

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



**ПРОГРАММА  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Направление подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль программы  
Физическая культура

Уровень высшего образования – бакалавриат

Программа подготовки – прикладной бакалавриат

Форма обучения  
очная


Факультет  
Кафедра  
Курс  
Семестр

*физической культуры и спортивного мастерства  
спортивного совершенствования  
III  
5*

Магнитогорск  
2017 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МОиН РФ от 04.12.2015 № 1426.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры спортивного совершенствования « 20 » 09 20 17 г., протокол № 2.


Зав. кафедрой  / В.В. Алонцев /  
(подпись) (И.О. Фамилия)

Рабочая программа одобрена методической комиссией факультета физической культуры и спортивного мастерства « 22 » 09 20 17 г., протокол № 1.

Председатель  / Т.Р. Козлов /  
(подпись) (И.О. Фамилия)


Рабочая программа составлена:

к.ист.н., доцент  
(должность, ученая степень, ученое звание)

 / О.А. Голубева /  
(подпись) (И.О. Фамилия)

Рецензент:

к.биол.н., доцент, зав.кафедрой  
физической культуры  
(должность, ученая степень, ученое звание)

 / Е.Г. Цапов /  
(подпись) (И.О. Фамилия)



## **1 Цели производственной – педагогической практики**

Целями производственной – педагогической практики по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование является формирование и закрепление профессиональных умений и навыков у студентов по организации учебно-воспитательного процесса по физической культуре в дошкольных образовательных учреждениях, по использованию базовых правовых знаний в различных сферах деятельности, формирование умения работать в команде, осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей.

## **2 Задачи производственной – педагогической практики**

- углубление и закрепление теоретических знаний студентов;
- развитие потребности в педагогическом самообразовании и постоянном самовоспитании;
- воспитание и закрепление интереса к профессии педагога физической культуры в дошкольных образовательных учреждениях;
- воспитание профессионально значимых качеств личности будущего педагога;
- формирование и развитие профессиональных умений и навыков;
- изучение опыта работы по физическому воспитанию в ДОУ;
- формирование творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности.

## **3 Место производственной – педагогической практики в структуре образовательной программы**

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения следующих дисциплин «Психология», «Педагогика», «Методика проведения занятий с дошкольниками», «Безопасность жизнедеятельности», «Теория и методика подвижных игр», «Анатомия», «Теория и методика гимнастики», «Теория и методика легкой атлетики», «Теория и методика плавания», «Физиология», а также дисциплин профиля и курсов по выбору студентов, ориентированных на подготовку к профессионально-педагогической деятельности, предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия. Производственная-педагогическая практика является логическим завершением изучения данных дисциплин и проводится в дошкольных образовательных учреждениях города.

Знания (умения, владения), полученные при прохождении данного вида практики будут необходимы для изучения дисциплин «Организация и управление физической культурой и спортом», «Профессиональная деятельность учителя физической культуры», «Технологии физкультурно-спортивной деятельности», а также для прохождения последующих видов практик.

## **4 Место проведения практики**

Производственная – педагогическая практика проводится в дошкольных

образовательных учреждениях города.

Способ проведения практики: *стационарная*

Производственная – педагогическая практика осуществляется дискретно, путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием.

### **5 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной – педагогической практики и планируемые результаты обучения**

В результате прохождения практики у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

<b>Структурный элемент компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
<b>ОК-5 –обладает способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</b>	
<b>Знать</b>	методы, средства и методики организации и планирования работы с дошкольниками
<b>Уметь</b>	использовать индивидуальный подход к занимающимся с учетом его возрастных, культурных и личностных различий
<b>Владеть</b>	навыками групповой и индивидуальной работы при организации и планировании занятий по физической культуре
<b>ОК-6 – обладает способностью к самоорганизации и самообразованию</b>	
<b>Знать</b>	методики организации и планирования самостоятельных занятий
<b>Уметь</b>	быть ответственным и дисциплинированным
<b>Владеть</b>	методиками самоорганизации и самообразования
<b>ОК-7- обладает способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности</b>	
<b>Знать</b>	нормативно-правовую базу, регламентирующую профессиональную деятельность педагога по физической культуре в ДОУ
<b>Уметь</b>	использовать нормативные документы в профессиональной деятельности
<b>Владеть</b>	навыками составления нормативной документации
<b>ОПК-1-обладает готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</b>	
<b>Знать</b>	– основные определения и понятия, такие как «физическая культура», «физическое воспитание», «физическое развитие» ...; – социальную значимость физической культуры, ее влияние на растущий организм ребенка; – место и роль физической культуры в развитии ребенка; средства, методы пропаганды и организации здорового и активного образа жизни среди детей
<b>Уметь</b>	– мотивировать детей дошкольного возраста к регулярным занятиям физической культурой; – планировать занятия и досуговые мероприятия с целью повышения мотивации и формирования интереса к физической культуре у дошкольников;

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать и организовывать физкультурные и спортивные мероприятия с целью сохранения, укрепления здоровья детей и пропаганды активного и здорового образа жизни</li> <li>– приобретать знания в области физической культуры;</li> <li>– корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания;</li> </ul> <p>взаимодействовать с родителями с целью приобщения ребенка к регулярным занятиям физической культуры.</p>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками организации исследования в профессиональной деятельности, профессионального самообразования и самоорганизации;</li> <li>– навыками планирования и организации занятий и мероприятий по физической культуре среди дошкольников;</li> <li>– профессиональным языком предметной области знания;</li> </ul> <p>способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды</p>
ОПК-2-обладает способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– строение, топографию и функции органов, индивидуальные и возрастные особенности строения организма человека;</li> <li>– современные методики организации и проведения занятий по физической культуре среди с дошкольников;</li> <li>– основные методы, средства физического воспитания с учетом возрастных особенностей детей;</li> <li>– основные методики проведения занятий по физической культуре с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников;</li> <li>– требования государственных стандартов к организации процесса физического воспитания дошкольников;</li> </ul>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– работать с информацией из различных источников,</li> <li>– применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>– планировать и организовать занятия по физической культуре с учетом возрастных особенностей детей</li> </ul>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками, методами, средствами и методиками планирования и организации занятий по физической культуре с учетом возрастных особенностей детей;</li> <li>– профессиональной терминологией при планировании и проведении занятий по физической культуре;</li> </ul>
ОПК-5-обладать владением основами профессиональной этики и речевой культуры	
Знать	основы профессиональной этики
Уметь	взаимодействовать со всеми участниками учебно-воспитательного процесса на основаниях толерантности, диалога и сотрудничества
Владеть	навыками делового общения, профессиональной этики
ОПК-6-обладает готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
Знать	правила техники безопасности и предупреждения травматизма во время занятий физической культурой, основы оказания первой медицинской помощи
Уметь	планировать занятия согласно требованиям техники безопасности, оказывать первую медицинскую помощь
Владеть	навыками планирования и организации занятий по физической культуре согласно требованиям техники безопасности, навыками оказания первой медицинской помощи
ПК-1-обладает готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– виды планирования процесса физического воспитания дошкольников;</li> <li>– структурные компоненты учебной программы, объем и специфику содержательного компонента,</li> <li>– принципы организации содержания, этапы проектирования, специфику образовательного учреждения; системную классификацию методов обучения.</li> </ul>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно планировать занятия и мероприятия по физической культуре ,</li> <li>– проектировать процесс физического воспитания детей дошкольного возраста,</li> <li>– организовывать деятельность дошкольников в рамках учебной программы;</li> <li>– планировать текущую и перспективную работу по физическому воспитанию детей,</li> <li>– организовывать выполнение поставленной задачи,</li> <li>– осуществлять самоконтроль и самоанализ деятельности</li> </ul>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основами проектирования, методологией и способами организации материала и учебной деятельности;</li> <li>– методами интеллектуальной деятельности</li> </ul>
ПК-2-обладает способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– современные методы и технологии обучения и диагностики;</li> <li>– информационные технологии обучения и диагностики детей дошкольного возраста, интернет технологии</li> </ul>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать современные методы и технологии обучения и диагностики физического развития детей;</li> <li>– информационные технологии обучения и диагностики, интернет технологии в процессе физического воспитания дошкольников;</li> </ul>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– современными методами и технологиями обучения и диагностики,</li> <li>– навыками применения информационных технологий и интернет технологий в процессе физического воспитания детей дошкольного возраста</li> </ul>
ПК-3-обладает способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
Знать	особенности организации, планирования учебной, внеучебной, тренировочной деятельности в сфере ФКиС
Уметь	решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в процессе учебно-

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
	воспитательного и тренировочного процесса в сфере ФКиС
Владеть	средствами, методами и навыками планирования учебного, внеучебного и тренировочного процесса, направленных на воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся
ПК-6- обладает готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	
Знать	основы делового общения, профессиональной этики, педагогики, конфликтологии и психологии
Уметь	взаимодействовать со всеми участниками учебно-воспитательного, тренировочного процесса сферы ФКиС на основаниях толерантности, диалога и сотрудничества
Владеть	навыками делового общения, профессиональной этики

## 6. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 5 зачетных единиц, 180 акад. часов, в том числе:

- контактная работа \_2,1\_\_ акад. часов;
- самостоятельная работа \_177,9\_\_ акад. часов.
- в форме практической подготовки – 180 акад. часов

№ п/п	Разделы (этапы) и содержание практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу	Код и структурный элемент компетенции
1	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции, определение индивидуальных заданий практики	<i>ОК-5;</i> <i>ОК-6;</i> <i>ОК-7;</i> <i>ОПК-1;</i> <i>ОПК-2;</i> <i>ОПК-5;</i> <i>ОПК-6;</i> <i>ПК-1;</i> <i>ПК-2;</i> <i>ПК-3;</i> <i>ПК-6</i>
2	Сбор, обработка и анализ полученной информации	изучение документов, нормативно-правовой базы, сопровождающий воспитательный процесс в ДОУ.	<i>ОК-6;</i> <i>ОК-7;</i> <i>ОПК-1;</i> <i>ОПК-2;</i> <i>ОПК-5;</i> <i>ОПК-6;</i> <i>ПК-1;</i> <i>ПК-2;</i> <i>ПК-3;</i> <i>ПК-6</i>
3	Методико-организационный этап	составление конспектов занятий, планирование утренней гимнастики, физкультурных досугов, проведение анализа	<i>ОК-5;</i> <i>ОК-6;</i> <i>ОК-7;</i> <i>ОПК-1;</i>



№ п/п	Разделы (этапы) и содержание практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу	Код и структурный элемент компетенции
		занятий, проведение физкультурных занятий с каждой возрастной группой дошкольников, утренней гимнастики, физкультурных досугов	<i>ОПК-2;</i> <i>ОПК-5;</i> <i>ОПК-6;</i> <i>ПК-1;</i> <i>ПК-2;</i> <i>ПК-3;</i> <i>ПК-6</i>
4	Заключительный этап.	Подготовка отчета по практике. Участие в итоговой конференции	<i>ОК-5;</i> <i>ОК-6;</i> <i>ОК-7;</i> <i>ОПК-1;</i> <i>ОПК-2;</i> <i>ОПК-5;</i> <i>ОПК-6;</i> <i>ПК-1;</i> <i>ПК-2;</i> <i>ПК-3;</i> <i>ПК-6</i>

## **7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по практике и планируемые результаты обучения**

Промежуточная аттестация по практике имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения и проводится в форме зачета с оценкой.

Обязательной формой отчетности обучающегося по практике является письменный отчет. Цель отчета – сформировать и закрепить компетенции, приобретенные обучающимся в результате освоения теоретических курсов и полученные им при прохождении практики. Отчеты обучающихся по практикам позволяют руководителям образовательных программ создавать механизмы обратной связи для внесения корректив в образовательный процесс.

Промежуточная аттестация по практике имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения и проводится в форме зачета с оценкой.

Зачет с оценкой выставляется обучающемуся за подготовку и защиту отчета по практике.

Подготовка отчета выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя. При написании отчета обучающийся должен показать свое умение работать с нормативным материалом и литературными источниками, а также возможность систематизировать и анализировать фактический материал и самостоятельно творчески его осмысливать.

Содержание отчета определяется индивидуальным заданием, выданным руководителем практики. В процессе написания отчета обучающийся должен разобраться в теоретических вопросах избранной темы, самостоятельно проанализировать

практический материал, разобрать и обосновать практические предложения.

Готовый отчет сдается на проверку преподавателю не позднее 3-х дней до окончания практики. Преподаватель, проверив отчет, может вернуть его для доработки вместе с письменными замечаниями. Обучающийся должен устранить полученные замечания и публично защитить отчет.

Примерное индивидуальное задание на производственную практику:

Цель прохождения практики:

ознакомление с учебно-воспитательным процессом, особенностями организации физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях.

Практика включает ряд заданий, выполняемых в определенной последовательности. В течение первой недели студенты работают в качестве помощников педагога физической культуры. Затем на протяжении оставшихся недель практиканты работают самостоятельно.

В процессе практики студенты должны получить знания об основных особенностях содержания учебно-воспитательной работы в ДОУ, ознакомиться с основными законодательными и регламентирующими документами: Законом РФ «Об образовании», программами физического воспитания в ДОУ.

Первые три дня практики студентам рекомендуется отвести на знакомство с организацией. Выделить время на организацию встречи с администрацией ДОУ, а также на посещение занятий педагога (инструктора) физической культуры, ознакомление с документацией по организации учебного процесса.

Задачи практики:

-планирование (составление планов-конспектов) и проведение занятий по физической культуре в каждой возрастной группе (5 занятий) ;

-планирование и проведение занятий по физической культуре обучающего типа в 2 возрастных группах;

-проведение утренней гимнастики в каждой возрастной группе (5 УГГ) ;

-организация и проведение физкультурно-спортивного мероприятия с оформлений сопровождающей документации (соревнования, праздник и т.п.).

Вопросы, подлежащие изучению:

проведение анализа деятельности организаций, где осуществляется учебно-воспитательный процесс;

определение основных направлений деятельности организации;

оценка материально-технического и кадрового обеспечения;

структуризация материала для подготовки к написанию отчета.

Планируемые результаты практики:

подготовка выводов о деятельности организации;

оценка организации физического воспитания дошкольников;

публичная защита своих выводов и отчета по практике..

Показатели и критерии оценивания:

– на оценку «отлично» (5 баллов) –обучающийся представляет отчет, в котором в полном объеме раскрыто содержание задания; текст излагается последовательно и логично с применением актуальных нормативных документов; в отчете дана всесторонняя оценка практического материала; используется творческий подход к решению проблемы; сформулированы экономически обоснованные выводы и предложения. Отчет

соответствует предъявляемым требованиям к оформлению.

На публичной защите обучающийся демонстрирует системность и глубину знаний, полученных при прохождении практики; стилистически грамотно, логически правильно излагает ответы на вопросы; дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя; способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры.

– на оценку «хорошо» (4 балла) – обучающийся представляет отчет, в котором содержание раскрыто достаточно полно, материал излагается с применением актуальных нормативных документов, основные положения хорошо проанализированы, имеются выводы и экономически обоснованные предложения. Отчет в основном соответствует предъявляемым требованиям к оформлению.

На публичной защите обучающийся демонстрирует достаточную полноту знаний в объеме программы практики, при наличии лишь несущественных неточностей в изложении содержания основных и дополнительных ответов; владеет необходимой для ответа терминологией; недостаточно полно раскрывает сущность вопроса; отсутствуют иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено.

– на оценку «удовлетворительно» (3 балла) – обучающийся представляет отчет, в котором содержание раскрыты слабо и в неполном объеме, выводы правильные, но предложения являются необоснованными. Материал излагается на основе неполного перечня нормативных документов. Имеются нарушения в оформлении отчета.

На публичной защите обучающийся демонстрирует недостаточно последовательные знания по вопросам программы практики; использует специальную терминологию, но допускает ошибки в определении основных понятий, которые затрудняется исправить самостоятельно; демонстрирует способность самостоятельно, но не глубоко, анализировать материал, раскрывает сущность решаемой проблемы только при наводящих вопросах преподавателя; отсутствуют иллюстрирующие примеры, отсутствуют выводы.

– на оценку «неудовлетворительно» (2 балла) – обучающийся представляет отчет, в котором содержание раскрыты слабо и в неполном объеме, выводы и предложения являются необоснованными. Материал излагается на основе неполного перечня нормативных документов. Имеются нарушения в оформлении отчета. Отчет с замечаниями преподавателя возвращается обучающемуся на доработку, и условно допускается до публичной защиты.

На публичной защите обучающийся демонстрирует фрагментарные знания в рамках программы практики; не владеет минимально необходимой терминологией; допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может исправить самостоятельно.

– на оценку «неудовлетворительно» (1 балл) – обучающийся представляет отчет, в котором очень слабо рассмотрены практические вопросы задания, применяются старые нормативные документы и отчетность. Отчет выполнен с нарушениями основных требований к оформлению. Отчет с замечаниями преподавателя возвращается обучающемуся на доработку, и не допускается до публичной защиты.

## **8 Учебно-методическое информационное обеспечение практики/НИР**

### **а) Основная литература:**

Завьялова, Т. П. Теория методика физического воспитания в дошкольных учреждениях : занятия футболом: учебное пособие для вузов / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева, Д. Ю. Колчанов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12708-9. —

Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448155>

Морозова, Л. Д. Теория методика физического развития дошкольников: учебное пособие для вузов / Л. Д. Морозова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11435-5. —

Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456949>

#### **б) Дополнительная литература:**

Башта Л. Ю., Теоретико-методические основы спортивно-оздоровительных занятий с детьми: учебное пособие / Башта Л. Ю. — Омск: СибГУФК, 2019. — 108 с. — ISBN 978-5-91930-127-1 — Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. — URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785919301271.html>. — Режим доступа: по подписке.

Семёнов Л. А., Коррекционно-развитием кондиционных физических качеств детей дошкольного возраста в контексте реализации современных требований / Л. А. Семёнов. — М.: Спорт, 2019. — 144 с. — ISBN 978-5-907225-02-2 — Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. — URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907225022.html>. — Режим доступа: по подписке.

Столяров В. И., Современные проблемы физкультурно-спортивной активности дошкольников: социологический анализ / В. И. Столяров, Ю. В. Окунько в. — М.: Спорт, 2019. — 320 с. — ISBN 978-5-9500184-7-3 — Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. — URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785950018473.html>. — Режим доступа: по подписке.

Терехина Р. Н., Программы раннего физического развития детей (от рождения до 10 лет) / Терехина Р. Н., Медведева Е. Н. — М.: Спорт, 2019. — 356 с. — ISBN 978-5-9500183-5-0 — Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. — URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785950018350.html>. — Режим доступа: по подписке.

Лях В. И., Развитие координационных способностей у дошкольников / В. И. Лях. — М.: Спорт, 2016. — 128 с. / Лях В. И. — М.: Спорт, 2016. — 128 с. — ISBN 978-5-906839-61-9 — Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. — URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906839619.html>

#### **в) Методические указания:**

Представлены в приложениях рабочей программы

#### **г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

**Программное обеспечение**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяется	бессрочно
MS Windows 7 Professional (для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
FAR Manager	свободно распространяется	бессрочно

#### Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
Информационная система – Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Российская Государственная библиотека. Каталоги	<a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a>
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	<a href="http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp">http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp</a>
Университетская информационная система РОССИЯ	<a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>

#### 9. Материально-техническое обеспечение практики

Материально-техническое обеспечение дошкольных образовательных учреждений города (МДОУ «ЦРР д\с №156», МДОУ «ЦРР д\с № 135») позволяет в полном объеме реализовать цели и задачи производственной-педагогической практики и сформировать соответствующие компетенции.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Доска, мультимедийный проектор, экран
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

## Методические указания по прохождению практики и оформлению отчетной документации

Практика проводится в дошкольных образовательных учреждениях города. Целью является ознакомление с учреждением, оборудованием, документацией, регламентирующей деятельность (Уставом, локальными актами, ит.п.);

Каждое пребывание студентов на месте практики фиксируется в дневнике практиканта и подтверждается подписью руководителя.

Студент обязан предоставить следующую документацию: отчет студента, заверенного руководителем практики от вуза, характеристику, дневник практики.

Отчетная документация студентов по практике

*Формы отчетных документов представляются в приложении*

### Требования к оформлению документации

**Дневник практиканта** (как и вся остальная документация) является отражением его формирующейся компетентности, уровня образованности и подготовленности к выполнению профессиональных задач. Поэтому общая оценка студента по практике включает в себя уровень дисциплины оформления материалов. Следует в этой связи обратить внимание на необходимость исправления возможных текстовых ошибок, на избегание неточностей и некорректностей в изложении мысли. Записи в дневнике должны соответствовать правилам культуры делового письма:

- точности и краткости формулировок;
- описания фактических данных, а не предположений;
- аргументированности выводов;
- логической последовательности в тексте;
- простоты изложения мысли наряду с использованием научных терминов и понятий;
- соответствия материалов поставленным цели и задачам;

**Отчет студента по практике** представляет собой краткое изложение работы студента в отведенный для этого период, впечатления от работы учреждения, руководства и сотрудников, выводы и предложения по улучшению работы учреждения, отдельных специалистов. Это является документом, позволяющим подытожить прохождение студентами практики и включает:

- краткую характеристику учреждения (характеристика учреждения представляет собой краткий анализ деятельности учреждения, где проходила практика, должна отражать вид учреждений; краткую историю развития учреждения; направление работы; контингент детей; кадровый состав (образование, стаж, функциональные обязанности); документацию, регламентирующую деятельность учреждения; создание условий (режим, нагрузка); оценку успешности деятельности педагогического коллектива; связи с образовательными и общественными организациями города и области; проблемы и перспективы; материально-техническое и кадровое обеспечение);

- анализ возрастных особенностей воспитанников и планирование физического воспитания с каждой возрастной группой дошкольников;

- описание действий, выполняемых студентом в ходе практики, подкрепленных теорией (конспекты занятий, УГГ, сценарий или положение физкультурно-оздоровительного, спортивного мероприятия);

- приложение в виде материалов, раскрывающих особенность прохождения студентом практики (нормативные документы, фотографии, видеофильмы, статистика, т.п.).

### ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТА

Текст отчета печатается на одной стороне листа стандартного формата размером А-4, шрифтом 14 TimesNewRoman, через 1,5 интервала. При его написании соблюдаются



Рисунок 1 – Пример оформления таблицы