

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ВВЕДЕНИЕ В ДЕФЕКТОЛОГИЮ

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) программы
Дошкольная дефектология

Уровень высшего образования – бакалавриат
Программа подготовки – прикладной бакалавриат

Форма обучения
очная

Институт	гуманитарного образования
Кафедра	дошкольного и специального образования
Курс	1
Семестр	1

Магнитогорск
2017 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом МОиН РФ от 1 октября 2015 г. № 1087.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры специального образования и медико-биологических дисциплин «08» сентября 2017 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой Сайф / Л.Н.Санникова /

Рабочая программа одобрена методической комиссией института гуманитарного образования «11» сентября 2017 г., протокол № 1.

Председатель Овф / О.В.Гневэк /

Рабочая программа составлена: доцентом каф. СОиМБД, канд. пед. наук, доцентом

Доцент, к.пед.наук, доцент Сунф - Сунагатуллина И.И.

Рецензент: учитель-логопед высшей квалификационной категории МОУ «С(К)ОШ №15» г. Магнитогорска

Сунф / С.Н. Курцева /

1 Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Введение в дефектологию» являются:

- подготовка студентов к усвоению систематических курсов «специальная педагогика», «специальная дошкольная педагогика», «специальная дошкольная психология», «технологии обучения и воспитания дошкольников с ОВЗ» и др. для последующей коррекционно-педагогической профессиональной деятельности в учреждениях народного образования, здравоохранения и социального обеспечения, оказывающих помощь детям дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями;
- в процессе изучения дисциплины необходимо ознакомить студентов с основными проблемами дошкольной специальной педагогики как науки; обозначить принципы и методы коррекционной работы; показать важность своевременной специальной помощи детям, имеющим отклонения в развитии, особенно на ранних этапах онтогенеза, подготовить студентов к усвоению систематических курсов.

Задачи:

- формировать у студентов 1-го курса представления о теоретических и практических проблемах дошкольной дефектологии;
- знакомить с разнообразными видами и причинами отклонений в развитии в разных периодах детства;
- сформировать основные представления о понятийно – категориальном аппарате науки;
- ознакомить студентов с различными типами коррекционных учреждений.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки бакалавра (магистра, специалиста)

Дисциплина «Введение в дефектологию» входит в вариативную часть блока 1 образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Дошкольная дефектология», изучается на 1 курсе, в первом семестре.

Наряду с другими дисциплинами начинает цикл профессиональных дисциплин, изучается в 1 семестре и имеет пропедевтический характер, так как студенты только приступают к изучению систематических курсов по другим смежным дисциплинам.

Изучение курса необходимо для формирования у студентов первоначальных представлений о теоретических и практических проблемах дошкольной дефектологии, понятийно – категориальном аппарате науки, ознакомления с разнообразными видами и причинами отклонений в развитии детей, системой помощи детям с различными нарушениями в развитии, а также для изучения последующих дисциплин: разделов специальной дошкольной педагогики, специальной дошкольной психологии, технологий обучения и воспитания дошкольников с ОВЗ и др.

Знания, умения, владения, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы студентам для изучения курсов: «Дошкольная (специальная) психология», «Дошкольная (специальная) педагогика», «Технологии обучения и воспитания дошкольников с ОВЗ», «Практикум по специальной дошкольной педагогике», «Методика развития речи дошкольников (специальная)» и др., для прохождения учебной практики

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины «Введение в дефектологию» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-3- способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	
Знать	- особенности образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
Уметь	- осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
Владеть	- методами осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
ПК-1- способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	
Знать	- особенности коррекционно-образовательных программ для лиц ограниченными возможностями здоровья
Уметь	- реализовывать коррекционно-образовательные программы для лиц ограниченными возможностями здоровья
Владеть	- навыком рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
ДПК-1 - Способность к осуществлению инновационной деятельности в области специального образования, психолого-педагогическому сопровождению инноваций в специальном образовании	
Знать	- Особенности образовательно-коррекционной деятельности
Уметь	- Обладать навыками психолого-педагогического сопровождения инноваций в специальном образовании
Владеть	- навыками осуществления инновационной деятельности в области специального образования, психолого-педагогическому сопровождению инноваций в специальном образовании
ДПК-2 – способность к проектированию индивидуальных коррекционных программы для детей с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий	
Знать	- в полной мере знать коррекционные программы для лиц с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий
Уметь	- проектировать индивидуальные коррекционные программы для лиц с нарушениями развития
Владеть	- способностью к проектированию индивидуальной коррекционной программы для лиц с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 73,9 академических часов:
 - аудиторная – 72 академических часов;
 - внеаудиторная – 1,9 академических часов
- самостоятельная работа – 70,1 академических часов;

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в академических часах)			Самостоятельная работа (в академических часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
1. Специальная педагогика (дефектология) как отрасль педагогического знания	1							
1.1. Понятия и разделы специальной педагогики (дефектологии)		3		3	7	Подготовка к семинарскому занятию №1	Устный опрос на семинарском занятии Проверка письменных материалов на образовательном портале	ОПК-3-зுவ ПК-1-зுவ ДПК-1-зுவ ДПК-2-зுவ
1.2. Цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики		3		3	7	Подготовка к семинарскому занятию №2	Устный опрос на семинарском занятии Проверка письменных материалов на образовательном портале	ОПК-3-зுவ ПК-1-зுவ ДПК-1-зுவ ДПК-2-зுவ
1.3. Эволюция отношения общества к людям с отклонениями в развитии и история становления специальной педагогики как науки		3		3	7	Подготовка к семинарскому занятию №3	Устный опрос на семинарском занятии Проверка письменных материалов на	ОПК-3-зுவ ПК-1-зுவ ДПК-1-зுவ ДПК-2-зுவ

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
							образовательном портале	
1.4. Связь специальной педагогики с другими науками		3		3	7	Подготовка к семинарскому занятию №4	Устный опрос на семинарском занятии Проверка письменных материалов на образовательном портале	ОПК-3-зுவ ПК-1-зுவ ДПК-1-зுவ ДПК-2-зுவ
Итого по разделу		12		12	28	Практическая работа 1 Подготовка к тестированию	Проверка письменных материалов на образовательном портале Тестирование (тест к разделу 1)	
2. Причины и классификация нарушений развития	1							
2.1. Периоды развития организма ребенка и влияние неблагоприятных факторов		3		3	7	Подготовка к семинарскому занятию №5	Проверка письменных материалов на образовательном портале	ОПК-3-зுவ ПК-1-зுவ ДПК-1-зுவ ДПК-2-зுவ
2.2. Причины отклонений развития		3		3	7	Подготовка к семинарскому занятию №6		ОПК-3-зுவ ПК-1-зுவ ДПК-1-зுவ ДПК-2-зுவ
2.3. Группы детей с нарушением развития		6		6	7	Подготовка к семинарскому занятию №7	Устный опрос на семинарском занятии	ОПК-3-зுவ ПК-1-зுவ ДПК-1-зுவ

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в acad. часах)			Самостоятельная работа (в acad. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
								ДПК-2-зув
Итого по разделу		12		12	21	Практическая работа 2 Подготовка к тестированию	Проверка письменных материалов на образовательном портале Тестирование (тест к разделу 2)	
3. Система помощи детям с нарушениями в развитии	1							
3.1. Основные модели помощи детям с отклонениями в развитии		4		4	7	Подготовка к семинарскому занятию №8	Проверка письменных материалов на семинарском занятии	ОПК-3-зув ПК-1-зув ДПК-1-зув ДПК-2-зув
3.2. Система специальных дошкольных и школьных учреждений		4		4	7	Подготовка к семинарскому занятию №9	Проверка письменных материалов на образовательном портале	ОПК-3-зув ПК-1-зув ДПК-1-зув ДПК-2-зув
3.3. Требования к личности педагога-дефектолога		4		4	7,1	Подготовка к семинарскому занятию №10 Подготовка реферата	Проверка письменных материалов на образовательном портале Защита реферата	ОПК-3-зув ПК-1-зув ДПК-1-зув ДПК-2-зув
Итого по разделу		12		12	21,1	Контрольная работа Подготовка к тестированию	Проверка письменных материалов на образовательном портале Тестирование (тест к	

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
							разделу 3, итоговый тест)	
Итого по дисциплине		36		36	70,1	Подготовка к зачету	Зачет	

5. Образовательные и информационные технологии

Использование в учебном процессе:

- активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой;
- компьютерных обучающих программ, включающих в себя электронные учебники, тестовые системы; обучающих систем на базе мультимедиа-технологий, построенные с использованием персональных компьютеров, видеотехники, накопителей на оптических дисках; распределенных баз данных по отраслям знаний.
- средств телекоммуникации, включающих в себя электронную почту, телеконференции, локальные и региональные сети связи, сети обмена данными и т.д.
- электронных библиотек, распределенных и централизованных издательских систем.

Лекция-беседа или диалог со слушателями предполагает непосредственный контакт с аудиторией, позволяет привлекать внимание к наиболее важным вопросам темы, менять содержание и темп изложения с учетом специфики аудитории, расширять круг мнений обучающихся, использовать коллективный опыт и знания. Лекция-дискуссия представляет собой свободный обмен мнениями в промежутках между логически оформленными разделами сообщения учебного материала. Она активизирует познавательную деятельность аудитории, дает возможность управлять мнением группы, использовать это мнение для изменения негативных установок и ошибочных мнений некоторых обучающихся; это лекция с интенсивной обратной связью. Лекция в форме «пресс-конференции» проводится с привлечением высококвалифицированных специалистов в области изучаемой проблемы. Лекция с применением элементов «мозгового штурма» и лекция с разбором микроситуаций по форме аналогичны лекции-дискуссии, но в этом случае обсуждаются конкретные ситуации из реальной практики.

Активные технологии предполагают взаимодействие и студентов. Студенты являются активными участниками образовательного процесса. Целью таких занятий является углубление и обобщение знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы. Формы занятий – семинар, коллоквиум.

Интерактивные технологии основаны на взаимодействии студентом не только с преподавателем, но и друг с другом. Более того, студенты доминируют в образовательном процессе, преподаватель организует и направляет деятельность студентов на достижение поставленной цели. При изучении дисциплины «Методика формирования устной речи детей дошкольного возраста с нарушением слуха» возможны следующие формы занятий: «круглый стол» (дискуссия, дебаты), деловые и ролевые игры, метод кейсов (case-study).

«Круглый стол» – это одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Цель «круглого стола» – выработка у студентов профессиональных умений излагать свои мысли, обосновывать выводы и отстаивать свои убеждения.

Особенности организации «круглого стола»: наличие одной или двух проблемных ситуаций, тщательная подготовка основных выступающих, наличие наглядных материалов (схем, графиков, кино-, фотодокументы), наличие действительно круглого стола, обеспечивающего коммуникацию «глаза в глаза». Преподаватель располагается в общем кругу, как равноправный участник процесса.

Деловая игра предполагает имитацию выбранного фрагмента исторической реальности. Деловую игру можно проводить перед изложением лекционного материала для обнаружения пробелов в знаниях, когда их основой является только знания, полученные в ходе самостоятельной работы, либо после лекционного курса для закрепления и актуализации знаний в опыт.

Особенности организации деловой игры: необходимость решить проблему

материально-технического обеспечения (классы, реквизиты, мебель). Преподаватель определяет проигрываемые ситуации, формирует команды, руководит ходом деловой игры в соответствии с дидактическими целями, участвует в подведении итогов.

Метод кейсов (case-study) проводится для моделирования ситуации или использования реальной ситуации в целях её анализа. Ситуационный анализ дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы.

Элементы интерактивных технологий (дискуссий, ролевых игр) используются при проведении традиционных лекций и семинаров. Во время проведения семинарского занятия в ряде случаев применяется разбор конкретной педагогической ситуации. К примеру, при изучении темы «Эволюция отношения общества к людям с отклонениями в развитии и история становления специальной педагогики как науки» можно провести круглый стол. Студенты могут проявить свою активность как в команде под руководством лидера, так и в поиске конкретного решения по педагогической проблеме.

На лекциях и семинарах используются презентации, предполагающие не механическое запоминание учебного материала, а поиск решения, поставленных в ходе их демонстрации, конкретных исторических проблем. Такие занятия проводятся в компьютерных классах и при самостоятельной работе с тренажеров в режиме on-line.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Перечень тем для подготовки к семинарским занятиям:

Семинарское занятие 1.

Тема. Понятия и разделы специальной педагогики (дефектологии).

План занятия:

1. Титульные названия специальной педагогики. Их эволюция.
 - Понятие специальная педагогика
 - Понятие дефектология.
 - Понятие коррекционная педагогика
2. Отрасли специальной педагогики
 - Воспитание и обучение детей с нарушением интеллекта и ЗПР (олигофренопедагогика);
 - Воспитание и обучение детей с сенсорными нарушениями (тифло- и сурдопедагогика)
 - Воспитание и обучение детей с нарушением речи (логопедия);
 - Воспитание и обучение детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и сложным дефектом;
 - Воспитание и обучение детей с расстройствами аутистического спектра.
3. Субъект, объект и предмет специальной педагогики

Задания и вопросы студентам для самостоятельной работы:

1. Составить схему «Эволюция основных «титульных» названий: «дефектология», «коррекционная педагогика», «специальная педагогика».
2. Составить глоссарий по теме.

Контрольные вопросы и задания:

1. Каковы закономерности формирования и развития понятийного аппарата специальной педагогики?
2. Что такое параллельная терминология? Приведите примеры.
3. Употребление каких терминов сегодня нецелесообразно в условиях современной гуманистической парадигмы специальной педагогики?
4. Охарактеризуйте современную структурную организацию специальной педагогики, укажите основные пути ее развития.

Семинарское занятие 2.

Тема. Цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики

План занятия:

1. Цели и задачи (общие) специальной педагогики.
2. Теоретические и практические задачи специальной (дошкольной) педагогики.
3. Общие принципы коррекционно-педагогической деятельности
4. Специальные принципы обучения и воспитания дошкольников с ОВЗ.

Задания и вопросы студентам для самостоятельной работы:

Доклады и сообщения.

1. «Специальные образовательные условия» (СОУ).
2. Основные компоненты («составляющие») СОУ.
3. Заполните таблицу «Общие и специфические особенности развития детей с особыми образовательными потребностями»

Контрольные вопросы и задания:

1. Сформулируйте цели и задачи специальной педагогики.
2. Перечислите дидактические принципы специальной педагогики и раскройте их сущность.
3. Подумайте над тем, какую специфическую реализацию получают общепедагогические дидактические принципы в системе специального образования.

Литература:

Семинарское занятие 3

Тема. Эволюция отношения общества к людям с отклонениями в развитии и история становления специальной педагогики как науки

План занятия:

1. Отношение общества к людям с отклонениями в развитии в раннее историческое время.
2. Отношение общества к людям с отклонениями в развитии в средние века.
3. Первые опыты индивидуального обучения и организации отдельных школ
4. Отношение общества к людям с отклонениями в развитии в России.
5. Современные подходы к решению проблемы обучения детей с особыми образовательными потребностями и актуальные проблемы специальной педагогики

Задания и вопросы студентам для самостоятельной работы:

1. Составить краткие биографические справки известных отечественных ученых-дефектологов (3-4 персоналии).
2. Составить аргументированное мнение по проблеме отношения современного общества к лицам с психофизическими нарушениями. Ответ запишите в свободной форме (Объем ответа – не более 1640 зн.).

Контрольные вопросы и задания:

1. Какие изменения претерпела концепция социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями на протяжении XX в.?
2. Что такое патернализм и в чем он проявлялся применительно к социокультурной интеграции лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности?
3. Раскройте смысл идеи независимой жизни для лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности.
4. Каковы задачи специальной педагогики в подготовке ребенка с особыми образовательными потребностями к социокультурной интеграции? Что может сделать для этого Массовая система образования?

5. Что вы узнали о церковной благотворительности на Руси? Какое содействие она оказала развитию специального образования?
6. Что такое светская благотворительность? С какими историческими событиями в жизни России она была связана?
7. Охарактеризуйте экономическую сторону деятельности Мариинского ведомства.
8. Какие изменения в материальном положении специального образования произошли после Октябрьской революции 1917 года?
9. Охарактеризуйте современный этап экономики специального образования России и покажите возможности ее совершенствования.

Семинарское занятие 4

Тема. Связь специальной педагогики с другими науками

План занятия:

- 1.Общегуманитарные основы специальной педагогики.
- 2.Естественно-научные и клинические основы специальной педагогики.
 - Медицинская помощь
 - Причины отклонений развития
 - Периоды развития организма ребенка и влияние неблагоприятных факторов
 - Система медицинской профилактики, абилитации и реабилитации отклонений развития
- 2.Психологические основы специальной педагогики.
 - Предмет и отрасли специальной психологии
 - Понятие компенсации нарушенных функций
 - Типы нарушений психического развития
- 3.Лингвистические основы специальной педагогики.

Задания и вопросы студентам для самостоятельной работы:

- 1.Составить схему «Связь специальной педагогики и специальной психологии с другими науками».
- 2.Составьте аргументированный ответ на вопрос «В чем заключается значение для коррекционной педагогики основных идей Л.С. Выготского?» или «Влияние здорового образа жизни родителей на психическое и физическое развитие ребенка». Ответ запишите (Объем ответа не более 820 знаков).

Контрольные вопросы и задания:

1. В чем заключается специфика философского понимания явлений специальной педагогики?
2. Какие функции выполняет философское знание в отношении специальной педагогики?
3. Проанализируйте основные тенденции развития представлений об аномальном человеке в истории философской мысли.
4. Что такое клинические основы специальной педагогики? С какими предметными отраслями медицины, биологии связана специальная педагогика?
5. Для чего необходимы знания клинических основ специальной педагогики?
6. Что изучает специальная психология? Какова ее связь со специальной педагогикой?
7. Дайте определение компенсации. Какие виды компенсации вы знаете?
8. Каковы основные параметры нарушений психического развития?
9. Какие типы нарушений психического развития вы знаете? охарактеризуйте их основные особенности.
10. Каковы основные принципы психологической диагностики?

Семинарское занятие 5

Тема. Периоды развития организма ребенка и влияние неблагоприятных факторов

План занятия:

1. Онтогенез: норма и патология.
2. Внутриутробный период
 - эмбриональный;
 - фетальный;
3. Первый год жизни ребенка
4. Возраст от года до трех лет
5. Возраст от 3х до 5ти лет
6. Возраст от 6 до 10 лет

Задания и вопросы студентам для самостоятельной работы:

1. Составить характеристику основных этапов психофизического развития организма ребенка.
2. Составьте аргументированный ответ на вопрос «Влияние здорового образа жизни родителей на психическое и физическое развитие ребенка». Ответ запишите (Объем ответа не более 820 знаков).

Контрольные вопросы и задания:

1. Каковы важнейшие показатели развития организма ребенка, значимые для выявления отклонений в развитии?
2. Что такое медицинская абилитация? Медицинская реабилитация?
3. Каково содержание (по этапам) медицинских реабилитационных программ?

Семинарское занятие 6

Тема. Причины отклонений развития

План занятия:

1. Биологические факторы нарушений развития
 - Эндогенные (наследственные) причины;
 - Экзогенные причины
2. Социальные факторы нарушений развития

Задания и вопросы студентам для самостоятельной работы:

1. Составить схему патологические факторы, действующие во внутриутробный период, период родов и при жизни организма.
2. Составить глоссарий по теме

Контрольные вопросы и задания:

1. Какие причины эндогенного характера вызывают отклонения в развитии?
2. Какие экзогенные нарушения вызывают отклонения физического и психического развития?
3. Что такое полиэтиология?
4. Какова роль социальных факторов в возникновении отклонений в развитии?

Семинарское занятие 7

Тема. Группы детей с нарушением развития

План занятия:

1. Виды классификаций нарушений развития
2. Дети с сенсорными нарушениями
 - Дети с нарушением слуха
 - Дети с нарушением зрения
3. Дети с интеллектуальными нарушениями

- Дети с умственной отсталостью
- Дети с задержкой психического развития
- 4. Дети с нарушениями речи
- 5. Дети с двигательными расстройствами
- 6. Дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы, тяжелыми и сложными нарушениями развития
 - Дети с синдромом раннего детского аутизма
 - Дети со сложными нарушениями развития
- 7. Статистика отклонений в развитии детей

Задания и вопросы студентам для самостоятельной работы:

1. Заполните таблицу «Виды классификаций ограниченных возможностей человека»:
2. Построить диаграмму, иллюстрирующую количественное соотношение разных категорий детей с особыми образовательными потребностями в системе специального образования.
3. Составить схему «Группы детей с нарушением психофизического развития» (по Б.П. Пузанову, В.А. Лапшину)

Контрольные вопросы и задания:

1. Каковы современные классификации ограниченных возможностей человека?
2. Каковы основания этих классификаций?
3. Каково основание педагогической классификации ограниченных возможностей человека с отклонениями в развитии?
4. Постройте диаграмму, иллюстрирующую количественное соотношение разных категорий детей с особыми образовательными потребностями в системе специального образования.

Семинарское занятие 8

Тема. Основные модели помощи детям с отклонениями в развитии

План занятия:

1. Модель дифференцированного обучения
2. Модель интегрированного обучения
3. Организация ранней помощи детям с ОВЗ
4. Работа с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями
5. Реабилитационная помощь детям с ограниченными возможностями в центре психолого-педагогической диагностики и реабилитации детей и подростков

Задания и вопросы студентам для самостоятельной работы:

1. Анализ ФГОС для детей с ОВЗ
2. Составить перечень коррекционных занятий в специальном образовательном учреждении.

Доклады и сообщения.

1. Виды дидактических концепций.
2. Концепция наглядно-иллюстративного обучения.
3. Концепция деятельностного подхода к обучению.
4. Концепция развивающего обучения в коррекционной педагогике

Контрольные вопросы и задания:

1. Какие важнейшие правовые документы, отечественные и международные, которых закреплены права лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности (инвалидов), вы можете назвать?
2. Какие основные права и свободы закреплены в международных правовых документах, адресованных инвалидам и умственно отсталым лицам?
3. Какие права и гарантии дает Закон «О социальной защите инвалидов»?

4. Какие права и гарантии дает Закон «Об образовании» для детей с отклонениями в развитии?

Семинарское занятие 9

Тема. Система специальных дошкольных и школьных учреждений.

План занятия:

1. Современное дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья
2. Деятельность психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк)
3. Система специальных образовательных учреждений для детей школьного возраста
4. Коррекционная помощь детям и подросткам в учреждениях здравоохранения, труда и социальной политики
5. Особенности содержания и организации коррекционно-развивающего образовательного процесса в условиях различных организационных форм
 - Особые образовательные потребности и условия
 - Уровни образования и специальный образовательный стандарт
 - Принципы, задачи и методы (технологии) специального образования
 - Формы и средства специального обучения

Задания и вопросы студентам для самостоятельной работы:

Подготовка доклада Доклады.

1. Лечебная помощь. 2. Лечебные учреждения для детей и подростков, имеющих нарушения развития (специализированные детские больницы, стационары, санатории, специализированные отделения при больницах общего профиля и др.).

Изучить:

- Положение о работе ПМПк.

- Состав ПМПк.

- Документация ПМПк.

2. Определить общие (единые с общеобразовательной) и специфические задачи специальной (коррекционной) школы. Заполните таблицу «Задачи специальной педагогики»

Контрольные вопросы и задания:

1. Объясните значение выражения «социальная компенсация дефектов. Как вы понимаете социальную реабилитацию человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности средствами образования?»

2. Каковы характерные для всех детей с особыми образовательными потребностями отклонения в развитии?

3. Что такое «стандарт специального образования»? Каковы его важнейшие составляющие?

4. Чем отличается содержание образования применительно к разным категориям детей с особыми образовательными потребностями? Что такое «специальная образовательная технология»?

5. В чем состоит специфика отбора и комбинации методов обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии? Каким методам отдается предпочтение в коррекционно-педагогической работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста? Почему?

Семинарское занятие 10

Тема. Требования к личности педагога-дефектолога

План занятия:

Профессиональный стандарт дефектолога и компетенции.
Подготовка дефектологических кадров
Сфера профессиональной деятельности.
Личностные качества дефектолога и профессиональная этика.
Карьерный рост.

Задания и вопросы студентам для самостоятельной работы:

1. Составьте эссе на тему: «Как я себе представляю профессию дефектолога».

Контрольные вопросы и задания:

1. Какова роль личности педагога в процессе воспитания детей с особыми образовательным и потребностями?
2. Когда в истории образования началась подготовка педагогов-дефектологов? Для работы с какими детьми подготавливали сначала педагогов-дефектологов? Почему?
3. Какие педагогические специальности Можно сегодня получить для работы в системе специального образования?
4. Какими личностными профессионально значимыми качествами должен обладать педагог-дефектолог?
5. Каково содержание профессионального образования педагога-дефектолога?
6. Какие противопоказания существуют для работы учителем-дефектологом?

Литература:

Примерный перечень тем рефератов:

1. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.
2. Влияние образа жизни будущей матери на психофизическое развитие ребенка.
3. Обучаемость как диагностический и прогностический критерий в оценке психического состояния ребенка.
4. Роль смены ведущей деятельности и форм общения при нормальном и аномальном развитии.
5. Особенности готовности к школьному обучению при различных видах отклоняющегося развития.
6. Особенности психического развития детей с нарушениями зрения
7. Особенности психического развития детей с нарушениями слуха.
8. Психолого-педагогическая характеристика детей с детским церебральным параличом.
9. Ранний детский аутизм: основные симптомы, подходы к коррекции.
10. Психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью.
11. Обучение и воспитание старших дошкольников с задержкой психического развития.
12. Сравнительный анализ психологического развития дошкольников с умственной отсталостью и задержкой психического развития.
13. Роль семьи в психическом развитии «особого ребенка».

Методические рекомендации по написанию и защите рефератов:

Реферат, как форма отчетной работы по вопросам, выносимым на самостоятельное изучение, представляет собой изложение (интерпретацию) в краткой форме в рамках выбранной темы содержания нескольких литературных источников. Реферат показывает, насколько полно студент исследовал состояние данной проблемы, ее разработанность в логопедической теории и практике.

Требования к оформлению и содержанию рефератов

- Наличие плана (содержания).
- Лаконичность, четкость, ясность изложения.
- Использование научно-литературного языка.

- Грамотное применение научной терминологии, понятий из области логопедии.
- Наличие списка используемой литературы, оформленного по ГОСТу.
- Корректное цитирование и изложение мыслей авторов.
- Обязательные ссылки на авторов приводимых в тексте реферата данных, выводов, суждений, примеров, умозаключений.

Реферат должен состоять из трех разделов, отражённых в содержании.

I. Введение. Здесь обосновывается актуальность, описывается личностная и профессиональная значимость выбранной темы, даётся краткое определение основных понятий рассматриваемой проблемы.

II. Основная часть. В ней должно быть представлено изложение рассматриваемой проблемы. Целесообразно деление излагаемого материала на параграфы.

III. Заключение. В заключении следует изложить краткий общий вывод автора по существу реферируемого вопроса (что нового по данной проблеме узнали в процессе работы, что соответствует представлениям о предмете изучения, а что вызывает сомнения и т.д.).

Образец оглавления:

Введение

1. _____

1.1. _____

1.2. _____

2. _____

2.1. _____

2.2. _____

Заключение

Список использованной литературы

Приложения

Перечень тем рефератов и форма титульного листа предлагается преподавателем.

Студент должен ознакомиться как с основной (рекомендуемой), так и с дополнительной литературой, после чего необходимо разработать план реферата и приступить к написанию. Конечным этапом подготовки является оформление титульного листа, подготовка приложений, оформление текста и списка литературы в соответствии с требованиями. После проверки реферата преподавателем он допускает к защите. Защита осуществляется либо в индивидуальном порядке, либо в аудитории в присутствии группы. Студент должен изложить содержание реферата и ответить на все вопросы.

Оформляется реферат в соответствии с требованиями к оформлению работ подобного рода. С образцом оформления титульного листа и «требованиями» можно ознакомиться на выпускающей кафедре. Важно с первых шагов обучения в вузе приучить себя к точному выполнению требований к порядку выполнения, содержанию и оформлению различного вида отчетности по самостоятельной работе.

Реферат должен состоять из трех частей: введение (2-3 стр.), основная часть (20 -22 стр.), заключение (1-2 стр.). Объем реферата около 25 листов. Технические требования к тексту: шрифт Times New Roman, кегль 14, полуторный межстрочный интервал. Поля – верхние, нижние – 2; левое – 2,5; правое – 1,5.

Введение должно обосновывать актуальность и значимость выбранной темы, в основной части раскрывается содержание реферата (разделенное на главы и параграфы), в заключении делаются выводы. Кроме вышеназванных частей реферат должен содержать титульный лист, оглавление, список использованной литературы в алфавитном порядке, приложения в форме фотографий, схем, таблиц (если есть). Список литературы должен быть оформлен в соответствии с требованиями ГОСТа.

Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа как вид учебного труда выполняется студентами без

непосредственного участия преподавателя, но организуется и управляется им.

Самостоятельная работа студентов - будущих учителей-логопедов осуществляется в соответствии с объемом и структурой, предусмотренными учебными планами и графиками текущего контроля. Самостоятельная работа студентов предполагает выполнение следующих видов работ: конспектирование, реферирование научной литературы, решение тестовых заданий, подготовка к семинарским и практическим занятиям, выполнение практических работ и др.

Изучение и анализ литературных источников является обязательным видом самостоятельной работы студентов. Изучение литературы по избранной теме имеет своей задачей проследить характер постановки и решения определенной проблемы различными авторами, аргументацию их выводов и обобщений, провести анализ и систематизировать полученный материал на основе собственного осмысления с целью выяснения современного состояния вопроса. На основании данного рода работ студенты готовят устные сообщения, которые заслушиваются на практических занятиях.

Практическое задание 1

Задание 1. Составьте схему «Эволюция основных «титულных» названий: «дефектология», «коррекционная педагогика», «специальная педагогика».

Ответьте на вопрос: с чем связана смена «титулных» названий данной отрасли знания?

Задание 2. Составьте краткие биографические справки известных отечественных ученых-дефектологов (3-4 персоналии). При выполнении задания можно воспользоваться данными «Музея Института коррекционной педагогики».

Рекомендуемый список персоналий (список имеет вариативный характер и может быть дополнен студентом самостоятельно):

Азбукин Д.С. Боскис Р.М. Выготский Л.С. Гнездилов М.Ф. Граборов А.Н. Грачева Е.К.

Данюшевский И.И. Дьячков А.И. Замский Х.С. Занков Л.В. Кащенко В.П. Левина Р.Е.

Лубовский В.И. Лурия А.Р. Ляпидевский С.С. Рау Ф.А. Славина Л.С. Шиф Ж.И. и др.

Пример биографической справки.

Власова, Татьяна Александровна (1905-1987) – отечественный ученый и организатор дефектологической науки, д-р психол. наук, проф., действительный член академии пед. наук СССР, одна из основателей, затем руководителей Научно-исследовательского ин-та дефектологии АПН СССР (ныне Ин-т коррекционной педагогики РАО). Разрабатывала принцип дифференцированного подхода к проблеме обучения и воспитания детей с различными психофизич. Отклонениями, создавала новые типы учебных учреждений (школы и классы для слабослышащих, слабовидящих, детей с ЗПР и др.).

Задание 3. Определите, о ком из ученых (педагогов, медиков, психологов), занимавшихся проблемами обучения и воспитания детей с нарушениями развития, идет речь. Вставьте пропущенные слова.

1) Французские ученые (психолог и врач), основоположники психометрического направления в изучении интеллектуальной недостаточности, разработавшие и впервые широко применившие в практике метод тестов для определения (чего?) _____.

Фамилии ученых _____.

2) Отечественный врач-психиатр, основоположник лечебно-педагогического направления в дефектологии. Организовал в 1908 г. в Москве (какое учреждение?) _____ для дефективных детей, на базе которой был создан Дом изучения ребенка – прообраз последующих научно-исследовательских учреждений по проблемам аномального детства.

Фамилия ученого _____.

3) Первый русский педагог-дефектолог, работавший с глубоко умственно отсталыми детьми. Опираясь на благотворительство православной церкви в 1894 г. организовала в Петербурге специальный приют для таких детей. Доказала на опыте возможность развития глубоко умственно отсталых детей под влиянием воспитания и специального обучения, что позволило преодолеть (какой?) _____ подход к данной категории детей.

Фамилия педагога _____.

4) Известный итальянский педагог. Создатель ортофенической школы для отсталых детей, где применяла систему (какого?) _____ воспитания слабоумных детей как основу лечебной педагогики. Опиралась на сочетание педагогики с антропологией, психологией и медициной.

Фамилия педагога _____.

5) Отечественный врач-невропатолог, предложил свой оригинальный тестовый метод изучения личности ребенка (какой?) _____, отличный от европейских психометрических методик.

Фамилия врача _____.

6) Отечественный психолог-экспериментатор, основоположник отечественной дефектологической школы. Выдвинул социокультурный подход к преодолению недостатков психофизического развития. Разработал и научно обосновал основы (чего?) _____ аномального ребенка.

Фамилия ученого _____.

7) Французский психиатр, сторонник медико-педагогического подхода в обучении умственно отсталых детей. Ему принадлежит один из первых опытов обучения умственно отсталого ребенка, (кого?) _____, на основе развития чувств (физиологическое обучение).

Фамилия ученого _____.

8) Современные отечественные ученые-педагоги, предложили классификацию детей с нарушениями развития, в которой выделяют (сколько?) _____ групп детей. Авторы пособий по специальной (коррекционной) педагогике.

Фамилии ученых _____.

9) Французский тифлопедагог, приглашенный Александром I в Россию и открывший первые специальные учебно-воспитательные учреждения. Сначала для _____ и _____ детей.

Фамилия педагога _____.

Задание 4. Восстановите хронологическую последовательность основных этапов становления помощи аномальным детям (впишите римской цифрой номер этапа, хронологический период для европейских стран и России). Дайте краткую характеристику некоторых этапов.

№	Хронологический период (Европа, Россия)	Название этапа	Краткая характеристика этапа
-		От приютов через опыт индивидуального обучения к первым специальным учебным заведениям	
-		От равных прав к равным возможностям	Распространение интегративных подходов к обучению, признание всех без исключения детей обучаемыми, преодоление психологических и социальных барьеров для инвалидов

		От агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости признания инвалидов	
		От осознания возможности обучения детей с сенсорными нарушениями к признанию права аномальных детей на образование.	Становление национальных систем специального образования
		От осознания необходимости специального образования для отдельных категорий детей с отклонениями в развитии к пониманию необходимости специального образования для всех, нуждающихся в нем.	

Задание 5. Заполните таблицу по образцу.

Понятие	Определение
Аномалия	Патологическое отклонение от нормы в функциях организма и его частей, отклонение от общих закономерностей развития
Специальное образование	
Коррекционно-педагогическая работа	
Коррекция	
Специальные образовательные условия	
Специальная педагогика	

Задание 6. Составьте аргументированное мнение по проблеме отношения современного общества к лицам с психофизическими нарушениями. Ответ запишите в свободной форме (Объем ответа – не более 1640 зн.).

Практическое задание 2

Задание 1. Составьте схему «Связь специальной педагогики и специальной психологии с другими науками».

Задание 2. Заполните таблицу по образцу. Скомпонуйте представленные в задании отрасли знаний, с которыми связана специальная педагогика, по блокам:

психолого-педагогический, медико-биологический.

Отрасль знания, с которой связана (специальная педагогика)	Краткая характеристика СПотрасли знания	Характеристика взаимосвязи со СП; основные положения, учения
Клиника олигофрении	Изучает причины, проявления и методы лечения основных форм слабоумия	Знание и учет клинико-педагогических особенностей детей-олигофренов в коррекционно-педагогической работе позволяют разрабатывать наиболее оптимальные пути социально-трудовой адаптации и реабилитации. Имеет особое значение для олигофренопедагогики
Специальная психология		
Патология органов слуха, речи и зрения		

Медицинская генетика		
Возрастная педагогика		

Дошкольная психология		
Невропатология и психопатология детского возраста		

Общая педагогика		
Методика развития речи		

Задание 3. Восстановите хронологическую последовательность основных этапов

психофизического развития организма ребенка (укажите возраст). Определите основные показатели некоторых этапов (относительно их значения для нормального развития организма).

Возраст	Содержание этапа	Важнейшие показатели
-	Завершение формирования основных анатомо-морфологических образований ЦНС	Резкий скачок в физическом и психическом развитии. Становление интеллектуальной деятельности на основе понятийных форм мышления. Возможны трудности в школьном обучении.
-	Основа адаптации ребенка к внешнему окружению	
-	Осознание «отдельности» существования, выделение ребенка из социума	
Внутриутробный	Закладка основных систем организма	Начало реализации генетической программы развития. Восприимчивость организма к неблагоприятным факторам окружающей среды, возможность возникновения различных дефектов строения и дальнейшего функционирования различных органов и их систем.
-	Начало осознанного становления личности ребенка	

Задание 4. Впишите различные патологические факторы, действующие во внутриутробный период, период родов и при жизни организма.

Внутриутробный период	Период родов	После рождения

Задание 5. Заполните таблицу по образцу.

Понятие	Определение
Аномалия	Патологическое отклонение от нормы в функциях организма и

	его частей, отклонение от общих закономерностей развития
Компенсация	
Реабилитация	
Адаптация	
Абилитация	
Эмбриопатии	
Дизонтогенез	
Дефект	
Медицинская диагностика	
Структура дефекта	
Психическое развитие	

Задание 6. Составьте аргументированный ответ на вопрос «В чем заключается значение для коррекционной педагогики основных идей Л.С. Выготского?» или «Влияние здорового образа жизни родителей на психическое и физическое развитие ребенка». Ответ запишите (Объем ответа не более 820 знаков).

Контрольная работа

Задание 1. Заполните таблицу «Виды классификаций ограниченных возможностей человека»:

Классификация	Основание	Группы нарушений

Задание 2. Постройте диаграмму, иллюстрирующую количественное соотношение разных категорий детей с особыми образовательными потребностями в системе специального образования. *Приведите региональные статистические данные по количеству аномалий детского развития различных категорий.

*Прим. Региональные статистические данные должны быть подтверждены ссылками на конкретные источники.

Задание 3. Составьте схему «Группы детей с нарушением психофизического развития» (по Б.П. Пузанову, В.А. Лапшину).

Задание 4. Заполните таблицу «Общие и специфические особенности развития детей с особыми образовательными потребностями»

Группы детей	Особенности развития
Все дети с особыми образовательными потребностями	
Дети с нарушением слуха	
Дети с нарушением зрения	
Дети с нарушением интеллекта	
Дети с нарушением речи	
Дети с задержкой психического развития	
Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата	
Дети с нарушением эмоционально-волевой сферы	

Задание 5. *1). Из книги А. Маршалла «Я умею прыгать через лужи» подобрать примеры, характеризующие возможности социальной адаптации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

2). Из книги О.И. Скороходовой «Как я воспринимаю, представляю и понимаю окружающий мир» подобрать примеры, иллюстрирующие возможности социальной адаптации людей с нарушениями зрения.

3). Из фильмов «Человек дождя», «Антон тут рядом» подобрать примеры, иллюстрирующие возможности социальной адаптации детей с нарушениями и ранний детский аутизм.

*Прим. Для выполнения задания необходимо выбрать какой-либо один вариант.

Задание 6. Заполните таблицу по образцу.

Понятие	Определение
Аномалия	Патологическое отклонение от нормы в функциях организма и его частей, отклонение от общих закономерностей развития
Особые образовательные потребности	
Специальные образовательные условия	
Коррекционно-педагогическая работа	

Абилитация	

Задание 7. Определите основной состав ПМПК и кратко охарактеризуйте функциональные обязанности ее членов. Впишите недостающие сведения в таблицу.

Состав ПМПК	Основные обязанности
Заведующий	Осуществляет общее руководство деятельностью консультации. Имеет стаж диагностической работы и специальное образование.
Психолог	
	Проводит педагогическое изучение детей. Определяет уровень образовательной подготовки, степень и характер образовательных затруднений. Формулирует рекомендации по дальнейшему обучению ребенка
Логопед	
Врач-психоневролог	

Задание 8. Определите общие (единые с общеобразовательной) и специфические задачи специальной (коррекционной) школы. Заполните таблицу «Задачи специальной (коррекционной) школы».

Общие с общеобразовательной школой	Специфические

Задачи: 1). создание благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности; 2). коррекция нарушений психофизического развития; 3). формирование научно-диалектического мировоззрения; 4). профессиональная (предпрофессиональная) подготовка; 5). лечебно-профилактическая и оздоровительная работа; 6). освоение учащимися системы знаний о природе, обществе, человеке, его труде, а также приемов самостоятельной деятельности; 7). социальная адаптация и интеграция в общество нормально развивающихся людей.

Задание 9. На основе представленных данных заполните следующую таблицу «Система специальных учреждений для детей с отклонениями в развитии»

Министерство	Решаемые задачи	Сеть учреждений
Министерство образования и науки РФ		
Министерство здравоохранения и социального развития РФ		

Решаемые задачи:

1. Компенсация психофизических дефектов, подготовка к посильному труду.
2. Осуществление обучения и воспитания аномальных детей, коррекция дефектов развития, трудовая и профессиональная подготовка воспитанников.

3. Уточнение диагноза, лечение, оздоровление, коррекция медицинскими средствами.
Сеть учреждений:
 1. Специальные детские сады и школы, школы-интернаты, школы с продленным днем.
 2. Специальные вечерние школы для взрослых, специальные ПУ.
 3. Школы-санатории для детей с нарушениями психического/физического развития.
 4. Психоневрологические клиники для детей и взрослых с нарушениями речи.
 5. Логопедические кабинеты при поликлиниках.
 6. Детские дома: для глубоко умственно отсталых детей; для слепоглухонемых.
 7. Дома для инвалидов и престарелых

Задание 10. Составьте эссе на тему: «Как я себе представляю профессию дефектолога».

Справка: «эссе» (из франц.) – опыт, проба, набросок, очерк. Это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Некоторые признаки эссе: небольшой объем; наличие конкретной темы; свободная композиция и непринужденность повествования, но объединенное внутренним смысловым единством; выражение индивидуальных впечатлений и соображений; подчеркнуто субъективно окрашенное слово о чем-либо, может иметь философский, историко-биографический, публицистический, научно-популярный характер; склонность к парадоксам; ориентация на разговорную речь; в содержании эссе оценивается в первую очередь личность автора – его мировоззрение, мысли и чувства.

Задание 11. Раскройте содержание основных принципов специального образования. Заполните (по образцу) таблицу «Основные принципы специального образования»

Принципы	Требования
Принцип педагогического оптимизма;	Раскрытие потенциальных возможностей лиц с особыми образовательными потребностями, опора на идею Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития»
Принцип ранней педагогической помощи;	
Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования;	
Принцип социально-адаптирующей направленности образования;	
Принцип развития мышления, языка и коммуникации как средства специального образования;	
Принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании;	
Принцип дифференцированного и индивидуального подхода;	

Принцип специального руководства.	необходимости педагогического	
---	----------------------------------	--

Тесты для самопроверки Тест к разделу 1

Задание 1. Выберите правильный вариант ответа. Теория и практика обучения и воспитания лиц с отклонениями в интеллектуальном развитии называется:

- 1). тифлопедагогика;
- 2). олигофренопедагогика;
- 3). сурдопедагогика;
- 4). логопедия;

Задание 2. Отметьте правильный вариант. Система педагогических и лечебных мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психического и физического развития называется:

- 1). компенсация;
- 2). адаптация;
- 3). коррекция;
- 4). реабилитация;

Задание 3. Выберите правильный вариант ответа. Первыми специальными учебно-воспитательными заведениями в России были

- 1). учреждения для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- 2). учреждения для детей с нарушениями речи;
- 3). учреждения для слепых и для глухих;
- 4). учреждения для умственно отсталых;

Задание 4. Выберите правильный вариант ответа. Теория и практика обучения и воспитания лиц с нарушениями речи называется:

- 1). тифлопедагогика;
- 2). олигофренопедагогика;
- 3). сурдопедагогика;
- 4). логопедия;

Задание 5. Выберите правильный вариант ответа. Теория и практика обучения лиц с нарушениями слуха называется:

- 1). логопедия;
- 2). дефектология;
- 3). сурдопедагогика;
- 4). тифлопедагогика.

Задание 6. Выберите правильный вариант ответа. Предметом специальной педагогики является

- 1). человек с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- 2). специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями;
- 3). теория и практика специального образования;
- 4). коррекция недостатков развития;

Задание 7. Выберите правильный вариант ответа. Теория и практика особого образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии называется

- 1). специальная психология;
- 2). психопатология;
- 3). специальная педагогика;
- 4). лечебная педагогика;

Задание 8. Выберите правильный вариант ответа. Объектом специальной педагогики

является

- 1). человек с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- 2). специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями;
- 3). теория и практика специального образования;
- 4). коррекция недостатков развития;

Задание 9. Выберите правильный вариант ответа. Теория и практика обучения лиц с нарушениями зрения называется:

- 1). логопедия;
- 2). олигофренопедагогика;
- 3). сурдопедагогика;
- 4). тифлопедагогика;

Задание 10. Выберите правильный вариант ответа. Целью специальной педагогики является

- 1). человек с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- 2). специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями;
- 3). теория и практика специального образования;
- 4). коррекция и компенсация недостатков развития;

Задание 11. Выберите правильный вариант ответа. Какая группа терминов является собственно педагогическими в специальной педагогике?

- 1). дети (лица) с особыми образовательными потребностями; специальные образовательные условия; коррекционное образовательное учреждение;
- 2). диагностика; аномалия; дефект; глухонемой;
- 3). дети с временной задержкой психического развития; психологическая помощь;
- 4). морфофункциональная адаптация, медицинская помощь, система реабилитации;

Задание 12. Выберите наиболее приемлемый для образовательной сферы термин.

- 1). ребенок-инвалид;
- 2). аномальные (дети, лица);
- 3). дети (лица) с патологией развития;
- 4). дети с отклонениями в развитии.

Тест к разделу 2

Задание 1. Выберите правильный вариант ответа. Причины, вызывающие отклонения в развитии, воздействуют на организм человека

- 1). в эмбриональный период;
- 2). в период родов;
- 3). в ранний период жизни;
- 4). все варианты верные;

Задание 2. Отметьте правильный вариант. Искажённый вариант психического дизонтогенеза наблюдается при

- 1). олигофрении;
- 2). деменции;
- 3). психопатии;
- 4). раннем детском аутизме;

Задание 3. Выберите правильный вариант ответа. Сложный процесс восстановления и замещения утраченных или нарушенных функций называется:

- 1). адаптация;
- 2). компенсация;
- 3). коррекция;
- 4). реабилитация;

Задание 4. Выберите правильный вариант ответа. Система лечебно-педагогических мероприятий, направленных на первоначальное формирование утраченной способности к чему-либо называется

- 1).реабилитация;
- 2).абилитация;
- 3).адаптация;
- 4).компенсация;

Задание 5. Выберите правильный вариант ответа. Активное приспособление индивидуума к условиям социальной среды называется

- 1).реабилитация;
- 2).компенсация;
- 3).морфофункциональная адаптация;
- 4).социальная адаптация;

Задание 6. Выберите правильный вариант ответа. Активное приспособление органов и функциональных систем организма индивидуума к условиям внутренней и внешней среды называется

- 1).реабилитация;
- 2).компенсация;
- 3).морфофункциональная адаптация;
- 4).социальная адаптация;

Задание 7. Выберите правильный вариант ответа. Основное формирования двигательных и сенсорных систем приходится на период

- 1).внутриутробного развития;
- 2).младенчества;
- 3).раннего дошкольного возраста;
- 4).среднего и старшего дошкольного возраста;

Задание 8. Отметьте правильный вариант. К эндогенным нарушениям развития относятся:

- 1).интоксикации плода;
- 2).родовая травма;
- 3).внутриутробное инфицирование плода;
- 4).хромосомные болезни;

Задание 9. Выберите правильный вариант ответа Окончательное функциональное развитие корковых отделов больших полушарий завершается к

- 1)3-5 годам;
- 2).7-8 годам;
- 3).10-12 годам;
- 4).15-17 годам;

Задание. 10. Выберите правильный вариант ответа. К группе органических причин, вызывающих отклонение в развитии, относится:

- 1).травматическое повреждение ЦНС;
- 2).эмоциональная депривация;
- 3).педагогическая запущенность;
- 4).стрессовая семейная ситуация;

Задание 11. Отметьте правильный вариант. Предметом специальной психологии является

- 1).различные варианты дизонтогенеза;
- 2).методы обучения аномальных детей;
- 3).причины отклонений в развитии;
- 4).дети с отклонениями в развитии;

Задание 12. Выберите правильный вариант ответа. Факторами, влияющими на развитие аномального ребёнка, являются:

- 1).степень и качество первичного дефекта;
- 2).время поражения;
- 3).социальная ситуация развития;
- 4) все перечисленные факторы;

Задание 13. Выберите правильный вариант ответа. По какому признаку осуществлена классификация категорий лиц с ограниченными возможностями: глухие, слабослышащие, незрячие, слабовидящие, лица с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, лица с нарушениями интеллекта и т.д.?

- 1). по локализации нарушений в той или иной системе организма;
- 2). по характеру нарушения, недостатка;
- 3). по причинам возникновения нарушения, недостатка;
- 4). по последствиям нарушений

Задание 14. Выберите правильный вариант ответа. В коррекционной работе с какими нарушениями необходимо взаимодействие специалистов различного профиля: невропатолога, психоневролога, врача ЛФК (лечебной физкультуры), логопеда, дефектолога, психолога, воспитателя?

- 1). нарушение речи;
- 2). задержка психического развития (ЗПР);
- 3). нарушения слуха;
- 4). детский церебральный паралич (ДЦП).

Задание 15. Выберите правильный вариант ответа. Какая группа является самой уязвимой категорией детей с отклонениями в развитии и требует большего, чем все остальные, объема комплексной реабилитационной и социально-педагогической помощи?

- 1). дети с нарушениями слуха;
- 2). дети с нарушениями зрения;
- 3). дети с нарушениями интеллекта;
- 4). дети с комплексными (сочетанными) нарушениями развития.

Задание 16. Выберите правильный вариант ответа. По какому признаку осуществлена следующая классификация категории лиц с ограниченными возможностями: врожденное нарушение развития; несчастный случай, стихийное бедствие; производственная травма; дорожно-транспортное происшествие и т.п.?

- 1). по локализации нарушений в той или иной системе организма;
- 2). по характеру нарушения, недостатка;
- 3). по причинам возникновения нарушения, недостатка;
- 4). по последствиям нарушений

Задание 17. Выберите правильный вариант ответа. Характеристика каких недостатков развития дана ниже?

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки развития моторики;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- недостаточная по сравнению с обычными детьми познавательная активность;
- пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, межличностных отношениях;
- недостатки в развитии личности.

- 1). недостатки, характерные для всех категорий лиц с особыми образовательными потребностями;
- 2). недостатки, характерные только для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- 3). недостатки, характерные только для детей с нарушением интеллекта;
- 4). недостатки, характерные только для детей с нарушением речи.

Задание 18. Выберите правильный вариант ответа. По какому признаку осуществлена следующая классификация категории лиц с ограниченными возможностями: телесные (соматические) нарушения; сенсорные нарушения (слух, зрение); нарушения деятельности мозга.

- 1). по локализации нарушений в той или иной системе организма;

- 2). по характеру нарушения недостатка;
- 3). по причине возникновения нарушения, недостатка;
- 4). по последствиям нарушений.

Задание 19. Выберите правильный вариант ответа. Характеристика каких недостатков развития дана ниже?

- Недостаточное развитие внимания, восприятия, памяти;
- недоразвитие личностно-деятельностной основы;
- отставание в речевом развитии;
- импульсивность действий;
- низкая продуктивность деятельности.

- 1). нарушение речи;
- 2). синдром раннего детского аутизма (РДА);
- 3). нарушение опорно-двигательного аппарата;
- 4). задержка психического развития (ЗПР).

Задание 20. Выберите правильный вариант ответа. К какой категории нарушений следует отнести следующие расстройства: дислалия, ринолалия, дизартрия.

- 1). нарушение слуха;
- 2). нарушение речи;
- 3). нарушение зрения;
- 4). нарушение интеллекта.

Задание 21. Выберите правильный вариант ответа. У какой группы детей возникают следующие затруднения в обучении? - затрудненное усвоение первоначальной грамоты (чтения и письма); - специфические ошибки в диктанте и самостоятельном письме; - специфические трудности восприятия на слух и понимания объяснений учителя:

- 1). слабовидящие дети;
- 2). слабослышащие дети;
- 3). дети с задержкой психического развития (ЗПР);
- 4). дети с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Задание 22. Выберите правильный вариант ответа. К какой категории нарушений следует отнести следующие клинические расстройства: олигофрения, деменция.

- 1). нарушение слуха;
- 2). нарушение речи;
- 3). нарушение зрения;
- 4). нарушение интеллекта.

Задание 23. Выберите правильный вариант ответа. Наиболее лёгкая степень умственной отсталости наблюдается при

- 1). дебильности;
- 2). имбецильности;
- 3). идиотии;
- 4). задержке психического развития;

Задание 24. Выберите правильный вариант ответа. ЗПР, обусловленная неблагоприятными социальными условиями развития ребёнка относится к группе

- 1). психогенных задержек развития;
- 2). соматогенных задержек развития;
- 3). конституциональных задержек развития;
- 4). церебрально-органических задержек развития.

Тест к разделу 3

Задание 1. Выберите правильный вариант ответа. В какой области российской специальной педагогики создана единая государственная система раннего выявления и специальной помощи детям с нарушениями в развитии?

- 1). Тифлопедагогика;

- 2). Сурдопедагогика;
- 3). Олигофренопедагогика;
- 4). Логопедия.

Задание 2. Выберите правильный вариант ответа. В каком специальном образовательном учреждении используется литература, издаваемая по системе Брайля?

- 1). В школе I вида (школа-интернат для глухих детей.);
- 2). В школе III вида (школа-интернат для незрячих детей);
- 3). В школе V вида (школа-интернат для детей с тяжелыми нарушениями речи);
- 4). В школе VII вида (школа-интернат для детей с задержкой психического развития).

Задание 3. Отметьте правильный вариант. Обучение и воспитание глухонемых детей осуществляется на

- 1). основе устно-речевого метода;
- 2). зрительно-кинетической основе;
- 3). тактильной основе;
- 4). зрительной основе.

Задание 4. Выберите правильный вариант ответа. К сурдотехническим устройствам относится:

- 1). «говорящие книги»;
- 2). слуховые аппараты;
- 3). специальные трости;
- 4). шрифт Брайля;

Задание 5. Отметьте правильный вариант. При обучении какой категории аномальных детей НЕ предусмотрено цензовое образование:

- 1). умственно отсталых;
- 2). с тяжёлыми нарушениями речи;
- 3). с ЗПР;
- 4). с сенсорными нарушениями;

Задание 6. Выберите правильный вариант ответа. Какая форма специального обучения является наиболее оптимальной для детей со сложными и тяжелыми недостатками в развитии?

- 1). Классно-урочная;
- 2). Групповая;
- 3). Индивидуальная;
- 4). Фронтальная.

Задание 7. Выберите правильный вариант ответа. В основе концепции нормализации лежит идея

- 1). изоляции инвалидов от общества;
- 2). приоритета интересов общества над интересами личностью;
- 3). материальной поддержки лиц с ОВЗ;
- 4). достижение человеком максимальной самостоятельности и независимого образа жизни;

Задание 8. Выберите правильный вариант ответа. Носители содержания специального образования – это

- 1). Учебные программы;
- 2). Учебные занятия;
- 3). Учебные предметы;

4). Учебные помещения.

Задание 9. Выберите правильный вариант ответа. Современная отечественная система специального образования развивается в рамках модели

- 1). внутрисистемной интеграции;
- 2). дальнейшего разветвления системы дифференцированного образования;
- 3). инклюзивного (интегрированного) образования;
- 4). сочетания модели дифференцированного и интегрированного образования.

Задание 10. Выберите правильный вариант ответа. Характеристика какого компонента специального

образовательного процесса дана ниже? Наличие современных общеобразовательных и коррекционно-развивающих программ; Учет особенностей развития каждого ребенка, индивидуальный педагогический подход; Адекватная среда жизнедеятельности; Проведение коррекционно-педагогического процесса специальными педагогами и психологическое сопровождение образовательного процесса специальными психологами; Предоставление медицинских, психологических и социальных услуг.

- 1). специальный образовательный стандарт;
- 2). специальные образовательные потребности;
- 3). специальные образовательные условия;
- 4). коррекционно-педагогическая деятельность в образовательном учреждении.

Задание 11. Выберите правильный вариант ответа. Какая форма интеграции представлена в следующих характеристиках: воспитанники специальной группы вне зависимости от уровня психофизического и речевого развития и навыков самообслуживания объединяются со здоровыми детьми не реже 1-2 раз в месяц для проведения мероприятий воспитательного характера.

- 1). Комбинированная интеграция;
- 2). Частичная интеграция;
- 3). Временная интеграция;
- 4). Полная интеграция.

Задание 12. Выберите правильный вариант ответа. Какой принцип специального образования представлен в следующем требовании? - Подчиненность специального воспитания социальному развитию.

- 1). Принцип социально-адаптирующей направленности обучения;
- 2). Принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании;
- 3). Принцип необходимости специального педагогического руководства;
- 4). Принцип ранней педагогической помощи.

Итоговый тест

Вариант 1

Задание 1. Выберите правильный вариант ответа. ЗПР, обусловленная неблагоприятными условиями развития ребёнка относится к группе

- 1). психогенных задержек развития;
- 2). соматогенных задержек развития;
- 3). конституциональных задержек развития;
- 4). церебрально-органических задержек развития;

Задание 2. Выберите правильный вариант ответа. Теория и практика обучения и воспитания лиц с отклонениями в интеллектуальном развитии называется:

- 1). тифлопедагогика;
- 2). олигофренопедагогика;
- 3). сурдопедагогика;

4).логопедия;

Задание 3. Отметьте правильный вариант. Система педагогических и лечебных мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психического и физического развития называется:

- 1).компенсация;
- 2).адаптация;
- 3).коррекция;
- 4).реабилитация;

Задание 4. Выберите правильный вариант ответа. Причины, вызывающие олигофрению, воздействуют на организм человека

- 1).в эмбриональный период;
- 2).в период родов;
- 3).в ранний период жизни;
- 4).все варианты верные;

Задание 5. Отметьте правильный вариант. Искажённый вариант психического дизонтогенеза наблюдается при

- 1).олигофрении;
- 2).деменции;
- 3).психопатии;
- 4).раннем детском аутизме;

Задание 6. Выберите правильный вариант ответа. Первыми специальными учебно-воспитательными заведениями в России были

- 1).учреждения для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- 2).учреждения для детей с нарушениями речи;
- 3).учреждения для слепых и для глухих;
- 4).учреждения для умственно отсталых;

Задание 7. Выберите правильный вариант ответа. Основное формирования двигательных и сенсорных систем приходится на период

- 1).внутриутробного развития;
- 2).младенчества;
- 3).раннего дошкольного возраста;
- 4).среднего и старшего дошкольного возраста;

Задание 8. Отметьте правильный вариант. При обучении какой категории аномальных детей НЕ предусмотрено цензовое образование:

- 1).умственно отсталых;
- 2).с тяжёлыми нарушениями речи;
- 3).с ЗПР;
- 4).с сенсорными нарушениями;

Задание 9. Выберите правильный вариант ответа. Наиболее лёгкая степень умственной отсталости наблюдается при

- 1).дебильности;
- 2).имбецильности;
- 3).идиотии;
- 4).задержке психического развития;

Задание 10. Выберите правильный вариант ответа. Система лечебно-педагогических мероприятий, направленных на первоначальное формирование утраченной способности к чему-либо называется

- 1).реабилитация;
- 2).абилитация;
- 3).адаптация;
- 4).компенсация;

Задание 11. Выберите правильный вариант ответа. Теория и практика особого образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии называется

- 1).специальная психология;
- 2).психопатология;
- 3).специальная педагогика;
- 4)лечебная педагогика;

Задание 12. Выберите правильный вариант ответа. Современная отечественная система специального образования развивается в рамках модели

- 1).внутрисистемной интеграции;
- 2).дальнейшего разветвления системы дифференцированного образования;
- 3).инклюзивного (интегрированного) образования;
- 4).сочетания модели дифференцированного и интегрированного образования;

Задание 13. Отметьте правильный вариант. К эндогенным нарушениям развития относятся:

- 1).интоксикации плода;
- 2).родовая травма;
- 3).внутриутробное инфицирование плода;
- 4).хромосомные болезни;

Задание 14. Отметьте правильный вариант. Обучение и воспитание глухонемых детей осуществляется на

- 1).основе устно-речевого метода;
- 2).зрительно-кинетической основе;
- 3).тактильной основе;
- 4).зрительной основе;

Задание 15. Выберите правильный вариант ответа Окончательное функциональное развитие корковых отделов больших полушарий завершается к

- 1)3-5 годам;
- 2).7-8 годам;
- 3).10-12 годам;
- 4).15-17 годам;

Задание 16. Выберите правильный вариант ответа. Сложный процесс восстановления и замещения утраченных или нарушенных функций называется:

- 1).адаптация;
- 2).компенсация;
- 3).коррекция;
- 4).реабилитация;

Задание. 17. Выберите правильный вариант ответа. К группе органических причин, вызывающих отклонение в развитии, относится:

- 1).травматическое повреждение ЦНС;
- 2).эмоциональная депривация;
- 3).педагогическая запущенность;
- 4).стрессовая семейная ситуация;

Задание 18. Отметьте правильный вариант. Предметом специальной психологии является

- 1).различные варианты дизонтогенеза;
- 2).методы обучения аномальных детей;
- 3).причины отклонений в развитии;
- 4).дети с отклонениями в развитии;

Задание 19. Выберите правильный вариант ответа. К сурдотехническим устройствам относится:

- 1). «говорящие книги»;
- 2).слуховые аппараты;
- 3).специальные трости;
- 4).шрифт Брайля;

Задание 20. Выберите правильный вариант ответа. Теория и практика обучения лиц с

нарушениями слуха называется:

- 1).логопедия;
- 2).дефектология;
- 3).сурдопедагогика;
- 4).тифлопедагогика.

Задание 21. Отметьте правильный ответ. Дифференцированное обучение и воспитание умственно отсталых детей осуществляется в школах

- 1). V вида;
- 2).VI вида ;
- 3).VII вида;
- 4). VIII вида;

Задание 22. Выберите правильный вариант ответа. Активное приспособление индивидуума к условиям социальной среды называется

- 1).реабилитация;
- 2).компенсация;
- 3).морфофункциональная адаптация;
- 4).социальная адаптация;

Задание 23. Выберите правильный вариант ответа. Факторами, влияющими на развитие аномального ребёнка, являются:

- 1).степень и качество первичного дефекта;
- 2).время поражения;
- 3).социальная ситуация развития;
- 4) все перечисленные факторы;

Задание 24. Исключите неверный ответ. К эндогенным причинам, вызывающим отклонения в развитии, относятся:

- 1).хромосомные болезни;
- 2).поражение эмбриона;
- 3).генетические изменения в генеративных клетках;
- 4).наследственно передающиеся генетические мутации.

Вариант 2

Задание1. Выберите правильный вариант ответа

Окончательное функциональное развитие корковых отделов больших полушарий завершается к

- 1)3-5 годам;
- 2).7-8 годам;
- 3).10-12 годам;
- 4).15-17 годам;

Задание 2. Исключите неверный ответ. К эндогенным причинам, вызывающим отклонения в развитии, относятся:

- 1).хромосомные болезни;
- 2).поражение эмбриона;
- 3).генетические изменения в генеративных клетках;
- 4).наследственно передающиеся генетические мутации.

Задание 3. Выберите правильный вариант ответа. Теория и практика обучения и воспитания лиц с отклонениями в интеллектуальном развитии называется:

- 1).тифлопедагогика;
- 2).олигофренопедагогика;
- 3).сурдопедагогика;
- 4).логопедия;

Задание 4. Выберите правильный вариант ответа. Теория и практика обучения лиц с нарушениями слуха называется:

- 1).логопедия;

- 2).дефектология;
- 3).сурдопедагогика;
- 4).тифлопедагогика.

Задание 5. Отметьте правильный вариант. Система педагогических и лечебных мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психического и физического развития называется:

- 1).компенсация;
- 2).адаптация;
- 3).коррекция;
- 4).реабилитация;

Задание 6. Выберите правильный вариант ответа. ЗПР, обусловленная неблагоприятными условиями развития ребёнка относится к группе

- 1).психогенных задержек развития;
- 2).соматогенных задержек развития;
- 3).конституциональных задержек развития;
- 4).церебрально-органических задержек развития;

Задание 7. Отметьте правильный ответ. Дифференцированное обучение и воспитание умственно отсталых детей осуществляется в школах

- 1). V вида;
- 2).VI вида ;
- 3).VII вида;
- 4). VIII вида;

Задание 8. Выберите правильный вариант ответа. Основное формирования двигательных и сенсорных систем приходится на период

- 1).внутриутробного развития;
- 2).младенчества;
- 3).раннего дошкольного возраста;
- 4).среднего и старшего дошкольного возраста;

Задание 9. Отметьте правильный вариант. Предметом специальной психологии является

- 1).различные варианты дизонтогенеза;
- 2).методы обучения аномальных детей;
- 3).причины отклонений в развитии;
- 4).дети с отклонениями в развитии;

Задание 10. Выберите правильный вариант ответа. Причины, вызывающие олигофрению, воздействуют на организм человека

- 1).в эмбриональный период;
- 2).в период родов;
- 3).в ранний период жизни;
- 4).все варианты верные;

Задание 11. Выберите правильный вариант ответа. Сложный процесс восстановления и замещения утраченных или нарушенных функций называется:

- 1).адаптация;
- 2).компенсация;
- 3).коррекция;
- 4).реабилитация;

Задание 12. Отметьте правильный вариант. К эндогенным нарушениям развития относятся:

- 1).интоксикации плода;
- 2).родовая травма;
- 3).внутриутробное инфицирование плода;
- 4).хромосомные болезни;

Задание 13. Отметьте правильный вариант. Искажённый вариант психического

дизонтогенеза наблюдается при

- 1).олигофрении;
- 2).деменции;
- 3).психопатии;
- 4).раннем детском аутизме;

Задание 14. Выберите правильный вариант ответа. Наиболее лёгкая степень умственной отсталости наблюдается при

- 1).дебильности;
- 2).имбецильности;
- 3).идиотии;
- 4).задержке психического развития;

Задание 15. Выберите правильный вариант ответа. Современная отечественная система специального образования развивается в рамках модели

- 1).внутрисистемной интеграции;
- 2).дальнейшего разветвления системы дифференцированного образования;
- 3).инклюзивного (интегрированного) образования;
- 4).сочетания модели дифференцированного и интегрированного образования;

Задание 16. Выберите правильный вариант ответа. К группе органических причин, вызывающих отклонение в развитии, относится:

- 1).травматическое повреждение ЦНС;
- 2).эмоциональная депривация;
- 3).педагогическая запущенность;
- 4).стрессовая семейная ситуация;

Задание 17. Выберите правильный вариант ответа. Активное приспособление индивидуума к условиям социальной среды называется

- 1).реабилитация;
- 2).компенсация;
- 3).морфофункциональная адаптация;
- 4).социальная адаптация;

Задание 18. Выберите правильный вариант ответа. Первыми специальными учебно-воспитательными заведениями в России были

- 1).учреждения для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- 2).учреждения для детей с нарушениями речи;
- 3).учреждения для слепых и для глухих;
- 4).учреждения для умственно отсталых;

Задание 19. Отметьте правильный вариант. При обучении какой категории аномальных детей НЕ предусмотрено цензовое образование:

- 1).умственно отсталых;
- 2).с тяжёлыми нарушениями речи;
- 3).с ЗПР;
- 4).с сенсорными нарушениями;

Задание 20. Выберите правильный вариант ответа. Система лечебно-педагогических мероприятий, направленных на первоначальное формирование утраченной способности к чему-либо называется

- 1).реабилитация;
- 2).абилитация;
- 3).адаптация;
- 4).компенсация;

Задание 21. Отметьте правильный вариант. Обучение и воспитание глухонемых детей осуществляется на

- 1).основе устно-речевого метода;
- 2).зрительно-кинетической основе;
- 3).тактильной основе;

4).зрительной основе;

Задание 22. Выберите правильный вариант ответа. Теория и практика особого образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии называется

- 1).специальная психология;
- 2).психопатология;
- 3).специальная педагогика;
- 4)лечебная педагогика;

Задание 23. Выберите правильный вариант ответа. К сурдотехническим устройствам относится:

- 1). «говорящие книги»;
- 2).слуховые аппараты;
- 3).специальные трости;
- 4).шрифт Брайля;

Задание 24. Выберите правильный вариант ответа. Факторами, влияющими на развитие аномального ребёнка являются:

- 1).степень и качество первичного дефекта;
- 2).время поражения;
- 3).социальная ситуация развития;
- 4). все перечисленные факторы;

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

ОПК-3 – способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся		
Знать	- особенности образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	Примерный перечень тем рефератов: 1. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. 2. Влияние образа жизни будущей матери на психофизическое развитие ребенка. 3. Обучаемость как диагностический и прогностический критерий в оценке психического состояния ребенка. 4. Роль смены ведущей деятельности и форм общения при нормальном и аномальном развитии. 5. Особенности готовности к школьному обучению при различных видах отклоняющегося развития. 6. Особенности психического развития детей с нарушениями зрения 7. Особенности психического развития детей с нарушениями слуха. 8. Психолого-педагогическая характеристика детей с детским церебральным параличом. 9. Ранний детский аутизм: основные симптомы, подходы к коррекции. 10. Психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью.

		<p>11. Обучение и воспитание старших дошкольников с задержкой психического развития.</p> <p>12. Сравнительный анализ психологического развития дошкольников с умственной отсталостью и задержкой психического развития.</p> <p>13. Роль семьи в психическом развитии «особого ребенка».</p>
Уметь	- осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	<p>Постройте диаграмму, иллюстрирующую количественное соотношение разных категорий детей с особыми образовательными потребностями в системе специального образования. *Приведите региональные статистические данные по количеству аномалий детского развития различных категорий.</p> <p>*Прим. Региональные статистические данные должны быть подтверждены ссылками на конкретные источники.</p>
Владеть	- методами осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	<p>Задание 1. <u>Выберите правильный вариант ответа.</u> По какому признаку осуществлена классификация категорий лиц с ограниченными возможностями: глухие, слабослышащие, незрячие, слабовидящие, лица с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, лица с нарушениями интеллекта и т.д.?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1). по локализации нарушений в той или иной системе организма; 2). по характеру нарушения, недостатка; 3). по причинам возникновения нарушения, недостатка; 4). по последствиям нарушений <p>Задание 2. <u>Выберите правильный вариант ответа.</u> В коррекционной работе с какими нарушениями необходимо взаимодействие специалистов различного профиля: невропатолога, психоневролога, врача ЛФК (лечебной физкультуры), логопеда, дефектолога, психолога, воспитателя?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1). нарушение речи; 2). задержка психического развития (ЗПР); 3). нарушения слуха; 4). детский церебральный паралич (ДЦП). <p>Задание 3. <u>Выберите правильный вариант ответа.</u> Какая группа является самой уязвимой категорией детей с отклонениями в развитии и требует большего, чем все остальные, объема комплексной реабилитационной и социально-педагогической помощи?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1). дети с нарушениями слуха; 2). дети с нарушениями зрения;

		<p>3). дети с нарушениями интеллекта;</p> <p>4). дети с комплексными (сочетанными) нарушениями развития.</p> <p>Задание 4. <u>Выберите правильный вариант ответа.</u> По какому признаку осуществлена следующая классификация категории лиц с ограниченными возможностями: врожденное нарушение развития; несчастный случай, стихийное бедствие; производственная травма; дорожно-транспортное происшествие и т.п.?</p> <p>1). по локализации нарушений в той или иной системе организма;</p> <p>2). по характеру нарушения, недостатка;</p> <p>3). по причинам возникновения нарушения, недостатка;</p> <p>4). по последствиям нарушений</p> <p>Задание 5. <u>Выберите правильный вариант ответа.</u> Характеристика каких недостатков развития дана ниже?</p> <ul style="list-style-type: none"> - замедленное и ограниченное восприятие; - недостатки развития моторики; - недостатки речевого развития; - недостатки развития мыслительной деятельности; - недостаточная по сравнению с обычными детьми познавательная активность; - пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, межличностных отношениях; - недостатки в развитии личности. <p>1). недостатки, характерные для всех категорий лиц с особыми образовательными потребностями;</p> <p>2). недостатки, характерные только для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата;</p> <p>3). недостатки, характерные только для детей с нарушением интеллекта;</p> <p>4). недостатки, характерные только для детей с нарушением речи.</p> <p>Задание 6. <u>Выберите правильный вариант ответа.</u> По какому признаку осуществлена следующая классификация категории лиц с ограниченными возможностями: телесные (соматические) нарушения; сенсорные нарушения (слух, зрение); нарушения деятельности мозга.</p> <p>1). по локализации нарушений в той или иной системе организма;</p> <p>2). по характеру нарушения недостатка;</p> <p>3). по причине возникновения нарушения, недостатка;</p> <p>4). по последствиям нарушений.</p> <p>Задание 7. <u>Выберите правильный вариант ответа.</u> Характеристика каких недостатков развития дана</p>
--	--	--

		<p>ниже?</p> <ul style="list-style-type: none">– Недостаточное развитие внимания, восприятия, памяти;– недоразвитие личностно-деятельностной основы;– отставание в речевом развитии;– импульсивность действий;– низкая продуктивность деятельности. <ol style="list-style-type: none">1). нарушение речи;2). синдром раннего детского аутизма (РДА);3). нарушение опорно-двигательного аппарата;4). задержка психического развития (ЗПР). <p><u>Задание 8. Выберите правильный вариант ответа.</u> К какой категории нарушений следует отнести следующие расстройства: дислалия, ринолалия, дизартрия.</p> <ol style="list-style-type: none">1). нарушение слуха;2). нарушение речи;3). нарушение зрения;4). нарушение интеллекта. <p><u>Задание 9. Выберите правильный вариант ответа.</u> У какой группы детей возникают следующие затруднения в обучении? - затрудненное усвоение первоначальной грамоты (чтения и письма); - специфические ошибки в диктанте и самостоятельном письме; - специфические трудности восприятия на слух и понимания объяснений учителя:</p> <ol style="list-style-type: none">1). слабовидящие дети;2). слабослышащие дети;3). дети с задержкой психического развития (ЗПР);4). дети с нарушением опорно-двигательного аппарата. <p><u>Задание 10. Выберите правильный вариант ответа.</u> К какой категории нарушений следует отнести следующие клинические расстройства: олигофрения, деменция.</p> <ol style="list-style-type: none">1). нарушение слуха;2). нарушение речи;3). нарушение зрения;4). нарушение интеллекта. <p><u>Задание 11. Выберите правильный вариант ответа.</u> Наиболее лёгкая степень умственной отсталости наблюдается при</p> <ol style="list-style-type: none">1). дебильности;2). имбецильности;3). идиотии;4). задержке психического развития; <p><u>Задание 12. Выберите правильный вариант</u></p>
--	--	--

		<p><u>ответа.</u> ЗПР, обусловленная неблагоприятными социальными условиями развития ребёнка относится к группе</p> <ol style="list-style-type: none"> 1). психогенных задержек развития; 2). соматогенных задержек развития; 3). конституциональных задержек развития; 4). церебрально-органических задержек развития.
<p>ПК-1 – способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p>		
Знать	- особенности коррекционно-образовательных программ для лиц ограниченными возможностями здоровья	Перечислите особенности коррекционно-образовательных программ для лиц ограниченными возможностями здоровья (можно для конкретного типа дизонтогенеза)
Уметь	-реализовывать коррекционно-образовательные программы для лиц ограниченными возможностями здоровья	<p>Тестовые задания:</p> <p>Задание 1. <u>Выберите правильный вариант ответа.</u> В какой области российской специальной педагогики создана единая государственная система раннего выявления и специальной помощи детям с нарушениями в развитии?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1). Тифлопедагогика; 2). Сурдопедагогика; 3). Олигофренопедагогика; 4). Логопедия. <p>Задание 2. <u>Выберите правильный вариант ответа.</u> В каком специальном образовательном учреждении используется литература, издаваемая по системе Брайля?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1). В школе I вида (школа-интернат для глухих детей.); 2). В школе III вида (школа-интернат для незрячих детей); 3). В школе V вида (школа-интернат для детей с тяжелыми нарушениями речи); 4). В школе VII вида (школа-интернат для детей с задержкой психического развития). <p>Задание 3. <u>Отметьте правильный вариант.</u> Обучение и воспитание глухонемых детей осуществляется на</p> <ol style="list-style-type: none"> 1). основе устно-речевого метода; 2). зрительно-кинестической основе; 3). тактильной основе; 4). зрительной основе. <p>Задание 4. <u>Выберите правильный вариант ответа.</u> К сурдотехническим устройствам относится:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1). «говорящие книги»; 2). слуховые аппараты;

		<p>3).специальные трости; 4).шрифт Брайля; Задание 5. <u>Отметьте правильный вариант.</u> При обучении какой категории аномальных детей НЕ предусмотрено цензовое образование: 1).умственно отсталых; 2).с тяжёлыми нарушениями речи; 3).с ЗПР; 4).с сенсорными нарушениями; Задание 6. <u>Выберите правильный вариант ответа.</u> Какая форма специального обучения является наиболее оптимальной для детей со сложными и тяжелыми недостатками в развитии? 1). Классно-урочная; 2). Групповая; 3). Индивидуальная; 4). Фронтальная. Задание 7. <u>Выберите правильный вариант ответа.</u> В основе концепции нормализации лежит идея 1). изоляции инвалидов от общества; 2). приоритета интересов общества над интересами личностью; 3). материальной поддержки лиц с ОВЗ; 4). достижение человеком максимальной самостоятельности и независимого образа жизни; Задание 8. <u>Выберите правильный вариант ответа.</u> Носители содержания специального образования – это 1). Учебные программы; 2). Учебные занятия; 3). Учебные предметы; 4). Учебные помещения. Задание 9. <u>Выберите правильный вариант ответа.</u> Современная отечественная система специального образования развивается в рамках модели 1).внутрисистемной интеграции; 2).дальнейшего разветвления системы дифференцированного образования; 3).инклюзивного (интегрированного) образования; 4).сочетания модели дифференцированного и интегрированного образования. Задание 10. <u>Выберите правильный вариант ответа.</u> Характеристика какого компонента специального образовательного процесса дана ниже? Наличие современных общеобразовательных и коррекционно-развивающих программ; Учет особенностей развития каждого ребенка, индивидуальный педагогический подход; Адекватная среда жизнедеятельности; Проведение коррекционно-</p>
--	--	--

		<p>педагогического процесса специальными педагогами и психологическое сопровождение образовательного процесса специальными психологами; Предоставление медицинских, психологических и социальных услуг.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1). специальный образовательный стандарт; 2) специальные образовательные потребности; 3). специальные образовательные условия; 4). коррекционно-педагогическая деятельность в образовательном учреждении. <p><u>Задание 11. Выберите правильный вариант ответа.</u> Какая форма интеграции представлена в следующих характеристиках: воспитанники специальной группы вне зависимости от уровня психофизического и речевого развития и навыков самообслуживания объединяются со здоровыми детьми не реже 1-2 раз в месяц для проведения мероприятий воспитательного характера.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1). Комбинированная интеграция; 2). Частичная интеграция; 3). Временная интеграция; 4). Полная интеграция. <p><u>Задание 12. Выберите правильный вариант ответа.</u> Какой принцип специального образования представлен в следующем требовании? - Подчиненность специального воспитания социальному развитию.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1). Принцип социально-адаптирующей направленности обучения; 2). Принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании; 3). Принцип необходимости специального педагогического руководства; 4). Принцип ранней педагогической помощи.
Владеть	-навыком рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	<p>Задания: Разработайте коррекционно-образовательную программу на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (к конкретному типу дизонтогенеза на выбор)</p>
ДПК-1 – способность к осуществлению инновационной деятельности в области специального образования, психолого-педагогическому сопровождению инноваций в специальном образовании		

Знать	- особенности образовательно-коррекционной деятельности	Перечислите: 1. Основные особенности инновационной деятельности в области специального образования 2. Основные особенности психолого-педагогического сопровождения инноваций в специальном образовании
Уметь	- обладать навыками психолого-педагогического сопровождения инноваций в специальном образовании	Приведите примеры использования инновационной деятельности в области специального образования
Владеть	-навыками осуществления инновационной деятельности в области специального образования, психолого-педагогическому сопровождению инноваций в специальном образовании	Разработайте план коррекционно-развивающей работы с ребенком с ОВЗ с использованием инновационной деятельности в области специального образования
ДПК-2 – способность к проектированию индивидуальных коррекционных программы для детей с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий		
Знать	- в полной мере знать коррекционные программы для лиц с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий	1. Перечислите коррекционные программы для лиц с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий
Уметь	- проектировать индивидуальные коррекционные программы для лиц с нарушениями развития	Практическое задание: Разработать индивидуальную коррекционную программу для лиц с нарушениями развития (с конкретным нарушением развития)
Владеть	- способностью к проектированию индивидуальной коррекционной программы для лиц с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных	Практическое задание: Спроектировать индивидуальную коррекционную программу для лиц с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «**Введение в дефектологию**» проводится в форме зачета. На итоговую оценку влияет качество выполнения практических заданий на образовательном портале и выполнение тестовых заданий по каждому разделу.

Зачет по данной дисциплине проводится в устной форме по билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса.

Вопросы к зачету по дисциплине «Введение в дефектологию»

Теоретические:

1. Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии.
2. Современные критерии отклоняющегося и нормального развития.
3. Виды психического дизонтогенеза.
4. Теории компенсации дефекта. Л.С. Выготский о дефекте и компенсации.
5. Понятие органической и функциональной патологии. Причины отклонений в развитии.
6. Умственная отсталость, формы и степени выраженности.
7. Дети с задержкой психического развития, понятие, причины, виды
8. Дети с недостатками слуха, классификация.
9. Дети с недостатками зрения, классификация.
10. Дети с ДЦП, формы ДЦП.
11. Особенности развития детей с недостатками зрения.
12. Психологические особенности детей с ДЦП.
13. Психологическая характеристика детей с эмоционально-волевыми нарушениями.
14. Проблема интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.
15. Система коррекционной помощи и реабилитации детей с ОВЗ в России.
16. Дети с первичными нарушениями речевого развития.
17. Субъект, объект и предмет специальной педагогики
18. Эволюция отношения общества к людям с отклонениями в развитии и история становления специальной педагогики как науки
19. Современные подходы к решению проблемы обучения детей с особыми образовательными потребностями и актуальные проблемы специальной педагогики.
20. Связь специальной педагогики с другими науками.
21. Общегуманитарные основы специальной педагогики.
22. Естественно-научные и клинические основы специальной педагогики.
23. Периоды развития организма ребенка и влияние неблагоприятных факторов
24. Система медицинской профилактики, абилитации и реабилитации отклонений развития
25. Психологические основы специальной педагогики
26. Лингвистические основы специальной педагогики
27. Основные модели помощи детям с отклонениями в развитии
28. Особенности развития детей с недостатками слуха
29. Психологическая характеристика детей с умственной отсталостью
30. Аутизм, понятие, причины, классификации
31. Какие важнейшие правовые документы, отечественные и международные, которых закреплены права лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности (инвалидов), вы можете назвать?
32. Личностные и профессиональные качества дефектолога
33. Принципы специальной педагогики и специальной психологии
34. Общая характеристика детей с задержкой психического развития

Методические рекомендации по подготовке к зачету:

При подготовке к зачету необходимо воспользоваться материалами лекций,

семинарских занятий, а также материалами, накопленными в ходе самостоятельной работы по дисциплине. Устный опрос проводится индивидуально. Если при ответе студент испытывает затруднения, задаются дополнительные вопросы из любого раздела дисциплины с целью объективной оценки знаний (умений, владений) студента. Ответы должны быть четкими, логичными; в случае использования при ответе материалов самостоятельной подготовки необходимо называть автора той точки слуха, которая транслируется в ходе ответа.

Основу организации самостоятельной работы студентов составляют разнообразные формы контроля. Задания для контроля выполняются студентами после изучения каждой темы курса. Предлагается набор контрольных вопросов, заданий возрастающей степени сложности. Результаты проверки контрольных вопросов и задач должны показать степень усвоения изучаемого материала. В блоке контроля также представлены примерные вопросы к зачету.

Текущие контрольные и тестовые задания (с приведенными ответами) могут использоваться для самоконтроля и должны помочь освоить новые понятия. Положения, связи между ними и подготовиться к итоговой форме контроля. Предлагаемый комплекс заданий включает разные формы контроля знаний: вопросы и задания, которые предлагаются после каждой темы/раздела; экспресс-опросы; словарно-понятийные диктанты; тестовые задания; итоговые контрольные задания. Из предложенного комплекса заданий составляются разнообразные комбинации и варианты с целью текущего контроля и самоконтроля, отработки конкретных профессиональных и общеучебных умений.

Выполнять задания по каждому разделу рекомендуется в той последовательности, в какой они предложены в рекомендациях по отдельным темам/разделам. Итоговые контрольные задания могут быть правильно выполнены лишь при условии тщательной проработки теоретических вопросов. Также учебным планом предусмотрены контрольные работы промежуточной аттестации, которые состояются из аналогичных заданий в пределах изученных тем, как правило, раздела.

Контрольные вопросы и задания, экспресс-опросы, словарно-понятийный диктант позволяют выяснить полноту и степень усвоения конкретных знаний по теме, предполагают умение оперировать основными понятиями, терминами, обосновывать свой ответ. Ответы на контрольные вопросы должны быть обоснованными и аргументированными. Экспресс-опрос, словарно-понятийный диктант – частный вариант контрольных вопросов и предполагает краткие односложные ответы.

Тестовые задания – задания специальной формы, обладающие системообразующими свойствами. Используются многовариантные тесты с единственным правильным выборочным ответом; многовариантные тесты с несколькими возможными правильными ответами; тесты, состоящие из вопросов, имеющих два ответа, один из которых – верный; задания на завершение предложения, тесты на установление взаимосвязей; тесты с краткими ответами; тесты на переклассификацию; тесты на исправление ошибок.

Итоговые контрольные задания рассчитаны на самостоятельную работу теоретического или практического характера, они направлены на выявление уровня освоения компетенций студента по дисциплине. Итоговые задания могут быть представлены в виде вопросов и заданий теоретического и практического характера или в виде тестовых заданий.

Различные формы контроля охватывают основные темы/разделы дисциплины: предпосылки и условия нормального развития речи ребенка; этапы и закономерности речевого развития в норме; усвоение детьми системы родного языка в норме и патологии. При оценке качества выполнения заданий рекомендуется использовать следующий вариант оценки знаний.

Контрольные вопросы и задания: - 6-8 баллов (вопрос раскрыт полно, грамотно); средний уровень – 3-5 баллов (суть вопроса отражена верно, но в ответе допущены

некоторые неточности); низкий уровень – 2 балла (вопрос раскрыт только в части/ допущены грубые ошибки; 0 баллов – отсутствие ответа). Экспресс-опрос: за правильный ответ – 2 балла; в ответе есть неточность – 1 балл; ответ неверен или отсутствует – 0 баллов. Тестовые задания: за каждое правильно выполненное задание – 1 балл. Максимальная оценка зависит от количества заданий, предложенных в тесте. Высокий уровень – более 85 % правильно выполненных заданий; средний уровень – 70-85%; низкий уровень – 55-60 %. Итоговые задания: максимальная оценка – 5 баллов (работа выполнена на высоком теоретическом и практическом уровне, с соблюдением требований, ошибок нет); средний уровень – 4 балла (недочеты/одна ошибка); низкий уровень – 3 балла (две и более ошибки). По результатам выполнения всех заданий выводится общая оценка.

Критерии оценки (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):

- «зачет» – студент должен показать высокий уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений;
- «незачет» – студент не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Исаева Е. В. Введение в дефектологию [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. В. Исаева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1311.pdf&show=dcatalogues/1/1123534/1311.pdf&view=true> . - Макрообъект.
2. Сунагатуллина И. И. Специальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. И. Сунагатуллина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1503.pdf&show=dcatalogues/1/1124036/1503.pdf&view=true> . - Макрообъект.

б) Дополнительная литература:

1. Сунагатуллина И. И. Дошкольная сурдопсихология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И. И. Сунагатуллина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3157.pdf&show=dcatalogues/1/1136486/3157.pdf&view=true> . - Макрообъект.
2. Сунагатуллина И. И. Психология детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития и задержкой психического развития [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И. И. Сунагатуллина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3352.pdf&show=dcatalogues/1/1139081/3352.pdf&view=true> . - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-1071-3.

в) Методические указания: (см. Приложение)

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018 Д-757-17 от 27.06.2017	11.10.2021 27.07.2018
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

1) Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp

2) Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС» <https://dlib.eastview.com/>

3) Поисковая система Академия Google (Google Scholar) URL: <https://scholar.google.ru/>

4) Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам URL: <http://window.edu.ru/>

5) Российская Государственная библиотека. Каталоги <https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/>

6) Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова <http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp>

7) Университетская информационная система РОССИЯ <https://uisrussia.msu.ru>

8) Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science» <http://webofscience.com>

9) Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus» <http://scopus.com>

10) Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals <http://link.springer.com/>

11) Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний SpringerReference <http://www.springer.com/references>

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Доска, мультимедийный проектор, экран
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Приложение

Методические указания

Методические рекомендации для подготовки к семинару

При изучении курса «Введение в дефектологию» студенту надо исходить из того, что половина отводимого учебными планами времени тратится на самостоятельную работу – подготовку к семинарам, докладам, зачётам, экзаменам. Для оптимальной организации работы советуем заниматься изучаемой дисциплиной 3-4 часа в неделю. Оной из важных форм самостоятельной работы являются семинарские занятия.

Семинарское занятие — коллективное обсуждение студентами под руководством преподавателя наиболее крупных проблем изучаемого курса. Цель семинарских занятий — углубить и обобщить знания, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы.

Начать работу следует с изучения плана семинарского занятия, ознакомления со списком литературы. При подготовке к семинарским занятиям следует прочитать и кратко законспектировать рекомендованную по теме литературу. Конспект — это краткое изложение основных положений своими словами. Работа по конспектированию помогает в усвоении материала.

Следующий этап работы – чтение конспекта лекций и рекомендованной к занятию литературы. Конспект лекций даёт возможность составить общее представление об основных вопросах темы.

На семинарских занятиях, в большинстве случаев, студенты выступают по желанию, но преподаватель может спросить мнение любого по обсуждаемым вопросам. Начинать выступление надо с чёткой формулировки проблемы, которую предстоит раскрыть. Затем изложить свою точку зрения на рассматриваемый вопрос, аргументируя её, подкрепляя соответствующим фактическим материалом. В заключении делаются выводы. Рекомендуется говорить простым, ясным языком, конкретно по вопросу, а не "вообще", своими словами. Конечно, выступая на семинаре можно пользоваться конспектами, но злоупотреблять этим не следует.

Одним из видов самостоятельной работы является эссе. Справка: «эссе» (из франц.) – опыт, проба, набросок, очерк. Это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Некоторые признаки эссе: небольшой объем; наличие конкретной темы; свободная композиция и непринужденность повествования, но объединенное внутренним смысловым единством; выражение индивидуальных впечатлений и соображений; подчеркнуто субъективно окрашенное слово о чем-либо, может иметь философский, историко-биографический, публицистический, научно-популярный характер; склонность к парадоксам; ориентация на разговорную речь; в содержании эссе оценивается в первую очередь личность автора – его мировоззрение, мысли и чувства.

Значительную помощь при подготовке к занятиям студентам окажет **гlossарий** (словарь терминов), который даётся в алфавитном порядке. Студент должен выбрать необходимые в освоении темы научные понятия и заучить их для того, чтобы использовать в раскрытии данной проблематики.

Методические рекомендации по написанию и защите рефератов

Реферат, как форма отчетной работы по вопросам, выносимым на самостоятельное изучение, представляет собой изложение (интерпретацию) в краткой форме в рамках выбранной темы содержания нескольких литературных источников. Реферат показывает, насколько полно студент исследовал состояние данной проблемы, ее разработанность в логопедической теории и практике.

Целью реферата является освоение студентами навыков работы с литературой, умения выбирать главное, относящееся к проблеме, умения логически выстраивать свое повествование и отстаивать свою точку зрения в процессе защиты реферата.

Реферат должен состоять из трех разделов, отраженных в содержании.

I. Введение. Здесь обосновывается актуальность, описывается личностная и профессиональная значимость выбранной темы, даётся краткое определение основных понятий рассматриваемой проблемы.

II. Основная часть. В ней должно быть представлено изложение рассматриваемой проблемы. Целесообразно деление излагаемого материала на параграфы.

III. Заключение. В заключении следует изложить краткий общий вывод автора по существу реферируемого вопроса (что нового по данной проблеме узнали в процессе работы, что соответствует представлениям о предмете изучения, а что вызывает сомнения и т.д.).

Требования к оформлению и содержанию рефератов

- Наличие плана (содержания).
- Лаконичность, четкость, ясность изложения.
- Использование научно-литературного языка.
- Грамотное применение научной терминологии, понятий из области логопедии.
- Наличие списка используемой литературы, оформленного по ГОСТу.
- Корректное цитирование и изложение мыслей авторов.
- Обязательные ссылки на авторов приводимых в тексте реферата данных, выводов, суждений, примеров, умозаключений.

Оформляется реферат в соответствии с требованиями к оформлению работ подобного рода. С образцом оформления титульного листа и «требованиями» можно ознакомиться на кафедре логопедии и медико-биологических дисциплин. Важно с первых шагов обучения в вузе приучить себя к точному выполнению требований к порядку выполнения, содержанию и оформлению различного вида отчетности по самостоятельной работе.

Перечень тем рефератов и форма титульного листа предлагается преподавателем.

Реферат должен состоять из трех частей: введение (2-3 стр.), основная часть (20 -22 стр.), заключение (1-2 стр.). Объем реферата 25 листов. Технические требования к тексту: шрифт Times New Roman, кегль 14, полуторный межстрочный интервал. Поля – верхние, нижние – 2; левое – 2,5; правое – 1,5.

Введение должно обосновывать актуальность и значимость выбранной темы, в основной части раскрывается содержание реферата (разделенное на главы и параграфы), в заключении делаются выводы. Кроме вышеназванных частей реферат должен содержать титульный лист, оглавление, список использованной литературы в алфавитном порядке, приложения в форме фотографий, схем, таблиц (если есть). Список литературы должен быть оформлен в соответствии с требованиями ГОСТа.

Образец оглавления:

Введение

1. _____
 - 1.1. _____
 - 1.2. _____
2. _____
 - 2.1. _____
 - 2.2. _____

Заключение

Список использованной литературы

Приложения

Студент должен ознакомиться как с основной (рекомендуемой), так и с дополнительной литературой, после чего необходимо разработать план реферата и приступить к написанию. Конечным этапом подготовки является оформление титульного листа, подготовка приложений, оформление текста и списка литературы в соответствии с требованиями. После проверки реферата преподавателем он допускает к защите. Защита

осуществляется либо в индивидуальном порядке, либо в аудитории в присутствии группы. Студент должен изложить содержание реферата и ответить на все вопросы.

Литература для подготовки рефератов:

1. Специальная педагогика : учеб. пособие для вузов - М. : Академия, 2008. - 395 с. - (Высшее профессиональное образование) - Рек. УМО
2. Специальная педагогика. В 3 т. Т. 2. Общие основы специальной педагогики : учеб. пособие для вузов - М. : Академия, 2008. - 348 с. - (Высшее профессиональное образование) - Доп. УМО
3. Специальная психология : учеб. пособие для вузов / под ред. В. И. Лубовского. - 4-е изд., испр. - М. : Академия, 2007. - 461 с. - (Высшее профессиональное образование).
4. Глухов В.П. Основы специальной педагогики и психологии (курс лекций) / В. П. Глухов, Учебное пособие для студентов гуманитар. и педагогич. вузов. – М.: В. Секачев, 2011. – 256 с.
5. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте.- М.:2003г.
6. Ляпидевский С. С. Невропатология: Естественнонаучные основы специальной педагогики : Учебник для вузов - М. : ВЛАДОС, 2000. - 383 с. - (Коррекционная педагогика) - Рек. Мин. обр. РФ.
7. Мастюкова Е. М. Основы генетики. Клинико-генетические основы коррекционной педагогики и специальной психологии : учеб. пособие для вузов / Е. М. Мастюкова, А. Г. Московкина ; под общ. ред. В. И. Селиверстова, Б. П. Пузанова. - М. : ВЛАДОС, 2005. - 367 с. - (Коррекционная педагогика).
8. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология: учеб.-метод. комплекс / Т.Г. Неретина. – М.: Флинта: МПСИ, 2008. – 376с. – Кол-во
9. Новоторцева Н. В. Коррекционная педагогика и специальная психология : словарь : учеб. пособие для вузов / Н. В. Новоторцева. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб. : КАРО, 2006. - 138 с.
10. Основы специальной педагогики и психологии : учеб. пособие / Н. М. Трофимова [и др.]. - М. : Питер, 2006. - 304 с. : ил. - (Учебное пособие).
11. Основы специальной психологии: Учеб. пособие для студентов пед. вузов. Под ред. Л.В.Кузнецовой.-М.: «Академия», 2005г.
12. Основы управления специальным образованием [Текст]: Учеб. пособие для пед. вузов / Н.Н. Малофеев [и др.]; Под ред. Д.С. Шилова. - М. : Академия, 2001. - 336 с. - (Высшее образование).
13. Специальная дошкольная педагогика : Учеб. пособие для вузов - М. : Академия, 2002. - 312 с. - (Высшее образование).
14. Специальная педагогика. В 3 т. Т. 1. История специальной педагогики : учеб. пособие для вузов / Назарова Н. М., Пенин Г. Н. - М. : Академия, 2007. - 352 с. - (Высшее профессиональное образование) - Доп. УМО – Кол-во
15. Специальная педагогика. В 3 т. Т. 3. Педагогические системы специального образования [Текст] : учеб. пособие для вузов / под ред. Н. М. Назаровой. - М. : Академия, 2008. - 398 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр. в конце глав. - Доп. УМО. - ISBN 978-5-7695-4701-0
16. Усанова О. Н. Специальная психология : учеб. пособие для вузов / О. Н. Усанова. - СПб. : Питер, 2006. - 395 с. - (Учебное пособие). - Рек. УМО.

Методические рекомендации для подготовки к зачету

Основу организации самостоятельной работы студентов составляют разнообразные формы контроля. Задания для контроля выполняются студентами после изучения каждой темы курса. Предлагается набор контрольных вопросов, заданий возрастающей степени сложности. Результаты проверки контрольных вопросов и задач должны показать степень усвоения изучаемого материала. В блоке контроля также представлены примерные вопросы к зачету.

Текущие контрольные и тестовые задания (с приведенными ответами) могут использоваться для самоконтроля и должны помочь освоить новые понятия. Положения, связи между ними и подготовиться к итоговой форме контроля. Предлагаемый комплекс заданий включает разные формы контроля знаний: вопросы и задания, которые предлагаются после каждой темы/раздела; экспресс-опросы; словарно-понятийные диктанты; тестовые задания; итоговые контрольные задания. Из предложенного комплекса заданий составляются разнообразные комбинации и варианты с целью текущего контроля и самоконтроля, отработки конкретных профессиональных и общеучебных умений.

Выполнять задания по каждому разделу рекомендуется в той последовательности, в какой они предложены в рекомендациях по отдельным темам/разделам. Итоговые контрольные задания могут быть правильно выполнены лишь при условии тщательной проработки теоретических вопросов. Также учебным планом предусмотрены контрольные работы промежуточной аттестации, которые состояются из аналогичных заданий в пределах изученных тем, как правило, раздела.

Контрольные вопросы и задания, экспресс-опросы, словарно-понятийный диктант позволяют выяснить полноту и степень усвоения конкретных знаний по теме, предполагают умение оперировать основными понятиями, терминами, обосновывать свой ответ. Ответы на контрольные вопросы должны быть обоснованными и аргументированными. Экспресс-опрос, словарно-понятийный диктант – частный вариант контрольных вопросов и предполагает краткие односложные ответы.

Тестовые задания – задания специальной формы, обладающие системообразующими свойствами. Используются многовариантные тесты с единственным правильным выборочным ответом; многовариантные тесты с несколькими возможными правильными ответами; тесты, состоящие из вопросов, имеющих два ответа, один из которых – верный; задания на завершение предложения, тесты на установление взаимосвязей; тесты с краткими ответами; тесты на переклассификацию; тесты на исправление ошибок.

Итоговые контрольные задания рассчитаны на самостоятельную работу теоретического или практического характера, они направлены на выявление уровня знаний умений и навыков студента по дисциплине. Итоговые задания могут быть представлены в виде вопросов и заданий теоретического и практического характера или в виде тестовых заданий.

Различные формы контроля охватывают основные темы/разделы дисциплины: научно-теоретические основы логопедии; причины речевых нарушений; классификация речевых нарушений с краткой характеристикой основных видов речевых отклонений; организация логопедической помощи в России.

При оценке качества выполнения заданий рекомендуется использовать следующий вариант оценки знаний.

Контрольные вопросы и задания: - 6-8 баллов (вопрос раскрыт полно, грамотно); средний уровень – 3-5 баллов (суть вопроса отражена верно, но в ответе допущены некоторые неточности); низкий уровень – 2 балла (вопрос не раскрыт/ допущены грубые ошибки). Экспресс-опрос: за правильный ответ – 2 балла; в ответе есть неточность – 1 балл; ответ неверен или отсутствует – 0 баллов. Тестовые задания: за каждое правильно выполненное задание – 1 балл. Максимальная оценка зависит от количества заданий, предложенных в тесте. Высокий уровень – более 85 % правильно выполненных заданий; средний уровень – 70-85%; низкий уровень – 55-60 %. Итоговые задания: максимальная оценка – 5 баллов (работа выполнена на высоком теоретическом и практическом уровне, с соблюдением требований, ошибок нет); средний уровень – 4 балла (недочеты/одна ошибка); низкий уровень – 3 балла (две и более ошибки). По результатам выполнения всех заданий выводится общая оценка.