



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом МГТУ им. Г.И. Носова  
Протокол № 10 от « 25 » октября 2017 г.

Ректор МГТУ им. Г.И. Носова,  
председатель ученого совета

В.М. Колокольцев



**МАТРИЦА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ  
ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки  
**44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Направленность (профиль) программы  
**Физическая культура**

Магнитогорск, 2017

ОП-КПОп-17-1,2

## МАТРИЦА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
<b>ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>		
ОК-1 – способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения		
Знать	Основные события исторического процесса	История
Уметь	Применять понятийно-категориальный аппарат при изложении основных фактов и явлений истории	
Владеть	Навыками воспроизведения основных исторических событий в хронологической последовательности	
Знать	Основные философские категории и специфику их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах. Основные направления философии и различия философских школ в контексте истории. Основные направления и проблематику современной философии.	Философия
Уметь	Раскрывать смысл выдвигаемых идей, корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания. Представлять рассматриваемые философские проблемы в развитии. Сравнить различные философские концепции по конкретной проблеме. Уметь отметить практическую ценность определенных философских положений и выявить основания на которых строится философская концепция или система;	
Владеть	Навыками работы с философскими источниками и критической литературой. Приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох. Способами обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) проблемной ситуации. Владеть навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социогуманитарных проблем и конкретных философских позиций	
Знать	Сущность общества, культуры, личности, социальную структуру и социальную стратификацию.	Социология
Уметь	Применять понятийно-категориальный аппарат социологии, идентифицировать принадлежность к социальной группе.	
Владеть	Навыками применения социологических знаний на практике (в профессиональной деятельности).	
Знать	законы развития и функционирования общественных явлений	Социология физической культуры и спорта
Уметь	применять полученные знания дисциплины в профессиональной деятельности	
Владеть	навыками и методиками исследовательской деятельности	
ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции		
Знать	Основные проблемы, периоды, тенденции и особенности исторического процесса,	История

	причинно-следственные связи	
Уметь	Анализировать этапы и закономерности исторического процесса, выявлять причинно-следственные связи, сравнивать исторические факты	
Владеть	Выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому	
Знать	- закономерности и причины развития физической культуры и спорта; - влияние политических, экономических социальных явлений на эту сферу	Физическая культура и спорт
Уметь	- применять знания об истории физической культуры и спорта в своей профессиональной деятельности с целью воспитания патриотизма и гражданской позиции	
Владеть	- навыками исследовательской работы для подтверждения исторических фактов	
Знать	Навыками воспроизведения основных исторических событий в хронологической последовательности	История физической культуры и спорта
Уметь	- применять знания об истории физической культуры и спорта в своей профессиональной деятельности с целью воспитания патриотизма и гражданской позиции	
Владеть	- навыками исследовательской работы для подтверждения исторических фактов	
ОК-3 – способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве		
	Предмет и объект естественнонаучной картины мира; Предмет и объект отдельных естественных наук. Основные принципы, законы, понятия и методы, а также основные естественнонаучные концепции, их содержание и взаимосвязи; Роль естествознания в формировании целостного видения мира и жизни, в современном информационном пространстве	Концепции современного естествознания
	использовать знания на междисциплинарном уровне для ориентирования в современном информационном пространстве	
	Навыками работы с научной литературой разного уровня (научно- популярные издания, периодические журналы, монографии, учебники, справочники) полученных знаний и применения знания современных естественных наук для развития своего общекультурного потенциала в контексте решения задач профессиональной деятельности в современном информационном пространстве	
Знать	- методы биохимического контроля	Биохимия
Уметь	- подобрать адекватные поставленным задачам методы биохимического контроля и интерпретировать получаемые в ходе исследований результаты	
Владеть	- методами оценки биохимических сдвигов в крови и в моче при выполнении физической работы	
Знать	Законы движения человека под действием собственных усилий, применимость физических теорий к движениям человека.	Биомеханика

Уметь	Решать задачи по определению неизвестных параметров и преобразованию исходных данных для получения необходимых значений.	
Владеть	Знаниями и умениями по проведению измерений и физических экспериментов, использованию средств компьютерной техники при расчетах и обработке экспериментальных данных.	
Знать	- базовые математические понятия и действия; - базовые понятия естественнонаучных дисциплин (физики, химии, биологии); - базовые знания о компьютерных программах.	Спортивная метрология
Уметь:	- использовать основные математические действия и приемы для проведения учебно-воспитательного процесса; - использовать ведущие естественно-научные концепции для оптимизации учебно-воспитательного процесса; - использовать методы математической статистики для обработки результатов учебно-воспитательного процесса; - использовать основные компьютерные программы для оптимизации учебно-воспитательного процесса.	
Владеть:	- навыками обработки результатов методами математической статистики; - навыками работы на компьютере; - навыками интерпретации полученных результатов о ходе учебно-тренировочного процесса на основе естественнонаучных концепций.	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>• базовые понятия математики;</li> <li>• способы представления и формализации данных;</li> <li>• методы математической обработки информации;</li> <li>• методы решения базовых математических задач;</li> <li>• иметь представление об алгебре логики, множествах, матрицах, графах; вероятности; числовых характеристиках случайной величины.</li> </ul>	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формализовывать и описывать учебные задачи. Определять вид математической модели для решения профессиональных задач. Выполнять операции с множествами;</li> <li>• находить вероятность случайного события; определять значения числовых характеристик случайной величины. Использовать методы статистической обработки экспериментальных данных. Оформлять и редактировать данные в табличном процессоре Microsoft Excel. Представлять числовые данные в виде графиков и диаграмм. Строить полигон и гистограмму частот выборочного распределения. Использовать методы статистической обработки экспериментальных данных. Формулировать гипотезы о функции выборочного распределения</li> </ul>	Основы математической обработки информации
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Навыками математической обработки информации; интерпретацией и адаптацией математических знаний для решения образовательных</li> </ul>	

	задач в соответствующей профессиональной области. Навыками обработки числовых данных с помощью формул и статистических функций в Microsoft Excel. Способностью выявлять естественнонаучные закономерности между величинами. Навыками статистического анализа для решения прикладных задач. Методами решения задач дискретной математики, задач математического моделирования в области ИТ-технологий.	
Знать	сущность и основные принципы информационного пространства и информационного общества; понятия сферы образовательных информационных технологий; основные характеристики образовательных информационных технологий; классификацию и основные характеристики технических средств реализации ИТ;	Информационные технологии в образовании
Уметь	грамотно использовать в научном и профессиональном обиходе понятия информации, информационного общества, информационного пространства; грамотно оперировать основными понятиями из сферы современных информационных технологий в образовании; применять техническое обеспечение информационных технологий в профессиональной деятельности; использовать программное обеспечение для решения профессиональных задач;	
Владеть	понятиями информации, информационного общества, информационного пространства; понятийным аппаратом сферы современных ИТ; навыками использования современных технических средств; технологией работы с современным программным обеспечением для решения профессиональных задач; технологией работы в глобальной сети	
ОК-4 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия		
Знать	лексический и грамматический состав языка на уровне, достаточном для свободного профессионального общения, теоретические и практические особенности артикуляции, правила составления деловой корреспонденции, социокультурные и лингвострановедческие особенности стран изучаемого языка	Иностранный язык
Уметь:	свободно участвовать в диалогах с носителями изучаемого языка, принимать участие в дискуссии, обосновывать и отстаивать свою точку зрения, писать эссе или доклады, освещая вопросы или аргументируя точку зрения	
Владеть:	навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
Знать:	- нормы литературного языка в его устной и письменной форме и логические законы построения высказывания; - коммуникативные качества речи в их системе; - стандартные методики создания различных типов текстов.	Русский язык в этнокультурной коммуникативной среде
Уметь:	- грамотно излагать, логически выстраивать, обосновывать собственные высказывания; - анализировать и оценивать степень эффективности общения; - формулировать речевые интенции коммуникантов.	

Владеть:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нормами литературного языка;</li> <li>- навыками устного и письменного изложения и оформления мысли в соответствии с ситуацией общения и типом текста;</li> <li>- знаниями о нормах общения и способностью профессионального межличностного и межкультурного взаимодействия.</li> </ul>	
ОК-5 - способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия		
Знать:	Понятие и структуру общества, культуры, личности, социальную структуру и социальную стратификацию.	Социология
Уметь:	Использовать категориальный аппарат теоретической социологии, идентифицировать принадлежность к социальной группе.	
Владеть:	Навыками применения социологических знаний на практике (в профессиональной деятельности).	
Знать:	способы построения эффективного межличностного общения с учетом различных этно-культурных факторов, основы социальной психологии, закономерности функционирования социальных, психологических и педагогических явлений и процессов в коллективе	Психология
Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> <li>анализировать психологические особенности личности;</li> <li>интерпретировать собственное психическое состояние;</li> <li>применять методы психической саморегуляции психических функций в различных условиях жизнедеятельности;</li> <li>проводить психологический анализ эффективности межличностных взаимодействий;</li> <li>выстраивать толерантное восприятие и отношение к миру, организовывать свою деятельность в соответствии с учетом социальных, культурных и др. различий</li> </ul>	
Владеть:	навыками конструктивного общения в процессе профессиональной деятельности, выстраивания социальных и профессиональных взаимоотношений с учетом этнокультурных и конфессиональных различий.	
Знать:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные критерии эффективности речевого общения и логические законы построения высказывания</li> <li>- специфику речевого общения в условиях межкультурных контактов</li> <li>- формы и методы речевого общения в команде в условиях поликультурных контактов.</li> </ul>	Русский язык в этнокультурной коммуникативной среде
Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать проблемы общения в команде;</li> <li>- ориентироваться в мире культурных норм и ценностей;</li> <li>- обозначать проблемные области общения в сфере межкультурной коммуникации для прогнозирования будущих событий.</li> </ul>	
Владеть:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками построения эффективного общения в условиях профессиональной коммуникации</li> <li>- навыками речевого взаимодействия на основе принятых в обществе норм</li> <li>- навыками речевого взаимодействия в поликультурной и полиэтнической среде.</li> </ul>	

Знать	методы, средства и методики организации и планирования работы в команде	Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности,
Уметь	использовать индивидуальный подход к занимающимся с учетом его возрастных, культурных и личностных различий	
Владеть	навыками групповой и индивидуальной работы при организации и планировании занятий по физической культуре	
Знать	методы, средства и методики организации и планирования работы в команде	производственная - педагогическая практика,
Уметь	использовать индивидуальный подход к занимающимся с учетом его возрастных, культурных и личностных различий	
Владеть	навыками групповой и индивидуальной работы при организации и планировании занятий по физической культуре	
Знать	методы, средства и методики организации и планирования работы в команде	производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности,
Уметь	использовать индивидуальный подход к занимающимся с учетом его возрастных, культурных и личностных различий	
Владеть	навыками групповой и индивидуальной работы при организации и планировании занятий по физической культуре	
Знать	методы, средства и методики организации и планирования работы в команде	производственная – преддипломная практика
Уметь	использовать индивидуальный подход к занимающимся с учетом его возрастных, культурных и личностных различий	
Владеть	навыками групповой и индивидуальной работы при организации и планировании занятий по физической культуре	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные определения и понятия медиакультуры;</li> <li>– основные методы исследований, используемые в медиаанализе с целью выявления культурных различий;</li> <li>– определения медийных понятий, основные теоретические подходы к ним, их структурные характеристики;</li> <li>– определения медийных процессов.</li> </ul>	Медиакультура
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять знания по медиакультуре в профессиональной деятельности в процессе работы в коллективе;</li> <li>– приобретать знания в области медиакультуры;</li> <li>– корректно выражать и аргументированно обосновывать свою точку зрения на современные медийные процессы, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</li> <li>– анализировать свою потребность в информации для работы в коллективе.</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками использования знаний в области медиакультуры в профессиональной сфере, критики и самокритики, терпимостью к представителям различных конфессий;</li> <li>– навыками сотрудничества в медиасреде, ведения переговоров и разрешения</li> </ul>	

	конфликтов; – навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий, влияющих на формирование медиасреды	
ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию		
Знать	– основные определения понятий «самоорганизация», «самообразование»; – основные методы и формы самоорганизации и самообразования студента-исследователя основные принципы самоорганизации и самообразования студента-исследователя;	Методология научного исследования
Уметь	– определять необходимые направления и самообразования и самоорганизации студента в научно-исследовательской деятельности – выбрать приемы и методы организации и самоорганизации студента в научно-исследовательской деятельности; приобретать и обрабатывать необходимую информацию по самоорганизации и самообразованию в научно-исследовательской деятельности, пользуясь различными источниками	
Владеть	– навыками самоорганизации на занятиях в аудитории и научно-исследовательской деятельности – способами планирования, организации и коррекции программы своего самообразования в научно-исследовательской деятельности; способами совершенствования научных и профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.	
Знать	Цели, задачи, методы и условия саморазвития, самообразования, повышения квалификации и мастерства	Психология
Уметь	проектировать собственное развитие; рассматривать процесс своего развития в комплексе	
Владеть	различными методами самоорганизации и самообразования	
Знать	- основные категории педагогической этики; - аксиологические основания педагогической этики;	Профессиональная этика
Уметь	- приобретать знания в области культуры труда педагога; - использовать знания педагогической этики на междисциплинарном уровне	
Владеть	- способами самоорганизации и самообразования в области профессиональной этики	
Знать	- пути и средства профессионального самосовершенствования; - систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; - закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития.	Профилактика наркомании



Уметь	- анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); - анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств.	
Владеть	- навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.	
Знать	- пути и средства профессионального самосовершенствования; - систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; - закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития.	
Уметь	- анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); - анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств.	Педагогическое мастерство тренера
Владеть	- навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.	
Знать	- пути и средства профессионального самосовершенствования; - систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; - закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития.	
Уметь	- анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); - анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств.	Профессиональная деятельность учителя физической культуры
Владеть	- навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.	
Знать	- понятие допинга, история борьбы с допингом в спорте, общие принципы борьбы с допингом, ущерб, наносимый допингом идее спорта; - спортивные ценности, спортивная этика, правильное спортивное поведение, важность антидопингового образования; - правовое регулирование борьбы с допингом: содержание и принципы антидопинговой Конвенции Совета Европы, Международную конвенцию ЮНЕСКО о борьбе с допингом в спорте, Всемирный антидопинговый кодекс, антидопинговые международные стандарты; положения Федерального закона от 4 декабря 2007 г. N	Допинг в спорте

	329-ФЗ "О физической культуре и спорте в Российской Федерации", Общероссийских антидопинговых правил; - международные и национальные антидопинговые организации, роль WADA в борьбе с допингом, полномочия и обязанности международных и национальных антидопинговых организаций; - "запрещенный список": его структуру и порядок создания.	
Уметь	- ориентироваться в положениях нормативных актов, регулирующих принципы борьбы с допингом, процедуру допинг-контроля, правовые последствия применения допинга, способы защиты прав спортсмена; - ориентироваться в списке запрещенных к использованию веществ и методов, самостоятельно отслеживать изменения "запрещенного списка"; - анализировать и обобщать сведения об изменениях в антидопинговых и международных стандартах.	
Владеть	- навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности; - методом анализа положений нормативных актов, отражающих антидопинговую работу международных и национальных организаций; - способом подготовки запроса на терапевтическое использование в качестве спортсмена.	
Знать	- закономерности и причины развития психологии физической культуры и спорта; - основы самоорганизации и самообразования студентов.	Психология физического воспитания и спорта
Уметь	- применять знания об психологии физической культуры и спорта в своей профессиональной деятельности; - выстраивать стратегию самоорганизации и самообразования.	
Владеть	- способностью к самоорганизации и самообразованию; - профессиональным языком предметной области знания.	
Знать	- закономерности и причины развития психологии физической культуры и спорта; - основы самоорганизации и самообразования студентов.	Управление психологической подготовкой спортсмена
Уметь	- применять знания об психологии физической культуры и спорта в своей профессиональной деятельности; - выстраивать стратегию самоорганизации и самообразования.	
Владеть	- способностью к самоорганизации и самообразованию; - профессиональным языком предметной области знания.	
Знать	- различные формы коммуникаций в учебной и профессиональной деятельности; - историческое наследие физической культуры и спорта; - формы самостоятельной работы по изучаемой дисциплине.	Спортивные сооружения,
Уметь	- объяснять назначение спортивных сооружений; - выполнять творческие задания и коллективные проекты; - логически строить устную и письменную речь.	
Владеть	- различными способами вербальной и невербальной коммуникацией; - различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической	

	деятельности; - средствами и методами самообразования и самоконтроля.	
Знать	- различные формы коммуникаций в учебной и профессиональной деятельности; - историческое наследие физической культуры и спорта; - формы самостоятельной работы по изучаемой дисциплине.	Материально-техническая база физкультурно-спортивной деятельности
Уметь	- объяснять назначение спортивных сооружений; - выполнять творческие задания и коллективные проекты; - логически строить устную и письменную речь.	
Владеть	- различными способами вербальной и невербальной коммуникацией; - различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; - средствами и методами самообразования и самоконтроля.	
Знать	анатомио-физиологические и гигиенические основы ЛФК и массажа с учетом индивидуальных особенностей; классификацию и характеристику основных и специальных видов массажа; общие принципы проведения и методику проведения лечебной физической культуры с учетом пола, возраста, состояния человека; особенности проведения ЛФК и массажа в разные периоды спортивной тренировки с учетом вида спорта	Лечебная физическая культура и массаж,
Уметь	формулировать конкретные задачи ЛФК в физическом воспитании различных групп населения	
Владеть	общими и специальными приемами проведения ЛФК и массажа в разные периоды спортивной тренировки с учетом вида спорта	
Знать	анатомио-физиологические и гигиенические основы проведения занятий по физической реабилитации и массажа с учетом индивидуальных особенностей; классификацию и характеристику основных и специальных видов массажа; общие принципы проведения и методику проведения лечебной физической культуры с учетом пола, возраста, состояния человека; особенности проведения занятий по физической реабилитации и массажа в разные периоды спортивной тренировки с учетом вида спорта	Физическая реабилитация
Уметь	формулировать конкретные задачи при составлении занятий по физической культуре	
Владеть	общими и специальными приемами проведения занятий по физической реабилитации и массажа в разные периоды спортивной тренировки с учетом вида спорта	
Знать	методики организации и планирования самостоятельных занятий	Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности,
Уметь	быть ответственным и дисциплинированным	
Владеть	методиками самоорганизации и самообразования	

Знать	методики организации и планирования самостоятельных занятий	производственная - педагогическая практика,
Уметь	быть ответственным и дисциплинированным	
Владеть	методиками самоорганизации и самообразования	
Знать	методики организации и планирования самостоятельных занятий	производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности,
Уметь	быть ответственным и дисциплинированным	
Владеть	методиками самоорганизации и самообразования	
Знать	методики организации и планирования самостоятельных занятий	производственная – преддипломная практика
Уметь	быть ответственным и дисциплинированным	
Владеть	методиками самоорганизации и самообразования	
ОК-7- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные правовые понятия;</li> <li>– основные источники права;</li> <li>– принципы применения юридической ответственности.</li> </ul>	Правоведение
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в системе законодательства;</li> <li>– определять соотношение юридического содержания норм с реальными событиями общественной жизни;</li> <li>– разрабатывать документы правового характера;</li> <li>– приобретать знания в области права;</li> <li>– корректно выражать и аргументированно обосновывать свою юридическую позицию.</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками анализа и разрешения юридических ситуаций;</li> <li>– практическими навыками совершения юридических действий в соответствии с законом;</li> <li>– навыками составления претензий, заявлений, жалоб по факту неисполнения или ненадлежащего исполнения прав;</li> <li>– способами совершенствования правовых знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.</li> </ul>	
Знать	- частичные знания об использовании базовых правовых знаний в сфере физической культуры и спорта	Проектная деятельность
Уметь	-выявлять актуальные вопросы, решать поставленные вопросы и определять эффективность различных способов деятельности в сфере физической культуры и спорта	
Владеть	-системой практических навыков и умений, обеспечивающих проведение проектной деятельности в сфере физической культуры и спорта -методами проектной деятельности	
Знать	систему финансирования инновационной деятельности. Порядок и особенности	Продвижение научной продукции

	выполнения научно- исследовательских работ по государственным контрактам	
Уметь	определять эффективные пути продвижения научной продукции с применением современных информационно-коммуникационных технологий, глобальный информационный ресурсов	
Владеть	методами стимулирования сбыта продукции, способами оценивания значимости и практической пригодности инновационной продукции	
Знать	- использовать базовые правовые знания в сфере деятельности экономики и менеджмента; - Как применять базовые правовые знания в различных сферах деятельности; - Иметь достаточные знания о базовых правовых знаниях в различных сферах деятельности.	Основы экономики и менеджмента в сфере физической культуры и спорта
Уметь	- Применять на практике правовые знания в сфере деятельности экономики и менеджмента; - Реализовывать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.	
Владеть	- Способом реализации базовых правовых знания в сфере деятельности экономики и менеджмента; - Алгоритмом реализации использования базовых правовые знаний; - Достаточно владеет способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.	
Знать	принципы составления, применения, исполнения законодательных и нормативных документов, регламентирующих деятельность организаций сферы физической культуры и спорта	
Уметь	использовать в своей профессиональной деятельности правовые знания сферы физической культуры и спорта	Организация и управление физической культурой и спортом
Владеть	навыками правового поведения и культуры	
Знать	принципы составления, применения, исполнения законодательных и нормативных документов, регламентирующих деятельность организаций сферы физической культуры и спорта	
Уметь	использовать в своей профессиональной деятельности правовые знания сферы физической культуры и спорта	Документоведение в сфере физической культуры и спорта
Владеть	навыками правового поведения и культуры	
Знать	- нормативно-правовые основы организации деятельности спортивных судей; - правила по изучаемым видам спорта; - требования и порядок присвоения квалификационных категорий спортивных судей; - права и обязанности главного судьи, главного секретаря, заместителей, судей; - принципы работы ГСК по видам спорта согласно документам и требованиям;	Организация и судейство соревнований

Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять положения по проведению соревнований по видам спорта;</li> <li>– составлять отчетность по проведенным соревнованиям;</li> </ul>	
Владеть	– содержанием квалификационных требований к кандидатам на присвоение спортивных категорий;	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативно-правовые основы организации физкультурно-массовой работы в системе образования;</li> <li>– нормативно-правовые основы организации физкультурно-массовой работы во внеучебной деятельности;</li> <li>– нормативно-правовые основы по сдаче и приему ВФСК ГТО;</li> </ul>	Физкультурно-массовая работа в системе образования
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять положения по проведению соревнований по видам спорта;</li> <li>– составлять отчетную документацию по проведенным соревнованиям и мероприятиям;</li> </ul>	
Владеть	– навыками применения знаний в области нормативно-правовых основ организации физкультурно-массовой работы в системе образования в учебной и внеучебной деятельности;	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные правоведческие категории и понятия</li> <li>- специфику спортивного права как отрасли права</li> <li>- особенности методов правового регулирования в области физической культуры и спорта</li> <li>- принципы спортивного права</li> <li>- основные аспекты правового регулирования физической культуры и спорта;</li> <li>- спортивное законодательство</li> <li>- требования спортивного законодательства к организации и проведению спортивных соревнований</li> <li>- особенности правового регулирования рекламы и спонсорства в спорте</li> <li>- особенности правовой охраны интеллектуальной собственности в сфере спорта</li> <li>- особенности ресурсного и финансового обеспечения физической культуры и спорта</li> <li>- методы и способы борьбы с преступностью в области физической культуры и спорта</li> <li>- правовые основы охраны здоровья граждан при занятиях физической культурой и спортом</li> <li>- правовые методы противодействия применению допинга</li> <li>- специфику урегулирования спортивных споров</li> </ul>	Правовые основы физической культуры и спорта
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знание основных правоведческих понятий при изучении спортивного права</li> <li>- применять полученные правовые знания в области физической культуры и спорта в своей практической деятельности</li> </ul>	

	- самостоятельно работать с юридической литературой, посвященной правовому регулированию физической культуры и спорта	
Владеть	- навыками использования знаний основных правоведческих понятий при изучении спортивного права; - приемами получения правовых знаний в области физической культуры и спорта; - методами поиска необходимой правовой информации, посвященной правовому регулированию физической культуры и спорта	
Знать	- основные правовые понятия в области спортивного права; - основные источники права в области спортивного права; - принципы применения юридической ответственности в области спортивного права.	Спортивное право
Уметь	- ориентироваться в системе законодательства в области спортивного права; - определять соотношение юридического содержания норм с реальными событиями общественной жизни; - разрабатывать документы правового характера в области спортивного права; - приобретать знания в области спортивного права; - корректно выражать и аргументировано обосновывать свою юридическую позицию.	
Владеть	- практическими навыками анализа и разрешения юридических ситуаций; - практическими навыками совершения юридических действий в соответствии с законом; - навыками составления претензий, заявлений, жалоб по факту неисполнения или ненадлежащего исполнения прав.	
Знать	нормативно-правовую базу, регламентирующую профессиональную деятельность организаций в сфере ФКиС	
Уметь	использовать нормативные документы в профессиональной деятельности	Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности,
Владеть	навыками составления нормативной документации	
Знать	нормативно-правовую базу, регламентирующую профессиональную деятельность организаций в сфере ФКиС	производственная - педагогическая практика,
Уметь	использовать нормативные документы в профессиональной деятельности	
Владеть	навыками составления нормативной документации	
Знать	нормативно-правовую базу, регламентирующую профессиональную деятельность организаций в сфере ФКиС	Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Уметь	использовать нормативные документы в профессиональной деятельности	
Владеть	навыками составления нормативной документации	
Знать	нормативно-правовую базу, регламентирующую профессиональную деятельность организаций в сфере ФКиС	Производственная – преддипломная практика
Уметь	использовать нормативные документы в профессиональной деятельности	

Владеть	навыками составления нормативной документации	
ОК-8 готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность		
Знать:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные средства и методы физического воспитания, анатомио-физиологические особенности организма и степень влияния физических упражнений на работу органов и систем организма;</li> <li>- основные средства и методы физического воспитания, основные методики планирования самостоятельных занятий по физической культуре с учетом анатомио-физиологических особенностей организма;</li> <li>- основные средства и методы физического воспитания, основные методики планирования самостоятельных занятий по физической культуре с учетом анатомио-физиологических особенностей организма и организации ЗОЖ, с целью укрепления здоровья, повышения уровня физической подготовленности</li> </ul>	Физическая культура и спорт
Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять полученные теоретические знания по организации и планированию занятий по физической культуре анатомио-физиологических особенностей организма;</li> <li>- применять теоретические знания по организации самостоятельных занятий с учетом собственного уровня физического развития и физической подготовленности</li> <li>- использовать тесты для определения физической подготовленности с целью организации самостоятельных занятий по определенному виду спорта с оздоровительной направленностью, для подготовки к профессиональной деятельности</li> </ul>	
Владеть:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- средствами и методами физического воспитания;</li> <li>- методиками организации и планирования самостоятельных занятий по физической культуре;</li> <li>- методиками организации физкультурных и спортивных занятий с учетом уровня физической подготовленности и профессиональной деятельности, навыками и умениями самоконтроля</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- роль и значение физической культуры в профессиональной подготовке и дальнейшей деятельности;</li> <li>- формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;</li> <li>- знание технических приемов и двигательных действий базовых видов спорта;</li> <li>- современные технологии укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>- основные способы самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств</li> </ul>	Элективные курсы по физической культуре и спорту,
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;</li> <li>- выполнять физические упражнения разной функциональной направленности, использовать их в режиме учебной и производственной деятельности с целью</li> </ul>	



	<p>профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;</li> <li>– использовать знания технических приемов и двигательных действий базовых видов спорта в игровой и соревновательной деятельности;</li> <li>– анализировать и выделять эффективные технологии укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>- анализировать индивидуальные показатели здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;</li> <li>- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры;</li> <li>- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;</li> <li>- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками использования регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;</li> <li>– навыками использования физических упражнений разной функциональной направленности в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</li> <li>– практическими навыками использования разнообразных форм и видов физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;</li> <li>– навыками использования современных технологий укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>– основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;</li> <li>- системой теоретических знаний, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке) для: <ul style="list-style-type: none"> <li>– повышения работоспособности, сохранения, укрепления здоровья и своих функциональных и двигательных возможностей;</li> <li>– организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях;</li> <li>- процесса активной творческой деятельности по формированию здорового образа жизни;</li> <li>– использования личного опыта в физкультурно-спортивной деятельности.</li> </ul> </li> </ul>	

Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– роль и значение физической культуры в профессиональной подготовке и дальнейшей деятельности;</li> <li>– формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;</li> <li>– знание технических приемов и двигательных действий базовых видов спорта;</li> <li>– современные технологии укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>– основные способы самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств</li> </ul>	адаптивные курсы по физической культуре и спорту
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;</li> <li>– выполнять физические упражнения разной функциональной направленности, использовать их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</li> <li>– использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;</li> <li>– использовать знания технических приемов и двигательных действий базовых видов спорта в игровой и соревновательной деятельности;</li> <li>– анализировать и выделять эффективные технологии укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>- анализировать индивидуальные показатели здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;</li> <li>- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры;</li> <li>- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;</li> <li>- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками использования регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;</li> <li>– навыками использования физических упражнений разной функциональной направленности в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</li> <li>– практическими навыками использования разнообразных форм и видов физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;</li> <li>– навыками использования современных технологий укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения</li> </ul>	

	<p>заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;</li> <li>- системой теоретических знаний, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке) для: <ul style="list-style-type: none"> <li>– повышения работоспособности, сохранения, укрепления здоровья и своих функциональных и двигательных возможностей;</li> <li>– организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях;</li> <li>- процесса активной творческой деятельности по формированию здорового образа жизни;</li> <li>– использования личного опыта в физкультурно-спортивной деятельности.</li> </ul> </li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;</li> <li>– знание технических приемов и двигательных действий избранных видов спорта;</li> <li>– современные технологии укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>– основные способы самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств.</li> </ul>	Физкультурно-спортивное совершенствование,
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;</li> <li>– использовать знания технических приемов и двигательных действий избранных видов спорта в игровой и соревновательной деятельности;</li> <li>– анализировать и выделять эффективные технологии укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью.</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками использования разнообразных форм и видов физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– техническими приемами и двигательными действиями видов спорта, навыками активного применения их в игровой и соревновательной деятельности;</li> <li>– навыками использования современных технологий укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>– основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств.</li> </ul>	

	качеств.	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;</li> <li>– знание технических приемов и двигательных действий избранных видов спорта;</li> <li>– современные технологии укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>– основные способы самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств.</li> </ul>	Технологии физкультурно-спортивной деятельности
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;</li> <li>– использовать знания технических приемов и двигательных действий избранных видов спорта в игровой и соревновательной деятельности;</li> <li>– анализировать и выделять эффективные технологии укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью.</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками использования разнообразных форм и видов физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;</li> <li>– техническими приемами и двигательными действиями видов спорта, навыками активного применения их в игровой и соревновательной деятельности;</li> <li>– навыками использования современных технологий укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>– основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств.</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- роль физической культуры в развитии человека;</li> <li>- основы физической культуры и здорового образа жизни, влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику заболеваний и вредных привычек.</li> </ul>	Формирование здорового образа жизни у детей и подростков
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать средства и методы физической культуры с целью укрепления здоровья</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- системой теоретических знаний и практических навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств для:</li> <li>- повышения работоспособности, сохранения, укрепления здоровья и своих функциональных и двигательных возможностей;</li> <li>- процесса активной творческой деятельности по формированию здорового образа жизни.</li> </ul>	

Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;</li> <li>- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;</li> <li>- правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.</li> </ul>	Фармакология и спортивное питание
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять и подбирать комплексы упражнений различной направленности;</li> <li>- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры.</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности;</li> <li>- простейшими приемами самомассажа и релаксации;</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;</li> <li>- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;</li> <li>- правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.</li> </ul>	Планирование индивидуального графика тренировок и самоконтроль
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать и выполнять комплексы упражнений на различные группы мышц;</li> <li>- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры;</li> <li>- осуществлять наблюдения за своим физическим развитием и индивидуальной физической подготовленностью;</li> <li>- использовать приобретенные знания и умения в социальной и профессиональной деятельности;</li> <li>- выполнять нормативы ВФСК «ГТО» своей возрастной группы согласно рекомендациям.</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности;</li> <li>- приемами самоконтроля.</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;</li> <li>- правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности;</li> <li>- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности занимающихся физической культурой и спортом.</li> </ul>	Комплексный контроль в спорте
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать и выполнять комплексы упражнений на различные группы мышц;</li> <li>- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры;</li> <li>- осуществлять наблюдения за своим физическим развитием и индивидуальной физической подготовленностью;</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приобретенные знания и умения в социальной и профессиональной деятельности;</li> <li>- выполнять нормативы ВФСК «ГТО» своей возрастной группы согласно рекомендациям.</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности;</li> <li>- приемами самоконтроля.</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные определения и понятия в области спортивной медицины</li> <li>- истоки и эволюцию формирования теории спортивной тренировки</li> <li>- основы врачебного контроля за спортсменами и лицами, занимающимися физической культурой и спортом</li> <li>- способы эффективного применения медико-биологических знаний в спорте</li> <li>- основные методы исследований, используемых в углубленных медицинских осмотрах (УМО)</li> <li>- основные требования и правила спортивной гигиены</li> <li>- определения процессов перенапряжения и перетренированности в спортивной практике</li> <li>- методику тестирования функционального состояния различных систем организма</li> <li>- организацию медицинского обеспечения спортивных соревнований</li> </ul>	Спортивная медицина
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовывать программы оздоровительной тренировки для различных контингентов занимающихся, включающие в себя технологии управления массой тела, вопросы питания</li> <li>- обсуждать способы эффективного решения и контроля спортивной тренировки</li> <li>- использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для воспитания стремления к здоровому образу жизни;</li> <li>- обеспечивать формирование потребности в регулярных физкультурно-спортивных занятиях</li> <li>- анализировать итоги проведения врачебно-педагогического контроля и осуществлять коррекцию двигательной нагрузки</li> <li>- применять методы и формы физической культуры для коррекции физического состояния;</li> <li>- оценивать физические способности и функциональное состояние обучающихся,</li> <li>- выбирать средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния занимающихся с учетом их индивидуальных способностей</li> <li>- оценивать правильность и адекватность питания лиц, занимающихся физической культурой и спортом, давать рекомендации по оптимизации питания</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- комплексом знаний по оценке их тренированности и работоспособности, по профилактике травм и заболеваний.</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проведения тренировочных занятий в избранном виде спорта;</li> <li>- Умениями и навыками организации проведения восстановительных мероприятий</li> <li>- Технологиями проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий с учетом гигиенических требований</li> <li>- Методами и средствами сбора, обобщения и использования информации об уровне гигиенической культуры различных контингентов, занимающихся физической культурой и спортом</li> <li>- Навыками просветительской работы по вопросам здоровья и здорового образа жизни</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;</li> <li>- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;</li> <li>- правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.</li> </ul>	Восстановление работоспособности спортсмена
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять и подбирать комплексы упражнений различной направленности;</li> <li>- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры.</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности;</li> <li>- простейшими приемами самомассажа и релаксации;</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- функциональные изменения в организме при физических нагрузках;</li> <li>- физиологические характеристики состояний организма при мышечной деятельности (в т.ч. в особых условиях внешней среды);</li> <li>- закономерности развития физических качеств и двигательных навыков;</li> <li>- адаптация к физическим нагрузкам и резервные возможности организма;</li> <li>- физиологические особенности развития тренированности и спортивного отбора</li> </ul>	Физиология физического воспитания и спорта
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать функциональное состояние отдельных систем организма у лиц, занимающихся физической культурой и спортом</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методами оценки морфофункциональных особенностей развития;</li> <li>- способами контроля динамики морфофункциональных изменений в организме человека при выполнении физической деятельности;</li> <li>- приемами оценки уровня функционального состояния функциональных систем организма в покое и при мышечной работе;</li> <li>- методиками проведения физиологических исследований и использования их в практической работе</li> </ul>	
ОК-9 – способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций		
Знать:	приемы первой помощи; характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения; государственную политику в области подготовки и защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций; называет их структурные характеристики	Безопасность жизнедеятельности

Уметь:	обсуждать способы эффективного решения в области идентификации опасностей среды обитания человека, риска их реализации; использовать приемы первой помощи	
Владеть:	способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов в области защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций; навыками оказания первой медицинской помощи детям и взрослым; методикой формирования у учащихся психологической устойчивости поведения	
Знать:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия о приемах первой помощи;</li> <li>- основные понятия о правах и обязанностях граждан по обеспечению безопасности жизнедеятельности;</li> <li>- характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения;</li> <li>- государственную политику в области подготовки и защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций</li> </ul>	Физическая культура и спорт
Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять основные опасности среды обитания человека;</li> <li>- оценивать риск их реализации</li> </ul>	
Владеть:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основными методами решения задач в области защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>-теоретические основы безопасности жизнедеятельности</li> <li>-методы и приемы оказания первой помощи, защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и их особенностей;</li> <li>- основные понятия о приемах первой помощи;</li> <li>- основные понятия о правах и обязанностях граждан по обеспечению безопасности жизнедеятельности;</li> <li>- характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения;</li> <li>- государственную политику в области подготовки и защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций</li> </ul>	Основы техники безопасности на уроках физкультуры
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>-применять полученные знания в профессиональной деятельности, использовать их на междисциплинарном уровне</li> <li>-выделять основные опасности среды обитания человека;</li> <li>- оценивать риск их реализации</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками оказания первой медицинской помощи детям и взрослым;</li> <li>-основными методами решения задач в области защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций</li> </ul>	
<b>ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>		



ОПК-1 готовностью сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности		
Знать	основные определения и понятия необходимые для понимания значимости профессии преподавателя информатики и экономики, их структурные характеристики	Педагогика
Уметь	при планировании и осуществлении образовательной деятельности реализовать развивающий и воспитывающий потенциал преподаваемых предметов	
Владеть	практическими навыками обосновывать и оценивать результативность своей педагогической деятельности.	
Знать	- социальное значение педагогической профессии в обществе; - требования к личности педагога;	Профессиональная этика
Уметь	- осмысливать педагогическую деятельность с позиций профессиональной этики; - диагностировать собственную потребность и направленность на осуществление профессионально-этической деятельности	
Владеть	- приемами формирования профессионально-этической позиции;	
Знать	социальную значимость и роль физической культуры и спорта	Социология физической культуры и спорта
Уметь	применять теоретические знания в профессиональной деятельности	
Владеть	навыками организации исследования в профессиональной деятельности	
Знать	– основные определения и понятия, такие как «физическая культура», «физическое воспитание», «физическое развитие» ...; – социальную значимость физической культуры, ее влияние на растущий организм ребенка; – место и роль физической культуры в развитии ребенка; – средства, методы пропаганды и организации здорового и активного образа жизни среди детей;	Методика проведения занятий с дошкольниками
Уметь	– мотивировать детей дошкольного возраста к регулярным занятиям физической культурой; – планировать занятия и досуговые мероприятия с целью повышения мотивации и формирования интереса к физической культуре у дошкольников; – планировать и организовывать физкультурные и спортивные мероприятия с целью сохранения, укрепления здоровья детей и пропаганды активного и здорового образа жизни – приобретать знания в области физической культуры; – корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания; – взаимодействовать с родителями с целью приобщения ребенка к регулярным занятиям физической культуры.	
Владеть	– навыками организации исследования в профессиональной деятельности, профессионального самообразования и самоорганизации; – навыками планирования и организации занятий и мероприятий по физической	

	<p>культуре среди дошкольников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– профессиональным языком предметной области знания;</li> <li>– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные определения и понятия, такие как «физическая культура», «физическое воспитание», «физическое развитие» ...;</li> <li>- социальную значимость физической культуры, ее влияние на растущий организм ребенка;</li> <li>- место и роль физической культуры в развитии ребенка;</li> <li>- средства, методы пропаганды и организации здорового и активного образа жизни среди детей;</li> </ul>	Методика проведения занятий со школьниками
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мотивировать детей к регулярным занятиям физической культурой;</li> <li>- планировать занятия и досуговые мероприятия с целью повышения мотивации и формирования интереса к физической культуре</li> <li>- планировать и проводить основные виды физкультурно-оздоровительных занятий с детьми дошкольного и школьного возраста, взрослыми людьми с учетом санитарно-гигиенических, климатических, региональных и национальных условий;</li> <li>- приобретать знания в области физической культуры;</li> <li>- корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания;</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации исследования в профессиональной деятельности, профессионального самообразования и самоорганизации;</li> <li>- навыками планирования и организации занятий и мероприятий по физической культуре;</li> <li>- техникой речи (профессиональным языком) в процессе физкультурно-спортивных занятий, владеть навыками общения, воспитательной и консультационной работы, корректно выражать и аргументированно обосновывать различные положения;</li> <li>- средствами методами формирования здорового стиля жизни на основе потребности в физической активности и регулярном применении физических упражнений, гигиенических и природных факторов с целью оздоровления и физического совершенствования обучаемых;</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные определения и понятия, такие как «физическая культура», «физическое воспитание», «физическое развитие» ...;</li> <li>- социальную значимость физической культуры, ее влияние на растущий организм ребенка;</li> <li>- место и роль физической культуры в развитии ребенка;</li> <li>- средства, методы пропаганды и организации здорового и активного образа жизни среди детей;</li> </ul>	Методика обучения физической культуре

Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мотивировать детей к регулярным занятиям физической культурой;</li> <li>- планировать занятия и досуговые мероприятия с целью повышения мотивации и формирования интереса к физической культуре</li> <li>- планировать и проводить основные виды физкультурно-оздоровительных занятий с детьми дошкольного и школьного возраста, взрослыми людьми с учетом санитарно-гигиенических, климатических, региональных и национальных условий;</li> <li>- приобретать знания в области физической культуры;</li> <li>- корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания;</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации исследования в профессиональной деятельности, профессионального самообразования и самоорганизации;</li> <li>- навыками планирования и организации занятий и мероприятий по физической культуре;</li> <li>- техникой речи (профессиональным языком) в процессе физкультурно-спортивных занятий, владеть навыками общения, воспитательной и консультационной работы, корректно выражать и аргументированно обосновывать различные положения;</li> <li>- средствами методами формирования здорового стиля жизни на основе потребности в физической активности и регулярном применении физических упражнений, гигиенических и природных факторов с целью оздоровления и физического совершенствования обучаемых;</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сфере применения теоретических и методических знаний в физической культуре и спорте;</li> <li>- социальную значимость физической культуры, ее влияние на растущий организм ребенка;</li> <li>- место и роль физической культуры в развитии ребенка;</li> <li>- средства, методы пропаганды и организации здорового и активного образа жизни среди детей;</li> <li>- основных формах занятий физическими упражнениями, их функциональное назначение, гигиенические требования и правила техники безопасности</li> </ul>	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мотивировать детей к регулярным занятиям физической культурой;</li> <li>- планировать занятия и досуговые мероприятия с целью повышения мотивации и формирования интереса к физической культуре</li> <li>- планировать и проводить основные виды физкультурно-оздоровительных занятий с детьми дошкольного и школьного возраста, взрослыми людьми с учетом санитарно-гигиенических, климатических, региональных и национальных условий;</li> <li>- приобретать знания в области физической культуры;</li> <li>- осуществлять медико-биологический и психолого-педагогический контроль состояния организма в процессе проведения физкультурно-спортивных занятий с</li> </ul>	Теория физической культуры и спорта

	использованием инструментальных методов -корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания; -взаимодействовать с родителями с целью приобщения ребенка к регулярным занятиям физической культуры.	
Владеть	-навыками организации исследования в профессиональной деятельности, профессионального самообразования и самоорганизации; -навыками планирования и организации занятий, и мероприятий по физической культуре; -техникой речи (профессиональным языком) в процессе физкультурно-спортивных занятий, владеть навыками общения, воспитательной и консультационной работы, корректно выражать и аргументированно обосновывать различные положения; -средствами методами формирования здорового стиля жизни на основе потребности в физической активности и регулярном применении физических упражнений, гигиенических и природных факторов с целью оздоровления и физического совершенствования обучаемых;	
Знать	роль и значимость выбранной профессии	Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности,
Уметь	мотивировать окружающих, воспитанников к занятиям физической культурой и здоровому образу жизни	
Владеть	современными методиками в профессиональной деятельности по формированию ценностных ориентаций у воспитанников	производственная - педагогическая практика,
Знать	роль и значимость выбранной профессии	
Уметь	мотивировать окружающих, воспитанников к занятиям физической культурой и здоровому образу жизни	Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности,
Владеть	современными методиками в профессиональной деятельности по формированию ценностных ориентаций у воспитанников	
Знать	роль и значимость выбранной профессии	Производственная – преддипломная практика
Уметь	мотивировать окружающих, воспитанников к занятиям физической культурой и здоровому образу жизни	
Владеть	современными методиками в профессиональной деятельности по формированию ценностных ориентаций у воспитанников	
Знать	роль и значимость выбранной профессии	
Уметь	мотивировать окружающих, воспитанников к занятиям физической культурой и здоровому образу жизни	
Владеть	современными методиками в профессиональной деятельности по формированию ценностных ориентаций у воспитанников	
ОПК-2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся		

Знать	возрастные, социальные, психофизические, индивидуальные особенности учащихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности	Психология
Уметь	определять стратегию обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
Владеть	способностью учитывать возрастные, социальные, психофизические, индивидуальные особенности учащихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности	
Знать	- основы анализа положений и движений тела с позиций влияния на него внешних и внутренних сил; - специфику влияния на анатомические структуры тела систематических занятий физической культурой и спортом. - основные возрастно-половые особенности строения тела	Анатомия
Уметь:	- объяснить и показать основные ориентиры и проекции, оси, линии, плоскости, возможности движения в подвижных соединениях частей тела - формулировать сведения об анатомических особенностях тела в возрастно-половом аспекте и с учетом влияния специфических спортивных нагрузок; профессионально выражать позиции анатомического анализа положений и движений тела	
Владеть:	- навыками определения типа телосложения, анатомического анализа положений и движений тела; оценки морфологических показателей физического развития, строения внутренних органов и систем; - способностью оценивать возможность негативные влияния различных видов спорта на анатомические структуры (кости, связки, мышцы и т.д.), специфические спортивные травмы и их последствия	
Знать	– строение, свойства и биологические свойства белков, липидов, углеводов и ферментов; их влияние на организм человека; – механизмы протекания основных биохимических процессов в организме человека, в том числе и во время занятия спортом;	Биохимия
Уметь	– проводить наблюдения за биохимическими явлениями и реакциями организма на спортивные нагрузки	
Владеть	– приемами контроля правильного физического развития воспитанника; – способами прогнозирования физического состояния организма учащихся, занимающихся физической культурой и спортом	
Знать	Анатомическое строение и функции органов и систем организма человека, закономерности психического, физического развития и особенности их проявления в разные возрастные периоды Психофизиологические, социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических качеств и двигательных умений занимающихся	Биомеханика

	Методы медико-биологического, педагогического и психологического контроля состояния занимающихся	
Уметь	<p>Определять способности и уровень готовности личности включиться в соответствующую физкультурно-спортивную деятельность</p> <p>Определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки, двигательной рекреации и реабилитации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья, физического совершенствования</p>	
Владеть	<p>Умениями и навыками психофизического самосовершенствования на основе научного представления о здоровом образе жизни</p> <p>Способами нормирования и контроля тренировочных и соревновательных нагрузок в избранном виде спорта</p>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные определения и понятия в области физиологических особенностей функционирования человека и систем организма;</li> <li>– основные методы исследования, используемые в профессиональной деятельности;</li> </ul>	Физиология
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обсуждать способы эффективного решения причинно-следственных связей в физиологии;</li> <li>– определять физиологические особенности физкультурно-спортивной деятельности и характер ее влияния на организм человека с учетом пола и возраста</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– профессиональным языком предметной области знания;</li> <li>– навыками и методами обобщения результатов решения экспериментальной деятельности в области физиологии человека</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные определения и понятия, применяемые в «теории и методике подвижных игр»;</li> <li>– возрастные анатомо-физиологические особенности развития детей и подростков;</li> <li>– особенности формирования двигательных навыков и развития физических качеств во время занятий подвижными играми с детьми разного возраста.</li> </ul>	Теория и методика подвижных игр
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать конкретные задачи, планировать и проводить основные виды занятий по подвижным играм с различными возрастными группами учащихся;</li> <li>– применять полученные знания при проведении подвижных игр с детьми разного возраста;</li> <li>– использовать разнообразные формы занятий, подбирать средства и методы с учетом возрастных, морфофункциональных индивидуальных особенностей, уровня физической и технической подготовленности занимающихся.</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками осуществления учебного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>– навыками подбирать и применять подвижные игры в образовательном процессе</li> </ul>	

	<p>занимающихся различных возрастов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть приемами регулирования нагрузки с учетом возрастных особенностей.</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные определения и понятия, применяемые в «теории и методике гимнастики»;</li> <li>– возрастные анатомо-физиологические особенности развития детей и подростков;</li> <li>– особенности формирования двигательных навыков и развития физических качеств во время занятий гимнастикой с детьми разного возраста.</li> </ul>	Теория и методика гимнастики
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать конкретные задачи, планировать и проводить основные виды занятий по гимнастике с различными возрастными группами учащихся;</li> <li>– применять полученные знания при проведении занятий с детьми разного возраста;</li> <li>– использовать разнообразные формы занятий, подбирать средства и методы с учетом возрастных, морфофункциональных индивидуальных особенностей, уровня физической подготовленности занимающихся;</li> <li>– использовать в своей деятельности профессиональную лексику.</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками осуществления учебного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>– навыками подбирать и применять гимнастические упражнения в образовательном процессе занимающихся различных возрастов;</li> <li>– владеть приемами регулирования нагрузки с учетом возрастных особенностей;</li> <li>– современной терминологией, применяемой при проведении занятий по гимнастике, приемами объяснения и демонстрации основных и вспомогательных элементов;</li> <li>– основами техники в гимнастике;</li> <li>– методикой обучения гимнастики с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей занимающихся.</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– возрастные анатомо-физиологические особенности развития детей и подростков;</li> <li>– особенности формирования двигательных навыков и развития физических качеств во время занятий плаванием с детьми и подростками разного возраста.</li> </ul>	Теория и методика плавания
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать конкретные задачи, планировать и проводить основные виды занятий по плаванию с различными возрастными группами учащихся;</li> <li>– применять полученные знания при проведении соревнований и игр на воде с детьми разного возраста;</li> <li>– использовать разнообразные формы занятий, подбирать средства и методы с учетом возрастных, морфофункциональных индивидуальных особенностей, уровня физической и технической подготовленности занимающихся;</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками осуществления учебного и тренировочного процессов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>– владеть приемами регулирования нагрузки при занятиях плаванием с учетом</li> </ul>	

	<p>возрастных особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основами техники плавания;</li> <li>– методикой обучения плаванию с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей занимающихся.</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- место и социальную роль учителя и тренера в современном обществе;</li> <li>- оборудование, используемое для судейства соревнований легкой атлетики по беговым видам;</li> <li>- общие правила и различия в подготовке легкоатлета по беговым видам.</li> </ul>	Теория и методика легкой атлетики
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать в профессиональной деятельности конструктивные, организаторские, коммуникативные и гностические умения;</li> <li>- подбирать методы и формы обучения с учетом материально-технических средств;</li> <li>- организовать судейство и подготовку секторов для беговых видов легкой атлетики;</li> <li>- классифицировать легкоатлетические упражнения.</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой многолетней подготовки легкоатлетов в беговых видах;</li> <li>- методика обучения легкоатлетическим упражнениям;</li> <li>- методикой развития основных физических качеств на занятиях легкой атлетикой.</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные определения и понятия, применяемые в « теории и методике спортивных игр »;</li> <li>– возрастные анатомо-физиологические особенности развития детей и подростков;</li> <li>– особенности формирования двигательных навыков и развития физических качеств во время занятий спортивными играми с детьми разного возраста.</li> </ul>	Теория и методика спортивных игр
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать конкретные задачи, планировать и проводить основные виды занятий по спортивным играм с различными возрастными группами учащихся;</li> <li>– применять полученные знания при проведении спортивных игр с детьми разного возраста;</li> <li>– использовать разнообразные формы занятий, подбирать средства и методы с учетом возрастных, морфофункциональных индивидуальных особенностей, уровня физической и технической подготовленности занимающихся;</li> <li>– использовать в своей деятельности профессиональную лексику.</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками осуществления учебного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>– навыками подбирать и применять спортивные игры в образовательном процессе занимающихся различных возрастов;</li> <li>– владеть приемами регулирования нагрузки с учетом возрастных особенностей;</li> <li>– современной терминологией спортивных игр, приемами объяснения и демонстрации основных и вспомогательных элементов;</li> <li>– основами техники и тактики спортивных игр;</li> <li>– методикой обучения спортивным играм с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей занимающихся.</li> </ul>	



Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные социальные и возрастные особенности обучающихся;</li> <li>– основные способы воздействия на обучающихся конкретного возраста;</li> <li>– способы обучения, исходя из индивидуальных особенностей учащихся.</li> </ul>	Теория и методика лыжного спорта
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить занятия учитывая возрастные и социальные потребности обучающихся;</li> <li>– составлять комплексы упражнений с учетом возрастных, психофизических особенностей учащихся;</li> <li>– подбирать индивидуальные задания для развития определенных физических и психологических качеств.</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– коммуникативными навыками с целью удовлетворения основных ученических потребностей обучаемых;</li> <li>- классификацией методов проведения занятий, учитывая социальные, возрастные и психофизические потребности;</li> <li>– приемами обучения для раскрытия индивидуальных способностей учащихся.</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– строение, топографию и функции органов, индивидуальные и возрастные особенности строения организма человека;</li> <li>– современные методики организации и проведения занятий по физической культуре среди дошкольников;</li> <li>– основные методы, средства физического воспитания с учетом возрастных особенностей детей;</li> <li>– основные методики проведения занятий по физической культуре с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников;</li> <li>– требования государственных стандартов к организации процесса физического воспитания дошкольников;</li> </ul>	Методика проведения занятий с дошкольниками
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– работать с информацией из различных источников,</li> <li>– применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>– планировать и организовать занятия по физической культуре с учетом возрастных особенностей детей</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками, методами, средствами и методиками планирования и организации занятий по физической культуре с учетом возрастных особенностей детей;</li> <li>– профессиональной терминологией при планировании и проведении занятий по физической культуре;</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>-роли и месте физической культуры и спорта в обеспечении здоровья эстетических, нравственных и духовных ценностях физической культуры и спорта;</li> <li>-дидактических закономерностях в физической культуре и спорте;</li> <li>-методике оздоровительных физкультурно-спортивных занятий с различными группами населения;</li> <li>-методике подготовки спортсменов;</li> <li>-возрастно-половых закономерностях развития физических качеств и формирования</li> </ul>	Методика проведения занятий со школьниками

	<p>двигательных навыков;</p> <p>-анатомио-физиологических, гигиенических и психолого-педагогических основах физического воспитания и спорта;</p>	
Уметь	<p>- осуществлять медико-биологический и психолого-педагогический контроль состояния организма в процессе проведения физкультурно-спортивных занятий с использованием инструментальных методов;</p> <p>-осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p> <p>- разрабатывать локальные нормативные акты по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.</p>	
Владеть	<p>- владеет психолого-педагогическими, медико-биологическими, организационно-управленческими знаниями и навыками, необходимыми для обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся</p> <p>-навыками осуществления учебного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p>	
Знать	<p>-роли и месте физической культуры и спорта в обеспечении здоровья эстетических, нравственных и духовных ценностях физической культуры и спорта;</p> <p>-дидактических закономерностях в физической культуре и спорте;</p> <p>-методике оздоровительных физкультурно-спортивных занятий с различными группами населения;</p> <p>-методике подготовки спортсменов;</p> <p>-возрастно-половых закономерностях развития физических качеств и формирования двигательных навыков;</p> <p>-анатомио-физиологических, гигиенических и психолого-педагогических основах физического воспитания и спорта;</p>	Методика обучения физической культуре
Уметь	<p>- осуществлять медико-биологический и психолого-педагогический контроль состояния организма в процессе проведения физкультурно-спортивных занятий с использованием инструментальных методов;</p> <p>-осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p> <p>- разрабатывать локальные нормативные акты по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.</p>	
Владеть	<p>- владеет психолого-педагогическими, медико-биологическими, организационно-управленческими знаниями и навыками, необходимыми для обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся</p>	

	-навыками осуществления учебного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	
Знать:	социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
Уметь:	использовать знания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
Владеть:	навыками обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- цели, задачи, функции, методология АФК, включая адаптивный спорт, адаптивную рекреацию и физическую реабилитацию;</li> <li>- основы законодательства РФ в отношении инвалидов;</li> <li>- основы осуществления рекреационной деятельности для лиц с нарушениями здоровья и инвалидов;</li> <li>- место и роль физической культуры и спорта в жизни инвалида в современном обществе;</li> <li>- основы спортивной подготовки и тренировочного процесса;</li> <li>- основы законодательства в сфере АФК;</li> <li>- требования к оборудованию, инвентарю и спортивной экипировке для занятий АФК;</li> <li>- требования техники безопасности при занятиях АФК;</li> <li>- основы профилактики сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений во время занятий АФК</li> <li>- опыт зарубежных стран, субъектов Российской Федерации и муниципальных образований по организации работы по использованию технологий, основанных на средствах и методах АФК</li> </ul>	Адаптивная физическая культура
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять построение учебно-воспитательного процесса для лиц с нарушениями здоровья и инвалидов, направленного на развитие широкого круга основных физических и специальных качеств, а также в выбранном виде спорта;</li> <li>- учитывать направленность на коррекцию основного дефекта (сенсорных систем, интеллекта, речи, опорно-двигательного аппарата и других), коррекцию сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений, обусловленных основным дефектом, с помощью физических упражнений;</li> <li>- использовать методы АФК в профилактике сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений;</li> <li>- развивать и совершенствовать физических и психологических качеств и способностей с учетом характера отклонений в состоянии здоровья;</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать технологии, обеспечивающие формирование физической культуры и реализацию коррекцию и компенсацию утраченных функциональных возможностей с учетом опыта других стран и приемов, используемых в РФ</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком построения комплексов физических упражнений для лиц с нарушениями здоровья и инвалидов в рамках АФК;</li> <li>- умением развивать у лиц с нарушениями здоровья и инвалидов основных физических качеств (гибкости, быстроты, силы, координации, выносливости) и психологических качеств, осуществлять соревновательную деятельность</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- цели, задачи, функции, методология ФКиС для людей с ограниченными возможностями, включая адаптивный спорт, адаптивную рекреацию и физическую реабилитацию;</li> <li>- основы законодательства РФ в отношении инвалидов;</li> <li>- основы осуществления рекреационной деятельности для лиц с нарушениями здоровья и инвалидов;</li> <li>- место и роль физической культуры и спорта в жизни инвалида в современном обществе;</li> <li>- основы спортивной подготовки и тренировочного процесса;</li> <li>- основы законодательства в сфере ФКиС для людей с ограниченными возможностями;</li> <li>- требования к оборудованию, инвентарю и спортивной экипировке для занятий ФКиС для людей с ограниченными возможностями;</li> <li>- требования техники безопасности при занятиях ФКиС для людей с ограниченными возможностями;</li> <li>- основы профилактики сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений во время занятий ФКиС для людей с ограниченными возможностями</li> <li>- опыт зарубежных стран, субъектов Российской Федерации и муниципальных образований по организации работы по использованию технологий, основанных на средствах и методах ФКиС для людей с ограниченными возможностями</li> </ul>	Физическая культура и спорт для людей с ОВЗ
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять построение учебно-воспитательного процесса для лиц с нарушениями здоровья и инвалидов, направленного на развитие широкого круга основных физических и специальных качеств, а также в выбранном виде спорта;</li> <li>- учитывать направленность на коррекцию основного дефекта (сенсорных систем, интеллекта, речи, опорно-двигательного аппарата и других), коррекцию сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений, обусловленных основным дефектом, с помощью физических упражнений;</li> <li>- использовать методы ФКиС для людей с ограниченными возможностями в профилактике сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений;</li> <li>- развивать и совершенствовать физических и психологических качеств и</li> </ul>	

	<p>способностей с учетом характера отклонений в состоянии здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать технологии, обеспечивающие формирование физической культуры и реализацию коррекцию и компенсацию утраченных функциональных возможностей с учетом опыта других стран и приемов, используемых в РФ</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком построения комплексов физических упражнений для лиц с нарушениями здоровья и инвалидов в рамках ФКиС для людей с ограниченными возможностями;</li> <li>- умением развивать у лиц с нарушениями здоровья и инвалидов основных физических качеств (гибкости, быстроты, силы, координации, выносливости) и психологических качеств, осуществлять соревновательную деятельность</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы гигиены и спортивной медицины;</li> <li>- способы оказания первой медицинской помощи;</li> <li>- основные требования к питанию спортсмена с учетом возраста, пола, характером физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- основные принципы фармакологической и физиотерапевтической коррекции состояния спортсмена.</li> </ul>	Фармакология и спортивное питание
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказывать первую доврачебную помощь;</li> <li>- работать с надлежащим оборудованием;</li> <li>- подбирать методы и формы обучения с учетом материально-технических средств;</li> <li>- выявлять признаки перетренированности</li> <li>- управлять процессами, приводящими к переутомлению и перетренированности.</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проведения учебно-тренировочного процесса с учетом безопасности, охраны жизни и здоровья обучающихся.</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности возрастного развития личности;</li> <li>- общие особенности построения процесса обучения в учреждениях общего и дополнительного образования.</li> </ul>	Планирование индивидуального графика тренировок и самоконтроль
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и осуществлять учебно-тренировочный процесс с различными возрастными категориями обучающихся;</li> <li>- учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся.</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осуществления учебно-тренировочного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности возрастного развития личности;</li> <li>- общие особенности построения процесса обучения в учреждениях общего и дополнительного образования;</li> <li>- процедуру комплексного контроля в физическом воспитании и спортивной подготовке.</li> </ul>	Комплексный контроль в спорте
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и осуществлять учебно-тренировочный процесс с различными</li> </ul>	

	<p>возрастными категориями обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся;</li> <li>- проводить процедуру комплексного контроля в физическом воспитании и спортивной подготовке</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осуществления учебно-тренировочного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– физиологические особенности адаптации детей разного возраста</li> <li>– физиологическое обоснование нормирования физических нагрузок для детей школьного возраста</li> <li>– возрастные закономерности развития и проявления физиологических функций органов и систем организма в процессе физического воспитания и спорта</li> <li>– роль физических упражнений в развитии двигательной функции у детей разного школьного возраста</li> </ul>	Физиология физического воспитания и спорта
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать физическое развитие школьников младшего, среднего и старшего возраста и различной степени тренированности в процессе исследования физиологических функций организма и использовать их результаты в практике работы учителя и тренера в области физической культуры и спорта</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками по определению физиологического состояния органов и систем при учебно-тренировочном процессе с целью адекватного применения тех или иных приемов физического воспитания;</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности роста и развития организма в целом, роль факторов наследственности и внешней среды в осуществлении этих процессов</li> <li>– закономерности возрастных изменений отдельных органов и систем организма</li> <li>– морфологические особенности строения тела спортсмена в различные возрастные периоды;</li> <li>– анатомо-физиологические особенности, характерные для отдельных этапов развития человека;</li> <li>– конституцию и соматотипы во взаимосвязи с темпами развития человека;</li> <li>– наиболее информативные показатели биологического возраста человека;</li> <li>– принципы адаптации организма к спортивной деятельности</li> </ul>	Возрастная морфология
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять и оценивать телосложение и физическое развитие спортсмена по морфологическим признакам и использовать морфологические данные для целей отбора и спортивной ориентации,</li> <li>– применять методы оценки физической подготовленности с помощью анатомо-морфологических и функциональных показателей в различные возрастные периоды;</li> <li>– определять среди морфологических признаков наиболее информативные показатели биологического возраста человека; <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно оценивать морфофункциональные адаптационные изменения в организме спортсмена</li> </ul> </li> </ul>	

Владеть	– навыками антропометрических измерений морфологических параметров организма	
Знать	анатомо-физиологические особенности организма детей, подростков и взрослых, учитываемых при проведении ЛФК и массажа; показания и противопоказания к выполнению проведения ЛФК и массажа; основные и специальные приемы классического массажа, порядок их выполнения, технику и методику выполнения в зависимости от возраста, пола и состояния здоровья массируемого	Лечебная физическая культура и массаж
Уметь	анатомо-физиологические особенности организма детей, подростков и взрослых, учитываемых при проведении ЛФК и массажа; показания и противопоказания к выполнению проведения ЛФК и массажа; основные и специальные приемы классического массажа, порядок их выполнения, технику и методику выполнения в зависимости от возраста, пола и состояния здоровья массируемого	
Владеть	выполнять приемы поглаживания, выжимания, разминания, растирания, вибрации, активных и пассивных движений, а также сотрясающих и ударных приемов; составлять общий и специальный комплекс ЛФК и рекомендации по проведению массажа с учетом возраста, пола, прошлого двигательного опыта и места локализации патологического очага или травмы	
Знать	анатомо-физиологические особенности организма детей, подростков и взрослых, учитываемых при проведении занятий по физической реабилитации и массажа; показания и противопоказания к выполнению проведения занятий по физической реабилитации и массажа; основные и специальные приемы классического массажа, порядок их выполнения, технику и методику выполнения в зависимости от возраста, пола и состояния здоровья массируемого	Физическая реабилитация
Уметь	анатомо-физиологические особенности организма детей, подростков и взрослых, учитываемых при проведении занятий по физической реабилитации и массажа; показания и противопоказания к выполнению проведения занятий по физической реабилитации и массажа; основные и специальные приемы классического массажа, порядок их выполнения, технику и методику выполнения в зависимости от возраста, пола и состояния здоровья массируемого	
Владеть	выполнять приемы поглаживания, выжимания, разминания, растирания, вибрации, активных и пассивных движений, а также сотрясающих и ударных приемов; составлять общий и специальный комплекс занятий по физической реабилитации и рекомендации по проведению массажа с учетом возраста, пола, прошлого двигательного опыта и места локализации патологического очага или травмы	
Знать	– возрастные анатомо-физиологические особенности развития детей и подростков; – психолого-педагогические основы организации летнего отдыха детей и подростков; – социально-психологический портрет современного школьника и проблемы	Производственная - летняя педагогическая практика

	современного детского движения; механизмы организации процессов обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей воспитанников.	
<b>Уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать процессы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей воспитанников;</li> <li>– формулировать конкретные задачи, планировать и проводить основные виды занятий с различными возрастными группами учащихся;</li> <li>– применять полученные знания при проведении КТД с детьми разного возраста;</li> <li>– использовать разнообразные формы занятий, подбирать средства и методы с учетом возрастных, морфофункциональных индивидуальных особенностей занимающихся.</li> </ul>	
<b>Владеть</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– методами и средствами организации процессов обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей воспитанников;</li> <li>– навыками осуществления внеучебного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>– навыками подбирать и применять игры с детьми разного возраста.</li> </ul>	
<b>Знать</b>	возрастные и индивидуальные особенности занимающихся в сфере ФКиС	Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности,
<b>Уметь</b>	планировать, организовывать и проводить мероприятия культурно-просветительской и физкультурно-оздоровительной направленности для воспитанников разного возраста	
<b>Владеть</b>	навыками организации, планирования и проведения физкультурных занятий	производственная - педагогическая практика,
<b>Знать</b>	возрастные и индивидуальные особенности занимающихся в сфере ФКиС	
<b>Уметь</b>	планировать, организовывать и проводить мероприятия культурно-просветительской и физкультурно-оздоровительной направленности для воспитанников разного возраста	Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности,
<b>Владеть</b>	навыками организации, планирования и проведения физкультурных занятий	
<b>Знать</b>	возрастные и индивидуальные особенности занимающихся в сфере ФКиС	Производственная – преддипломная практика
<b>Уметь</b>	планировать, организовывать и проводить мероприятия культурно-просветительской и физкультурно-оздоровительной направленности для воспитанников разного	



	возраста	
Владеть	навыками организации, планирования и проведения физкультурных занятий	
ОПК-3 – готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса		
Знать	понятия и сущность психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	Психология
Уметь	осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса	
– Владеть	способами психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	
Знать	- роль факторов образовательной среды в формировании и сохранении здоровья обучающихся; - роль физической культуры и факторов окружающей среды в укреплении здоровья; - роль семьи в укреплении и сохранении здоровья детей и подростков; - негативное влияние и профилактику табакокурения, алкоголизма, наркомании.	Формирование здорового образа жизни у детей
Уметь	- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам здоровья и факторов, его формирующих; - создавать мотивацию у детей и подростков к формированию здорового образа жизни.	
Владеть	- навыками проведения просветительной работы с детьми и подростками.	
Знать	- основные аспекты психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	Психология физического воспитания и спорта ,
Уметь	- применять знания, полученные из курса «Управление психологической подготовкой спортсмена» для реализации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	
Владеть	- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	
Знать	- основные аспекты психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	Управление психологической подготовкой спортсмена
Уметь	- применять знания, полученные из курса «Управление психологической подготовкой спортсмена» для реализации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	
Владеть	- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	
ОПК-4 – готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования		
Знать	- понятия «государственная образовательная политика», «образовательные правоотношения», «правовой статус»;	Современная государственная образовательная политика

	- нормативно-правовые документы в сфере образования	
Уметь	использовать знания нормативно-правовых актов сферы образования в профессиональной деятельности	
Владеть	навыками подбора, анализа и реализации нормативно-правовых актов сферы образования в конкретной профессиональной деятельности	
Знать	--.все правила проведения проектной деятельности	Проектная деятельность
Уметь	-формулировать проблемы, цели и задачи проекта. -составлять планы работы и графика. -определять ресурсы и источники их получения	
Владеть	-различными технологиями проектной деятельности	
Знать	– нормативные документы, регламентирующие физическое воспитание детей дошкольного возраста; – принципы составления научно-методической документации в сфере физической культуры и спорта; – требования государственных стандартов к организации и проведению занятий по физической культуре среди дошкольников;	Методика проведения занятий с дошкольниками
Уметь	– планировать занятия по физической культуре согласно требованиям ФГОС; – проводить занятия в соответствии с законодательными актами; – использовать в своей профессиональной деятельности навыки научно-исследовательской работы; – ориентироваться в нормативно-правовых, научно-методических документах в сфере физической культуры и спорта;	
Владеть	– навыками организации научно-исследовательской работы в сфере физической культуры и спорта; – навыками планирования процесса физического воспитания дошкольников согласно ФГОС.	
Знать	-основные нормативно-правовые документы сферы образования -правовые нормы педагогической деятельности и образования;	Методика проведения занятий со школьниками
Уметь	-организовать собственную профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	
Владеть	-навыками реализации и толкования законов, и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации;	
Знать	-основные нормативно-правовые документы сферы образования -правовые нормы педагогической деятельности и образования;	Методика обучения физической культуре
Уметь	-организовать собственную профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	
Владеть	-навыками реализации и толкования законов, и иных нормативных	

	правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации;	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные законы и категории экономики и менеджмента в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>- основы организации рыночной экономики и менеджмента в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>- Иметь знания о профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.</li> </ul>	Основы экономики и менеджмента в сфере физической культуры и спорта
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Применять на практике основные законы и категории экономики и менеджмента в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>- Реализовывать нормативно-правовые акты в образовательных учреждениях;</li> <li>- Самостоятельно вести профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Алгоритмом реализации нормативно-правовых актов в сфере образования ;</li> <li>- Способностью учитывать последствия применения нормативно-правовых актов в сфере образования;</li> <li>- Достаточно владеет профессиональной деятельностью в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- зачем нужна государственная система стандартизации, что такое методы и принципы обеспечения единства измерений;</li> <li>- ответственность за нарушение законодательства о государственных стандартах.</li> </ul>	Спортивная метрология
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск необходимой документации и пользоваться Указателем государственных стандартов;</li> <li>- квалифицированно применять метрологически обоснованные средства и методы измерения и контроля в физическом воспитании и спорте;</li> <li>- грамотно использовать измерительную информацию для обработки и анализа показателей физической, технической, тактической, теоретической и других видов подготовленности спортсменов.</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основными методами, средствами, способами получения, хранения, переработки информации;</li> <li>- методами обработки результатов исследования с использованием методов математической статистики;</li> <li>- приемами общения и уметь использовать их при работе с группой занимающихся и отдельно с каждым.</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы составления научно-методической документации сферы физической культуры и спорта;</li> <li>- логику научно-исследовательской работы, в частности, методологию теории и методики физического воспитания, оздоровительной и адаптивной физической</li> </ul>	Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте

	культуры; –	
Уметь	– использовать в своей профессиональной деятельности навыки научно-исследовательской работы; – определять проблемную ситуацию и проблему, обосновывать актуальность исследования; – осуществлять литературно-графическое оформление научной работы.	
Владеть	– навыками организации научно-исследовательской работы в сфере физической культуры и спорта;	
Знать	условия успешного развития и управленческой деятельности организации в сфере физической культуры и спорта	Организация и управление физической культурой и спортом
Уметь	применять знания, опыт других учреждений с целью успешного развития организации в сфере физического культуры	
Владеть	навыками управления, стратегического планирования в области физической культуры и спорта	
Знать	условия успешного развития и управленческой деятельности организации в сфере физической культуры и спорта	Документоведение в сфере физической культуры и спорта
Уметь	применять знания, опыт других учреждений с целью успешного развития организации в сфере физического культуры	
Владеть	навыками управления, стратегического планирования в области физической культуры и спорта	
Знать	- современную методику организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий в образовательных учреждениях;	Организация и судейство соревнований
Уметь	– организовывать и проводить соревнования в образовательных учреждениях в соответствии с нормативно-правовыми актами;	
Владеть	– профессиональными навыками организации и проведения соревнований в системе образования в соответствии с нормативно-правовыми актами;	
Знать	- современную методику организации физкультурно-массовой работы в системе образования;	Физкультурно-массовая работа в системе образования
Уметь	– организовывать и проводить физкультурно-массовую работу в системе образования в соответствии с нормативно-правовыми актами;	
Владеть	– профессиональными навыками организации и проведения физкультурно-массовой работы в системе образования в соответствии с нормативно-правовыми актами;	

Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику трудовых и социальных отношений в сфере физической культуры и спорта</li> <li>- нормативные акты образовательного права, связанные с регулированием общественных отношений в сфере физической культуры и спорта</li> <li>- права и обязанности педагогических работников</li> <li>- права и обязанности обучающихся</li> <li>- особенности правового регулирования деятельности учреждений дополнительного образования детей и взрослых, связанных с физической культурой и спортом</li> <li>- права и обязанности родителей обучающихся или их законных представителей</li> <li>- особенности правового регулирования труда педагогических работников</li> <li>- особенности регулирования труда спортсменов и тренеров</li> </ul>	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать образовательное законодательство с точки зрения отражения в нем правовых норм, связанных с регулированием общественных отношений в сфере физической культуры и спорта</li> <li>- анализировать нормативно-правовые акты с точки зрения отражения в них прав и обязанностей педагогических работников</li> <li>- анализировать нормативно-правовые акты с точки зрения отражения в них прав и обязанностей обучающихся</li> <li>- анализировать нормативно-правовые акты с точки зрения отражения в них правового регулирования деятельности учреждений дополнительного образования детей и взрослых, связанных с физической культурой и спортом</li> <li>- анализировать нормативно-правовые акты с точки зрения отражения в них прав и обязанностей родителей обучающихся или их законных представителей</li> <li>- анализировать нормативно-правовые акты с точки зрения отражения в них правового регулирования труда педагогических работников</li> <li>- анализировать нормативно-правовые акты с точки зрения отражения в них регулирования труда спортсменов и тренеров</li> </ul>	Правовые основы физической культуры и спорта
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами анализа образовательного законодательства с точки зрения отражения в нем правовых норм, связанных с регулирование общественных отношений в сфере физической культуры и спорта</li> <li>- приемами анализа нормативно-правовых актов с точки зрения отражения в них прав и обязанностей педагогических работников</li> <li>- приемами анализа нормативно-правовых актов с точки зрения отражения в них прав и обязанностей обучающихся</li> <li>- приемами анализа нормативно-правовых актов с точки зрения отражения в них правового регулирования деятельности учреждений дополнительного образования детей и взрослых, связанных с физической культурой и спортом</li> <li>- приемами анализа нормативно-правовых актов с точки зрения отражения в них</li> </ul>	

	<p>прав и обязанностей родителей обучающихся или их законных представителей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать нормативно-правовые акты с точки зрения отражения в них правового регулирования труда педагогических работников</li> <li>- приемами анализа нормативно-правовых актов с точки зрения отражения в них регулирования труда спортсменов и тренеров</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику правоотношений в области спортивного права в сфере образования;</li> <li>– принципы применения законодательства в области спортивного права.</li> </ul>	Спортивное право
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять правовые нормы в области спортивного права в реальных событиях общественной жизни и образовательного процесса;</li> <li>– приобретать новые знания в области спортивного права путем изучения изменений в законодательстве;</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками анализа и разрешения юридических ситуаций в области спортивного права;</li> <li>– способами совершенствования правовых знаний и умений путем использования возможностей информационной образовательной среды.</li> </ul>	
ОПК-5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры		
Знать:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы этики отношения к детству;</li> <li>- нормы речевой культуры;</li> </ul>	Профессиональная этика
Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- корректно проектировать и организовывать взаимодействие со всеми участниками образования;</li> <li>- анализировать способы эффективного решения профессионально-этических задач;</li> </ul>	
Владеть:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нормами профессионально-педагогической этики и речевой культуры на практике.</li> </ul>	
Знать:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы речевой этики;</li> <li>- смысл качеств личности, необходимых для ответственного выполнения профессиональных функций;</li> <li>- сущность профессиональной морали, механизм ее действия, связь с теоретической и нормативной профессиональной этикой.</li> </ul>	Русский язык в этнокультурной коммуникативной среде
Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать основы речевой этики;</li> <li>- применять на практике знания о качествах личности, необходимых для ответственного выполнения профессиональных функций;</li> <li>- характеризовать профессиональную мораль, механизм ее действия, связь с теоретической и нормативной профессиональной этикой.</li> </ul>	
Владеть:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками описания основ речевой этики;</li> <li>- навыками практического применения знаний о качествах личности, необходимых для ответственного выполнения профессиональных функций;</li> <li>- навыками описания профессиональной морали, механизма ее действия, связи с теоретической и нормативной профессиональной этикой.</li> </ul>	
Знать	основы профессиональной этики	Учебная - практика по получению

Уметь	взаимодействовать со всеми участниками учебно-воспитательного процесса на основаниях толерантности, диалога и сотрудничества	первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности,
Владеть	навыками делового общения, профессиональной этики	
Знать	основы профессиональной этики	
Уметь	взаимодействовать со всеми участниками учебно-воспитательного процесса на основаниях толерантности, диалога и сотрудничества	производственная - педагогическая практика,
Владеть	навыками делового общения, профессиональной этики	
Знать	основы профессиональной этики	
Уметь	взаимодействовать со всеми участниками учебно-воспитательного процесса на основаниях толерантности, диалога и сотрудничества	Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности,
Владеть	навыками делового общения, профессиональной этики	
Знать	основы профессиональной этики	
Уметь	взаимодействовать со всеми участниками учебно-воспитательного процесса на основаниях толерантности, диалога и сотрудничества	Производственная – преддипломная практика,
Владеть	навыками делового общения, профессиональной этики	
ОПК- 6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся		
Знать:	характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения;	
Уметь:	обсуждать способы эффективного решения в области идентификации опасностей среды обитания человека, риска их реализации;	
Владеть:	способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов в области защиты жизни и здоровья обучающихся	Безопасность жизнедеятельности
Знать	-методы и средства сохранения и укрепления здоровья обучающихся для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; -основы концепции обеспечения безопасности в образовательном учреждении и способы их предотвращения; - основы обеспечения безопасности при занятиях физической культурой и спортом.	
Уметь	-оказывать первую помощь -подбирать методы и формы обучения с учетом материально-технических средств; -применять основные правила и методы сохранения и укрепления здоровья;	Основы техники безопасности на уроках физкультуры
Владеть	- навыками проведения учебного процесса с учетом безопасности, охраны жизни и здоровья обучающихся.	

Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способы выхода из экстремальных ситуаций в ДОЛ;</li> <li>- теоретические основы обеспечения охраны жизни и здоровья воспитанников;</li> <li>- основы техники безопасности при проведении спортивных и подвижных игр;</li> <li>- требования по охране жизни и здоровья детей в детском оздоровительном лагере.</li> </ul>	Основы вожатской деятельности
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать условия для обеспечения охраны жизни и здоровья воспитанников;</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими умениями и навыками поведения в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>– навыками обеспечения охраны жизни и здоровья воспитанников;</li> <li>1. техникой оказания первой помощи.</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способы сохранения и укрепления здоровья во время занятия АФК у лиц с нарушениями здоровья и инвалидов</li> </ul>	Адаптивная физическая культура
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы АФК с учетом состояния здоровья и психологических особенностей занимающихся;</li> <li>- осуществлять построение учебно-воспитательного процесса у лиц с нарушениями здоровья и инвалидов, направленного на повышение функциональных возможностей различных органов и систем человека, компенсацию и коррекцию основных и сопутствующих нарушений</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методами укрепления здоровья, повышение уровня физической работоспособности и функциональных возможностей организма, содействие гармоничному физическому развитию лиц с нарушениями здоровья и инвалидов;</li> <li>- методикой проведения занятий по адаптивной физической культуре с учетом особенностей занимающихся;</li> <li>- способностью обеспечить компенсацию утраченных или нарушенных функций лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</li> <li>- навыками соблюдения гигиенических требований к проведению занятий с лицами с нарушениями здоровья и с инвалидами;</li> <li>- навыками соблюдения гигиенических требований к проведению соревнований лиц с нарушениями здоровья и с инвалидами</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способы сохранения и укрепления здоровья во время занятия ФКиС для людей с ограниченными возможностями у лиц с нарушениями здоровья и инвалидов</li> </ul>	Физическая культура и спорт для людей с ОВЗ
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы ФКиС для людей с ограниченными возможностями с учетом состояния здоровья и психологических особенностей занимающихся;</li> <li>- осуществлять построение учебно-воспитательного процесса у лиц с нарушениями здоровья и инвалидов, направленного на повышение функциональных возможностей различных органов и систем человека, компенсацию и коррекцию основных и сопутствующих нарушений</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методами укрепления здоровья, повышение уровня физической работоспособности и функциональных возможностей организма, содействие гармоничному</li> </ul>	



	<p>физическому развитию лиц с нарушениями здоровья и инвалидов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой проведения занятий по ФКиС для людей с ограниченными возможностями с учетом особенностей занимающихся;</li> <li>- способностью обеспечить компенсацию утраченных или нарушенных функций лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</li> <li>- навыками соблюдения гигиенических требований к проведению занятий с лицами с нарушениями здоровья и с инвалидами;</li> <li>- навыками соблюдения гигиенических требований к проведению соревнований лиц с нарушениями здоровья и с инвалидами</li> </ul>	
Знать	<p>Способы эффективного применения медико-биологических знаний в спорте</p> <p>Медико-биологические и психологические основы и технологии тренировки в детско-юношеском спорте и спорте высших достижений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-методику исследования и оценки физического развития</li> <li>-причины и признаки предпатологических и патологических состояний и травм возникающих при занятиях спортом, меры их профилактики</li> </ul>	Спортивная медицина
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Применять знания в области санитарного законодательства и нормотивно-правовые документы (СанПиН) в педагогической, тренерской рекреационной, организационно- управленческой деятельности</li> <li>оказывать неотложную помощь при травмах, заболеваниях в процессе занятий спортом</li> </ul> <p>Самостоятельно распознавать основные виды травм опорно-двигательного аппарата и кожных покровов;</p>	
Владеть	<p>основными понятиями в области теории и практики физкультурно-оздоровительной деятельности и избранного вида спорта</p> <p>Умениями и навыками профилактики спортивного травматизма в избранных видах спорта</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой исследования и оценки общей и специальной физической работоспособности</li> <li>– технологиями физиолого – гигиенического контроля состояния занимающихся</li> <li>- практическими навыками оказания неотложной помощи при травмах, заболеваниях в процессе занятий спортом</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы гигиены и спортивной медицины;</li> <li>- способы оказания первой медицинской помощи;</li> <li>- основы обеспечения безопасности при занятиях физической культурой и спортом.</li> </ul>	Восстановление работоспособности спортсмена
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказывать первую доврачебную помощь;</li> <li>- работать со спортивным инвентарем и оборудованием;</li> <li>- подбирать методы и формы обучения с учетом материально-технических средств;</li> <li>- разрабатывать локальные нормативные акты по обеспечению охраны жизни и</li> </ul>	

	здоровья обучающихся.	
Владеть	- навыками проведения учебно-тренировочного процесса с учетом безопасности, охраны жизни и здоровья обучающихся.	
Знать	правила техники безопасности и предупреждения травматизма, основы оказания первой медицинской помощи	Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности,
Уметь	оказывать первую медицинскую помощь	
Владеть	навыками оказания первой медицинской помощи	
Знать	правила техники безопасности и предупреждения травматизма, основы оказания первой медицинской помощи	производственная - педагогическая практика,
Уметь	оказывать первую медицинскую помощь	
Владеть	навыками оказания первой медицинской помощи	
Знать	правила техники безопасности и предупреждения травматизма, основы оказания первой медицинской помощи	Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности,
Уметь	оказывать первую медицинскую помощь	
Владеть	навыками оказания первой медицинской помощи	
Знать	правила техники безопасности и предупреждения травматизма, основы оказания первой медицинской помощи	Производственная – преддипломная практика,
Уметь	оказывать первую медицинскую помощь	
Владеть	навыками оказания первой медицинской помощи	
<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>		
<b>ППК-1 - организовывать жизнедеятельность, досуг детей разного возраста в оздоровительных учреждениях</b>		
Знать	- методы и средства сохранения и укрепления здоровья обучающихся в оздоровительных учреждениях; - основы концепции обеспечения безопасности в оздоровительных учреждениях; - характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения в условиях пребывания детей в оздоровительных	Безопасность жизнедеятельности
Уметь	-осуществлять грамотные действия в условиях ЧС, защищая себя и детей от поражающих факторов различных ЧС; - применять основные правила и методы сохранения и укрепления здоровья; - сохранять физическое и психическое здоровье детей	
Владеть	. - способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов в области защиты жизни и здоровья детей в условиях оздоровительного учреждения ;	

	- навыками грамотных действий по защите детей от поражающих факторов ЧС в условиях оздоровительного учреждения	
Знать	– особенности использования активных методов и технологий, обеспечивающих организацию жизнедеятельности, досуга детей разного возраста в оздоровительных учреждениях.	Педагогика
Уметь	– организовывать жизнедеятельность, досуг детей разного возраста в оздоровительных учреждениях	
Владеть	– способами организации жизнедеятельности, досуга детей разного возраста в оздоровительных учреждениях	
Знать	психологические особенности детей раннего возраста	Психология
Уметь	планировать и организовывать досуг детей разного возраста в оздоровительных учреждениях	
Владеть	Навыками организации досуга в оздоровительных учреждениях с детьми разного возраста	
Знать	основные нормативные положения по организации жизнедеятельности и досуга детей разного возраста в оздоровительных учреждениях	Современная государственная образовательная политика
Уметь	применять требования основных нормативных положений по организации жизнедеятельности и досуга детей разного возраста в оздоровительных учреждениях	
Владеть	навыками подбора, анализа и реализации нормативно-правовых актов сферы образования по организации жизнедеятельности и досуга детей разного возраста в оздоровительных учреждениях	
Знать	- принципы и методические основы планирования работы с детьми и подростками в оздоровительных учреждениях; - методику организации досуга детей разного возраста в оздоровительных учреждениях; - методику организации досуговой деятельности детей и подростков в системе летнего организованного детского отдыха; - принципы и методические основы планирования работы с детьми и подростками; - содержание задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	Организация культурно-массовой и досуговой деятельности
Уметь	- разрабатывать, организовывать и проводить игры, коллективно-творческие дела, праздники, конкурсы и другие мероприятия; - проектировать и планировать тематическую смену в ДОЛ с учетом характеристики комплексной организации смены ДОЛ; - разрабатывать документы планирования, составлять планы-конспекты занятий различной направленности.	
Владеть	- технологиями организации досуга детей разного возраста в оздоровительных	

	учреждениях; методами организации и проведения игр и игровых программ, праздников, коллективно-творческих дел; - способами мотивации и включения в деятельность участников воспитательного процесса; - формами и методами работы в летнем лагере.	
Знать	- специфику работы и функциональные обязанности вожатого; - современные подходы к определению содержания, форм и методов деятельности в ДОЛ; - систему организации и планирования работы с детьми в детском оздоровительном лагере;	Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков по должности служащего
Уметь	- осуществлять индивидуальный подход к детям; - выявлять интересы детей и учитывать их в организации воспитательной работы; - работать с активом отряда; - планировать и организовывать жизнедеятельность детей в оздоровительных лагерях; - решать конфликты в условия оздоровительного лагеря и находить стратегии выхода из них; - создать сплоченный временный детский коллектив и поддерживать отношения дружбы и товарищества в отряде;	
Владеть	- способами формирования и развития временного детского коллектива в условиях летнего лагеря; - технологиями работы с трудновоспитуемыми детьми в лагере; - методами организации досуга детей разного возраста в летнем лагере. - навыками применения разнообразных методик воспитания.	
ППК2- обеспечивать охрану жизни и здоровья детей		
Знать	- методы и приемы укрепления здоровья детей и подростков; - гигиенические основы физического воспитания в дошкольном, дошкольном и школьном возрасте. - гигиенические основы рационального режима учебы и отдыха - гигиенические требования к оборудованию и содержанию мест пребывания и обучения детей разного возраста; - государственную политику в области охраны и укрепления здоровья детей.	Безопасность жизнедеятельности
Уметь	- обсуждать способы укрепления здоровья детей и подростков; - применять полученные знания в профессиональной деятельности, использовать их на междисциплинарном уровне; - вести пропаганду здорового образа жизни среди детей , корректно выражать и аргументировано обосновывать положения предметной области знания.	
Владеть	- способами укрепления здоровья детей и подростков	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-способами профилактики заболеваний у детей и подростков;</li> <li>- навыками оказания первой помощи детям при состояниях угрожающих их жизни и здоровью;</li> </ul>	
Знать	основные нормативные положения по обеспечению охраны жизни и здоровья детей	Современная государственная образовательная политика
Уметь	применять требования основных нормативных положений по обеспечению охраны жизни и здоровья детей	
Владеть	навыками подбора, анализа и реализации нормативно-правовых актов сферы образования по обеспечению охраны жизни и здоровья детей	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>-нормативные документы, обеспечивающие летний отдых и оздоровление детей;</li> <li>-характер экстремальных ситуаций в оздоровительном лагере и особенности действия вожатого в них;</li> <li>- правила обеспечения охраны жизни и здоровья детей;</li> </ul>	Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков по должности служащего
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать самообслуживание детей в лагере (уборка своей палаты, дежурство по лагерю, столовой и др.), организовать соревнование в общественно полезном труде;</li> <li>- осуществлять самоконтроль в процессе воспитания;</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками воспитательного воздействия при организации или участии в реальном воспитательном процессе обеспечивая при этом охрану жизни и здоровья детей;</li> </ul>	
ППКЗ обеспечивать образовательную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовое обеспечение образования</li> </ul>	Педагогика
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать образовательную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способами обеспечения образовательной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами</li> </ul>	
Знать	моральные и правовые нормы в сфере образовательной деятельности	Психология
Уметь	планировать и осуществлять свою образовательную деятельность так, что бы при ее выполнении соблюдать нравственные обязательства по отношению к человеку, обществу и окружающей среде	
Владеть	способностью применять нормативно-правовые акты	
Знать	основные нормативно-правовые акты обеспечения образовательной деятельности	Современная государственная образовательная политика
Уметь	применять основные нормативно-правовые акты для обеспечения образовательной деятельности	
Владеть	навыками подбора, анализа и реализации основных нормативно-правовых актов для обеспечения образовательной деятельности	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовые основы деятельности вожатого;</li> <li>- основные нормативно-правовые документы по организации летнего отдыха детей и подростков, защите прав ребенка;</li> </ul>	Организация культурно-массовой и досуговой деятельности

	- требования к оформлению документации учреждений летнего оздоровительного отдыха детей и подростков.	
Уметь	- применять знания нормативно-правовых документов по организации летнего отдыха детей и подростков в разработке правил, памяток и содержания социально-педагогической работы с детьми и подростками;	
Владеть	- способами анализа нормативно-правовых документов по организации летнего отдыха детей и подростков.	
Знать	- основные положения (трудовое законодательство, должностные инструкции, правила внутреннего распорядка и т.п.), регулирующие деятельность вожатого/воспитателя/инструктора по спорту в детском летнем центре;	Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков по должности служащего
Уметь	- ориентироваться в нормах организации детского отдыха и грамотно применять разнообразные методы и приемы воспитания в реальном воспитательном процессе;	
Владеть	- навыками самостоятельной трансформации, структурирования и педагогически грамотно преобразования теоретического знания в практическую профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами	
ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов		
Знать	содержание и сущность образовательных стандартов, образовательных программ	Современная государственная образовательная политика
Уметь	применять требования образовательных стандартов к реализации образовательных программ	
Владеть	навыками подбора, анализа и реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Знать	- строение, топографию и функции органов и функциональных систем; - основы проекционной анатомии; - структурная и функциональная организация органов и систем человека, их возрастных, половых, индивидуальных особенностях - закономерности развития органического мира	Анатомия
Уметь:	- ориентироваться в вопросах биохимического единства органического мира, молекулярных основах наследственности, изменчивости и методах генетического анализа	
Владеть:	- основными биологическими понятиями, знаниями биологических законов и явления - приемами применения биологического знания для анализа прикладных проблем физкультурной и спортивной деятельности	
Знать	- знать содержательные и структурные особенности образовательных программ	Биохимия
Уметь	- уметь использовать биохимические знания при организации тренировочных и учебных занятий; - планировать проведение физкультурно-оздоровительной работы с учетом	

	биохимических особенностей организма	
Владеть	- навыками осуществления профессиональной деятельности сохранения здоровья обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
Знать	Социально-биологические основы, цель, задачи, основные направления двигательной рекреации с различными группами населения	Биомеханика
Уметь	Определять функциональное состояние, физическое развитие и уровень подготовленности занимающихся в различные периоды возрастного развития	
Владеть	Навыками рационального использования учебно-лабораторного и исследовательского оборудования, специальной аппаратуры и современной компьютерной техники	
Знать	- знать содержательные и структурные особенности образовательных программ	Физиология
Уметь	- уметь использовать материалы программ для изучения спортивной деятельности, обосновывать влияние физической нагрузки на организм человека	
Владеть	- навыками осуществления профессиональной деятельности сохранения здоровья обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
Знать	- теоретические и методические основы, необходимые для реализации образовательного процесса; - значение и место подвижных игр в системе физического воспитания; - основы техники безопасности при проведении подвижных игр.	Теория и методика подвижных игр
Уметь	- управлять процессом обучения; - разрабатывать документы планирования, составлять планы-конспекты занятий различной направленности.	
Владеть	- практическими умениями и навыками проведения подвижных игр в различных условиях; - возможностью применения подвижных игр при изучении других предметов.	
Знать	- теоретические и методические основы, необходимые для реализации образовательного процесса по гимнастике; - значение и место гимнастики в системе физического воспитания; - основы техники безопасности при проведении занятий по гимнастике.	Теория и методика гимнастики
Уметь	- управлять процессом обучения; - разрабатывать документы планирования, составлять планы-конспекты занятий различной направленности; - применять знания теории и методики гимнастики для обучения технике	

	выполнения гимнастических упражнений.	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими умениями и навыками проведения занятий, связанных с гимнастикой, в различных условиях;</li> <li>- приемами объяснения и демонстрации основных и вспомогательных элементов;</li> <li>- основами техники выполнения гимнастических приемов и элементов;</li> <li>- методикой формирования умений и навыков проведения соревновательной деятельности.</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические и методические основы, необходимые для реализации образовательного процесса по плаванию;</li> <li>– основные определения и понятия, применяемые в «теории и методике плавания»;</li> <li>- значение и место плавания в системе физического воспитания;</li> <li>- основы техники безопасности на занятиях плаванием.</li> </ul>	Теория и методика плавания
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- управлять процессом обучения;</li> <li>- разрабатывать документы планирования, составлять планы-конспекты занятий различной направленности;</li> <li>- применять знания теории и методики плавания для обучения технике и соревновательной деятельности;</li> <li>- использовать в своей деятельности профессиональную лексику.</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими умениями и навыками проведения занятий по плаванию в различных условиях;</li> <li>- приемами объяснения и демонстрации основных и вспомогательных элементов;</li> <li>– современной терминологией, приемами объяснения и демонстрации основных и вспомогательных элементов;</li> <li>– навыками спасения утопающего;</li> <li>- основами техники и тактики плавания.</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы становления и развития легкой атлетики в России и за рубежом;</li> <li>- основные понятия легкоатлетических упражнений;</li> <li>- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;</li> <li>- правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.</li> </ul>	Теория и методика легкой атлетики
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять и подбирать комплексы упражнений различной направленности;</li> <li>- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры;</li> <li>- организовывать и проводить физкультурномассовые мероприятия и спортивные соревнования по беговым видам легкой атлетики.</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности;</li> </ul>	



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами, методами, средствами обучения легкоатлетическим упражнениям;</li> <li>- педагогическими основами легкой атлетики;</li> <li>- теоретическими основами методики обучения беговым легкоатлетическим упражнениям.</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические и методические основы, необходимые для реализации образовательного процесса по спортивным играм;</li> <li>- значение и место спортивных игр в системе физического воспитания;</li> <li>- основы техники безопасности при проведении спортивных игр.</li> </ul>	Теория и методика спортивных игр
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- управлять процессом обучения;</li> <li>- разрабатывать документы планирования, составлять планы-конспекты занятий различной направленности;</li> <li>- применять знания теории и методики спортивных игр для обучения технике, тактике, игровой и соревновательной деятельности.</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- практическими умениями и навыками проведения спортивных игр в различных условиях;</li> <li>- приемами объяснения и демонстрации основных и вспомогательных элементов;</li> <li>- основами техники и тактики спортивных игр;</li> <li>- методикой формирования умений и навыков игровых приемов, технико-тактических действий игровой и соревновательной деятельности.</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритм составления учебных программ;</li> <li>- пути реализации учебных программ в образовательных учреждениях;</li> <li>- применение нормативных документов при создании учебных программ.</li> </ul>	Теория и методика лыжного спорта
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять учебные программы;</li> <li>- реализовывать учебные программы в образовательных учреждениях;</li> <li>- самокритично относиться к профессиональной деятельности.</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативными документами и общеобразовательными программами;</li> <li>- алгоритмом реализации учебных программ;</li> <li>- способами совершенствования образовательных программ</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- виды планирования процесса физического воспитания дошкольников;</li> <li>- структурные компоненты учебной программы, объем и специфику содержательного компонента,</li> <li>- принципы организации содержания, этапы проектирования, специфику образовательного учреждения; системную классификацию методов обучения.</li> </ul>	Методика проведения занятий с дошкольниками
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно планировать занятия и мероприятия по физической культуре ,</li> <li>- проектировать процесс физического воспитания детей дошкольного возраста,</li> <li>- организовывать деятельность дошкольников в рамках учебной программы;</li> <li>- планировать текущую и перспективную работу по физическому воспитанию</li> </ul>	

	детей, – организовывать выполнение поставленной задачи, – осуществлять самоконтроль и самоанализ деятельности	
Владеть	– основами проектирования, методологией и способами организации материала и учебной деятельности; – методами интеллектуальной деятельности	
Знать	-сущность и структуру образовательных программ по физической культуре, требований к ним; - предмет физическая культура в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основных общеобразовательных программ, ее историю и место мировой культуре и науке; - программы и учебники по физической культуре; - основы методики преподавания физической культуры и принципы деятельностного подхода	
Уметь	-планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой по физической культуре; -разрабатывать учебные программы по профильному предмету на основе государственных образовательных стандартов;	Методика проведения занятий со школьниками
Владеть	-особенностями организации учебно-воспитательного процесса при реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов по физической культуре; - навыками планирования и проведения учебных занятий по физической культуре; - навыками систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению физической культуре;	
Знать	-сущность и структуру образовательных программ по физической культуре, требований к ним; - предмет физическая культура в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основных общеобразовательных программ, ее историю и место мировой культуре и науке; - программы и учебники по физической культуре; - основы методики преподавания физической культуры и принципы деятельностного подхода	Методика обучения физической культуре
Уметь	-планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой по физической культуре; -разрабатывать учебные программы по профильному предмету на основе государственных образовательных стандартов;	
Владеть	-особенностями организации учебно-воспитательного процесса при реализации	

	образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов по физической культуре; - навыками планирования и проведения учебных занятий по физической культуре; - навыками систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению физической культуре;	
Знать	содержание и сущность образовательных стандартов, образовательных программ	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
Уметь	применять требования образовательных стандартов к реализации образовательных программ	
Владеть	навыками подбора, анализа и реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Знать	– виды планирования процесса физического воспитания в организациях; – структурные компоненты учебной программы, объем и специфику содержательного компонента, – принципы организации и управления физической культурой в различных учреждениях.	Организация и управление физической культурой и спортом
Уметь	– самостоятельно планировать и организовывать процесс по физической культуре - проектировать процесс физического воспитания, – планировать текущую и перспективную работу по физическому воспитанию, – организовывать выполнение поставленной задачи, – осуществлять самоконтроль и самоанализ деятельности	
Владеть	- основами проектирования, методологией и способами организации материала и учебной деятельности; - методами интеллектуальной деятельности	
Знать	– виды планирования процесса физического воспитания в организациях; – структурные компоненты учебной программы, объем и специфику содержательного компонента, – принципы организации и управления физической культурой в различных учреждениях.	Документоведение в сфере физической культуры и спорта
Уметь	– самостоятельно планировать и организовывать процесс по физической культуре , – проектировать процесс физического воспитания, – планировать текущую и перспективную работу по физическому воспитанию, – организовывать выполнение поставленной задачи, – осуществлять самоконтроль и самоанализ деятельности	
Владеть	– основами проектирования, методологией и способами организации материала и учебной деятельности; методами интеллектуальной деятельности	
Знать	- специфику управленческих отношений в сфере физической культуры и спорта - состав, структуру образовательных стандартов как документов, регулирующих	Правовые основы физической культуры и спорта

	<p>деятельность в области физической культуры и спорта</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные требования образовательных стандартов как документов, регулирующих деятельность в области физической культуры и спорта</li> </ul>	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знание требований образовательных стандартов, связанных с регулированием сферы физической культуры и спорта, в будущей профессиональной деятельности</li> <li>- анализировать нормативно-правовые акты с точки зрения отражения в них специфики управленческих отношений в сфере физической культуры и спорта</li> <li>- анализировать состав, структуру образовательных стандартов как документов, регулирующих деятельность в области физической культуры и спорта</li> <li>- анализировать образовательные программы с точки зрения отражения в них основных требований образовательных стандартов как документов, регулирующих деятельность в области физической культуры и спорта</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами использования знаний требований образовательных стандартов, связанных физической культурой и спортом, в будущей профессиональной деятельности</li> <li>- приемами анализа нормативно-правовых актов с точки зрения отражения в них специфики управленческих отношений в сфере физической культуры и спорта</li> <li>- приемами анализа состава, структуры образовательных стандартов как документов, регулирующих деятельность в области физической культуры и спорта</li> <li>- приемами анализа образовательных программ с точки зрения отражения в них основных требований образовательных стандартов как документов, регулирующих деятельность в области физической культуры и спорта</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– роль правовой информации в развитии профессиональной деятельности;</li> <li>– виды источников права в сфере образования;</li> <li>– систему законодательства Российской Федерации в сфере образования</li> <li>– нормативно- правовые требования образовательных стандартов</li> </ul>	Спортивное право
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– находить и анализировать правовую информацию в сфере образования;</li> <li>– использовать правовую информацию при решении конкретных жизненных ситуаций в сфере образования</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками работы со справочно-поисковыми системами Консультант Плюс и Гарант</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- историю становления и развития отечественных и зарубежных спортивных сооружений;</li> <li>- основные положения теории и методики спортивных сооружений;</li> <li>- современные технологии в области спортивных сооружений;</li> <li>- правила соревнований по видам спорта;</li> <li>- основные термины и понятия в спортивных сооружениях;</li> </ul>	Спортивные сооружения,

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- классификацию спортивных сооружений;</li> <li>- гигиенические аспекты спортивных сооружений.</li> </ul>	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приемы взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса;</li> <li>- интегрировать методы и средства информации о достижениях спортивных сооружений;</li> <li>- применять знания по изучаемой дисциплине на практике;</li> <li>проводить анализ материально-технического обеспечения мест занятий физической культурой и спортом;</li> <li>- формировать профессиональные задачи и находить пути их решения;</li> <li>- создавать педагогически целесообразную безопасную образовательную среду;</li> <li>- вести профессиональную деятельность с учетом особенностей функционирования различных типов спортивных объектов;</li> <li>- разбираться в технической эксплуатации спортивных сооружений.</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- практическими знаниями и навыками проведения занятий на спортивных сооружениях;</li> <li>- основами речевой профессиональной культуры;</li> <li>- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды;</li> <li>- формами использования материала для формирования у детей потребности к физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- технологиями, методами, приемами, формами педагогической деятельности;</li> <li>- способность планировать оснащение физкультурно-спортивной организации соответствующим оборудованием.</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- историю становления и развития отечественных и зарубежных спортивных сооружений;</li> <li>- основные положения теории и методики спортивных сооружений;</li> <li>- современные технологии в области спортивных сооружений;</li> <li>- правила соревнований по видам спорта;</li> <li>- основные термины и понятия в спортивных сооружениях;</li> <li>- классификацию спортивных сооружений;</li> <li>- гигиенические аспекты спортивных сооружений.</li> </ul>	Материально-техническая база физкультурно-спортивной деятельности
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приемы взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса;</li> <li>- интегрировать методы и средства информации о достижениях спортивных сооружений;</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания по изучаемой дисциплине на практике;</li> <li>проводить анализ материально-технического обеспечения мест занятий физической культурой и спортом;</li> <li>- формировать профессиональные задачи и находить пути их решения;</li> <li>- создавать педагогически целесообразную безопасную образовательную среду;</li> <li>- вести профессиональную деятельность с учетом особенностей функционирования различных типов спортивных объектов;</li> <li>- разбираться в технической эксплуатации спортивных сооружений.</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- практическими знаниями и навыками проведения занятий на спортивных сооружениях;</li> <li>- основами речевой профессиональной культуры;</li> <li>- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды;</li> <li>- формами использования материала для формирования у детей потребности к физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- технологиями, методами, приемами, формами педагогической деятельности;</li> <li>- способность планировать оснащение физкультурно-спортивной организации соответствующим оборудованием.</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– физиологические основы физического воспитания и спорта и их применения в образовательной деятельности;</li> <li>– физиологические основы оздоровительной физической культуры;</li> <li>– основные физиологические методы исследования в сфере физической культуры и спорта для выбора адекватных средств и методов двигательной деятельности с учётом требований образовательных программ</li> </ul>	Физиология физического воспитания и спорта
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять знания по физиологии для планирования и проведения основных видов физкультурно-оздоровительных занятий с детьми, подростками и взрослыми людьми;</li> <li>– использовать физиологические приемы для медико-биологического и психолого-педагогического контроля состояния организма в процессе проведения физкультурно-спортивных занятий</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основными методами, приемами, средствами и способами оценки физиологического состояния лиц, занимающихся различными видами физической культуры и спорта в рамках образовательных программ</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– морфологические основы физического воспитания и спорта и их применения в образовательной деятельности;</li> <li>– морфологические основы оздоровительной физической культуры;</li> <li>– основные морфологические методы исследования в сфере физической культуры и спорта для выбора адекватных средств и методов двигательной</li> </ul>	

	деятельности с учётом требований образовательных программ	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять знания по морфологии для планирования и проведения основных видов физкультурно-оздоровительных занятий с детьми, подростками и взрослыми людьми;</li> <li>– использовать морфологические приемы для медико-биологического и психолого-педагогического контроля состояния организма в процессе проведения физкультурно-спортивных занятий</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– методами оценки морфофункциональных особенностей развития;</li> <li>– способами контроля динамики морфофункциональных изменений в организме человека при выполнении физической деятельности;</li> <li>– приемами оценки уровня морфологического состояния функциональных систем организма в покое и при мышечной работе;</li> <li>– методиками проведения оценки морфологических особенностей и использования их в практической работе <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными методами, приемами, средствами и способами оценки морфологических характеристик лиц, занимающихся различными видами физической культуры и спорта в рамках образовательных программ</li> </ul> </li> </ul>	
Знать	Методику проведения ЛФК и массажа при различных заболеваниях; Технику выполнения специальных упражнений с учетом характера и степени заболеваний, а так же возрастных категорий людей	
Уметь	Составлять комплексы упражнений направленных на восстановление и реабилитацию	Лечебная физическая культура и массаж
Владеть	приемами проведения ЛФК и массажа с учетом патологий	
Знать	Методику проведения занятий по физической реабилитации и массажа при различных заболеваниях; Технику выполнения специальных упражнений с учетом характера и степени заболеваний, а так же возрастных категорий людей	
Уметь	Составлять комплексы упражнений направленных на восстановление и реабилитацию	Физическая реабилитация
Владеть	приемами проведения занятий по физической реабилитации и массажа с учетом патологий	
Знать	структуру и содержание занятия по физической культуре в различных типах и видах организаций в сфере ФКиС и требования к составлению и оформлению документации	Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности,
Уметь	методически верно и грамотно составлять документацию, сопровождающую учебно-воспитательный, тренировочный процесс	
Владеть	навыками организации учебно-воспитательного, тренировочного процесса в организациях сферы ФКиС	

Знать	структуру и содержание занятия по физической культуре в различных типах и видах организаций в сфере ФКиС и требования к составлению и оформлению документации	производственная - педагогическая практика,
Уметь	методически верно и грамотно составлять документацию, сопровождающую учебно-воспитательный, тренировочный процесс	
Владеть	навыками организации учебно-воспитательного, тренировочного процесса в организациях сферы ФКиС	
Знать	структуру и содержание занятия по физической культуре в различных типах и видах организаций в сфере ФКиС и требования к составлению и оформлению документации	производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности,
Уметь	методически верно и грамотно составлять документацию, сопровождающую учебно-воспитательный, тренировочный процесс	
Владеть	навыками организации учебно-воспитательного, тренировочного процесса в организациях сферы ФКиС	
Знать	структуру и содержание занятия по физической культуре в различных типах и видах организаций в сфере ФКиС и требования к составлению и оформлению документации	Производственная – преддипломная практика
Уметь	методически верно и грамотно составлять документацию, сопровождающую учебно-воспитательный, тренировочный процесс	
Владеть	навыками организации учебно-воспитательного, тренировочного процесса в организациях сферы ФКиС	
ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики		
Знать	содержание понятий «метод», «прием», «упражнение», «методика», «технология»; знает назначение и особенности использования актуальных методик и технологий школьного образования и диагностики	Педагогика
Уметь	– анализировать методические разработки, образовательный процесс, педагогические действия, выявляя используемые методики и технологии обучения и диагностики и оценивая их образовательное значение; – проектировать учебные средства и ресурсы в рамках использования современных методик и технологий обучения и диагностики.	
Владеть	современными методами и технологиями при обучении и диагностики	
Знать	методы и принципы психологической диагностики, возможные индивидуальные маршруты развития обучающихся	Психология
Уметь	составлять индивидуальные маршруты развития обучающихся	
Владеть	методиками психологической диагностики	
Знать	- современные методики и технологии в области физической культуры и спорта для	Теория и методика подвижных игр



	<p>модернизации образовательного процесса в образовательных учреждениях различного типа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методику организации и проведения соревнований по подвижным играм;</li> <li>- методику проведения подвижных игр на уроке и во внеурочное время.</li> </ul>	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять современные методики и технологии в области физической культуры и спорта в образовательном процессе;</li> <li>- организовывать и проводить соревнования по подвижным играм;</li> <li>- определять причины ошибок, возникших в ходе игры, уметь их прогнозировать и находить возможности их устранения.</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- современные методики и технологии в области физической культуры и спорта для модернизации образовательного процесса в образовательных учреждениях различного типа;</li> <li>- методику организации и проведения соревнований по гимнастике;</li> <li>- факторы, определяющие успешность процесса обучения гимнастике, и критерии освоения учебного материала.</li> </ul>	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять современные методики и технологии в области физической культуры и спорта в образовательном процессе;</li> <li>- организовывать и проводить соревнования по гимнастическому многоборью;</li> <li>- определять причины ошибок, возникших в ходе занятий, уметь их прогнозировать и находить возможности их устранения.</li> <li>- использовать подготовительные, подводящие и основные упражнения по обучению технике;</li> <li>- применять организационно-методические указания.</li> </ul>	Теория и методика гимнастики
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды;</li> <li>- современными методиками и технологиями обучения гимнастики;</li> <li>- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения процесса обучения;</li> <li>- методами педагогического контроля успешности процесса обучения;</li> <li>- методами предупреждения и исправления ошибок в выполнении технических элементов.</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- современные методики и технологии восстановления после тренировок и соревнований;</li> </ul>	Теория и методика плавания

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методику организации и проведения соревнований по плаванию;</li> <li>- современные методики проведения занятий и подготовки спортсменов;</li> <li>- методику проведения занятий по плаванию на уроке и во внеурочное время;</li> <li>- факторы, определяющие успешность процесса обучения плаванию, и критерии освоения учебного материала.</li> </ul>	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять современные методики и технологии обучения плаванию;</li> <li>- организовывать и проводить соревнования по плаванию;</li> <li>- использовать подготовительные, подводящие и основные упражнения по обучению технике плавания разными способами;</li> <li>- применять передовые отечественные и зарубежные методики восстановления пловцов после тренировок и соревнований;</li> <li>- применять организационно-методические указания по подготовке пловцов.</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды;</li> <li>- современными методиками и технологиями обучения плаванию;</li> <li>- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения процесса обучения;</li> <li>- отечественными и зарубежными методиками восстановления пловцов после тренировок и соревнований;</li> <li>- методами педагогического контроля успешности процесса обучения;</li> <li>- методами предупреждения и исправления ошибок в технике плавания разными способами.</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объективные возможности средств легкой атлетики для улучшения физического развития;</li> <li>- формы, средства и методы физического воспитания учащихся на занятиях по легкой атлетике;</li> <li>- характеристику легкоатлетических упражнений;</li> <li>- современные технологии обучения и воспитания;</li> <li>- современные методы диагностики состояния обучающихся;</li> <li>- современные оздоровительные технологии.</li> </ul>	Теория и методика легкой атлетики
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать комплексную методику применения различных средств для восстановления и повышения работоспособности;</li> <li>- применять технологию диагностирования физического состояния учащихся различных возрастных групп;</li> <li>- использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции состояния обучающихся;</li> <li>- осуществлять основные меры по профилактике спортивного травматизма;</li> <li>- использовать элементы, приемы, методы, средства обучения беговым</li> </ul>	

	легкоатлетическим упражнениям.	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методами диагностики с целью определения уровня физической подготовленности учащихся;</li> <li>- элементами, приемами, методами, средствами обучения беговым легкоатлетическим упражнениям;</li> <li>- способами нормирования и контроля нагрузок на занятиях по легкой атлетике.</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- современные методики и технологии в области физической культуры и спорта для модернизации образовательного процесса в образовательных учреждениях различного типа;</li> <li>- методику организации и проведения соревнований по спортивным играм;</li> <li>- методику проведения спортивных игр на уроке и во внеурочное время;</li> <li>- факторы, определяющие успешность процесса обучения спортивным играм, и критерии освоения учебного материала.</li> </ul>	Теория и методика спортивных игр
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять современные методики и технологии в области физической культуры и спорта в образовательном процессе;</li> <li>- организовывать и проводить соревнования по спортивным играм;</li> <li>- определять причины ошибок, возникших в ходе игры, уметь их прогнозировать и находить возможности их устранения.</li> <li>- использовать подготовительные, подводящие и основные упражнения по технике, тактике, игровой и соревновательной деятельности;</li> <li>- применять организационно-методические указания.</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды;</li> <li>- современными методиками и технологиями обучения спортивным играм;</li> <li>- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения процесса обучения;</li> <li>- методами педагогического контроля успешности процесса обучения;</li> <li>- методами предупреждения и исправления ошибок в технике, тактике, игровой и соревновательной деятельности.</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- современные технологии и методики обучения;</li> <li>- особенности учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени;</li> <li>- способы применения технологий, методик и диагностики к конкретным образовательным ступеням.</li> </ul>	Теория и методика лыжного спорта
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методики и технологии в образовательной деятельности;</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать образовательные ступени в образовательном учреждении;</li> <li>- применять технологии и методики к разным образовательным ступеням.</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способами применения современных технологий и методик обучения;</li> <li>- способами организации учебно-воспитательного процесса на разных ступенях;</li> <li>- анализом учебно-воспитательного процесса.</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– современные методы и технологии обучения и диагностики;</li> <li>– информационные технологии обучения и диагностики детей дошкольного возраста, интернет технологии</li> </ul>	Методика проведения занятий с дошкольниками
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать современные методы и технологии обучения и диагностики физического развития детей;</li> <li>– информационные технологии обучения и диагностики, интернет технологии в процессе физического воспитания дошкольников;</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– современными методами и технологиями обучения и диагностики,</li> <li>– навыками применения информационных технологий и интернет технологий в процессе физического воспитания детей дошкольного возраста</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- роль и значение физической культуры в развитии личности и подготовке к жизни и профессиональной деятельности;</li> <li>- средства и методы физической культуры и спорта</li> <li>- современные методики и технологии реализации образовательной деятельности в рамках основной общеобразовательной программы; основные подходы к реализации учебных программ.</li> </ul>	Методика проведения занятий со школьниками
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения физической культуре в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования;</li> <li>- разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по физической культуре с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности;</li> <li>- применять современные образовательные технологии, включая информационные и проводить учебные занятия, опираясь на достижение этих технологий;</li> <li>- использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий;</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формами и методами обучения физической культуре, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;</li> <li>- навыками объективного оценивания знаний обучающихся физической культуре на основе тестирования и других методов контроля;</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- роль и значение физической культуры в развитии личности и подготовке к жизни и</li> </ul>	

	профессиональной деятельности; - средства и методы физической культуры и спорта - современные методики и технологии реализации образовательной деятельности в рамках основной общеобразовательной программы; основные подходы к реализации учебных программ.	
Уметь	- использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения физической культуре в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; - разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по физической культуре с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности; - применять современные образовательные технологии, включая информационные и проводить учебные занятия, опираясь на достижение этих технологий; - использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий;	
Владеть	- формами и методами обучения физической культуре, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; - навыками объективного оценивания знаний обучающихся физической культуре на основе тестирования и других методов контроля;	
Знать	- смысл системно-ситуационного подхода и его роль в познании диагностики, анализе управленческой информации; - основные методы диагностики; - социально-психологические особенности работы в коллективе.	
Уметь	- анализировать, обобщать и воспринимать технологии обучения и диагностики; - осуществлять и диагностировать коммуникационный процесс; - определять современные методы и приемы диагностики.	Основы экономики и менеджмента в сфере физической культуры и спорта
Владеть	- современными технологиями эффективного обучения и диагностики; - способами реализации основных управленческих функций (принятие решений, диагностика, организация, мотивация, контроль); - методами планирования диагностики организации и прогнозирования ее развития.	
Знать	- методы и организации комплексного контроля в физическом воспитании и спортивной подготовке; - условия и факторы, влияющие на качество измерений; - показатели и методы оценки спортивной подготовленности и качества учебно-	Спортивная метрология

	<p>тренировочного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прикладные методы математической статистики для обработки и анализа материала, в ходе проведения контроля.</li> </ul>	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- квалифицированно применять метрологически обоснованные средства и методы измерения и контроля в физическом воспитании и спорте;</li> <li>- метрологически грамотно использовать измерительную информацию для обработки и анализа показателей физической, технической, тактической подготовленности спортсменов и соревновательных и тренировочных нагрузок;</li> <li>- осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных занятий с использованием инструментальных методик;</li> <li>- использовать прикладные методы математической статистики для обработки и анализа материала, в ходе проведения контроля.</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения средств и методов измерения и контроля в физическом воспитании и спорте;</li> <li>- навыками самостоятельной работы при проведении тестирования состояния и подготовленности спортсменов;</li> <li>- навыками рационального применения учебного и лабораторного оборудования на занятиях различного вида.</li> </ul>	
Знать	перспективные направления использования в учебном процессе информационных и коммуникационных технологий; современные методы и технологии обучения и диагностики с помощью средств ИКТ; особенности использования современных ИКТ для контроля знаний и продвижения в учебе учащихся; основные понятия сферы информационной безопасности и основные методы защиты информации	Информационные технологии в образовании
Уметь	применять современные технические средства, прикладное программное обеспечение для обучения и диагностики; использовать современные ИКТ для контроля знаний и продвижения в учебе учащихся; выполнять основные мероприятия по защите информации при решении профессиональных задач	
Владеть	методами и приемами использования современных средств ИКТ для обучения и диагностики; технологией использования средств ИКТ для контроля знаний и продвижения в учебе учащихся; основными методами осуществления информационной безопасности	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- современные методики и технологии восстановления после тренировок и соревнований;</li> <li>- методику организации и проведения соревнований по видам спорта;</li> <li>- современные методики проведения занятий и подготовки спортсменов;</li> <li>- методику проведения занятий по видам спорта на уроке и во внеурочное время;</li> <li>- факторы, определяющие успешность процесса обучения видам спорта, и критерии освоения учебного материала.</li> </ul>	Физкультурно-спортивное совершенствование,
Уметь	- применять современные методики и технологии обучения избранным видом	

	<p>спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать и проводить соревнования по разным видам спорта;</li> <li>- использовать подготовительные, подводящие и основные упражнения по обучению технике игры;</li> <li>- применять передовые отечественные и зарубежные методики восстановления обучающихся после тренировок и соревнований;</li> <li>- применять организационно-методические указания по подготовке в избранном виде спорта.</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды;</li> <li>- современными методиками и технологиями обучения в избранном виде спорта;</li> <li>- отечественными и зарубежными методиками восстановления обучающихся после тренировок и соревнований;</li> <li>- методами педагогического контроля успешности процесса обучения;</li> <li>- методами исправления ошибок в технике избранных видов спорта.</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- современные методики и технологии восстановления после тренировок и соревнований;</li> <li>- методику организации и проведения соревнований по видам спорта;</li> <li>- современные методики проведения занятий и подготовки спортсменов;</li> <li>- методику проведения занятий по видам спорта на уроке и во внеурочное время;</li> <li>- факторы, определяющие успешность процесса обучения видам спорта, и критерии освоения учебного материала.</li> </ul>	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять современные методики и технологии обучения избранным видом спорта;</li> <li>- организовывать и проводить соревнования по разным видам спорта;</li> <li>- использовать подготовительные, подводящие и основные упражнения по обучению технике игры;</li> <li>- применять передовые отечественные и зарубежные методики восстановления обучающихся после тренировок и соревнований;</li> <li>- применять организационно-методические указания по подготовке в избранном виде спорта.</li> </ul>	технологии физкультурно-спортивной деятельности
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды;</li> <li>- современными методиками и технологиями обучения в избранном виде спорта;</li> <li>- отечественными и зарубежными методиками восстановления обучающихся после тренировок и соревнований;</li> <li>- методами педагогического контроля успешности процесса обучения;</li> <li>- методами исправления ошибок в технике избранных видов спорта.</li> </ul>	

Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основные положения современной системы восстановления и повышения работоспособности;</li> <li>- педагогику физической культуры и спорта;</li> <li>- теорию и методику физического воспитания;</li> <li>- современные технологии обучения и воспитания;</li> <li>- современные методы диагностики состояния обучающихся;</li> <li>- современные оздоровительные технологии.</li> </ul>	Фармакология и спортивное питание
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать комплексную методику применения различных средств для восстановления и повышения работоспособности;</li> <li>- использовать современные методы обучения и воспитания в учебно-тренировочном процессе;</li> <li>- использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции состояния обучающихся;</li> <li>- осуществлять основные меры по профилактике спортивного травматизма;</li> <li>- оценивать питание спортсмена с учетом возраста, пола, характером физкультурно-спортивной деятельности.</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>-способами оценки питания спортсмена с учетом возраста, пола, характером физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>-основными принципами фармакологической и физиотерапевтической коррекции состояния спортсмена</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эффекты производительности классов веществ, включенных в список;</li> <li>- последствия для здоровья при использовании запрещенных веществ или методов;</li> <li>- процедуру допинг-контроля для крови и мочи;</li> <li>- процедуры выборы спортсменов, создание зарегистрированных пулов тестирования и местонахождения;</li> <li>- роль и ответственность антидопинговой лаборатории от получения образца до доставки результата;</li> <li>- понятие и виды нарушений антидопинговых правил;</li> <li>- систему мер ответственности за применение допинга.</li> </ul>	Допинг в спорте
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- критически оценивать свое поведение, поведение других спортсменов, тренеров, медицинского персонала, анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействий) с правовой точки зрения;</li> <li>- раскрывать проблему злоупотребления наркотиков и допинга в социальном, психолого-педагогическом и медико-биологическом контексте;</li> <li>- воспитывать у обучающихся честность, спортивную этику, спортивные ценности и моральные принципы честной спортивной конкуренции;</li> <li>- разрабатывать антидопинговые и антинаркотические профилактические программы для детей, подростков и молодежи с использованием средств физической культуры и спорта, а также различных форм олимпийского образования.</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>-способами оценки питания спортсмена с учетом возраста, пола, характером физкультурно-спортивной деятельности;</li> </ul>	



	<ul style="list-style-type: none"> <li>-основными принципами фармакологической и физиотерапевтической коррекции состояния спортсмена;</li> <li>- методом анализа проблем допинга применительно к отдельному виду спорта; <ul style="list-style-type: none"> <li>- способом планирования мероприятий по профилактике применения допинга со спортсменами, учениками, родителями, студентами, формированию у обучающихся мотивации к занятиям избранным видом спорта на принципах честной спортивной конкуренции.</li> </ul> </li> </ul>	
Знать	<p>Управление врачом-педагогическим контролем в спорте</p> <p>Принципы и организацию проведения восстановительных мероприятий;</p> <p>Особенности травматизма в ИВС</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– классификацию и общие принципы использования средств восстановления работоспособности и ускорения восстановительных процессов</li> </ul> <p>- Причины возникновения, патогенез и клинические проявления травм и неотложных состояний;</p>	Спортивная медицина
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать знания, полученные при изучении дисциплины, в практической деятельности по повышению информированности в вопросах здоровья, формированию здорового образа жизни и оздоровлению различных контингентов населения средствами физической культуры и спорта</li> <li>– формировать осознанное использование средств физической культуры как фактора восстановления работоспособности, обеспечения активного долголетия</li> <li>- визуально и инструментально оценивать состояние здоровья и функциональное состояние пострадавшего</li> <li>- контролировать эффективность проводимых мероприятий</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основными методами получения информации о состоянии здоровья и функциональном состоянии занимающихся;</li> <li>-навыками обобщения эмпирических данных полученных в ходе тренировочного процесса, в виде описаний, умозаключений и суждений.</li> <li>- методами оценки тренированности и работоспособности, и знаниями по профилактике травм и заболеваний.</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основные положения современной системы восстановления и повышения работоспособности;</li> <li>- педагогику физической культуры и спорта;</li> <li>- теорию и методику физического воспитания;</li> <li>- современные технологии обучения и воспитания;</li> <li>- современные методы диагностики состояния обучающихся;</li> <li>- современные оздоровительные технологии.</li> </ul>	Восстановление работоспособности спортсмена

Уметь	- уметь использовать комплексную методику применения различных средств восстановления и повышения работоспособности; - использовать современные методы обучения и воспитания в учебно-тренировочном процессе; - использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции состояния обучающихся; - адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-тренировочного процесса.	
Владеть	- теоретическими знаниями определения эффективности применения комплексной методики восстановительных средств; - навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях.	
Знать	инновационные педагогические методы обучения и диагностирования обучающихся	Учебная - практика по получению
Уметь	применять современные образовательные методики и технологии в учебно-воспитательном, тренировочном процессе в сфере ФКиС	первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности,
Владеть	современными методиками проведения и организации физкультурных , тренировочных занятий в сфере ФКиС	
Знать	инновационные педагогические методы обучения и диагностирования обучающихся	
Уметь	применять современные образовательные методики и технологии в учебно-воспитательном, тренировочном процессе в сфере ФКиС	производственная - педагогическая практика,
Владеть	современными методиками проведения и организации физкультурных , тренировочных занятий в сфере ФКиС	
Знать	инновационные педагогические методы обучения и диагностирования обучающихся	
Уметь	применять современные образовательные методики и технологии в учебно-воспитательном, тренировочном процессе в сфере ФКиС	Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности,
Владеть	современными методиками проведения и организации физкультурных , тренировочных занятий в сфере ФКиС	
Знать	инновационные педагогические методы обучения и диагностирования обучающихся	
Уметь	применять современные образовательные методики и технологии в учебно-воспитательном, тренировочном процессе в сфере ФКиС	производственная – преддипломная практика
Владеть	современными методиками проведения и организации физкультурных , тренировочных занятий в сфере ФКиС	
ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности		
Знать	– требования образовательных стандартов к личностным результатам образовательной деятельности, понимает закономерности духовно-нравственного развития ребенка, имеет представление о педагогических технологиях решения задач воспитания и духовно-нравственного развития во внеучебной деятельности.	Педагогика

Уметь	– анализировать образовательную деятельность, выявляя педагогические действия, направленные на решение задач воспитания и духовно-нравственного развития, оценивать эти действия с точки зрения планируемых результатов личностного развития школьника.	
Владеть	– практическими навыками использования педагогических технологий позволяющих решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в учебной деятельности.	
Знать	процесс реализации воспитательных задач и духовно-нравственного развития с исторической точки зрения	История физической культуры и спорта
Уметь	применять знания по истории развития физической культуре и спорта для реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся	
Владеть	навыками планирования учебного и внеучебного процесса, используя знания по истории физической культуры	
Знать	-сфере применения теоретических и методических знаний в физической культуре и спорте; - особенности влияния занятий физической культурой и спортом на формирование личности обучающегося; - особенности влияния различных социальных институтов на формирование личности; -	Теория физической культуры и спорта
Уметь	-формулировать конкретные задачи в физическом воспитании различных групп населения, в подготовке спортсменов различного возраста и квалификации; -использовать накопленные в области физической культуры спорта духовные ценности и полученные знания для воспитания патриотизма, формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях - осуществлять учебно-тренировочный процесс в учреждениях общего и дополнительного образования; -анализировать факторы формирования личности; -осуществлять планирование и реализацию учебно-тренировочного процесса; - эффективно использовать методы воспитания при построении учебно-тренировочного процесса с различными категориями обучающихся.	
Владеть	-эстетических, нравственных и духовных ценностях физической культуры и спорта; -навыками осуществления учебно-тренировочного процесса с различными категориями обучающихся. -технологией обучения различных категорий людей двигательным действиям и развития физических качеств в процессе физкультурно-спортивных занятий	
Знать	- закономерности формирования здоровья детей и подростков; - понятия здоровья и его детерминанты, ключевые составляющие здорового образа жизни.	
Уметь	- проводить оценку состояния здоровья детей и подростков; - проводить работу по профилактике алкоголизма, наркомании, табакокурения.	Формирование здорового образа жизни у детей и подростков

Владеть	- представлениями о здоровье на основе современной естественнонаучной картины мира; - культурой мышления о здоровье как об общечеловеческой ценности.	
Знать	- закономерности формирования здоровья детей и подростков; - понятия здоровья и его детерминанты, ключевые составляющие здорового образа жизни.	Профилактика наркомании
Уметь	- проводить оценку состояния здоровья детей и подростков; - проводить работу по профилактике алкоголизма, наркомании, табакокурения.	
Владеть	- представлениями о здоровье на основе современной естественнонаучной картины мира; - культурой мышления о здоровье как об общечеловеческой ценности.	
Знать	- основы обучения и воспитания; - особенности влияния занятий физической культурой и спортом на формирование личности обучающегося; - особенности влияния различных социальных институтов на формирование личности; - особенности формирования детского коллектива.	Педагогическое мастерство тренера
Уметь	- осуществлять учебно-тренировочный процесс в учреждениях общего и дополнительного образования; - анализировать факторы формирования личности; - осуществлять планирование и реализацию учебно-тренировочного процесса; - уметь эффективно использовать методы воспитания при построении учебно-тренировочного процесса с различными категориями обучающихся.	
Владеть	- навыками осуществления учебно-тренировочного процесса с различными категориями обучающихся.	
Знать	- основы обучения и воспитания; - особенности влияния занятий физической культурой и спортом на формирование личности обучающегося; - особенности влияния различных социальных институтов на формирование личности; - особенности формирования детского коллектива.	Профессиональная деятельность учителя физической культуры
Уметь	- осуществлять учебно-воспитательный процесс в учреждениях общего и дополнительного образования; - анализировать факторы формирования личности; - осуществлять планирование и реализацию учебно-воспитательного процесса в учебной и внеучебной деятельности; - уметь эффективно использовать методы воспитания при построении педагогического процесса с различными категориями обучающихся.	
Владеть	- навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся.	
Знать	- основы обучения и воспитания; - особенности влияния занятий физической культурой и спортом на формирование личности обучающегося; - особенности влияния различных социальных институтов на формирование личности;	Планирование индивидуального графика тренировок и самоконтроль

	- особенности формирования детского коллектива.	
Уметь	- осуществлять учебно-воспитательный процесс в учреждениях общего и дополнительного образования; - анализировать факторы формирования личности; - осуществлять планирование и реализацию учебно-воспитательного процесса в учебной и внеучебной деятельности; - уметь эффективно использовать методы воспитания при построении педагогического процесса с различными категориями обучающихся.	
Владеть	- навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся.	
Знать	- психофизические, медико-биологические и биомеханические закономерности развития физических качеств и двигательных умений, занимающихся; - основы обучения и воспитания; - особенности влияния занятий физической культурой и спортом на формирование личности обучающегося; - способы нормирования и контроля тренировочных и соревновательных нагрузок.	
Уметь	- осуществлять учебно-воспитательный процесс в учреждениях общего и дополнительного образования; - анализировать факторы формирования личности; - осуществлять планирование и реализацию учебно-воспитательного процесса в учебной и внеучебной деятельности; - уметь эффективно использовать систему комплексного контроля при построении педагогического процесса с различными категориями обучающихся.	Комплексный контроль в спорте
Владеть	- навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся; - способами нормирования и контроля тренировочных и соревновательных нагрузок.	
Знать	- методику организации досуговой деятельности детей и подростков в системе летнего организованного детского отдыха; - принципы и методические основы планирования работы с детьми и подростками; - содержание задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	
Уметь	- разрабатывать, организовывать и проводить игры, коллективно-творческие дела, праздники, конкурсы и другие мероприятия; - проектировать и планировать тематическую смену в ДОЛ с учетом характеристики комплексной организации смены ДОЛ; - разрабатывать документы планирования, составлять планы-конспекты занятий различной направленности.	Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков по должности служащего
Владеть	- методами организации и проведения игр и игровых программ, праздников, коллективно-творческих дел;	

	- способами мотивации и включения в деятельность участников воспитательного процесса.	
Знать	особенности организации, планирования учебной, внеучебной, тренировочной деятельности в сфере ФКиС	Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности,
Уметь	решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в процессе учебно-воспитательного и тренировочного процесса в сфере ФКиС	
Владеть	Средствами, методами и навыками планирования учебного, внеучебного и тренировочного процесса, направленных на воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся	
Знать	- методику организации досуговой деятельности детей и подростков в системе летнего организованного детского отдыха; - принципы и методические основы планирования работы с детьми и подростками; - содержание задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	Производственная - летняя педагогическая практика
Уметь	- разрабатывать, организовывать и проводить игры, коллективно-творческие дела, праздники, конкурсы и другие мероприятия; - проектировать и планировать тематическую смену в ДОЛ с учетом характеристики комплексной организации смены ДОЛ; - разрабатывать документы планирования, составлять планы-конспекты занятий различной направленности.	
Владеть	- методами организации и проведения игр и игровых программ, праздников, коллективно-творческих дел; - способами мотивации и включения в деятельность участников воспитательного процесса.	
Знать	особенности организации, планирования учебной, внеучебной, тренировочной деятельности в сфере ФКиС	производственная - педагогическая практика,
Уметь	решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в процессе учебно-воспитательного и тренировочного процесса в сфере ФКиС	
Владеть	Средствами, методами и навыками планирования учебного, внеучебного и тренировочного процесса, направленных на воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся	
Знать	особенности организации, планирования учебной, внеучебной, тренировочной деятельности в сфере ФКиС	Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности,
Уметь	решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в процессе учебно-воспитательного и тренировочного процесса в сфере ФКиС	
Владеть	Средствами, методами и навыками планирования учебного, внеучебного и тренировочного процесса, направленных на воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся	
Знать	особенности организации, планирования учебной, внеучебной, тренировочной деятельности в	производственная – преддипломная

	сфере ФКиС	практика
Уметь	решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в процессе учебно-воспитательного и тренировочного процесса в сфере ФКиС	
Владеть	Средствами, методами и навыками планирования учебного, внеучебного и тренировочного процесса, направленных на воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся	
ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета		
Знать	– содержание, структуру, особенности использования педагогами и обучающимися образовательной среды образовательной организации; – основные типы и наиболее значимые образовательные ресурсы адресованные педагогам и обучающимся (в соответствии с перечнем, устанавливаемым рабочей программой дисциплины)	Педагогика
Уметь	– анализировать образовательный процесс с точки зрения использования ресурсов образовательной среды.	
Владеть	– способами планирования и осуществления педагогических действий с использованием ресурсов образовательной среды.	
Владеть	-навыками формирования универсальных учебных действий в процессе занятий физической культурой; - навыками формирования общекультурных компетенций и понимания места предметов в общей картине мира - навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся по физической культуре;	Проектная деятельность
Знать	-возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	
Уметь	-разрабатывать основные технологии для процесса обучения, применять их на практике; -учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, - проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; - осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; -организовывать внеучебную деятельность обучающихся; - организовывать учебный процесс с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.	

Владеть	- навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; способами проектной и инновационной деятельности в образовании.	Методика проведения занятий с дошкольниками
Уметь	– использовать разнообразные методы, средства физического воспитания для достижения положительного результата в процессе обучения и воспитания; – использовать современные образовательные технологии для достижения высоких показателей физического развития каждого ребенка;	
Владеть	– навыками использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения	
Знать	-основы теории и методов управления образовательными системами, методики учебной работы, требования к оснащению и оборудованию спортивных залов и площадок, и средства обучения и их дидактические возможности в процессе физического воспитания;	Методика проведения занятий со школьниками
Уметь	-умеет оценивать образовательные результаты: формируемые в процессе физического воспитания предметные и метапредметные компетенции;	
Владеть	-навыками формирования универсальных учебных действий в процессе занятий физической культурой; - навыками формирования общекультурных компетенций и понимания места предметов в общей картине мира - навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся по физической культуре;	
Знать	-основы теории и методов управления образовательными системами, методики учебной работы, требования к оснащению и оборудованию спортивных залов и площадок, и средства обучения и их дидактические возможности в процессе физического воспитания;	Методика обучения физической культуре
Уметь	-умеет оценивать образовательные результаты, формируемые в процессе физического воспитания предметные и метапредметные компетенции;	
Владеть	навыками использования возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	
Знать	– содержание, структуру, особенности использования педагогами и обучающимися образовательной среды образовательной организации; основные типы и наиболее значимые образовательные ресурсы адресованные педагогам и обучающимся (в соответствии с перечнем, устанавливаемым рабочей программой дисциплины)	Производственная – преддипломная практика
Уметь	анализировать образовательный процесс с точки зрения использования ресурсов образовательной среды.	



Владеть	способами планирования и осуществления педагогических действий с использованием ресурсов образовательной среды	
ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся		
Знать	современные методы исследования на основе информационных технологий; особенности информационного обеспечения управления;	Социология
Уметь	разрабатывать инструментарий и осуществлять социологические опросы; формировать статистику в области социальной работы; использовать информационно-коммуникационные технологии.	
Владеть	навыками проведения фундаментальных и прикладных научных исследований в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта; навыками работы по сбору, анализу, обработке информации с применением современной аппаратуры, оборудования.	
Знать	– закономерности процесса социализации ребенка и способы создания педагогической среды, обеспечивающей усвоение ребенком социальных норм и ценностей, моделей поведения, психологических установок, знаний и навыков, обеспечивающих успешную социальную адаптацию; – особенности использования технологий и форм организации внеурочной деятельности, позволяющих информировать школьников о мире профессий	Педагогика
Уметь	– проектировать различные формы учебной и внеучебной деятельности, способствующие социализации и профессиональному самоопределению школьников.	
Владеть	– способами реализации методических разработок, связанных с педагогической поддержкой социализации и профессионального самоопределения школьников.	
Знать	– современные технологии работы с обучающимися с целью социализации и профессионального самоопределения	Социология физической культуры и спорта
Уметь	– применять современные методики и использовать результаты в профессиональной деятельности	
Владеть	– методиками проведения педагогического сопровождения обучающихся и их профессионального самоопределения	
Знать	– современные технологии работы с обучающимися с целью социализации и профессионального самоопределения	Производственная – преддипломная практика
Уметь	– применять современные методики и использовать результаты в профессиональной деятельности	
Владеть	- методиками проведения педагогического сопровождения обучающихся и их профессионального самоопределения	
ПК-6 – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса		
Знать	методы взаимодействия с участниками образовательного процесса	Психология
Уметь	работать в коллективе	
Владеть	навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса	

Знать	Основы взаимодействия с участниками образовательного процесса	Основы техники безопасности на уроках физкультуры
Уметь	- - взаимодействовать с участниками образовательного процесса; - применять полученные знания при решении различных профессиональных задач в профессиональной деятельности.	
Владеть	- навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса	
Знать	- правила ведения диалога в научной коммуникации; - жанровую специфику научного текста; - специфику организации научного текста в соответствии с требованиями жанра.	Русский язык в этнокультурной коммуникативной среде
Уметь	- структурировать научный текст в соответствии с его жанром; - представлять результаты собственных исследований; - использовать стилистические ресурсы языка при написании и редактировании научного текста малых жанров.	
Владеть	- навыками участия в дискуссии; - навыками квалифицированного анализа, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведенных другими специалистами; - навыками аргументированного изложения собственной точки зрения.	
Знать	- классификацию способов организации физкультурно-оздоровительных мероприятий, занятий спортом и технологий, основанных на средствах и методах АФК; - технологии, основанные на средствах и методах АФК, в индивидуальных программах реабилитации или абилитации инвалидов и детей-инвалидов; - организационно-методические программы АФК в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалидов для сферы образования, физической культуры и спорта, адаптивной рекреации; - особенности организации соревнований в адаптивном спорте с учетом состояния здоровья инвалидов	Адаптивная физическая культура
Уметь	- распределять обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья на группы по степени функциональных возможностей для занятий избранным видом спорта; - реализовывать технологии АФК, в индивидуальных программах реабилитации или абилитации инвалидов и детей-инвалидов с учетом опыта зарубежных стран и РФ	
Владеть	- способами организации физкультурно-оздоровительных мероприятий, занятий спортом и технологий, основанных на средствах и методах АФК с учетом состояния здоровья и индивидуальных особенностей обучающихся лиц с нарушением здоровья и инвалидов; - методами реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации лиц с нарушением здоровья и инвалидов с учетом опыта зарубежных стран и РФ	
Знать	- классификацию способов организации физкультурно-оздоровительных мероприятий, занятий спортом и технологий, основанных на средствах и методах ФКиС для людей с ограниченными возможностями; - технологии, основанные на средствах и методах ФКиС для людей с ограниченными	Физическая культура и спорт для людей с ОВЗ

	<p>возможностями, в индивидуальных программах реабилитации или абилитации инвалидов и детей-инвалидов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организационно-методические программы ФКиС для людей с ограниченными возможностями в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалидов для сферы образования, физической культуры и спорта, адаптивной рекреации;</li> <li>- особенности организации соревнований в адаптивном спорте с учетом состояния здоровья инвалидов</li> </ul>	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распределять обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья на группы по степени функциональных возможностей для занятий избранным видом спорта;</li> <li>- реализовывать технологии ФКиС для людей с ограниченными возможностями, в индивидуальных программах реабилитации или абилитации инвалидов и детей-инвалидов с учетом опыта зарубежных стран и РФ</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способами организации физкультурно-оздоровительных мероприятий, занятий спортом и технологий, основанных на средствах и методах ФКиС для людей с ограниченными возможностями с учетом состояния здоровья и индивидуальных особенностей обучающихся лиц с нарушением здоровья и инвалидов;</li> <li>- методами реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации лиц с нарушением здоровья и инвалидов с учетом опыта зарубежных стран и РФ</li> </ul>	
Знать	.-основы взаимодействия с участниками образовательного процесса.	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействовать с участниками образовательного процесса;</li> <li>- применять полученные знания при решении различных профессиональных задач в профессиональной деятельности.</li> </ul>	Психология физического воспитания и спорта
Владеть	- навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса.	
Знать	- основы взаимодействия с участниками образовательного процесса.	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействовать с участниками образовательного процесса;</li> <li>- применять полученные знания при решении различных профессиональных задач в профессиональной деятельности.</li> </ul>	Управление психологической подготовкой спортсмена
Владеть	- навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса.	
Знать	основы делового общения, профессиональной этики, педагогики, конфликтологии и психологии	Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности,
Уметь	взаимодействовать со всеми участниками учебно-воспитательного, тренировочного процесса сферы ФКиС на основаниях толерантности, диалога и сотрудничества	

Владеть	навыками делового общения, профессиональной этики	
Знать	– основную литературу, раскрывающую проблемы организации детского отдыха в летний период;	Производственная - летняя педагогическая практика
Уметь	– вести дневник педагогических наблюдений и анализировать собственную педагогическую деятельность;	
Владеть	навыками планирования и анализа собственной исследовательской и практической деятельности;	
Знать	основы делового общения, профессиональной этики, педагогики, конфликтологии и психологии	производственная - педагогическая практика,
Уметь	взаимодействовать со всеми участниками учебно-воспитательного, тренировочного процесса сферы ФКиСна основаниях толерантности, диалога и сотрудничества	
Владеть	навыками делового общения, профессиональной этики	
Знать	основы делового общения, профессиональной этики, педагогики, конфликтологии и психологии	Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности,
Уметь	взаимодействовать со всеми участниками учебно-воспитательного, тренировочного процесса сферы ФКиСна основаниях толерантности, диалога и сотрудничества	
Владеть	навыками делового общения, профессиональной этики	
Знать	основы делового общения, профессиональной этики, педагогики, конфликтологии и психологии	Производственная – преддипломная практика
Уметь	взаимодействовать со всеми участниками учебно-воспитательного, тренировочного процесса сферы ФКиСна основаниях толерантности, диалога и сотрудничества	
Владеть	навыками делового общения, профессиональной этики	
ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности		
Знать	– особенности использования активных методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.	Педагогика
Уметь	– проектировать педагогические действия с использованием активных форм, методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.	
Владеть	– способами реализации педагогических проектов с использованием активных форм, методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.	

Знать	- особенности формирования и развития временного детско-подросткового коллектива, методы диагностики детско-подросткового коллектива и достижений воспитанников;	Организация культурно-массовой и досуговой деятельности
Уметь	- выявлять интересы, творческие наклонности и способности детей и подростков и условия для их реализации; - осуществлять подборку входной, текущей и итоговой диагностики личности ребенка и детского коллектива в детском оздоровительном лагере; - осуществлять анализ разных способов взаимодействия людей и повышать его эффективность средствами сотрудничества.	
Владеть	- способами организации и проведения современных методов диагностирования достижений воспитанников и детского коллектива; - методами организации жизнедеятельности детско-подросткового коллектива на основе сотрудничества воспитанников, способами стимулирования активности и инициативности воспитанников; - способами организации совместной деятельности обучающихся и воспитанников с целью развития их активности, инициативности, самостоятельности и творческих способностей.	
Знать	- требования к планированию и проведению соревнований с различными возрастными группами занимающихся; - задачи судейской коллегии, права участников соревнований, обязанности судей; - требования к составлению положения о соревнованиях;	Организация и судейство соревнований
Уметь	- выстраивать конструктивные взаимоотношения с участниками соревновательного процесса (тренерами, спортсменами, судьями представителями команд); - работать в различных судейских должностях; - составлять положения по видам спорта; - вести текущую информацию во время соревнований; - привлечь занимающихся к судейству соревнований;	
Владеть	- владеет навыками организации и проведения соревнований; - профессиональными знаниями, умениями и навыками в организации и судействе спортивных соревнований.	
Знать	- требования к планированию и проведению физкультурно-массовой работы в системе образования; - формы, методы организации сотрудничества обучающихся; - методы развития творческих способностей.	Физкультурно-массовая работа в системе образования
Уметь	- выстраивать конструктивные взаимоотношения с участниками физкультурно-массовых мероприятий, праздников и соревнований; - вовлекать учащихся в систематические занятия физической культурой и спортом.	
Владеть	- навыками организации и проведения физкультурно-массовых мероприятий, спортивных	

	<p>праздников и соревнований;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации и проведения спортивных секций в школе.</li> </ul>	
Знать	- особенности формирования и развития временного детско-подросткового коллектива, методы диагностики детско-подросткового коллектива и достижений воспитанников;	Производственная - летняя педагогическая практика
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять интересы, творческие наклонности и способности детей и подростков и условия для их реализации;</li> <li>- осуществлять подборку входной, текущей и итоговой диагностики личности ребенка и детского коллектива в детском оздоровительном лагере;</li> <li>- осуществлять анализ разных способов взаимодействия людей и повышать его эффективность средствами сотрудничества.</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способами организации и проведения современных методов диагностирования достижений воспитанников и детского коллектива;</li> <li>- методами организации жизнедеятельности детско-подросткового коллектива на основе сотрудничества воспитанников, способами стимулирования активности и инициативности воспитанников;</li> <li>- способами организации совместной деятельности обучающихся и воспитанников с целью развития их активности, инициативности, самостоятельности и творческих способностей.</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к планированию и проведению физкультурно-массовой работы;</li> <li>- формы, методы организации сотрудничества обучающихся;</li> <li>- методы развития творческих способностей.</li> </ul>	Производственная – преддипломная практика
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выстраивать конструктивные взаимоотношения с участниками физкультурно-массовых мероприятий, праздников и соревнований;</li> <li>- вовлекать учащихся в систематические занятия физической культурой и спортом.</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации и проведения физкультурно-массовых мероприятий, спортивных праздников и соревнований;</li> <li>- навыками организации и проведения спортивных мероприятий;</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к планированию и проведению физкультурно-массовой работы в системе дополнительного образования;</li> <li>- формы, методы организации сотрудничества обучающихся;</li> <li>- методы развития творческих способностей обучающихся.</li> </ul>	Организация физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в системе дополнительного образования
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выстраивать конструктивные взаимоотношения с участниками физкультурно-массовых мероприятий, праздников и соревнований;</li> <li>- вовлекать учащихся в систематические занятия физической культурой и спортом;</li> <li>- привлечь детей к сдаче нормативов ВФСК «ГТО».</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации и проведения физкультурно-массовых мероприятий, спортивных праздников и соревнований в системе дополнительного образования;</li> <li>- навыками организации и проведения спортивных секций и кружков в системе дополнительного образования.</li> </ul>	

ПК-11 – готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования		
Знать	-Понятия «наука», «методология», «методология научного исследования», «научное исследование, «виды научных исследований»; -этапы, средства, методы научных исследований; -основные методологические компоненты исследования: актуальность, объект, предмет, цель, задачи, проблема, гипотеза, методы исследования,	Методология научного исследования
Уметь	-определять виды исследований, -формулировать тему и проблему исследования; -формулировать цель исследования и исследовательские задачи в области образования -определять объект и предмет исследования по проблемам в области образования; -определять проблемы, противоречия исследования; -определять назначение этапы и методов исследования -вести выбирать и отбирать литературу по проблеме исследования; - составлять список литературы по ГОСТу	
Владеть	-навыками выбора вида научного исследования; -навыками формулирования проблемы исследования -навыками сбора, и отбора необходимой научной литературы по проблеме исследования -навыками анализа научной литературы по проблеме исследования в области образования навыками написания научной статьи по выбранной проблеме в области образования -навыками выбора и использования различных методов исследования	
Знать	основные положения ст. 1345-1407 ГК РФ	Продвижение научной продукции
Уметь	составлять пакет документов для регистрации изобретения или полезной модели	
Владеть	навыками составления пакета документов для регистрации изобретения или полезной модели	
Знать	– основные этапы научного исследования; – методику проведения научного исследования; – основные методы исследования, применяемые в области физической культуры; способы и виды литературно-графического оформления результатов научного исследования.	Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте
Уметь	– определять объект и предмет исследования; – формулировать цель, задачи, гипотезу исследования; – выбирать и применять адекватные методы исследования для решения тех или иных задач исследования; – обрабатывать, анализировать и описывать результаты исследования;	

Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знаниями и умениями по проведению методике научного исследования;</li> <li>– навыками использования средств компьютерной техники при расчетах и обработке экспериментальных данных;</li> </ul> <p>способами оформления результатов научного исследования</p>	
Знать	Основные научные проблемы и перспективные исследования в области образования, а также перспективы их решения. Этапы решения исследовательских задач в области образования и компьютерные технологии для их реализации	Основы математической обработки информации
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнять постановку практических и теоретических исследовательских задач в области образования и планировать методы их решения Excel. Представлять числовые данные в виде графиков и диаграмм. Использовать мультимедийные технологии</li> </ul>	
Владеть	<p>Психолого-педагогическими методами научных исследований</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Навыками анализа и решения практических и теоретических задач в области образования.</li> <li>– Навыками работы в Excel для решения исследовательских задач. Навыками использования мультимедийных технологий для представления результатов исследования</li> </ul>	
Знать	основные понятия сферы информатизации образования; понятие технологии мультимедиа, основные характеристики и возможности для образования; понятие технологии телекоммуникаций, основные характеристики и возможности для образования; понятие электронных образовательных ресурсов (ЭОР), их классификацию и основные характеристики; основные методы и принципы создания ЭОР, методы их анализа и оценки	Информационные технологии в образовании
Уметь	грамотно оперировать основными понятиями сферы информатизации образования; использовать мультимедийные технологии для решения профессиональных задач; применять телекоммуникационные технологии для образовательной деятельности; создавать собственные ЭОР и использовать уже готовые	
Владеть	понятийным аппаратом сферы информатизации образования; технологией использования мультимедиа для решения профессиональных задач; технологией использования телекоммуникаций для образовательной деятельности; навыками разработки ЭОР и использования уже существующих	
Знать	основы систематизации теоретических и практических знаний для решения исследовательских задач	Производственная – преддипломная практика
Уметь	систематизировать теоретические и практические знания для решения исследовательских задач	
Владеть	навыками систематизации теоретических и практических знаний для решения исследовательских задач	
ПК-12 – способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>-понятия «исследовательская деятельность»,</li> <li>-«предмет, результат, процесс, методы, средства учебно-исследовательской деятельностью учащихся;</li> <li>-исследовательские умения учащихся;</li> <li>-особенности учебно-исследовательской деятельности учащихся</li> <li>-этапы и методы планирования, организации и контроля научно-исследовательской деятельностью учащихся</li> </ul>	Методология научного исследования
Уметь	определять объект и предмет учебно-исследовательской деятельности учащихся	



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять актуальность и проблему учебно-исследовательской деятельности</li> <li>- формулировать цель и задачи, гипотезу учебно-исследовательской деятельности</li> <li>- выбирать необходимые методы учебно-исследовательской деятельности с учащимися;</li> <li>- составлять программу учебно-исследовательской деятельности с учащимися;</li> <li>- выбирать методы в планировании, организации и контроле учебно-исследовательской работы с учащимися</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками выбора предмета, цели и задач, методов учебно-исследовательской деятельности учащихся</li> <li>- навыками выбора актуальной проблемы учебно-исследовательской деятельности учащихся</li> <li>- навыками планирования и составления программы учебно-исследовательской деятельности учащихся</li> <li>-- навыками выбора критериев и показателей и диагностических методик для оценки эффективности учебно-исследовательской деятельности учащихся</li> <li>- навыками выбора методов в планировании, организации и контроле учебно-исследовательской работы с учащимися</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формы государственной поддержки инновационной деятельности в России,</li> <li>- принципы, формы и методы финансирования научно-исследовательской продукции;</li> </ul>	Продвижение научной продукции
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться основными положениями закона об инновационной деятельности и о государственной инновационной политике;</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.</li> </ul>	
Знать	способы руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Производственная – преддипломная практика
Уметь	руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	
Владеть	способами руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	