4. Культура Вилланова. 5. Культура голасек. 6. Общая характеристика культуры эсте.	История европейских народов в раннем железном веке

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	системного научного мировоззрения с использованием специальных знаний с учётом современного состояния археологии.	7. Культура ямных погребений. 8. Общая характеристика периодизации гальштатской культуры. 9. Проблема происхождения этрусской цивилизации. 10. Археологические памятники эпохи раннего железного века Балканского полуострова. 11. Археологические памятники островов Эгейского моря в эпоху раннего железного века. 12. История изучения археологических памятников Древней Греции раннего железного века. 13. Искусство в период раннего железного века по археологическим данным. 15. Археологические памятники западного варианта гальштата. 16. Археологические памятники раннего железного века на территории Англии. 17. Археологические памятники раннего железного века на территории Северной Европы по материалам Скандинавии. 18. Сравнительная характеристика памятников гальштатской культуры различных регионов Европы. 19. Наступление железного века в Европе: хронология и география процесса.	
Уметь	Проектировать и осуществлять междисциплинарные комплексные исследования на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием данных археологии и этнографии	Тест по теме: «Эпоха раннего железа» 1. <u>Какие типы археологических памятников представляют наибольшую ценность при изучении степных культур?</u> А. городища; Б. стоянки; В. погребения Г. поселения 2. <u>В каких веках возникают племенные союзы кельтов?</u> А. 2- 1 вв. до н. э. Б. 1 в. до н. э. – 1 в. н. э. В. 2-3 вв. до н. э. Г. 8-7 вв. до н. э. 3. <u>Назовите государство, на территории которого находится городище Манхинг.</u> А. Германия Б. Франция В. Швейцария	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Г. Чехия</p> <p>4. <u>Назовите город, основание которого античными авторами связывалось с Гераклом:</u></p> <p>А. Бибракте Б. Завист В. Алезия Г. Фанагория</p> <p>5. <u>Основу экономики кельтов составляло:</u></p> <p>А. Земледелие. Б. Ремесленное производство. В. Кочевое скотоводство. Г. Садоводство.</p> <p>8. <u>Какие находки являются самыми распространенными в могилах кочевников раннего железного века</u></p> <p>А. Удила (остатки сбруи). Б. Керамика. В. Доспехи Г. Орудия труда</p> <p>9. <u>гальштатская керамика по преимуществу</u></p> <p>А. преимущественно импортного происхождения Б. изготовлена с помощью гончарного круга В. расписная Г. лепная</p>	
Владеть	Проектирования и осуществления междисциплинарных комплексных исследований в области истории и философии науки на основе междисциплинарных	<p>1. Укажите этапы истории изучения археологических памятников Европы. Дайте общую характеристику одного из них.</p> <p>2. Какие наиболее дискуссионные проблемы на сегодняшний день касаются вопроса эпохи раннего железа Западной Европы?</p> <p>3. Представьте общую картину археологических открытий на территории южного Урала за последние два десятилетия. Приведите конкретные факты.</p> <p>4. <u>К погребениям какого народа относится Бычья скала?</u></p> <p>1. Венгры 2. Хазары</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	комплексных подходов.	3. Кельты 5. <u>Какой климат соответствует раннему железному веку?</u> 1) Сухой и сравнительно теплый суббореальный 2) Влажный и сравнительно теплый суббореальный 3) Холодный и влажный, континентальный 4) Умеренно континентальный 7. <u>Ранний железный век какому этапу развития металлургии соответствует:</u> 1) Появление железных орудий, но еще преобладают бронзовые. 2) Появление железных орудий, но еще преобладают каменные и медные. 3) Появление сплавов на медной основе. 4) В равном соотношении каменные и медные орудия труда. 8 <u>Для изготовления объемных предметов в раннем железном веке делали:</u> 1) Каменные формы 2) Литейные формы 3) Каменные и литейные формы 4) железные формы.	
Знать	дискуссионные темы, подходы в изучении мировых войн XX в.	Перечень вопросов для подготовки к экзамену: 1. Война как общественное явление. 2. Классификация (типология) войн: внутренние и внешние войны, режимные войны, реставрационные войны, сепаратистские войны, гражданские войны, понятие «Холодная война», ядерная война, тотальная вой 3. Военно-историческая антропология как новая отрасль исторической науки 4. Проблема отношений власти и общества в военное время. 5. Национальный вопрос и его влияние на ход и исход Первой Мировой войны. 6. Усиление социально-экономических противоречий капиталистической модернизации страны. 7. Фронтовой быт и досуг русской армии в Первой Мировой войне. 8. Личная жизнь фронтовиков и солдатские письма 9. Советские женщины Великой Отечественной войны. 10. Социально-психологические проблемы населения тыла.	Мировые войны 20 века

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>11. Механизмы социальной адаптации рабочих тыла. Жилищные условия и быт рабочих. Уровень жизни.</p> <p>12. Оплата труда и продуктивное снабжение рабочего тыла. Дезертирство с промышленных предприятий. Государственный механизм социального обеспечения семей военнослужащих.</p> <p>13. Оккупационный режим. Планы немецко-фашистских захватчиков по хозяйственному использованию территорий. Планы и их реализация относительно мирного населения.</p> <p>14. Причины развертывания партизанского движения. Основные действия партизан в 1942 – 1944 гг. «Рельсовая война».</p> <p>15. Политические, социальные и психологические и ментальные последствия мировых войн.</p> <p>16. Историческая память общества о Первой Мировой и Великой Отечественной войнах.</p> <p>17. Идеологический фактор в годы Второй мировой войны.</p> <p>18. Повседневность тылового города.</p> <p>19. Проблема наказания военных преступников.</p> <p>20. Эвакуация людей и материальных ценностей.</p> <p>21. Формирование и деятельность антигитлеровской коалиции.</p> <p>22. Коллаборационизм.</p>	
Уметь	составлять занятия для различных категорий слушателей на основе тематического содержания дисциплины	<p><u>Тема 1. Война как социальное явление:</u></p> <p>1. Война как предмет исследования истории, политологии, социологии, философии, экономики. Типы и разновидности войн.</p> <p>2. Понятие, сущность, цели войны. Причины возникновения войн. Эволюция представлений о войне.</p> <p>3. Классификация (типология) войн: внутренние и внешние войны, режимные войны, реставрационные войны, сепаратистские войны, гражданские войны, понятие «Холодная война», ядерная война, тотальная война.</p> <p><u>Тема 2. Первая Мировая война 1914 – 1918 гг. и ее последствия для российского общества.</u></p> <p>1. Проблема отношений власти и общества в военное время.</p> <p>2. Национальный вопрос и его влияние на ход и исход Первой Мировой войны.</p> <p>3. Усиление социально-экономических противоречий капиталистической модернизации</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>страны.</p> <p>4. Фронтовой быт и досуг русской армии в Первой Мировой войне.</p> <p><u>Тема 3. Фронтальная повседневность Великой Отечественной войны.</u></p> <p>1. Понятие фронтальной быта. Факторы, влияющие на бытовые условия. Алкоголь как составляющая часть фронтального быта.</p> <p>2. Солдатские суеверия как форма бытовой религиозности.</p> <p>3. Досуг на войне. Личная жизнь фронтовиков и солдатские письма</p> <p>1.</p>	
Владеть	навыками критического анализа и прогностического особенностей военно-политической ситуации в различных регионах мира	<p><u>Тема 4. Советские женщины Великой Отечественной войны.</u></p> <p>1. Советские женщины в красной армии. Формирование женской стрелковой бригады. Призыв на службу.</p> <p>2. Условия жизни на фронте. Дезертирство и наказания. Самоубийства. Гендерные отношения.</p> <p>3. Повседневные проблемы женщин тыла в годы ВОВ и пути их преодоления.</p> <p><u>Тема 5. Оккупация и партизанское движение.</u></p> <p>1. Оккупационный режим. Планы немецко-фашистских захватчиков по хозяйственному использованию территорий. Планы и их реализация относительно мирного населения.</p> <p>2. Причины развертывания партизанского движения. Основные действия партизан в 1942 – 1944 гг. «Рельсовая война».</p> <p><u>Тема 6. Социально-психологические проблемы населения тыла.</u></p> <p>2. Механизмы социальной адаптации рабочих тыла.</p> <p>3. Жилищные условия и быт рабочих. Уровень жизни.</p> <p>4. Оплата труда и продуктивное снабжение рабочего тыла.</p> <p>5. Дезертирство с промышленных предприятий.</p> <p>6. Государственный механизм социального обеспечения семей военнослужащих.</p>	
Знать	особенности и специфику культурно-исторического и	Написание эссе/реферата по тематике практических заданий курса.	История Античного Боспора

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	общественного развития		
Уметь	осуществлять подбор и проводить анализ учебников, методических пособий и учебных технологий по античной истории, соотносить их содержательную основу с требованиями государственного стандарта, отбирать адекватные содержанию и дидактическим задачам методы, приемы, средства обучения; самостоятельно разрабатывать образовательные программы и составлять технологические карты занятий по античной истории.	Контрольная семестровая работа: Составление аннотации по монографии по античной истории.	
Владеть	навыками разработки всех элементов учебно-методического комплекса по античной истории	Контрольная семестровая работа: Анализ учебной и учебно-методической литературы по античной истории и преподавания античной истории в школе.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	общества в соответствии с возрастными особенностями учащихся и спецификой учебного заведения.		
Знать	особенности и специфику культурно-исторического и общественного развития	Написание эссе/реферата по тематике практических заданий курса.	История эллинизма
Уметь	осуществлять подбор и проводить анализ учебников, методических пособий и учебных технологий по античной истории, соотносить их содержательную основу с требованиями государственного стандарта, отбирать адекватные содержанию и дидактическим задачам методы, приемы, средства обучения; самостоятельно разрабатывать образовательные	Контрольная семестровая работа: Составление аннотации по монографии по античной истории.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	программы и составлять технологические карты занятий по античной истории.		
Владеть	навыками разработки всех элементов учебно-методического комплекса по античной истории общества в соответствии с возрастными особенностями учащихся и спецификой учебного заведения.	Контрольная семестровая работа: Анализ учебной и учебно-методической литературы по античной истории и преподавания античной истории в школе.	
Знать	Основные вопросы, связанные с функционированием наградных систем.	<p style="text-align: center;">Примерные вопросы к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Награда: ее функции, символика, эстетика и значение в истории человеческого общества. 2. Наградная система в античном мире. 3. Монашеские и рыцарские ордены средневековой Европы и Палестины. 4. Отражение истории войн XIX века в наградах зарубежных стран. 5. Особенности эволюции наградных систем Европы в годы первой мировой войны и в послевоенный период. 6. Наградные знаки Киевской Руси: гривна, цепь. 7. Первый российский орден - орден Святого апостола Андрея Первозванного. 8. Русские награды эпохи Петра. 9. Медали елизаветинского и екатерининского правлений. 10. Наградная реформа Павла I. и учреждение ордена Святого Иоанна Иерусалимского. 11. Войны с наполеоновской Францией и их отражение в российских наградах. 12. Иерархия российских орденов в XIX в. Социальный статус русского подданного и награда. 13. Награды русско-японской войны 	Фалеристика

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		14. Судьбы русских наград в 1917 г. 15. Первые награды Советского государства. 16. Характер и особенности советской наградной системы к началу Великой Отечественной войны. 17. Развитие наградной системы СССР в годы Великой Отечественной войны: основные тенденции и особенности. 18. Новые награды СССР в послевоенный период. Потоки наград и их девальвация накануне «перестройки». 19. Основные награды современной России.	
Уметь	Использовать специальные знания, полученные в рамках изучения курса «Фалеристика», в профессиональной деятельности	Пример оценочных средств 1. Составьте презентацию по теме «Медали СССР 1 п 20в.» Разработайте игру для школьников по теме «Награды Родины»	
Владеть	Навыками использования специальных знаний, полученных в рамках курса «Фалеристика», в профессиональной деятельности	Пример оценочных средств 1. Проанализируйте статут ордена «Победа», за какие заслуги он давался? 2. Сделайте доклад по теме «Награды времен Петра»	
Знать	методологию ведения исследований по исторической географии;	Перечень вопросов к зачету по дисциплине «Историческая география» 1. Историческая география как научная и учебная дисциплина. Предмет и объект исторической географии. 2. Основные направления исторической географии и классификация их по предмету исследования 3. Методология историко-географических исследований. Картографические методы исследования в исторической географии.	Историческая география

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>4. Принципы историко-географических исследований.</p> <p>5. Особенности развития исторической географии в России. Перспективы развития историко-географических исследований в условиях современной России.</p> <p>6. Источники исторической географии. Проблема определения и анализа источников исторической географии.</p> <p>7. Теоретические и методологические историко-географические концепции. Влияние концептуальных построений на постановку и решение проблем в исторической географии мира.</p> <p>8. Теория социокультурных систем; её принципы, основные теоретические и методологические построения; применение теории в исторической географии.</p> <p>9. Проблема корректного отражения пространственно-временного изменения реальности в исторической географии.</p> <p>10. Географический синтез истории. Предмет и метод сравнительной географии.</p> <p>11. Влияние физико-географических факторов на человека, общество и уровень развития цивилизации.</p> <p>12. Вопросы изучения и использования разных карт в исторических исследованиях.</p> <p>13. Картография периода первобытнообщинного строя и древнеклассовых обществ.</p> <p>14. Картография Античности: потребности и особенности передачи картографической информации в Древней Греции и Древнем Риме.</p> <p>15. Космологический характер древнегреческой картографии, гносеологическая (концептуальная) направленность изображений.</p> <p>16. Рационалистический характер картографии Др. Рима. Агримензоры и картографирование центурий.</p> <p>17. Картография Древних цивилизаций Востока.</p> <p>18. Особенности самобытного развития картографии в Китае и Японии.</p> <p>19. Картография Индии и Тибета.</p> <p>20. Картография средневековой цивилизации. Западноевропейские монастырские «Маппа Мунди».</p> <p>21. Развитие и особенности картографирования в странах арабского халифата.</p> <p>22. Европейская картография эпохи Возрождения.</p> <p>23. Великие географические открытия и колониальная система мира. Современные концепции колониализма и неоколониализма. Формы и методы колониальной политики.</p> <p>24. Общие черты развития зарубежной картографии во второй половине XVII-XIX вв.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>25. Картография в России : зарождение и развитие. Древнерусские «чертежи».</p> <p>26. Картографирование в России в XVIII в.. Развитие некоторых видов специального (тематического) картографирования в России XVIII-XIX вв. Карты речной сети. Горнозаводские карты.</p> <p>27. Основные черты развития крупномасштабной картографии в России в XIXв. Военно-топографические работы. Картографические работы межевого ведомства.</p> <p>28. Социоментальная антропология как направление исторической географии.</p> <p>29. Теория географического детерминизма и ментальность народов мира. Концепции Эрве Ле Бра и Эмманюэля Тодтда, Л. Февра, Ф. Броделя, Г. Лебона, Г. Гачева.</p> <p>30. (Практическое задание по карте). География торговых путей и связей. Политическая карта мира в обратной хронологии; государственное устройство, политический строй. Флаги современных стран. Конфессиональный состав.</p> <p>31. Методология и методика историко-географических исследований.</p>	
Уметь	используя адекватный методологический инструментарий анализировать основные проблемы исторической географии, создавать на этой основе исследовательские проекты;	<p align="center">Пример Задания №1 «Необходимый минимум географических понятий»</p> <p>(для студентов, специализирующихся по кафедре Всеобщей истории, и занимающихся научными исследованиями по истории Средних веков)</p> <p>Студент, изучающий дисциплину «Историческая география» должен знать необходимый минимум историко-географических понятий:</p> <p><u>Политическая карта раннего средневековья.</u></p> <p>Римская империя эпохи Диоклетиана Константина. Состояние провинций. Первый период Великого расселения народов. Создание варварских королевств. Второй период Великого переселения народов. Норманны.</p> <p><u>Знание карты:</u></p> <p>Моря: Балтийское, Внутреннее (Средиземное), Германское (Северное), Ионическое (Адриатическое), Кантабрийское (Бискайский залив), Меотида (Азовское), Понт Эвксинский (Черное), Пропонтида (Мраморное), Тирренское, Эгейское.</p> <p>Острова: Балеарские, Борнхольм, Британия, Ирландия, Исландия, Кипр, Корсика, Крит, Мен, Сардиния, Сицилия.</p> <p>Полуострова: Апеннинский, Арморика, Балканский, Крым, Пиренейский, Скандинавия, Ютландский.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Реки: Адда, Гаронна, Днепр, Днестр, Дон, Истр (Дунай), Луара, Маас, Майн, Пад (По), Рейн, Рона, Сена, Сонций, Шельда.</p> <p>Государства: Бургундские королевства, Вандальское королевство, Вестготское королевство, Византия, Восточная Англия, Государство Сиагрия, Западная Римская империя, Империя Карла Великого, Кент, Королевство Кнута Великого, Королевство Одоакра, Мерсия, Нортумбрия, Остготское королевство, Папское государство, Римская империя (до 395 г.), Сэссекс, Франкское королевство, Уэссекс, Эссекс.</p> <p>Римские провинции и исторические области: Австразия, Аквитания, Атика, Ахайя, Бавария, Бетика, Бретань, Бретонская марка, Васконский рубеж, Галлия, Гасконь, Греция, Дакия, Далмация, Датская марка, Иллирия, Испанская марка, Испания, Италия, Кампания, Карфагенский экзархат, Каталонские поля, Лангедок, Ломбардия, Македония, Мезия, Нейстрия, Норик, Нормандия, Область Датского права, Овернь, Паннония, Паннонская марка, Пелопоннес, Прованс, Равеннский экзархат, Реция, Саксония, Саксонская марка, Септимания, Сирия, Сорбская марка, Тусции (Тоскана), Тюрингия, Фессалия, Фракия, Франкония, Фриульская марка, Шампань, Эпир.</p> <p>Города: Авиньон, Аврелиан (Орлеан), Аквилейя, Арль, Афины, Ахен, Барселона, Бордо, Везеронс, Верона, Вормс, Вуйе, Генуя, Гиппон, Дижон, Женева, Кадикс, Картахена, Карфаген, Кельн, Константинополь, Кордова, Кремона, Лилибей, Лион, Лондиннум (Лондон), Майнц, Массилия (Марсель), Медиолан (Милан), Наисс, Нарбонна, Неаполь, Новы, Паризиум (Париж), Пуатье, Равенна, Реймс, Рим, Римский Порт, Салона, Сирмий, Суассон, Тицин (Павия), Толедо, Тулуза, Тур, Эбораккум (Йорк).</p> <p><u>Политическая карта развитого средневековья.</u></p> <p>Крестовые походы. Итальянская политика германских императоров. Столетняя война.</p> <p><u>Знание карты:</u></p> <p>Моря: Адриатическое, Балтийское, Красное, Мраморное, Средиземное, Северное, Тирренское, Эгейское.</p> <p>Острова: Балеарские, Британия, Ирландия, Исландия, Кипр, Корсика, Крит, Сардиния, Сицилия.</p> <p>Полуострова: Апеннинский, Арморика, Балканский, Пиренейский, Скандинавия, Ютландский.</p> <p>Реки: Гаронна, Дунай, Луара, Маас, Майн, По, Рейн, Рона, Сена, Шельда.</p> <p>Империи, королевства, герцогства, графства, провинции: королевство Англия, княжество Антиохийское, королевство Арагон, герцогство Бавария, Брабант, маркграфство Бранденбургское, герцогство Бретань, герцогство Бургундия, республика Венеция, Византийская</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>империя, республика Генуя, герцогство Гиень, Гранада, королевство Дания, Дофине, королевство Иерусалимское, Иль-де-Франц, королевство Кастилия, архиепископство Кельн, Лангедок, Латинская империя, Люксембург, архиепископство Майнц, герцогство Миланское, королевство Наварра, королевство Неаполь, Никейская империя, герцогство Нормандия, королевство Обеих Сицилий, Папское государство, королевство Португалия, графство Прованс, Пуату, графство Савойя, герцогство Саксонское, Священная Римская империя, королевство Сицилия, герцогство Сполето, герцогство Тоскана, Трапезундская империя, графство Триполи, архиепископство Трир, Уэльс, Фландрия, республика Флоренция, королевство Франция, королевство Чехия, Швейцарская конфедерация, королевство Шотландия, графство Эдесское, Эпирское государство.</p> <p>Города: Авиньон, Акра, Антиохия, Аугсбург, Бремен, Венеция, Генуя, Иерусалим, Константинополь, Креси, Леньяно, Лион, Лиссабон, Лондон, Магдебург, Милан, Неаполь, Нюрнберг, Орлеан, Париж, Пуатье, Прага, Регенсбург, Реймс, Рим, Тир, Толедо, Триполи, Тулуза, Флоренция, Эдесса, Эдинбург.</p> <p><u>Географические открытия португальцев и испанцев.</u></p> <p>Португальские плавания, открытия и создание колониальной системы: Генрих Мореплаватель, Диого Кам, Бартоломео Диаш, Васко да Гама, Кабрал, деятельность Васко да Гамы, Альмейды и Альбукерке, захваты земель на побережье Африки, на Аравийском полуострове, в Персии, Индии, бассейне Индийского океана, Индонезии и Китае, приобретения в Южной Африке (с 1530 г.), система португальских владений к середине XVI века, расширение африканских владений во второй половине XVI века, борьба с голландцами, потеря Индонезии, неудачи в Персии, сокращение колоний в Африке.</p> <p>Плавания испанцев, открытия, создание колониальной системы: Колумб (1492–93), колонизация Гаити, договор в Тордесильясе, Колумб (1498), Пинсон и Охеда (1499) Колумб (1502), Диас де Солис и Пинсон (1507), колонизация Пуэрто-Рико, Ямайки, Панамы и Кубы, Понсе де Леон (1512), Балбоа (1513), Пинсон (1513), де Солис (1516), открытие Юкатана и исследование Грихальвой побережья Мексиканского залива, Магеллан (1519–1521), Кортес и империя ацтеков, испанские владения в 20-е гг., Писарро и империя инков, открытия и завоевания д'Альмагро, Педро де Мендоса (1533–36), колонизация южного побережья Карибского моря (30-е гг.), Орельяна (1541), исследование бассейна Миссисипи (1541), захват Юкатана (1546) и государства майя, Вальдивия и проникновение в Чили (40–50-е гг.), экспансия в Северной Африке в первой половине XVI века и ее неудача, договор в Сарагасе и приобретения в бассейне Тихого океана в</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>XVI – начале XVII вв., система испанских владений к середине XVII в.</p> <p><u>Географические открытия голландцев, англичан и французов.</u></p> <p>Географические открытия голландцев и создание голландской колониальной империи: Янц (1606), Тасман (1642–44), попытка проникновения в Суринам (1581), Ост-Индская компания, проникновение в Юго-Восточную Азию (с 1596), начало колониальной экспансии (с 1603) и установление контроля над Индонезией (к 1641), приобретения в Южной Америке (1630), экспансия в Китае в первой половине XVII века, приобретения в Индии в первой половине XVII века, захваты колоний в Африке (нач. XVII в.) и их потеря, проникновение в Северную Америку, успех в Японии.</p> <p>Географические открытия англичан и первые английские колонии: Кабот (1498), Хоукинс (1562), Дрейк (1578–80), экспансия в Северной Америке в конце XVI в. и ее неудача, Ост-Индская компания, проникновение в Индию в первой половине XVII в., англичане в Китае (нач. XVII в.), неудача в Индонезии, Гудзон (1607–11), приобретения в Вест-Индии и Северной Америке в первой половине XVII в.</p> <p>Географические открытия французов и первые французские колонии: Картье (1534–36; 1541–44), Шамплен и начало колонизации Канады (с 1603), приобретения в Вест-Индии (1635).</p> <p><u>Знание карты:</u></p> <p>Континенты и океаны;</p> <p>Моря: Адриатическое, Азовское, Аравийское, Красное, Карибское, Мраморное, Северное, Средиземное, Тирренское, Черное, Эгейское, Южно-Китайское.</p> <p>Острова: Азорские, Антильские (Большие и Малые), Багамы, Балеарские, Бахрейн, Бермуды, Борнео, Британия, Гваделупа, Гебридские, Гренландия, Доминика, Зеленого Мыса, Ирландия, Исландия, Канарские, Кипр, Корсика, Крит, Куба, Маврикий, Мадагаскар, Мадейра, Мартиника, Маскаренские, Мозамбикский, Молукские, Мэн, Новая Гвинея, Новая Зеландия, Ньюфаундленд, Огненная Земля, Ормуз, Пуэрто-Рико, Сардиния, Сейшельские, Сицилия, Сокорта, Суматра, Тайвань, Тасмания, Филиппины, Цейлон, Шетландские, Эспаньола (Гаити), Ява.</p> <p>Заливы: Аденский, Гвинейский, Бенгальский, Мексиканский, Оманский, Персидский.</p> <p>Проливы: Босфор Фракийский, Гибралтар, Дарданеллы, Магелланов, Малаккский, Ормузский.</p> <p>Полуострова: Апеннинский, Аравийский, Балканский, Лабрадор, Пиренейский, Скандинавский, Флорида, Юкатан.</p> <p>Мысы: Альмади, Бохадор, Горн, Доброй Надежды, Зеленый, Игольный, Кумари.</p> <p>Реки: Амазонка, Ганг, Дон, Дунай, Инд, Каспийское, Колорадо, Конго, Св. Лаврентия, Луара,</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Миссисипи, Нигер, Нил, Ориноко, Рейн, Рио-Гранде, Рона, Сенегал.</p> <p><u>Тридцатилетняя война.</u></p> <p>1. Причины и предыстория Тридцатилетней войны. Политическая ситуация в Европе в середине XVI в., внутреннее положение Германии, кельнские события 1582 г., гонения на протестантов в Вюрцбурге и Зальцбурге, гонения на кальвинистов в Саксонии, архиепископские выборы в Страсбурге, Фердинанд Штирийский и Максимилиан Баварский, события в Донауверте, образование Протестантской унии и Католической лиги, Юлих-Клевская распря, смута в Габсбургских землях, Матвей, усыновление им Фердинанда Штирийского, новый виток Юлих-Клевской распри.</p> <p>2. Чешский период Тридцатилетней войны (1618 - 1623). “Швыряние из окон в Праге” (Дефенестрация), богемский ландтаг, арест кардинала Клезля. позиция Силезии, Моравии, Лужицы и Австрии, смерть Матвея, поход Турна на Вену, битва при Заблате, избрание Фердинанда II императором, избрание Фридриха Пфальцкого королем Богемии, позиции сторон, Мюнхенское свидание, оккупация саксонцами Лужицы, битва у Белой горы, расправа с протестантами, бегство Фридриха Пфальцкого, оккупация Нижнего Пфальца, перемирие между Унией и Спинолой. Никольбургский мир, вторжение Мансфельда в Эльзас, вторжение Кристиана Брауншвейгского в епископство Падеборнское, битвы при Вислохе, Вимпфене и Гехсте, захват лигистами Гейдельберга и Мангейма, битва при Флерюсе, передача Пфальца Максимилиану Баварскому, битва при Штадтлоне.</p> <p>3. Датский период Тридцатилетней войны (1624 - 1629). Внешнеполитическая ситуация в 1624 г., коалиция Голландии, Англии и Дании, военные действия датчан на Нижней Эльбе, назначение Валленштейна, битвы у Дессаусского моста, на реке Везер и при Люттере, конфликт Англии и Франции, успехи Валленштейна на севере, изгнание герцогов Мекленбургских, осада Штральзунда, планы Валленштейна, Реституционный эдикт, отставка Валленштейна, Любекский мир.</p> <p>4. Шведский период Тридцатилетней войны (1630 - 1634). Высадка Густава-Адольфа, захват шведами Рюгена, устья Одера, Штеттина, Мекленбурга и Померании, договор в Бервальде, капитуляция Франкфурта-на-Одере, Лейпцигский съезд, разгром Магдебурга. союз шведов с Георгом-Вильгельмом Бранденбургским, вторжение имперцев в Саксонию, союз шведов с Иоганном-Георгом Саксонским, битва при Брейтенфельде, планы союзников, вторжение саксонцев в Богемию и захват Праги, вторжение шведов во Франконию, возвращение Валленштейна, вторжение шведов в Баварию, битва у Райна (на реке Лех), отступление</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>саксонцев из Богемии, Эгерское свидание, битва у Фюрте, поход Густава-Адольфа в Юго-Западную Германию и его возвращение в Саксонию, битва при Люцене, съезд в Гейльбронне, вторжение Валленштейна в Саксонию, битва при Штейнау, замыслы Валленштейна и его убийство, захват Регенсбурга, битва при Нердлингене.</p> <p>5. Франко-шведский период Тридцатилетней войны (1635 - 1648). Вступление в войну Франции, договор Франции и Швеции, освобождение Гейдельберга от осады, Пражский мир, общая внешнеполитическая ситуация в Европе, отступление Баннера в Мекленбург, битва при Витштоке, избрание Фердинанда III императором, отступление Галласа в Богемию и Силезию, капитуляция Брейзаха, смерть Бернгарда Веймарского, поражение испанского флота, Леонгард Торстенсон, положение Испании. договор о нейтралитете между Швецией и Фридрихом-Вильгельмом Бранденбургским, вторжение шведов в Моравию, битва при Брейтенфельде, вторжение Ракоци в австрийскую Венгрию, битва при Рокруа, вторжение шведов в Богемию, битвы при Янковицах и при Аллерсгейме, договор Швеции и Саксонии, открытие мирных конгрессов в Мюнстере и Оснабрюке, битва при Цусмарсгаузене, осада Праги.</p> <p>6. Вестфальский мир 1648 г. Изменение границ в Германии по Вестфальскому миру: основные приобретения и потери.</p> <p><u>Знание карты:</u> Государства и исторические области: курфюршества Саксония, Пфальц, Бранденбург, Кельн, Майнц, Трир; герцогства Штирия. Каринтия, Крайна, Вюртемберг, Берг, Силезия, Шлезвиг, Гольштейн, Бавария, Мекленбург, Померания, Савойя; графства Марк, Равенсберг; эрцгерцогство Австрия; пфальцграфство Нейбургское, ландграфство Гессен; королевства Венгрия, Богемия, Дания, Швеция, Англия, Франция, Испания, Португалия; Речь Посполитая; княжество Семиградское; республика Соединенных провинций; Лужица, Эльзас, Нижняя саксония, Вестфалия, Ютландия, Тюрингия, Франкония, Швабия, Каталония; Населенные пункты: Аугсбург, Кельн, Зальцбург, Трир, Клеве, Юлих, Магдебург, Бремен, Любек, Верден, Минден, Фрейзинген, Страсбург, Ингольштадт, Донауверт, Дортмунд, Прага, Франкфурт-на-Майне, Мюнхен, Дюссельдорф, Браунау, Пресбург, Инсбрук, Бреславль, Пльзень, Вена, Заблат, Гаага, Никольсбург, Вислох, Вимпфен, Гехст, Гейдельберг, Мангейм, Флерюс, Падеборн, Штадтлон, Нюрнберг, Дессау, Венеция, Люттер, Лауэнбург, Киль, Штральзунд, Регенсбург, Штеттин, Бервальд, Франкфурт-на-Одере, Лейпциг, Шпандау (пригород Берлина), Берлин, Мюльхаузен, Халле, Эйслебен, Марзебург, Брейтенфельд, Вюрцбург, Майнц, Дармштадт, Констанц, пассау, Райн, Дрезден, Эгер, Фюрте, Люцен, Гейльбронн, Штейнау,</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Нердлинген, Мантуя, Витшток, Брейзах, Рокруа, Янковицы (Янкау), Аллерсгейм, Мюнстер, Оснабрюк, Цусмарсгаузен; Реки: Эльба, Одер, Рейн, Висла, Майн, Дунай, Лех, Везер; Острова: Рюген, Узедом; Море: Балтийское; Озеро: Боденское; Гора: Белая.</p>	
Владеть	<p>навыками организации и проведения занятий по исторической географии; способами проектной и инновационной деятельности в образовании.</p>	<p>Образец контрольного теста</p> <p>1. Следующее определение «Исторической географии» было дано в книге 1916 г.:</p> <ol style="list-style-type: none"> Сергеем Михайловичем Середониним. Львом Николаевичем Гумилевым. Виктором Корнелеевичем Яцунским. <p>«Историческая география... имеет своим предметом главнейшее определение территории, занятой тем или другим народом. Русская историческая география... определяет границы русского государства в разные эпохи его существования, также границы составных частей государства, указывает местоположения пунктов, замечательных в историческом отношении, а также направление путей».</p> <p>2. Автором монографии «Историческая география. История ее возникновения и развития в XIV—XVIII веках», изданной в Москве в 1955 г. был</p> <ol style="list-style-type: none"> Владимир Сергеевич Жекулин. Виктор Корнелеевич Яцунский. Вячеслав Викторович Самаркин. <p>3. Идейным вдохновителем и главным редактором манифеста британской школы ИГ, книги «An Historical Geography of England before A.D. 1800», вышедшей в 1936 г. в Кембридже, явился:</p> <ol style="list-style-type: none"> Henry Clifford Darby. William Gordon East. George Adam Smith. <p>4. Наиболее характерным методологическим приемом авторов британской школы ИГ (Darby,</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Rounds) является</p> <p>a) рассмотрение общих ИГ-феноменов через призму конкретных примеров (case-studies).</p> <p>b) представление «исторических срезов» территории, взятых в последовательности развития региона (cross-sections).</p> <p>c) исследование амбивалентных национальных образов, фиксируемых в источниках древности и средневековья (imagemes).</p> <p>5. Стронником теории «климатического детерминизма» был</p> <p>a) Ellsworth Huntington.</p> <p>b) Halford Mackinder.</p> <p>c) Edward Freeman.</p> <p>6. Книга Эммануэля Ле Руа Ладюри об истории климата (1967) называется:</p> <p>a) История климата с 1000 года.</p> <p>b) История климата с 1100 года.</p> <p>c) История климата с 980 года.</p> <p>7. Последовательность климатических изменений в историческую эпоху правильнее представить в следующем порядке:</p> <p>a) климатический оптимум доисторической эпохи – похолодание в начале исторического периода (с VI в. до н.э.) – малый ледниковый период средневековья (с IX в.) – климатический оптимум раннего нового времени (с XIV в.) – постепенная тенденция к похолоданию.</p> <p>b) климатический оптимум доисторической эпохи – похолодание в начале исторического периода (с VI в. до н.э.) – малый ледниковый период средневековья (с IX в.) – климатический оптимум нового времени (с XIV в.) – постепенная тенденция к потеплению.</p> <p>c) климатический оптимум доисторической эпохи – похолодание в начале исторического периода (с VI в. до н.э.) – климатический оптимум средневековья (с IX в.) – малый ледниковый период нового времени (с XIV в.) – постепенная тенденция к потеплению.</p> <p>8. Расположите в географически правильном порядке (с запада на восток) крупнейшие реки Европы, впадающие в моря североатлантического бассейна</p> <p>a) Гаронна – Луара – Сена – Рейн - Маас – Одра – Эльба.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>b) Гаронна – Луара – Сена – Маас - Рейн – Эльба – Одра. c) Сена – Гаронна – Маас – Луара –Эльба – Рейн – Одра.</p> <p>9. Расположите в географически правильном порядке (с запада на восток) крупнейшие реки Европы, впадающие в моря средиземноморского бассейна a) Эбро – Рона – По – Вардар – Марица – Дунай. b) Рона – Эбро – По - Марица – Вардар – Дунай. c) Дунай – Марица – Вардар - По – Рона – Эбро.</p> <p>10. Исключите неверное суждение: a) Пиренеи отделяют Испанию от Франции. b) Вогезы и Шварцвальд разделяются долиной Дуная. c) Динарский хребет расположен на восточном побережье Адриатического моря.</p> <p>11. Отметьте верное суждение: a) греческая цивилизация V в. до н.э. осваивала гористые районы на севере Балканского полуострова. b) в Спарте не было последовательного строительства, знаменитых храмов, она была больше похожа на собрание древних деревень. c) Микены на северо-восточном краю Коринфского перешейка были главным экономическим соперником Афин.</p> <p>12. Расположите области Греции в географически правильном порядке (с севера на юг) a) Аттика – Беотия – Арголида – Мегары – Лакония. b) Беотия – Аттика – Мегары – Арголида – Лакония. c) Беотия – Аттика – Мегары – Лакония – Арголида.</p> <p>13. Наиболее процветающими греческими колониями – символом процветания - в V в. до н.э. являлись a) колонии на Черном море. b) колонии в Северной Адриатике. c) колонии на Сицилии и в Южной Италии.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>14. Во II в. н.э. основой территориально-административного деления Римской Империи служат:</p> <p>a) civitates. b) vici. c) provinciae.</p> <p>15. Римские провинции располагались вдоль рейнско-дунайского фронта в следующем порядке (с северо-запада на юго-восток):</p> <p>a) Германия Верхняя – Германия Нижняя – Норик – Реция – Паннония Верхняя – Паннония Нижняя – Дакия. b) Германия Нижняя – Германия Верхняя – Реция – Норик – Дакия – Паннония Верхняя – Паннония Нижняя. c) Германия Нижняя – Германия Верхняя – Реция – Норик – Паннония Верхняя – Паннония Нижняя – Дакия.</p> <p>16. Исключите лишние этнонимы</p> <p>a) язиги и фены. b) фризы и батавы. c) хатты и херуски.</p> <p>17. Какая из категорий римских городов имела по преимуществу военное происхождение?</p> <p>a) colonia. b) canaba. c) municipium.</p> <p>18. Исключите неверное суждение</p> <p>a) Наибольший престиж среди городов Империи имели coloniae. b) В основе большинства испанских и галльских городов лежал прежний кельтский или иберийский oppidum. c) имперская дорожная сеть служила скорейшей доставке товаров в Рим.</p> <p>19. Важнейшие области Мерovingской Галлии располагались в следующем порядке (с юго-</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>запада на северо-восток)</p> <p>a) Аквитания - Австразия – Бургундия – Нейстрия. b) Австразия – Бургундия – Нейстрия – Аквитания. c) Аквитания – Бургундия – Нейстрия – Австразия.</p> <p>20. Основой административно-территориального деления Каролингской империи были</p> <p>a) диоцезы. b) графства. c) марки.</p> <p>21. Основой административно-территориального деления Византийской империи были</p> <p>a) фемы. b) мансы. c) епархии.</p> <p>22. Главная резиденция Каролингов – Аахен, после раздела империи по Верденскому договору 843 года, оказалась на территории</p> <p>a) Восточно-франкского королевства. b) Лотарингии. c) Западно-Франкского королевства.</p> <p>23. Основным противником Византийской империи на ее северных рубежах в IX в. были</p> <p>a) болгары. b) авары. c) русы.</p> <p>24. Крупнейшим лангобардским герцогством на юге Италии в IX в. было</p> <p>a) Амальфи. b) Беневенто. c) Палермо.</p> <p>25. Исключите неверное суждение</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		а) восточная граница Каролингской империи проходила по Одере и Дунаю, достигая Балкан. б) основу франкского государства при Каролингах составляли паги в галльских и гау в зарейнских землях. в) термин «Франция» в VIII-IX в. относится уже ко всей северо-восточной части Западно-Франкского королевства.	
Знать	особенности и специфику культурно-исторического и общественного развития	Перечень вопросов к экзамену по дисциплине 1. Значение феномена правосознания в системе форм общественного сознания. 2. Понятие и сущность дефиниций «правосознание», «правовая система» «элементы правовой системы», «право», «общественное сознание», «индивидуальное сознание», «субъекты права». 3. Познавательная, регулятивная и оценочные функции правосознания. 4. Критерии выделения различных видов правосознания средневекового человека. 5. Нормативистская точка зрения о «примитивности» средневекового права, её оценка. 6. Метафоричность средневекового права. 7. «Божий суд» в мировоззрении и правосознании средневекового человека. 8. Символы суда, судебной власти и норм права в странах средневекового. 9. Взаимодействие и согласование средневековых философии, морали, юриспруденции, законодательства в странах. 10. Закрепление в правосознании социального статуса посредством моральных категорий. 11. Ритуализованность общественной практики людей средневековья. 12. «Право над подданными» и «право над территорией». 13. Представления средневекового человека об «идеальном праве». 14. Понимание законности и нарушения прав. 15. «Антропоморфность» средневековой истины. 16. Восприятие публичного и частного права, идеального и позитивного права в странах Европы. 17. Женщина в правовой системе средневековой Европы и её юридический статус. 18. Особенности средневекового мировоззрения. 19. Идеальное и материальное в сознании, светское и сакральное в средневековом правосознании. 20. Символизм и метафоричность средневекового правосознания.	Правосознание и мировоззрение человека в средние века

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>21. Идеи Божьего Суда и Высшей судебной власти в обвинительной процедуре. Символика ордалий.</p> <p>22. Интерпретация в средневековом правосознании понятия «грех».</p> <p>23. Примеры христологических мотивов в средневековом уголовном судопроизводстве.</p> <p>24. Сила обычного права в средние века. Юридический акт и магический ритуал.</p> <p>25. Роль права в системе общественных связей в средние века.</p> <p>26. Иерархичность средневекового общества и право господства и подчинения.</p> <p>27. Статус человека как правовая норма. Социально-правовая мобильность в средневековом обществе и «приобретенный» правовой статус.</p> <p>28. Социальные категории как правовые категории.</p> <p>29. Образцы поведения как «право установленного канона».</p> <p>30. Правосознание монарха. Право монарха в правосознании подданных.</p> <p>31. Партикулярные правовые системы в европейском средневековом обществе.</p> <p>32. Средневековое обычное право.</p> <p>33. Средневековое каноническое право.</p> <p>34. Христианский универсализм и право римской курии.</p> <p>35. Суд инквизиции и его эволюция.</p> <p>36. Идея Апокалипсиса в средневековом мировоззрении.</p> <p>37. Торговые союзы и торговое право.</p> <p>38. Регламентирование общинных отношений и наказания.</p>	
Уметь	осуществлять подбор и проводить анализ учебников, методических пособий и учебных технологий по истории средних веков, соотносить их содержательную основу с требованиями государственного стандарта, отбирать адекватные	Контрольная работа: Составление рецензии на научную статью по тематике курса.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>содержанию и дидактическим задачам методы, приемы, средства обучения; самостоятельно разрабатывать образовательные программы и составлять технологические карты занятий.</p>		
Владеть	<p>навыками разработки всех элементов учебно-методического комплекса по истории средних веков в соответствии с возрастными особенностями учащихся и спецификой учебного заведения.</p>	<p>Контрольная работа: Анализ учебной и учебно-методической литературы по тематике курса и преподавания истории средних веков в школе в школе.</p>	
Знать	<p>изменения в понятийном аппарате дисциплины; структуру, принципы функционирования и направленность деятельности международных организаций;</p>	<p>Перечень вопросов к экзамену по всему курсу. 1. Система международных отношений как объект изучения. Виды систем международных отношений 2. Основные черты международных отношений к началу Нового времени. 3. Международные отношения в Европе середины XVII- начала XVIII вв. Внешняя политика Людовика XIV. 4. Международные отношения в XVIII в. Соперничество Англии и Франции. Возвышение Пруссии. 5. Образование США и его значение для системы международных отношений.</p>	<p>История международных отношений в новое и новейшее время</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	основные нормативные, организационные, методические основы функционирования системы международных отношений.	6. Место России в международных отношениях XVIII века. Северная война. Зарождение «Восточного вопроса». 7. Европейская дипломатия конца XVIII - начала XIX вв. Наполеон Бонапарт и начало французских завоеваний. 8. Наполеоновские войны в Европе (1805-1812). Отечественная война 1812 г. Венский конгресс. 9. Дипломатия Священного союза и ее результаты (1815-1830). 10. Эпоха революций в Европе (1830-1848 гг.). 11. «Восточный вопрос» в 1815-1856 гг. Крымская война. 12. Международные отношения в 50-60-е гг. XIX века. 13. Гражданская война в США и позиции европейских держав. 14. Отто фон Бисмарк и становление доктрины объединения Германии. Конфликты Пруссии с Данией и Австрией. 15. Франко-прусская война. Объединение Германии и его влияние на систему международных отношений. 16. Международные отношения в 70-90-е гг. XIX века. Создание военно-политических союзов. 17. Колониальный раздел мира в конце XIX - начале XX вв. 18. Образование противоборствующих блоков в в конце XIX - начале XX вв. Балканский кризис. 19. Дипломатическая борьба в годы Первой мировой войны. Россия в военных кампаниях 1914-1917 гг. 20. Проблема послевоенного урегулирования. Становление Версальско-Вашингтонской системы отношений.	
Уметь	применять современные методики и технологии для расширения знаний по истории международных отношений; синтезировать знания из различных областей	1. Государство становится главной формой политической организации общества после: А) Вестфальского мирного договора; Б) Венского конгресса; С) Французской буржуазной революции; Д) 1-ой мировой войны. 2. Причины Тридцатилетней войны: А) Желание Фердинанда II подчинить Германию Священной Римской империи; Б) Борьба католической церкви с протестантизмом;	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>знания и применять полученные результаты для углубления знаний по истории международных отношений; четко и ясно осветить любую тему дисциплины;</p>	<p>С) Претензии Франции на земли немецких князей; D) Территориальные претензии Германии в южной части Европы. 3. Какие принципы были основополагающими во внешней политике Франции в 17 в. A) естественных границ, политического равновесия; B) политическое разделение, принцип открытых дверей; C) принцип равных возможностей; D) самоизоляция. 4. Навигационный акт это- A) разрешение на продажу судов во Франции; B) разрешение на ввоз в Англию иностранных товаров и только на английских судах; C) договор о сотрудничестве Англии с Голландией D) договор о сотрудничестве в построении корабельных судов. 5. Хронологические рамки войны за испанское наследство A) 1698-1700; B) 1701-1714; C) 1680-1685; D) 1701-1710. 6. Назовите страну, которая стала первой колониальной империей нового времени: A) Англия; B) Голландия; C) Испания; D) Португалия. 7. Кого в Англии называли “королевскими пиратами”? A) купцов-колонизаторов; B) английских мореплавателей, занимающихся пиратством; C) Французских мореплавателей, занимающихся пиратством, которых поддерживало и субсидировало правительство; D) Английских мореплавателей, занимающихся пиратством, которых поддерживало и субсидировало правительство. 8. Тильзитский мир был подписан в A) 1805 г.; B) 1795 г.; C) 1809 г.; D) 1807 г. 9. Согласно решениям Венского конгресса 1815 года Франция: A) Передавала Эльзас и Лотарингию Пруссии; B) Сохраняла свои владения в границах 1792 года; C) Присоединяла Бельгию; D) Сохраняла свои владения в границах 1794 года. 10. Назовите основные тенденции во внешней политике США в первой трети XIX века: A) Обострение противоречий со странами Старого Света, формирование политики европейской</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>изоляции США;</p> <p>В) Активный процесс колонизации стран бассейна Тихого океана, формирование основного внешнеполитического курса США;</p> <p>С) Реформирование внешнеполитического ведомства США и активная колониальная политика США на юг североамериканского континента;</p> <p>Д) Формирование первой внешнеполитической доктрины США, становление и развитие взаимоотношений с государствами Старого Света.</p> <p>11. Какие страны входили в Антанту накануне Первой мировой войны?</p> <p>А) Германия, Россия, Австро-Венгрия;</p> <p>В) Россия, Англия, Франция;</p> <p>С) Германия, Австро-Венгрия, Италия;</p> <p>Д) Италия, Россия, Англия.</p> <p>12. Укажите основной пункт “плана Шлиффена”;</p> <p>А) Разрушить союз Англии, России и Франции;</p> <p>В) Создать Тройственный союз;</p> <p>С) Разгромить Францию до окончания мобилизации в России;</p> <p>Д) Захват французских колоний в Индокитае.</p> <p>13. Программа мирного урегулирования Вудро Вильсона “14 пунктов” предполагала:</p> <p>А) Невмешательство во внутренние дела России;</p> <p>В) Интервенцию в Россию;</p> <p>С) Признание условий Брестского мирного договора 1918 года;</p> <p>Д) Установление в России демократического правления по образцу США.</p> <p>14. Севрский мирный договор (1920) был заключен между странами-победительницами и:</p> <p>А) Германией; В) Турцией; С) Австрией; Д) Россией.</p> <p>15. Отказ США от принципа “сфер влияния” в Китае и претензия на особые с ним отношения, как с естественным союзником, получила отражение в:</p> <p>А) Доктрине Монро;</p> <p>В) Доктрине Хэя;</p> <p>С) Версальском мирном договоре;</p> <p>Д) Нанкинском мирном договоре.</p>	
Владеть	применения	Примерная тематика рефератов и контрольных работ.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>современных технологий научного анализа, использования и обновления знаний по истории международных отношений; постановки целей и задач, составления плана занятий и привлечения целесообразного материала для их реализации;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Системы международных отношений и их характерные черты. 2. Общие и особенные черты международных отношений периода нового времени. 3. Начало соперничества Англии и Франции в XVIII веке. 4. Австро-прусское соперничество в Европе. 5. Россия в международных отношениях XVIII века. 6. «Восточный вопрос» и европейская дипломатия. 7. Внешняя политика США в конце XVIII – начале XIX вв. 8. Международные отношения в Индии и на Среднем Востоке в первой половине XIX в. 9. Дальний Восток в системе международных отношений в первой половине XIX века. 10. Процесс объединения европейских государств (Германия, Австрия). 11. Создание военно-политических союзов в 70-90-е годы XIX в. 12. Балканский кризис последней трети XIX в. Национально-освободительные движения славянских народов. 13. Колониальный раздел мира и становление глобальной системы международных отношений. 14. Усиление англо-германских противоречий в конце XIX в. – начале XX в. 15. Дипломатическая борьба в годы Первой мировой войны. 	
Знать	<p>Основные методы использования в профессиональной деятельности знаний вспомогательных исторических дисциплин</p>	<p>Перечень вопросов к зачету по курсу</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и задачи вспомогательных исторических дисциплин. 2. Предмет и задачи палеографии. 3. Палеографический метод. Внешние признаки рукописных источников. 4. Предмет и задачи нумизматики. 5. Монеты и денежное обращение России. 6. Предмет и задачи сфрагистики. Основные типы печатей. 7. Предмет и задачи геральдики. 8. Теоретическая геральдика. Основные элементы. 9. Вексиллология. 10. Предмет и задачи метрологии. Источники метрологии. 11. Русская метрология 10 – 20 вв. 12. Предмет и задачи исторической ономастики. 13. Историческая топонимика. 14. Историческая антропонимика. 	<p>Вспомогательные исторические дисциплины</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		15. Предмет и задачи генеалогии. Источники и методы генеалогических исследований. 16. Предмет и задачи исторической хронологии. 17. Возникновение и развитие хронологических знаний. 18. Астрономическая хронология. Основные единицы счёта времени. 19. Поясное время. 20. Календарные эры. 21. Принципы построения лунного календаря. 22. Принципы построения лунно-солнечного и солнечного календарей. 23. Мусульманский календарь. 24. Китайский календарь. 25. Еврейский календарь. 26. Римские календари. 27. Юлианский календарь. 28. Григорианский календарь. 29. Проекты и попытки реформирования солнечного календаря. 30. Российская система счисления времени. 31. Реформы летоисчисления в России. 32. Реформы летоисчисления в России. 33. «Новая хронология» и её критика. 34. Историческая география.	
Уметь	Обсуждать способы эффективного решения задач вспомогательных исторических дисциплин по применению знаний в профессиональной деятельности	Тесты для самопроверки: 26. Все остатки прошлого, связанные с деятельностью человека и отражающие историю человеческого общества называют: а. Вспомогательные исторические дисциплины; б. Исторические источники; в. Историография; г. Источниковедение. 27. Распределите по видам следующие исторические источники: а) вещественные, б) письменные, г) устные а. «Русская правда» б. Былины о русских богатырях	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>c. Храм св. Софии в Новгороде</p> <p>d. Народные песни</p> <p>e. герб Москвы</p> <p>f. Булава</p> <p>A) _____, б) _____, в) _____</p> <p>28. Метод — это</p> <p>a. Способ,</p> <p>b. Прием,</p> <p>c. Задача,</p> <p>d. Закономерность.</p> <p>29. Исходный момент летоисчисления называется _____.</p> <p>30. Предметом изучения бонистики являются...</p> <p>a. Письменные источники,</p> <p>b. Монеты,</p> <p>c. Бумажные денежные знаки,</p> <p>d. Надписи на твердых предметах.</p> <p>31. Григорианский календарь был введен в</p> <p>a. 567 г.</p> <p>b. 1582 г.</p> <p>c. 1215 г.</p> <p>d. 1632 г.</p> <p>32. Что такое печать:</p> <p>a. Любые отпечатки на бумаге,</p> <p>b. Украшения текста, документа или письма,</p> <p>c. Специальный знак, удостоверяющий подлинность документа, его юридическую силу,</p> <p>d. Этнографический исторический источник.</p> <p>33. К метрологическим понятиям относится</p> <p>a. Стропило,</p> <p>b. Реверс,</p> <p>c. Верста,</p> <p>d. Вязь.</p> <p>34. Каких печатей не бывает?</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<ul style="list-style-type: none"> a. Государственные, b. Крестьянские, c. Княжеские, d. Церковные, 35. Что такое матрица печати? <ul style="list-style-type: none"> a. Твердый предмет с изображением; b. Рисунок, получаемый в результате применения печати; c. Краситель; d. Средство прикрепления печати к документу. 36. Что не является задачей сфрагистики? <ul style="list-style-type: none"> a. Поиск печатей; b. Классификация печатей; c. Определение места и времени происхождения печатей; d. Атрибуции анонимных печатей русских князей; 37. Дисциплина, которая выясняет социальный и профессиональный состав переписчиков книг, пути распространения книг, называется. <ul style="list-style-type: none"> a. Эпиграфика, b. Археография, c. Дипломатика, d. Кодикология. 38. Какие меха употреблялись в составлении гербов? <ul style="list-style-type: none"> a. Горностаевый и заячий, b. Заячий и беличий, c. Беличий и песцовый, d. Горностаевый и беличий, 39. К лунному календарю относится <ul style="list-style-type: none"> a. Олимпийская эра, b. Мусульманский календарь, c. Григорианский календарь, d. Календарь Французской революции. 40. На гербе какого русского императора был расположен мальтийский крест? <ul style="list-style-type: none"> a. Петра I, 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<ul style="list-style-type: none"> b. Павла I, c. Александра I, d. Николая I, 41. К единицам счета времени не относится: <ul style="list-style-type: none"> a. Синодический месяц, b. Эмболисмический месяц, c. Тропический год, d. Солнечные сутки. 42. В РФ летоисчисление ведется по... <ul style="list-style-type: none"> a. Юлианскому календарю, b. Григорианскому календарю, c. Мартовскому стилю, d. Ультрамартовскому стилю. 43. Эра от Рождества Христова <ul style="list-style-type: none"> a. Политическая, b. Фиктивная, c. Реальная, d. Религиозная. 44. Выберите лишнее: <ul style="list-style-type: none"> a. Голова, b. Подножие, c. Кайма, d. Стропило. 45. Что является причиной появления гербов: <ul style="list-style-type: none"> a. Крестовые походы, b. Рыцарские турниры, c. Социальное расслоение общества, d. Массонство. 46. Символический опознавательный знак, составленный и утвержденный по определенным правилам, служащий постоянным отличительным определителем лицу, роду, обществу или учреждению, а также городу, области или государству, называется _____. 47. Прочтение гербов и их правильное описание называется _____. 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>48. К методам генеалогии не относится:</p> <p>a. Родословец, b. Генеалогическая таблица, c. Источниковедческая критика, d. Роспись.</p> <p>49. Внешняя критика исторического источника заключается в</p> <hr/> <p>50. В каком году по Мусульманскому календарю состоялось Ледовое побоище?</p> <hr/>	
Владеть	Возможностью междисциплинарного использования знаний вспомогательных исторических дисциплин в профессиональной деятельности	<p>1. Палеография и ее место в системе вспомогательных исторических дисциплин. 2. История возникновения русского письма. Глаголица и кириллица. 3. Характеристика уставного письма и выработка навыков чтения (анализ текста).</p> <p><i>Терминологический аппарат:</i> палеография, «черты и резы», глаголица, кириллица, латиница, папирология, берестология, филиграноведение, криптография.</p> <p><i>Вопросы для самоконтроля:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Вспомните задачи и методы палеографии; • Перечислите и назовите особенности трех славянских типов письма; • Проследите путь развития кириллицы; • Перечислите особенности уставного письма. 	
Знать	Основные методы использования в профессиональной деятельности знаний генеалогии	<p>Перечень вопросов к зачету по курсу</p> <p>20. Предмет генеалогии 21. Основные ее принципы и методика. 22. Значение генеалогии как исторической дисциплины источники 23. История генеалогии. 24. Генеалогические справочники. 25. Генеалогические источники. 26. Архивы, акты</p>	Генеология

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		27. Генеалогия в Российской империи. Литература, справочники. Архивы 28. Отечественная генеалогия. Литература и источники. 29. Дворянское сословие в России, Великом княжестве Литовском 30. Семья и род как объект исследования. 31. Поколения в генеалогии, их изучение. 32. Системы оформления генеалогического материала. 33. Генеалогические таблицы и родосуды. 34. Генеалогическая терминология 35. Практическая генеалогия. 36. История отдельных династий и родов в контексте истории 37. Этапы генеалогической работы исследователя. 38. Генеалогическое исследование	
Уметь	Обсуждать способы эффективного решения задач генеалогии по применению знаний в профессиональной деятельности	51. Все остатки прошлого, связанные с деятельностью человека и отражающие историю человеческого общества называют: а. Вспомогательные исторические дисциплины; б. Исторические источники; с. Историография; д. Источниковедение. 52. Распределите по видам следующие исторические источники: а) вещественные, б) письменные, г) устные а. «Русская правда» б. Былины о русских богатырях с. Храм св. Софии в Новгороде д. Народные песни е. герб Москвы ф. Булава А) _____, б) _____, в) _____ 53. Метод — это а. Способ, б. Прием, с. Задача,	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>d. Закономерность.</p> <p>54. Исходный момент летоисчисления называется _____.</p> <p>55. Предметом изучения бонистики являются...</p> <p>a. Письменные источники,</p> <p>b. Монеты,</p> <p>c. Бумажные денежные знаки,</p> <p>d. Надписи на твердых предметах.</p> <p>56. Григорианский календарь был введен в</p> <p>a. 567 г.</p> <p>b. 1582 г.</p> <p>c. 1215 г.</p> <p>d. 1632 г.</p> <p>57. Что такое печать:</p> <p>a. Любые отпечатки на бумаге,</p> <p>b. Украшения текста, документа или письма,</p> <p>c. Специальный знак, удостоверяющий подлинность документа, его юридическую силу,</p> <p>d. Этнографический исторический источник.</p> <p>58. К метрологическим понятиям относится</p> <p>a. Стропило,</p> <p>b. Реверс,</p> <p>c. Верста,</p> <p>d. Вязь.</p> <p>59. Каких печатей не бывает?</p> <p>a. Государственные,</p> <p>b. Крестьянские,</p> <p>c. Княжеские,</p> <p>d. Церковные,</p> <p>60. Что такое матрица печати?</p> <p>a. Твердый предмет с изображением;</p> <p>b. Рисунок, получаемый в результате применения печати;</p> <p>c. Краситель;</p> <p>d. Средство прикрепления печати к документу.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>61. Что не является задачей сфрагистики?</p> <p>a. Поиск печатей;</p> <p>b. Классификация печатей;</p> <p>c. Определение места и времени происхождения печатей;</p> <p>d. Атрибуции анонимных печатей русских князей;</p> <p>62. Дисциплина, которая выясняет социальный и профессиональный состав переписчиков книг, пути распространения книг, называется.</p> <p>a. Эпиграфика,</p> <p>b. Археография,</p> <p>c. Дипломатика,</p> <p>d. Кодикология.</p> <p>63. Какие меха употреблялись в составлении гербов?</p> <p>a. Горностаевый и заячий,</p> <p>b. Заячий и беличий,</p> <p>c. Беличий и песцовый,</p> <p>d. Горностаевый и беличий,</p> <p>64. К лунному календарю относится</p> <p>a. Олимпийская эра,</p> <p>b. Мусульманский календарь,</p> <p>c. Григорианский календарь,</p> <p>d. Календарь Французской революции.</p> <p>65. На гербе какого русского императора был расположен мальтийский крест?</p> <p>a. Петра I,</p> <p>b. Павла I,</p> <p>c. Александра I,</p> <p>d. Николая I,</p> <p>66. К единицам счета времени не относится:</p> <p>a. Синодический месяц,</p> <p>b. Эмболосмический месяц,</p> <p>c. Тропический год,</p> <p>d. Солнечные сутки.</p> <p>67. В РФ летоисчисление ведется по...</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>a. Юлианскому календарю, b. Григорианскому календарю, c. Мартовскому стилю, d. Ультрамартовскому стилю.</p> <p>68. Эра от Рождества Христова a. Политическая, b. Фиктивная, c. Реальная, d. Религиозная.</p> <p>69. Выберите лишнее: a. Голова, b. Подножие, c. Кайма, d. Стропило.</p> <p>70. Что является причиной появления гербов: a. Крестовые походы, b. Рыцарские турниры, c. Социальное расслоение общества, d. Массонство.</p> <p>71. Символический опознавательный знак, составленный и утвержденный по определенным правилам, служащий постоянным отличительным определителем лицу, роду, обществу или учреждению, а также городу, области или государству, называется _____.</p> <p>72. Прочтение гербов и их правильное описание называется _____.</p> <p>73. К методам генеалогии не относится: a. Родословец, b. Генеалогическая таблица, c. Источниковедческая критика, d. Роспись.</p> <p>74. Внешняя критика исторического источника заключается в _____</p> <p>75. В каком году по Мусульманскому календарю состоялось Ледовое побоище? _____</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
владеть	Возможностью междисциплинарного использования знаний генеалогии в профессиональной деятельности	<p>Тема 2. Предмет генеалогии Основные ее принципы и методика. Значение генеалогии как исторической дисциплины источники</p> <p>Тема 3. История генеалогии. Генеалогические справочники. Генеалогические источники. Архивы, акты Генеалогия в античном мире и раннем средневековье Роль генеалогии в средние века Развитие генеалогии в новое время</p> <p>Тема 4. Генеалогия в Российской империи. Литература, справочники. Архивы</p> <p>Тема 5. Отечественная генеалогия. Литература и источники. Дворянское сословие в Великом княжестве Литовском</p> <p>Тема 6. Семья и род как объект исследования. Поколения в генеалогии, их изучение. Системы оформления генеалогического материала. Генеалогические таблицы и родоводы. Генеалогическая терминология</p> <p>Тема 7. Практическая генеалогия. История отдельных династий и родов в контексте истории Генеалогия Рюриковичей. Ее значение в истории России, Беларуси и Украины Генеалогия династии Романовых Отечественная генеалогия. Литература и источники</p> <p>Тема 8. Этапы генеалогической работы исследователя</p>	
Знать	Специальные методы использования своих знаний, полученных в рамках профиля образования	<p>По итогам преддипломной практики студент должен предоставить следующие виды отчетной документации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бланк с индивидуальным заданием на преддипломную практику. 2. Отчет о результатах прохождения практики. 3. Черновой вариант выпускной квалификационной работы бакалавра. <p>Отчеты по преддипломной практике сдаются куратору и руководителю практики в</p>	Производственная – преддипломная практика

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>письменном/печатном виде и на электронном носителе.</p> <p style="text-align: center;"><u>Схема отчета студента-практиканта</u> <u>о результатах прохождения преддипломной практики</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Краткое содержание деятельности в период практики. 2. Знания, умения и навыки, приобретенные в процессе прохождения преддипломной практики. 3. Трудности, возникшие при прохождении практики. 4. Предложения по организации преддипломной практики. 	
Уметь	использовать специальные знания, полученные в соответствии с целями образования, возрастными и личностными особенностями обучающихся, имеющейся материально-технической базой		
Владеть	способами эффективного использования специальных знаний и технологий обучения и диагностики в соответствии с целями образования, возрастными и личностными особенностями обучающихся,		

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	имеющейся материально-технической базой		
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ			
ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов			
Знать	содержание и суть образовательных стандартов, образовательных программ	Перечень вопросов для подготовки к экзамену: 1. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы для организации процессов жизнедеятельности различных возрастных групп. 2. Гигиена нервной системы. 3. Гигиена зрения 4. Гигиена слуха 5. Гигиена органов дыхательной системы 6. Гигиена органов пищеварительной системы. 7. Гигиена органов выделительной системы. 8. Гигиена кожи.	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
Уметь	применять требования образовательных стандартов к реализации образовательных программ	Практические задания: - Изучить СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях». Выделить структуру и назначение	
Владеть	навыками подбора, анализа и реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Практические задания: Подготовить обоснование применения гигиенических требований - к оборудованию образовательных организаций; - к воздушной среде учебных помещений; - к организации питания; - к организации сна.	
Знать	содержание и	Перечень вопросов для подготовки к экзамену:	Современная

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	сущность образовательных стандартов, образовательных программ	<p>Теоретические:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральные государственные образовательные стандарты: понятие, структура. 2. Образовательная программа: понятие, уровни образования, виды программ. <p>Тестовые задания:</p> <p>Исключите лишнее из назначения федеральных государственных образовательных стандартов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования; 2) Обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации; 3) Обеспечение преемственности основных образовательных программ; 4) Обеспечение инвариантности содержания образовательных программ определенного уровня образования. <p>Выберите, ФГОС какого уровня общего образования не является основой оценки подготовки обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Основного общего образования; 2) Дошкольного образования; 3) Среднего общего образования; 4) Начального общего образования. <p>Исключите лишнее из перечня уровней общего образования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Начальное общее образование; 2) Дошкольное образование; 3) Среднее профессиональное образование; 4) Основное общее образование. <p>Выберите, в отношении какого вида дополнительных образовательных программ разрабатываются федеральные государственные требования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Дополнительных общеразвивающих программ, 2) Программ повышения квалификации; 3) Дополнительных предпрофессиональных программ; 4) Программ профессиональной переподготовки. <p>В каком из разделов основной образовательной программы характеризуются планируемые результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Содержательный; 2) Организационный; 3) Целевой; 	государственная образовательная политика

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>4) Краткая презентация. Выберите положение, характеризующее роль примерной основной образовательной программы в разработке основной образовательной программы:</p> <p>1) Примерная основная образовательная программа является рекомендуемой основой для разработки организациями образовательных программ;</p> <p>2) Примерная основная образовательная программа должна обязательно учитываться организациями при разработке образовательных программ;</p> <p>3) Примерная основная образовательная программа не должна учитываться организациями при разработке образовательных программ;</p> <p>4) Примерная основная образовательная программа является основой для разработки организациями программ развития.</p>	
Уметь	применять требования образовательных стандартов к реализации образовательных программ	<p>Практические задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Охарактеризовать Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по своему направлению подготовки. - Изучить ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (на выбор). Выделить структуру и назначение 	
Владеть	навыками подбора, анализа и реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>Практические задания:</p> <p>1. Охарактеризовать примерную основную образовательную программу дошкольного, начального, основного, среднего общего образования (на выбор), представить ее характеристику: назначение, разделы (<u>Реестр примерных основных общеобразовательных программ - http://fgosreestr.ru/</u>)</p> <p>2. Подготовить классификацию образовательных программ по следующим основаниям: по назначению, по направленности, по уровню образования</p>	
Знать	требования образовательного стандарта к результатам освоения образовательной программы;	<p>Перечень контрольных вопросов:</p> <p>1. История Древнего мира как учебная историческая дисциплина.</p> <p>2. Цели и задачи изучения и преподавания Истории Древнего мира в образовательных учреждениях.</p> <p>3. Организация преподавания тематики истории Древнего мира на уроках истории.</p>	История Древнего мира

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>рабочую программу по учебному предмету; преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.</p>		
Уметь	<p>формулировать задачи учебного занятия в соответствии с требованиями к освоению образовательной; конструировать познавательную деятельность обучающихся; осуществлять контроль и оценку учебных достижений.</p>	<p>Составить разноуровневые (по сложности) задания по истории Древнего мира для учащихся начальных, средних и старших классов</p>	
Владеть	<p>навыками построения учебного процесса в соответствии с системно-деятельностным</p>	<p>Формирование методической копилки и ее апробация внутри учебной группы и на учительских сайтах</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	подходом		
Знать	<p>требования образовательного стандарта к результатам освоения образовательной программы;</p> <p>рабочую программу по учебному предмету;</p> <p>преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.</p>	<p>Перечень контрольных вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История средних веков как учебная историческая дисциплина. 2. Цели и задачи изучения и преподавания истории средних веков в образовательных учреждениях. 3. Организация преподавания тематики истории средних веков на уроках истории. 	История средних веков
Уметь	<p>формулировать задачи учебного занятия в соответствии с требованиями к освоения образовательной;</p> <p>конструировать познавательную деятельность обучающихся;</p>	Составить разноуровневые (по сложности) задания по истории средних веков для учащихся начальных, средних и старших классов	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	осуществлять контроль и оценку учебных достижений.		
Владеть	навыками построения учебного процесса в соответствии с системно-деятельностным подходом	Формирование методической копилки и ее апробация внутри учебной группы и на учительских сайтах	
Знать	<p>– Основные требования государственного образовательного стандарта к уровню подготовки учащихся основной и средней (полной) общеобразовательной школы по истории нового времени;</p> <p>– образовательные программы для профильного уровня изучения истории; инновационные методические подходы и технологии обучения новой истории.</p>	<p>Перечень тестовых заданий к зачету с оценкой: Вариант №1</p> <p>1. Лидером движения левеллеров являлся: а) В. Прайд. б) Дж. Уинстенли в) Дж. Лильберн г) Дж. Уилкс</p> <p>2. Режим протектората оформил документ: а) «Орудия управления» б) «Главы предложений» в) «Народное соглашение» г) «Великая реконструкция» д) «Бредская декларация»</p> <p>3. Результатами промышленного переворота в Англии были: а) Первоначальное накопление капитала б) Урбанизация в) Аграрная революция г) Социальная дифференциация крестьянства д) Развитие мануфактурного производства е) Индустриализация</p> <p>4. Республиканский строй в Англии существовал в период: а) 1642-1649 б) 1649-1653</p>	Новая история

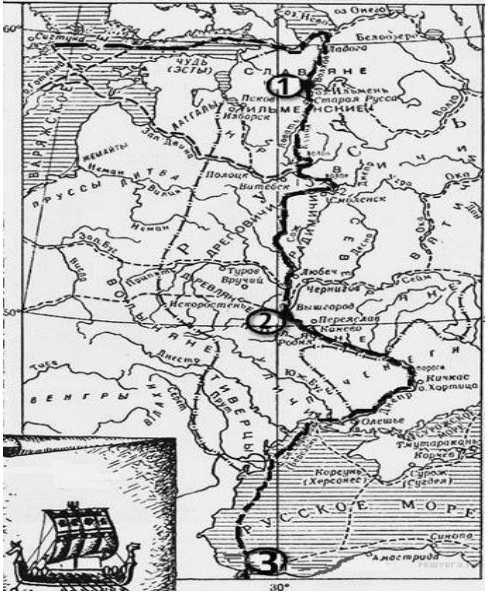
Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>в) 1653-1659 г) 1688-1689 5. В период английской буржуазной революции был казнен король: а) Яков I б) Георг I в) Карл I г) Карл II 6. За экономическое равенство в английской буржуазной революции выступали: а) Индепенденты б) Пресветориане в) Левеллеры г) Диггеры 7. Кто изобрел механическую прялку «Дженни»? а) Харгривс б) Аркрайт в) Уатт г) Томсон 8. За вооруженный путь отделения Ирландии от Великобритании выступали: а) Ирландская лига гомруля б) Ирландское республиканское братство в) Шинфейнеры 9. В нач. XVII в. в Англии землей на правах арендаторов пользовались крестьяне: а) Фригольдеры б) Лизгольдеры в) Копигольдеры г) Коттеры 10. Странников короля во время английской революции XVII в. называли: а) Сервенты б) Роялисты в) Лоялисты г) Скваттеры 11. Какую страну в XIX в. называли «мастерской мира»?</p>	


Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>а) Англию б) Францию в) Германию г) Россию</p> <p>12. В нач. XVII в. английская монархия не поддерживала:</p> <p>а) Цеховую регламентацию б) Выдачу монополий и патентов в) Абсолютизм г) Огораживания</p> <p>13. Вследствие «славной революции» в Англии был установлен режим:</p> <p>а) республики б) абсолютной монархии в) парламентской монархии</p> <p>14. Каким мирным договором завершилась Тридцатилетняя война?</p> <p>а) Вестфальским б) Нимвегенским в) Аахенским г) Утрехтским</p> <p>15. Укажите хронологические рамки Семилетней войны:</p> <p>а) 1741-1748 б) 1746-1753 в) 1751-1758 г) 1756-1763</p> <p>16. Самовольные захватчики земли в североамериканских колониях Англии назывались:</p> <p>а) Сервенты б) Роялисты в) Лоялисты г) Скваттеры</p> <p>17. Континентальную армию во время войны североамериканских колоний за независимость возглавил:</p> <p>а) Джон Адамс б) Джордж Вашингтон</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		в) Томас Джефферсон г) Бенджамин Франклин 18. Конституция США была принята в: а) 1776 б) 1783 в) 1787 г) 1791 19. Датой подписания Миссурийского компромисса является: а) 1791 г. б) 1820 г. в) 1832 г. 20. Главной задачей федерального правительства США в годы Гражданской войны 1861-1865 гг. было: а) Сохранение единства американского государства. б) Ликвидация рабства. в) Развитие сельского хозяйства по фермерскому пути.	
Уметь	– проводить анализ учебников по новой истории, соотносить их содержательную основу с требованиями государственного стандарта, отбирать адекватные содержанию и дидактическим задачам методы, приемы, средства обучения и разрабатывать образовательные программы по новой	Подготовка плана-конспекта школьного урока с целью воспитания у учащихся патриотизма, гуманизма, формирования представлений о трагизме и бессмысленности Первой мировой войны. Данное задание предполагает опору на знания, умения и навыки, получаемые студентами при освоении дисциплины «Методика обучения и воспитания Истории», и их способность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>истории</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять методический инструментарий для решения разнообразных дидактических задач в процессе обучения новой истории; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; 		
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками поиска, обработки и использования информации по методике преподавания новой истории; – навыками самообразования для 	<p>В курсовой работе по дисциплине «Новая история» студенты в приложении представляют план-конспект или технологическую карту урока или внеурочного мероприятия по разрабатываемой в курсовой работе теоретической теме.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	оптимизации процесса обучения новой истории: навыками разработки всех элементов учебно-методического комплекса по новой истории		
Знать	-образовательные стандарты и программы общего образования по истории	Пример оценочных средств Ответьте на вопросы: какие требования предъявляет ФГОС к выпускнику? Где зафиксирован тематический план образовательной программы?	Новейшая история
Уметь	-реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС	Пример оценочных средств Придумайте задание для 8 класса, которое развивает умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	
Владеть	-навыками реализации образовательных программ основного общего образования по истории	Пример оценочных средств 1. придумайте задание, которое развивало бы универсальные учебные действия у учеников.	
Знать	Разнообразные приемы работы с историческими источниками Источники исторической информации	1. Понятие историко-культурный стандарт (обзорно) Перечень базовых сайтов, содержащих исторические источники	История России до XX века
Уметь	Формулировать задания по истории	Задание 1. Составить тестовые вопросы по одной из тем истории России на –определение верой даты	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	разного типа (дифференцированных по уровню трудности и по возрастам обучающихся)	- поиск нужного термина - установление соответствия Задание 2. Составить тестовые задания дифференцированные о уровню сложности (базовые, сложные, повышенной сложности)	
Владеть	Навыками работы с визуальными материалами по истории	<p>Выполните задания:</p>  <p>1. 1. Напишите название отмеченного на карте пути.</p> <p>2. 2 В какой летописи упоминается путь, отмеченный на карте?</p> <p>3. 3. Кто из князей Древней Руси и в каком году установил контроль над этим торговым путем?</p> <p>4. 4. Какой товар перевозили с севера на юг (от пункта 1 до пункта 2) ?</p> <p>2. По портрету определите имя исторического деятеля.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
			
Знать	<p>- Содержание исторических тем в учебниках истории</p> <p>- Методы работы с исторической картой, персоналиями, датами, терминами</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Россия в период Второй Революции и Гражданской войны на уроках истории 2. СССР в 1920-е гг. на уроках истории 3. СССР в 1930-е гг. на уроках истории 4. Великая Отечественная война через карту. 5. Великая Отечественная война сквозь призму исторического источника. 6. Персоналии Великой Отечественной войны 7. Методы работы с терминологическим аппаратом 8. Даты Великой Отечественной войны 9. Советский Союз в послевоенный период (1945 - 1953) на уроках истории 10. Советский Союз в 1953-1954 гг. на карте. 11. Советский Союз в 1953-1954 гг. сквозь призму исторического источника. 12. Персоналии истории Советского Союза в 1953-1954 гг. 13. Методы работы с терминологическим аппаратом 14. Даты истории Советского Союза в 1953-1954 гг. 15. Методы по формированию причинно-следственных связей 16. Советский Союз в середине 1950-х – первой половине 1980-х гг. на карте. 17. Советский Союз в середине 1950-х – первой половине 1980-х гг. сквозь призму исторического источника. 	История России XX века

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		18. Персоналии истории Советского Союза в середине 1950-х – первой половине 1980-х гг. 19. Методы работы с терминологическим аппаратом 20. Даты истории Советского Союза в середине 1950-х – первой половине 1980-х гг.	
Уметь	- Составлять задания по работе с историческими документами, картой, персоналиями, терминами	Составление заданий для учащихся по работе с картой, персоналиями, терминами, историческими источниками	
Владеть	– практическими навыками составления и использования различных заданий по истории - методами включения информации по истории России 20 века в образовательный процесс	Сформулировать направления реализации проектов учащихся Сформулировать темы исторических комиксов	
Знать	Методы проектирования и осуществления междисциплинарных комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области	Вопросы к экзамену: 1. Предмет и задачи археологической науки. 2. Археологические источники. Понятийный аппарат науки. 3. Проблема датирования в археологии и пути ее решения. 4. Археологическая периодизация и хронология. 5. Современные методы археологических исследований. 6. Периодизация и хронология палеолита. 7. Природно-климатические изменения в палеолите. Человек и природа: проблема взаимоотношений. 8. Проблема заселения людьми Северной Евразии в палеолите развитие камня в палеолите. 9. Хозяйственная жизнь людей в палеолите. Региональные особенности.	Археология и этнология

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>10. Развитие техники обработки камня в палеолите.</p> <p>11. Общество и духовный мир палеолитических людей.</p> <p>12. Природно-климатические изменения в эпоху мезолита и их влияние на жизнь людей.</p> <p>13. Изменения в технике обработки камня в мезолите.</p> <p>14. Природа и климат в неолите; их влияние на жизнь людей.</p> <p>15. Проблема “неолитической революции”.</p> <p>Формирование новых культурно- хозяйственных зон.</p> <p>16. Культуры “присваивающего неолита”.</p> <p>17. Культуры “производящего неолита”. Их содержание и специфика.</p> <p>18. Основные технические открытия эпохи неолита.</p> <p>19. Неолитическое искусство.</p> <p>20. Открытие металлов.</p> <p>21. Культуры «производящего» раннеземледельческого энеолита.</p> <p>22. Степные энеолитические культуры древних животноводов.</p> <p>23. Культуры “присваивающего” энеолита лесной полосы.</p> <p>24. Общая характеристика эпохи энеолита.</p> <p>25. Природа и климат эпохи бронзового века. Их влияние на общественную жизнь.</p> <p>26. Бронзовый век Средней Азии. Пути развития.</p> <p>27. Бронзовый век Кавказа и Закавказья.</p> <p>28. Общая характеристика раннего железного века.</p> <p>29. Степи между Уралом и Днестром в бронзовом веке.</p> <p>30. Степи азиатской части России в бронзовом веке.</p> <p>31. Древнейшие государства Средней Азии.</p> <p>32. Древнейшие государства Кавказа и Закавказья.</p> <p>33. Древние греческие колонии на побережье Черного и Азовского морей.</p> <p>34. Культуры лесной полосы России в раннем железном веке.</p> <p>35. Степи Евразии в раннем железном веке.</p> <p>36. Степи азиатской части России в раннем железном веке.</p> <p>37. Археология Древней Руси IX-XIII вв.</p> <p>38. Археология Волжской Булгарии.</p> <p>39. Археология Золотой Орды.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>40.Русские города в XIV-XV вв. по данным археологии.</p> <p>41.Этнология как наука и её место среди других культурологических дисциплин.</p> <p>42.Предмет и методы этнологии.</p> <p>43.Эволюционистское направление в этнологии.</p> <p>44.Диффузионизм его особенности и основоположники.</p> <p>45.Социологическая школа в этнологии.</p> <p>46.Новейшие концепции в этнологии.</p> <p>47.Понятие «этнoса», его структура и основные теории этноса.</p> <p>48.Этногенез и его основные факторы.</p> <p>49.Теория этногенеза Л.Н.Гумилёва.</p> <p>50.Формы и типы инкультурации.</p> <p>51.Этническая культура: её сущность и функции.</p> <p>52.Природа этнических стереотипов и образов.</p> <p>53.Специфика и особенности традиционного мышления.</p> <p>54.Природа этнических конфликтов.</p> <p>55.Языковая классификация этносов.</p> <p>56.Хозяйственно-культурная классификация.</p> <p>57.Религиозная классификация.</p> <p>58.Предмет, задачи и методы этнопсихологии. Маргинальный статус и адаптивные реакции.</p> <p>59.Особенности демографического поведения.</p> <p>60.Мир в начале XXI века: проблемы глобализации.</p>	
Уметь	Проектировать и осуществлять междисциплинарные комплексные исследования на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием данных археологии и	<p>Назовите основные сочинения Э. Тэйлора</p> <p>2. К какому направлению/школе в этнологии принадлежал Фритц Гребнер</p> <p>3. Теоретические основы функционализма были сформулированы: Д. Леббоком, Ю. Липпертом, Ш. Летурно, Р.Турнвальдом, Б. Малиновским, А. Редклифф-Брауном. (вычеркнуть несоответствия)</p> <p>4. Направление структурной антропологии было создано:</p> <p>а) К.Леви-Стросом</p> <p>б) Л.Леви-Брюлем</p> <p>в) Р.Якобсоном</p> <p>5. Какая идея/концепция определяет возникновение тотемистических представлений согласно З.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	этнографии	<p>Фрейд</p> <p>6. К какому направлению/школе в этнологии принадлежала Рут Бенедикт(1887-1948)</p> <p>7. Кто является автором концепции « благородного дикаря»</p> <p>8. Схема классификации «антропологических» наук, включающая этнологию, была принята во Франции в ...</p> <p>9. Исторический манифест материализма «Происхождение семьи, частной собственности и государства» был написан Ф. Энгельсом в результате знакомства с книгой...</p> <p>10. Теорию географического детерминизма сформулировал французский просветитель 18 века ...</p> <p>11. В завершённом виде концепция диффузионизма была представлена работами ряда европейских исследователей, среди них: Эрик Норденшельд, Кай Биркет Смит, Кларк Уислер, Графтон Элиот Смит, Уильям Риверс, Генрих Шурц, Оскар Пешель, Адольф Бастиан. <u>(вычеркнуть несоответствия)</u></p> <p>12. Для определения военной угрозы со стороны кочевников королем Франции Людовиком 9 был послан в ставку великого хана...</p> <p>а) минорит Гильом Рубрук б) францисканец Плано Карпини в) генуэзец Марко Поло</p> <p>13. Теорию «понимающей социологии» создал:</p> <p>а) М.Планк б) М.Мосс в) М.Вебер</p> <p>14. Термин «этнология» был предложен...</p> <p>а) Жан-Жаком Ампером б) Жан-Жаком Руссо в) Иоганном Зоммером</p> <p>15. Направление неэволюционизма было представлено творчеством (назвать имена)</p> <p>16. Школа исторической этнологии представлена творчеством: М. Мооса, А. Кребера, Ф. Боаса, М. Мид, А. Кардинера, М. Херсковиц , Ф. Гребнера, Э. Тейлора, <u>(вычеркнуть несоответствия)</u></p> <p>17. Первое Этнологическое общество было открыто в Париже в ... году</p> <p>18. Назовите выдающихся представителей эволюционного направления в этнологии....</p> <p>19. Когда и кем была написана первая сводная работа о народах России «Лексикон Российский».</p> <p>20. Кто и когда задал вопрос: «Откуда есть и пошла русская земля?»</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>21. П.Я. Чаадаев, А. И. Герцен, А.И.Гончаров, И.С.Тургенев принадлежали к направлению...</p> <p>22. Кто был автором записок « О размножении и сохранении русского народа»</p> <p>23. В составе «Великой Северной экспедиции» Степан Крашенинников занимался описанием:</p> <p>а) Чукотки б) Камчатки в) Индигирки</p> <p>24. Что это – «Портфели Миллера»</p> <p>25. Чем второе издание 1799 г. сочинения Георги «Описание всех в Российском государстве обитающих народов» отличалось от первого издания 1776-1780 гг.</p> <p>26. Чем знаменит Григорий Новицкий</p> <p>27. Кто поставил задачу - «Знать свое отечество во всех его пределах»; «знать промыслы граждан и подвластных народов, знать обычаи их, веру, содержание и в чем состоят богатства их»</p> <p>28. Когда было создано Русское императорское географическое общество</p> <p>29. К какому направлению в этнографии принадлежал Николай Николаевич Миклухо- Маклай (1846-1888)</p> <p>30. В 1888 г. была опубликована лекция В. Соловьева на тему: «...» (указать название лекции)</p>	
Владеть	<p>Проектирования и осуществления междисциплинарных комплексных исследований в области истории и философии науки на основе междисциплинарных комплексных подходов.</p>	<p>1. Природно-климатические изменения в мезолите, их причины, характер протекания и влияние на жизнь мезолитических общин на территории России.</p> <p>2. Культуры производящего неолита, их содержание и специфика на территории Юга России.</p> <p>3. Искусство эпохи палеолита.</p> <p>4. Культуры производящего неолита степной полосы, их содержание и специфика.</p> <p>5. Культурно-исторические общности степной полосы России эпохи бронзы, истоки их формирования и исторические судьбы.</p> <p>6. Степи европейской части России в эпоху позднего железного века и раннего средневековья.</p> <p>7. Данные письменных источников и интерпретация археологических материалов.</p> <p>8. Скифо-сибирский мир. Истоки, общая характеристика.</p> <p>9. Этнографические сведения в древнерусских летописях.</p> <p>10. Научная деятельность В.И. Даля.</p> <p>11. Научная деятельность Н.И. Надеждина.</p> <p>12. Литературное наследие Н.Н. Миклухо-Маклая.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Знать	Образовательные стандарты и их основные требования	Пример оценочных средств 1. Какие нормативные акты регулируют образовательный процесс? 2. Какие виды образовательных стандартов вы знаете? Какие требования предъявляются ФГОС к выпускнику школы?	Фалеристика
Уметь	Реализовывать программу в соответствии с образовательными стандартами	Пример оценочных средств	
Владеть	Навыками реализации образовательных программ в соответствии со стандартами.	Пример оценочных средств	
Знать	-образовательные стандарты и программы общего образования по истории	Пример оценочных средств Ответьте на вопросы: какие требования предъявляет ФГОС к выпускнику? Где зафиксирован тематический план образовательной программы?	История южных и западных славян
Уметь	-реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС	Пример оценочных средств Придумайте задание для 8 класса, которое развивает умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	
Владеть	-навыками реализации образовательных программ основного общего образования по истории	Пример оценочных средств 1. придумайте задание, которое развивало бы универсальные учебные действия у учеников.	
Знать	– требования государственного образовательного	Перечень теоретических вопросов к зачету: 1. Методика обучения истории как педагогическая наука: предмет, задачи, методы. 2. Достижения методики преподавания истории XI-XVIII века: цели, способы и средства	Методика обучения и воспитания

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	стандарта к уровню подготовки учащихся основной и средней (полной) общеобразовательной школы по истории; – образовательные программы для профильного уровня изучения истории инновационные методические подходы и технологии обучения истории	<p>обучения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Методисты XIX века, их вклад в развитие методики обучения истории. 4. Методика обучения истории в начале XX в. 5. Школьное историческое образование в 1917 – 1930 гг. 6. Принципы и структура исторического образования в советской школе 50 – 60-х гг. Методисты этого времени и основные их труды. 7. Школьное историческое образование и совершенствование теории и практики обучения в 60 – 80-е гг. Основные методические труды и их авторы. 8. Историческое образование 90-х гг. Закон «Об Образовании» 1992 года. 9. Концепции современного исторического образования (Президентская инициатива «Наша новая школа», ФГОС второго поколения) 10. Федеральные государственный стандарт (Цели, задачи, содержание). 11. Базисный учебный план. Особенности работы с БУП 2004 г. 12. Современные учебные программы по истории, их роль в работе учителя. 13. Составление рабочей программы учителя (Структура, содержание). 14. Поурочно- тематическое планирование учителя. 15. Элективные курсы (Цели, задачи, виды, составления рабочей программы). Концепция профильного обучения на старшей ступени образования. 16. Линейная и концентрическая система обучения 17. УМК по истории. 18. Школьный учебник. Федеральный перечень учебников. Методы и приемы работы с учебником. 19. Структура исторических знаний учащихся: факт, событие, процесс <p>Организация учебной деятельности учащихся в процессе изучения фактического материала по истории: приемы и средства.</p>	Истории
Уметь	– проводить анализ учебников по истории, соотносить их содержательную основу с требованиями государственного стандарта, отбирать	<p>Примеры практических заданий для экзамена:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Подготовьте задание для учащихся по составлению сложного плана какого-либо параграфа учебника. Прокомментируйте правила составления плана, которые необходимо знать учащимся. Поясните дидактические возможности данного задания, предложите эталонный вариант составления сложного плана. – Подготовьте задание для учащихся по составлению на основе текста учебника конкретизирующей таблицы. Прокомментируйте правила составления конкретизирующей 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>адекватные содержанию и дидактическим задачам методы, приемы, средства обучения и разрабатывать образовательные программы по истории – применять методический инструментарий для решения разнообразных дидактических задач в процессе обучения истории; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;</p>	<p>таблицы, которые необходимо знать учащимся. Поясните дидактические возможности данного задания, предложите эталонный вариант заполнения таблицы.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Подготовьте задание для учащихся по составлению на основе текста учебника сравнительной таблицы. Прокомментируйте правила составления сравнительной таблицы, которые необходимо знать учащимся. Поясните дидактические возможности данного задания, предложите эталонный вариант заполнения таблицы. – Составьте тест для проверки степени понимания учениками самостоятельно прочитанного параграфа учебника (по выбору студента). Прокомментируйте правила выполнения теста, которые необходимо знать учащимся. Поясните дидактические возможности данного задания, предложите эталонный вариант выполнения теста. – Подготовьте задание на основе текста учебника на составление толкового словаря урока. Прокомментируйте правила выполнения задания, которые необходимо знать учащимся. Поясните дидактические возможности данного задания, предложите вариант толкового словаря какого-либо урока (по выбору студента). – Подготовьте задание на составление календаря событий на основе текста учебника. Прокомментируйте правила составления календаря событий, которые необходимо знать учащимся. Поясните дидактические возможности данного задания, предложите вариант календаря по какой-либо теме (по выбору студента). – Подготовьте задание на составление кластера на основе текста учебника. Прокомментируйте правила составления кластера, которые необходимо знать учащимся. Поясните дидактические возможности данного задания, предложите вариант кластера по какой-либо теме (по выбору студента). <p>Подготовьте вопросы для организации ценностно-ориентированной дискуссии (диалога) на основе текста учебника по какой-либо теме (по выбору студента). Поясните дидактические возможности данного вида учебной деятельности.</p>	
Владеть	– навыками поиска, обработки и	<ul style="list-style-type: none"> – Разработайте вариант лабораторного урока для старших классов (по выбору студента). – Сформулируйте цели урока истории для курса исторической пропедевтики, курса истории 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>практического использования навыками информации по методике преподавания истории</p> <p>– навыками самообразования для оптимизации процесса обучения истории</p> <p>навыками разработки всех элементов учебно-методического комплекса по истории</p>	<p>Отечества в основной школе, курса истории Отечества в средней школе при изучении одного и того же исторического сюжета.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проанализируйте вариант урока-семинара или урока-игры, урока-путешествия (по выбору студента), опубликованный в периодических методических изданиях. – Разработайте варианты меловых рисунков к трем урокам истории (по выбору студента). – Разработайте вариант сюжетного рассказа к какому-либо уроку истории (по выбору студента). – Разработайте приемы использования исторического документа в изложении учителя на каком-либо уроке истории (по выбору студента). – Разработайте вариант комбинированного опроса по материалу, изученному на предыдущем уроке, включив в него задания разной степени сложности (к какому-либо уроку истории по выбору студента). – Разработайте контрольную работу по большой теме какого-либо курса истории (по выбору студента). – Разработайте три – пять творческих заданий на художественное видение истории к какому-либо курсу истории и предложите критерии оценки результатов их выполнения школьниками. – Разработайте три – пять проблемных заданий к какой-либо теме курса истории и предложите критерии оценки результатов их выполнения школьниками. <p>Разработайте домашние задания к каждому уроку в рамках большой темы какого-либо курса истории (по выбору студента).</p>	
Знать	<p>– требования государственного образовательного стандарта к уровню подготовки учащихся основной и средней (полной) общеобразовательной школы по истории;</p> <p>– образовательные программы для профильного уровня</p>	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 20. Методика обучения истории как педагогическая наука: предмет, задачи, методы. 21. Достижения методики преподавания истории XI-XVIII века: цели, способы и средства обучения. 22. Методисты XIX века, их вклад в развитие методики обучения истории. 23. Методика обучения истории в начале XX в. 24. Школьное историческое образование в 1917 – 1930 гг. 25. Принципы и структура исторического образования в советской школе 50 – 60-х гг. Методисты этого времени и основные их труды. 26. Школьное историческое образование и совершенствование теории и практики обучения в 60 – 80-е гг. Основные методические труды и их авторы. 27. Историческое образование 90-х гг. Закон «Об Образовании» 1992 года. 	Методика преподавания исторических дисциплин

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	изучения истории инновационные методические подходы и технологии обучения истории	28. Концепции современного исторического образования (Президентская инициатива «Наша новая школа», ФГОС второго поколения) 29. Федеральные государственный стандарт (Цели, задачи, содержание). 30. Базисный учебный план. Особенности работы с БУП 2004 г. 31. Современные учебные программы по истории, их роль в работе учителя. 32. Составление рабочей программы учителя (Структура, содержание). 33. Поурочно- тематическое планирование учителя. 34. Элективные курсы (Цели, задачи, виды, составления рабочей программы). Концепция профильного обучения на старшей ступени образования. 35. Линейная и концентрическая система обучения 36. УМК по истории. 37. Школьный учебник. Федеральный перечень учебников. Методы и приемы работы с учебником. 38. Структура исторических знаний учащихся: факт, событие, процесс Организация учебной деятельности учащихся в процессе изучения фактического материала по истории: приемы и средства.	
Уметь	– проводить анализ учебников по истории, соотносить их содержательную основу с требованиями государственного стандарта, отбирать адекватные содержанию и дидактическим задачам методы, приемы, средства обучения и разрабатывать образовательные программы по истории	Примеры практических заданий для экзамена: – Подготовьте задание для учащихся по составлению сложного плана какого-либо параграфа учебника. Прокомментируйте правила составления плана, которые необходимо знать учащимся. Поясните дидактические возможности данного задания, предложите эталонный вариант составления сложного плана. – Подготовьте задание для учащихся по составлению на основе текста учебника конкретизирующей таблицы. Прокомментируйте правила составления конкретизирующей таблицы, которые необходимо знать учащимся. Поясните дидактические возможности данного задания, предложите эталонный вариант заполнения таблицы. – Подготовьте задание для учащихся по составлению на основе текста учебника сравнительной таблицы. Прокомментируйте правила составления сравнительной таблицы, которые необходимо знать учащимся. Поясните дидактические возможности данного задания, предложите эталонный вариант заполнения таблицы. – Составьте тест для проверки степени понимания учениками самостоятельно прочитанного параграфа учебника (по выбору студента). Прокомментируйте правила выполнения теста, которые необходимо знать учащимся. Поясните дидактические возможности данного задания,	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<ul style="list-style-type: none"> – применять методический инструментарий для решения разнообразных дидактических задач в процессе обучения истории; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; 	<p>предложите эталонный вариант выполнения теста.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Подготовьте задание на основе текста учебника на составление толкового словаря урока. Прокомментируйте правила выполнения задания, которые необходимо знать учащимся. Поясните дидактические возможности данного задания, предложите вариант толкового словаря какого-либо урока (по выбору студента). – Подготовьте задание на составление календаря событий на основе текста учебника. Прокомментируйте правила составления календаря событий, которые необходимо знать учащимся. Поясните дидактические возможности данного задания, предложите вариант календаря по какой-либо теме (по выбору студента). – Подготовьте задание на составление кластера на основе текста учебника. Прокомментируйте правила составления кластера, которые необходимо знать учащимся. Поясните дидактические возможности данного задания, предложите вариант кластера по какой-либо теме (по выбору студента). <p>Подготовьте вопросы для организации ценностно-ориентированной дискуссии (диалога) на основе текста учебника по какой-либо теме (по выбору студента). Поясните дидактические возможности данного вида учебной деятельности.</p>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – навыками поиска, обработки и практического использования информации по методике преподавания истории – навыками самообразования для оптимизации процесса обучения истории 	<ul style="list-style-type: none"> – Разработайте вариант лабораторного урока для старших классов (по выбору студента). – Сформулируйте цели урока истории для курса исторической пропедевтики, курса истории Отечества в основной школе, курса истории Отечества в средней школе при изучении одного и того же исторического сюжета. – Проанализируйте вариант урока-семинара или урока-игры, урока-путешествия (по выбору студента), опубликованный в периодических методических изданиях. – Разработайте варианты меловых рисунков к трем урокам истории (по выбору студента). – Разработайте вариант сюжетного рассказа к какому-либо уроку истории (по выбору студента). – Разработайте приемы использования исторического документа в изложении учителя на каком-либо уроке истории (по выбору студента). 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	навыками разработки всех элементов учебно-методического комплекса по истории	<ul style="list-style-type: none"> – Разработайте вариант комбинированного опроса по материалу, изученному на предыдущем уроке, включив в него задания разной степени сложности (к какому-либо уроку истории по выбору студента). – Разработайте контрольную работу по большой теме какого-либо курса истории (по выбору студента). – Разработайте три – пять творческих заданий на художественное видение истории к какому-либо курсу истории и предложить критерии оценки результатов их выполнения школьниками. – Разработайте три – пять проблемных заданий к какой-либо теме курса истории и предложить критерии оценки результатов их выполнения школьниками. – Разработайте домашние задания к каждому уроку в рамках большой темы какого-либо курса истории (по выбору студента). 	
Знать	требования образовательного стандарта к результатам освоения образовательной программы; рабочую программу по учебному предмету; преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.	<p>Перечень контрольных вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История первобытного общества как учебная историческая дисциплина. 2. Цели и задачи изучения и преподавания истории первобытного общества в образовательных учреждениях. 3. Организация преподавания тематики истории первобытного общества на уроках истории. 	История первобытного общества

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Уметь	формулировать задачи учебного занятия в соответствии с требованиями к освоению образовательной; конструировать познавательную деятельность обучающихся; осуществлять контроль и оценку учебных достижений.	Составить разноуровневые (по сложности) задания по истории первобытного общества для учащихся начальных, средних и старших классов	
Владеть	навыками построения учебного процесса в соответствии с системно-деятельностным подходом	Формирование методической копилки и ее апробация внутри учебной группы и на учительских сайтах	
Знать	знать образовательные стандарты уровня среднего, средне-специального образования	<p><i>Примерное индивидуальное задание на производственную - практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</i></p> <p>Обязательной формой отчетности студента-практиканта является письменный отчет. Содержание отчета должно включать следующие разделы:</p> <p>76. Титульного листа, оформленного соответствующим образом.</p> <p>77. Правильно оформленных материалов газеты «Магнитогорский рабочий», разбитых по тематическим группам: социальная сфера, экономика, политическая сфера, культура и т.д. в зависимости от содержания номера газеты.</p> <p>78. Научную работу в форме статьи, оформленную по требованиям.</p> <p>79. Электронного варианта материалов, которые помимо текстовых источников должны содержать фотоматериалы с подписями из обработанных номеров газеты.</p> <p>80. Все материалы помещаются в отдельную папку.</p>	Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Уметь	уметь разрабатывать учебные программы в соответствии с образовательными стандартами		
Владеть	Навыками реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов		
Знать	- знать образовательные стандарты уровня среднего, средне-специального образования	<p><u>Виды отчетной документации по преддипломной практике</u> По итогам преддипломной практики студент должен предоставить следующие виды отчетной документации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бланк с индивидуальным заданием на преддипломную практику. 2. Отчет о результатах прохождения практики. 3. Черновой вариант выпускной квалификационной работы бакалавра. <p>Отчеты по преддипломной практике сдаются куратору и руководителю практики в письменном/печатном виде и на электронном носителе.</p> <p><u>Схема отчета студента-практиканта о результатах прохождения преддипломной практики</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Краткое содержание деятельности в период практики. 2. Знания, умения и навыки, приобретенные в процессе прохождения преддипломной практики. 3. Трудности, возникшие при прохождении практики. 4. Предложения по организации преддипломной практики. 	Производственная – преддипломная практика
Уметь	уметь разрабатывать учебные программы в соответствии с		

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	образовательными стандартами		
Владеть	Навыками реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов		
ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики			
Знать	содержание понятий «метод», «прием», «упражнение», «методика», «технология»; знает назначение и особенности использования актуальных методик и технологий школьного образования, и диагностики	<p>Тест по дидактике</p> <p>Задание 1. Дидактика – это :</p> <p>а) раздел педагогики, разрабатывающий методические основы обучения;</p> <p>б) раздел педагогики, разрабатывающий теоретические основы процесса обучения;</p> <p>в) раздел педагогики, разрабатывающий теорию обучения и воспитания.</p> <p>Задание 2. Содержание образования как общественное явление определяется</p> <p>а) уровнем развития педагогической науки и педагогической деятельности</p> <p>б) социально-экономическим и политическим строем данного общества, уровнем его материально-технического и культурного развития</p> <p>в) уровнем развития общественных наук</p> <p>г) совокупностью знаний, умений и навыков, составляющих государственные стандарты образования</p> <p>Задание 3. Движущими силами процесса обучения является(ются) ...</p> <p>а) профессионализм педагога</p> <p>б) противоречия, возникающие в ходе обучения</p> <p>в) закономерности и принципы его построения</p> <p>г) образовательная активность ученика</p> <p>Задание 4. Сущность принципа доступности обучения заключается в том, что ...</p> <p>а) содержание изучаемого материала и методы его изучения должны соответствовать уровню развития учащихся</p> <p>б) процесс усвоения сопровождается систематическим контролем за его качеством</p>	Педагогика

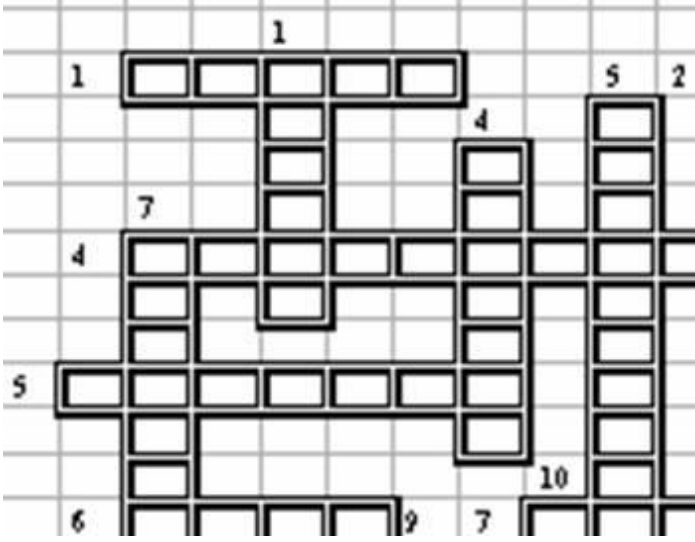
Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>в) изучение научных проблем осуществляется в тесной связи с раскрытием важнейших путей их использования в жизни</p> <p>г) преподавание и усвоение знаний происходит в определенном логическом порядке</p> <p>Задание 5. Контроль по этапам его применения может быть:</p> <p>а) текущим;</p> <p>б) обучающим;</p> <p>в) воспитательным;</p> <p>г) частным;</p> <p>Задание 6. Найдите неверный ответ. «Компонентом процесса обучения является ...»</p> <p>а) оценочно-результативный;</p> <p>б) целевой;</p> <p>в) воспитательный;</p> <p>г) содержательный;</p> <p>Задание 7. Проанализируйте ответы и выберите правильный вариант. В содержание образования входят следующие компоненты:</p> <p>а) умения и навыки, эмоционально-ценностные отношения, опыт творческой деятельности, знания;</p> <p>б) умения и навыки;</p> <p>в) знания и умения;</p> <p>г) интеллектуальные умения;</p> <p>Задание 8. Выберите, какой из представленных методов относится к группе практических методов:</p> <p>а) упражнение;</p> <p>б) иллюстрация;</p> <p>в) демонстрация;</p> <p>г) наблюдение.</p> <p>Задание 9. Проанализируйте группы методов и исключите лишнюю группу:</p> <p>а) репродуктивные методы;</p> <p>б) проблемные методы;</p> <p>в) объяснительно-иллюстративные методы;</p> <p>г) словесные методы.</p> <p>Задание 10. Какая схема правильно отражает взаимосвязь:</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>а) педагогика – методика – дидактика; б) педагогика – дидактика – методика; в) дидактика – методика – педагогика. Задание 11. Обучение – а) процесс и результат передачи знаний, умений, навыков и формирование на их основе мировоззрения; б) процесс передачи знаний и формирование на их основе мировоззрения; в) организация самостоятельной учебной работы учащихся; г) процесс взаимодействия учителя и ученика с целью передачи знаний, умений, навыков. Задание 12. К формам образовательного процесса относятся: а) иллюстрация б)поощрение в) урок г)экскурсия д) лекция Задание 13. Установить соответствие принципов и их сущности. 1. Осмысление цели и задачи обучения, глубокое понимание материала и умение применять его на практике 2. Приведение содержания образования в соответствие с уровнем развития науки и техники 3. Применение в процессе обучения разнообразных примеров, иллюстраций, демонстраций. А) принцип наглядности Б) принцип научности В) принцип сознательности</p>	
Уметь	– анализировать методические разработки, образовательный процесс, педагогические действия, выявляя используемые методики и технологии обучения и диагностики и оценивая их образовательное значение; проектировать	<p>Анализ педагогических технологий и оценивание их образовательного значения. 1. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса Педагогика сотрудничества. Гуманно-личностная технология Ш.А.Амонашвили Технологии поддержки ребенка. 2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся. Игровые технологии Проблемное обучение Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф.Шаталов) 3.Технологии дифференцированного обучения Технология С.Н.Лысенковой: перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении Технологии уровневой дифференциации</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	учебные средства и ресурсы в рамках использования современных методик и технологий обучения и диагностики.	<p>Технология индивидуализации обучения (Инге Унт, А.С.Границкая, В.Д.Шадриков)</p> <p>4. Технология программированного обучения Коллективный способ обучения КСО (А.Г.Ривин, В.К.Дьяченко) Групповые технологии. Компьютерные (новые информационные) технологии обучения.</p> <p>5. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала. Модульное обучение Укрупнение дидактических единиц - УДЕ (П.М.Эрдниев) Реализация теории поэтапного формирования умственных действий (М.Б.Волович).</p> <p>6. Альтернативные технологии. Вальдорфская педагогика (Р.Штейнер). Технология свободного труда (С.Френе) Технология мастерских.</p> <p>7. Природосообразные технологии. Природосообразное воспитание грамотности (А.М.Кушнир). Технология саморазвития (М. Монтессори) Этнопедагогические технологии</p> <p>8. Технологии развивающего обучения. Общие основы технологий развивающего обучения. Система развивающего обучения Л.В.Занкова. Технология развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова.</p> <p>9. Технологии развивающего обучения. Системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности (И.П.Волков, Г.С.Альтшуллер, И.П.Иванов). Личностно-ориентированное развивающее обучение (И.С.Якиманская). Технология саморазвивающего обучения (Г.К.Селевко)</p> <p>Педагогические технологии авторских школ. Школа адаптирующей педагогики (Е.А.Ямбург, Б.А.Бройде). Модель «Русская школа». Технология авторской Школы самоопределения (А.Н.Тубельский). Школа-парк (М.А.Балабан).</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	современными методами и технологиями при обучении и диагностики	Школа Завтрашнего Дня (Д.Ховард). Квазипрофессиональная деятельность по планированию воспитательной работы классным руководителем в школе. 1. Проведение анкетирования и тестирования по созданным самими студентами диагностическим материалам. 2. Изучение методик диагностики воспитанности и диагностических карт. 3. Анализ результатов диагностики. 4. Календарное планирование воспитательной работы в классе 5. Технологическая карта одного запланированного воспитательного мероприятия.	
Знать	методы и принципы психологической диагностики, возможные индивидуальные маршруты развития обучающихся	Перечень тем и заданий к зачету, экзамену: 1. Психология как наука: предмет, объект, методы исследования. 2. Наблюдение. Виды наблюдения. Требования к организации. Достоинства и недостатки. 3. Эксперимент. Виды экспериментов. Требования к организации. Достоинства и недостатки. 4. Методы опроса: беседа, интервью, анкетирование. Требования к организации. 5. Тестирование. Анализ результатов. Этические принципы исследований человека. 6. Предмет, задачи и методы возрастной психологии. 7. Предмет и методы педагогической психологии. Методы социально-психологического исследования.	Психология
Уметь	составлять индивидуальные маршруты развития обучающихся	Практические задания: 1. Провести диагностическое обследование обучающегося по следующим блокам и дать рекомендации развития: 1. мотивационно-смысловой 2. рефлексивно-оценочный 3. содержательно-процессуальный 4. деятельностно-регулятивный 5. коммуникативно-экспрессивный 2. Дайте характеристику обучающемуся (в вербальной или рисуночной форме (рисуночная методика)).	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	методиками психологической диагностики	<p>Практические задания:</p> <p>6. Составить перечень методик для психолого-педагогической диагностики обучающегося, провести исследование по следующим блокам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. мотивационно-смысловой 2. рефлексивно-оценочный 3. содержательно-процессуальный 4. деятельностно-регулятивный 5. коммуникативно-экспрессивный 	
Знать	перспективные направления использования в учебном процессе информационных и коммуникационных технологий; современные методы и технологии обучения и диагностики с помощью средств ИКТ; особенности использования современных ИКТ для контроля знаний и продвижения в учебе учащихся; основные понятия сферы информационной безопасности и основные методы защиты информации	<p>Перечень вопросов для подготовки к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В чем сущность управления качеством образовательного процесса? Какие задачи решает система менеджмента качества общеобразовательных учреждениях? 2. Какие стандарты управления качеством образовательного процесса получили наибольшее распространение? В чем их преимущества? 3. Что входит в систему педагогического мониторинга? Какие характеристики образовательного процесса исследует мониторинг? 4. Что такое контрольно-измерительные материалы? Какие требования предъявляются к контрольно-измерительным материалам? 5. Какие формы и методы педагогического контроля вы знаете? Что исследуется с помощью каждого из них? 6. В чем сущность рейтинговой системы оценки качества учебной деятельности? Что определяет рейтинг? Какие виды рейтинга вы знаете? 7. Что такое педагогический тест? Приведите классификации по разным основаниям. 8. Какие существуют формы тестовых заданий? Какие формы тестовых заданий удобнее использовать в компьютерном варианте тестирования? 9. Какие критерии предъявляют к качеству тестов? 10. Какие способы использования ИКТ в тестовой системе контроля знаний вы знаете? 11. Охарактеризуйте понятие “информационная безопасность”. 12. Перечислите основные цели и задачи информационной безопасности. 13. Какие угрозы информационной безопасности наиболее известны? 	Информационные технологии в образовании

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Уметь	применять современные технические средства, прикладное программное обеспечение для обучения и диагностики; использовать современные ИКТ для контроля знаний и продвижения в учебе учащихся; выполнять основные мероприятия по защите информации при решении профессиональных задач	<p>Примерное практическое задание к зачету.</p> <p>Загрузите <u>текстовый редактор</u> и создайте кроссворд на выбранную тему.</p>  <p>Кроссворд должен реагировать на ответы учеников, т.е. в случае неудачного ответа учащийся может с помощью гиперссылки получить консультацию.</p>	
Владеть	методами и приемами использования современных средств ИКТ для обучения и диагностики; технологией использования средств ИКТ для контроля знаний и продвижения в учебе учащихся;	<p>Примерный перечень тем для контрольных работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности оценивания качества обучения 2. Информационные технологии в управлении качеством образовательного процесса 3. Педагогический мониторинг качества образования 4. Педагогические измерения в системе контроля оценки и мониторинга учебных достижений 5. Рейтинговая система оценки качества учебной деятельности 6. Тестовый контроль знаний в системе образования 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	основными методами осуществления информационной безопасности		
Знать	Инновационные методы и технологии обучения и диагностики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет, структура и функции методологии истории. Формирование методологии истории в самостоятельную научную дисциплину. 2. Предмет истории как науки, ее специфика. Проблема классификации наук: место истории. 3. Функции исторической науки 4. Терминология исторической науки. 5. Периодизация истории как проблема философии истории. Идея общественного прогресса 6. Концепции исторического процесса. 7. Историческое пространство. Всемирная история, «национальная», региональная и местная история 8. Историческое время . Эпоха, период, поколение. Хронотоп. 9. Исторический факт и исторический источник. 10. Закономерность и случайность в историческом процессе. Проблема альтернативности в историческом развитии и историческом познании. 11. Принципы классического историзма. «Школа Анналов» («новая историческая наука»): новые подходы к историческим исследованиям. 12. «Антропологический поворот» и его характеристики. Особенности гуманитарного знания в XXI веке. 13. Интеллектуальная история. «Культурная история». История ментальностей. 14. Локальная история и микроистория. Биографика. 15. Гендерная история. История повседневности. 16. Историческая память. Имагология. 17. Демографическая и экологическая история. Историческая синергетика. 18. Психоистория и историческая психология. 19. «Устная история». Методика и техника интервьюирования. 20. Виды письменных работ и общие требования к их выполнению. 21. Процесс написания и защиты выпускной квалификационной работы. 22. Структура письменной работы по специальности «История». 23. Методы научного познания: проблемы классификации. 	Теория и методология истории

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		24. Методы обработки и анализа исторических источников. 25. История и компьютер. 26. Характеристика научной деятельности.	
Уметь	использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Перечень терминов для анализа: нация (национализм), патриот (патриотизм), демократия, государство (власть), коллаборационизм.	
Владеть	Навыками использования инновационных методов использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	1. Тексты для самопроверки: см. Потемкина М.Н. Теория и методология истории: Учебное пособие.-2-е изд.- М., РИОР: ИНФРА-М, 2015.- 198с.- (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-369-01351-9 (РИОР) стр.106-146.	
Знать	– современные тенденции развития образовательной системы – достижения современной педагогической науки в области школьного образования принципы разработки инновационных методик организации образовательного процесса	Перечень теоретических вопросов к экзамену: 1. Роль исторических понятий в изучении истории (Классификация понятий. Принципы, приемы формирования понятий.) 2. Понятие о методах, методических приемах и средствах обучения. Классификация методов по источникам познания и по уровням познавательной деятельности. 3. Понятие умений, навыков в обучении истории. Их классификация; основные умения школьников, вырабатываемые в процессе изучения истории. 4. Цели обучения истории в современной школе. 5. Современные требования к уроку истории. 6. Содержание подготовки учителя к уроку. Этапы и функции подготовки учителя к уроку. Структурно-функциональный анализ изучаемого материала. 7. Классификация уроков истории. Различные точки зрения на эту проблему. Соотношение типов и форм уроков 8. Комбинированный урок и его звенья. 9. Анализ урока истории. Самоанализ урока 10. Формы. Виды и приемы проверки знаний и умений учащихся. Содержание, задачи и	Методика обучения и воспитания Истории

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>организация проверки знаний и умений учащихся на различных уровнях познавательной самостоятельности. Критерии оценки на уроках истории.</p> <p>11. Приемы и средства наглядного преподавания и учения истории. Историческая карта. Приемы работы с картой.</p> <p>12. Хронология. Способы формирования, диагностики и развития хронологических знаний учащихся.</p> <p>13. Понятие технологии (структура, признаки, критерии). Понятие технологическая карта. Сравнительная характеристика методики и образовательной технологии.</p> <p>14. Проектная технология.</p> <p>15. Технология дискуссии.</p> <p>16. Понятие о познавательных возможностях учащихся. Дифференциация в обучении истории. (Технология разноуровневого обучения).</p> <p>17. Модульная технология обучения.</p> <p>18. Технология развития критического мышления.</p> <p>19. Использование информационных технологий на уроке истории. Правила оформления презентации к уроку истории. ЦОРы.</p> <p>20. Нетрадиционные формы проведения уроков; методы и приемы работы учителей-новаторов (Шаталов, Латышева и др.).</p>	
Уметь	<p>– анализировать и критически оценивать различные теории, концепции и подходы к преподаванию истории</p> <p>– использовать современные информационные технологии профессиональной деятельности реализовать опытно-экспериментальную</p>	<p>Примеры практических заданий для экзамена:</p> <p>– Разработайте (подберите в методической литературе) вариант использования в обучении истории типологической картины. Прокомментируйте цели использования данного приема.</p> <p>– Разработайте (подберите в методической литературе) вариант использования в обучении истории конкретно-исторической (событийной) картины. Прокомментируйте цели использования данного приема.</p> <p>– Разработайте (подберите в методической литературе) вариант использования в обучении истории портрета (портретов). Прокомментируйте цели использования данного приема.</p> <p>– Разработайте (подберите в методической литературе) вариант использования в обучении истории диаграмм, схем, таблиц (по выбору студента). Прокомментируйте цели использования данного приема.</p> <p>Разработайте (подберите в методической литературе) вариант использования в обучении истории изображений (фотографий) предметов культуры и быта. Прокомментируйте цели использования данного приема.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	работу с целью совершенствования качества учебно-воспитательного процесса.		
Владеть	– навыками взаимодействия с представителями других областей знания в ходе решения прикладных задач навыками внедрения инновационных педагогических технологий и практик с целью совершенствования качества учебно-воспитательного процесса.	<p>Представьте краткий план-конспект / технологическую карту конкретного урока по истории, основанного на одной из нижепредложенных форм инновационных педагогических технологий, с обоснованием используемых методических приемов и средств.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ментальные карты – Эвристическое обучение; – Мозговой штурм; – Проблемное обучение; – Дебаты; – Метод проектов; – Метод кейс-стади – Сократический диалог; – Дерево решений; – Ролевая игра; – Деловая игра; – Деловая корзина; – «Думай и слушай»; <p>Панельная дискуссия;</p>	
Знать	– современные тенденции развития образовательной системы – достижения современной педагогической науки в области школьного образования	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль исторических понятий в изучении истории (Классификация понятий. Принципы, приемы формирования понятий.) 2. Понятие о методах, методических приемах и средствах обучения. Классификация методов по источникам познания и по уровням познавательной деятельности. 3. Понятие умений, навыков в обучении истории. Их классификация; основные умения школьников, вырабатываемые в процессе изучения истории. 4. Цели обучения истории в современной школе. 5. Современные требования к уроку истории. 	Методика преподавания исторических дисциплин

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	принципы разработки инновационных методик организации образовательного процесса	<p>6. Содержание подготовки учителя к уроку. Этапы и функции подготовки учителя к уроку. Структурно-функциональный анализ изучаемого материала.</p> <p>7. Классификация уроков истории. Различные точки зрения на эту проблему. Соотношение типов и форм уроков</p> <p>8. Комбинированный урок и его звенья.</p> <p>9. Анализ урока истории. Самоанализ урока</p> <p>10. Формы. Виды и приемы проверки знаний и умений учащихся. Содержание, задачи и организация проверки знаний и умений учащихся на различных уровнях познавательной самостоятельности. Критерии оценки на уроках истории.</p> <p>11. Приемы и средства наглядного преподавания и учения истории. Историческая карта. Приемы работы с картой.</p> <p>12. Хронология. Способы формирования, диагностики и развития хронологических знаний учащихся.</p> <p>13. Понятие технологии (структура, признаки, критерии). Понятие технологическая карта. Сравнительная характеристика методики и образовательной технологии.</p> <p>14. Проектная технология.</p> <p>15. Технология дискуссии.</p> <p>16. Понятие о познавательных возможностях учащихся. Дифференциация в обучении истории. (Технология разноуровневого обучения).</p> <p>17. Модульная технология обучения.</p> <p>18. Технология развития критического мышления.</p> <p>19. Использование информационных технологий на уроке истории. Правила оформления презентации к уроку истории. ЦОРы.</p> <p>Нетрадиционные формы проведения уроков; методы и приемы работы учителей-новаторов (Шаталов, Латышева и др.).</p>	
Уметь	<p>– анализировать и критически оценивать различные теории, концепции и подходы к преподаванию истории</p> <p>– использовать</p>	<p>Примеры практических заданий для экзамена:</p> <p>– Разработайте (подберите в методической литературе) вариант использования в обучении истории типологической картины. Прокомментируйте цели использования данного приема.</p> <p>– Разработайте (подберите в методической литературе) вариант использования в обучении истории конкретно-исторической (событийной) картины. Прокомментируйте цели использования данного приема.</p> <p>– Разработайте (подберите в методической литературе) вариант использования в обучении</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	современные информационные технологии профессиональной деятельности реализовать опытно-экспериментальную работу с целью совершенствования качества учебно-воспитательного процесса.	<p>истории портрета (портретов). Прокомментируйте цели использования данного приема.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Разработайте (подберите в методической литературе) вариант использования в обучении истории диаграмм, схем, таблиц (по выбору студента). Прокомментируйте цели использования данного приема. <p>Разработайте (подберите в методической литературе) вариант использования в обучении истории изображений (фотографий) предметов культуры и быта. Прокомментируйте цели использования данного приема.</p>	
Владеть	– навыками взаимодействия представителями других областей знания в ходе решения прикладных задач навыками внедрения инновационных педагогических технологий и практик с целью совершенствования качества учебно-воспитательного процесса.	<p>Представьте краткий план-конспект / технологическую карту конкретного урока по истории, основанного на одной из нижепредложенных форм инновационных педагогических технологий, с обоснованием используемых методических приемов и средств.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ментальные карты – Эвристическое обучение; – Мозговой штурм; – Проблемное обучение; – Дебаты; – Метод проектов; – Метод кейс-стади – Сократический диалог; – Дерево решений; – Ролевая игра; – Деловая игра; – Деловая корзина; – «Думай и слушай»; <p>Панельная дискуссия;</p>	
Знать	знать современные методы и технологии	<u>Примерное индивидуальное задание на производственную - практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</u>	Производственная - практика по

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	обучения и диагностики	<p>Обязательной формой отчетности студента-практиканта является письменный отчет. Содержание отчета должно включать следующие разделы:</p> <p>81. Титульного листа, оформленного соответствующим образом.</p> <p>82. Правильно оформленных материалов газеты «Магнитогорский рабочий», разбитых по тематическим группам: социальная сфера, экономика, политическая сфера, культура и т.д. в зависимости от содержания номера газеты.</p> <p>83. Научную работу в форме статьи, оформленную по требованиям.</p> <p>84. Электронного варианта материалов, которые помимо текстовых источников должны содержать фотоматериалы с подписями из обработанных номеров газеты.</p> <p>85. Все материалы помещаются в отдельную папку.</p>	получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Уметь	уметь использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в образовательном процессе.		
Владеть	Практическими навыками применения современных методов и технологии обучения и диагностики		
Знать	знать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p><u>Виды отчетной документации по преддипломной практике</u></p> <p>По итогам преддипломной практики студент должен предоставить следующие виды отчетной документации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бланк с индивидуальным заданием на преддипломную практику. 2. Отчет о результатах прохождения практики. 3. Черновой вариант выпускной квалификационной работы бакалавра. <p>Отчеты по преддипломной практике сдаются куратору и руководителю практики в письменном/печатном виде и на электронном носителе.</p> <p><u>Схема отчета студента-практиканта</u></p>	Производственная – преддипломная практика

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<u>о результатах прохождения преддипломной практики</u> 1. Краткое содержание деятельности в период практики. 2. Знания, умения и навыки, приобретенные в процессе прохождения преддипломной практики. 3. Трудности, возникшие при прохождении практики. 4. Предложения по организации преддипломной практики.	
Уметь	уметь использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в образовательном процессе.		
Владеть	Практическими навыками применения современных методов и технологии обучения и диагностики		
ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности			
Знать	требования образовательных стандартов к личностным результатам образовательной деятельности, понимает закономерности духовно-нравственного развития ребенка, имеет представление о педагогических технологиях решения	Тестовое задание по теории воспитания 1. Из перечисленных утверждений выберите то, которое отражают особенность воспитательного процесса: а) целенаправленность; б) сложность; в) объектность 2. Что является движущей силой воспитания? а) противоречие между уровнем знаний личности и методами их реализации; б) противоречие между потребностями личности и ее возможностями; в) противоречия между правилами поведения и правилами общения. 3. Какая схема правильно отражает взаимосвязь закономерностей, принципов и правил воспитания? а) закономерности - правила - принципы; б) принципы - закономерности - правила; в) закономерности - принципы - правила. 4. Среди перечисленных понятий укажите принцип воспитания: а) единство требований и уважения к личности	Педагогика

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	задач воспитания и духовно-нравственного развития во внеучебной деятельности.	<p>б) нравственное воспитание и формирование личности</p> <p>в) воспитание и развитие личности</p> <p>5. Укажите составную часть воспитания:</p> <p>а) интеллектуальное развитие; б) нравственное воспитание;</p> <p>в) политехническая подготовка.</p> <p>6. Что понимают под методом воспитания?</p> <p>а) совокупность приемов обучения;</p> <p>б) способ воздействия учителя на учащихся с целью достижения определенной воспитательной задачи;</p> <p>в) это способ совместной деятельности воспитателя и воспитуемых, направленный на решение воспитательных задач</p> <p>7. Из перечисленных понятий выберите то, которое обозначает метод формирования сознания личности:</p> <p>а) поручения; б) внушение; в) гласность</p> <p>8. Выделите метод, относящийся к группе методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения:</p> <p>а) упражнения; б) поощрение; в) дискуссия.</p> <p>9. Укажите метод стимулирования:</p> <p>а) беседа; б) контроль; в) соревнование.</p> <p>10. Из перечисленных понятий выделите то, которое обозначает специфический признак коллектива:</p> <p>а) общественно и лично значимая цель; б) наличие плана;</p> <p>в) наличие результатов деятельности.</p> <p>11. Из перечисленных функций классного руководителя выберите ту, которую он выполняет на этапе осуществления воспитательного дела:</p> <p>а) следит за соблюдением дисциплины;</p> <p>б) осуществляет контроль и корректировку деятельности;</p> <p>в) исправляет неверные действия школьников.</p> <p>12. Укажите задачу школы в работе с родителями:</p> <p>а) контроль со стороны школы за воспитанием детей в семье;</p> <p>б) организация воспитания детей родителями;</p> <p>в) педагогическое просвещение родителей.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>13. Из предложенных альтернатив укажите тот, который характеризует коллектив на второй стадии его развития?</p> <p>а) дети плохо знают друг друга; б) уже выделяется актив; в) дети предъявляют требования каждый себе сам;</p> <p>14. Исключите лишнее. Коллектив – это средство воспитания личности, так как он:</p> <p>а) служит моделью общества; б) является носителем норм жизни; в) является источником социальных ролей; г) обеспечивает ей свободу и безнаказанность;</p> <p>15. Выберите один вариант ответа. Важнейшими асоциальными причинами, вызывающими дисфункцию семейных отношений, являются ...</p> <p>а) нарушение связи между поколениями, отсутствие одного из родителей, конфликты между родителями б) алкоголизм родителей, наркомания, проституция, детская безнадзорность в) жесткость, агрессивность, психические и сексуальные отклонения</p> <p>16. Выберите правильный ответ. Методологической основой нравственного воспитания являются:</p> <p>а) философия; б) психология; в) этика; г) эстетика; д) педагогика</p> <p>17. Выберите правильный ответ. Моральная норма есть выражение:</p> <p>а) взглядов; б) ценностей; в) знаний; г) умений.</p> <p>18. Выберите правильный ответ. Эстетическое воспитание – это ...</p> <p>а) целенаправленный процесс формирования эстетической культуры личности; б) целенаправленный процесс формирования творческого отношения человека к действительности; в) целенаправленный процесс формирования потребности человека в красоте и деятельности по законам красоты;</p>	
Уметь	анализировать образовательную деятельность, выявляя педагогические	<p>Анализ воспитательных технологий и оценивание их действия с точки зрения планируемых результатов личностного развития школьника.</p> <p>1. Волшебный стул 2. Презентация мира</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	действия, направленные на решение задач воспитания и духовно-нравственного развития, оценивать эти действия с точки зрения планируемых результатов личностного развития школьника.	<ol style="list-style-type: none"> 3. Приглашение к чаю 4. Корзина грецких орехов 5. Театр-экспромт 6. Турнир знатоков этикета 7. Интеллектуальный аукцион 8. День добрых сюрпризов 9. Конверт дружеских вопросов 10. Лукошко 11. Ассоциации 12. Странные отгадки 13. Иностранец 14. Слепое слушание 15. Река с аллигаторами 16. Групповая дискуссия «Два сердца» 	
Владеть	практическими навыками использования педагогических технологий позволяющих решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в учебной деятельности.	<p>Квазипрофессиональная деятельность по планированию воспитательной работы классным руководителем в школе.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение анкетирования и тестирования по созданным самими студентами диагностическим материалам. 2. Изучение методик диагностики воспитанности и диагностических карт. 3. Анализ результатов диагностики. 4. Календарное планирование воспитательной работы в классе 5. Технологическая карта одного запланированного воспитательного мероприятия. 	
Знать	-Место истории мировой и отечественной культуры в школьных образовательных программах	<p>История мировой и отечественной культуры в школьных образовательных программах Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ История мировой и отечественной культуры в Историко-культурном стандарте История мировой и отечественной культуры в учебниках истории</p>	История мировой и отечественной культуры


Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	-Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ		
Уметь	-Использовать фактический материал истории мировой и отечественной культуры в учебной и внеучебной деятельности	Приведите пример использования фактического материала по истории мировой и отечественной культуры в учебной деятельности (с указанием класса, темы, ее содержания, соответствия историко-культурному стандарту и ФГОС) Приведите пример использования фактического материала по истории мировой и отечественной культуры во внеучебной деятельности (с указанием класса, темы, ее содержания, ФГОС и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ)	
Владеть	-Методами воспитания и духовно-нравственного развития учащихся в учебной деятельности посредством изучения истории мировой и отечественной культуры -Методами воспитания и духовно-нравственного развития учащихся во внеучебной деятельности посредством изучения истории мировой и отечественной культуры	Придумайте и опишите ряд заданий для самостоятельной работы школьников по теме семинара. Активно привлекайте методы работы с иллюстративным материалом. Задания должны отличаться по уровню сложности (легкое, среднее, сложное) и быть разнонаправленными (формировать знания, умения или навыки)	
Знать	-способы решения	Примеры заданий на закрепление компетенций	Урал в XX веке

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	задач воспитания и духовно-нравственного развития -способы организации учебной и внеучебной деятельности -основы духовно-нравственного воспитания обучающихся	1. Составьте план внеучебной деятельности используя сайт https://gorod3d.info/ Перечислите объекты культуры г. Магнитогорска, посвященные ВОв	
Уметь	- решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся - применять полученные знания для духовно-нравственного развития обучающихся	Пример практического задания 1. Создайте альбом старых фотографий, отражающих жизнь Магнитогорска или Урала в годы СССР. 2. Придумайте проект для школьников по истории Урала, опишите его цель, задачи, методы решения.	
Владеть	Владеть методами организации духовно – нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности	Пример (вариант) практического задания Провидите виртуальную экскурсию по г. Магнитогорску используя сайт https://gorod3d.info/	
Знать	- содержание воспитательной функции исторической науки; - содержание понятий	Раскройте содержание научно-познавательной функции истории Раскройте содержание функции социальной памяти В чем заключается воспитательная функция истории? Раскройте содержание прогностической функции истории	Введение в профессию

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>«политическая культура», «патриотизм», «правовое государство», «гражданское общество» - особенности методики воспитания учащихся на уроках истории.</p>		
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - подбирать интересный исторический материал; - использовать учебно-методические материалы на уроках истории; - формировать активную гражданскую позицию; - развивать политическую культуру учащихся. 	<p>Защита доклада: Научный портрет одного из отечественных или зарубежных историков (по выбору студента)</p>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - приемами отбора и систематизации теоретических знаний; - навыками использования в образовательном 	<p>Прочитайте фрагменты из источников и определите методологический подход а) «... одна из самых древних истории моделей истории человеческой культуры. Именно с её помощью были сделаны первые попытки осмыслить и понять историю. Скорее всего она сформировалась основе простых и доступных всем наблюдений: смены времен или сезонов года, лунных фаз, жизненно-биологической размерности (рождение, детство, отрочество, юность, зрелость, старость, смерть) земного пути человека».</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>процессе исторических источников; - приемами творческой подачи материала.</p>	<p>б) «Комплекс различных документов, прежде всего личного происхождения (где вопросам быта и личных ощущений уделено значительное место), позволяет нам исследовать рацион питания, устройство кухонь, освещения, отхожих мест и всего того, что ежедневно определяет настроение человека, его ощущения комфорта или дискомфорта, характер восприятия чужого образа жизни и пр. Стоит ли отмечать, что история такого рода, когда внимание концентрируется на объяснении конкретного поступка конкретного человека в конкретном месте и в конкретное время, возможна только при тщательной реконструкции географии города и его развалин в 1812 г...»</p> <p>в) В XX веке была осознана связь между историческим контекстом и идеями, высказанными в ту или иную эпоху, было преодолено противопоставление научного знания обыденному. Наука стала рассматриваться исключительно в социокультурном контексте, а основное внимание было сконцентрировано на мифах, символах, языках. В итоге возникла религиозная история, как история религиозного сознания и мышления, идеалов и верований, разделяемых обществом, а также «устная история» в виде свидетельств участников исторического процесса.</p>	
Знать	задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на высоком уровне.	<p><u>Виды отчетной документации по практике</u> Содержание отчета должно включать следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Титульный лист, оформленного соответствующим образом. 2. Библиографический список по теме, оформленный в соответствии с ГОСТ. 3. Анализ библиографической информации, оформленный по требованиям. 4. Электронного варианта материалов. 5. Все материалы помещаются в отдельную папку. <p>В) Обязанности руководителя практики от кафедры Не позднее установленного срока до начала практики предоставляет в деканат личные заявления студентов для формирования приказа о допуске к практике.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Перед направлением на практику проводит организационное собрание всех студентов, на котором обязан ознакомить их с приказом ректора о допуске к практике, выдать студентам дневник практики, ознакомить с методическими рекомендациями и провести инструктаж по ТБ. • Устанавливает связь с кураторами практики и заранее готовит письмо с указанием сроков, списочного состава студентов, направляемых в организацию на практику, и передает его 	Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>куратору.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оказывает кураторам необходимую методическую помощь в организации и проведении практики. • Обеспечивает контроль за проведением инструктажа с практикантами по технике безопасности и охране труда. • Осуществляет контроль за соблюдением сроков практики и её содержанием. • В обязательном порядке посещает базы практики, занятия практикантов. • Осуществляет контроль за своевременностью предоставления отчёта по практике студентами, соответствием задания и содержания отчёта по практике. • По окончании практики проводит приём зачета по практике в соответствии с графиком. • По результатам практики составляет аналитический отчёт по практике и предоставляет его заведующему кафедрой. <p>Г) Обязанности студента</p> <p>Студент при прохождении практики обязан:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пройти практику в указанные учебным графиком сроки в соответствии с приказом ректора. • Полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики, проявлять нужную инициативу и творческое отношение к делу. • Подчиняться правилам внутреннего распорядка, действующим на предприятии, в учреждении, организации, в котором проходит практику, изучить и строго соблюдать правила охраны труда и техники безопасности. • В случае пропуска рабочего времени обязан предоставить подтверждающий документ, который приобщается к отчёту. • Своевременно и точно выполнять все указания руководителя практики от кафедры и куратора. • Вести дневник практики, в котором фиксируются все виды работ, выполняемые в течение рабочего дня. • Представлять руководителю практики от кафедры отчётную документацию о выполнении программы практики и характеристику, подтверждающую прохождение практики за подписью куратора практики на бланке предприятия с оценкой за проделанную работу до итогового зачета. 	
Уметь	решать задачи воспитания и духовно-нравственного		

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на высоком уровне.		
Владеть	духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на высоком уровне		
Знать	-задачи воспитания и духовно нравственного развития обучающихся	Пример заданий 1. Назовите социальные и религиозные причины терроризма. Расскажите о героях РФ, которые погибли во время борьбы с террористами.	История терроризма и противодействие его проявлениям
Уметь	-решать задачи духовно-нравственного развития обучающихся.	Пример заданий Разработайте концепцию урока обществознания, посвященного проблеме терроризма.	
Владеть	-навыками реализации духовно-нравственного развития обучающихся	Пример заданий 1. Просмотрите фильм «Терроризм: как не стать его жертвой». Разработайте памятку для учащихся. 2. Проанализируйте карикатуру. О чем говорит эта картинка? 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Знать	базовые понятия, хронологию, персоналии европейского фашизма	<p>Перечень вопросов к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятия «фашизм» и «тоталитаризм»: основные трактовки и концепции. 2. Исторические причины возникновения фашизма. 3. Модели авторитарных диктатур. «Тоталитарная альтернатива» в Европе. 4. Бенито Муссолини – главный идеолог итальянского фашизма (психолого-политический портрет). 5. Психолого-политический портрет Адольфа Гитлера. 6. Психолого-политические портреты нацистской элиты: Геринга, Геббельса, Гимmlера и т.д. 	История европейского фашизма
Уметь	использовать знания о европейском фашизме в научно-исследовательской работе	<p>Примерный перечень тем рефератов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Модели политических диктатур: особенности становления и функционирования (на примере конкретных государств). 2. Основные модели преодоления мирового экономического кризиса: либерально-реформистская и тоталитарная. 3. Региональные особенности фашизма. Формы фашизма. 4. Германский национал-социализм: путь к власти (1919-1933 гг.). 	
Владеть	навыками анализа источников по истории европейского фашизма	<p>Составить эссе на одну из тем (по выбору студента):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психолого-политический портрет одного из нацистских лидеров (на выбор студента). 2. Война в представлениях Гитлера как образ и смысл жизни германцев. 3. Отражение нацистской идеологии в программных установках НСДАП. 4. Наставники и идейные вдохновители Гитлера: анализ воззрений националистических идеологов Второго рейха. 	
Знать	задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на высоком уровне.	<p><i>Примерное индивидуальное задание на производственную - практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</i></p> <p>Обязательной формой отчетности студента-практиканта является письменный отчет. Содержание отчета должно включать следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 86. Титульного листа, оформленного соответствующим образом. 87. Правильно оформленных материалов газеты «Магнитогорский рабочий», разбитых по 	Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		тематическим группам: социальная сфера, экономика, политическая сфера, культура и т.д. в зависимости от содержания номера газеты. 88. Научную работу в форме статьи, оформленную по требованиям. 89. Электронного варианта материалов, которые помимо текстовых источников должны содержать фотоматериалы с подписями из обработанных номеров газеты. 90. Все материалы помещаются в отдельную папку.	
Уметь	решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на высоком уровне.		
Владеть	духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на высоком уровне		
Знать	задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на высоком уровне.	<u>Виды отчетной документации по практике</u> По итогам практики студент должен предоставить следующие виды отчетной документации: 1. Отчет о прохождении производственной педагогической практики. 2. План-конспект (или технологическая карта) зачетного урока с самоанализом. 3. Конспект-разработка внеклассного мероприятия по истории. 4. Характеристика учителя о прохождении практики студентом. Отчетная документация по производственной педагогической практике сдается руководителю практики в письменном/печатном виде и на электронном носителе. <u>Примерная схема анализа урока</u> 1. Основные данные об уроке:	Производственная - педагогическая практика

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>а) дата, класс, предмет преподавания; б) тема урока; в) цель урока; г) тип урока.</p> <p>2. Организационное начало урока: а) готовность классной комнаты к уроку (чистота, порядок в классе, наличие оборудования, оформление доски); б) готовность учащихся к уроку (наличие на столах необходимых учебников, тетрадей и других школьных принадлежностей).</p> <p>3. Содержание урока. Студентам следует обратить внимание на соответствие содержания учебного материала теме или цели урока, научность изложения, межпредметные связи.</p> <p>4. Методы, приемы и виды работы, используемые учителем на уроке, формы организации познавательной деятельности учащихся (коллективная, фронтальная, групповая, индивидуальная).</p> <p>5. Деятельность учащихся на уроке (активность на различных этапах урока), отношение детей к предмету, дисциплинированность, самостоятельность, качество ответов: осознанность, полнота, правильность.</p> <p>6. Содержание задания на дом. Соответствует ли оно теме урока и является ли логическим продолжением урока. Как и когда был проведен инструктаж учителем по его выполнению?</p> <p>7. Подведение итога урока (достигнута ли цель урока, решены ли поставленные задачи, произведена ли оценка работы учащихся и ее объективность).</p> <p><u>Примерная схема анализа урока</u></p> <p>1. Какое место урок занимает в изучении темы? Какому этапу тематического блока он соответствует? В связи с этим, насколько обоснован выбор данного типа (и вида) урока?</p> <p>2. Каковы цели учебного занятия? Чем они обусловлены? Как в них отражаются современные подходы к целям и содержанию школьного исторического образования?</p> <p>3. В какой степени учебный материал урока соответствует требованиям к основному содержанию исторического образования?</p> <p>4. Как в содержании занятия отражены новые данные исторической науки, современные подходы к анализу и оценкам прошлого, неоднозначные версии и суждения по поводу изучаемых фактов?</p> <p>5. Кто (или что) был для учащихся основным источником информации по новой теме? Как он был представлен: как единственный и безапелляционный, как один из надежных и достоверных,</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>как один из возможных и оригинальных и т.п.? Обучал ли учитель школьников приемам критического анализа исторических источников?</p> <p>6. В чем заключалась учебная работа школьников? На каком уровне познавательной деятельности она была организована? Какими приемами и средствами преподавания учитель стимулировал именно такой характер учебной работы? Насколько он соответствовал целевой установке занятия, возрастным и индивидуальным возможностям учеников этого класса?</p> <p>7. Какими приемами и средствами учитель актуализировал знания учащихся, концентрировал их внимание, поддерживал интерес к новой теме, активизировал участие в уроке, учитывал и поощрял познавательные особенности детей?</p> <p>8. Насколько взаимосвязанными и преемственными были этапы урока? Насколько целостным и внутренне логичным получилось все занятие?</p> <p>9. Как этот урок связывает собой предыдущие и последующие занятия?</p> <p>10. В чем выражаются результаты урока? Каковы критерии его результативности? Проанализируйте целесообразность и результаты использования каждого метода, использованного на уроке, его составных частей.</p> <p>*Дополнительными вопросами к общему анализу урока может послужить:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методика проверки знаний и умений учащихся; – содержание и методика закрепления изучаемого; – объем домашнего задания, инструкция по выполнению, наличие индивидуализации; – рациональность использования времени урока; – характеристика личности учителя; умение преподавателя совместно с учениками решать задачи обучения и воспитания. <p><u>Примерная схема анализа урока</u></p> <p>Критерии для анализа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цели и задачи урока. 2. Четкое определение темы, место урока в программе. 3. Подготовка учащихся к активному восприятию знаний: <ul style="list-style-type: none"> - связь с предыдущими разделами программы; - опора на прошлый опыт и знания учащихся; - выдвижение и постановка проблемы по новой теме. 4. Проверка выполнения домашнего задания (сочетание фронтальной, групповой, индивидуальной форм работы с учащимися, приемы <p style="text-align: right;">Результаты</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>активизации учащихся, количество опрошенных и т.д.).</p> <p>5. Переход к изучению нового материала.</p> <p>6. Изучение нового материала на уроке: - методы обучения, приемы, их соответствие содержанию материала, возрастным особенностям учащихся; - приемы стимулирования познавательной деятельности; - создание проблемных ситуаций; - организация самостоятельной работы учащихся и др.</p> <p>7. Закрепление новых знаний: методы осуществления закрепления.</p> <p>8. Задание на дом.</p> <p>9. Общие выводы: реализация образовательной, воспитывающей и развивающей функций урока, стимулирование познавательной деятельности учащихся, стиль общения педагога с учащимися, взаимоотношения в коллективе учащихся.</p> <p><u>Схема отчета студента-практиканта</u> <u>о результатах прохождения производственной педагогической практики</u></p> <p>1. Ф.И.О. студента, курс, форма обучения, специальность.</p> <p>2. Место прохождения практики (название/номер школы, адрес и контактная информация, Ф.И.О. директора школы).</p> <p>3. Класс для прохождения практики.</p> <p>4. Ф.И.О. учителя – внешнего методиста.</p> <p>5. Гос. стандарт, основные учебники и методические пособия.</p> <p>6. Информация о зачетном уроке и внеклассном мероприятии.</p> <p>7. Сроки прохождения практики.</p>	
Уметь	решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на высоком уровне.		

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на высоком уровне		
Знать	задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на высоком уровне.	<p><u>Виды отчетной документации по преддипломной практике</u> По итогам преддипломной практики студент должен предоставить следующие виды отчетной документации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бланк с индивидуальным заданием на преддипломную практику. 2. Отчет о результатах прохождения практики. 3. Черновой вариант выпускной квалификационной работы бакалавра. <p>Отчеты по преддипломной практике сдаются куратору и руководителю практики в письменном/печатном виде и на электронном носителе.</p> <p><u>Схема отчета студента-практиканта о результатах прохождения преддипломной практики</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Краткое содержание деятельности в период практики. 2. Знания, умения и навыки, приобретенные в процессе прохождения преддипломной практики. 3. Трудности, возникшие при прохождении практики. 4. Предложения по организации преддипломной практики. 	Производственная – преддипломная практика
Уметь	решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на высоком уровне.		
Владеть	духовно-нравственного развития обучающихся		

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	в учебной и внеучебной деятельности на высоком уровне		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - политические процессы в современной России - содержание воспитательной функции исторической науки и методы формирования политической культуры учащихся 		Политическая история современной России (на английском языке)
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - подбирать интересный исторический материал; - формировать активную гражданскую позицию; - развивать политическую культуру учащихся. 	Write a review on the scientific article in an academic style. Mores, J. The Eighteenth Brumaire of Boris Yeltsin [Electronic resource] URL: http://www.svt.ntnu.no/iss/Jonathon.Moses/Personal/yeltsin.pdf	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - приемами отбора и систематизации теоретических знаний; - навыками использования в образовательном процессе исторических 	Work with the Scopus and Web of Science Platforms. Find the latest scientific papers on the political history of the RF. Make a list of 10-20 articles.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы				
	источников; - приемами творческой подачи материала.						
ПК-4 – способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов							
Знать	– содержание, структуру, особенности использования педагогами и обучающимися образовательной среды образовательной организации; основные типы и наиболее значимые образовательные ресурсы адресованные педагогам и обучающимся (в соответствии с перечнем, устанавливаемым рабочей программой дисциплины)	<p>Тестовое задание по управлению педагогическими системами.</p> <p>1. Допишите понятие. _____ - это множество взаимосвязанных структурных и функциональных компонентов, подчиненных целям воспитания, образования и обучения.</p> <p>2. Выберите правильный ответ. Можно ли каждый компонент педагогической системы рассматривать как относительно самостоятельную подсистему? а) Да б) Нет в) Иногда</p> <p>3. Допишите понятие. Порядок подчинения низших структур высшим называется _____</p> <p>4. Постройте иерархический ряд из систем: 1) дидактическая система, 2) педагогическая система, 3) система учебно-познавательной деятельности, 4) образовательная система.</p> <p>5. Допишите понятие. Внутришкольное управление –</p> <p>6. Установите соответствие органов государственного управления системой образования.</p> <table border="0" data-bbox="629 1161 1249 1326"> <tr> <td>1. Исполнение всех законодательных документов;</td> <td rowspan="3" style="border-left: 1px solid black; padding-left: 10px;">А. Органы управления субъектов РФ Б. Органы управления на местах В. Федеральные органы управления</td> </tr> <tr> <td>2. Разработка гос. стандарта;</td> </tr> <tr> <td>3. Формирование законодательства субъектов РФ</td> </tr> </table> <p>7. Укажите принципы управления. а) демократизации; б) прочности; в) доступности;</p>	1. Исполнение всех законодательных документов;	А. Органы управления субъектов РФ Б. Органы управления на местах В. Федеральные органы управления	2. Разработка гос. стандарта;	3. Формирование законодательства субъектов РФ	Педагогика
1. Исполнение всех законодательных документов;	А. Органы управления субъектов РФ Б. Органы управления на местах В. Федеральные органы управления						
2. Разработка гос. стандарта;							
3. Формирование законодательства субъектов РФ							

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>г) гуманизации; д) системности; е) учета возрастных особенностей ж) объективности и полноты информации</p> <p>8. Перечислите, кто относится к I и III уровню управляющей системы школы</p> <p>9. Укажите неверно названную функцию управления:</p> <p>а) планирование б) организация в) периодизация</p> <p>10. Укажите правильный ответ. Изучение работы учителей в разных классах, но по отдельным направлениям учебно-воспитательного процесса.</p> <p>а) персональный контроль б) классно-обобщающий контроль в) предметно-обобщающий контроль г) тематически-обобщающий контроль</p> <p>11. Допишите характерные признаки педагогического коллектива.</p> <p>- обучение и воспитание подрастающего поколения - - самоуправляемость - коллективный характер труда - - преимущественно женский состав</p> <p>12. Допишите понятие. _____ - резкое обострение противоречий, возникающих в сфере непосредственного общения людей.</p>	
Уметь	анализировать образовательный процесс с точки зрения использования ресурсов образовательной	<p>Анализ опросных методик:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Опрос по цепочке 2. Программируемый опрос. 3. Взаимоопрос 4. Опрос Пресс-конференция 5. Шапка вопросов 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	среды.	6. Опрос Трафарет 7. Опрос Брейн-ринг. 8. Опрос Хлопни в ладоши 9. Опрос "Угадай-ка". 10. Опрос Все наоборот. 11. Опрос Тысяча примеров. 12. Опрос Буквенный диктант. 13. Опрос Азбука. 14. Опрос Узнай слово 15. Опрос Островки. Щадящий опрос	
Владеть	способами планирования и осуществления педагогических действий с использованием ресурсов образовательной среды.	Квазипрофессиональная деятельность по планированию воспитательной работы классным руководителем в школе. 1. Проведение анкетирования и тестирования по созданным самими студентами диагностическим материалам. 2. Изучение методик диагностики воспитанности и диагностических карт. 3. Анализ результатов диагностики. 4. Календарное планирование воспитательной работы в классе 5. Технологическая карта одного запланированного воспитательного мероприятия.	
Знать	особенности и специфику культурно-исторического и общественного развития	Задание для курсовой работы: определить рабочую тему курсовой работы и согласовать свой выбор с руководителем.	История Древнего мира
Уметь	осуществлять подбор и проводить анализ учебников, методических пособий и учебных технологий по истории Древнего мира, соотносить их	Задание для курсовой работы: Поиск литературы и источников по теме работы. Работа с учебной и научной литературой, источниками. Задание для курсовой работы: Корректировка темы и обсуждение содержания и оглавления курсовой работы с руководителем, предоставление рабочего списка литературы.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>содержательную основу с требованиями государственного стандарта, отбирать адекватные содержанию и дидактическим задачам методы, приемы, средства обучения; самостоятельно разрабатывать образовательные программы и составлять технологические карты занятий по дисциплине «история Древнего мира».</p>		
Владеть	<p>навыками разработки всех элементов учебно-методического комплекса по истории Древнего мира в соответствии с возрастными особенностями учащихся и спецификой учебного заведения.</p>	<p>Задание для курсовой работы: Написание черновика основной части работы. Задание для курсовой работы: Корректировка основной части работы, написание черновика Введения курсовой работы, утверждение черновика полного текста курсовой работы у руководителя. Задание для курсовой работы: Оформление курсовой работы по требованиям МГТУ, распечатка текста курсовой работы и сдача на кафедру.</p>	
Знать	<p>возможности образовательной среды</p>	<p>Задание для курсовой работы: определить рабочую тему курсовой работы и согласовать свой выбор с руководителем.</p>	История средних веков

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета «История средних веков»;</p> <p>принципы разработки инновационных методик организации образовательного процесса</p>		
Уметь	<p>использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>	<p>Задание для курсовой работы: Поиск литературы и источников по теме работы. Работа с учебной и научной литературой, источниками.</p> <p>Задание для курсовой работы: Корректировка темы и обсуждение содержания и оглавления курсовой работы с руководителем, предоставление рабочего списка литературы.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>«История средних веков»;</p> <p>анализировать исторические явления, сравнивать исторические события и факты, выявлять общее, различное и особенное в развитии отдельных регионов, стран, периодов, народов; проводить поиск исторической информации в источниках разного типа, различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; представлять результаты своей учебной деятельности</p>		

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>в виде устных, письменных ответов, а также выполненных с помощью современных электронных и интерактивных средств, четко и ясно осветить любую тему курса при сдаче зачета и экзамена; реализовать опытно-экспериментальную работу с целью совершенствования качества учебно-воспитательного процесса.</p>		
Владеть	<p>возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета «История средних</p>	<p>Задание для курсовой работы: Написание черновика основной части работы. Задание для курсовой работы: Корректировка основной части работы, написание черновика Заключения и Введения курсовой работы, утверждение черновика полного текста курсовой работы у руководителя. Задание для курсовой работы: Оформление курсовой работы по требованиям МГТУ, распечатка текста курсовой работы и сдача на кафедру.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	веков»; принципы разработки инновационных методик организации образовательного процесса		
Знать	принципы разработки инновационных методик организации образовательного процесса	<p>Перечень тем и заданий для подготовки к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Франко-прусская война 1870-1871 гг. 2. Причины и характер революции 18 марта 1871 г. 3. Государственное устройство Парижской Коммуны 1871 г. 4. Борьба политических группировок в Парижской Коммуне. 5. Причины поражения и историческое значение Парижской Коммуны. 6. Экономическое развитие Германии в 1871-1914 гг. 7. Внешняя политика Германии во II пол. XIX-нач. XX в. План Шлиффена. 8. Экономическое развитие Англии в 1867-1914 гг. 9. Внешняя и колониальная политика Англии в кон. XIX-нач. XX в. Англо-бурская война 1899-1902 гг. 10. Движение за гомруль в Ирландии. 11. Рабочее движение в Англии во II пол. XIX-нач. XX в. Образование лейбористской партии. 12. Экономическое развитие Франции в 1871-1914 гг. 13. Борьба между республиканцами и монархистами в 70–80-х гг. XIX в. во Франции. Конституция 1875 г. и буланжизм. 14. Рабочее движение во Франции в 90-х гг. XIX в. Дело А. Дрейфуса. 15. Конституция 1867 г. Государственное устройство Австро-Венгрии. 16. Экономическое развитие Австро-Венгрии в 1867-1914 гг. Региональное распределение промышленности в Австро-Венгрии. 17. Подъем национальных движений в кон. XIX-нач. XX вв. Чешское национальное движение. 18. Национальный аспект рабочего и социалистического движения в Австро-Венгрии. Австромарксизм. 19. Экономическое развитие Италии в 1861–1914 гг. Причины хронического отставания итальянской экономики. 20. «Южный вопрос» и Ватикан в политической жизни Италии. 	Новая история

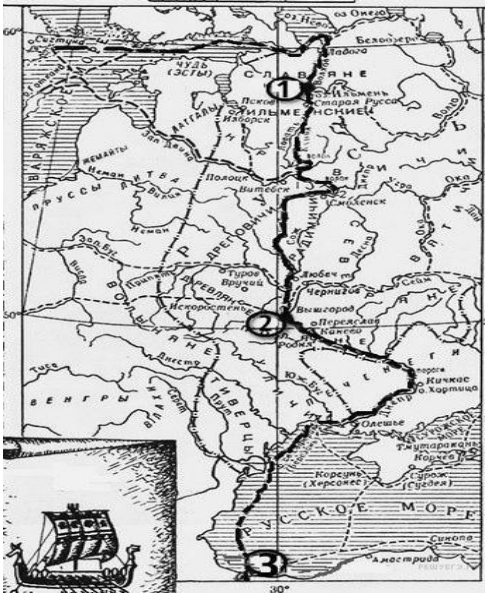
Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		21. Государственный строй Итальянского государства и его внутренняя политика в 1861-1914 гг. 22. Внешняя и колониальная политика Италии в 1861-1914 гг. 23. Экономическое развитие США в 1876-1914 гг. Особенности процесса монополизации американской промышленности. 24. Орден рыцарей Труда (1869), Американская федерация труда (1881): организация, программные установки и методы их реализации. 25. Практика рабочего движения в США в 60-90-х гг. XIX в. «Чикагский инцидент» 1886 г. и поход безработных в Вашингтон 1894 г. 26. Фермерское движение: грейнджеры, гринбекеры и популисты. 27. Характерные черты политического развития США в 1870-1914 гг. Либерально-реформистский курс «нового национализма» Т. Рузвельта. 28. Политика США в Латинской Америке. Концепция «панамериканизма» и Панамериканский союз. 29. Кубинские освободительные войны 1868-1889 и 1895-1898 гг. и США. Испано-американская война 1898 г. 30. Эволюция русско-американских отношений в сер. XIX-нач. XX вв. 31. Внешняя политика США в 1914-1917 гг. Военное и политическое участие США в первой мировой войне. 32. II Интернационал в 1889-1914 гг. 33. Образование Тройственного союза в 1882 г. 34. Формирование Антанты. 35. Первый и второй марокканский кризис. 36. Боснийский кризис (1908). 37. Образование Балканского союза. Первая и вторая балканские войны 1912-1913 гг. 38. Причины и начало I-ой мировой войны. 39. Военные компании 1915-1916 гг. 40. Военные компании 1917-1918г. Компьенское перемирие. 41. Итоги I-ой мировой войны. 42. Характерные черты внутреннего развития европейских стран-участниц I-ой мировой войны.	
Уметь	реализовать опытно-экспериментальную	Перечень тем и заданий для подготовки к зачету с оценкой: 1. Предмет и задачи курса новой истории стран Европы и Америки. Периодизация и	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>работу с целью совершенствования качества учебно-воспитательного процесса.</p>	<p>историография истории нового времени. 2. Экономическое и политическое развитие Англии в нач.XVII. Причины и начало английской буржуазной революции XVII в. 3. Первая гражданская война в годы Английской революции (1842-1846). 4. Вторая гражданская война (1648). Провозглашение республики в Англии (1649). 5. Индепендентская республика (1649-1653). 6. Протекторат Кромвеля (1653-1658). 7. Реставрация Стюартов и «Славная революция» (1689). Характер, особенности и историческое значение английской буржуазной революции. 8. Промышленный переворот в Англии XVIIIв: становление индустриального общества и экономики. 9. Политическое развитие Англии в XVIIIв. 10. Начало английской колонизации Северной Америки. Колониальная политика англичан в XVII-XVIIIвв. 11. Война североамериканских колоний Англии за независимость 1775-1783 гг. 12. Образование США. Эволюция от конфедерации в 1777г. к федерации в 1787г. Конституция США 1787г. 13. Экономическое и политическое развитие Франции в XVII-XVIIIвв. Причины Французской революции конца XVIII в. 14. Первый период Французской буржуазной революции. Крупная буржуазия у власти (1789-1792). 15. Второй период Французской революции. Жирондисты у власти (1792-1793). 16. Якобинская диктатура 1793-1794 гг. Борьба внутри якобинского блока. 17. Внешняя политика Термидорианского Конвента и Директории. Государственный переворот 18 брюмера (9 ноября 1799г.). 18. Консульство и провозглашение империи во Франции (1799-1804). 19. Наполеоновские войны 1805-1814 гг. 20. «Сто дней» Наполеона. Ватерлоо. Исторические итоги наполеоновских войн. 21. Венский конгресс 1814-1815 гг. Теория и практика Священного союза 1815 г. 22. Революция 1848-1849 гг. и вторая республика во Франции. 23. Экономическое развитие Франции в 50-60-х гг. XIXв. 24. Бонапартистский режим во Франции 1852-1870 гг..</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		25. Внешняя политика Франции периода второй империи (1852-1870). 26. Рабочее и республиканское движение во Франции в 1852-1870 гг. 27. Революция 1848-1849 гг. в Австрийской империи. 28. Революция 1848-1849 гг. в Германии. 29. Объединение Германии в 60-70-х гг. XIX в. 30. Революция 1848-1849 гг. в Италии. 31. Объединение Италии в 50-60-х гг. XIX в. 32. Борьба за избирательную реформу 20-х гг. и Чартистское движение в Англии. 33. Экономическое развитие Англии в 50-60-х гг. XIX в. 34. Рабочее движение и реформы 1867-1870 гг. в Англии. 35. Ирландский вопрос в сер. XIX в. Восстание в Ирландии 1867 г. 36. «Эра Джексона» в истории США 1829-1837. 37. Стратегические ориентиры внешней политики США в «доктрине Монро». 38. Экономическое и политическое развитие Севера, Запада и Юга США в кон. XVIII-I пол. XIX вв. Предпосылки конфликта. 39. Гражданская война в США 1861-1865 гг. 40. Реконструкция Юга 1865-1877 гг.	
Владеть	внедрения инновационных педагогических технологий и практик с целью совершенствования качества учебно-воспитательного процесса.	<p style="text-align: center;">Примерный перечень тем курсовых работ:</p> 1. Изменения в быте, культуре, идеологии, традициях народов Европы к середине XVII в. 2. Характеристика «старого порядка» в Европе в конце XVII-начале XVIII вв. 3. Просветительская мысль Франции, Англии, США и Германии: общее и особенное. 4. Общее и особенное в предпосылках, движущих силах, руководстве, задачах и результатах революций в Англии, США, Франции. 5. Промышленные революции в странах Европы и Америки, закономерности, особенности. Новая стратификация западного общества в XIX в. 6. Колониализм политика и антиколониальная борьба. 7. Модернизация западного общества. Переворот в науке и технике. Урбанизация. Утверждение конституционных порядков. Формирование демократических традиций. 8. Политические доктрины XIX в.: либерализм, консерватизм, марксизм, анархизм. 9. Закономерности и особенности становления и развития рабочего движения в Европе и Америке.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>10. Профсоюзные, рабочие и социал-демократические партии</p> <p>11. I Интернационал. Борьба направлений в I-м Интернационале</p> <p>12. Сравнительный анализ революций 1848-1849 гг. (задачи, направления, результаты, особенности)</p> <p>13. Основные направления внешней политики европейских государств в I пол. XIX в.</p> <p>14. Политическая карта мира во II пол. XIX в.</p> <p>15. Характеристика нового этапа индустриальной цивилизации (2-й пол. XIX-нач. XX вв.) в истории стран Запада.</p> <p>16. Техническая революция во II пол. XIX-нач. XX вв. Изменения в организации промышленности.</p> <p>17. Монополия как форма производственных отношений. Основные виды монополий.</p> <p>18. Окончание колониального раздела мира и начало борьбы за передел.</p> <p>19. Аристократия в социальной структуре общества в позднее Новое время.</p> <p>20. «Средние слои» в социальной структуре общества в кон. XIX-нач. XX вв.</p> <p>21. Положение рабочего класса развитых стран Запада на рубеже XIX-XX вв.</p> <p>22. Расширение избирательного права в странах Запада в кон. XIX-нач. XX вв.</p> <p>23. Факторы ускоренного экономического развития Германии в последней трети XIX-нач. XX вв.</p> <p>24. Факторы экономического подъема США в последней трети XIX-нач. XX вв.</p> <p>25. Факторы экономического отставания Франции на рубеже веков.</p> <p>26. Факторы замедления темпов экономического развития Великобритании.</p> <p>27. Развитие промышленного производства и банковского дела в Германии, Франции, Великобритании, США в кон. XIX-нач. XX вв.: общее и особенное.</p> <p>28. Развитие аграрных отношений в Германии, Франции, Великобритании, США в кон. XIX-нач. XX вв.: общее и особенное.</p> <p>29. Эволюция консерватизма во II пол. XIX в.</p> <p>30. Эволюция либеральной идеологии в кон. XIX-нач. XX вв.</p> <p>31. Политическая система Германии, Франции, Великобритании, США в кон. XIX-нач. XX вв.: общее и особенное.</p> <p>32. Политические партии Германии, Франции, Великобритании, США в кон. XIX-нач. XX вв.: общее и особенное.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Знать	Возможности образовательной среды для достижения личностных и предметных результатов обучения	<p style="text-align: center;">Пример оценочных средств</p> 1. Какие элементы образовательной среды вы знаете? 2. Какие методы образования применяются при изучении Новейшей истории?	Новейшая история
Уметь	Использовать возможности образовательной среды для достижения личностных и предметных результатов обучения	<p style="text-align: center;">Пример оценочных средств</p> 1. Используя ресурсы электронной библиотеки, подберите литературу к семинарскому занятию по теме «Страны Скандинавии в межвоенный период» Выполните практическое задание на образовательном портале.	
Владеть	Навыками использования образовательной среды для достижения личностных и предметных результатов обучения	<p style="text-align: center;">Пример оценочных средств</p> 1. Заполните свое портфолио на образовательном портале. 2. Используя каталог библиотеки, подберите литературу для семинарского занятия по теме «Вторая мировая война» 3. Подготовьтесь к семинару, используя образовательный портал МГТУ.	
Знать	возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого	Понятие историко-культурный стандарт (обзорно) Перечень базовых сайтов, содержащих исторические источники	История России до XX в

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	учебного предмета		
Уметь	Использовать метапредметные связи в воспитании молодежи	<p>Задание 1. Составить тестовые вопросы по одной из тем истории России на</p> <ul style="list-style-type: none"> –определение верной даты - поиск нужного термина - установление соответствия <p>Задание 2. Составить тестовые задания дифференцированные по уровню сложности (базовые, сложные, повышенной сложности)</p>	
Владеть	публичного выступления, отстаивания своей точки зрения в дискуссии	<p>Выполните задания:</p>  <p>5. 1. Напишите название отмеченного на карте пути.</p> <p>6. 2 В какой летописи упоминается путь, отмеченный на карте?</p> <p>7. 3. Кто из князей Древней Руси и в каком году установил контроль над этим торговым путем?</p> <p>8. 4. Какой товар перевозили с севера на юг (от пункта 1 до пункта 2) ?</p> <p>2. По портрету определите имя исторического деятеля.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
			
Знать	<p>Основные методы использования знаний истории России для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>	<ol style="list-style-type: none"> 46. Корниловский мятеж. 47. Государственное совещание и предпарламент. 48. Подготовка и захват власти большевиками. 49. Октябрьская революция: современная историография проблемы. 50. Переговоры об однородном социалистическом правительстве. 51. Учредительное собрание. 52. Левозсеровский мятеж: историография вопроса. 53. «Декрет о земле» и земельный передел 1917-1918 гг. 54. Социально-экономический курс советского правительства (1917 – I пол. 1918 г.). 55. Брестский мир. 56. Гражданская война в России: причины, этапы эскалации, последствия. 57. Интервенция 1918-1922 гг. 58. «Третий путь» (правительства демократической контрреволюции). 59. Крестьянское движение в годы гражданской войны. 60. Идеология и программы Белого движения. 61. Политика «военного коммунизма». 62. Образование СССР и национальная политика 1917-1941 гг.. 63. Коминтерн и концепция мировой революции. 	История России XX в

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>64. Историография НЭПа. 65. НЭП в аграрном секторе. 66. НЭП в промышленном секторе. 67. Предпосылки и этапы свертывания Новой экономической политики. 68. Советская политическая система 1920-х годов. 69. Сменевеховство. 70. Борьба за лидерство и поражение «новой» и «объединенной» оппозиции. 71. Теории «перманентной революции» и «социализма в одной стране». 72. Капитуляция «правой» оппозиции. 73. Концепция мировой революции. Коминтерн. 74. Раппало и статус советско-германских отношений. 75. Полоса дипломатического признания СССР. 76. «Восточная» политика СССР в 1920-х гг. 77. Разработка I пятилетнего плана и его реализация. 78. Экономический кризис начала 30-х годов. 79. Стахановское движение. Трудовое законодательство 1938-1940-х гг. и методы воспитания производственной дисциплины. 80. Последствия форсированной индустриализации. 81. Хлебозаготовительный кризис и «черезвычайщина» 1928-1929 гг. 82. Раскулачивание и колхозное строительство. 83. Концепция «колхозного неонэпа». 84. Последствия коллективизации. 85. Советский тоталитаризм: историографическая ситуация. 86. Сталинская теория государства. 87. Конституция 1936 г. Достижения и проблемы национальной политики. 88. Репрессии и политические процессы в 30-х гг. 89. Сталинская «революция сверху» и ее последствия. Духовная жизнь советского общества в 1930-х гг.</p>	
Уметь	Обсуждать способы эффективного решения задач истории России для достижения	Составление аннотированной библиографии Аналитический отзыв по документальному фильму, мемуарам Составить исторический комикс	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса		
Владеть	Возможностью междисциплинарного использования знаний истории России в использовании возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Анализ исторического источника Чтение легенды и работа с исторической картой	
Знать	Хронологию, процессы, явления, события и персоналии отдельных этапов становления наук	1.Палеолит Урала и Поволжья. Общая характеристика эпоха. 2.Проблема заселения людьми территории Урала и Поволжья. 3.Археологические памятники эпохи палеолита на территории Урала и Поволжья. 4.Памятники искусства эпохи позднего палеолита. 5.Мезолит Урала и Поволжья. Общая характеристика эпохи 6.Формирование новых природно-климатических зон. 7.Мезолитические культуры лесной полосы Урала и Поволжья. Развитие техники обработки камня в мезолите.	Археология урала и поволжья

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>8. Степи Урала и Поволжья в эпоху мезолита. Развитие техники обработки камня в мезолите.</p> <p>9. Искусство эпохи мезолита.</p> <p>10. Неолит. Общая характеристика эпохи. Основные технические открытия и достижения.</p> <p>11. История изучения археологических памятников эпохи неолита на территории Урала и Поволжья.</p> <p>12. Неолит лесной полосы Урала и Поволжья.</p> <p>13. Археологические культуры степей Урала и Поволжья в эпоху неолита.</p> <p>14. Искусство в эпоху неолита.</p> <p>15. Энеолит. Общая характеристика эпохи.</p> <p>16. Энеолит лесной полосы Урала и Поволжья.</p> <p>17. Археологические культуры степей Урала и Поволжья в энеолите.</p> <p>18. Бронзовый век. Общая характеристика эпохи.</p> <p>19. История изучения археологических памятников эпохи бронзы на территории Урала и Поволжья.</p> <p>20. Бронзовый век лесной полосы на территории Урала и Поволжья.</p> <p>21. Археологические культуры степей Урала и Поволжья в эпоху бронзы.</p> <p>22. Искусство эпохи бронзы.</p> <p>23. Периодизация железного века. Общая характеристика степной полосы России.</p> <p>24. История изучения археологических памятников эпохи бронзы на территории Урала и Поволжья.</p> <p>25. Культуры ранних кочевников Урала и Поволжья.</p> <p>26. Ранний железный век лесной полосы на территории Урала и Поволжья.</p> <p>27. Поздний железный век лесной полосы на территории Урала и Поволжья.</p> <p>28. Степи Урала и Поволжья в эпоху позднего железного века.</p> <p>29. Раннее средневековье. Великое переселение народов.</p> <p>30. История изучения археологических памятников эпохи раннего средневековья Урало-Поволжского региона.</p>	
Уметь	Использовать знания об основных положениях наук в преподавании	<p>Тест по теме: «Эпоха палеометалла Волго-Камья»</p> <p>1. <u>Какие типы археологических памятников представляют наибольшую ценность при изучении кочевнических культур?</u></p> <p>А. городища;</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	профильных дисциплин и организации научного коллектива.	Б. стоянки; В. погребения Г. поселения 2. <u>В каких веках возникают племенные союзы готов и аланов?</u> А. 2- 1 вв. до н. э. Б. 1 в. до н. э. – 1 в. н. э. В. 2-3 вв. до н. э. Г. 3-4 вв. до н. э. 3. <u>Назовите город, на территории которого находится Салтовский могильник.</u> А. Воронеж Б. Саратов В. Харьков Г. Астрахань 4. <u>Назовите столицу Великой Болгарии</u> А. Семендер. Б. Саркел В. Беленджер. Г. Фанагория 5. <u>Когда возник город Саркел.</u> А. В конце 10 в Б В начале 10 в. В. В конце 9 в. Г. В середине 9 в. 6. <u>Какое городище является бывшими развалинами города Саркел.</u> А. Маяцкое Б. Цимлянское В. Дмитревское Г. Салтовское. 7. <u>Основная форма ведения хозяйства в Хазарском каганате.</u> А. Земледелие. Б. Ремесленное производство. В. Кочевое скотоводство.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Г. Садоводство.</p> <p>8. <u>Какие находки являются самыми распространенными в могилах кочевников 10-13 вв.</u></p> <p>А. Удила (остатки сбруи).</p> <p>Б. Керамика.</p> <p>В. Доспехи</p> <p>Г. Орудия труда</p> <p>9. <u>Какой из этих городов не являлся столицей Хазарского каганата?</u></p> <p>А. Саркел</p> <p>Б. Итиль</p> <p>В. Семендер</p> <p>Г. Фанагория</p> <p style="text-align: center;">Образец диагностической работы (промежуточная аттестация)</p> <p>1. Укажите этапы истории изучения археологических памятников на Урале. Дайте общую характеристику одного из них.</p> <p>2. Какие наиболее дискуссионные проблемы на сегодняшний день касаются вопроса эпохи бронзы на Южном Урале?</p> <p>3. Представьте общую картину археологических открытий на территории южного Урала за последние два десятилетия. Приведите конкретные факты.</p> <p>4. <u>К погребениям какого народа относится Больше-Тиганский могильник?</u></p> <p>1. Венгры</p> <p>2. Хазары</p> <p>3. Половцы</p> <p>4. Печенеги</p> <p>5. <u>Официальная религия Хазарского каганата</u></p> <p>1. Иудаизм</p> <p>2. Ислам</p> <p>3. Буддизм</p> <p>4. Христианство</p> <p>6. <u>Какой климат соответствует бронзовому веку?</u></p> <p>1) Сухой и сравнительно теплый суббореальный</p> <p>2) Влажный и сравнительно теплый суббореальный</p> <p>3) Холодный и влажный, континентальный</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		4) Умеренно континентальный 7. <u>Бронзовый век соответствует 4 этапу развития металлургии, а именно:</u> 1) Появление медных орудий, но еще преобладают каменные. 2) Появление медных орудий, но еще преобладают каменные и деревянные. 3) Появление сплавов на медной основе. 4) В равном соотношении каменные и медные орудия труда. 8 <u>Для изготовления объемных предметов в Бронзовый век делали:</u> 1) Каменные формы 2) Литейные формы 3) Каменные и литейные формы 4) Бронзовые формы.	
Владеть	Профессиональным языком, навыками анализа истории народов Урало-Поволжья при преподавании исторических дисциплин в различных образовательных коллективах.	Природно-климатические изменения в мезолите, их причины, характер протекания и влияние на жизнь мезолитических общин на территории Волго-Камья. 2. Культуры производящего неолита, их содержание и специфика на территории Урала и Поволжья. 3. Искусство эпохи палеолита (по материалам пещерной живописи Южного Урала). 4. Культуры производящего неолита степной полосы, их содержание и специфика. 5. Культурно-исторические общности Южного Приуралья эпохи бронзы, истоки их формирования и исторические судьбы в свете последних археологических открытий. 6. Степи европейской части России в эпоху позднего железного века и раннего средневековья. 7. Данные письменных источников и интерпретация археологических материалов. 8. Скифо-сибирский мир. Истоки, общая характеристика.	
Знать	Хронологию, процессы, явления, события и персоналии отдельных этапов становления наук	Вопросы к зачёту: 1. История изучения раннего железного века в Европе 2. Поля погребений урн. 3. Курганная культура. 4. Культура Вилланова. 5. Культура голасек. 6. Общая характеристика культуры эсте. 7. Культура ямных погребений.	История европейских народов в раннем железном веке

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>8. Общая характеристика периодизации гальштатской культуры.</p> <p>9. Проблема происхождения этрусской цивилизации.</p> <p>10. Археологические памятники эпохи раннего железного века Балканского полуострова.</p> <p>11. Археологические памятники островов Эгейского моря в эпоху раннего железного века.</p> <p>12. История изучения археологических памятников Древней Греции раннего железного века.</p> <p>13. Искусство в период раннего железного века по археологическим данным.</p> <p>15. Археологические памятники западного варианта гальштата.</p> <p>16. Археологические памятники раннего железного века на территории Англии.</p> <p>17. Археологические памятники раннего железного века на территории Северной Европы по материалам Скандинавии.</p> <p>18. Сравнительная характеристика памятников гальштатской культуры различных регионов Европы.</p> <p>19. Наступление железного века в Европе: хронология и география процесса.</p>	
Уметь	Использовать знания об основных положениях наук в преподавании профильных дисциплин и организации научного коллектива.	<p>Тест по теме: «Эпоха раннего железа»</p> <p>1. <u>Какие типы археологических памятников представляют наибольшую ценность при изучении степных культур?</u></p> <p>А. городища; Б. стоянки; В. погребения Г. поселения</p> <p>2. <u>В каких веках возникают племенные союзы кельтов?</u></p> <p>А. 2- 1 вв. до н. э. Б. 1 в. до н. э. – 1 в. н. э. В. 2-3 вв. до н. э. Г. 8-7 вв. до н. э.</p> <p>3. <u>Назовите государство, на территории которого находится городище Манхинг.</u></p> <p>А. Германия Б. Франция В. Швейцария Г. Чехия</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>4. <u>Назовите город, основание которого античными авторами связывалось с Гераклом:</u> А. Бибракте Б. Завист В. Алезия Г. Фанагория</p> <p>5. <u>Основу экономики кельтов составляло:</u> А. Земледелие. Б. Ремесленное производство. В. Кочевое скотоводство. Г. Садоводство.</p> <p>8. <u>Какие находки являются самыми распространенными в могилах кочевников раннего железного века</u> А. Удила (остатки сбури). Б. Керамика. В. Доспехи Г. Орудия труда</p> <p>9. <u>гальштатская керамика по преимуществу</u> А. преимущественно импортного происхождения Б. изготовлена с помощью гончарного круга В. расписная Г. лепная</p>	
Владеть	Профессиональным языком, навыками анализа истории европейских народов при преподавании исторических дисциплин в различных образовательных	<p>1. Укажите этапы истории изучения археологических памятников Европы. Дайте общую характеристику одного из них. 2. Какие наиболее дискуссионные проблемы на сегодняшний день касаются вопроса эпохи раннего железа Западной Европы? 3. Представьте общую картину археологических открытий на территории южного Урала за последние два десятилетия. Приведите конкретные факты. 4. <u>К погребениям какого народа относится Бычья скала?</u> 1. Венгры 2. Хазары 3. Кельты</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	коллективах.	<p>5. <u>Какой климат соответствует раннему железному веку?</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Сухой и сравнительно теплый суббореальный 2) Влажный и сравнительно теплый суббореальный 3) Холодный и влажный, континентальный 4) Умеренно континентальный <p>7. <u>Ранний железный век какому этапу развития металлургии соответствует:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Появление железных орудий, но еще преобладают бронзовые. 2) Появление железных орудий, но еще преобладают каменные и медные. 3) Появление сплавов на медной основе. 4) В равном соотношении каменные и медные орудия труда. <p>8 <u>Для изготовления объемных предметов в раннем железном веке делали:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Каменные формы 2) Литейные формы 3) Каменные и литейные формы 4) железные формы. 	
Знать	Возможности образовательной среды для достижения личностных и предметных результатов	<p style="text-align: center;">Пример оценочных средств</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие элементы образовательной среды вы знаете? 2. Какие методы образования применяются при изучении войн? 	Человек, общество, власть в условиях военного времени
Уметь	Использовать возможности образовательной среды для достижения личностных и предметных результатов	<p style="text-align: center;">Пример оценочных средств</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Используя ресурсы электронной библиотеки, подберите литературу к семинарскому занятию по теме «Героизм и паника на войне» <p>Выполните практическое задание на образовательном портале.</p>	
Владеть	Навыками использования	<p style="text-align: center;">Пример оценочных средств</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Заполните свое портфолио на образовательном портале. 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	образовательной среды для достижения личностных и предметных результатов	5. Используя каталог библиотеки, подберите литературу для семинарского занятия по теме «Власть в условиях войны» 6. Подготовьтесь к семинару, используя образовательный портал МГТУ.	
Знать	требования образовательного стандарта к результатам освоения образовательной программы; рабочую программу по учебному предмету; преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.	<p style="text-align: center;">Контрольные вопросы для подготовки к зачету:</p> 1. Периодизация истории Боспора. Основные источники истории Боспора. 2. Греческая колонизация Боспора Киммерийского. Контакты эллинов и местных племен. Ранние межполюсные взаимоотношения. 3. Боспор при династии Археанактидов. 4. Правление первых Спартокидов: Спарток I и Спарто 5. Правление первых Спартокидов: Сатир I и Левкон I. 6. Правление первых Спартокидов: Спарток III и Перисад I. 7. Этническая ситуация на Боспоре в эллинистический период. 8. Племенное окружение Боспора в эллинистический период. 9. Политические связи Боспора в эллинистический период. 10. Торговля и хозяйство Боспора (до I в. до н.э.). 11. Подчинение Боспорского царства Понту. Восстание Савмака. 12. Боспор в составе Понтийского царства. 13. Переход Боспорского царства под римский протекторат. 14. Политическая история Боспора в римскую эпоху. 15. Римское влияние на культуру Боспора. 16. Кризис и распад Боспорского государства. Перечень контрольных вопросов: 1. Античная история как учебная историческая дисциплина. 2. Цели и задачи изучения и преподавания античной истории в образовательных учреждениях. 3. Организация преподавания тематики античной истории на уроках истории.	История Античного боспора
Уметь	формулировать задачи учебного занятия в	Составить разноуровневые (по сложности) задания по античной истории для учащихся начальных, средних и старших классов	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	соответствии с требованиями освоения образовательной; конструировать познавательную деятельность обучающихся; осуществлять контроль и оценку учебных достижений.		
Владеть	навыками построения учебного процесса в соответствии с системно-деятельностным подходом	Формирование методической копилки и ее апробация внутри учебной группы и на учительских сайтах	
Знать	требования образовательного стандарта к результатам освоения образовательной программы; рабочую программу по учебному предмету; преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной	<p style="text-align: center;">Перечень тем и заданий для подготовки к зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Эллинизм: к постановке проблематики. Основные вехи историографии Эллинизма. 2. Исторические предпосылки и идеологическая подготовка Эллинизма. 3. Предэллинизм на Востоке. Западные сатрапии Ахеменидской Державы. 4. Гражданско-храмовые общины в западных сатрапиях. Новые явления в культурной жизни Передней Азии VI – IV веков до н. э. 5. Предэллинизм на Западе: Греция и Македония в IV в. до н. э. Кризис полисной демократии и младшая тирания. 6. Александр Македонский и его последователи. Александр: политический портрет. Восточный поход и восточная политика Александра. Культ личности Александра и его влияние на идеологию раннего Эллинизма. 7. Борьба за власть после смерти Александра. Диадочи. Ранний синкретизм греческих и восточных традиций управления. 8. Конец классической Греции: Ламийская война. 	История эллинизма

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.</p>	<p>9. Основные события политической истории Греции эллинистического периода. Социальные конфликты в Спарте. Утверждение римского влияния в Греции. 10. Птолемеевский Египет. 11. Государство Селевкидов. 12. Эллинистический Восток: Греко-Бактрия и Парфия. 13. Этнолингвистическая ситуация на эллинистическом Востоке. 14. Религиозный синкретизм в период Эллинизма. 15. Основные культы эллинистического мира; их специфика и социальная база. Культ эллинистического монарха. 16. Интеллектуальная жизнь в период Эллинизма. Мироззрение и философия человека эллинистического времени. Ведущие философские направления эпохи. 17. Эллинистические историки. 18. Эллинистический музейон. Искусство Эллинизма.</p>	
Уметь	<p>формулировать задачи учебного занятия в соответствии с требованиями к освоения образовательной; конструировать познавательную деятельность обучающихся; осуществлять контроль и оценку учебных достижений.</p>	<p>Составить разноуровневые (по сложности) задания по античной истории для учащихся начальных, средних и старших классов</p>	
Владеть	<p>навыками построения учебного процесса в соответствии с системно-деятельностным</p>	<p>Формирование методической копилки и ее апробация внутри учебной группы и на учительских сайтах</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	подходом		
Знать	процессы современного развития технологий и методик обучения исторической географии;	<p>Перечень вопросов к зачету по дисциплине «Историческая география»</p> <p>32. Историческая география как научная и учебная дисциплина. Предмет и объект исторической географии.</p> <p>33. Основные направления исторической географии и классификация их по предмету исследования</p> <p>34. Методология историко-географических исследований. Картографические методы исследования в исторической географии.</p> <p>35. Принципы историко-географических исследований.</p> <p>36. Особенности развития исторической географии в России. Перспективы развития историко-географических исследований в условиях современной России.</p> <p>37. Источники исторической географии. Проблема определения и анализа источников исторической географии.</p> <p>38. Теоретические и методологические историко-географические концепции. Влияние концептуальных построений на постановку и решение проблем в исторической географии мира.</p> <p>39. Теория социокультурных систем; её принципы, основные теоретические и методологические построения; применение теории в исторической географии.</p> <p>40. Проблема корректного отражения пространственно-временного изменения реальности в исторической географии.</p> <p>41. Географический синтез истории. Предмет и метод сравнительной географии.</p> <p>42. Влияние физико-географических факторов на человека, общество и уровень развития цивилизации.</p> <p>43. Вопросы изучения и использования разных карт в исторических исследованиях.</p> <p>44. Картография периода первобытнообщинного строя и древнеклассовых обществ.</p> <p>45. Картография Античности: потребности и особенности передачи картографической информации в Древней Греции и Древнем Риме.</p> <p>46. Космологический характер древнегреческой картографии, гносеологическая (концептуальная) направленность изображений.</p> <p>47. Рационалистический характер картографии Др. Рима. Агримензоры и картографирование центурий.</p> <p>48. Картография Древних цивилизаций Востока.</p>	Историческая география

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>49. Особенности самобытного развития картографии в Китае и Японии.</p> <p>50. Картография Индии и Тибета.</p> <p>51. Картография средневековой цивилизации. Западноевропейские монастырские «Маппа Мунди».</p> <p>52. Развитие и особенности картографирования в странах арабского халифата.</p> <p>53. Европейская картография эпохи Возрождения.</p> <p>54. Великие географические открытия и колониальная система мира. Современные концепции колониализма и неоколониализма. Формы и методы колониальной политики.</p> <p>55. Общие черты развития зарубежной картографии во второй половине XVII-XIX вв.</p> <p>56. Картография в России : зарождение и развитие. Древнерусские «чертежи».</p> <p>57. Картографирование в России в XVIII в.. Развитие некоторых видов специального (тематического) картографирования в России XVIII-XIX вв. Карты речной сети. Горнозаводские карты.</p> <p>58. Основные черты развития крупномасштабной картографии в России в XIXв. Военно-топографические работы. Картографические работы межевого ведомства.</p> <p>59. Социоментальная антропология как направление исторической географии.</p> <p>60. Теория географического детерминизма и ментальность народов мира. Концепции Эрве Ле Бра и Эмманюэля Тодтда, Л. Февра, Ф. Броделя, Г. Лебона, Г. Гачева.</p> <p>61. (Практическое задание по карте). География торговых путей и связей. Политическая карта мира в обратной хронологии; государственное устройство, политический строй. Флаги современных стран. Конфессиональный состав.</p> <p>62. Методология и методика историко-географических исследований.</p>	
Уметь	разрабатывать основные технологии для процесса обучения, применять их на практике; осуществлять педагогический процесс в различных	<p align="center">Пример Задания №1 «Необходимый минимум географических понятий»</p> <p>(для студентов, специализирующихся по кафедре Всеобщей истории, и занимающихся научными исследованиями по истории Средних веков)</p> <p>Студент, изучающий дисциплину «Историческая география» должен знать необходимый минимум историко-географических понятий:</p> <p><u>Политическая карта раннего средневековья.</u></p> <p>Римская империя эпохи Диоклетиана Константина. Состояние провинций. Первый период Великого расселения народов. Создание варварских королевств. Второй период Великого</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; организовывать внеучебную деятельность обучающихся; организовывать учебный процесс с использованием возможностей образовательной среды.</p>	<p>переселения народов. Норманны.</p> <p><u>Знание карты:</u> Моря: Балтийское, Внутреннее (Средиземное), Германское (Северное), Ионическое (Адриатическое), Кантабрийское (Бискайский залив), Меотида (Азовское), Понт Эвксинский (Черное), Пропонтида (Мраморное), Тирренское, Эгейское. Острова: Балеарские, Борнхольм, Британия, Ирландия, Исландия, Кипр, Корсика, Крит, Мен, Сардиния, Сицилия. Полуострова: Апеннинский, Арморика, Балканский, Крым, Пиренейский, Скандинавия, Ютландский. Реки: Адда, Гаронна, Днепр, Днестр, Дон, Истр (Дунай), Луара, Маас, Майн, Пад (По), Рейн, Рона, Сена, Сонций, Шельда. Государства: Бургундские королевства, Вандальское королевство, Вестготское королевство, Византия, Восточная Англия, Государство Сиагрия, Западная Римская империя, Империя Карла Великого, Кент, Королевство Кнута Великого, Королевство Одоакра, Мерсия, Нортумбрия, Остготское королевство, Папское государство, Римская империя (до 395 г.), Сэссекс, Франкское королевство, Уэссекс, Эссекс. Римские провинции и исторические области: Австразия, Аквитания, Аттика, Ахайя, Бавария, Бетика, Бретань, Бретонская марка, Васконский рубеж, Галлия, Гасконь, Греция, Дакия, Далмация, Датская марка, Иллирия, Испанская марка, Испания, Италия, Кампания, Карфагенский экзархат, Католаунские поля, Лангедок, Ломбардия, Македония, Мезия, Нейстрия, Норик, Нормандия, Область Датского права, Овернь, Паннония, Паннонская марка, Пелопоннес, Прованс, Равеннский экзархат, Реция, Саксония, Саксонская марка, Септимания, Сирия, Сорбская марка, Тусции (Тоскана), Тюрингия, Фессалия, Фракия, Франкония, Фриульская марка, Шампань, Эпир. Города: Авиньон, Аврелиан (Орлеан), Аквилейя, Арль, Афины, Ахен, Барселона, Бордо, Везеронс, Верона, Вормс, Вуйе, Генуя, Гиппон, Дижон, Женева, Кадикс, Картагена, Карфаген, Кельн, Константинополь, Кордова, Кремона, Лилибей, Лион, Лондиннум (Лондон), Майнц, Массилия (Марсель), Медиолан (Милан), Наисс, Нарбонна, Неаполь, Новы, Паризиум (Париж), Пуатье, Равенна, Реймс, Рим, Римский Порт, Салона, Сирмий, Суассон, Тицин (Павия), Толедо, Тулуза, Тур, Эбораккум (Йорк).</p> <p><u>Политическая карта развитого средневековья.</u> Крестовые походы. Итальянская политика германских императоров. Столетняя война.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p><u>Знание карты:</u> Моря: Адриатическое, Балтийское, Красное, Мраморное, Средиземное, Северное, Тирренское, Эгейское. Острова: Балеарские, Британия, Ирландия, Исландия, Кипр, Корсика, Крит, Сардиния, Сицилия. Полуострова: Апеннинский, Арморика, Балканский, Пиренейский, Скандинавия, Ютландский. Реки: Гаронна, Дунай, Луара, Маас, Майн, По, Рейн, Рона, Сена, Шельда. Империи, королевства, герцогства, графства, провинции: королевство Англия, княжество Антиохийское, королевство Арагон, герцогство Бавария, Брабант, маркграфство Бранденбургское, герцогство Бретань, герцогство Бургундия, республика Венеция, Византийская империя, республика Генуя, герцогство Гиень, Гранада, королевство Дания, Дофине, королевство Иерусалимское, Иль-де-Франц, королевство Кастилия, архиепископство Кельн, Лангедок, Латинская империя, Люксембург, архиепископство Майнц, герцогство Миланское, королевство Наварра, королевство Неаполь, Никейская империя, герцогство Нормандия, королевство Обеих Сицилий, Папское государство, королевство Португалия, графство Прованс, Пуату, графство Савойя, герцогство Саксонское, Священная Римская империя, королевство Сицилия, герцогство Сполето, герцогство Тоскана, Трапезундская империя, графство Триполи, архиепископство Трир, Уэльс, Фландрия, республика Флоренция, королевство Франция, королевство Чехия, Швейцарская конфедерация, королевство Шотландия, графство Эдесское, Эпирское государство. Города: Авиньон, Акра, Антиохия, Аугсбург, Бремен, Венеция, Генуя, Иерусалим, Константинополь, Креси, Леньяно, Лион, Лиссабон, Лондон, Магдебург, Милан, Неаполь, Нюрнберг, Орлеан, Париж, Пуатье, Прага, Регенсбург, Реймс, Рим, Тир, Толедо, Триполи, Тулуза, Флоренция, Эдесса, Эдинбург. <u>Географические открытия португальцев и испанцев.</u> Потругальские плавания, открытия и создание колониальной системы: Генрих Мореплаватель, Диего Кам, Бартоломео Диаш, Васко да Гама, Кабрал, деятельность Васко да Гамы, Альмейды и Альбукерке, захваты земель на побережье Африки, на Аравийском полуострове, в Персии, Индии, бассейне Индийского океана, Индонезии и Китае, приобретения в Южной Африке (с 1530 г.), система португальских владений к середине XVI века, расширение африканских владений во второй половине XVI века, борьба с голландцами, потеря Индонезии, неудачи в Персии, сокращение колоний в Африке. Плавания испанцев, открытия, создание колониальной системы: Колумб (1492–93), колонизация</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Гаити, договор в Тордесильясе, Колумб (1498), Пинсон и Охеда (1499) Колумб (1502), Диас де Солис и Пинсон (1507), колонизация Пуэрто-Рико, Ямайки, Панамы и Кубы, Понсе де Леон (1512), Балбоа (1513), Пинсон (1513), де Солис (1516), открытие Юкатана и исследование Грихальвой побережья Мексиканского залива, Магеллан (1519–1521), Кортес и империя ацтеков, испанские владения в 20-е гг., Писарро и империя инков, открытия и завоевания д'Альмагро, Педро де Мендоса (1533–36), колонизация южного побережья Карибского моря (30-е гг.), Орельяна (1541), исследование бассейна Миссисипи (1541), захват Юкатана (1546) и государства майя, Вальдивия и проникновение в Чили (40–50-е гг.), экспансия в Северной Африке в первой половине XVI века и ее неудача, договор в Сарагасе и приобретения в бассейне Тихого океана в XVI – начале XVII вв., система испанских владений к середине XVII в.</p> <p><u>Географические открытия голландцев, англичан и французов.</u></p> <p>Географические открытия голландцев и создание голландской колониальной империи: Янц (1606), Тасман (1642–44), попытка проникновения в Суринам (1581), Ост-Индская компания, проникновение в Юго-Восточную Азию (с 1596), начало колониальной экспансии (с 1603) и установление контроля над Индонезией (к 1641), приобретения в Южной Америке (1630), экспансия в Китае в первой половине XVII века, приобретения в Индии в первой половине XVII века, захваты колоний в Африке (нач. XVII в.) и их потеря, проникновение в Северную Америку, успех в Японии.</p> <p>Географические открытия англичан и первые английские колонии: Кабот (1498), Хоукинс (1562), Дрейк (1578–80), экспансия в Северной Америке в конце XVI в. и ее неудача, Ост-Индская компания, проникновение в Индию в первой половине XVII в., англичане в Китае (нач. XVII в.), неудача в Индонезии, Гудзон (1607–11), приобретения в Вест-Индии и Северной Америке в первой половине XVII в.</p> <p>Географические открытия французов и первые французские колонии: Картье (1534–36; 1541–44), Шамплен и начало колонизации Канады (с 1603), приобретения в Вест-Индии (1635).</p> <p><u>Знание карты:</u></p> <p>Континенты и океаны;</p> <p>Моря: Адриатическое, Азовское, Аравийское, Красное, Карибское, Мраморное, Северное, Средиземное, Тирренское, Черное, Эгейское, Южно-Китайское.</p> <p>Острова: Азорские, Антильские (Большие и Малые), Багамы, Балеарские, Бахрейн, Бермуды, Борнео, Британия, Гваделупа, Гебридские, Гренландия, Доминика, Зеленого Мыса, Ирландия, Исландия, Канарские, Кипр, Корсика, Крит, Куба, Маврикий, Мадагаскар, Мадейра, Мартиника,</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Маскаренские, Мозамбикский, Молукские, Мэн, Новая Гвинея, Новая Зеландия, Ньюфаундленд, Огненная Земля, Ормуз, Пуэрто-Рико, Сардиния, Сейшельские, Сицилия, Сокорта, Суматра, Тайвань, Тасмания, Филиппины, Цейлон, Шетландские, Эспаньола (Гаити), Ява.</p> <p>Заливы: Аденский, Гвинейский, Бенгальский, Мексиканский, Оманский, Персидский.</p> <p>Проливы: Босфор Фракийский, Гибралтар, Дарданеллы, Магелланов, Малаккский, Ормузский.</p> <p>Полуострова: Апеннинский, Аравийский, Балканский, Лабрадор, Пиренейский, Скандинавский, Флорида, Юкатан.</p> <p>Мысы: Альмади, Бохадор, Горн, Доброй Надежды, Зеленый, Игольный, Кумари.</p> <p>Реки: Амазонка, Ганг, Дон, Дунай, Инд, Каспийское, Колорадо, Конго, Св. Лаврентия, Луара, Миссисипи, Нигер, Нил, Ориноко, Рейн, Рио-Гранде, Рона, Сенегал.</p> <p><u>Тридцатилетняя война.</u></p> <p>7. Причины и предыстория Тридцатилетней войны. Политическая ситуация в Европе в середине XVI в., внутреннее положение Германии, кельнские события 1582 г., гонения на протестантов в Вюрцбурге и Зальцбурге, гонения на кальвинистов в Саксонии, архиепископские выборы в Страсбурге, Фердинанд Штирийский и Максимилиан Баварский, события в Донауверте, образование Протестантской унии и Католической лиги, Юлих-Клевская распря, смута в Габсбургских землях, Матвей, усыновление им Фердинанда Штирийского, новый виток Юлих-Клевской распри.</p> <p>8. Чешский период Тридцатилетней войны (1618 - 1623). “Швыряние из окон в Праге” (Дефенестрация), богемский ландтаг, арест кардинала Клезля. позиция Силезии, Моравии, Лужицы и Австрии, смерть Матвея, поход Турна на Вену, битва при Заблате, избрание Фердинанда II императором, избрание Фридриха Пфальцского королем Богемии, позиции сторон, Мюнхенское свидание, оккупация саксонцами Лужицы, битва у Белой горы, расправа с протестантами, бегство Фридриха Пфальцкого, оккупация Нижнего Пфальца, перемирие между Унией и Спинолой. Никольсбургский мир, вторжение Мансфельда в Эльзас, вторжение Кристиана Брауншвейгского в епископство Падеборнское, битвы при Вислохе, Вимпфене и Гехсте, захват лигистами Гейдельберга и Мангейма, битва при Флерюсе, передача Пфальца Максимилиану Баварскому, битва при Штадтлоне.</p> <p>9. Датский период Тридцатилетней войны (1624 - 1629). Внешнеполитическая ситуация в 1624 г., коалиция Голландии, Англии и Дании, военные действия датчан на Нижней Эльбе, назначение Валленштейна, битвы у Дессаусского моста, на реке Везер и при Люттере, конфликт Англии и Франции, успехи Валленштейна на севере, изгнание герцогов Мекленбургских, осада</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Штральзунда, планы Валленштейна, Реституционный эдикт, отставка Валленштейна, Любекский мир.</p> <p>10. Шведский период Тридцатилетней войны (1630 - 1634). Высадка Густава-Адольфа, захват шведами Рюгена, устья Одера, Штеттина, Мекленбурга и Померании, договор в Бервальде, капитуляция Франкфурта-на-Одере, Лейпцигский съезд, разгром Магдебурга. союз шведов с Георгом-Вильгельмом Бранденбургским, вторжение имперцев в Саксонию, союз шведов с Иоганном-Георгом Саксонским, битва при Брейтенфельде, планы союзников, вторжение саксонцев в Богемию и захват Праги, вторжение шведов во Франконию, возвращение Валленштейна, вторжение шведов в Баварию, битва у Райна (на реке Лех), отступление саксонцев из Богемии, Эгерское свидание, битва у Фюрте, поход Густава-Адольфа в Юго-Западную Германию и его возвращение в Саксонию, битва при Люцене, съезд в Гейльбронне, вторжение Валленштейна в Саксонию, битва при Штейнау, замыслы Валленштейна и его убийство, захват Регенсбурга, битва при Нердлингене.</p> <p>11. Франко-шведский период Тридцатилетней войны (1635 - 1648). Вступление в войну Франции, договор Франции и Швеции, освобождение Гейдельберга от осады, Пражский мир, общая внешнеполитическая ситуация в Европе, отступление Баннера в Мекленбург, битва при Витштоке, избрание Фердинанда III императором, отступление Галласа в Богемию и Силезию, капитуляция Брейзаха, смерть Бернгарда Веймарского, поражение испанского флота, Леонгард Торстенсон, положение Испании. договор о нейтралитете между Швецией и Фридрихом-Вильгельмом Бранденбургским, вторжение шведов в Моравию, битва при Брейтенфельде, вторжение Ракоци в австрийскую Венгрию, битва при Рокруа, вторжение шведов в Богемию, битвы при Янковицах и при Аллерсгейме, договор Швеции и Саксонии, открытие мирных конгрессов в Мюнстере и Оснабрюке, битва при Цусмарсгаузене, осада Праги.</p> <p>12. Вестфальский мир 1648 г. Изменение границ в Германии по Вестфальскому миру: основные приобретения и потери.</p> <p><u>Знание карты:</u> Государства и исторические области: курфюршества Саксония, Пфальц, Бранденбург, Кельн, Майнц, Трир; герцогства Штирия. Каринтия, Крайна, Вюртемберг, Берг, Силезия, Шлезвиг, Гольштейн, Бавария, Мекленбург, Померания, Савойя; графства Марк, Равенсберг; эрцгерцогство Австрия; пфальцграфство Нейбургское, ландграфство Гессен; королевства Венгрия, Богемия, Дания, Швеция, Англия, Франция, Испания, Португалия; Речь Посполитая; княжество Семиградское; республика Соединенных провинций; Лужица, Эльзас, Нижняя</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>саксония, Вестфалия, Ютландия, Тюрингия, Франкония, Швабия, Каталония; Населенные пункты: Аугсбург, Кельн, Зальцбург, Трир, Клеве, Юлих, Магдебург, Бремен, Любек, Верден, Минден, Фрейзинген, Страсбург, Ингольштадт, Донауверт, Дортмунд, Прага, Франкфурт-на-Майне, Мюнхен, Дюссельдорф, Браунау, Пресбург, Инсбрук, Бреславль, Пльзень, Вена, Заблат, Гаага, Никольсбург, Вислох, Вимпфен, Гехст, Гейдельберг, Мангейм, Флерюс, Падеборн, Штадтлон, Нюрнберг, Дессау, Венеция, Люттер, Лауэнбург, Киль, Штральзунд, Регенсбург, Штеттин, Бервальд, Франкфурт-на-Одере, Лейпциг, Шпандау (пригород Берлина), Берлин, Мюльхаузен, Халле, Эйслебен, Марзебург, Брейтенфельд, Вюрцбург, Майнц, Дармштадт, Констанц, пассау, Райн, Дрезден, Эгер, Фюрте, Люцен, Гейльбронн, Штейнау, Нердлинген, Мантуя, Витшток, Брейзах, Рокруа, Янковицы (Янкау), Аллерсгейм, Мюнстер, Оснабрюк, Цусмарсгаузен; Реки: Эльба, Одер, Рейн, Висла, Майн, Дунай, Лех, Везер; Острова: Рюген, Узедом; Море: Балтийское; Озеро: Боденское; Гора: Белая.</p>	
Владеть	<p>навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами исторической географии</p>	<p>Образец контрольного теста</p> <p>1. Следующее определение «Исторической географии» было дано в книге 1916 г.:</p> <p>а) Сергеем Михайловичем Середониным. б) Львом Николаевичем Гумилевым. в) Виктором Корнелеевичем Яцунским.</p> <p>«Историческая география... имеет своим предметом главнейше определение территории, занятой тем или другим народом. Русская историческая география... определяет границы русского государства в разные эпохи его существования, также границы составных частей государства, указывает местоположения пунктов, замечательных в историческом отношении, а также направление путей».</p> <p>2. Автором монографии «Историческая география. История ее возникновения и развития в XIV—XVIII веках», изданной в Москве в 1955 г. был</p> <p>а) Владимир Сергеевич Жекулин. б) Виктор Корнелеевич Яцунский.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>с) Вячеслав Викторович Самаркин.</p> <p>3.Идейным вдохновителем и главным редактором манифеста британской школы ИГ, книги «An Historical Geography of England before A.D. 1800», вышедшей в 1936 г. в Кембридже, явился:</p> <p>a) Henry Clifford Darby. b) William Gordon East. c) George Adam Smith.</p> <p>4. Наиболее характерным методологическим приемом авторов британской школы ИГ (Darby, Rounds) является</p> <p>a) рассмотрение общих ИГ-феноменов через призму конкретных примеров (case-studies). b) представление «исторических срезов» территории, взятых в последовательности развития региона (cross-sections). c) исследование амбивалентных национальных образов, фиксируемых в источниках древности и средневековья (imagemes).</p> <p>5. Сторонником теории «климатического детерминизма» был</p> <p>a) Ellsworth Huntington. b) Halford Mackinder. c) Edward Freeman.</p> <p>6. Книга Эммануэля Ле Руа Ладюри об истории климата (1967) называется:</p> <p>a) История климата с 1000 года. b) История климата с 1100 года. c) История климата с 980 года.</p> <p>7. Последовательность климатических изменений в историческую эпоху правильнее представить в следующем порядке:</p> <p>a) климатический оптимум доисторической эпохи – похолодание в начале исторического периода (с VI в. до н.э.) – малый ледниковый период средневековья (с IX в.) – климатический оптимум раннего нового времени (с XIV в.) – постепенная тенденция к похолоданию. b) климатический оптимум доисторической эпохи – похолодание в начале исторического</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>периода (с VI в. до н.э.) – малый ледниковый период средневековья (с IX в.) – климатический оптимум нового времени (с XIV в.) – постепенная тенденция к потеплению.</p> <p>с) климатический оптимум доисторической эпохи – похолодание в начале исторического периода (с VI в. до н.э.) – климатический оптимум средневековья (с IX в.) – малый ледниковый период нового времени (с XIV в.) – постепенная тенденция к потеплению.</p> <p>8. Расположите в географически правильном порядке (с запада на восток) крупнейшие реки Европы, впадающие в моря североатлантического бассейна</p> <p>а) Гаронна – Луара – Сена – Рейн - Маас – Одра – Эльба. б) Гаронна – Луара – Сена – Маас - Рейн – Эльба – Одра. с) Сена – Гаронна – Маас – Луара –Эльба – Рейн – Одра.</p> <p>9. Расположите в географически правильном порядке (с запада на восток) крупнейшие реки Европы, впадающие в моря средиземноморского бассейна</p> <p>а) Эбро – Рона – По – Вардар – Марица – Дунай. б) Рона – Эбро – По - Марица – Вардар – Дунай. с) Дунай – Марица – Вардар - По – Рона – Эбро.</p> <p>10. Исключите неверное суждение:</p> <p>а) Пиренеи отделяют Испанию от Франции. б) Вогезы и Шварцвальд разделяются долиной Дуная. с) Динарский хребет расположен на восточном побережье Адриатического моря.</p> <p>11. Отметьте верное суждение:</p> <p>а) греческая цивилизация V в. до н.э. осваивала гористые районы на севере Балканского полуострова. б) в Спарте не было последовательного строительства, знаменитых храмов, она была больше похожа на собрание древних деревень. с) Микены на северо-восточном краю Коринфского перешейка были главным экономическим соперником Афин.</p> <p>12. Расположите области Греции в географически правильном порядке (с севера на юг)</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>a) Аттика – Беотия – Арголида – Мегары – Лакония. b) Беотия – Аттика – Мегары – Арголида – Лакония. c) Беотия – Аттика – Мегары – Лакония – Арголида.</p> <p>13. Наиболее процветающими греческими колониями – символом процветания - в V в. до н.э. являлись a) колонии на Черном море. b) колонии в Северной Адриатике. c) колонии на Сицилии и в Южной Италии.</p> <p>14. Во II в. н.э. основой территориально-административного деления Римской Империи служат: a) civitates. b) vici. c) provinciae.</p> <p>15. Римские провинции располагались вдоль рейнско-дунайского фронта в следующем порядке (с северо-запада на юго-восток): a) Германия Верхняя – Германия Нижняя – Норик – Реция – Паннония Верхняя – Паннония Нижняя – Дакия. b) Германия Нижняя – Германия Верхняя – Реция – Норик – Дакия – Паннония Верхняя – Паннония Нижняя. c) Германия Нижняя – Германия Верхняя – Реция – Норик – Паннония Верхняя – Паннония Нижняя – Дакия.</p> <p>16. Исключите лишние этнонимы a) язиги и фены. b) фризы и батавы. c) хатты и херуски.</p> <p>17. Какая из категорий римских городов имела по преимуществу военное происхождение? a) colonia. b) canaba.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>c) <i>municipium</i>.</p> <p>18. Исключите неверное суждение</p> <p>a) Наибольший престиж среди городов Империи имели <i>coloniae</i>.</p> <p>b) В основе большинства испанских и галльских городов лежал прежний кельтский или иберийский <i>oppidum</i>.</p> <p>c) имперская дорожная сеть служила скорейшей доставке товаров в Рим.</p> <p>19. Важнейшие области Меровингской Галлии располагались в следующем порядке (с юго-запада на северо-восток)</p> <p>a) Аквитания - Австразия – Бургундия – Нейстрия.</p> <p>b) Австразия – Бургундия – Нейстрия – Аквитания.</p> <p>c) Аквитания – Бургундия – Нейстрия – Австразия.</p> <p>20. Основой административно-территориального деления Каролингской империи были</p> <p>a) диоцезы.</p> <p>b) графства.</p> <p>c) марки.</p> <p>21. Основой административно-территориального деления Византийской империи были</p> <p>a) фемы.</p> <p>b) мансы.</p> <p>c) епархии.</p> <p>22. Главная резиденция Каролингов – Аахен, после раздела империи по Верденскому договору 843 года, оказалась на территории</p> <p>a) Восточно-франкского королевства.</p> <p>b) Лотарингии.</p> <p>c) Западно-Франкского королевства.</p> <p>23. Основным противником Византийской империи на ее северных рубежах в IX в. были</p> <p>a) болгары.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>b) авары. c) русы.</p> <p>24. Крупнейшим лангобардским герцогством на юге Италии в IX в. было a) Амальфи. b) Беневенто. c) Палермо.</p> <p>25. Исключите неверное суждение a) восточная граница Каролингской империи проходила по Одере и Дунаю, достигая Балкан. b) основу франкского государства при Каролингах составляли паги в галльских и гау в зарейнских землях. c) термин «Франция» в VIII-IX в. относится уже ко всей северо-восточной части Западно-Франкского королевства.</p>	
Знать	<p>знать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p><i>Примерное индивидуальное задание на производственную - практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</i> Обязательной формой отчетности студента-практиканта является письменный отчет. Содержание отчета должно включать следующие разделы:</p> <p>91. Титульного листа, оформленного соответствующим образом. 92. Правильно оформленных материалов газеты «Магнитогорский рабочий», разбитых по тематическим группам: социальная сфера, экономика, политическая сфера, культура и т.д. в зависимости от содержания номера газеты. 93. Научную работу в форме статьи, оформленную по требованиям. 94. Электронного варианта материалов, которые помимо текстовых источников должны содержать фотоматериалы с подписями из обработанных номеров газеты. 95. Все материалы помещаются в отдельную папку.</p>	<p>Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p>
Уметь	уметь эффективно		

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	использовать учебный процесс для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса		
Владеть	Всем необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно решать задачу достижения личностных, метапредметных и предметных результатов		
Знать	основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	Перечень контрольных вопросов: 1. История средневековья как предмет для учебных исторических дисциплин. 2. Цели и задачи изучения и преподавания истории средневековья в образовательных учреждениях. 3. Организация преподавания тематики средневековья на уроках истории.	Правосознание и мировоззрение человека в средние века

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Уметь	применять приемы, методы, обеспечивающие достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения	Составить разноуровневые (по сложности) задания по истории средневековья для учащихся начальных, средних и старших классов	
Владеть	основами методики преподавания, основными принципами деятельностного подхода, видами и приемами современных педагогических технологий	Формирование методической копилки и ее апробация внутри учебной группы и на учительских сайтах	
Знать	знать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	<p><u>Виды отчетной документации по преддипломной практике</u></p> <p>По итогам преддипломной практики студент должен предоставить следующие виды отчетной документации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бланк с индивидуальным заданием на преддипломную практику. 2. Отчет о результатах прохождения практики. 3. Черновой вариант выпускной квалификационной работы бакалавра. <p>Отчеты по преддипломной практике сдаются куратору и руководителю практики в письменном/печатном виде и на электронном носителе.</p> <p><u>Схема отчета студента-практиканта о результатах прохождения преддипломной практики</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Краткое содержание деятельности в период практики. 2. Знания, умения и навыки, приобретенные в процессе прохождения преддипломной практики. 3. Трудности, возникшие при прохождении практики. 4. Предложения по организации преддипломной практики. 	Производственная – преддипломная практика

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Уметь	уметь эффективно использовать учебный процесс для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса		
Владеть	Всем необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно позволяющим грамотно решать задачу достижения личностных, метапредметных и предметных результатов		
ПК-5 – способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся			
Знать	современные методы исследования на основе информационных технологий; особенности	Перечень теоретических вопросов к зачету: 1. Нормативно-правовые документы, регулирующие применение информационных технологий в социальной сфере. 2. Физические, психические и социальные особенности личности в условиях информатизации. 3. Информационное обеспечение социального управления.	Социология

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	информационного обеспечения социального управления;	<p>4. Деятельность Министерства труда и социальной защиты населения РФ в создании, развитии и обслуживании информационно-коммуникационной инфраструктуры.</p> <p>5. Деятельность отдела информационно-аналитической работы Министерства социальных отношений Челябинской области.</p> <p>6. Деятельность отдела информационно-правового обеспечения Управления социальной защиты населения Администрации г. Магнитогорска.</p> <p>7. Информационные системы федерального уровня, используемые в области социальной защиты.</p> <p>8. Характеристика региональных информационных систем, используемых в деятельности социальных учреждений.</p> <p>9. Использование информационных технологий для прогнозирования социальных процессов.</p> <p>10. Использование информационных систем при организации адресной социальной помощи населению.</p> <p>Применение локальных и глобальных компьютерных сетей для обмена социальными данными.</p>	
Уметь	разрабатывать инструментарий и осуществлять социологические опросы; формировать статистику в области социальной работы; использовать информационно-коммуникационные технологии.	<p>Практическое задание 1</p> <p>1. Создание таблиц, используемых в профессиональной деятельности.</p> <p>*Оформить таблицу в Excel (5 человек), содержащую информацию: ФИО специалиста, должность, количество клиентов по категориям, проконсультированных в течение месяца, общее количество клиентов по каждому сотруднику.</p> <p>*Построить столбчатую диаграмму, где отражена зависимость от Фамилии специалиста к количеству консультаций в течение этого месяца.</p> <p>*Таблица и диаграмма должны быть подписаны.</p> <p>2. Построение диаграмм.</p> <p>*Создать круговую диаграмму, основанную на вопросе из проведенного Вами исследования в курсовой работе (н-р, Категории опрашиваемых респондентов: 30% – студенческая молодежь, 40% – пожилые граждане, 30% – работающая молодежь).</p> <p>*Создать столбчатую диаграмму по любому вопросу из Вашего исследования.</p> <p>*Создать столбчатую диаграмму, в которой представлена информация о количестве пожилых людей, обращающихся за помощью в КЦСОН по Ленинскому, Орджоникидзевскому и Правобережному району г. Магнитогорска.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	навыками проведения фундаментальных и прикладных научных исследований в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта; навыками работы по сбору, анализу, обработке информации с применением современной аппаратуры, оборудования.	<p>Практическое задание 2</p> <p>Изучить сайт Министерства социальных отношений Челябинской области и подготовить информацию:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <u>реестр управлений социальной защиты населения муниципальных образований Челябинской области;</u> – <u>реестр комплексных центров социального обслуживания Челябинской области;</u> – <u>реестр территориальных учреждений социального обслуживания семьи и детей;</u> – <u>перечень областных государственных учреждений социальной защиты населения, в отношении которых Министерство социальных отношений Челябинской области исполняет функции учредителя;</u> – <u>реестр муниципальных образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Челябинской области.</u> <p>Подготовить информацию (в виде табличного отчета):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какое количество учреждений социальной защиты населения функционирует в Челябинской области? 2. Из них в г. Магнитогорске? 3. Какое количество учреждений оказывает социальные услуги: пенсионерам, инвалидам, детям-сиротам. <p>Практическое задание 3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Найти в Интернет статистику по проблемам своих тем курсовых работ на федеральном, региональном и муниципальном уровнях (сайт http://www.gks.ru/, http://chelstat.gks.ru/, а также по г. Магнитогорску). 2. Построить диаграммы по найденным данным, по уровням. 3. На сайте Министерства социальных отношений Челябинской области найти и познакомиться с информацией о количестве в Челябинской области социальных центров (домов-интернатов, КЦСОН и др.) 4. На сайте Министерства образования и науки РФ найти государственный образовательный стандарт по специальности «Педагогика и психология девиантного поведения» и прочитать компетенции, которыми Вы как специалисты должны обладать. 5. На сайте администрации г. Магнитогорска найти структуру Управления социальной 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		защиты населения г. Магнитогорска (познакомиться с географическим расположением всех структурных элементов). На образовательном портале МГТУ в разделе образовательные ресурсы сделать подбор литературы по тематике курсовой работы на основе электронных каталогов.	
Знать	– закономерности процесса социализации ребенка и способы создания педагогической среды, обеспечивающей усвоение ребенком социальных норм и ценностей, моделей поведения, психологических установок, знаний и навыков, обеспечивающих успешную социальную адаптацию; особенности использования технологий и форм организации внеурочной деятельности, позволяющих информировать школьников о мире профессий	Тест по социальной педагогике. 1. Социальная педагогика - наука о: а) воспитании и образовании личности; б) включении ребенка в совместную жизнь в обществе; в) формировании ребенка. 2. Назовите главный институт социализации: а) образование; б) культура; в) семья; г) религия 3. Установите соответствие между списками А и В Список А 1. 1. Внешние факторы развития личности 2. 2. Внутренние факторы развития личности Список В а) среда; б) биологические; в) наследственные; г) воспитание 4. Назовите, к какому типу относятся данные отклонения: сиротство, отклоняющееся поведение. а) физические; б) психические; г) педагогические; д) социальные. 5. Через какой институт социализации ребенок усваивает вечные нравственные ценности. а) образование; б) культура; в) семья;	Педагогика

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>г) религия</p> <p>6. Укажите неверный вариант ответа. К социализирующим функциям школы относятся:</p> <p>а) функция корректировки эстетических пристрастий; б) функция эмансипации; в) функция усвоения общественных ценностей и норм; г) функция социальной дифференциации</p> <p>7. О каком виде социальной помощи идет речь: «Помоги мне сделать самому, ничего не делая за меня, направь в нужное русло, подтолкни к решению, а остальное я сделаю сам».</p> <p>а) замещающая помощь; б) призыв к подражанию; в) инициирование; г) упреждение; д) помощь в виде сотрудничества.</p> <p>8. Процесс усвоения человеком существующих в обществе социальных норм, ценностей и типичных форм поведения называется ...</p> <p>а) развитием; б) социализацией; в) воспитанием; г) обучением.</p> <p>9. Расширение и углубление собственных возможностей ребенка, обучение его умению справляться с проблемами самостоятельно, без посторонней помощи называется ...</p> <p>а) адаптацией; б) социальным воспитанием; в) социальной работой; г) педагогической деятельностью.</p> <p>10. Члены социальной группы, связанные брачными или родственными узами, моральной и материальной ответственностью, называются ...</p> <p>а) семьей; б) кланом; в) родом; г) общиной.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>11. Международное соглашение о правах ребёнка, провозглашённое Генеральной Ассамблеей Организации Объединённых Наций в 1989 году, называется ...</p> <p>а) Хартией прав человека; б) Национальной доктриной образования; в) Конвенцией о правах ребёнка; г) Декларацией прав ребёнка.</p> <p>12. Основное общее образование и государственная аттестация являются обязательными до достижения возраста ...</p> <p>а) 14 лет; б) 15 лет; в) 16 лет; г) 18 лет.</p> <p>13 К какой группе факторов относятся: страна, этнос, общество, государство</p> <p>а) мегафакторы б) макрофакторы в) мезофакторы г) микрофакторы</p> <p>14 Агентами социализации являются:</p> <p>а) окружающие человека продукты материальной культуры; б) общение в) сверстники г) познание</p> <p>15 Фиксирование человеком на рецепторном и подсознательном уровнях особенностей воздействующих на него жизненно важных объектов – это</p> <p>а) импринтинг б) экзистенциальный нажим в) рефлексия г) подражание</p> <p>16 Процесс социализации – это совокупность</p> <p>а) 3 составляющих б) 4 составляющих в) 5 составляющих</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		г) 6 составляющих 17 Социализация предполагающая осознание и переживание окружающей социальной действительности и своего места в ней а) пассивная б) нормативная в) рефлексивная г) субъектная 18 Закон «Об образовании» утвержден в а) 2001г б) 2009г в) 2012г. г) 2013г.	
Уметь	проектировать различные формы учебной и внеучебной деятельности, способствующие социализации и профессиональному самоопределению школьников.	Примерные темы эссе : 1. В чем современные учащиеся видят ценность школы и каковы ценностные ориентиры самой школы? 2. СМИ как источник образовательной информации (какую образовательную информацию можно получить из СМИ? Какую образовательную информацию усваивают школьники? Как школа востребует образовательную информацию, полученную учащимися из СМИ?) 3. Почему в 13-14 лет резко падает интерес детей к школе? (связано ли это явление с учебным планом школы и характером образовательного процесса?) 4. Должны ли совпадать цели учителя и цели учащихся? 5. Могут ли изменяться функции урока в условиях информатизации системы образования? 6. Готовит ли школа к обучению в вузе? 7. Готовит ли система педагогического образования учителей, которые не будут востребованы в школах? 8. Влияние ЕГЭ на изменения в системе образования: мифы и реальность 9. Нужно ли изменять систему оценивания школы? Какова мера ответственности школы за здоровье ребенка?	
Владеть	способами реализации методических разработок, связанных с педагогической	Квазипрофессиональная деятельность по планированию воспитательной работы классным руководителем в школе. 1. Проведение анкетирования и тестирования по созданным самими студентами диагностическим материалам.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	поддержкой социализации и профессионального самоопределения школьников.	2. Изучение методик диагностики воспитанности и диагностических карт. 3. Анализ результатов диагностики. 4. Календарное планирование воспитательной работы в классе 5. Технологическая карта одного запланированного воспитательного мероприятия.	
Знать	Способы, методы, цели и задачи эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса	<p><i>Примерное индивидуальное задание на производственную - практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</i> Обязательной формой отчетности студента-практиканта является письменный отчет. Содержание отчета должно включать следующие разделы:</p> <p>96. Титульного листа, оформленного соответствующим образом. 97. Правильно оформленных материалов газеты «Магнитогорский рабочий», разбитых по тематическим группам: социальная сфера, экономика, политическая сфера, культура и т.д. в зависимости от содержания номера газеты. 98. Научную работу в форме статьи, оформленную по требованиям. 99. Электронного варианта материалов, которые помимо текстовых источников должны содержать фотоматериалы с подписями из обработанных номеров газеты. 100. Все материалы помещаются в отдельную папку.</p>	Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Уметь	Эффективно взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса		
Владеть	Навыками эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса		
Знать	методы педагогического	<p><u>Виды отчетной документации по преддипломной практике</u> По итогам преддипломной практики студент должен предоставить следующие виды отчетной</p>	Производственная –

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	документации: 1. Бланк с индивидуальным заданием на преддипломную практику. 2. Отчет о результатах прохождения практики. 3. Черновой вариант выпускной квалификационной работы бакалавра. Отчеты по преддипломной практике сдаются куратору и руководителю практики в письменном/печатном виде и на электронном носителе. <u>Схема отчета студента-практиканта о результатах прохождения преддипломной практики</u> 1. Краткое содержание деятельности в период практики. 2. Знания, умения и навыки, приобретенные в процессе прохождения преддипломной практики. 3. Трудности, возникшие при прохождении практики. 4. Предложения по организации преддипломной практики.	преддипломная практика
Уметь	эффективно использовать учебный процесс для достижения педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;		
Владеть	необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно осуществлять педагогическое сопровождение социализации обучающихся		

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
ПК-6 – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса			
Знать	методы взаимодействия с участниками образовательного процесса	<p>Перечень тем и заданий к зачету, экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методы социально-психологического исследования. 2. Методологические проблемы социально-психологических исследований. 3. Психология социальной установки. 4. Психология социального познания. 5. Проблематика психологии больших социальных групп. 6. Проблемы исследования малых групп в социальной психологии. 7. Конфликт: истоки, динамика и способы разрешения. 8. Социально-перцептивные аспекты общения. 9. Общение, его формы и функции. 10. Содержание, цели и средства общения. 11. Стратегии межличностного взаимодействия. Типы взаимодействия. 12. Социальные стереотипы и их роль в процессе воспитания. 13. Воспитание человека человеком. Формирование первого впечатления. 14. Социально-психологические основы изменения поведения: нормы и патология. 15. Проблема группового сознания. 16. Психология этнических групп. Этнические конфликты. 17. Техника проведения социально-психологического эксперимента в малых группах. 18. Проблема групповой сплоченности. 19. Нормативное поведение в группе. Конформизм и его виды. 20. Механизмы групповой динамики. 21. Эффективность групповой деятельности и ее условия. 22. Лидерство в малых группах. Стили лидерства. 23. Эффективность руководства. Влияние руководства на групповую динамику. 24. Слухи как социально-психологическое явление. Условия их распространения. 25. Паника, ее виды. 26. Социально-психологическая адаптация личности. 27. Внутренняя регуляция социального поведения субъекта. 28. Ролевое поведение и установка. 29. Социально-психологический аспект агрессивного поведения. 30. Психологический климат в коллективе 	Психология

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Уметь	работать в коллективе	<p>Практические задания:</p> <p>Задание 1. Заполните пропуски в утверждениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Образцы поведения, ожидаемого от людей, занимающих различные социальные позиции в группе, в различных ситуациях общения это • Социальные роли, независимые от желания человека, называют • Социальные роли, которые человек берет на себя добровольно, называют • Характеристика группы, представляющая собой сеть ролей, коммуникационных путей и структуру власти в группе, это • Характеристика группы, определяющая степень взаимного притяжения членов группы или уровень обязательств члена группы по отношению к остальной части группы, это • Уровень социальной власти или значения человека в группе это • Одна из основ добровольного объединения человека в группы, желание объединиться с другими людьми, это • Общение, при котором люди находятся в прямом контакте, это • Общение, при котором происходит обмен информацией, но непосредственного контакта нет, это • Общение при помощи мимики, жестов и междометий называют • Общение при помощи речи называют • Сторона общения, отвечающая за обмен информацией и ее понимание, это • Сторона общения, отвечающая за форму взаимодействия партнеров при осуществлении совместной деятельности, это • Сторона общения, отвечающая за восприятие одного партнера по общению другим, это <p>Задание 2. Дайте развернутые ответы на следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что вы знаете о социальных ролях? Как они влияют на поведение людей? Можно ли сказать, что социальные роли облегчают коммуникацию? Приведите примеры таких ролей и ролей, осложняющих взаимодействие. Охарактеризуйте понятие ролевого конфликта. • Что Вы знаете о теории социального сравнения? Согласны ли Вы с ее постулатами? Какие явления могут быть объяснены с ее помощью? • Что Вы знаете о теории социального магнетизма? Какими понятиями она пользуется? Какие 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>явления можно объяснить с ее помощью?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что Вы знаете о теории социального обмена? Чем можно объяснить неугасающий интерес публики к телевизионным шоу, в которых люди рассказывают о себе, перекрывая нормы самораскрытия? Почему при непосредственном общении с человеком такая же ситуация воспринималась бы, как неудобная? • Какова роль атрибуции в межгрупповом и межличностном взаимодействии? Какие параметры чаще всего оцениваются в процессе атрибуции? Можно ли сказать, что атрибуция «благодарное занятие»? Каковы фундаментальные ошибки атрибуции? • Что Вы знаете о социальном влиянии? Какие явления иллюстрировал эксперимент Аша? Чем интересен эксперимент Милграма? Какое влияние на социальное поведение оказывают феномены конформизма, послушания, уступки, уступки и предубеждения? • Что Вы знаете о агрессивном поведении? Чем оно вызывается? Какова роль средств массовой информации в формировании агрессивного поведения? • Что вам известно о просоциальном поведении? Как можно объяснить, что в случае аварии больше вероятность получить помощь на безлюдной дороге, чем на оживленном шоссе? • Охарактеризуйте малые группы. Какие групповые процессы в них происходят? В чем разница между руководством и лидерством? • В чем отличие больших социальных групп? Какими они бывают, каковы основные типы взаимодействия в них? В чем отличие толпы, массы и аудитории? <p>Задание 3. Оцените утверждения с точки зрения правильности и полноты. Свой ответ аргументируйте. Какие точки зрения представлены в этих воззрениях?</p> <p>А</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социальная психология - это научное исследование того, как люди ведут себя, думают и чувствуют в социальных ситуациях; 2. Социальная психология занимается изучением особенностей поведения, мыслей и чувств людей в присутствии других людей, действительном или подразумеваемом; 3. Социальная психология изучает закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные фактом их включения в социальные группы; <p>Б</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Атрибуция - это процесс построения догадок о причинах поведения людей; 2. Атрибуция – это приписывание социальным объектам характеристик, не представленных в поле восприятия; 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>3. Атрибуция – это процесс «добраивания» непосредственно воспринимаемой от социального окружения информации;</p> <p>В</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аффилиация – стремление человека к добровольному объединению в группы; 2. Аффилиация – стремление человека к объединению с другими людьми, вызванное необходимостью выработки реакций для адаптации к окружающей действительности; 3. Аффилиация - тенденция к образованию групп, свойственная людям, которая помогает снизить тревожность и реализовать потребность в социальном сравнении; <p>Задание 4. Прокомментируйте приведенные высказывания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Главные отличительные признаки находящегося в массе индивиды таковы: исчезновение сознательной личности, преобладание бессознательной личности, ориентация мыслей и чувств в одном и том же направлении вследствие внушения и заражения, тенденция к безотлагательному осуществлению внушенных идей. Индивид не является больше самим собой, он стал безвольным аппаратом. • Масса импульсивна, изменчива и возбудима... Импульсы, которым повинуются масса, могут быть, смотря по обстоятельствам, благородными или жестокими, героическими или трусливыми, но во всех случаях они столь повелительны, что не дают проявляться не только личному инстинкту, но даже инстинкту самосохранения... Она не выносит отсрочки между желанием и осуществлением желаемого. Она чувствует себя всемогущей, у индивида в массе исчезает понятие невозможного. • Чувства массы всегда просты и весьма гиперболичны. Масса... не знает ни сомнений ни неуверенности. Масса немедленно доходит до крайности, высказанное подозрение сразу же превращается у нее в непоколебимую уверенность, зерно антипатии – в дикую ненависть. ... Тот, кто хочет на нее влиять, не нуждается в логической проверке своей аргументации, ему подобает живописать ярчайшими красками, преувеличивать и всегда повторять то же самое. • Так как масса в истинности или ложности чего-либо не сомневается и при этом сознает свою громадную силу, она столь же нетерпима, как и подвластна авторитету. Она уважает силу... От своего героя она требует силы, даже насилия. Она хочет чтобы ею владели и ее подавляли, хочет бояться своего господина. • Массы никогда не знали жажды истины. Они требуют иллюзий, без которых они не могут жить. Ирреальное для них всегда приоритет перед реальным, не реальное влияет на них почти также сильно, как и реальное. Массы имеют явную тенденцию не видеть между ними разницы. (

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>по Е.Е. Сапоговой).</p> <p>Задание 5. прокомментируйте с точки зрения социальной психологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Некто может любить людей как членов группы и в то же время не любить их как индивидов. (Дж. Тернер) • Комиссия есть группа несведущих людей, нехотя назначенных другими для выполнения ненужной работы. (Ф. Аллен) • Да не утратит тебя величие: одни рождаются великими, другие достигают величия, третьим его навязывают (У. Шекспир) • Честолюбие часто заставляет людей предаваться самым низким занятиям; Вверх лезут в той же позе, что и ползают. (Д. Свифт) • Если президент говорит «нет» мы все говорим «нет». (Э. Доул) • Когда люди вольны поступать как угодно, они обычно подражают друг другу. (Э. Хоффер) • Никогда не отворяй дверь тем, кто отворяет ее и без твоего разрешения. (С.Е. Лец) <p>Задание 6. Прокомментируйте с точки зрения социальной психологии. Что Вам известно о конформизме и неконформизме?</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Если какой-то особенно значимый для нас человек или группа людей будут придерживаться точки зрения, отличной от нашей, мы постараемся привести свои взгляды в соответствие со взглядами этих людей, подчиняясь при этом не столько внешнему, сколько внутреннему давлению. Подобное давление может оказаться настолько сильным, что, боясь испортить отношения с каким-то человеком, конфликт с которым может быть чреват серьезными осложнениями, некоторые люди принимают и разделяют его точку зрения, даже если ее ошибочность достаточно очевидна» Е. Мелибруда. • «В примитивной группе быстро вырабатываются определенные нормы поведения участников, или «неписаные правила», которым обязаны следовать и Главарь, и самый маломощный из Забитых. В примитивной группе «оскорблением» субъекта оказывается любое ущемление его амбиции. Мы привыкли понимать унижение как оскорбительные слова или действия, направленные на другое лицо. Мишель Монтень, выдающийся французский мыслитель 16 века, был убежден, что у любого человека найдется хотя бы одна черта, которою он превосходит вас. Следовательно, у каждого есть чему поучиться. Не таковы убеждения, царящие в примитивной группе. И поэтому, попав в нее, вы подчас и не сообразите, чем прогневили людей. Молодая женщина может раздражать одним тем, что она молода и красива. Человек с даром речи вызовет неприязнь косноязычных. Человек кипучего темперамента – неприязнь вялых и ленивых.» А.Б. 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Добрович.</p> <ul style="list-style-type: none"> «Одной из отличительных черт конституционально-ограниченных является их большая внушаемость, их постоянная готовность подчиниться голосу большинства, «общественному мнению» («что станет говорить княгиня Мария Алексеевна!»); это люди шаблона, банальности, моды, это тоже люди среды, но не совсем в том смысле, как неустойчивые психопаты: там люди идут за ярким примером этой среды, за «пороком», а здесь, напротив, - за благонаравием. Конституционально-ограниченные психопаты всегда консерваторы; из естественного чувства самозащиты они держатся за старое, к которому привыкли и к которому приспособились, и боятся всего нового. Это – те «нормальные» люди, о которых Кюльер говорил, что в тот самый день, когда больше не будет полунормальных людей, цивилизованный мир погибнет, погибнет не от избытка мудрости, а от избытка посредственности. Это те «нормальные» люди, которых Ферри сравнивает с готовым платьем из больших магазинов; здесь действует только закон подражания...» П.Б. Ганушкин. 	
Владеть	навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса	<p>Практические задания: Подобрать и составить перечень психологических упражнений для тренинга, направленного на взаимодействие участников образовательного процесса.</p>	
Знать	Способы, методы, цели и задачи эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса	<p>Подготовка отчета выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя. При написании отчета обучающийся должен показать свое умение работать с историческими и иными источниками, а также возможность систематизировать и анализировать фактический материал и самостоятельно творчески его осмысливать. Содержание отчета определяется индивидуальным заданием, выданным руководителем практики. В процессе написания отчета обучающийся должен разобраться в теоретических вопросах избранной темы, самостоятельно проанализировать практический материал, разобрать и обосновать практические предложения.</p>	Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и
Уметь	Эффективно взаимодействовать со всеми участниками образовательного		навыков научно-исследовательской деятельности

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	<p>процесса</p> <p>Навыками эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса</p>		
Знать	Способы, методы, цели и задачи эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса	<p><u>Виды отчетной документации по практике</u></p> <p>По итогам практики студент должен предоставить следующие виды отчетной документации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отчет о прохождении производственной педагогической практики. 2. План-конспект (или технологическая карта) зачетного урока с самоанализом. 3. Конспект-разработка внеклассного мероприятия по истории. 4. Характеристика учителя о прохождении практики студентом. <p>Отчетная документация по производственной педагогической практике сдается руководителю практики в письменном/печатном виде и на электронном носителе.</p> <p><u>Примерная схема анализа урока</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные данные об уроке: <ol style="list-style-type: none"> а) дата, класс, предмет преподавания; б) тема урока; в) цель урока; г) тип урока. 2. Организационное начало урока: <ol style="list-style-type: none"> а) готовность классной комнаты к уроку (чистота, порядок в классе, наличие оборудования, оформление доски); б) готовность учащихся к уроку (наличие на столах необходимых учебников, тетрадей и других школьных принадлежностей). 3. Содержание урока. Студентам следует обратить внимание на соответствие содержания учебного материала теме или цели урока, научность изложения, межпредметные связи. 4. Методы, приемы и виды работы, используемые учителем на уроке, формы организации познавательной деятельности учащихся (коллективная, фронтальная, групповая, индивидуальная). 5. Деятельность учащихся на уроке (активность на различных этапах урока), отношение детей к 	Производственная - педагогическая практика

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>предмету, дисциплинированность, самостоятельность, качество ответов: осознанность, полнота, правильность.</p> <p>6. Содержание задания на дом. Соответствует ли оно теме урока и является ли логическим продолжением урока. Как и когда был проведен инструктаж учителем по его выполнению?</p> <p>7. Подведение итога урока (достигнута ли цель урока, решены ли поставленные задачи, произведена ли оценка работы учащихся и ее объективность).</p> <p><u>Примерная схема анализа урока</u></p> <p>1. Какое место урок занимает в изучении темы? Какому этапу тематического блока он соответствует? В связи с этим, насколько обоснован выбор данного типа (и вида) урока?</p> <p>2. Каковы цели учебного занятия? Чем они обусловлены? Как в них отражаются современные подходы к целям и содержанию школьного исторического образования?</p> <p>3. В какой степени учебный материал урока соответствует требованиям к основному содержанию исторического образования?</p> <p>4. Как в содержании занятия отражены новые данные исторической науки, современные подходы к анализу и оценкам прошлого, неоднозначные версии и суждения по поводу изучаемых фактов?</p> <p>5. Кто (или что) был для учащихся основным источником информации по новой теме? Как он был представлен: как единственный и безапелляционный, как один из надежных и достоверных, как один из возможных и оригинальных и т.п.? Обучал ли учитель школьников приемам критического анализа исторических источников?</p> <p>6. В чем заключалась учебная работа школьников? На каком уровне познавательной деятельности она была организована? Какими приемами и средствами преподавания учитель стимулировал именно такой характер учебной работы? Насколько он соответствовал целевой установке занятия, возрастным и индивидуальным возможностям учеников этого класса?</p> <p>7. Какими приемами и средствами учитель актуализировал знания учащихся, концентрировал их внимание, поддерживал интерес к новой теме, активизировал участие в уроке, учитывал и поощрял познавательные особенности детей?</p> <p>8. Насколько взаимосвязанными и преемственными были этапы урока? Насколько целостным и внутренне логичным получилось все занятие?</p> <p>9. Как этот урок связывает собой предыдущие и последующие занятия?</p> <p>10. В чем выражаются результаты урока? Каковы критерии его результативности? Проанализируйте целесообразность и результаты использования каждого метода, использованного на уроке, его составных частей.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>*Дополнительными вопросами к общему анализу урока может послужить:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методика проверки знаний и умений учащихся; – содержание и методика закрепления изучаемого; – объем домашнего задания, инструкция по выполнению, наличие индивидуализации; – рациональность использования времени урока; – характеристика личности учителя; умение преподавателя совместно с учениками решать задачи обучения и воспитания. <p><u>Примерная схема анализа урока</u></p> <p>Критерии для анализа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цели и задачи урока. 2. Четкое определение темы, место урока в программе. 3. Подготовка учащихся к активному восприятию знаний: <ul style="list-style-type: none"> - связь с предыдущими разделами программы; - опора на прошлый опыт и знания учащихся; - выдвижение и постановка проблемы по новой теме. 4. Проверка выполнения домашнего задания (сочетание фронтальной, групповой, индивидуальной форм работы с учащимися, приемы активизации учащихся, количество опрошенных и т.д.). 5. Переход к изучению нового материала. 6. Изучение нового материала на уроке: <ul style="list-style-type: none"> - методы обучения, приемы, их соответствие содержанию материала, возрастным особенностям учащихся; - приемы стимулирования познавательной деятельности; - создание проблемных ситуаций; - организация самостоятельной работы учащихся и др. 7. Закрепление новых знаний: методы осуществления закрепления. 8. Задание на дом. 9. Общие выводы: реализация образовательной, воспитывающей и развивающей функций урока, стимулирование познавательной деятельности учащихся, стиль общения педагога с учащимися, взаимоотношения в коллективе учащихся. <p><u>Схема отчета студента-практиканта</u></p>	<p>Результаты</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p><u>о результатах прохождения производственной педагогической практики</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ф.И.О. студента, курс, форма обучения, специальность. 2. Место прохождения практики (название/номер школы, адрес и контактная информация, Ф.И.О. директора школы). 3. Класс для прохождения практики. 4. Ф.И.О. учителя – внешнего методиста. 5. Гос. стандарт, основные учебники и методические пособия. 6. Информация о зачетном уроке и внеклассном мероприятии. 7. Сроки прохождения практики. 	
Уметь	Эффективно взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса		
Владеть	Навыками эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса		
Знать	Способы, методы, цели и задачи эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса	<p><u>Виды отчетной документации по преддипломной практике</u></p> <p>По итогам преддипломной практики студент должен предоставить следующие виды отчетной документации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бланк с индивидуальным заданием на преддипломную практику. 2. Отчет о результатах прохождения практики. 3. Черновой вариант выпускной квалификационной работы бакалавра. <p>Отчеты по преддипломной практике сдаются куратору и руководителю практики в письменном/печатном виде и на электронном носителе.</p> <p><u>Схема отчета студента-практиканта</u></p> <p><u>о результатах прохождения преддипломной практики</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Краткое содержание деятельности в период практики. 2. Знания, умения и навыки, приобретенные в процессе прохождения преддипломной практики. 	Производственная – преддипломная практика

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		3. Трудности, возникшие при прохождении практики. 4. Предложения по организации преддипломной практики.	
Уметь	Эффективно взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса		
Владеть	Навыками эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса		
Знать	Способы, методы, цели и задачи эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса	<p><i>Примерное индивидуальное задание на производственную - практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</i></p> <p>Обязательной формой отчетности студента-практиканта является письменный отчет. Содержание отчета должно включать следующие разделы:</p> <p>101. Титульного листа, оформленного соответствующим образом.</p> <p>102. Правильно оформленных материалов газеты «Магнитогорский рабочий», разбитых по тематическим группам: социальная сфера, экономика, политическая сфера, культура и т.д. в зависимости от содержания номера газеты.</p> <p>103. Научную работу в форме статьи, оформленную по требованиям.</p> <p>104. Электронного варианта материалов, которые помимо текстовых источников должны содержать фотоматериалы с подписями из обработанных номеров газеты.</p> <p>105. Все материалы помещаются в отдельную папку.</p>	Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Уметь	Эффективно взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса		

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	Навыками эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса		
ПК-7 – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности			
Знать	особенности использования активных методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет педагогики. Категории, отрасли педагогики. Связь педагогики с другими науками. 2. Образовательный процесс: структура, движущие силы. 3. Понятие личности в педагогике. Развитие личности. Факторы социализации личности. 4. Понятие, предмет, задачи дидактики. Основные категории дидактики. 5. Содержание образования в современной школе. 6. Закономерности, принципы и правила процесса обучения. Связь закономерностей и принципов обучения. 7. Понятие метода обучения. Классификация методов обучения. 8. Понятие форм организации учебного процесса. Современные формы организации учебного процесса. 9. Дать характеристику урока как основной формы обучения в школе. 10. Учёт знаний, умений, навыков учащихся. Функции учёта. Формы учёта знаний, умений, навыков школьников. 11. Процесс воспитания; понятия, особенности процесса воспитания. Понятие цели воспитания. Виды воспитания. 12. Характеристика принципов воспитания Система принципов воспитания в педагогике. Дать характеристику и правила реализации одного из принципов воспитания. 13. Понятие метода воспитания. Характеристика методов формирования сознания. 14. Понятие метода воспитания. Характеристика методов стимулирования и торможения поведения. 15. Понятие метода воспитания. Характеристика методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения. 	Педагогика

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		16. Понятие коллектива. Этапы формирования коллектива. 17. Педагогические технологии. Дать характеристику одной технологии. 18. Сущность социализации. Факторы, механизмы социализации. 19. Социальное воспитание: виды, особенности. 20. Семья как институт социализации: функции, воспитательный потенциал. 21. Управление педагогическими системами. Государственный и общественный характер управления. 22. Основные принципы и функции внутришкольного управления. 23. Характеристика личности современного учителя. Педагогическое мастерство. Педагогический такт. 24. Повышение квалификации и аттестация педагогических работников 25. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений. 26. Воспитание в Древней Греции. 27. Воспитание, образование и педагогическая мысль в истории культуры Средневековья 28. Классические педагогические концепции XIX в. (И. Гербарт, А. Дистервег, Г. Спенсер). 29. Представители педагогической мысли эпохи Просвещения (Ж.Ж. Руссо, И. Песталоцци) История педагогики и образования в России XIX – начале XX в..	
Уметь	проектировать педагогические действия с использованием активных форм, методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности,	Анализ и проектирование педагогических действий с использованием активных форм, методов и технологий 1. Активная учебная лекция 2. Интенсивный семинар 3. «Жужжащие» группы 4. Интеллект-карты 5. «Папка» с входящими документами 6. Информационный лабиринт (баскетметод) 7. Проектная технология 8. -) 9. Модульное обучение 10. Развитие критического мышления 11. Контекстное обучение 12. Пережающая самостоятельная работа	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	инициативности и самостоятельности.	13. Междисциплинарное обучение 14. Обучение на основе опыта 15. Информационно-коммуникационные технологии (IT- методы) 16. Комплексные технологии активного обучения 17. Групповая дискуссия 18. Балиптовская сессия 19. Мастер-класс 20. Творческая мастерская 21. Ассесмент-центр	
Владеть	способами реализации педагогических проектов с использованием активных форм, методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.	Квазипрофессиональная деятельность по планированию воспитательной работы классным руководителем в школе. 1. Проведение анкетирования и тестирования по созданным самими студентами диагностическим материалам. 2. Изучение методик диагностики воспитанности и диагностических карт. 3. Анализ результатов диагностики. 4. Календарное планирование воспитательной работы в классе 5. Технологическая карта одного запланированного воспитательного мероприятия.	
Знать	Методы и средства организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности и	Подготовка отчета выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя. При написании отчета обучающийся должен показать свое умение работать с историческими и иными источниками, а также возможность систематизировать и анализировать фактический материал и самостоятельно творчески его осмысливать. Содержание отчета определяется индивидуальным заданием, выданным руководителем практики. В процессе написания отчета обучающийся должен разобраться в теоретических	Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей	вопросах избранной темы, самостоятельно проанализировать практический материал, разобрать и обосновать практические предложения.	навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
Уметь	Организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности		
Владеть	Навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности и инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей		
Знать	Методы и средства организации сотрудничества обучающихся, поддержания их	<u>Виды отчетной документации по практике</u> По итогам практики студент должен предоставить следующие виды отчетной документации: 1. Отчет о прохождении производственной педагогической практики. 2. План-конспект (или технологическая карта) зачетного урока с самоанализом. 3. Конспект-разработка внеклассного мероприятия по истории.	Производственная - педагогическая практика

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	активности и инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей	<p>4. Характеристика учителя о прохождении практики студентом. Отчетная документация по производственной педагогической практике сдается руководителю практики в письменном/печатном виде и на электронном носителе. <u>Примерная схема анализа урока</u> 1. Основные данные об уроке: а) дата, класс, предмет преподавания; б) тема урока; в) цель урока; г) тип урока. 2. Организационное начало урока: а) готовность классной комнаты к уроку (чистота, порядок в классе, наличие оборудования, оформление доски); б) готовность учащихся к уроку (наличие на столах необходимых учебников, тетрадей и других школьных принадлежностей). 3. Содержание урока. Студентам следует обратить внимание на соответствие содержания учебного материала теме или цели урока, научность изложения, межпредметные связи. 4. Методы, приемы и виды работы, используемые учителем на уроке, формы организации познавательной деятельности учащихся (коллективная, фронтальная, групповая, индивидуальная). 5. Деятельность учащихся на уроке (активность на различных этапах урока), отношение детей к предмету, дисциплинированность, самостоятельность, качество ответов: осознанность, полнота, правильность. 6. Содержание задания на дом. Соответствует ли оно теме урока и является ли логическим продолжением урока. Как и когда был проведен инструктаж учителем по его выполнению? 7. Подведение итога урока (достигнута ли цель урока, решены ли поставленные задачи, произведена ли оценка работы учащихся и ее объективность). <u>Примерная схема анализа урока</u> 1. Какое место урок занимает в изучении темы? Какому этапу тематического блока он соответствует? В связи с этим, насколько обоснован выбор данного типа (и вида) урока? 2. Каковы цели учебного занятия? Чем они обусловлены? Как в них отражаются современные подходы к целям и содержанию школьного исторического образования? 3. В какой степени учебный материал урока соответствует требованиям к основному</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>содержанию исторического образования?</p> <p>4. Как в содержании занятия отражены новые данные исторической науки, современные подходы к анализу и оценкам прошлого, неоднозначные версии и суждения по поводу изучаемых фактов?</p> <p>5. Кто (или что) был для учащихся основным источником информации по новой теме? Как он был представлен: как единственный и безапелляционный, как один из надежных и достоверных, как один из возможных и оригинальных и т.п.? Обучал ли учитель школьников приемам критического анализа исторических источников?</p> <p>6. В чем заключалась учебная работа школьников? На каком уровне познавательной деятельности она была организована? Какими приемами и средствами преподавания учитель стимулировал именно такой характер учебной работы? Насколько он соответствовал целевой установке занятия, возрастным и индивидуальным возможностям учеников этого класса?</p> <p>7. Какими приемами и средствами учитель актуализировал знания учащихся, концентрировал их внимание, поддерживал интерес к новой теме, активизировал участие в уроке, учитывал и поощрял познавательные особенности детей?</p> <p>8. Насколько взаимосвязанными и преемственными были этапы урока? Насколько целостным и внутренне логичным получилось все занятие?</p> <p>9. Как этот урок связывает собой предыдущие и последующие занятия?</p> <p>10. В чем выражаются результаты урока? Каковы критерии его результативности? Проанализируйте целесообразность и результаты использования каждого метода, использованного на уроке, его составных частей.</p> <p>*Дополнительными вопросами к общему анализу урока может послужить:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методика проверки знаний и умений учащихся; – содержание и методика закрепления изучаемого; – объем домашнего задания, инструкция по выполнению, наличие индивидуализации; – рациональность использования времени урока; – характеристика личности учителя; умение преподавателя совместно с учениками решать задачи обучения и воспитания. <p><u>Примерная схема анализа урока</u></p> <p>Критерии для анализа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цели и задачи урока. 2. Четкое определение темы, место урока в программе. 3. Подготовка учащихся к активному восприятию знаний: 	Результаты

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>- связь с предыдущими разделами программы;</p> <p>- опора на прошлый опыт и знания учащихся;</p> <p>- выдвижение и постановка проблемы по новой теме.</p> <p>4. Проверка выполнения домашнего задания (сочетание фронтальной, групповой, индивидуальной форм работы с учащимися, приемы активизации учащихся, количество опрошенных и т.д.).</p> <p>5. Переход к изучению нового материала.</p> <p>6. Изучение нового материала на уроке:</p> <p>- методы обучения, приемы, их соответствие содержанию материала, возрастным особенностям учащихся;</p> <p>- приемы стимулирования познавательной деятельности;</p> <p>- создание проблемных ситуаций;</p> <p>- организация самостоятельной работы учащихся и др.</p> <p>7. Закрепление новых знаний: методы осуществления закрепления.</p> <p>8. Задание на дом.</p> <p>9. Общие выводы: реализация образовательной, воспитывающей и развивающей функций урока, стимулирование познавательной деятельности учащихся, стиль общения педагога с учащимися, взаимоотношения в коллективе учащихся.</p> <p><u>Схема отчета студента-практиканта</u> <u>о результатах прохождения производственной педагогической практики</u></p> <p>1. Ф.И.О. студента, курс, форма обучения, специальность.</p> <p>2. Место прохождения практики (название/номер школы, адрес и контактная информация, Ф.И.О. директора школы).</p> <p>3. Класс для прохождения практики.</p> <p>4. Ф.И.О. учителя – внешнего методиста.</p> <p>5. Гос. стандарт, основные учебники и методические пособия.</p> <p>6. Информация о зачетном уроке и внеклассном мероприятии.</p> <p>7. Сроки прохождения практики.</p>	
Уметь	Организовывать сотрудничество обучающихся,		

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности		
Владеть	Навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности и инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей		
знать	Способы, методы, цели и задачи эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса	<p><i>Примерное индивидуальное задание на производственную - практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</i></p> <p>Обязательной формой отчетности студента-практиканта является письменный отчет. Содержание отчета должно включать следующие разделы:</p> <p>106. Титульного листа, оформленного соответствующим образом.</p> <p>107. Правильно оформленных материалов газеты «Магнитогорский рабочий», разбитых по тематическим группам: социальная сфера, экономика, политическая сфера, культура и т.д. в зависимости от содержания номера газеты.</p> <p>108. Научную работу в форме статьи, оформленную по требованиям.</p> <p>109. Электронного варианта материалов, которые помимо текстовых источников должны содержать фотоматериалы с подписями из обработанных номеров газеты.</p> <p>110. Все материалы помещаются в отдельную папку.</p>	Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Уметь	Эффективно взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса		
Владеть	Навыками эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса		
Знать	Методы и средства организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности и инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей	<p><u>Виды отчетной документации по преддипломной практике</u> По итогам преддипломной практики студент должен предоставить следующие виды отчетной документации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бланк с индивидуальным заданием на преддипломную практику. 2. Отчет о результатах прохождения практики. 3. Черновой вариант выпускной квалификационной работы бакалавра. <p>Отчеты по преддипломной практике сдаются куратору и руководителю практики в письменном/печатном виде и на электронном носителе.</p> <p><u>Схема отчета студента-практиканта о результатах прохождения преддипломной практики</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Краткое содержание деятельности в период практики. 2. Знания, умения и навыки, приобретенные в процессе прохождения преддипломной практики. 3. Трудности, возникшие при прохождении практики. 4. Предложения по организации преддипломной практики. 	Производственная – преддипломная практика
Уметь	Организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность,		

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности		
Владеть	Навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности и инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей		
ПК-11 – готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования			
Знать	Основные научные проблемы и перспективные исследования в области образования, а также перспективы их решения	<p>1. Наука, изучающая законы и формы мышления, называется:</p> <p>5) Алгебра 6) Геометрия 7) Философия 8) Логика</p> <p>2. Повествовательное предложение, в котором что-то утверждается или отрицается называется:</p> <p>5) Выражение 6) Аксиома 7) Высказывание 8) Умозаключение</p> <p>3. Константа, которая обозначается "1" в алгебре логики называется:</p> <p>5) Ложь 6) Истина</p>	Основы математической обработки информации

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>7) Правда 8) неправда</p> <p>4. Какое из следующих высказываний является истинным?</p> <p>5) город Париж - столица Англии 6) $3 + 5 = 2 + 4$ 7) $II + VI = VIII$ 8) томатный сок вреден</p> <p>5. Объединение двух высказываний в одно с помощью союза "и" называется:</p> <p>9) Инверсия 10) Конъюнкция 11) Дизъюнкция 12) Импликация</p> <p>6. Объединение двух высказываний в одно с помощью союза "или" называется:</p> <p>13) Инверсия 14) Конъюнкция 15) Дизъюнкция 16) Импликация</p> <p>7. Логическая операция, которая соответствует конструкции «если..., то...»</p> <p>5) Инверсия 6) Тожество 7) Дизъюнкция 8) импликация</p> <p>8. Логическая операция, которая соответствует конструкции «A тогда и только тогда, когда B»</p> <p>5) Инверсия 6) Эквиваленция 7) Дизъюнкция 8) Импликация</p> <p>9. Дано множество $A = \{34, 68, 136, 272\}$. Чему равна мощность этого множества?</p> <p>5) 34 6) 6</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>7) 4 8) 272</p> <p>10. Пересечением множеств $A=\{1,2,6,7,9,12,22\}$ и $B=\{2,6,9,12\}$ будет множество</p> <p>d) {2,6,9,12} e) {1,7,22} f) {1,2,6,7,9,12,22}</p> <p>11. Множество рациональных чисел является подмножеством</p> <p>e) целых чисел; f) натуральных чисел; g) положительных чисел; h) действительных чисел</p> <p>12. Какой граф называется ориентированным?</p> <p>d) С петлями e) Без петель f) ребра имеют направление</p> <p>13. Какой граф называется мультиграфом?</p> <p>d) содержит кратные ребра e) имеет петлю f) ребра имеют направление</p> <p>14. Что представляет собой универсальное множество? это декартово произведение на множестве</p> <p>d) имеет такую особенность, когда все множества являются ее подмножествами e) имеет то свойство, при котором включает все подмножества для входного множества f) это эквивалент для сравнения</p> <p>Статистическое наблюдение – это:</p> <p>a) научная организация регистрации информации; б) оценка и регистрация признаков изучаемой совокупности; в) работа по сбору массовых первичных данных;</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																
		<p>г) обширная программа статистических исследований</p> <p>Показатель дисперсии - это:</p> <p>а) квадрат среднего отклонения б) средний квадрат отклонений в) отклонение среднего квадрата</p> <p>Медиана в ряду распределения с четным числом членов ряда равна</p> <p>а) полу сумме двух крайних членов б) полу сумме двух срединных членов</p> <p>Значения признака, повторяющиеся с наибольшей частотой, называется</p> <p>а) модой б) медианой</p> <p>Ранжирование - это</p> <p>3) определение числовых характеристик вариационного ряда 4) построение полигона частот выборочного распределения</p> <p>расположение всех вариантов вариационного ряда в возрастающем (убывающем порядке)</p>																	
Уметь	Выполнять постановку практических и теоретических исследовательских задач в области образования и планировать методы их решения	<p>3) Какие функции Microsoft Excel</p> <p>2) Что произойдет в результате выполнения функции =СУММЕСЛИ(A1:A20;">10")</p> <p>1) вычисление суммы чисел, равных 10, из диапазона A1:A20 2) сравнение чисел, больших 10, из диапазона A1:A20 3) вычисление суммы чисел из диапазона A1:A20 4) вычисление суммы чисел, больших 10, из диапазона A1:A20</p> <p>2) Диаграмма, которая определяет долю в совокупности ...</p> <p>а) точечная диаграмма; б) столбиковая диаграмма; в) график; г) круговая диаграмма</p> <p>4) Дан фрагмент электронной таблицы, содержащей числа и формулы.</p> <table border="1" data-bbox="633 1289 1034 1444"> <thead> <tr> <th></th> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>15</td> <td>29</td> <td>=A1+B1</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>10</td> <td>5</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>100</td> <td>30</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>После копирования ячейки C1 в D1 формула примет вид</p>		A	B	C	1	15	29	=A1+B1	2	10	5		3	100	30		
	A	B	C																
1	15	29	=A1+B1																
2	10	5																	
3	100	30																	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы												
		<p>1) =A3+B3 2) =B1+C1 3) =A2+B2 4) =D1+C1 9) В ячейке A1 содержится формула =\$D2+E\$1. После перемещения значения ячейки A1 в ячейку B2 формула примет вид 1) =\$D3+F\$1 2) =\$C2+A\$1 3) =\$C2+D\$1 4) =\$A2+D\$1 10) Какую встроенную функцию необходимо внести в ячейку, чтобы найти максимальное значение в диапазоне ячеек с B3 по B21 1) =МАКС(с B3 по B21) 2) =МАКС(B3 - B21) 3) =МАКС(B3:B21) 4) =МАКС(B1:B21) 11) Как изменится формула =A2+B\$2 при копировании из ячейки B3 в ячейку D4 1) =C3+B\$3; 2) =C3+D\$2; 3) =C4+B\$2; 4) =C3+\$B2 12) Дан фрагмент электронной таблицы. Определите значение, записанное в ячейке C2.</p> <table border="1" data-bbox="633 1050 1375 1177"> <thead> <tr> <th></th> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>5</td> <td>9</td> <td>=A1+B2</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>=A1*2</td> <td>=СТЕПЕНЬ(B1;2)+A2</td> <td>=C1-(B2-15)</td> </tr> </tbody> </table> <p>1)15 2) 21 3) 20 4)25 Пример задания: Выполнить в табличном процессоре. Дана последовательность значений некоторого признака: 14; 14; 25; 15; 12; 8; 18; 23; 14; 11; 18; 18; 12; 29; 16; 17; 13; 15; 20; 10; 17; 16; 18; 16; 14; 9; 15; 13; 20; 28; 9; 20. Выполните математическую обработку данных по следующей схеме: б) выполнить ранжирование признака и составить безинтервальный вариационный ряд распределения; 7) составить равноинтервальный вариационный ряд, разбив всю вариацию на k интервалов.</p>		A	B	C	1	5	9	=A1+B2	2	=A1*2	=СТЕПЕНЬ(B1;2)+A2	=C1-(B2-15)	
	A	B	C												
1	5	9	=A1+B2												
2	=A1*2	=СТЕПЕНЬ(B1;2)+A2	=C1-(B2-15)												

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																												
		<p>Число интервалов определяем по формуле Герберта Стёрджеса(HerbertArthurSturges):$k=1+3,322*\lg N$;</p> <p>8) построить гистограмму распределения;</p> <p>9) найти числовые характеристики выборочной совокупности: характеристики положения (выборочную среднюю, моду, медиану); характеристики рассеяния (выборочную дисперсию, среднее квадратическое отклонение);</p> <p>10) найти доверительный интервал для генеральной средней. Принять уровень значимости $\alpha = 0,05$.</p>																													
Владеть	<p>– Психолого-педагогическими методами научных исследований</p> <p>Навыками анализа и решения практических и теоретических задач в области образования</p>	<p>2) В электронную таблицу занесли результаты тестирования учащихся по математике и физике. На рисунке приведены первые строки получившейся таблицы. Всего в электронную таблицу были занесены данные по 1000 учащимся. Порядок записей в таблице произвольный.</p> <table border="1" data-bbox="633 810 1482 1059"> <thead> <tr> <th>Ученик</th> <th>Район</th> <th>Математика</th> <th>Физика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Иванов</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Владислав</td> <td>Майский</td> <td>65</td> <td>79</td> </tr> <tr> <td>Морев Борис</td> <td>Заречный</td> <td>52</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>Михин Николай</td> <td>Маяк</td> <td>60</td> <td>27</td> </tr> <tr> <td>Богданов Виктор</td> <td>Центральный</td> <td>98</td> <td>86</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>На основании данных, содержащихся в этой таблице, ответьте на вопросы.</p> <p>5) Чему равна наибольшая сумма баллов по двум предметам среди учащихся Майского района? Ответ на этот вопрос запишите в ячейку G1 таблицы.</p> <p>6) Сколько процентов от общего числа участников составили ученики Майского района? Ответ с точностью до одного знака после запятой запишите в ячейку G2 таблицы.</p> <p>7) Отфильтруйте таблицу по полю «Математика» > 70 баллов, скопируйте результаты в отдельную таблицу и постройте график, отражающий результаты тестирования школьников по математике.</p> <p>8) Отфильтруйте и скопируйте в отдельные таблицы данные тестирования школьников центрального и майского районов, найдите суммарный балл каждого учащегося по двум предметам. Постройте сравнительную гистограмму и сделайте вывод о качестве подготовки</p>	Ученик	Район	Математика	Физика	Иванов				Владислав	Майский	65	79	Морев Борис	Заречный	52	30	Михин Николай	Маяк	60	27	Богданов Виктор	Центральный	98	86					
Ученик	Район	Математика	Физика																												
Иванов																															
Владислав	Майский	65	79																												
Морев Борис	Заречный	52	30																												
Михин Николай	Маяк	60	27																												
Богданов Виктор	Центральный	98	86																												

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		школьников в этих двух районах.	
Знать	способы использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<p>Вопросы для диалога</p> <p>Какую роль играют научные исследования в совершенствовании практики преподавания в школе?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каковы особенности научного познания мира? 2. Роль научного исследования в профессиональном становлении учителя. 3. Виды научных педагогических исследований. 4. Технология определения темы научного исследования? 5. Что такое параметры научного исследования и из чего они складываются? 6. Какие методологические подходы возможно использовать в научных исследованиях по педагогическим наукам? 7. Что такое системный подход и насколько он применим в исследованиях по педагогическим наукам? 8. Что такое деятельностный подход и насколько он применим в исследованиях по педагогическим наукам? 9. Что такое личностно-ориентированный подход и насколько он применим в исследованиях по педагогическим наукам? 10. Какие существуют исследовательские методы. 11. Дайте характеристику теоретических методов исследования. 12. Дайте характеристику эмпирических методов исследования. 13. Какие методы статистической обработки результатов исследования применимы в исследованиях по педагогическим наукам? 14. Какова структура научного исследования по педагогическим наукам? 15. Какие виды литературных источников допустимо включать в список использованной и цитируемой литературы в исследовании по педагогическим наукам? 16. Как рационально осуществлять библиографический поиск по теме исследования? 17. Какова структура введения научного исследования по педагогическим наукам? 18. Каковы особенности формулировки глав и параграфов научного исследования по педагогическим наукам? 19. В чем состоит сходство и отличие курсовой и дипломной работ по педагогическим наукам? 	Методология научного исследования

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		20. Как организуется общение с научным руководителем? 21. Какие современные информационные, и в том числе компьютерные, технологии используются при осуществлении библиографического поиска? 22. Какие требования следует соблюдать при анализе литературных источников? 23. Как работать с текстами из Интернет? 24. Какие требования предъявляются к библиографическому описанию литературных источников? 25. Какие необходимо соблюдать требования к техническому оформлению научного исследования? 26. Какие требования необходимо соблюдать при предъявлении курсовой/дипломной работы на проверку?	
Уметь	использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Задание 2. Методические рекомендации для написания текста доклада по теме реферата в стиле устной речи 1. Текст начинается с обращения к слушателям/к аудитории: «Уважаемые господа/коллеги» 2. Затем предъявляется тема доклада: «Разрешите предложить вашему вниманию доклад на тему» или «Разрешите представить вашему вниманию результаты исследования по теме...» и т. п. 3. Представление ключевого понятия. Все понятия вводятся через обоснования необходимости разработки этого понятия. «Для того чтобы определить понятие «...», представляется целесообразным (необходимым, важным, значимым) обратиться к понятию «...» (или к трактовке понятия «...», или к содержанию понятия «...»), которое является базовым... для понятия «...». Далее даются определения понятий, выступающих базовыми для ключевого понятия. Например, в теме Валеологический подход в образовании и научном педагогическом исследовании» базовыми являются понятия «валеология» и «подход»: «Под подходом мы будем понимать ...», а валеологию определяем как науку о ...». 4. Далее дается определение собственно раскрываемого подхода: «Отсюда (на основании сказанного, из приведенных определений можно вывести (раскрыть, выявить) содержание понятия «... подход»».	
Владеть	способами	5. Письменное изложение текста доклада следует осуществлять с учетом стилистики устной	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<p>речи:</p> <p>а) преимущественное преобладание простых предложений;</p> <p>б) минимум причастных и деепричастных оборотов, которые лучше заменить придаточным предложением со словом «которые»;</p> <p>в) любое перечисление применяется с повторением той позиции, которая раскрывается в перечислении;</p> <p>г) комментарии каждой раскрываемой позиции целесообразно начинать со слов «это значит...»;</p> <p>д) слова «то есть» можно заменить фразой «другими словами это можно сказать так...»;</p> <p>е) выводы излагаются со слов «таким образом», «следовательно», «отсюда следует», «итак», «закключая можно сделать вывод» и т. п.</p> <p>5. Завершается доклад общим выводом по теме.</p> <p>6. Последняя фраза доклада: «Благодарю за внимание (или спасибо за внимание)».</p> <p>7. Полнота раскрытия темы в докладе определяется полнотой ответа на четыре вопроса:</p> <p>– Что из себя представляет данный подход, определение сущности данного подхода и признаков его проявления?</p> <p>– Кто ввел название данного подхода в педагогическую теорию или практику или при каких обстоятельствах название данного подхода появилось в педагогическом обиходе.?</p> <p>– Из чего складывается данный подход: из каких элементов, компонентов, этапов и т. д.?</p> <p>– Какие функции выполняет данный подход в образовательном процессе и как его можно использовать в научном педагогическом исследовании?</p>	
Знать	основные понятия сферы информатизации образования; понятие технологии мультимедиа, основные характеристики и возможности для образования; понятие технологии телекоммуникаций,	<p>Перечень вопросов для подготовки к зачету:</p> <p>1. Каковы психолого-педагогические особенности активизации познавательной деятельности средствами ИКТ?</p> <p>2. Как можно трактовать понятие “мультимедиа” с точки зрения технологий, аппаратных и программных средств?</p> <p>3. Какие предпосылки привели к усилению использования мультимедийных технологий в образовании?</p> <p>4. Перечислите достоинства и недостатки мультимедийных технологий в обучении.</p> <p>5. Как мультимедийные технологии реализуются при обучении с использованием метода проектов?</p> <p>6. Какие требования предъявляются к мультимедийным проектам?</p>	Информационные технологии в образовании

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	основные характеристики и возможности для образования; понятие электронных образовательных ресурсов (ЭОР), их классификацию и основные характеристики; основные методы и принципы создания ЭОР, методы их анализа и оценки	<p>7. С помощью каких интернет-технологий может быть создан учебный контент и получен доступ к современному лабораторному и виртуальному оборудованию?</p> <p>8. Опишите особенности работы с универсальной интернет-энциклопедией «Википедия».</p> <p>9. Каковы возможности технологии Moodle в учебном процессе?</p> <p>10. Каким образом игровая деятельность способствует активизации познавательной деятельности учащихся?</p>	
Уметь	грамотно оперировать основными понятиями сферы информатизации образования; использовать мультимедийные технологии для решения профессиональных задач; применять телекоммуникационные технологии для образовательной деятельности; создавать собственные ЭОР и использовать уже готовые	<p>Примерное практическое задание к зачету.</p> <p>Проанализировать предложенное преподавателем электронное издание по предложенной схеме анализа ЦОР</p> <p>Схема анализа ЦОР</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Название ЦОР 2. Производитель 3. Наличие локальной и сетевой версии (если есть сведения). 4. Год издания. 5. Тип ЦОР: обучающая программа; демонстрационная программа; тестирующая; тренажер; моделирующая, виртуальная лаборатория; справочник; энциклопедия; развивающая игровая программа; другое (что именно). 6. Кому адресован ЦОР: дошкольник; учащийся; студент; учитель; другое. 7. Цель использования ЦОР: воспитательная; обучающая; контролирующая; методическая; ознакомительная; развивающая; другое. 8. Область применения: на этапах урока (объяснение материала, закрепление материала; контроль основных умений); для проведения лабораторных практикумов; на уроке для дополнительной работы; индивидуальное самостоятельное использование (учениками, 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>учителем); для подготовки собственных электронных материалов; другое.</p> <p>9. Интерфейс ЦОР: навигация, дизайн, цветовое оформление, легкость в обращении.</p> <p>10. Наглядность: анимационные модели, интерактивные модели, демонстрационный материал, видео фрагменты.</p> <p>11. Возможность выборочного (фрагментарного) использования видео-, аудио-, фото- при создании собственных разработок.</p> <p>12. Наличие методического сопровождения или поддержки через Интернет.</p> <p>13. Наличие контроля в виде: заданий, блоков тестирования, контрольных вопросов, и по какой степени сложности они различаются; ведение журнала регистрации и успеваемости.</p> <p>14. В рамках какой образовательной программы может быть использован (общеобразовательная, гимназическая, лицейская, профильная и др.)</p> <p>15. Возможность распечатки и копирования материала.</p> <p>16. Трудность самостоятельного освоения учителем: легко; нужна помощь; требуется обучение.</p> <p>17. Трудность самостоятельного освоения учениками: легко; нужна помощь; требуется обучение.</p>	
Владеть	<p>понятийным аппаратом сферы информатизации образования; технологией использования мультимедиа для решения профессиональных задач; технологией использования телекоммуникаций для образовательной деятельности;</p>	<p>Примерный перечень тем для контрольных работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Модель электронного учебного курса</u> 2. <u>Возможности гипертекстовой технологии созданию ЭУК</u> 3. <u>Формы реализации ЭУК и его место в учебно-воспитательном процессе</u> 4. <u>Пример создания и применения образовательного сайта</u> 5. <u>Модель интеграции ИТО в учебно-воспитательный процесс</u> 6. <u>Формирование мотивации обучаемых применению ИТО</u> 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	навыками разработки ЭОР и использования уже существующих		
Знать	– систему финансирования инновационной деятельности. Порядок и особенности выполнения научно-исследовательских работ по государственным контрактам; Федеральный закон о науке и государственной научно-технической политике;	<p>Перечень вопросов к зачету по курсу:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и правовое содержание результатов научной и научно-технической деятельности. 2. Показатели характеризующие научную деятельность. 3. Классификация научно-технической продукции. 4. Виды продвижения научной продукции на рынке. 5. Виды охранных документов интеллектуальной собственности. 6. Виды научно-технических услуг. 7. Изобретательство. Изобретение. 8. Изобретательство. Полезная модель. 9. Государственная регистрация научных результатов. 10. Основные цели и принципы государственной политики в области науки. 11. Источниками финансирования инновационных проектов. 12. Формы финансирования инновационной деятельности. 13. Формы государственной поддержки инновационной деятельности. 14. Нетрадиционные меры государственной поддержки. 	Продвижение научной продукции
Уметь	– определять эффективные пути продвижения научной продукции с применением современных информационно-коммуникационных технологий, глобальный информационный ресурсов;	<p>Задание 1: Разработайте концепцию рекламы для продвижения научной продукции на международный рынок.</p>	
Владеть	методами стимулирования сбыта	<p>Задание 1: Создайте план стимулирования сбыта научной продукции.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	продукции, способами оценивания значимости и практической пригодности инновационной продукции.		
Знать	- основные принципы применения систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Историческое пространство. Всемирная история, «национальная», региональная и местная история 2. Историческое время . Эпоха, период, поколение. Хронотоп. 3. Исторический факт и исторический источник. 4. Закономерность и случайность в историческом процессе. Проблема альтернативности в историческом развитии и историческом познании. 5. Принципы классического историзма. «Школа Анналов» («новая историческая наука»): новые подходы к историческим исследованиям. 6. «Антропологический поворот» и его характеристики. Особенности гуманитарного знания в XXI веке. 7. Интеллектуальная история. «Культурная история». История ментальностей. 8. Локальная история и микроистория. Биографика. 9. Гендерная история. История повседневности. 10. Историческая память. Имагология. 11. Демографическая и экологическая история. Историческая синергетика. 12. Психоистория и историческая психология. 	Теория и методология истории
Уметь	- использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских	<p style="text-align: center;">Пример оценочных средств</p> <p>Придумайте задание для учащихся старшей школы, которое развивает умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	задач в области образования		
Владеть	- инновационными методами реализации исследовательских задач	<p style="text-align: center;">Пример оценочных средств</p> <p>Выполнение практикумов из учебного пособия: Потемкина М.Н. Теория и методология истории: Учеб. Пособие. – 2-е изд. – М.: РИОР: ИНФРА – М, 2015. – 198с. Практическое задание №3. Историк и исторический источник. – С.116-121. Практическое задание №4. Становление и эволюция методов исторического исследования. С.122 – 129. Практическое задание №5. Историографическая эволюция методологических подходов к «исторической памяти». – С.130-137. Практическое задание №6. Методы научного исследования. С.138- 146.</p>	
Знать	Основные принципы, применения систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие культурно-просветительской программы и деятельности 2. Принципы построения культурно-просветительской программы <p>Содержание культурно-просветительской программы (с учетом темы по истории мировой и отечественной культуры)</p>	Проектная деятельность
Уметь	использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения	<p style="text-align: center;">Пример оценочных средств</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составьте культурно-просветительскую программу в рамках реализации социального проекта <p>Сформулируйте темы культурно-просветительских программ для реализации в проектной деятельности учащихся</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	исследовательских задач в области образования		
Владеть	знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, используя инновационные технологии	<p style="text-align: center;">Пример оценочных средств</p> 1. Проведите презентацию культурно-просветительской программы в рамках реализации социального проекта 2. Организуйте и проведите проектное мероприятие в учебной группе в рамках реализации отдельных элементов культурно-просветительской программы	
Знать	Методы использования исторических источников при решении исследовательских задач.	Написание эссе по тематике практических заданий курса.	История древнего мира
Уметь	Анализировать исторические источники, выявлять общее и частное при решении исследовательских задач.	Контрольная семестровая работа: Составление рецензии на научную статью по истории Древнего мира.	
Владеть	Приемами ретрансляции полученных знаний в области образования.	Контрольная семестровая работа: Анализ учебной и учебно-методической литературы по истории Древнего мира и преподавания древней истории в школе.	
Знать	основные типы источников по истории средних веков (в том	Написание эссе по тематике практических заданий курса.	История средних веков

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>числе – законодательные источники), а также методы работы с ними; весь комплекс общенаучных и специальных методов и методологических подходов, используемых в современной отечественной и зарубежной науке (в т.ч. в медиевистике) для постановки и решения исследовательских задач в области образования.</p>		
Уметь	<p>формулировать и решать научно-исследовательские задачи, выбирая оптимальные методы и разрабатывая новые подходы, исходя из задач конкретного исследования из области истории средних веков; анализировать основные тенденции развития</p>	<p>Контрольная семестровая работа: Составление рецензии на научную статью по истории средних веков.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>медиевистики и определять перспективы исследований в этой сфере;</p> <p>анализировать корпус базовых источников по истории средних веков;</p> <p>применять базовые данные в научно-исследовательской, педагогической, культурно-просветительской, организационно-управленческой деятельности.</p>		
Владеть	<p>работы по использованию полученной информации при написании курсовых и дипломных работ, проведении самостоятельных исследований;</p> <p>публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного</p>	<p>Контрольная семестровая работа:</p> <p>Анализ учебной и учебно-методической литературы по истории средних веков и преподавания истории средневековья в школе.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>вида рассуждений; формирования источниковой базы исследования по истории стран Европы и Востока в средние века; источниковедческого анализа источников по истории средневековых цивилизаций с учетом современных достижений отечественной и зарубежной науки.</p>		
Знать	<p>инновационные методические подходы и технологии обучения новой истории</p>	<p>Перечень тем и заданий для подготовки к экзамену: 43. Франко-прусская война 1870-1871 гг. 44. Причины и характер революции 18 марта 1871 г. 45. Государственное устройство Парижской Коммуны 1871 г. 46. Борьба политических группировок в Парижской Коммуне. 47. Причины поражения и историческое значение Парижской Коммуны. 48. Экономическое развитие Германии в 1871-1914 гг. 49. Внешняя политика Германии во II пол. XIX-нач. XX в. План Шлиффена. 50. Экономическое развитие Англии в 1867-1914 гг. 51. Внешняя и колониальная политика Англии в кон. XIX-нач. XX в. Англо-бурская война 1899-1902 гг. 52. Движение за гомруль в Ирландии. 53. Рабочее движение в Англии во II пол. XIX-нач. XX в. Образование лейбористской партии. 54. Экономическое развитие Франции в 1871-1914 гг. 55. Борьба между республиканцами и монархистами в 70–80-х гг. XIX в. во Франции. Конституция 1875г. и буланжизм.</p>	Новая история

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>56. Рабочее движение во Франции в 90-х гг. XIX в. Дело А. Дрейфуса.</p> <p>57. Конституция 1867 г. Государственное устройство Австро-Венгрии.</p> <p>58. Экономическое развитие Австро-Венгрии в 1867-1914 гг. Региональное распределение промышленности в Австро-Венгрии.</p> <p>59. Подъем национальных движений в кон. XIX-нач. XX вв. Чешское национальное движение.</p> <p>60. Национальный аспект рабочего и социалистического движения в Австро-Венгрии. Австромарксизм.</p> <p>61. Экономическое развитие Италии в 1861–1914 гг. Причины хронического отставания итальянской экономики.</p> <p>62. «Южный вопрос» и Ватикан в политической жизни Италии.</p> <p>63. Государственный строй Итальянского государства и его внутренняя политика в 1861-1914 гг.</p> <p>64. Внешняя и колониальная политика Италии в 1861-1914 гг.</p> <p>65. Экономическое развитие США в 1876-1914 гг. Особенности процесса монополизации американской промышленности.</p> <p>66. Орден рыцарей Труда (1869), Американская федерация труда (1881): организация, программные установки и методы их реализации.</p> <p>67. Практика рабочего движения в США в 60-90-х гг. XIX в. «Чикагский инцидент» 1886 г. и поход безработных в Вашингтон 1894 г.</p> <p>68. Фермерское движение: грейнджеры, гринбекеры и популисты.</p> <p>69. Характерные черты политического развития США в 1870-1914 гг. Либерально-реформистский курс «нового национализма» Т. Рузвельта.</p> <p>70. Политика США в Латинской Америке. Концепция «панамериканизма» и Панамериканский союз.</p> <p>71. Кубинские освободительные войны 1868-1889 и 1895-1898 гг. и США. Испано-американская война 1898 г.</p> <p>72. Эволюция русско-американских отношений в сер. XIX-нач. XX вв.</p> <p>73. Внешняя политика США в 1914-1917 гг. Военное и политическое участие США в первой мировой войне.</p> <p>74. II Интернационал в 1889-1914 гг.</p> <p>75. Образование Тройственного союза в 1882 г.</p> <p>76. Формирование Антанты.</p> <p>77. Первый и второй марокканский кризис.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		78. Боснийский кризис (1908). 79. Образование Балканского союза. Первая и вторая балканские войны 1912-1913 гг. 80. Причины и начало I-ой мировой войны. 81. Военные компании 1915-1916 гг. 82. Военные компании 1917-1918г. Компьенское перемирие. 83. Итоги I-ой мировой войны. Характерные черты внутреннего развития европейских стран-участниц I-ой мировой войны.	
Уметь	проектировать образовательный процесс использованием современных технологий, соответствующих общим специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;	Перечень тем и заданий для подготовки к зачету с оценкой: 41. Предмет и задачи курса новой истории стран Европы и Америки. Периодизация и историография истории нового времени. 42. Экономическое и политическое развитие Англии в нач.XVII. Причины и начало английской буржуазной революции XVII в. 43. Первая гражданская война в годы Английской революции (1842-1846). 44. Вторая гражданская война (1648). Провозглашение республики в Англии (1649). 45. Индепендентская республика (1649-1653). 46. Протекторат Кромвеля (1653-1658). 47. Реставрация Стюартов и «Славная революция» (1689). Характер, особенности и историческое значение английской буржуазной революции. 48. Промышленный переворот в Англии XVIIIв: становление индустриального общества и экономики. 49. Политическое развитие Англии в XVIIIв. 50. Начало английской колонизации Северной Америки. Колониальная политика англичан в XVII-XVIIIвв. 51. Война североамериканских колоний Англии за независимость 1775-1783 гг. 52. Образование США. Эволюция от конфедерации в 1777г. к федерации в 1787г. Конституция США 1787г. 53. Экономическое и политическое развитие Франции в XVII-XVIIIвв. Причины Французской революции конца XVIII в. 54. Первый период Французской буржуазной революции. Крупная буржуазия у власти (1789-1792). 55. Второй период Французской революции. Жирондисты у власти (1792-1793). 56. Якобинская диктатура 1793-1794 гг. Борьба внутри якобинского блока.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>57. Внешняя политика Термидорианского Конвента и Директории. Государственный переворот 18 брюмера (9 ноября 1799г.).</p> <p>58. Консульство и провозглашение империи во Франции (1799-1804).</p> <p>59. Наполеоновские войны 1805-1814 гг.</p> <p>60. «Сто дней» Наполеона. Ватерлоо. Исторические итоги наполеоновских войн.</p> <p>61. Венский конгресс 1814-1815 гг. Теория и практика Священного союза 1815 г.</p> <p>62. Революция 1848-1849 гг. и вторая республика во Франции.</p> <p>63. Экономическое развитие Франции в 50-60-х гг. XIXв.</p> <p>64. Бонапартистский режим во Франции 1852-1870 гг..</p> <p>65. Внешняя политика Франции периода второй империи (1852-1870).</p> <p>66. Рабочее и республиканское движение во Франции в 1852-1870 гг.</p> <p>67. Революция 1848-1849 гг. в Австрийской империи.</p> <p>68. Революция 1848-1849 гг. в Германии.</p> <p>69. Объединение Германии в 60-70-х гг. XIXв.</p> <p>70. Революция 1848-1849 гг. в Италии.</p> <p>71. Объединение Италии в 50-60-х гг. XIXв.</p> <p>72. Борьба за избирательную реформу 20-х гг. и Чартистское движение в Англии.</p> <p>73. Экономическое развитие Англии в 50-60-х гг. XIXв.</p> <p>74. Рабочее движение и реформы 1867-1870 гг. в Англии.</p> <p>75. Ирландский вопрос в сер. XIX в. Восстание в Ирландии 1867 г.</p> <p>76. «Эра Джексона» в истории США 1829-1837.</p> <p>77. Стратегические ориентиры внешней политики США в «доктрине Монро».</p> <p>78. Экономическое и политическое развитие Севера, Запада и Юга США в кон.XVIII-I пол.XIXвв. Предпосылки конфликта.</p> <p>79. Гражданская война в США 1861-1865гг.</p> <p>80. Реконструкция Юга 1865-1877гг.</p>	
Владеть	разработки всех элементов учебно-методического комплекса по новой истории	<p style="text-align: center;">Примерный перечень тем курсовых работ:</p> <p>33. Изменения в быте, культуре, идеологии, традициях народов Европы к середине XVII в.</p> <p>34. Характеристика «старого порядка» в Европе в конце XVII-начале XVIII вв.</p> <p>35. Просветительская мысль Франции, Англии, США и Германии: общее и особенное.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>36. Общее и особенное в предпосылках, движущих силах, руководстве, задачах и результатах революций в Англии, США, Франции.</p> <p>37. Промышленные революции в странах Европы и Америки, закономерности, особенности. Новая стратификация западного общества в XIX в.</p> <p>38. Колониализм политика и антиколониальная борьба.</p> <p>39. Модернизация западного общества. Переворот в науке и технике. Урбанизация. Утверждение конституционных порядков. Формирование демократических традиций.</p> <p>40. Политические доктрины XIX в.: либерализм, консерватизм, марксизм, анархизм.</p> <p>41. Закономерности и особенности становления и развития рабочего движения в Европе и Америке.</p> <p>42. Профсоюзные, рабочие и социал-демократические партии</p> <p>43. I Интернационал. Борьба направлений в I-м Интернационале</p> <p>44. Сравнительный анализ революций 1848-1849 гг. (задачи, направления, результаты, особенности)</p> <p>45. Основные направления внешней политики европейских государств в I пол. XIX в.</p> <p>46. Политическая карта мира во II пол. XIX в.</p> <p>47. Характеристика нового этапа индустриальной цивилизации (2-й пол. XIX- нач. XX вв.) в истории стран Запада.</p> <p>48. Техническая революция во II пол. XIX-нач. XX вв. Изменения в организации промышленности.</p> <p>49. Монополия как форма производственных отношений. Основные виды монополий.</p> <p>50. Окончание колониального раздела мира и начало борьбы за передел.</p> <p>51. Аристократия в социальной структуре общества в позднее Новое время.</p> <p>52. «Средние слои» в социальной структуре общества в кон. XIX-нач. XX вв.</p> <p>53. Положение рабочего класса развитых стран Запада на рубеже XIX-XX вв.</p> <p>54. Расширение избирательного права в странах Запада в кон. XIX-нач. XX вв.</p> <p>55. Факторы ускоренного экономического развития Германии в последней трети XIX-нач. XX вв.</p> <p>56. Факторы экономического подъема США в последней трети XIX-нач. XX вв.</p> <p>57. Факторы экономического отставания Франции на рубеже веков.</p> <p>58. Факторы замедления темпов экономического развития Великобритании.</p> <p>59. Развитие промышленного производства и банковского дела в Германии, Франции,</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Великобритании, США в кон. XIX-нач. XX вв.: общее и особенное.</p> <p>60. Развитие аграрных отношений в Германии, Франции, Великобритании, США в кон. XIX-нач. XX вв.: общее и особенное.</p> <p>61. Эволюция консерватизма во II пол. XIX в.</p> <p>62. Эволюция либеральной идеологии в кон. XIX-нач. XX вв.</p> <p>63. Политическая система Германии, Франции, Великобритании, США в кон. XIX-нач. XX вв.: общее и особенное.</p> <p>64. Политические партии Германии, Франции, Великобритании, США в кон. XIX-нач. XX вв.: общее и особенное.</p>	
Знать	Исследовательские задачи в области образования	<p>Примерный вопросов к экзамену</p> <p>51. Окончание I мировой войны. Программы и планы послевоенного переустройства мира.</p> <p>52. Парижская мирная конференция. Версальская система договоров.</p> <p>53. Конференция в Вашингтоне. Вашингтонская система договоров.</p> <p>54. Революция в Германии: причины, этапы, основные события, итоги.</p> <p>55. Германия после Первой мировой войны. Веймарская республика.</p> <p>56. Рурский кризис. Германия в 1923-1929 гг.</p> <p>57. Германия в годы мирового экономического кризиса (1929-1933 гг.).</p> <p>58. Приход нацистов к власти и консолидация фашистского режима в Германии.</p> <p>59. Идеология германского фашизма.</p> <p>60. А. Гитлер: психолого-политический портрет.</p> <p>61. Внутренняя политика Третьего рейха.</p> <p>62. Фашизм: понятие, политические, экономические и социальные истоки.</p> <p>63. Великобритания в 20-е гг. XX в.</p> <p>64. Великобритания в период мирового экономического кризиса.</p> <p>65. Великобритания в 30-е гг. XX в.: внутренняя и внешняя политика либералов и консерваторов.</p> <p>66. США в 20-е годы XX в.: внутренняя и внешняя политика республиканцев.</p> <p>67. «Новый курс» Рузвельта.</p> <p>68. Итоги Первой мировой войны для Франции. Правление «национального блока».</p> <p>69. «Картель левых».</p> <p>70. Франция в 1929-1933 гг.: антикризисная политика.</p>	Новейшая история

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>71. «Второе издание» Картеля левых.</p> <p>72. Французский фашизм и борьба с ним: Национальный фронт.</p> <p>73. Основные причины, периодизация и этапы II мировой войны.</p> <p>74. Основные события, итоги и значение Второй мировой войны.</p> <p>75. Оккупационная политика на территории Германии. Возникновение ФРГ и ГДР.</p> <p>76. Становление ФРГ. Эра Аденауэра.</p> <p>77. ФРГ в 60-е гг. XX в.</p> <p>78. Гельмут Коль и политика западногерманских неоконсерваторов.</p> <p>79. Объединение Германии.</p> <p>80. Германия в 90-е гг. XX в. Г. Шредер. Германия в начале XXI в.</p> <p>81. Внутренняя и внешняя политика V республики.</p> <p>82. Франция в 1969-1981 гг.</p> <p>83. Президентство Ф. Миттерана. «Левый эксперимент».</p> <p>84. Президентство Ж. Ширака. Франция в начале XXI в.</p> <p>85. Политика британских консерваторов (Черчилль, Макмиллан).</p> <p>86. Лейбористские правительства Г. Вильсона и Каллагана.</p> <p>87. Великобритания в начале 1970-х годов. Правительство Э. Хитта.</p> <p>88. Британский вариант неоконсерватизма. М. Тэтчер.</p> <p>89. Политика Дж. Мейджора. «Третий путь» Энтони Блэра. Англия в начале XXI в.</p> <p>90. США 1945-1952гг. Политика Трумэна.</p> <p>91. США в президентство Эйзенхауэра.</p> <p>92. США в 1960-е годы.</p> <p>93. Политика республиканских президентов 1969-1977 гг.</p> <p>94. Президентство Д. Картера.</p> <p>95. Правительство Рейгана.</p> <p>96. Особенности и итоги президентства Б. Клинтона.</p> <p>97. США в начале XXI в.</p> <p>98. Основные тенденции социально-экономического и политического развития стран Запада в послевоенный период.</p> <p>99. Интеграционные процессы в Западной Европе.</p> <p>100. Международные отношения после II мировой войны. Холодная война.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Уметь	использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<p>Пример оценочных средств</p> <p>3. Выделите основные военные действия в Европе во время Второй мировой войны.</p> <p>4. Охарактеризуйте политический строй Франции в период президентства Ш. де Голля. Дайте собственную оценку событиям «Пражской весны», подкрепляя ее аргументами.</p>	
Владеть	Навыками использования теоретических и практических знаний для решения исследовательских задач в области образования.	<p>Пример оценочных средств</p> <p>2. Прочитайте Североатлантический договор 1949 г. и Договор о дружбе, сотрудничестве и взаимной помощи 1955 г. Проанализируйте их и ответьте на вопросы. Какие блоки были образованы.? Какие страны были включены в эти военно-политические блоки? Какие страны блока ОВД вступили в НАТО после крушения социалистической системы.</p>	
Знать	Знать методологические принципы и подходы в работе с исторической информацией	<p>38. Этнические корни славянства и проблема прародины славян.</p> <p>39. Начало складывания государства у восточных славян.</p> <p>40. Власть и общество в Киевской Руси.</p> <p>41. «Призвание варягов» и деятельность первых русских князей. Походы на Византию. Договор Олега с греками.</p> <p>42. Правление Ольги. Внутриполитическая стабилизация.</p> <p>43. Время Святослава. Складывание основных направлений внешнеполитической экспансии Киевской Руси.</p> <p>44. Внутренняя и внешняя политика князя Владимира.</p> <p>45. Проблема принятия христианства на Руси. События крещения Руси при Владимире Святом.</p> <p>46. Последствия религиозной «реформы».</p> <p>47. Политический кризис после смерти Владимира Святого.</p> <p>48. Правление Ярослава Мудрого: внутренняя и внешняя политика.</p> <p>49. Княжеские усобицы как фактор внутренней дестабилизации. Владимир Мономах:</p>	История России до XX в

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>личность и эпоха.</p> <p>50. Социально-экономические отношения в Киевской Руси по «Русской Правде».</p> <p>51. Важнейшие стороны политической истории Киевской Руси.</p> <p>52. Основные направления внешней политики Киевской Руси.</p> <p>53. Причины политической раздробленности на Руси и формирование новых политических центров.</p> <p>54. Начало возвышения Северо-Восточной Руси. Деятельность Юрия Долгорукого.</p> <p>55. Новгородская Русь, ее исторические особенности.</p> <p>56. Галицко-Волынская Русь – политическое и экономическое развитие в период раздробленности.</p> <p>57. Первое столкновение с монголами. Монгольское нашествие на Северо-Восточную и Юго-Западную Русь.</p> <p>58. Русь и Золотая Орда – проблема взаимоотношений.</p> <p>59. Борьба Новгорода со шведской и ливонской экспансией.</p> <p>60. Образование русского централизованного государства. Этап возвышения Москвы. Иван Калита.</p> <p>61. Внутренняя и внешняя политика Дмитрия Донского. Куликовская битва.</p> <p>62. Феодалная война 2-ой четверти XV в.: последняя междоусобица Рюриковичей. Борьба Москвы и Галича Костромского.</p> <p>63. Церковь и государство в XV в. Флорентийский собор и его последствия: православная Русь против католического Запада.</p> <p>64. Внутренняя политика Ивана III. Судебник 1497 г. Деятельность Василия III: сохранение линии на «собрание» русских земель.</p> <p>65. Внешняя политика Ивана III. Война с Литвой. Свержение монгольского господства.</p> <p>66. Роль русской православной церкви в процессе объединения и укрепления русского централизованного государства.</p> <p>67. Ереси и внутренние течения православной церкви: иосифляне и нестяжатели.</p> <p>68. Реформы в период регентства Елены Глинской. Боярское правление с конца 30-х до конца 40-х гг. XVI в.</p> <p>69. Внутриполитическая деятельность Ивана IV. Правительство «Избранной рады» и реформы 50-х гг. XVI в. в России.</p> <p>70. Внешняя политика России в период правления Ивана IV: присоединение Поволжья и</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>отношения с Крымским ханством.</p> <p>71. Ливонская война: причины, ход, итоги, значение.</p> <p>72. Учреждение опричнины. Историография проблемы: основные подходы.</p> <p>73. Государственное учение Ивана IV и опричнина как православно-монархическая революция. Программа нового политического режима. Итоги.</p> <p>74. Идея «Москва — Третий Рим» как историко-культурное самоопределение Московской Руси.</p> <p>14. Причины «Смутного времени», его периодизация.</p> <p>15. Борьба за власть в России в конце XVI в. Борис Годунов.</p> <p>16. Самозванство в России в начале XVII в. Начало иностранной интервенции в эпоху «Смуты».</p> <p>17. Первое и второе ополчения: состав, итоги деятельности. Освобождение Москвы.</p> <p>18. Народные движения эпохи Смуты. И. Болотников</p> <p>19. Внутренняя политика первых Романовых. Земский собор 1613 г. Михаил Фёдорович Романов: внутренняя и внешняя политика.</p> <p>20. Социально-экономическое развитие России в 17 в. Экономическая политика московского правительства.</p> <p>21. Начало формирования абсолютизма: эволюция центрального и местного управления. Царь Алексей Михайлович.</p> <p>22. Церковь и государство в 17 в. Церковные реформы. Патриарх Никон.</p> <p>23. Раскол в русской православной церкви. Старообрядчество.</p> <p>24. Социальные движения второй половины 17 в. Городские восстания.</p> <p>25. Движение под предводительством Степана Разина.</p> <p>26. Воссоединение Украины с Россией, и война с Речью Посполитой.</p> <p>22. Борьба придворных группировок за власть в конце XVII в. Начало царствования Петра I.</p> <p>23. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Военные реформы.</p> <p>24. Экономическое развитие страны в первой половине XVIII в. Особенности экономической политики правительства.</p> <p>25. Социальная политика Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в.</p> <p>26. Реформы органов власти управления в первой четверти XVIII в. Укрепление</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>абсолютизма. Образование российской империи.</p> <p>27. Первые дворцовые перевороты. Верховный тайный совет. Анна Ивановна.</p> <p>28. Внутренняя политика самодержавия в 1740-х - начале 1760-х гг. XVIII в., ее особенности. Елизавета Петровна и ее правление. Петр III.</p> <p>29. Социальная сущность дворцовых переворотов.</p> <p>30. 6 семестр</p> <p>31. Внешняя политика России во второй четверти и середине XVIII в., ее основные направления и особенности.</p> <p>32. Преобразование в области быта и культуры в первой половине XVIII века и их последствия.</p> <p>33. Социально-экономическое развитие страны во второй половине XVIII в.</p> <p>34. Екатерина II. Внутренняя политика Екатерины II в 1770-80-х гг. XVIII в.</p> <p>35. Социальная политика Екатерины II. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева.</p> <p>36. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II в 1762-1768 гг. Основные черты. Мероприятия. Уложенная комиссия.</p> <p>37. Русско-турецкая война 1768-1774 гг. Кючук-Кайнарджийский мир.</p> <p>38. Русско-польские отношения в 1770-1790-е гг.; главные направления. Разделы Речи Посполитой.</p> <p>39. Русско-турецкие война 1789-1791 гг. Ясский мир.</p> <p>40. Глобальная внешняя политика России в 1780-1790 гг.</p> <p>41. Внутренняя и внешняя политика Павла I.</p> <p>42. Культура России во второй половине XVIII века.</p> <p>48. Аграрное развитие России в первой половине XIX в.</p> <p>49. Развитие капиталистического уклада в российской промышленности в пер. половине XIX в.</p> <p>50. Внутренняя и внешняя торговля в России первой половине XIX в.</p> <p>51. Вступление Александра I на престол и его первые внутривластные мероприятия.</p> <p>52. «Негласный комитет» и его деятельность.</p> <p>53. Политика самодержавия по крестьянскому вопросу в начале XIX в.</p> <p>54. Международное положение России в начале XIX в. Участие России в III и IV антифранцузских коалициях.</p> <p>55. Политика России на Кавказе в начале XIX в. и русско-турецкая война 1804-1813 гг.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>56. Русско-турецкая война 1806-1812 гг.</p> <p>57. Русско-шведская война 1808-1809 гг.</p> <p>58. Внутренняя политика правительства после Тильзитского мира. Деятельность М.М. Сперанского.</p> <p>59. Основные причины и начало Отечественной войны 1812 г. Первый этап войны.</p> <p>60. Бородинское сражение и его результаты. Развертывание народной войны.</p> <p>61. Изгнание наполеоновской армии из России. Причины победы России и значение Отечественной войны 1812г.</p> <p>62. Заграничные походы русской армии.</p> <p>63. Венский конгресс и его результаты.</p> <p>64. Политика России на европейском направлении в 1815-1825 гг. Деятельность «Священного союза».</p> <p>65. Восточный вопрос во внешней политике России в 1815-1825 гг.</p> <p>66. Основные направления внутренней политики самодержавия после Отечественной войны.</p> <p>67. Политика правительства по крестьянскому вопросу в 1814-1825 гг. и массовое движение после Отечественной войны.</p> <p>68. Причины возникновения декабризма. Первые декабристские организации.</p> <p>69. Образование Северного и Южного обществ декабристов, их программные установки и деятельность.</p> <p>70. Восстания декабристов в Петербурге и на Юге России.</p> <p>71. Основные направления внутренней политики Николая I. Высшая бюрократия николаевской эпохи, система государственного управления во II четверти XIXв.</p> <p>72. Кодификация законов и ее значение. Охранительные направления во внутренней политике Николая I: организация и деятельность III Отделения.</p> <p>73. Крестьянский вопрос во внутренней политике самодержавия во II четверти XIXв.</p> <p>74. Общественно политическое движение во II половине 20 - нач. 30-х гг. XIXв.</p> <p>75. Основные направления российской общественно-политической мысли во II половине 1830-х гг. «Теория официальной народности».</p> <p>76. Становление и развитие славянофильского течения русской общественно политической мысли в дореформенный период.</p> <p>77. Российское западничество в 40-е гг. XIXв.</p> <p>78. Зарождение социалистического направления в российской общественно-политической мысли.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Кружок петрашевцев.</p> <p>79. Русско-персидская война 1826-1828 гг. Политика Российской империи на Северном Кавказе во II четверти XIX в.</p> <p>80. Внешняя политика России на европейском направлении в 30-40-е гг. XIX в.</p> <p>81. Восточный вопрос в российской внешней политике 1830-40 гг.</p> <p>82. Крымская война: причины возникновения, начальный этап. Парижский мирный договор 1856 г.</p> <p>83. Причины великих либеральных реформ Александра Второго</p> <p>84. Крестьянская реформа</p> <p>85. Реформы 60^х – 70^х гг. XIX в.</p> <p>86. Общественное движение в России во второй половине XIX в.</p> <p>87. Политика контрреформ Александра III.</p> <p>88. Индустриализация 90-х гг. XIX в. Модернизация и ее особенности</p> <p>89. Банковский сектор России и иностранный капитал</p> <p>90. Эволюция народничества в 60-х – 90-х гг. XIX в.</p> <p>91. Внешняя политика России во второй половине 19 века: общая характеристика</p> <p>92. Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг.</p> <p>93. Дальневосточная политика России во второй половине 19 века</p> <p>94. Европейское направление внешней политики России</p>	
Уметь	выявлять характерные черты исторических эпох, применять методологические приемы работы с историческим источником	<p>Задание 1. Подготовить информационное сообщение по специализированной теме отечественной истории (например, Путь из «варяг» в «греки»; Лжедмитрий Первый: упущенный шанс России и др.)</p> <p>Задание 2.</p>	
Владеть	публичного выступления, отстаивания своей точки зрения в дискуссии	<p>1. Главная отрасль хозяйства восточных славян: а) коневодство; б) земледелие; в) торговля.</p> <p>2. Характер сельского хозяйства Древней Руси: а) колхозный; б) экстенсивный; в) кочевой.</p> <p>3. Земледельческая культура эпохи Древнерусского государства:</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>а) помидоры; б) картофель; в) рожь.</p> <p>4. К разряду зависимого сельского населения XI – XIV вв. не относились ...</p> <p>а) люди; б) сироты; в) страдники.</p> <p>5. Налог со двора в Древнерусском государстве именовался ...</p> <p>а) подушным; б) подымным; в) посошным.</p> <p>6. Условием русско-византийского договора 911 г. являлось ...</p> <p>а) получение русским купечеством права беспошлинной торговли в Константинополе;</p> <p>б) предоставление грекам льготных концессий на добычу в русских землях полезных ископаемых;</p> <p>в) присоединение Руси к византийской торговой блокаде Германского королевства.</p> <p>7. Главными путями сообщения в Древнерусском государстве являлись ...</p> <p>а) грунтовые дороги; б) железные дороги; в) реки.</p> <p>8. Крупнейшие торгово-ремесленные центры X – XII вв.:</p> <p>а) Москва и Санкт-Петербург;</p> <p>б) Владимир и Нижний Новгород;</p> <p>в) Киев и Новгород.</p> <p>9. Распад в начале XII в. Киевского государства привёл к ...</p> <p>а) упадку торгово-ремесленных отношений;</p> <p>б) дальнейшему подъёму в русских землях ремесла и торговли;</p> <p>в) прекращению внешнеторговых связей русских земель.</p> <p>10. В каком году образовалось Древнерусское государство?</p> <p>а) 862; б) 882; в) 988.</p> <p>Задание. Составить рассказ об историческом событии</p>	
Знать	Основные методы использования в профессиональной деятельности знаний истории России для постановки и решения исследовательских	<p>90. Корниловский мятеж.</p> <p>91. Государственное совещание и предпарламент.</p> <p>92. Подготовка и захват власти большевиками.</p> <p>93. Октябрьская революция: современная историография проблемы.</p> <p>94. Переговоры об однородном социалистическом правительстве.</p> <p>95. Учредительное собрание.</p> <p>96. Левозэсеровский мятеж: историография вопроса.</p> <p>97. «Декрет о земле» и земельный передел 1917-1918 гг.</p>	История России XX в

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	задач в области образования	98. Социально-экономический курс советского правительства (1917 – I пол. 1918 г.). 99. Брестский мир. 100. Гражданская война в России: причины, этапы эскалации, последствия. 101. Интервенция 1918-1922 гг. 102. «Третий путь» (правительства демократической контрреволюции). 103. Крестьянское движение в годы гражданской войны. 104. Идеология и программы Белого движения. 105. Политика «военного коммунизма». 106. Образование СССР и национальная политика 1917-1941 гг.. 107. Коминтерн и концепция мировой революции. 108. Историография НЭПа. 109. НЭП в аграрном секторе. 110. НЭП в промышленном секторе. 111. Предпосылки и этапы свертывания Новой экономической политики. 112. Советская политическая система 1920-х годов. 113. Сменевеховство. 114. Борьба за лидерство и поражение «новой» и «объединенной» оппозиции. 115. Теории «перманентной революции» и «социализма в одной стране». 116. Капитуляция «правой» оппозиции. 117. Концепция мировой революции. Коминтерн. 118. Раппало и статус советско-германских отношений. 119. Полоса дипломатического признания СССР. 120. «Восточная» политика СССР в 1920-х гг. 121. Разработка I пятилетнего плана и его реализация. 122. Экономический кризис начала 30-х годов. 123. Стахановское движение. Трудовое законодательство 1938-1940-х гг. и методы воспитания производственной дисциплины. 124. Последствия форсированной индустриализации. 125. Хлебозаготовительный кризис и «чрезвычайщина» 1928-1929 гг. 126. Раскулачивание и колхозное строительство. 127. Концепция «колхозного неонэпа». 128. Последствия коллективизации.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		129. Советский тоталитаризм: историографическая ситуация. 130. Сталинская теория государства. 131. Конституция 1936 г. Достижения и проблемы национальной политики. 132. Репрессии и политические процессы в 30-х гг. 133. Сталинская «революция сверху» и ее последствия. Духовная жизнь советского общества в 1930-х гг.	
Уметь	Обсуждать способы эффективного решения практических и теоретических задач истории России для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Составление аннотированной библиографии Аналитический отзыв по документальному фильму, мемуарам Составить исторический комикс	
Владеть	Возможностью междисциплинарного использования теоретических и практических знаний истории России для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Анализ исторического источника Чтение легенды и работа с исторической картой	
Знать	Основные приемы работы с источниками	Вопросы к экзамену <i>по лекциям</i> а. 1. Понятия и предмет источниковедения. б. 2. Классификация письменных источников	Источниковедение

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>c. 3.Поиск и отбор исторических источников.</p> <p>d. 4.Система хранения документации в дореволюционный период.</p> <p>e. 5.Архивное дело в советский период.</p> <p>f. 6.Сеть архивных учреждений в современной России и состав архивной документации.</p> <p>g. 7.Основные стадии работы с историческими источниками. Понятие внешней и внутренней критики источника.</p> <p>h. 8.Аналитическая и синтетическая критика источников. Структура исторической критики источника.</p> <p>i. 9.Основные мотивы составления подделок.</p> <p>j. 10.Правильное прочтение текста источника.</p> <p>k. 11.Приемы определения подлинности источника.</p> <p>l. 12.Установление времени создания источника.</p> <p>m. 13.Приемы определения места возникновения источника.</p> <p>n. 14.Атрибуция и ее способы.</p> <p>o. 15.Определение условий и обстоятельств возникновения источника.</p> <p>p. 16.Подготовка источника к научному использованию и публикации.</p> <p>q. 17.Определение полноты, репрезентативности научной значимости источников. Фактические и логические приемы проверки показаний источников.</p> <p>r. 18.Законодательные акты как исторические источники: характеристика и классификация. Методика источниковедческого анализа законодательных актов.</p> <p>s. 19.Законодательные памятники Киевской Руси (9 – 12 вв). Законодательные источники удельного периода (12 – 15 вв). Судные и уставные грамоты.</p> <p>t. 20.Законодательные источники 15-17 вв. Судебники. Соборное уложение 1649 г.</p> <p>u. 21.Законодательные памятники Российской империи (18 – начало 20 вв).</p> <p>v. 22.Советское законодательство (1917-1991).</p> <p>w. 23.Делопроизводственная документация как исторический источник. Основные группы делопроизводственных документов и их характеристика. Методика анализа делопроизводственной документации.</p> <p>x. 24. Делопроизводственная документация 15-17 вв. как исторический источник. Классификация и характеристика.</p> <p>y. 25.Делопроизводственные материалы 18 – начала 20 вв.</p> <p>z. 26.Делопроизводственные материалы советского периода.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		aa. 27. Статистические материалы дореволюционного периода как источник для изучения социальной и экономической истории России. bb. 28. Значение документов КПСС как источника по изучению советского периода. cc. 29. Сбор и основные публикации партийных документов. dd. 30. Классификация документов КПСС и приемы их источниковедческого анализа. ee. 31. Дипломатическая документация. ff. 32. Характеристика статистических источников. Методы изучения статистических источников. gg. 33. История советской статистики. hh. 34. Промышленная и трудовая статистика как источник по изучению экономической и социальной истории советского периода. ii. 35. Сельскохозяйственная статистика советской эпохи как исторический источник. jj. 36. Демографическая статистика советского периода.	
Уметь	Выявлять характерные черты этапов развития источниковедческого знания	<p><i>1. Исторический источник – это...</i></p> <p><i>2. К преданиям относили:</i></p> А) только устные источники; Б) произведения устного народного творчества; В) источники, не рассматривавшиеся как фрагменты событий, о которых они сообщали; Г) источники, считавшиеся фрагментами этих событий; Д) кинофотодокументы	
		<p><i>3. В перечне видов исторических источников уберите лишнее:</i></p> А) летописи; Б) периодика; В) публицистика; Г) кинофотодокументы; Д) делопроизводственная документация	
		<p><i>4. К внутренней критике источника относятся способы проверки:</i></p> А) почерка; Б) языка и стиля;	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>В) фактуры; Г) типографского шрифта; Д) орнамента рукописей</p> <p><i>5. Интеллектуальный подлог – это...</i></p> <p><i>6. Вставка в первоначальный текст, сросшаяся с ним по содержанию и по существу - ...</i></p> <p><i>7. Раздел исторической критики, устанавливающий знание из отношения между фактами, передаваемыми источником - ...</i></p> <p><i>8. Синтетическая критика источников подразумевает:</i> А) приемы источниковедческой критики, применяемые при работе с одним источником; Б) низшую конъектуральную критику; В) высшую конъектуральную критику; Г) только внешнюю критику источника; Д) приемы научной критики, применяемые при работе с комплексом источников</p> <p><i>9. Наименьшая единица хранения документации в пределах архивного фонда - ...</i></p> <p><i>10. Логические приемы проверки показаний источников подразумевают:</i> А) сопоставление данных одного источника со сведениями других; Б) сопоставление информации источника с известным нам ходом событий; В) применение исключительно приемов внешней критики источника; Г) применение исключительно приемов внутренней критики источника; Д) определение вставок в первоначальный текст</p> <p><i>11. К актовым источникам феодальной эпохи не относятся:</i> А) циркулярные письма; Б) жалованные грамоты; В) тарханные грамоты; Г) правые грамоты;</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Д) уставы</p> <p><i>12. В настоящее время акты классифицируют чаще всего:</i></p> <p>А) по рангу их составителей; Б) по характеру сделки, зафиксированной в документе; В) на частноправовые и публичноправовые; Г) по эволюции формуляра; Д) так же, как и законодательство</p> <p><i>13. Хронографы известны</i></p> <p>А) с X в. Б) с XI в.; В) с XII в.; Г) с XIII в.; Д) с XIV в.</p> <p><i>14. К делопроизводственной документации XIX в. не относятся:</i></p> <p>А) рескрипты; Б) рапорты; В) распоряжения; Г) писцовые книги; Д) ревизские сказки</p> <p><i>15. Из перечисленных документов XIX в. к материалам официального производства относились:</i></p> <p>А) указы; Б) положения; В) всеподданнейшие доклады; Г) приходо-расходные книги; Д) долговые книги</p> <p><i>16. Из перечня различных категорий периодических изданий уберите не относящиеся к XIX</i></p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>в.:</p> <p>А) центральные издания; Б) региональная пресса; В) заводские многотиражные газеты; Г) официозы; Д) официальная пресса</p> <p><i>17. Из перечня источников уберите не относящиеся к партийным документам:</i></p> <p>А) программы; Б) уставы; В) циркуляры; Г) отчетные доклады; Д) резолюции</p> <p><i>18. Из перечня законодательных актов выберите относящиеся к советской эпохе:</i></p> <p>А) уставные грамоты; Б) регламенты; В) учреждения; Г) указы; Д) указные грамоты</p> <p><i>19. Слошные профсоюзные переписи относятся к:</i></p> <p>А) первым полутора десятилетиям советского периода; Б) 1930-1940-м гг.; В) 1950-м гг.; Г) 1960-1970-м гг.; Д) 1980-м гг.</p> <p><i>20. Корреляционный анализ особенно часто применяется при обработке:</i></p> <p>А) летописей; Б) хронографов; В) сюжетных повествований;</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p><i>7. Раздел исторической критики источника по выявлению вставок в первоначальный текст</i> - ...</p> <p><i>8. Аналитическая критика источника подразумевает:</i> А) приемы источниковедческой критики, применяемые при работе с одним источником; Б) низшую конъектуральную критику; В) высшую конъектуральную критику; Г) только внешнюю критику источника; Д) приемы научной критики, применяемые при работе с комплексом источников</p> <p><i>9. Архивный фонд – это ...</i></p> <p><i>10. Фактические приемы проверки показаний источников подразумевают:</i> А) сопоставление данных одного источника со сведениями других; Б) сопоставление информации источника с известным нам ходом событий; В) применение исключительно приемов внешней критики источника; Г) применение исключительно приемов внутренней критики источника; Д) определение вставок в первоначальный текст</p> <p><i>11. К нарративным источникам феодальной эпохи не относятся:</i> А) хронографы; Б) сюжетные повествования; В) житийная литература; Г) сказания; Д) статейные списки</p> <p><i>12. Источниковедческий анализ законодательства прежде всего направлен на:</i> А) истолкование правовых норм; Б) выборочный анализ формуляра; В) определение авторства; Г) сопоставление редакций; Д) проверку статистических данных</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p><i>13. Летописи являлись основным нарративным источником на Руси в:</i></p> <p>А) в IX-X вв.; Б) в IX-XI вв.; В) в IX-XIII вв.; Г) в X-XVI вв.; Д) в X-XVIII вв.</p> <p><i>14. К законодательным актам XIX в. не относятся:</i></p> <p>А) манифесты; Б) указы; В) журналы решенным делам; Г) уставы; Д) положения</p> <p><i>15. Из перечня судебно-следственной документации XIX – начала XX вв. уберите лишнее:</i></p> <p>А) стенограммы процессов; Б) заключения следственных комиссий; В) приговоры; Г) протоколы допросов; Д) указные грамоты.</p> <p><i>16. Среди русской периодики XIX в. выделяют:</i></p> <p>А) официальные, официозные и оппозиционные издания; Б) газеты, журналы, информационные бюллетени; В) ведомственную, многотиражную, нелегальную прессу; Г) легальные, нелегальные и справочные издания; Д) частную, казенную и профсоюзную прессу</p> <p><i>17. К партийной документации советской эпохи относятся:</i></p> <p>А) указы; Б) предписания;</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>В) экстракты; Г) постановления; Д) уставные грамоты</p> <p><i>18. Из законодательных актов в советский период не встречались:</i> А) указы; Б) кодексы законов; В) конституции; Г) манифесты; Д) постановления</p> <p><i>19. Среди материалов промышленной статистики с начала 1930-х гг. преобладают:</i> А) материалы общесоюзных промышленных переписей; Б) материалы республиканских переписей; В) материалы краевых, областных и городских переписей; Г) документы текущей отчетности предприятий; Д) бюджетные обследования</p> <p><i>20. Метод контент-анализа особенно распространен при обработке:</i> А) летописей; Б) хронографов; В) делопроизводственной документации; Г) актовой документации; Д) периодической печати.</p>	
Знать	весь комплекс общенаучных и специальных методов и методологических подходов, используемых в современной	<p>Перечень тем и заданий для подготовки к зачету: 37. Предмет и задачи историографии новой и новейшей истории стран Европы и Америки. Теоретические основы и методология историографического исследования. 38. Влияние научной революции XVII века на историческое сознание и историописание. 39. Общая характеристика европейской историографии эпохи Просвещения. 40. Историческая концепция Д. Вико. 41. Просветительская историография в Англии. Исторические взгляды американских</p>	История зарубежной исторической науки

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	зарубежной исторической науке	<p>просветителей.</p> <p>42. История во взглядах французских просветителей. Немецкая историография в XVIII в.</p> <p>43. Общая характеристика исторического романтизма. Романтизм в английской историографии.</p> <p>44. Эволюция и крупнейшие представители французского исторического романтизма.</p> <p>45. Историческая наука в Германии первой половины XIX в. Немецкая историческая «школа права».</p> <p>46. Общая характеристика позитивизма в европейской историографии. Английская позитивистская историография.</p> <p>47. Французская позитивистская историография.</p> <p>48. Позитивизм в германской историографии XIX – начала XX вв.</p> <p>49. Историческая мысль в США XIX в.</p> <p>50. Общая характеристика российской историографии всемирной истории на рубеже XIX – XX вв.</p> <p>51. Позитивизм: теоретико-методологические основы и подходы к историческому исследованию</p> <p>52. Теоретико-методологические основы марксизма и марксистское понимание историзма</p> <p>53. Теоретико-методологические идеи неокантианства и их влияние на исторические исследования</p> <p>54. Основные тенденции развития отечественной историографии в 1918-1990-х гг.</p> <p>55. Становление советской исторической науки в 20-х гг. XX в. Судьба «старой школы историков».</p> <p>56. Приоритетные направления советских исторических исследований. Вклад советских историков в исследование проблем новой и новейшей истории стран Запада.</p> <p>57. Характерные черты развития американской историографии в 1918-1990-х гг.</p> <p>58. Исторические условия формирования и характерные черты «прогрессивистской школы» в американской историографии. Причины упадка «прогрессивистской школы».</p> <p>59. Теория «согласованных интересов» и консервативное направление американской историографии.</p> <p>60. Неолиберальное направление американской историографии (Хофстедер и А. М. Шлезингер-младший).</p> <p>61. Методология и основные области исследования «новой исторической науки» США.</p> <p>62. Основные тенденции развития исторической науки Великобритании в 1918-1990-х гг.</p> <p>63. Формирование экономической и социальной истории в 20-30-х гг. XX в.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		64. Французская историография 1918-1990-х гг. 65. Основные этапы развития школы «Анналов». 66. «Новая историческая наука» во Франции. 67. Основные тенденции развития исторической науки Германии в 1918-1990-х гг. 68. Социально-критическая школа в немецкой историографии (Г. У. Велер, Г. А. Винклер, В. Моммзен). 69. Итальянская историография в 1918-1990-х гг. 70. Методология и характерные черты крочанства и «экономико-юридической» школы. 71. Идеиное противоборство фашистской и антифашистской историографии в 20-40-х гг. в Италии. 72. Становление и развитие итальянской марксистской историографии. Исторические взгляды А. Грамши.	
Уметь	– формулировать и решать научно-исследовательские задачи, выбирая оптимальные методы и разрабатывая новые подходы, исходя из задач конкретного исследования анализировать основные тенденции современного развития зарубежной исторической науки и определять перспективные направления в этой сфере	<p style="text-align: center;">Тесты для самопроверки</p> <p><i>1. Дня исторического мировоззрения Д. Вико были свойственны идеи:</i></p> а. линейности исторического процесса б. цикличности исторического процесса в. регресса в истории. <p><i>2. Крупнейший немецкий антиковед первой половины XIX в., основоположник источниковедения римской истории:</i></p> а. Б. - Г. Нибур б. Ф. - К. Шлоссер в. Г. - Э. Лессинг <p><i>3. Один из первых американских историков, основатель т. н. «англосаксонской школы» в американской историографии:</i></p> а. Г. Адамс б. Д. Банкрофт в. В. Паррингтон. <p><i>4. Марксистская историческая методология может быть отнесена к группе концепций:</i></p> а. географического детерминизма б. экономического детерминизма в. провиденциализма.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>5. Один из крупнейших русских византистов, основатель журнала «Византийский временник», автор концепции Византийской цивилизации:</p> <p>а. А. А. Васильев б. Ф. И. Успенский в. Ю. А. Кулаковский.</p> <p>6. Немецкий философ и историк-автор концепции локальных культур:</p> <p>а. О. Шпенглер б. Г. Риккерт в. М. Вебер.</p> <p>7. Познание истории социальных групп, социальной истории – основная цель такого направления в историографии XX в., как:</p> <p>а. историческая школа «Анналов» б. Франкфуртская школа в. теория «исторического синтеза» А. Берра.</p> <p>8. Американский философ и историк, один из основателей «интеллектуальной истории», автор книги «Великая цепь бытия: История одной идеи»:</p> <p>а. А. Лавджой б. Д. Тош в. А. Шлезингер</p> <p>9. Название направления в итальянской гуманистической историографии, к которому принадлежал Н. Макиавелли:</p> <p>а. эрудитская школа б. политическая школа в. риторическая школа</p> <p>10. Французский автор, основоположник теории государственного суверенитета, первым обосновавший учение о климатическом факторе в истории:</p> <p>а. Ш. Монтескье б. Ж. Боден в. Г. Мабли.</p> <p>11. Основоположник «теории завоеваний» в просветительской историографии:</p> <p>а. Ж. Дюбо б. А. де Буленвилье</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>в. Ф. Шатобриан. 12. <i>Общепризнанный основоположник русского антиковедения:</i> а Т. Н. Грановский б. С. В. Ешевский в. М. С. Кугорга. 13. <i>Крупнейший немецкий антиковед, автор концепции истории древнего Рима с позиций государственно-правового подхода Лауреат Нобелевской премии 1902 г.:</i> а. Т. Моммзен б. И. Дройзен в. Б. Нибур. 14. <i>Немецкий экономист, социолог, историк, создатель теории «идеальных типов» автор труда «Протестантская этика и дух капитализма» и др.:</i> а. Г. Риккерт б. В. Дильтей в. М. Вебер. 15. <i>Согласно концепции А. Тойнби единицами исторического бытия являются:</i> а. локальные культуры б. локальные цивилизации в. этносы. 16. <i>Американский историк, основоположник «теории границы» в американской истории:</i> а. А. Шлезингер б. Ф. Тернер в. Ч. Бирд. 17. <i>Английский историк, философ, автор концепции исторического воображения как основного метода постижения истории:</i> а. Р. Дж. Коллингвуд б. Д. М. Тревельян в. Л. Нэмир. 18. <i>Новый принцип историописания, основы которого были сформулированы Вольтером:</i> а. принцип одного источника б. латинский пуризм в. принцип «выдвижных ящиков».</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>19. <i>«История народа и история для народа» – лозунг такого направления в историографии, как:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> а. Историческая «школа права» б. Гейдельбергская школа в. Франкфуртская школа. <p>20. <i>Крупнейший представитель французского позитивизма, основоположник концепции плавной античности в средневековье:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> а. Н. Д. Фюстель де Куланж б. Э. Ренан в. И. Тэн. <p>21. <i>Крупнейший немецкий антиковед, автор концепции эллинизма:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> а. И. - Г. Дройзен б. Т. Моммзен в. Г. Шлиман. <p>22. <i>Русский исследователь и меценат, создатель крупнейшей коллекции восточных древностей в России, автор перевода «Сказки о потерпевшем кораблекрушение»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> а. В. С. Голенищев б. С. А. Жебелев в. М. И. Ростовцев. <p>23. <i>Согласно концепции О. Шпенглера, единицами исторического бытия являются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> а. локальные цивилизации б. локальные культуры в. этносы. <p>24. <i>Французский историк, представитель школы «Анналов», основатель теории «глобальной истории»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> а. М. Блок б. Л. Февр в. Ф. Бродель <p>25. <i>Английская исследовательница, основоположница гендерного подхода:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> а. Д. Тош б. Д. Скотт в. К. Райсон. <p>26. <i>Американский историк, автор «экономической интерпретации» американской истории:</i></p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>а. Ч. О. Бирд, б. А. Шлезингер-старший в. У.Дюбуа. 27. <i>Французский политический деятель и просветитель, автор теории поступательного прогресса человеческого разума:</i> а. Ж. - А. Кондорсе б. Вольтер в. Ш. Монтескье. 28. <i>Один из основоположников исторического романтизма, автор произведения «Гений христианства» и др.:</i> а. В. Скотт б. Ф. Р. де Шатобриан в. Ж. - Л. Сисмонди. 29. <i>Американский исследователь, основоположник этнографии, автор современной концепции истории первобытного общества:</i> а. Д. Мак Леннан б. И. Я. Бахофен в. Л. Г. Морган. 30. <i>«Писать историю так, как это было в действительности» - один из главных постулатов историописания для:</i> а. Л. фон Ранке б. Ф. Гизо в. Т. Карлейля. 31. <i>Основатель российской науки о средневековье, первый крупный российский историк XIX в.:</i> а. М. В. Ломоносов б. Т. Н. Грановский в. С. В. Ешевский. 32. <i>Один из крупнейших представителей немецкого исторического позитивизма, автор концепции феномена Ренессанса:</i> а. Г. Зибель б. К. Лампрехт в. Я. Буркхардт.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>33. <i>Немецкий философ и историк, представитель неокантианства, автор теории «частных причин»:</i> а. Г. Риккерт б. М. Вебер в. О. Шпенглер.</p> <p>34. <i>Советский историк, автор концепции эллинизма как этапа истории рабовладельческой формации:</i> а. М. И. Ростовцев б. А. Б. Ранович в. И. С. Свенцицкая.</p> <p>35. <i>Французский медиевист, который ввел в науку термин «менталитет»:</i> а. Ф. Бродель б. Ж. Дюби в. Ж. ЛеГофф.</p> <p>36. <i>Крупнейший представитель негритянской историографии в США, автор концепции «черной Реконструкции Юга»:</i> а. В. Паррингтон б. М. Лернер в. У. Дюбуа.</p> <p>37. <i>Основатель «тропологической теории» истории, один из идеологов постмодернистского поворота в историографии:</i> а. Х. Уайт б. Д. Тош</p>	
Владеть	– формирования источниковой базы исследования по истории зарубежной исторической науки; историографического анализа с учетом современных	<p>Примерный перечень тем рефератов:</p> <p>55. Споры отечественных историков по проблемам периодизации новой и новейшей истории.</p> <p>56. Цивилизационный подход к истории А. Тойнби (1889-1975).</p> <p>57. Исторические взгляды Д. Юма (1711-1776) на историю Английской буржуазной революции XVIII в.</p> <p>58. М. А. Барг – исследователь Английской буржуазной революции XVIII в.</p> <p>59. А. Токвилль (1805-1883): опыт осмысления американской истории.</p> <p>60. Консервативная трактовка американской истории Д. Бурстина.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	достижений отечественной и зарубежной науки	<p>61. Концепция «американской исключительности» Л. Харца.</p> <p>62. Концепция американской истории А. М. Шлезингера-младшего.</p> <p>63. Е. В. Тарле (1874-1955) как историк.</p> <p>64. П. А. Кропоткин (1842-1921) – исследователь истории Французской буржуазной революции XVIII в.</p> <p>65. Исторические взгляды А. Матьеза (1874-1932) на историю Французской буржуазной революции XVIII в.</p> <p>66. А. З. Манфред (1906-1976) о французской революции 1789-1794 гг.</p> <p>67. Междисциплинарный подход Э. Хобсбаума к изучению проблем Французской буржуазной революции XVIII в.</p> <p>68. Н. И. Кареев (1850-1931) – исследователь зарубежной истории.</p> <p>69. Н. М. Лукин (1886-1940) как историк.</p> <p>70. А. С. Ерусалимский как историк.</p> <p>71. Место и роль школы «Анналов» в исторической науке Франции.</p> <p>72. Социально-критическая школа в исторической науке Германии.</p> <p>73. Отечественная историография первой мировой войны.</p> <p>74. Отечественная американистика на современном этапе.</p> <p>75. Английская просветительская историография (Г. Болингброк, Д. Юм).</p> <p>76. Историческая концепция У. Гиббона.</p> <p>77. «Теория завоеваний» в европейской историографии.</p> <p>78. Историческая концепция Ш.-Л. Монтескье.</p> <p>79. Вольтер как историк.</p> <p>80. Концепция всемирной истории И.-Г. Гердера.</p> <p>81. Б.-Г. Нибур и становление источниковедения.</p> <p>82. «Философия истории» Гегеля: синтез Просвещения и романтизма.</p> <p>83. «Историческая школа права» и концепция Л. фон Ранке.</p> <p>84. Гейдельбергская историческая школа.</p> <p>85. Историческая концепция А. де Токвиля.</p> <p>86. Классический французский романтизм (О. Тьерри, Ф. Гизо).</p> <p>87. Французская революция в позднем французском романтизме.</p> <p>88. История как жанр и наука в трудах Т. Маколея.</p> <p>89. Т. Карлейль – вершина английского романтизма.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>90. Позитивизм в английской историографии (Г. Спенсер, Г.Т. Бокль, Э. Фримен, С. Гардинер, Д. Грин).</p> <p>91. Французская медиевистика в период позитивизма (Н.Д. Фюстель де Куланж, Ж.-Ж. Флакк).</p> <p>92. Историческая концепция И.Г. Дройзена.</p> <p>93. Концепция истории Рима Т. Моммзена.</p> <p>94. История и культурология в германской позитивистской историографии (Я. Буркхардт, К. Лампрехт).</p> <p>95. Историческая концепция Л.Г. Моргана.</p> <p>96. Становление археологии Ближнего Востока (середина XIX в.).</p> <p>97. Историческая концепция Н.Я. Данилевского.</p> <p>98. Историческая концепция А. Берра.</p> <p>99. Циклы американской истории в национальной историографии США XX в. (Ч.О. Бирд, А. Шлезингер).</p> <p>100. История Гражданской войны в американской историографии XX в.</p> <p>101. Историческая концепция Б. Кроче.</p> <p>102. Французская марксистская историография Великой революции (А. Олар, А. Матъез, Ж. Лефевр, А. Собоуль).</p> <p>103. Историческая концепция Дж.М. Тревельяна.</p> <p>104. Историческая концепция Р.Дж. Коллингвуда.</p> <p>105. «Германская катастрофа» в немецкой историографии второй половины XX в. (Ф. Мейнеке, Г. Риттер, Ф. Фишер, И. Фест).</p> <p>106. Историческая концепция Ф. Броделя.</p> <p>107. Социальная история ментальностей в современной французской историографии (Ж. Ле Гофф, Ж. Дюби).</p> <p>108. «Новая хронология»: folk-history и реальная история.</p>	
Знать	изменения в понятийном аппарате дисциплины, состояние источниковой базы и современные	<p>1. Предмет и периодизация истории Востока</p> <p>2. Основные направления западноевропейской и отечественной историографии истории Востока.</p> <p>163. Характерные черты восточной цивилизации. Религиозная основа восточных цивилизаций</p> <p>164. Социально-экономический строй китайского общества в 17-18 вв.</p> <p>165. Внутренняя и внешняя политика Циньской династии во второй половине 17-18 вв.</p> <p>166. Опиумные войны и начало закабаления Китая иностранными державами.</p>	История стран Азии и Африки

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	тенденции в исследовании проблем развития стран Азии и Африки	<p>167. Тайпинское восстание в Китае</p> <p>168. Китай во второй половине 19-начале 20вв. Политика самоусиления и ее результаты</p> <p>169. Реформаторское движение в Китае на рубеже 19-20вв. Восстание ихэтуаней.</p> <p>170. Экономическое развитие и социальная структура Японии во второй половине 17-18вв.</p> <p>171. Внутренняя и внешняя политика Японии в 17-18 вв.</p> <p>172. Социально-политический кризис в Японии в первой половине 19 в. Антисегунское движение и начало правления императора Муцухито.</p> <p>173. Модернизация Японии во второй половине 19 в.</p> <p>174. Социально-экономическое и политическое развитие Индии (середина 17-сер.18 вв.).</p> <p>175. Распад империи Великих моголов. Начало европейской экспансии.</p> <p>176. Англо-французское соперничество в Индии (вторая половина 18 – первая половина 19вв.) и его результаты.</p> <p>177. Народное восстание 1857-1859 гг. в Индии.</p> <p>178. Возникновение и развитие индийского национализма.</p> <p>179. Колониальная политика англичан в Индии.</p> <p>180. Социально-экономическое положение и политическое устройство Ирана (вторая половина 18-первая половина 19 вв.).</p> <p>181. Борьба европейских держав за влияние в Иране в первой половине 19 в.</p> <p>182. Афганистан (вторая половина 18-20-е гг. 19в.).</p> <p>183. Англо-афганские войны. Государство при Абдурахмане-хане.</p> <p>184. Экономическая система и социальная структура османского общества в 17-18 вв.</p> <p>185. Политическое устройство Османской империи. Попытки реформирования страны и их результаты .</p> <p>186. Танзимат в Турции.</p> <p>187. Внешняя политика Османской империи (18 - нач.19вв.).</p> <p>188. Национально-освободительная война покоренных народов против власти Османской в первой половине 19 в. и ее результаты.</p> <p>189. Кризис Османской империи и борьба за Конституцию во второй половине 19 в. Режим «зулюма».</p> <p>190. Сущность колонизации. Причины и начало колониальной экспансии в Азии и Африки.</p> <p>191. Периоды колониализма и их характеристики. Трансформация восточного общества под влиянием колониализма.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>192. Участие стран Азии и Африки в военных действиях в ходе Первой мировой войны.</p> <p>193. Влияние Первой мировой войны на экономическое и политическое развитие афро-азиатских стран.</p> <p>194. Традиционное общество в Африке до прихода европейцев. Причины отсталости.</p> <p>195. Экспансия европейцев на Африканский континент: цели этапы, ход борьбы, последствия.</p> <p>196. Система колониального управления и эксплуатации Африки. Национально-освободительная борьба африканских народов.</p> <p>197. Южная Африка в 19в. Англо-бурская война и ее результаты.</p> <p>б) Перечень вопросов для подготовки к экзамену по второму разделу.</p> <p>1.Синьхайская революция. Китай в Первой мировой войне.</p> <p>2.Китай в 1919-1927 гг.</p> <p>3.Китай в 1928-1937 гг. Борьба КПК и Гоминьдана за власть.</p> <p>4.Экономическое и политическое развитие Индии в первой половине 20в.</p> <p>5.Национально-освободительное движение в Индии в первой половине 20 в.</p> <p>6.Возникновение и деятельность партии ИНК в конце 19 – первой половине 20вв. Личность М.К.Ганди.</p> <p>7.Конституционная революция в Иране 1905-1911 гг.</p> <p>8.Иран и первая мировая война. Национально-освободительная борьба в Иране в 1918-1921 гг.</p> <p>9.Падение династии Каджаров и правление шаха Реза Пехлеви.</p> <p>10.Реформаторская политика правителей Афганистана в первой половине 20 в. Социально-политический кризис 1928-1929 гг.</p> <p>11.Младотурецкое движение. Революция 1908 г. и правление младотурок. Участие Османской империи в Первой мировой войне.</p> <p>12.Национально-освободительная война в Турции и провозглашение ее республикой (1918-1923 гг.).</p> <p>13.Режим Мустафы Кемала в Турции (1923-1937 гг.).</p> <p>14.Экономическая и политическая модернизация африканских стран во второй половине 20 в.: достижения и просчеты.</p> <p>15.Африка и Ближний Восток во Второй мировой войне.</p> <p>16.Социально-экономическое и политическое развитие Японии в 20-30-е гг. 20в.</p> <p>17.Внешняя политика Японии в 20-30-е гг. 20в.</p> <p>18.Япония накануне Второй мировой войны. Стратегические планы японского командования и</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>выбор направления агрессии.</p> <p>19.Япония во Второй мировой войне: ход военных действий, поражение его причины.</p> <p>20.Советско-японские отношения накануне и в годы Второй мировой войны.</p> <p>21.Исламский фактор в современном мире.</p> <p>22.Образование КНР и строительство социализма в Китае (1945-1958гг.).</p> <p>23.Политика «большого скачка» и «культурная революция» в Китае (1958-1976 гг.).</p> <p>24.Эволюция внешнеполитического курса Китая (1949-1976 гг.).</p> <p>25.Борьба за власть в Китае после смерти Мао Цзедуна и «феномен» Дэн Сяопина.</p> <p>26.«Перестройка» в Китае (1978-1989гг.).</p> <p>27.Современное положение Китая (1989-1996гг.).</p> <p>28.Китай и его роль на международной арене в начале 21 в.</p> <p>29.Япония в период оккупации (1945-1952гг.).</p> <p>30.Японское «экономическое чудо» и его причины.</p> <p>31.Государственно-политическая структура Японии и ее изменения (вторая половина 20 века).</p> <p>32.Внешнеполитическое развитие Японии в 50-70-е гг. 20в.</p> <p>33.Структурная перестройка японской экономики. Поиски политического равновесия в 80-90-е гг. 20в.</p> <p>34.Япония на пороге нового тысячелетия.</p> <p>35.Афганистан в 1945-1978гг.</p> <p>36.Советско-афганские отношения в 1979-1989 гг.</p> <p>37.Афганистан в 1978-1992гг.</p> <p>198. Афганская исламская оппозиция и ее лидеры. Современное положение Афганистана.</p> <p>199. Иран в 1945-1978 гг.</p> <p>200. Исламская революция 1978-1979 гг.</p> <p>201. Исламская республика Иран в 1979-1996 гг.</p> <p>202. Иран в начале 21 в.</p> <p>203. Турция в 1945-1979 гг.</p> <p>204. Турция в 1980-1996 гг.</p> <p>205. Современная ситуация в Турции.</p> <p>206. Социально-экономическое развитие Индии во второй половине 20в.</p> <p>207. Политическое развитие Индии во второй половине 20в.</p> <p>208. Внешнеполитический курс Индии во второй половине 20в.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		209. Процесс деколонизации: причины, этапы, особенности. 210. Выбор пути развития освободившихся стран. Характеристика основных моделей развития. 211. Особенности политического положения афро-азиатских стран после освобождения от колониальной зависимости. Попытки преодоления социально-экономической отсталости. 212. Роль Азии и Африки в мировой политике. Россия и «третий мир». 213. Причины и начало арабо-израильского конфликта. 214. Арабо-израильские войны в 50-70-е гг. 20в. 215. Сепаратные соглашения 70-80х гг. Положение на Ближнем Востоке в 1990-е и 2000-е гг. 216. Страны «социалистической ориентации» и их судьба.	
Уметь	формулировать тематику, цели и задачи научного исследования по истории стран Азии и Африки; на основе анализа и синтеза историографической источниковой информации составлять и оформлять научные статьи и проекты по проблемным вопросам дисциплины.	Вариант 1. 3. Нижеперечисленные явления расставьте в хронологическом порядке: А) Англо-Японский военный союз; Б) Портсмутский мир с Россией; В) Японо-Китайская война; Г) Конфликт с СССР на озере Хасан за территорию Кореи. 2. Назовите дату окончательного перехода государственной власти в Индии к Английской короне? а) 1858 г. б) 1913г. в) 1857г. в) 1900г. 3. Специфическая черта национально-освободительного движения в Индии сер. XIX в.: а) британские власти разрешали создавать организации с условием полного над ними контроля б) отсутствие запрета со стороны британских властей на создание к\л организаций в) наличие единой сильной организации, стоящей во главе национально – освободительного движения г) стихийный и массовый характер появления политических организаций 4. Как назывались кампании гражданского неповиновения? а) свадеши б) сатьяграха	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>в) сварадж г) ахимса</p> <p>5. Определите хронологические рамки конституционной революции в Иране:</p> <p>а) 1905-1907 гг. б) 1905-1911 гг. в) 1910-1915 гг. г) 1918 г.</p> <p>6. Назовите дату провозглашения Турецкой республики:</p> <p>а) 26 октября 1921 г. б) 27 октября 1927 г. в) 29 октября 1923 г. г) 28 ноября 1924 г.</p> <p>7. Основателем династии Пехлеви является:</p> <p>а) Ахмед-шах б) Надир-шах в) Реза-шах г) Керим-хан</p> <p>8. Выберите верное утверждение: «Иран в первой мировой войне - ...»:</p> <p>а) сохранял нейтралитет, военные действия на его территории не велись б) Участвовал на стороне Антанты в) участвовал на стороне Германии г) сохранял нейтралитет, но его территория была ареной военных действий</p> <p>9. Какой из ниже приведенных тезисов противоречит теории Гандизма</p> <p>а) ненасилие б) достижение классового мира в) идеализация рыночных отношений г) всемерное развитие ручного ткачества и прядения</p> <p>10. Как переводится фамилия Мустафы Кемалья-Ататюрк</p> <p>а) отец нации б) освободитель в) гроза турок г) отец турок</p> <p>11. Пу И это –</p> <p>а) Император Маньчжоу-Го с 1932г. б) Премьер-министр Японии в 1935-1937гг.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>в) нападающий сборной Японии по баскетболу г) название первого японского броненосца 12. Назовите даты правления Хабибулла-хана А) 1915- 1924гг. Б) 1919-1929гг. В) 1907 1914гг. Г) 1901-1919гг. 13. Дайте определения терминам: А) танзимат б) политика самоусиления в) Мэйдзи исин 14. В каком государстве шли опиумные войны а) Россия б) Индия в) Япония г) Китай 15. Как называлась последняя императорская династия в Китае а) Юань б) Мин в) Цин г) Тан.</p>	
Владеть	<p>работы по использованию полученной информации при написании рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ, проведении самостоятельных исследований; решения исследовательских задач с различных теоретико-методологических позиций.</p>	<p>перечень тем докладов и рефератов:</p> <p>72. Аграрные отношения в империи Великих моголов. 73. Религиозные отношения в империи Великих моголов. 74. Русско-индийские отношения в XV-XVIII вв. 75. Англо-майсурские войны. 76. Система колониального управления в Британской Индии. 77. Народное восстание 1857-1859 в Индии. 78. Формирование индийского национального движения и создание ИНК. 79. Революционный подъем 1905-1908гг. в Индии. 80. Религиозные отношения в империи Цин. 81. Русско-китайские отношения в XVII-XVIII вв. 82. Крестьянская война тайпинов 1850-1864 гг. в Китае. 83. Превращение Китая в полуколонию европейских держав. 84. «Сто дней реформ» в Китае. 85. Восстание ихэтуаней. 86. Синьхайская революция. 87. Религиозные отношения в Японии периода сегуната Токугава.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>88. Японская культура периода Токугава.</p> <p>89. Свержение сегуната в 1868г.</p> <p>90. «Преобразование Мэйдзи» 1868-1873 гг.</p> <p>91. Конституционное движение в Японии в последней трети XIX в.</p> <p>92. Русско-японская война 1904-1905 гг.</p> <p>93. Превращение Индонезии в голландскую колонию.</p> <p>94. Восстание Дипонегоро в Индонезии.</p> <p>95. Военно-ленная система в Османской империи.</p> <p>96. Роль ислама в общественно-политической жизни Османской империи.</p> <p>97. «Восточный вопрос» в конце XVIII-XIX вв.</p> <p>98. Русско-турецкие отношения в XVIII-XIX вв.</p> <p>99. Турция в эпоху реформ XVIII-XIX вв.</p> <p>100. Младотурецкая революция 1908-1909гг.</p> <p>101. Бабидские восстания 1848-1852гг. в Иране.</p> <p>102. Превращение Ирана в полуколонию европейских держав.</p> <p>103. Иранская революция 1905-1911гг.</p> <p>104. Первая англо-афганская война.</p> <p>105. Вторая англо-афганская война.</p> <p>106. Ваххабитское движение в исламе.</p> <p>107. Реформы Мухаммеда-Али в Египте.</p>	
Знать	Основные методы работы с различными видами исторических источников	<p>Перечень вопросов к зачету по курсу</p> <p>35. Предмет и задачи вспомогательных исторических дисциплин.</p> <p>36. Предмет и задачи палеографии.</p> <p>37. Палеографический метод. Внешние признаки рукописных источников.</p> <p>38. Предмет и задачи нумизматики.</p> <p>39. Монеты и денежное обращение России.</p> <p>40. Предмет и задачи сфрагистики. Основные типы печатей.</p> <p>41. Предмет и задачи геральдики.</p> <p>42. Теоретическая геральдика. Основные элементы.</p> <p>43. Вексиллология.</p> <p>44. Предмет и задачи метрологии. Источники метрологии.</p>	Вспомогательные исторические дисциплины

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		45. Русская метрология 10 – 20 вв. 46. Предмет и задачи исторической ономастики. 47. Историческая топонимика. 48. Историческая антропонимика. 49. Предмет и задачи генеалогии. Источники и методы генеалогических исследований. 50. Предмет и задачи исторической хронологии. 51. Возникновение и развитие хронологических знаний. 52. Астрономическая хронология. Основные единицы счёта времени. 53. Поясное время. 54. Календарные эры. 55. Принципы построения лунного календаря. 56. Принципы построения лунно-солнечного и солнечного календарей. 57. Мусульманский календарь. 58. Китайский календарь. 59. Еврейский календарь. 60. Римские календари. 61. Юлианский календарь. 62. Григорианский календарь. 63. Проекты и попытки реформирования солнечного календаря. 64. Российская система счисления времени. 65. Реформы летоисчисления в России. 66. Реформы летоисчисления в России. 67. «Новая хронология» и её критика. 68. Историческая география.	
Уметь	Применять знания вспомогательных исторических дисциплин в профессиональной деятельности	Тесты для самопроверки: 76. Все остатки прошлого, связанные с деятельностью человека и отражающие историю человеческого общества называют: а. Вспомогательные исторические дисциплины; б. Исторические источники; с. Историография; д. Источниковедение.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>77. Распределите по видам следующие исторические источники: а) вещественные, б) письменные, г) устные</p> <p>a. «Русская правда» b. Былины о русских богатырях c. Храм св. Софии в Новгороде d. Народные песни e. герб Москвы f. Булава</p> <p>А) _____, б) _____, в) _____</p> <p>78. Метод — это</p> <p>a. Способ, b. Прием, c. Задача, d. Закономерность.</p> <p>79. Исходный момент летоисчисления называется _____.</p> <p>80. Предметом изучения бонистики являются...</p> <p>a. Письменные источники, b. Монеты, c. Бумажные денежные знаки, d. Надписи на твердых предметах.</p> <p>81. Григорианский календарь был введен в</p> <p>a. 567 г. b. 1582 г. c. 1215 г. d. 1632 г.</p> <p>82. Что такое печать:</p> <p>a. Любые отпечатки на бумаге, b. Украшения текста, документа или письма, c. Специальный знак, удостоверяющий подлинность документа, его юридическую силу, d. Этнографический исторический источник.</p> <p>83. К метрологическим понятиям относится</p> <p>a. Стропило,</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<ul style="list-style-type: none"> b. Реверс, c. Верста, d. Вязь. 84. Каких печатей не бывает? <ul style="list-style-type: none"> a. Государственные, b. Крестьянские, c. Княжеские, d. Церковные, 85. Что такое матрица печати? <ul style="list-style-type: none"> a. Твердый предмет с изображением; b. Рисунок, получаемый в результате применения печати; c. Краситель; d. Средство прикрепления печати к документу. 86. Что не является задачей сфрагистики? <ul style="list-style-type: none"> a. Поиск печатей; b. Классификация печатей; c. Определение места и времени происхождения печатей; d. Атрибуции анонимных печатей русских князей; 87. Дисциплина, которая выясняет социальный и профессиональный состав переписчиков книг, пути распространения книг, называется. <ul style="list-style-type: none"> a. Эпиграфика, b. Археография, c. Дипломатика, d. Кодикология. 88. Какие меха употреблялись в составлении гербов? <ul style="list-style-type: none"> a. Горностаевый и заячий, b. Заячий и беличий, c. Беличий и песцовый, d. Горностаевый и беличий, 89. К лунному календарю относится <ul style="list-style-type: none"> a. Олимпийская эра, b. Мусульманский календарь, 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>c. Григорианский календарь, d. Календарь Французской революции.</p> <p>90. На гербе какого русского императора был расположен мальтийский крест?</p> <p>a. Петра I, b. Павла I, c. Александра I, d. Николая I,</p> <p>91. К единицам счета времени не относится:</p> <p>a. Синодический месяц, b. Эмболисмический месяц, c. Тропический год, d. Солнечные сутки.</p> <p>92. В РФ летоисчисление ведется по...</p> <p>a. Юлианскому календарю, b. Григорианскому календарю, c. Мартовскому стилю, d. Ультрамартовскому стилю.</p> <p>93. Эра от Рождества Христова</p> <p>a. Политическая, b. Фиктивная, c. Реальная, d. Религиозная.</p> <p>94. Выберите лишнее:</p> <p>a. Голова, b. Подножие, c. Кайма, d. Стропило.</p> <p>95. Что является причиной появления гербов:</p> <p>a. Крестовые походы, b. Рыцарские турниры, c. Социальное расслоение общества, d. Масонство.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>96. Символический опознавательный знак, составленный и утвержденный по определенным правилам, служащий постоянным отличительным определителем лицу, роду, обществу или учреждению, а также городу, области или государству, называется _____.</p> <p>97. Прочтение гербов и их правильное описание называется _____.</p> <p>98. К методам генеалогии не относится:</p> <ol style="list-style-type: none"> Родословец, Генеалогическая таблица, Источниковедческая критика, Роспись. <p>99. Внешняя критика исторического источника заключается в _____</p> <hr/> <p>100. В каком году по Мусульманскому календарю состоялось Ледовое побоище?</p> <hr/>	
владеть	<p>Методами сфрагистического, хронологического, метрологического, палеографического и т.д. анализа</p>	<p>1. Палеография и ее место в системе вспомогательных исторических дисциплин. 2. История возникновения русского письма. Глаголица и кириллица. 3. Характеристика уставного письма и выработка навыков чтения (анализ текста).</p> <p><i>Терминологический аппарат:</i> палеография, «черты и резы», глаголица, кириллица, латиница, папирология, берестология, филиграноведение, криптография.</p> <p><i>Вопросы для самоконтроля:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Вспомните задачи и методы палеографии; Перечислите и назовите особенности трех славянских типов письма; Проследите путь развития кириллицы; Перечислите особенности уставного письма. 	
Знать	<p>Основные методы работы с различными видами исторических источников</p>	<p>Перечень вопросов к зачету по курсу</p> <p>39. Предмет генеалогии 40. Основные ее принципы и методика. 41. Значение генеалогии как исторической дисциплины источники</p>	Генеалогия

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		42. История генеалогии. 43. Генеалогические справочники. 44. Генеалогические источники. 45. Архивы, акты 46. Генеалогия в Российской империи. Литература, справочники. Архивы 47. Отечественная генеалогия. Литература и источники. 48. Дворянское сословие в России, Великом княжестве Литовском 49. Семья и род как объект исследования. 50. Поколения в генеалогии, их изучение. 51. Системы оформления генеалогического материала. 52. Генеалогические таблицы и родосуды. 53. Генеалогическая терминология 54. Практическая генеалогия. 55. История отдельных династий и родов в контексте истории 56. Этапы генеалогической работы исследователя. 57. Генеалогическое исследование	
Уметь	Применять знания генеалогии в профессиональной деятельности	101. Все остатки прошлого, связанные с деятельностью человека и отражающие историю человеческого общества называют: а. Вспомогательные исторические дисциплины; б. Исторические источники; с. Историография; d. Источниковедение. 102. Распределите по видам следующие исторические источники: а) вещественные, б) письменные, г) устные а. «Русская правда» б. Былины о русских богатырях с. Храм св. Софии в Новгороде d. Народные песни е. герб Москвы f. Булава А) _____, б) _____, в) _____	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>103. Метод — это</p> <p>a. Способ,</p> <p>b. Прием,</p> <p>c. Задача,</p> <p>d. Закономерность.</p> <p>104. Исходный момент летоисчисления называется _____.</p> <p>105. Предметом изучения бонистики являются...</p> <p>a. Письменные источники,</p> <p>b. Монеты,</p> <p>c. Бумажные денежные знаки,</p> <p>d. Надписи на твердых предметах.</p> <p>106. Григорианский календарь был введен в</p> <p>a. 567 г.</p> <p>b. 1582 г.</p> <p>c. 1215 г.</p> <p>d. 1632 г.</p> <p>107. Что такое печать:</p> <p>a. Любые отпечатки на бумаге,</p> <p>b. Украшения текста, документа или письма,</p> <p>c. Специальный знак, удостоверяющий подлинность документа, его юридическую силу,</p> <p>d. Этнографический исторический источник.</p> <p>108. К метрологическим понятиям относится</p> <p>a. Стропило,</p> <p>b. Реверс,</p> <p>c. Верста,</p> <p>d. Вязь.</p> <p>109. Каких печатей не бывает?</p> <p>a. Государственные,</p> <p>b. Крестьянские,</p> <p>c. Княжеские,</p> <p>d. Церковные,</p> <p>110. Что такое матрица печати?</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>a. Твердый предмет с изображением;</p> <p>b. Рисунок, получаемый в результате применения печати;</p> <p>c. Краситель;</p> <p>d. Средство прикрепления печати к документу.</p> <p>111. Что не является задачей сфрагистики?</p> <p>a. Поиск печатей;</p> <p>b. Классификация печатей;</p> <p>c. Определение места и времени происхождения печатей;</p> <p>d. Атрибуции анонимных печатей русских князей;</p> <p>112. Дисциплина, которая выясняет социальный и профессиональный состав переписчиков книг, пути распространения книг, называется.</p> <p>a. Эпиграфика,</p> <p>b. Археография,</p> <p>c. Дипломатика,</p> <p>d. Кодикология.</p> <p>113. Какие меха употреблялись в составлении гербов?</p> <p>a. Горностаевый и заячий,</p> <p>b. Заячий и беличий,</p> <p>c. Беличий и песцовый,</p> <p>d. Горностаевый и беличий,</p> <p>114. К лунному календарю относится</p> <p>a. Олимпийская эра,</p> <p>b. Мусульманский календарь,</p> <p>c. Григорианский календарь,</p> <p>d. Календарь Французской революции.</p> <p>115. На гербе какого русского императора был расположен мальтийский крест?</p> <p>a. Петра I,</p> <p>b. Павла I,</p> <p>c. Александра I,</p> <p>d. Николая I,</p> <p>116. К единицам счета времени не относится:</p> <p>a. Синодический месяц,</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<ul style="list-style-type: none"> b. Эмболосмический месяц, c. Тропический год, d. Солнечные сутки. 117. В РФ летоисчисление ведется по... <ul style="list-style-type: none"> a. Юлианскому календарю, b. Григорианскому календарю, c. Мартовскому стилю, d. Ультрамартовскому стилю. 118. Эра от Рождества Христова <ul style="list-style-type: none"> a. Политическая, b. Фиктивная, c. Реальная, d. Религиозная. 119. Выберите лишнее: <ul style="list-style-type: none"> a. Голова, b. Подножие, c. Кайма, d. Стропило. 120. Что является причиной появления гербов: <ul style="list-style-type: none"> a. Крестовые походы, b. Рыцарские турниры, c. Социальное расслоение общества, d. Массонство. 121. Символический опознавательный знак, составленный и утвержденный по определенным правилам, служащий постоянным отличительным определителем лицу, роду, обществу или учреждению, а также городу, области или государству, называется _____. 122. Прочтение гербов и их правильное описание называется _____. 123. К методам генеалогии не относится: <ul style="list-style-type: none"> a. Родословец, b. Генеалогическая таблица, c. Источниковедческая критика, d. Роспись. 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>124. Внешняя критика исторического источника заключается в _____</p> <p>125. В каком году по Мусульманскому календарю состоялось Ледовое побоище? _____</p>	
владеть	Методами генеалогического и т.д. анализа	<p>Тема 2. Предмет генеалогии Основные ее принципы и методика. Значение генеалогии как исторической дисциплины источники</p> <p>Тема 3. История генеалогии. Генеалогические справочники. Генеалогические источники. Архивы, акты Генеалогия в античном мире и раннем средневековье Роль генеалогии в средние века Развитие генеалогии в новое время</p> <p>Тема 4. Генеалогия в Российской империи. Литература, справочники. Архивы</p> <p>Тема 5. Отечественная генеалогия. Литература и источники. Дворянское сословие в Великом княжестве Литовском</p> <p>Тема 6. Семья и род как объект исследования. Поколения в генеалогии, их изучение. Системы оформления генеалогического материала. Генеалогические таблицы и родоводы. Генеалогическая терминология</p> <p>Тема 7. Практическая генеалогия. История отдельных династий и родов в контексте истории Генеалогия Рюриковичей. Ее значение в истории России, Беларуси и Украины Генеалогия династии Романовых Отечественная генеалогия. Литература и источники</p> <p>Тема 8. Этапы генеалогической работы исследователя</p>	
Знать	готовностью	<u>Виды отчетной документации по преддипломной практике</u>	Производственная

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p>По итогам преддипломной практики студент должен предоставить следующие виды отчетной документации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бланк с индивидуальным заданием на преддипломную практику. 2. Отчет о результатах прохождения практики. 3. Черновой вариант выпускной квалификационной работы бакалавра. <p>Отчеты по преддипломной практике сдаются куратору и руководителю практики в письменном/печатном виде и на электронном носителе.</p> <p><u>Схема отчета студента-практиканта о результатах прохождения преддипломной практики</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Краткое содержание деятельности в период практики. 2. Знания, умения и навыки, приобретенные в процессе прохождения преддипломной практики. 3. Трудности, возникшие при прохождении практики. 4. Предложения по организации преддипломной практики. 	<p>я – преддипломная практика</p>
Уметь	<p>На основе систематизированных теоретические и практические знания уметь делать обоснованные выводы.</p>		
Владеть	<p>способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в</p>		

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	историческом процессе, политической организации общества, посредством решения исследовательских задач, основанных на систематизированных теоретических и практических знаниях		
ПК-12 – способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся			
Знать	- способы руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Задание 5	Методология научного исследования
Уметь	- руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Задание 6	
Владеть	- способами руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Задание № 7	
Знать	– формы государственной поддержки инновационной деятельности в России, – принципы, формы и	Тест: 1. Как можно охарактеризовать потребность мирового рынка в научной продукции. А) Спрос на научную продукцию в мире постоянно растет. Б) Спрос на научную продукцию в мире постоянно падает. В) Спрос на научную продукцию в мире стабилен. 2. Что такое рынок научной и научно-технической продукции?	Продвижение научной продукции

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	методы финансирования научной продукции;	<p>А) Рынок научной и научно-технической продукции – это необходимый элемент ускоренной динамики экономического роста государств – участников.</p> <p>Б) Рынок научной и научно-технической продукции – это сфера экономических отношений между ее производителями и покупателями, в результате которых происходит обмен платежеспособного спроса на потребительскую ценность посредством передачи прав на интеллектуальную собственность.</p> <p>В) Рынок научной и научно-технической продукции – это совокупность социально-экономических отношений, возникающих в процессе обмена результатами инновационной деятельности.</p> <p>3. Какой из вариантов ответа не относится к Условиям реализации научной и научно-технической продукции?</p> <p>А) Наличие продавца и покупателя.</p> <p>Б) Наличие потребительной стоимости и существенной полезности.</p> <p>В) Лояльное отношение органов государственного управления к свободному обращению научно-технической продукции.</p> <p>Г) Наличие права собственности или исключительного права использования.</p> <p>Д) В научной сфере трудом ученых и специалистов создается продукция, обладающая потребительной стоимостью, полезностью и стоимостью. Она может быть товаром, покупаться и продаваться.</p> <p>4. К субъектам инновационной деятельности не относятся:</p> <p>А) Научные и научно-технические работники.</p> <p>Б) Исследовательские и инновационные фирмы.</p> <p>В) Фонды.</p> <p>Г) Транснациональные компании.</p> <p>Д) Университеты.</p> <p>З) Лаборатории.</p> <p>И) Инжиниринговые, консалтинговые фирмы.</p> <p>К) Технопарки. Технополисы.</p> <p>Л) Государство.</p> <p>5. Объекты инновационного рынка – это</p> <p>А) Оборудование, агрегаты, опытные установки, инструменты, технологические линии и т. д.</p> <p>Б) Данные научно-исследовательских работ в виде аналитического отчета, описания способа,</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>конструкторской и технической документации.</p> <p>В) Консультирование в сфере консалтинга, маркетинга, проектного управления, инжиниринга и других научно-практических услуг, связанных с сопровождением и обслуживанием инновационной деятельности.</p> <p>Г) Это результаты интеллектуальной деятельности, представленные в: овеществленной и неовеществленной форме.</p>	
Уметь	– пользоваться основными положениями закона об инновационной деятельности и о государственной инновационной политике;	Задание 1: Разработайте свой собственный научный проект опишите его цели и задачи.	
Владеть	– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.	Задание 2: Представьте усовершенствованный вариант известного вам научного проекта с описанием изменений.	
Знать	- принципы и методы организации учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Устная история». Методика и техника интервьюирования. 2. Виды письменных работ и общие требования к их выполнению. 3. Процесс написания и защиты выпускной квалификационной работы. 4. Структура письменной работы по специальности «История». 5. Методы научного познания: проблемы классификации. 6. Методы обработки и анализа исторических источников. 7. История и компьютер. 8. Характеристика научной деятельности. 	Теория и методология истории
Уметь	- руководить учебно-	Пример оценочных средств.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	исследовательской деятельностью обучающихся, ставя исследовательские задачи и помогая учащемуся выстраивать траекторию решения исследовательских задач.	1. Продемонстрируйте умение интервьюирования жителя родного города. Как должен быть выстроен ход интервью? Как должен быть оформлен текст интервью?	
Владеть	- навыками руководства разнообразными видами учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.	<p style="text-align: center;">Пример оценочных средств</p> 1. Разработайте инструкцию для учащихся старшей школы по проведению исследовательского проекта. Разработайте опросник биографического интервью ветерана Великой Отечественной войны.	
Знать	инновационные принципы и методы руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.	3. Понятие культурно-просветительской программы и деятельности 4. Принципы построения культурно-просветительской программы Содержание культурно-просветительской программы (с учетом темы по истории мировой и отечественной культуры)	Проектная деятельность
Уметь	руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.	<p style="text-align: center;">Пример оценочных средств</p> 2. Составьте культурно-просветительскую программу в рамках реализации социального проекта Сформулируйте темы культурно-просветительских программ для реализации в проектной деятельности учащихся	
Владеть	навыками руководства	Пример оценочных средств	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	разнообразными видами учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.	1. Проведите презентацию культурно-просветительской программы в рамках реализации социального проекта 2. Организуйте и проведите проектное мероприятие в учебной группе в рамках реализации отдельных элементов культурно-просветительской программы	
Знать	Приемы текстологического анализа в сочетании с археографией	<p>Тесты для самопроверки:</p> <p>126. Все остатки прошлого, связанные с деятельностью человека и отражающие историю человеческого общества называют:</p> <p>a. Вспомогательные исторические дисциплины; b. Исторические источники; c. Историография; d. Источниковедение.</p> <p>127. Распределите по видам следующие исторические источники: а) вещественные, б) письменные, г) устные</p> <p>a. «Русская правда» b. Былины о русских богатырях c. Храм св. Софии в Новгороде d. Народные песни e. герб Москвы f. Булава</p> <p>А) _____, б) _____, в) _____</p> <p>128. Метод — это</p> <p>a. Способ, b. Прием, c. Задача, d. Закономерность.</p> <p>129. Исходный момент летоисчисления называется _____.</p> <p>130. Предметом изучения бонистики являются...</p> <p>a. Письменные источники, b. Монеты, c. Бумажные денежные знаки,</p>	источниковеление

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>d. Надписи на твердых предметах.</p> <p>131. Григорианский календарь был введен в</p> <p>a. 567 г.</p> <p>b. 1582 г.</p> <p>c. 1215 г.</p> <p>d. 1632 г.</p> <p>132. Что такое печать:</p> <p>a. Любые отпечатки на бумаге,</p> <p>b. Украшения текста, документа или письма,</p> <p>c. Специальный знак, удостоверяющий подлинность документа, его юридическую силу,</p> <p>d. Этнографический исторический источник.</p> <p>133. К метрологическим понятиям относится</p> <p>a. Стропило,</p> <p>b. Реверс,</p> <p>c. Верста,</p> <p>d. Вязь.</p> <p>134. Каких печатей не бывает?</p> <p>a. Государственные,</p> <p>b. Крестьянские,</p> <p>c. Княжеские,</p> <p>d. Церковные,</p> <p>135. Что такое матрица печати?</p> <p>a. Твердый предмет с изображением;</p> <p>b. Рисунок, получаемый в результате применения печати;</p> <p>c. Краситель;</p> <p>d. Средство прикрепления печати к документу.</p> <p>136. Что не является задачей сфрагистики?</p> <p>a. Поиск печатей;</p> <p>b. Классификация печатей;</p> <p>c. Определение места и времени происхождения печатей;</p> <p>d. Атрибуции анонимных печатей русских князей;</p> <p>137. Дисциплина, которая выясняет социальный и профессиональный состав переписчиков</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>книг, пути распространения книг, называется.</p> <p>a. Эпиграфика, b. Археография, c. Дипломатика, d. Кодикология.</p> <p>138. Какие меха употреблялись в составлении гербов? a. Горностаевый и заячий, b. Заячий и беличий, c. Беличий и песцовый, d. Горностаевый и беличий,</p> <p>139. К лунному календарю относится a. Олимпийская эра, b. Мусульманский календарь, c. Григорианский календарь, d. Календарь Французской революции.</p> <p>140. На гербе какого русского императора был расположен мальтийский крест? a. Петра I, b. Павла I, c. Александра I, d. Николая I,</p> <p>141. К единицам счета времени не относится: a. Синодический месяц, b. Эмболисмический месяц, c. Тропический год, d. Солнечные сутки.</p> <p>142. В РФ летоисчисление ведется по... a. Юлианскому календарю, b. Григорианскому календарю, c. Мартовскому стилю, d. Ультрамартовскому стилю.</p> <p>143. Эра от Рождества Христова a. Политическая,</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>b. Фиктивная, с. Реальная, d. Религиозная.</p> <p>144. Выберите лишнее: a. Голова, b. Подножие, c. Кайма, d. Стропило.</p> <p>145. Что является причиной появления гербов: a. Крестовые походы, b. Рыцарские турниры, c. Социальное расслоение общества, d. Масонство.</p> <p>146. Символический опознавательный знак, составленный и утвержденный по определенным правилам, служащий постоянным отличительным определителем лицу, роду, обществу или учреждению, а также городу, области или государству, называется _____.</p> <p>147. Прочтение гербов и их правильное описание называется _____.</p> <p>148. К методам генеалогии не относится: a. Родословец, b. Генеалогическая таблица, c. Источниковедческая критика, d. Роспись.</p> <p>149. Внешняя критика исторического источника заключается в _____ _____</p> <p>150. В каком году по Мусульманскому календарю состоялось Ледовое побоище? _____ _____</p>	
Уметь	Использовать навыки классификации документального материала	<p>1. Палеография и ее место в системе вспомогательных исторических дисциплин. 2. История возникновения русского письма. Глаголица и кириллица. 3. Характеристика уставного письма и выработка навыков чтения (анализ текста).</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p><i>Терминологический аппарат:</i> палеография, «черты и резы», глаголица, кириллица, латиница, папирология, берестология, филиграноведение, криптография.</p> <p><i>Вопросы для самоконтроля:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Вспомните задачи и методы палеографии; • Перечислите и назовите особенности трех славянских типов письма; • Проследите путь развития кириллицы; • Перечислите особенности уставного письма. 	
Владеть	Основными приемами эвристики, текстологии и интерпретации при решении поставленных при обучении задач	<p>Перечень вопросов к зачету по курсу</p> <p>58. Предмет генеалогии</p> <p>59. Основные ее принципы и методика.</p> <p>60. Значение генеалогии как исторической дисциплины</p> <p>61. История генеалогии.</p> <p>62. Генеалогические справочники.</p> <p>63. Генеалогические источники.</p> <p>64. Архивы, акты</p> <p>65. Генеалогия в Российской империи. Литература, справочники. Архивы</p> <p>66. Отечественная генеалогия. Литература и источники.</p> <p>67. Дворянское сословие в России, Великом княжестве Литовском</p> <p>68. Семья и род как объект исследования.</p> <p>69. Поколения в генеалогии, их изучение.</p> <p>70. Системы оформления генеалогического материала.</p> <p>71. Генеалогические таблицы и родословия.</p> <p>72. Генеалогическая терминология</p> <p>73. Практическая генеалогия.</p> <p>74. История отдельных династий и родов в контексте истории</p> <p>75. Этапы генеалогической работы исследователя.</p> <p>76. Генеалогическое исследование</p>	
Знать	современные методики и технологии, методы	<p><u>Виды отчетной документации по преддипломной практике</u></p> <p>По итогам преддипломной практики студент должен предоставить следующие виды отчетной</p>	Производственная –

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	диагностирования достижений обучающихся для возможности руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	документации: 1. Бланк с индивидуальным заданием на преддипломную практику. 2. Отчет о результатах прохождения практики. 3. Черновой вариант выпускной квалификационной работы бакалавра. Отчеты по преддипломной практике сдаются куратору и руководителю практики в письменном/печатном виде и на электронном носителе. <u>Схема отчета студента-практиканта о результатах прохождения преддипломной практики</u> 1. Краткое содержание деятельности в период практики. 2. Знания, умения и навыки, приобретенные в процессе прохождения преддипломной практики. 3. Трудности, возникшие при прохождении практики. 4. Предложения по организации преддипломной практики.	преддипломная практика
Уметь	Прогнозировать возможные трудности при работе с историческими источниками для возможности руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся		
Владеть	Навыками коррекции и вариативности учебно-исследовательской деятельности учащихся		
ПК-13 – способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп			
Знать	Некоторые культурные потребности различных социальных групп	<i>Перечень тем и заданий для зачётам:</i> 1 Понятие проект и проектная деятельность. 2. Проектность как особенность мышления.	Проектная деятельность

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства		Структурный элемент образовательной программы								
		3. Виды проектной деятельности. 4. Этап мотивации и целеполагания проекта 5. Этап планирования проекта 6. Этап выполнения проекта 7. Этап защиты проекта 8. Этап проверки и оценки результатов 9. Управление расписанием проекта. 10. Особенности продвижения результатов проекта. 11. Методики и технологий построения социальных проектов. 12. Дискуссии оценки эффективности социального проекта.										
Уметь	Выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2" data-bbox="629 783 1863 815">Критерии при оценивании проектов</th> </tr> <tr> <th data-bbox="629 815 1305 847"><i>Составляющие проекта</i></th> <th data-bbox="1305 815 1863 847"><i>Критерии для оценивания</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="629 847 1305 1086">Постановка проблемы и ее обоснованность, формулирование целей и задач</td> <td data-bbox="1305 847 1863 1086">актуальность, теоретическая и практическая значимость выдвинутых проблем; корректность постановки целей и задач исследования, их соответствие заявленной теме и содержанию работы; разумность масштаба работ.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="629 1086 1305 1455">Выполнение и оформление проекта</td> <td data-bbox="1305 1086 1863 1455">объем и полнота разработок, самостоятельность, законченность, подготовленность предлагаемых решений; логичность, взаимосвязь и последовательность этапов проекта; уровень творчества, оригинальность раскрытия темы, подходов, предлагаемых решений; аргументированность предлагаемых решений, подходов, выводов, полнота библиографии, цитируемость;</td> </tr> </tbody> </table>		Критерии при оценивании проектов		<i>Составляющие проекта</i>	<i>Критерии для оценивания</i>	Постановка проблемы и ее обоснованность, формулирование целей и задач	актуальность, теоретическая и практическая значимость выдвинутых проблем; корректность постановки целей и задач исследования, их соответствие заявленной теме и содержанию работы; разумность масштаба работ.	Выполнение и оформление проекта	объем и полнота разработок, самостоятельность, законченность, подготовленность предлагаемых решений; логичность, взаимосвязь и последовательность этапов проекта; уровень творчества, оригинальность раскрытия темы, подходов, предлагаемых решений; аргументированность предлагаемых решений, подходов, выводов, полнота библиографии, цитируемость;	
Критерии при оценивании проектов												
<i>Составляющие проекта</i>	<i>Критерии для оценивания</i>											
Постановка проблемы и ее обоснованность, формулирование целей и задач	актуальность, теоретическая и практическая значимость выдвинутых проблем; корректность постановки целей и задач исследования, их соответствие заявленной теме и содержанию работы; разумность масштаба работ.											
Выполнение и оформление проекта	объем и полнота разработок, самостоятельность, законченность, подготовленность предлагаемых решений; логичность, взаимосвязь и последовательность этапов проекта; уровень творчества, оригинальность раскрытия темы, подходов, предлагаемых решений; аргументированность предлагаемых решений, подходов, выводов, полнота библиографии, цитируемость;											

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства		Структурный элемент образовательной программы
			качество записи: оформление, соответствие стандартным требованиям, рубрицирование и структура текста, качество эскизов, схем, рисунков.	
		Результат выполнения проекта	перспективы развития проекта после завершения проекта; соответствие ожиданий от проекта / планируемого результата полученному продукту; степень решения заявленной проблемы.	
		Презентация результатов работы, защита проекта	ясность, логичность, профессионализм изложения результатов работы над проектом; наглядность и структурированность материала презентации; умение корректно использовать профессиональную лексику и понятийно-категориальный аппарат; полнота, аргументированность ответов на вопросы, стремление использовать ответы для успешного раскрытия темы и сильных сторон	
Владеть	Навыками выявления и формирования культурных потребности			

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	различных социальных групп		
Знать	современные методы исследования на основе информационных технологий; особенности информационного обеспечения социального управления;	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету: Нормативно-правовые документы, регулирующие применение информационных технологий в социальной сфере. Физические, психические и социальные особенности личности в условиях информатизации. Информационное обеспечение социального управления. Деятельность Министерства труда и социальной защиты населения РФ в создании, развитии и обслуживании информационно-коммуникационной инфраструктуры. Деятельность отдела информационно-аналитической работы Министерства социальных отношений Челябинской области. Деятельность отдела информационно-правового обеспечения Управления социальной защиты населения Администрации г. Магнитогорска. Информационные системы федерального уровня, используемые в области социальной защиты. Характеристика региональных информационных систем, используемых в деятельности социальных учреждений. Использование информационных технологий для прогнозирования социальных процессов. Использование информационных систем при организации адресной социальной помощи населению. Применение локальных и глобальных компьютерных сетей для обмена социальными данными.</p>	Социология
Уметь	разрабатывать инструментарий и осуществлять социологические опросы; формировать статистику в области социальной работы; использовать информационно-коммуникационные технологии.	<p>Практическое задание 1</p> <p>1. Создание таблиц, используемых в профессиональной деятельности. *Оформить таблицу в Excel (5 человек), содержащую информацию: ФИО специалиста, должность, количество клиентов по категориям, проконсультированных в течение месяца, общее количество клиентов по каждому сотруднику. *Построить столбчатую диаграмму, где отражена зависимость от Фамилии специалиста к количеству консультаций в течение этого месяца. *Таблица и диаграмма должны быть подписаны.</p> <p>2. Построение диаграмм. *Создать круговую диаграмму, основанную на вопросе из проведенного Вами исследования в курсовой работе (н-р, Категории опрошиваемых респондентов: 30% – студенческая молодежь,</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>40% – пожилые граждане, 30% – работающая молодежь).</p> <p>*Создать столбчатую диаграмму по любому вопросу из Вашего исследования.</p> <p>*Создать столбчатую диаграмму, в которой представлена информация о количестве пожилых людей, обращающихся за помощью в КЦСОН по Ленинскому, Орджоникидзевскому и Правобережному району г. Магнитогорска.</p>	
Владеть	<p>навыками проведения фундаментальных и прикладных научных исследований в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта; навыками работы по сбору, анализу, обработке информации с применением современной аппаратуры, оборудования.</p>	<p>Практическое задание 2</p> <p>Изучить сайт Министерства социальных отношений Челябинской области и подготовить информацию:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <u>реестр управлений социальной защиты населения муниципальных образований Челябинской области;</u> – <u>реестр комплексных центров социального обслуживания Челябинской области;</u> – <u>реестр территориальных учреждений социального обслуживания семьи и детей;</u> – <u>перечень областных государственных учреждений социальной защиты населения, в отношении которых Министерство социальных отношений Челябинской области исполняет функции учредителя;</u> – <u>реестр муниципальных образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Челябинской области.</u> <p>Подготовить информацию (в виде табличного отчета):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какое количество учреждений социальной защиты населения функционирует в Челябинской области? 2. Из них в г. Магнитогорске? 3. Какое количество учреждений оказывает социальные услуги: пенсионерам, инвалидам, детям-сиротам. <p>Практическое задание 3</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Найти в Интернет статистику по проблемам своих тем курсовых работ на федеральном, региональном и муниципальном уровнях (сайт http://www.gks.ru/, http://chelstat.gks.ru/, а также по г. Магнитогорску). 7. Построить диаграммы по найденным данным, по уровням. 8. На сайте Министерства социальных отношений Челябинской области найти и познакомиться с информацией о количестве в Челябинской области социальных центров (домов- 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>интернатов, КЦСОН и др.)</p> <p>9. На сайте Министерства образования и науки РФ найти государственный образовательный стандарт по специальности «Педагогика и психология девиантного поведения» и прочитать компетенции, которыми Вы как специалисты должны обладать.</p> <p>10. На сайте администрации г. Магнитогорска найти структуру Управления социальной защиты населения г. Магнитогорска (познакомиться с географическим расположением всех структурных элементов).</p> <p>На образовательном портале МГТУ в разделе образовательные ресурсы сделать подбор литературы по тематике курсовой работы на основе электронных каталогов.</p>	
Знать	Разнообразные виды проектной деятельности историко-археологических и историко-этнографических организаций и учреждений (архивы, музеи).	<p>Тест по теме: «Эпоха палеометалла степной части территории современной России»</p> <p>1. <u>Какие типы археологических памятников представляют наибольшую ценность при изучении кочевнических культур?</u></p> <p>А. городища; Б. стоянки; В. погребения Г. поселения</p> <p>2. <u>В каких веках возникают племенные союзы готов и аланов?</u></p> <p>А. 2- 1 вв. до н. э. Б. 1 в. до н. э. – 1 в. н. э. В. 2-3 вв. до н. э. Г. 3-4 вв. до н. э.</p> <p>3. <u>Назовите город, на территории которого находится Салтовский могильник.</u></p> <p>А. Воронеж Б. Саратов В. Харьков Г. Астрахань</p> <p>4. <u>Назовите столицу Великой Болгарии</u></p> <p>А. Семендер. Б. Саркел В. Беленджер. Г. Фанагория</p> <p>5. <u>Когда возник город Саркел.</u></p>	Археология и этнология

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>А. В конце 10 в Б. В начале 10 в. В. В конце 9 в. Г. В середине 9 в.</p> <p>6. <u>Какое городище является бывшими развалинами города Саркел.</u> А. Маяцкое Б. Цимлянское В. Дмитревское Г. Салтовское.</p> <p>7. <u>Основная форма ведения хозяйства в Хазарском каганате.</u> А. Земледелие. Б. Ремесленное производство. В. Кочевое скотоводство. Г. Садоводство.</p> <p>8. <u>Какие находки являются самыми распространенными в могилах кочевников 10-13 вв.</u> А. Удила (остатки сбури). Б. Керамика. В. Доспехи Г. Орудия труда</p> <p>9. <u>Какой из этих городов не являлся столицей Хазарского каганата?</u> А. Саркел Б. Итиль В. Семендер Г. Фанагория</p>	
Уметь	Создавать и реализовывать историко-археологические и этнографические проекты на региональном уровне с	<p>1. Укажите этапы истории изучения археологических памятников на территории Юга России. Дайте общую характеристику одного из них.</p> <p>2. Какие наиболее дискуссионные проблемы на сегодняшний день касаются вопроса этнической истории славянских народов?</p> <p>3. Представьте общую картину археологических открытий на территории Евразии за последние два десятилетия. Приведите конкретные факты.</p> <p>4. <u>К погребениям какого народа относится Больше-Тиганский могильник?</u></p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	учётom современного состояния науки.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Венгры 2. Хазары 3. Половцы 4. Печенеги 5. <u>Официальная религия Хазарского каганата</u> <ol style="list-style-type: none"> 1. Иудаизм 2. Ислам 3. Буддизм 4. Христианство 6. <u>Какой климат соответствует бронзовому веку?</u> <ol style="list-style-type: none"> 1) Сухой и сравнительно теплый суббореальный 2) Влажный и сравнительно теплый суббореальный 3) Холодный и влажный, континентальный 4) Умеренно континентальный 7. <u>Бронзовый век соответствует 4 этапу развития металлургии, а именно:</u> <ol style="list-style-type: none"> 1) Появление медных орудий, но еще преобладают каменные. 2) Появление медных орудий, но еще преобладают каменные и деревянные. 3) Появление сплавов на медной основе. 4) В равном соотношении каменные и медные орудия труда. 8. <u>Для изготовления объемных предметов в Бронзовый век делали:</u> <ol style="list-style-type: none"> 1) Каменные формы 2) Литейные формы 3) Каменные и литейные формы 4) Бронзовые формы. 	
Владеть	В целом организаторскими и способностью к осуществлению историко-археологических и	Создать учебный проект в рамках тематики семинарских занятий	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	этнографических функций в организации деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи)		
Знать	Культурные потребности различных социальных групп	<p>Пример оценочных средств.</p> <p>1. Проанализируйте газету СМИ за 1 год, определите проблемы в сфере культуры, которые возникают во время войны</p> <p>Прочитайте СМК-УК-08-18 «Кодекс корпоративной этики работников и обучающихся университета». Определите его необходимость</p>	Человек, общество, власть в условиях военного времени
Уметь	Выявлять культурные потребности различных социальных групп	<p>Пример оценочных средств.</p> <p>1. Прочитайте статью «Культура и цензура» https://fom.ru/Kultura-i-dosug/13141 Сделайте выводы.</p> <p>Проанализируйте свои потребности в сфере культуры. На сколько они удовлетворены на сегодняшний день?</p>	
Владеть	Навыками формирования культурных потребностей различных социальных групп.	<p>Пример оценочных средств.</p> <p>1. Составьте небольшую анкету, которая позволит выявить культурные потребности ваших родственников или друзей.</p> <p>2. Проанализируйте СМИ за 1 год, определите культурные потребности, которые возникают во время войн.</p>	
Знать	методы управления и организации работы социальных структур	<p>Перечень тем и заданий для подготовки к зачету:</p> <p>106. Комплектование Архивного фонда РФ.</p> <p>107. Требования к архивному делу.</p> <p>108. Экспертиза ценности документов.</p> <p>109. Организация учета документов АФ РФ.</p> <p>110. Учётные документы архива.</p> <p>111. Архивная опись</p> <p>112. Требования к зданиям и помещениям архива.</p> <p>113. Оборудование архивохранилищ.</p>	Теория и практика архивного дела

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		114. Размещение документов в архивохранилище. 115. Топографирование в архиве 116. Топографические указатели в архиве 117. Создание страхового фонда и фонда пользования 118. Порядок выдачи дел из хранилища 119. Факторы, разрушающие документы. 120. Режимы хранения документов в архиве. 121. Температурно-влажностный режим хранения документов 122. Средства климатического контроля в архивохранилище 123. Первичные средства хранения документов в архиве 124. Санитарно-гигиенический режим хранения документов 125. Световой режим хранения документов 126. Охранный режим хранения документов 127. Состав научно-справочного аппарата 128. Архивное описание документов и дел 129. Архивная опись. 130. Правила оформления описи 131. Система архивных каталогов. 132. Архивные путеводители. 133. Обзоры архивных документов 134. Использование документов АФ РФ. 135. Основные требования по использованию архивных документов. 136. Информационное обеспечение пользователей. 137. Работа читального зала архива. 138. Формы массового использования архивных документов. 139. Учёт использования архивных документов. 140. Виды запросов. Методика наведения архивных справок	
Уметь	осуществлять взаимодействие с другими социальными институтами для	Раздел 1 1. В архивный шифр входит: а) номер фонда, номер описи, номер дела б) номер каталожной карточки, номер дела,	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>формирования культурных потребностей различных социальных групп</p>	<p>в) номер фонда, номер описи; листы дела; г) номер дела, заголовки дела, 2. Количество листов в деле указывается: а) в карте - заместителе; б) в списке фондов. в) в листе - заверителе; г) в номенклатуре дел.; 3. Назовите документ, на основании которого производится приём документов в архив организации? а) акт приёма-передачи документов; б) протокол заседания экспертной комиссии; в) опись дел; г) перечни документов 4. Все архивные справочники составляются на основании: а) описи дел; б) номенклатуры дел; в) листа фондов; г) каталогов. 5. Состав и содержание документов дела раскрывается в описи по: а) заголовку дела; б) титульному листу; в) справочному аппарату к описи; г) по всем графам описи. 6. Какие из перечисленных информационных характеристик не выносятся на обложку дела к) название учреждения л) название структурного подразделения м) индекс дела по номенклатуре г) характеристика фонда 7. Архивный фонд это: а) запас документов, принадлежащих для какой-либо цели б) годовая схема архива в) совокупность архивных документов, имеющих исторические и/ или логические связи</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>г) совокупность письменных памятников, относящихся к деятельности учреждения или лица</p> <p>8 Лист – заверитель дела подписывается:</p> <p>а) зав. архивохранилищем б) членом ЭК в) его составителем г) зав. архивом</p> <p>9 Результаты ЭЦД оформляются:</p> <p>а) акт о выделении к уничтожению документов; б) опись дел постоянного хранения; в) список фонда; г) каталоги</p> <p>10 Назовите документы, которые необходимо разработать в архиве организации при его создании.</p> <p>а) паспорт архива; б) правила хранения документов; в) положение об архиве организации; г) должностные инструкции работников архива</p> <p>Задание 2. Определите понятие по его определению</p> <p>31 Специально оборудованное помещение для хранения архивных документов.</p> <p>32 Деятельность, обеспечивающая организацию хранения, комплектования, учёта и использования архивных документов.</p> <p>33 Краткое изложение документа</p> <p>34 Систематическое пополнение архива документами в соответствии с его профилем.</p> <p>35 Установленный для архива состав документов, подлежащих хранению.</p> <p>36 Изучение документов на основании критериев их ценности в целях определения сроков хранения документов и отбора их на постоянное хранение.</p> <p>37 Обозначение, наносимое на каждую единицу хранения с целью обеспечения ее учета и идентификацией.</p> <p>38 Копия особо ценного или уникального архивного документа, изготовленная в целях сохранения содержащейся в нем информации на случай утраты или повреждения подлинника.</p> <p>39 Систематизированные списки документов учреждений, организаций и предприятий,</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>содержащие нормативные указания о сроках хранения документов или о составе документов, прием которых на госхранение обязателен.</p> <p>40 Юрическое или физическое лицо, в процессе деятельности которого образуется документальный фонд.</p> <p>Раздел 2</p> <p>1. Перечислите этапы учёта архивных документов. а)...; б)... ; в)...; г)...</p> <p>2. Дополните основные внутренние учетные документы архива: а) книга поступлений; г) архивная опись б)...; д)...</p> <p>в)...</p> <p>3. Перечислите оборудование архивохранилища: а)...; б)... ; в)...</p> <p>4. Заполните пропуски. Все помещения архива, стеллажи и полки нумеруются сверху ... и ...</p> <p>5. Перечислите основные помещения архива. а)...; б)... ; в)... ; г)....</p> <p>6. Дополните основные требования к помещениям архива. а) пожарная безопасность; б)...; в)... ; г)...; д)...</p> <p>7. Что определяет порядок размещения фондов в архиве? Закончите предложение.</p> <p>8. В ведомственном архиве документы располагаются по ...</p> <p>9. Для чего необходимо продумывать порядок размещения документов в архиве</p> <p>10. Укажите способы укладки документов</p> <p>11. Какие документы должны храниться в лучших условиях</p> <p>12. Как хранятся учётные документы архива? Дополните ответ</p> <p>13. Связки документов формируются не болеесм толщиной</p> <p>14. На связках указывается: ж). название и номер фонда з).</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>е) Ответьте на вопрос. 15. Как называются справочники, отражающие размещение документов в архивохранилище?</p> <p>Раздел 3 1. Закончите предложение. Система НСА необходима в каждом архиве для... 2. Перечислите функции описи дел а)...; б)... ; в).... 3. Дополните элементы описательной статьи описи. а) порядковый номер; б)... ; в)...; г) крайние даты документов в деле; д)...; е) примечание. 4. Закончите предложение. Формы использования архивных документов –это 5. Назовите виды запросов пользователей.</p>	
Владеть	навыками формирования культурных потребностей общества.	<p>Решение ситуационных задач (кейс-метод) по обеспечению сохранности документов в архиве (22 варианта)</p> <p>23 <i>Архив организации располагается в подвальном помещении, который часто затопливает. Температура воздуха в хранилище +23С, влажность воздуха 65%. Пахнет сыростью. Рабочее место сотрудника архива находится в архивохранилище. Здесь расположен компьютер и оргтехника. В помещении не хватает дневного света, поэтому постоянно используется общее освещение.</i></p> <p>24 <i>Под архивохранилище фирмы было выделено гаражное помещение, без отопления и вентиляции. Документы располагаются на полках, в коробках на полу, в шкафах. В виду того, что температура в гараже + 10 С в холодное время года, сотрудник архива может находиться</i></p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p><i>в нём только в верхней одежде.</i></p> <p>25 <i>Архив организации располагается в подсобном помещении без окон и вентиляции. Воздух сырой и затхлый. Стеллажи расположены вплотную к стенам. Проветривание осуществляется через дверь, которая постоянно открыта. Документы располагаются в связках без первичных средств защиты. Нет ярлыков.</i></p> <p>26 <i>Архив районной организации располагается в одноэтажном деревянном здании с печным отоплением. По всему периметру комнаты проложены батареи отопления. Окна расположены низко, без решеток. Помещение светлое и просторное. Температурно-влажностный режим в архивохранилище не контролируется.</i></p> <p>27 <i>Архив расположен в цокольном этаже здания. Прошёл сильный наводок – в помещении сырость, на стенах появился грибок. Влажность воздуха 70 %, температура воздуха +12 С. Расстояние от пола до нижней полки стеллажа 15 см. Нет приборов учёта температуры и влажности воздуха. Документы располагаются на полу в неразобранных кипах.</i></p> <p>28 <i>Архив находится в непосредственной близости от нефтеперерабатывающего предприятия. Окна в архивохранилище открывать нельзя: сильный запах нефтепродуктов. В одном помещении находятся организационно-распорядительные документы организации, кино- и видеодокументы. Температура и влажность воздуха в хранилище не измеряется.</i></p> <p>29 <i>Архив находится в жилом здании. Температура воздуха в архивохранилище +25С, влажность воздуха 40 %. Расстояние между стеллажами 60 см, расстояние между стеной и торцом стеллажа 20 см. Документы хранятся без первичных средств защиты.</i></p> <p>30 <i>Архивохранилище организации занимает несколько комнат, 5 фондов архива составляют 7000 единиц хранения. Много времени тратится на поиск документов. Из-за отсутствия уборщицы влажная уборка в хранилищах происходит два раза в неделю.</i></p> <p>31 <i>Архив организации располагается рядом с водохранилищем. Влажность воздуха в помещении 65 %, температура +21 С. На некоторых связках и коробках с документами нет ярлыков. Внутри фонда дела расположены произвольно.</i></p> <p>32 <i>Архив находится в жилом здании. Температура воздуха в архивохранилище +25С, влажность воздуха 40 %. Расстояние между стеллажами 60 см, расстояние между стеной и торцом стеллажа 45 см. Документы хранятся без первичных средств защиты.</i></p> <p>33 <i>Архив находится в подсобном помещении. Огнетушители в архивохранилище отсутствуют. Температура воздуха в хранилище + 12 С, Влажность 39 %. Сотрудник использует обогреватель с открытой спиралью. В архивохранилище свободно заходят</i></p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p><i>посетители с просьбами.</i></p> <p>34 <i>Рядом с архивом организации находятся складские помещения с пищевыми продуктами. В архивохранилище видна электропроводка. Используются лампы с ярким светом. Температура воздуха + 24 С, влажность воздуха 43 %.</i></p> <p>35 <i>Окна архивохранилища выходят на южную сторону, закрываются неплотно, имеются сквозные щели. Двери из искусственных материалов со стеклянными вставками. Коробки с документами стоят на стеллажах и на полу рядом со стеллажами. Всё свободное пространство помещения заставлено офисной мебелью: столами и стульями.</i></p> <p>36 <i>Архив организации располагается рядом с магистральной автодорогой, по которой непрерывно идёт поток машин. Дневной свет свободно проникает в архивохранилище. Дела лежат в неразобранных кипах. Всё покрыто пылью. Температура воздуха в хранилище + 21, влажность воздуха 35%</i></p> <p>37 <i>Архив организации состоит из нескольких помещений: архивохранилища, рабочей комнаты сотрудников, помещения для приема документов. Все комнаты проходные. Ключи от архива в свободном доступе. В архивохранилище используются открытые плафоны. Выдача документов сотрудникам организации нигде не фиксируется.</i></p> <p>38 <i>Архивохранилище организации хорошо освещено: свет свободно проникает в окна. Система отопления старая - трубы часто протекают. Влажность воздуха 63 %, температура воздуха + 12 С. Возможны отключения системы отопления из-за аварии</i></p> <p>39 <i>Рядом с архивом организации находятся складские помещения с пищевыми продуктами. В архивохранилище видна электропроводка. Используются лампы с ярким светом. Температура воздуха + 17 С, влажность воздуха 50 %. Видны повреждения документов биологическими вредителями.</i></p> <p>40 <i>Архив организации располагается рядом с магистральной автодорогой, по которой непрерывно идёт поток машин. Окна открыты, но на них нет сетки. В архивохранилище находятся оставшиеся после ремонта краска и лак для пола. Дневной свет свободно проникает в архивохранилище. Дела лежат в неразобранных кипах.</i></p> <p>41 <i>Рядом с архивом организации находятся складские помещения с пищевыми продуктами. В архивохранилище видна электропроводка. Используются лампы с ярким светом. Температура воздуха + 17 С, влажность воздуха 50 %.</i></p> <p>42 <i>Температура и влажность воздуха в архиве не контролируются, но есть нарушения режима хранения. Для проветривания помещения отрываются форточки, и с ветром</i></p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p><i>заносится пыль, в архивохранилище попадают насекомые. Стеллажи установлены произвольно, почти вплотную, чтобы вошло как можно больше, параллельно оконным проёмам. Дела сформированы в связки по 40 см толщиной. Имеются повреждённые документы.</i></p> <p><i>43 Архив организации располагается в производственном помещении. Температура воздуха в хранилище + 12С, влажность воздуха 49%. Рабочее место сотрудника находится в архивохранилище. Сотрудник использует обогреватель с открытой спиралью. В архив свободно заходят посетители с просьбами.</i></p> <p><i>44 Архив организации находится на седьмом этаже. Архивохранилище хорошо освещено: свет свободно проникает в окна. Система отопления старая - трубы часто протекают. Влажность воздуха 63 %, температура воздуха + 21 С. Возможны отключения системы отопления из-за аварии</i></p>	
Знать	Хронологию, процессы, явления, события и персоналии отдельных этапов становления наук.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные концепции истории возникновения музеев. Предпосылки возникновения музеев 2. Первые музеи Древней Греции: Александрийский музейон. 3. Крупнейшие музеи мира XVIII — XIX вв.: история, классификация, характеристика собраний. 4. Создание художественных музеев. 5. Организация и Музейное дело в России. Этапы становления музеев на Руси. 6. Музеи в современный период. Реорганизация деятельности музеев 7. Социальные функции отечественных музеев. 8. Виды экскурсий: обзорная, тематическая, учебная и т.д. Характеристика различных видов экскурсий, их особенности в зависимости от профиля музея. 9. Методика подготовки экскурсий. 10. Методика проведения экскурсии, форма проведения экскурсии. Речь экскурсовода. Свободное владение материалом. Тон рассказа. 11. Характеристика экспозиционного материала. 12. Типы музеев. Музей под открытым небом. Музей-заповедник. Музей-усадьба. Мемориальный музей. Дом-музей. Музей-квартира. 13. Категория музея. Пять категорий государственных музеев. Параметры определения значимости музея и его категории 14. Структура музеев. Центральные органы управления музеями в Российской Федерации. 15. Организация собраний в эпоху Ренессанса: антикварианты, кабинеты, галереи, студиоло, вундер- и кунсткамеры. 	Музееведение

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		16. Естественно-научное коллекционирование в XVII в. 17. Становление музеологии. 17. Музей в культурной традиции Просвещения. 18. Особенности музейных собраний XIX в. 19. Культурные центры и новые принципы организации музейной среды во 2-й половине XX в.	
Уметь	Использовать знания об основных положениях наук в преподавании профильных дисциплин и организации научного коллектива.	вопросов для самостоятельной работы 1. Основные современные концепции происхождения музеев. 2. Музеи в эпоху Возрождения. 3. Художественные коллекции европейских монархов в XVI-XVII вв. 4. История создания, коллекции и современная деятельность одного из крупнейших музеев мира (по выбору студента) 5. История создания, коллекции и современная деятельность одного из крупнейших музеев России (по выбору студента) 6. История создания, коллекции и современная деятельность одного из крупнейших музеев Москвы (по выбору студента) 7. Музееведение: предмет исследования, терминология. 8. Оборудование музея: стенды, витрины, осветительная техника, ограждения. 9. Социальные функции музеев. 10. Классификация музеев. 11. Фонды музея: понятие, научная организация. 12. Музей и музейная выставка: общность и различие. 13. Всемирные выставки и их роль в возникновении новых видов музеев. 14. Музеи под открытым небом 15. Первые российские музеи XVIII в. 16. Эрмитаж: история создания и этапы развития. 17. Государственный Русский музей: основные этапы развития 18. Государственная Третьяковская галерея: от личной коллекции до музея мирового значения 19. Государственный Исторический музей: история создания и его создатели 20. Роль личного коллекционирования в становлении музеев в России.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		21. Церковно-археологические музеи России: история и перспективы развития 22. Музеи местного края: история, социальные функции, типология. 23. Крупнейшие частные музеи России XVIII-XIX вв. 24. Концепция музея в трудах русских философов Н. Федорова и о. П. Флоренского. 25. Особенности формирования музейной сети России в XX веке. 26. Знаменитые музеи-усадьбы России 27. Этнографические музеи и музеи-заповедники 28. Выставка как феномен музейно-экспозиционной деятельности.	
Владеть	Профессиональным языком, навыками анализа истории музейного дела в России и мире при преподавании исторических дисциплин в различных образовательных коллективах.	.Музей – это: 1. Социо-культурный институт ретроспективной информации 2. Научно- исследовательское учреждение 3. Учреждение социальной сервисной сферы 2.К социальным функциям музеев относятся: 1. Научно- документационная, охранная, исследовательская 2. Научная организация и изучение музейных фондов 3. Управление музеем и музейным делом 3. Объект исследования музееведения: 1. Музей и музейное дело 2. Исторический процесс 3. Музейный предмет 4. Предмет исследования музееведения: 1. Закономерности определения профиля музея и его функций 2. Общественное значение музея 3. Социальные функции музея 5. Теория музейного дела состоит из: 1. Общей теории музейного дела, теории документирования, теории тезаврирования, теории музейной коммуникации 2. Теории музейного дела, теории экспозиционного дела, теории экскурсионного дела 3. Теории источниковедения и теории документирования 6. Музейное источниковедение исследует:	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>1. Семантику и коммуникативные свойства музейных предметов</p> <p>2. Артефакты</p> <p>3. Результаты целенаправленной человеческой деятельности</p> <p>7. История музейного дела не включает:</p> <p>1. Историю развития музейной коммуникации</p> <p>2. Историографию обобщений по теории музееведения</p> <p>3. Историю музеев</p> <p>8. Прикладное музееведение включает:</p> <p>1. Методику, технику и организацию музейного дела</p> <p>2. Методику научного проектирования музейных экспозиций</p> <p>3. Методику экспозиционной выставочной работы</p> <p>9. Научная методика музейной работы состоит из:</p> <p>1. Экспозиционной, экскурсионной и хранительской методики</p> <p>2. Комплектационной, хранительской и образовательно-воспитательной методики</p> <p>3. Административной, профилирующей и охранной методики</p> <p>10. Музейная сеть состоит из:</p> <p>1. Музеев различных профилей и типов</p> <p>2. Музеев и органов управления ими</p> <p>3. Информационных межмузейных систем</p> <p>11. Профиль музея определяется по:</p> <p>1. Ведущей науке (дисциплине)</p> <p>2. Ведущей музейной функции</p> <p>3. Форме собственности</p> <p>12. Тип музея определяется по:</p> <p>1. Основной функции музея</p> <p>2. Структуре музейного фонда</p> <p>3. Методам организации музейной коммуникации</p> <p>13. Музейный предмет – это:</p> <p>1. Извлечённый из действительности информационно ценный предмет</p> <p>2. Уникальный, раритетный предмет</p> <p>3. Памятник культуры и искусства</p> <p>14. Основным типом исторических источников в музее являются:</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		1. Вещественные 2. Письменные 3. Динамические 15. В качестве основной классификации музейных предметов применяется их деление на: 1. Типовые и уникальные 2. Реликвии и памятники 3. Уникальные и артефакты	
Знать	Все необходимые сведения в области психологии, этики и эстетики, МХК, истории, необходимые для выявления культурных потребностей различных социальных групп	<u>Виды отчетной документации по преддипломной практике</u> По итогам преддипломной практики студент должен предоставить следующие виды отчетной документации: 1. Бланк с индивидуальным заданием на преддипломную практику. 2. Отчет о результатах прохождения практики. 3. Черновой вариант выпускной квалификационной работы бакалавра. Отчеты по преддипломной практике сдаются куратору и руководителю практики в письменном/печатном виде и на электронном носителе. <u>Схема отчета студента-практиканта о результатах прохождения преддипломной практики</u> 1. Краткое содержание деятельности в период практики. 2. Знания, умения и навыки, приобретенные в процессе прохождения преддипломной практики. 3. Трудности, возникшие при прохождении практики. 4. Предложения по организации преддипломной практики.	Производственная – преддипломная практика
Уметь	использовать теоретические и практические знания в процессе выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп		

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	Базовыми представлениями о принципах выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп		
ПК-14 – способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы			
Знать	Важнейшие исторические и современные достижения культуры и искусства	<p style="text-align: center;">Экзаменационные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Русская культура в IX – XVII вв. 2. Русская культура в XVIII – начале XX вв. <p>Особенности развития советской культуры</p>	История
Уметь	Извлекать уроки из исторических событий, использовать культурологические знания в профессиональной деятельности;	<p>Подготовить эссе по темам, посвященным точкам бифуркации в истории.</p> <p>В сжатой форме описать основные цели и задачи темы, отразить наиболее существенные факты и выявленные закономерности работы; следовать хронологии исторических событий. Кратко использовать основные определения и историческую терминологию. Обнаруживать причинно-следственные связи и использовать принцип историзма в характеристике социальных явлений. Текст должен быть связным; стиль изложения компактным и динамичным. Текст должен быть лаконичен и точен, свободен от второстепенных деталей, лишних слов. Суммировать предельно точно и информативно наиболее важные результаты работы</p>	
Владеть	Навыками самостоятельного поиска литературы по исторической проблематике и работы историческими источниками.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить историографический обзор по одной из тем семинарских занятий. Высказать свою точку зрения по какой-либо научной школе в историческом исследовании определенной проблемы. 2. Защита рефератов (по выбранной теме) 2. Литература Древней Руси. Летописи 3. Былины и сказки как памятники русской культуры 4. Архитектура Древней Руси 5. Иконопись 6. Истоки и традиции христианских праздников на Руси 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		7. Обряды, быт и традиции Древней Руси 8. Литература XV – XVII вв. 9. Музыкальное искусство в X – XVII вв. 10. Русский костюм 11. Город и село в культуре допетровской Руси 12. Русские современники Возрождения 13. Личность и общество в Российской культуре XVII – XVIII вв. 14. Художественная культура Петербурга 15. Пушкинский Петербург в живописи и поэзии 16. Европеизация и самобытность русской культуры в начале . XVIII в. 17. Крепостные театры 18. Классицизм в живописи 19. Отечественная война 1812 г. в художественной культуре России 20. Романтизм и реализм в русском искусстве 21. Художники-передвижники 22. Архитектура и скульптура XIX в. 23. Достижения Российской науки и техники в XIX – начале XX в. 24. Музыкальная культура России XIX – начала XX в. 25. Модерн и авангард в искусстве России 26. Советская культура в 1920 – 1930-е гг. 27. Культура в годы Великой Отечественной войны 28. Тема войны в советском искусстве 1950 – 1980-х гг. 29. Советское кино в 1950 – 1980-е гг. 30. Театр и музыка в 1960 – 1990-е гг. 31. Актуальные проблемы современной культуры России	
Знать	- Особенности разработки и реализации культурно-просветительских программ - Принципы организации	5. Понятие культурно-просветительской программы и деятельности 6. Принципы построения культурно-просветительской программы 7. Содержание культурно-просветительской программы (с учетом темы по истории мировой и отечественной культуры)	Проектная деятельность

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	культурно-просветительской деятельности - Понятие культурно-просветительской деятельности		
Уметь	- обсуждать способы эффективного решения задач культурно-просветительской направленности - Выявлять направления культурно-просветительской деятельности - Составлять и реализовывать культурно-просветительские программы	<p style="text-align: center;">Пример оценочных средств</p> 3. Составьте культурно-просветительскую программу в рамках реализации социального проекта 4. Сформулируйте темы культурно-просветительских программ для реализации в проектной деятельности учащихся	
Владеть	- практическими навыками реализации культурно-просветительских проектов	<p style="text-align: center;">Пример оценочных средств</p> 1. Проведите презентацию культурно-просветительской программы в рамках реализации социального проекта 2. Организуйте и проведите проектное мероприятие в учебной группе в рамках реализации отдельных элементов культурно-просветительской программы	
Знать	- Принципы организации культурно-просветительской деятельности	Понятие культурно-просветительской программы и деятельности Принципы построения культурно-просветительской программы Содержание культурно-просветительской программы (с учетом темы по истории мировой и отечественной культуры)	История мировой и отечественной культуры

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	- Понятие культурно-просветительской деятельности		
Уметь	- Выявлять направления культурно-просветительской деятельности на основе истории мировой и отечественной культуры - Составлять и реализовывать культурно-просветительские программы на основе истории мировой и отечественной культуры	Составьте культурно-просветительскую программу на основе истории мировой и отечественной культуры для учебной деятельности Составьте культурно-просветительскую программу на основе истории мировой и отечественной культуры для внеучебной деятельности	
Владеть	- навыками реализации отдельных элементов культурно-просветительских программ на основе истории мировой и отечественной культуры в учебном процессе - навыками реализации отдельных элементов культурно-	Организуйте и проведите мероприятие в учебной группе в рамках реализации отдельных элементов культурно-просветительских программ на основе истории мировой и отечественной культуры в учебном процессе Организуйте и проведите мероприятие в учебной группе в рамках реализации отдельных элементов культурно-просветительских программ на основе истории мировой и отечественной культуры во внеучебном процессе	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	просветительских программ на основе истории мировой и отечественной культуры во внеучебной деятельности		
Знать	Процессы проходившие на Урале в 20 веке, для реализации культурно –просветительских программ .	<p>Перечень теоретических вопросов для подготовки к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 25. Административное управление и численный состав населения Урала в н. XX века. 26. Развитие промышленности Урала в н. XX века. 27. Революционные движения в 1906-1907 гг. на Урале. 28. Особенности аграрной реформы П. А. Столыпина на Урале. 29. Деятельность политических партий на Урале в 1917 г. 30. Социально-экономические последствия гражданской войны на Урале. 31. Уральская промышленность в 1921-1928 гг. 32. Сельское хозяйство Урала в 1921-1928 гг. 33. Условия жизни и труда уральцев в 1920-е гг. 34. Образование и наука на Урале в 1921-1928 гг. 35. Коллективизация на Урале. 36. Индустриализация на Урале. 37. Состояние социальной сферы в 30-е годы XX в. в Магнитогорске. 38. Промышленность Урала в годы Великой Отечественной войны. 39. Сельское хозяйство Урала в 1941-1945 гг. 40. Всенародная помощь фронту. 41. Переход промышленности Челябинской области на мирные рельсы. 42. Освоение целины в Челябинской области: ход, итоги и перспективы. 43. Промышленная модернизация 50-60-х годов на Южном Урале. 44. Социальная сфера челябинской области в 60-70 гг. 45. Реформы Горбачева и их влияние на жителей Урала. 46. Политическое развитие Урала в 90-е гг. XX в. 47. Современное экономическое положение УрФО <p>Современное социальное развитие УрФО</p>	Уралв XX веке

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Уметь	Анализировать процессы, проходившие на Урале в 20 веке, для разработки культурно-просветительских программ	<p style="text-align: center;">Пример типовых практических заданий</p> <p>5. Проанализируйте карту и сопоставьте территории, входившие в состав Уральского региона в н 20 в., и в конце 20 века.</p> <p>6. Определите главные события ВОВ, относящиеся к Уральскому региону. На основе этой информации оставьте экскурсионный маршрут.</p> <p>Проанализируйте культурную жизнь уральского региона во 2 п.20 века. Определите основные вехи развития</p>	
Владеть	Способами анализа социально-экономических, культурных, политических процессов, для формирования культурно – просветительских программ .	<p>Задания на умение анализировать источник</p> <p>4. Проанализируйте фото, составьте рассказ и сделайте выводы.</p> <div data-bbox="761 678 1736 1364" data-label="Image"> </div> <p style="text-align: center;">Лавка Челябинского потребительского общества «Переселенец». Рис. 18.</p> <p>5. Проанализируйте высказывание И. Сталина. О чем и о ком и дет в ней речь. "Вы</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>забываете еще один недостаток Зальцмана: он умеет делать танки!"</p> <p>б. Перед вами исторический источник (газета от 9 июня 1918). Проанализируйте его, сделайте краткий рассказ. Данные, полученные из исторического источника используйте при рассказе о гражданской войне на Урале.</p> <p style="text-align: center;">Статья «Новое выступление чехословаков»</p> <p style="text-align: right;">9 июня 1918 г.</p> <p>В воскресенье 26 мая по городу Челябинску появились расклеенные объявления чехословацкого отряда, в которых объяснялось о причинах выступления 17 мая. В 2 часа ночи 27 мая чехословаки вновь сделали вооруженное выступление. Переправившись в двух местах (вброд) через реку Миасс, они окружили казармы красноармейцев (быв[шего] 109-го полка), захватив врасплох спавших и обезоружив. В то же время были захвачены и окружены учреждения совета кр[естьянских], раб[очих], арм[ейских], каз[ачьих], мусс[ульманских] депутатов. С утра 27 мая по городу ходят вооруженные чехословацкие патрули. На важных постах стоят вооруженные часовые. На мосту через реку Миасс находится застава с четырьмя пулеметами. Из казарм красноармейцев перевозятся винтовки, патроны и артиллерия по направлению к ст. Челябинск. В городе спокойно, хотя на углах кое-где и собираются небольшие летучки-митинги. Совет кр[естьянских], раб[очих], каз[ачьих], и арм[ейских] депутатов непрерывно заседает в номерах Дядина. Конфликт, вероятно, быстро уладится. Главное треб[ование] чехословаков, как выясняется из их объявлений, дальнейшая отправка во Владивосток, откуда они намерены проехать на Западный (французский) фронт.</p> <p>А. С. («Трудовая Мысль») Власть народа. 1918. 9 июня. № 7. С. 5–6.</p>	
Знать	условия и способы реализации культурно-просветительских программ	<p>Перечень тем и заданий для подготовки к зачету:</p> <p>141. Комплектование Архивного фонда РФ.</p> <p>142. Требования к архивному делу.</p> <p>143. Экспертиза ценности документов.</p> <p>144. Организация учета документов АФ РФ.</p> <p>145. Учётные документы архива.</p> <p>146. Архивная опись</p>	Теория и практика архивного дела

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		147. Требования к зданиям и помещениям архива. 148. Оборудование архивохранилищ. 149. Размещение документов в архивохранилище. 150. Топографирование в архиве 151. Топографические указатели в архиве 152. Создание страхового фонда и фонда пользования 153. Порядок выдачи дел из хранилища 154. Факторы, разрушающие документы. 155. Режимы хранения документов в архиве. 156. Температурно-влажностный режим хранения документов 157. Средства климатического контроля в архивохранилище 158. Первичные средства хранения документов в архиве 159. Санитарно-гигиенический режим хранения документов 160. Световой режим хранения документов 161. Охранный режим хранения документов 162. Состав научно-справочного аппарата 163. Архивное описание документов и дел 164. Архивная опись. 165. Правила оформления описи 166. Система архивных каталогов. 167. Архивные путеводители. 168. Обзоры архивных документов 169. Использование документов АФ РФ. 170. Основные требования по использованию архивных документов. 171. Информационное обеспечение пользователей. 172. Работа читального зала архива. 173. Формы массового использования архивных документов. 174. Учёт использования архивных документов. 175. Виды запросов. Методика наведения архивных справок	
Уметь	анализировать и совершенствовать	Раздел 1 1. В архивный шифр входит:	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	программы при их разработке и реализации	<p>а) номер фонда, номер описи, номер дела б) номер каталожной карточки, номер дела, в) номер фонда, номер описи; листы дела; г) номер дела, заголовок дела, 2. Количество листов в деле указывается: а) в карте - заместителе; б) в списке фондов. в) в листе - заверителе; г) в номенклатуре дел.; 3. Назовите документ, на основании которого производится приём документов в архив организации? а) акт приёма-передачи документов; б) протокол заседания экспертной комиссии; в) опись дел; г) перечни документов 4. Все архивные справочники составляются на основании: а) описи дел; б) номенклатуры дел; в) листа фондов; г) каталогов. 5. Состав и содержание документов дела раскрывается в описи по: а) заголовку дела; б) титульному листу; в) справочному аппарату к описи; г) по всем графам описи. 6. Какие из перечисленных информационных характеристик не выносятся на обложку дела н) название учреждения о) название структурного подразделения п) индекс дела по номенклатуре г) характеристика фонда 7. Архивный фонд это: а) запас документов, принадлежащих для какой-либо цели</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>б) годовая схема архива в) совокупность архивных документов, имеющих исторические и/ или логические связи г) совокупность письменных памятников, относящихся к деятельности учреждения или лица</p> <p>8 Лист – заверитель дела подписывается: а) зав. архивохранилищем б) членом ЭК в) его составителем г) зав. архивом</p> <p>9 Результаты ЭЦД оформляются: а) акт о выделении к уничтожению документов; б) опись дел постоянного хранения; в) список фонда; г) каталоги</p> <p>10 Назовите документы, которые необходимо разработать в архиве организации при его создании. а) паспорт архива; б) правила хранения документов; в) положение об архиве организации; г) должностные инструкции работников архива</p> <p>Задание 2. Определите понятие по его определению</p> <p>41 Специально оборудованное помещение для хранения архивных документов. 42 Деятельность, обеспечивающая организацию хранения, комплектования, учёта и использования архивных документов. 43 Краткое изложение документа 44 Систематическое пополнение архива документами в соответствии с его профилем. 45 Установленный для архива состав документов, подлежащих хранению. 46 Изучение документов на основании критериев их ценности в целях определения сроков хранения документов и отбора их на постоянное хранение. 47 Обозначение, наносимое на каждую единицу хранения с целью обеспечения ее учета и идентификацией. 48 Копия особо ценного или уникального архивного документа, изготовленная в целях</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>сохранения содержащейся в нем информации на случай утраты или повреждения подлинника.</p> <p>49 Систематизированные списки документов учреждений, организаций и предприятий, содержащие нормативные указания о сроках хранения документов или о составе документов, прием которых на госхранение обязателен.</p> <p>50 Юридическое или физическое лицо, в процессе деятельности которого образуется документальный фонд.</p> <p>Раздел 2</p> <p>1. Перечислите этапы учёта архивных документов. а)...; б)... ; в)...; г)....</p> <p>2. Дополните основные внутренние учетные документы архива: а) книга поступлений; г) архивная опись б)...; д).... в)... ;</p> <p>3. Перечислите оборудование архивохранилища: а)...; б)... ; в)....</p> <p>4. Заполните пропуски. Все помещения архива, стеллажи и полки нумеруются сверху ... и ...</p> <p>5. Перечислите основные помещения архива. а)...; б)... ; в)... ; г)....</p> <p>6. Дополните основные требования к помещениям архива. а) пожарная безопасность; б)...; в)... ; г)...; д)....</p> <p>7. Что определяет порядок размещения фондов в архиве? Закончите предложение.</p> <p>8. В ведомственном архиве документы располагаются по</p> <p>9. Для чего необходимо продумывать порядок размещения документов в архиве</p> <p>10. Укажите способы укладки документов</p> <p>11. Какие документы должны храниться в лучших условиях</p> <p>12. Как хранятся учётные документы архива? Дополните ответ</p> <p>13. Связки документов формируются не болеесм толщиной</p> <p>14. На связках указывается:</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>и). название и номер фонда к). ж) Ответьте на вопрос. 15. Как называются справочники, отражающие размещение документов в архивохранилище?</p> <p>Раздел 3 1. Закончите предложение. Система НСА необходима в каждом архиве для... 2. Перечислите функции описи дел а)...; б)... ; в).... 3. Дополните элементы описательной статьи описи. а) порядковый номер; б)... ; в)...; г) крайние даты документов в деле; д)...; е) примечание. 4. Закончите предложение. Формы использования архивных документов –это 5. Назовите виды запросов пользователей.</p>	
Владеть	навыками проектирования и реализации культурно-просветительских программ для различных социальных групп	<p>Решение ситуационных задач (кейс-метод) по обеспечению сохранности документов в архиве (22 варианта)</p> <p>45 <i>Архив организации располагается в подвальном помещении, который часто затопливает. Температура воздуха в хранилище +23С, влажность воздуха 65%. Пахнет сыростью. Рабочее место сотрудника архива находится в архивохранилище. Здесь расположен компьютер и оргтехника. В помещении не хватает дневного света, поэтому постоянно используется общее освещение.</i></p> <p>46 <i>Под архивохранилище фирмы было выделено гаражное помещение, без отопления и</i></p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>вентиляции. Документы располагаются на полках, в коробках на полу, в шкафах. В виду того, что температура в гараже + 10 С в холодное время года, сотрудник архива может находиться в нём только в верхней одежде.</p> <p>47 Архив организации располагается в подсобном помещении без окон и вентиляции. Воздух сырой и затхлый. Стеллажи расположены вплотную к стенам. Проветривание осуществляется через дверь, которая постоянно открыта. Документы располагаются в связках без первичных средств защиты. Нет ярлыков.</p> <p>48 Архив районной организации располагается в одноэтажном деревянном здании с печным отоплением. По всему периметру комнаты проложены батареи отопления. Окна расположены низко, без решеток. Помещение светлое и просторное. Температурно-влажностный режим в архивохранилище не контролируется.</p> <p>49 Архив расположен в цокольном этаже здания. Прошёл сильный паводок – в помещении сырость, на стенах появился грибок. Влажность воздуха 70 %, температура воздуха +12 С. Расстояние от пола до нижней полки стеллажа 15 см. Нет приборов учёта температуры и влажности воздуха. Документы располагаются на полу в неразобранных кипах.</p> <p>50 Архив находится в непосредственной близости от нефтеперерабатывающего предприятия. Окна в архивохранилище открывать нельзя: сильный запах нефтепродуктов. В одном помещении находятся организационно-распорядительные документы организации, кино- и видеодокументы. Температура и влажность воздуха в хранилище не измеряется.</p> <p>51 Архив находится в жилом здании. Температура воздуха в архивохранилище +25С, влажность воздуха 40 %. Расстояние между стеллажами 60 см, расстояние между стеной и торцом стеллажа 20 см. Документы хранятся без первичных средств защиты.</p> <p>52 Архивохранилище организации занимает несколько комнат, 5 фондов архива составляют 7000 единиц хранения. Много времени тратится на поиск документов. Из-за отсутствия уборщицы влажная уборка в хранилищах происходит два раза в неделю.</p> <p>53 Архив организации располагается рядом с водохранилищем. Влажность воздуха в помещении 65 %, температура +21 С. На некоторых связках и коробках с документами нет ярлыков. Внутри фонда дела расположены произвольно.</p> <p>54 Архив находится в жилом здании. Температура воздуха в архивохранилище +25С, влажность воздуха 40 %. Расстояние между стеллажами 60 см, расстояние между стеной и торцом стеллажа 45 см. Документы хранятся без первичных средств защиты.</p> <p>55 Архив находится в подсобном помещении. Огнетушители в архивохранилище</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p><i>отсутствуют. Температура воздуха в хранилище + 12 С, Влажность 39 %. Сотрудник использует обогреватель с открытой спиралью. В архивохранилище свободно заходят посетители с просьбами.</i></p> <p><i>56 Рядом с архивом организации находятся складские помещения с пищевыми продуктами. В архивохранилище видна электропроводка. Используются лампы с ярким светом. Температура воздуха + 24 С, влажность воздуха 43 %.</i></p> <p><i>57 Окна архивохранилища выходят на южную сторону, закрываются неплотно, имеются сквозные щели. Двери из искусственных материалов со стеклянными вставками. Коробки с документами стоят на стеллажах и на полу рядом со стеллажами. Всё свободное пространство помещения заставлено офисной мебелью: столами и стульями.</i></p> <p><i>58 Архив организации располагается рядом с магистральной автодорогой, по которой непрерывно идёт поток машин. Дневной свет свободно проникает в архивохранилище. Дела лежат в неразобранных кипах. Всё покрыто пылью. Температура воздуха в хранилище + 21, влажность воздуха 35%</i></p> <p><i>59 Архив организации состоит из нескольких помещений: архивохранилища, рабочей комнаты сотрудников, помещения для приема документов. Все комнаты проходные. Ключи от архива в свободном доступе. В архивохранилище используются открытые плафоны. Выдача документов сотрудникам организации нигде не фиксируется.</i></p> <p><i>60 Архивохранилище организации хорошо освещено: свет свободно проникает в окна. Система отопления старая - трубы часто протекают. Влажность воздуха 63 %, температура воздуха + 12 С. Возможны отключения системы отопления из-за аварии</i></p> <p><i>61 Рядом с архивом организации находятся складские помещения с пищевыми продуктами. В архивохранилище видна электропроводка. Используются лампы с ярким светом. Температура воздуха + 17 С, влажность воздуха 50 %. Видны повреждения документов биологическими вредителями.</i></p> <p><i>62 Архив организации располагается рядом с магистральной автодорогой, по которой непрерывно идёт поток машин. Окна открыты, но на них нет сетки. В архивохранилище находятся оставшиеся после ремонта краска и лак для пола. Дневной свет свободно проникает в архивохранилище. Дела лежат в неразобранных кипах.</i></p> <p><i>63 Рядом с архивом организации находятся складские помещения с пищевыми продуктами. В архивохранилище видна электропроводка. Используются лампы с ярким светом. Температура воздуха + 17 С, влажность воздуха 50 %.</i></p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>64 <i>Температура и влажность воздуха в архиве не контролируются, но есть нарушения режима хранения. Для проветривания помещения отрываются форточки, и с ветром заносится пыль, в архивохранилище попадают насекомые. Стеллажи установлены произвольно, почти вплотную, чтобы вошло как можно больше, параллельно оконным проёмам. Дела сформированы в связки по 40 см толщиной. Имеются повреждённые документы.</i></p> <p>65 <i>Архив организации располагается в производственном помещении. Температура воздуха в хранилище + 12С, влажность воздуха 49%. Рабочее место сотрудника находится в архивохранилище. Сотрудник использует обогреватель с открытой спиралью. В архив свободно заходят посетители с просьбами.</i></p> <p>66 <i>Архив организации находится на седьмом этаже. Архивохранилище хорошо освещено: свет свободно проникает в окна. Система отопления старая - трубы часто протекают. Влажность воздуха 63 %, температура воздуха + 21 С. Возможны отключения системы отопления из-за аварии</i></p>	
Знать	основные аспекты историко- культурного развития человечества	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные концепции истории возникновения музеев. Предпосылки возникновения музеев 2. Первые музеи Древней Греции: Александрийский музей. 3. Крупнейшие музеи мира XVIII — XIX вв.: история, классификация, характеристика собраний. 4. Создание художественных музеев. 5. Организация и Музейное дело в России. Этапы становления музеев на Руси. 6. Музеи в современный период. Реорганизация деятельности музеев 7. Социальные функции отечественных музеев. 8. Виды экскурсий: обзорная, тематическая, учебная и т.д. Характеристика различных видов экскурсий, их особенности в зависимости от профиля музея. 9. Методика подготовки экскурсий. 10. Методика проведения экскурсии, форма проведения экскурсии. Речь экскурсовода. Свободное владение материалом. Тон рассказа. 11. Характеристика экспозиционного материала. 12. Типы музеев. Музей под открытым небом. Музей-заповедник. Музей-усадьба. Мемориальный музей. Дом-музей. Музей-квартира. 13. Категория музея. Пять категорий государственных музеев. Параметры определения значимости музея и его категории 14. Структура музеев. Центральные органы управления музеями в Российской Федерации. 	Музееведение

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>15. Организация собраний в эпоху Ренессанса: антикварианты, кабинеты, галереи, студиоло, вундер-и кунсткамеры.</p> <p>16. Естественно-научное коллекционирование в XVII в.</p> <p>17. Становление музеографии.</p> <p>17. Музей в культурной традиции Просвещения.</p> <p>18. Особенности музейных собраний XIX в.</p> <p>19. Культурные центры и новые принципы организации музейной среды во 2-й половине XX в.</p>	
Уметь	использовать воспитательный потенциал истории в профессиональной педагогической деятельности;	<p>вопросов для самостоятельной работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные современные концепции происхождения музеев. 2. Музеи в эпоху Возрождения. 3. Художественные коллекции европейских монархов в XVI-XVII вв. 4. История создания, коллекции и современная деятельность одного из крупнейших музеев мира (по выбору студента) 5. История создания, коллекции и современная деятельность одного из крупнейших музеев России (по выбору студента) 6. История создания, коллекции и современная деятельность одного из крупнейших музеев Москвы (по выбору студента) 7. Музееведение: предмет исследования, терминология. 8. Оборудование музея: стенды, витрины, осветительная техника, ограждения. 9. Социальные функции музеев. 10. Классификация музеев. 11. Фонды музея: понятие, научная организация. 12. Музей и музейная выставка: общность и различие. 13. Всемирные выставки и их роль в возникновении новых видов музеев. 14. Музеи под открытым небом 15. Первые российские музеи XVIII в. 16. Эрмитаж: история создания и этапы развития. 17. Государственный Русский музей: основные этапы развития 18. Государственная Третьяковская галерея: от личной коллекции до музея мирового значения 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		19. Государственный Исторический музей: история создания и его создатели 20. Роль личного коллекционирования в становлении музеев в России. 21. Церковно-археологические музеи России: история и перспективы развития 22. Музеи местного края: история, социальные функции, типология. 23. Крупнейшие частные музеи России XVIII-XIX вв. 24. Концепция музея в трудах русских философов Н. Федорова и о. П. Флоренского. 25. Особенности формирования музейной сети России в XX веке. 26. Знаменитые музеи-усадьбы России 27. Этнографические музеи и музеи-заповедники 28. Выставка как феномен музейно-экспозиционной деятельности.	
Владеть	в целом организаторскими и коммуникативными навыками для развития и поддержания активности, инициативности и творческих способностей обучающихся, организации их самостоятельной работы	.Музей – это: 1. Социо-культурный институт ретроспективной информации 2. Научно- исследовательское учреждение 3. Учреждение социальной сервисной сферы 2.К социальным функциям музеев относятся: 1. Научно- документационная, охранная, исследовательская 2. Научная организация и изучение музейных фондов 3. Управление музеем и музейным делом 3. Объект исследования музееведения: 1. Музей и музейное дело 2. Исторический процесс 3. Музейный предмет 4. Предмет исследования музееведения: 1. Закономерности определения профиля музея и его функций 2. Общественное значение музея 3. Социальные функции музея 5. Теория музейного дела состоит из: 1. Общей теории музейного дела, теории документирования, теории тезаврирования, теории музейной коммуникации 2. Теории музейного дела, теории экспозиционного дела, теории экскурсионного дела	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>3. Теории источниковедения и теории документирования</p> <p>6. Музейное источниковедение исследует:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Семантику и коммуникативные свойства музейных предметов 2. Артефакты 3. Результаты целенаправленной человеческой деятельности <p>7. История музейного дела не включает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Историю развития музейной коммуникации 2. Историографию обобщений по теории музееведения 3. Историю музеев <p>8. Прикладное музееведение включает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методику, технику и организацию музейного дела 2. Методику научного проектирования музейных экспозиций 3. Методику экспозиционной выставочной работы <p>9. Научная методика музейной работы состоит из:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Экспозиционной, экскурсионной и хранительской методики 2. Комплектационной, хранительской и образовательно-воспитательной методики 3. Административной, профилирующей и охранной методики <p>10. Музейная сеть состоит из:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Музеев различных профилей и типов 2. Музеев и органов управления ими 3. Информационных межмузейных систем <p>11. Профиль музея определяется по:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ведущей науке (дисциплине) 2. Ведущей музейной функции 3. Форме собственности <p>12. Тип музея определяется по:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основной функции музея 2. Структуре музейного фонда 3. Методам организации музейной коммуникации <p>13. Музейный предмет – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Извлечённый из действительности информационно ценный предмет 2. Уникальный, раритетный предмет 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		3. Памятник культуры и искусства 14. Основным типом исторических источников в музее являются: 1. Вещественные 2. Письменные 3. Динамические 15. В качестве основной классификации музейных предметов применяется их деление на: 1. Типовые и уникальные 2. Реликвии и памятники 3. Уникальные и артефакты	