

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ**

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) программы
Дошкольная дефектология

Уровень высшего образования – бакалавриат
Программа подготовки – прикладной бакалавриат

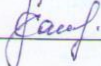
Форма обучения
очная

Институт	гуманитарного образования
Кафедра	дошкольного и специального образования
Курс	4
Семестр	8


Магнитогорск
2017 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом МО и Н РФ от 1 октября 2015г. № 1087.

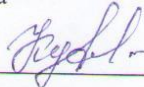
Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры дошкольного и специального образования «8» сентября 2017 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой  /Л.Н. Санникова /

Рабочая программа одобрена методической комиссией института гуманитарного образования «11» сентября 2017 г., протокол № 1.

Председатель  /О.В. Гневэк/




Рабочая программа составлена: учителем-логопедом высшей квалификационной категории МОУ «С(К)ОШ № 15» г. Магнитогорска

 /С.Н. Курцева /

Рецензент: канд. пед. наук, доцент, учитель-дефектолог, методист МОУ «С(К)ОШИ № 3» г. Магнитогорска

 /Е.В. Исаева /

Лист регистрации изменений и дополнений

№ п/п	Раздел программы	Краткое содержание изменения/дополнения	Дата, № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой
1	п.8	актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	протокол № 1 от 12.09.2018 г.	
2	п.9	актуализация материально-технического обеспечения дисциплины		
3	п.8	актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	протокол № 2 от 25.09.2019 г.	
4	п.9	актуализация материально-технического обеспечения дисциплины		
5	п.8	актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	протокол № 1 от 01.09.2020 г.	

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья» являются формирование у будущих бакалавров системы научных представлений об инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования

Задачи курса:

1. Формировать у студентов целостного представления о теоретических основах инклюзии;
2. Ознакомить с технологиями организация различных форм обучения и воспитания детей с особыми нуждами в инклюзивных образовательных группах;
3. Развить у студентов коммуникативных компетенций, умений взаимодействовать с другими людьми, в том числе с детьми с ОВЗ, их родителями и другими участниками образовательного процесса, исходя из партнерских отношений и понимания необходимости командной работы.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы подготовки бакалавра (магистра, специалиста)

Дисциплина «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья» входит в вариативную часть (дисциплины по выбору) блока 1 образовательной программы, изучается на 4 курсе (8 семестр). Изучение дисциплины завершается экзаменом.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения медико-биологических дисциплин, специальной психологии, специальной педагогики, филологических дисциплин, введения в дефектологию. Изучение дисциплины направлено на углубление и систематизацию знаний и представлений студентов о прогрессивных моделях обучения детей с ОВЗ и возможных вариантах сопровождения детей с ОВЗ в образовательном процессе.

Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для успешного прохождения Государственной итоговой аттестации.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-1 - способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	
Знать	способы разработки коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
Уметь	принимать профессиональные решения при выборе и реализации коррекционно-образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии
Владеть	способами реализации коррекционно-образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК- 5 - способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	
Знать	методику проведения психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии
Уметь	анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
Владеть	методами анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
ПК-7 - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	
Знать	теоретические и практические основы психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением в условиях инклюзии
Уметь	осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействие с ближайшим заинтересованным окружением в условиях инклюзии
Владеть	приемами организации психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением в условиях инклюзии
ПК-11 – способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья	
Знать	способы взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья;
Уметь	осуществлять взаимодействие с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья;
Владеть	приемами взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по от-

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
	ношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья;

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 47,4 академических часов:
 - аудиторная – 44 академических часов;
 - внеаудиторная – 3,4 академических часов
- самостоятельная работа – 24,9 академических часов;
- подготовка к экзамену – 35,7 академических часов

Раздел/ тема дисциплины	Курс/семестр	Аудиторная контактная работа (в академических часах)		Самостоятельная работа (в академических часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	практич. занятия				
<i>1. Инклюзивное образование: сущность, особенности, проблемы становления</i>	4/8						
1.1. Современные подходы к проблеме инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.		4	4/ИИ	5	Выполнение задания №1	Устный опрос на практическом занятии с опорой на конспект (см. вопросы по теме), выступление на семинаре (сообщение, участие в дискуссии), проверка индивидуальных заданий самостоятельной работы, понятийно-терминологический диктант	ПК-1 – зув;
1.2. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования		4	4/ИИ	5	Выполнение задания №2	Устный опрос с опорой на конспект, выступление на семинаре (оценка кейсов),	ПК – 7 – зув

Раздел/ тема дисциплины	Курс/семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)		Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	практич. занятия				
						контрольно-тренировочный тест № 1, проверка индивидуальных заданий самостоятельной работы	
Итого по разделу		8	8/2И	10			
<i>2. Мировой и отечественный опыт инклюзивного образования.</i>	4/8						
2.1. Мировая практика инклюзивного образования		3	3/ИИ	3	Выполнение задания №3	Устный опрос на практическом занятии с опорой на конспект (см. вопросы по теме), выступление на семинаре (защита реферата, презентация), проверка индивидуальных заданий самостоятельной работы	ПК – 11 - зув
2.2. Модели инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.		3	3/ИИ	3	Выполнение задания №4	Устный опрос на практическом занятии с опорой на конспект (см. вопросы по теме), выступление на семинаре (презентация, участие в дискуссии), контрольно-тренировочный тест № 2, проверка индивидуальных	ПК – 11 - зув

Раздел/ тема дисциплины	Курс/семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)		Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	практич. занятия				
						заданий самостоятельной работы	
Итого по разделу		6	6/2И	6			
<i>3. Психолого –педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования</i>	4/8						
3.1 Механизмы осуществления инклюзивного образования в образовательных учреждениях различного типа.		4	4/2И	4,9	Выполнение задания №5	Устный опрос с опорой на конспект (см. вопросы по теме), выступление на семинаре (реферат), проверка индивидуальных заданий самостоятельной работы	ПК- 5 - зув
3.2. Особенности интеграции различных групп детей, имеющих ограничения здоровья в образовательное пространство.		4	4/2И	4	Выполнение задания №6	Письменный опрос с опорой на конспект (см. вопросы по теме), выступление на семинаре (защита проекта), контрольно-тренировочный тест № 3, проверка индивидуальных заданий самостоятельной работы	ПК- 5 - зув
Итого по разделу		8	8/4И	8,9			
Итого по курсу	4/8	22	22/8И	24,9		экзамен	

Раздел/ тема дисциплины	Курс/семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)		Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	практич. занятия				
Итого по дисциплине	4/8	22	22/8И	24,9		экзамен	

5 Образовательные и информационные технологии

В рамках дисциплины «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья» планируется проведение традиционных лекционных занятий и занятий с применением интерактивных и коммуникационно-информационных технологий.

Занятие-беседа или диалог со слушателями предполагает непосредственный контакт с аудиторией, позволяет привлекать внимание к наиболее важным вопросам темы, менять содержание и темп изложения с учетом специфики аудитории, расширять круг мнений обучающихся, использовать коллективный опыт и знания.

Занятие-дискуссия представляет собой свободный обмен мнениями в промежутках между логически оформленными разделами сообщения учебного материала. Она активизирует познавательную деятельность аудитории, дает возможность управлять мнением группы, использовать это мнение для изменения негативных установок и ошибочных мнений некоторых обучающихся; это лекция с интенсивной обратной связью. Лекция в форме «пресс-конференции» проводится с привлечением высококвалифицированных специалистов в области изучаемой проблемы.

Занятие с применением элементов «мозгового штурма» и лекция с разбором микроситуаций по форме аналогичны дискуссии, но в этом случае обсуждаются конкретные ситуации из реальной практики.

Активные технологии предполагают взаимодействие преподавателя и студентов. Студенты являются активными участниками образовательного процесса. Целью таких занятий является углубление и обобщение знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы. Формы занятий – *семинар, коллоквиум*.

Интерактивные технологии основаны на взаимодействии студентом не только с преподавателем, но и друг с другом. Более того, студенты доминируют в образовательном процессе, преподаватель организует и направляет деятельность студентов на достижение поставленной цели. При изучении дисциплины «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья» возможны следующие формы занятий: *«круглый стол» (дискуссия, дебаты), деловые и ролевые игры, метод кейсов (case-study)*.

«Круглый стол» – это одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Цель «круглого стола» – выработка у студентов профессиональных умений излагать свои мысли, обосновывать выводы и отстаивать свои убеждения.

Особенности организации «круглого стола»: наличие одной или двух проблемных ситуаций, тщательная подготовка основных выступающих, наличие наглядных материалов (схем, графиков, кино-, фотодокументы), наличие действительно круглого стола, обеспечивающего коммуникацию «глаза в глаза». Преподаватель располагается в общем кругу, как равноправный участник процесса.

Деловая игра предполагает имитацию выбранного фрагмента педагогической реальности. Деловую игру можно проводить перед изложением лекционного материала для обнаружения пробелов в знаниях, когда их основой является только знания, полученные в ходе самостоятельной работы, либо после лекционного курса для закрепления и актуализации знаний в опыт.

Особенности организации деловой игры: необходимость решить проблему материально-технического обеспечения (классы, реквизиты, мебель). Преподаватель определяет проигрываемые ситуации, формирует команды, руководит ходом деловой игры в соответствии с дидактическими целями, участвует в подведении итогов.

Метод кейсов (case-study) проводится для моделирования ситуации или использования реальной ситуации в целях её анализа. Ситуационный анализ дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы.

Элементы интерактивных технологий (дискуссий, ролевых игр) используются при прове-

дении традиционных лекций и семинаров. Во время проведения семинарского занятия в ряде случаев применяется разбор конкретной проблемной педагогической ситуации. Студенты могут проявить свою активность как в команде под руководством лидера, так и в поиске конкретного решения по педагогической проблеме.

На лекциях и семинарах используются презентации, предполагающие не механическое запоминание учебного материала, а поиск решения, поставленных в ходе их демонстрации, конкретных педагогических проблем. Такие занятия проводятся в компьютерных классах и при самостоятельной работе с тренажеров в режиме on-line.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Задание для самостоятельной работы №1

1. Составить словарь понятий и терминов по теме.
2. Подготовиться к дискуссии по вопросам:
 - Ошибочные представления в отношении инклюзивного образования.
 - Отношение и стереотипы общества к инклюзивному образованию.
 - Преимущества инклюзивного образования
3. Подготовить сообщения по темам:
 - Идеи Л.С. Выготского в отношении интегрированного образования детей с нарушениями в развитии.
 - Концепция нормализации (Нирье) как идеологическая основа инклюзивного образования.

Задание для самостоятельной работы №2

1. Анализ нормативно-правовых актов и документов, регламентирующих организацию и содержание инклюзивного образования.
2. Подготовить конспект статьи по теме из периодических журналов

Задание для самостоятельной работы №3

1. Написание реферата на тему: «Опыт инклюзивного образования в... (страна и регион на выбор)» Форма контроля: проверка реферата.
2. Подготовка презентации по теме занятия «Мировая практика инклюзивного образования».

Задание для самостоятельной работы №4

1. Составить таблицу «Сравнительная характеристика различных моделей инклюзивного образования»
2. Подготовить презентацию по теме «Модели инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья».
3. Подготовиться к дискуссии по теме «Плюсы и минусы инклюзивного образования»

Задание для самостоятельной работы №5

1. Написать реферат на тему: «Роль психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с ОВЗ в условиях инклюзивного образования»/ «Условия для адаптации к обучению первоклассников с ОВЗ в инклюзивном классе» Форма контроля: проверка реферата.
2. Составить схему «Служба психолого-педагогического сопровождения в ДОУ, реализующего инклюзивное обучение»/ «Поддержка ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения»

Задание для самостоятельной работы №6

1. Проанализировать программы психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ.

2. Составить проект индивидуальной образовательной программы (маршрута) для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

Краткие методические указания к выполнению самостоятельной работы:

При выполнении практической самостоятельной работы необходимо сделать все задания. Обратите внимание на задания, которые надо выполнить в виде схемы (рисунка). Элементы схемы должны иметь краткие пояснения. Записи в ячейках таблицы должны быть краткими, структурированными. Темы рефератов предлагаются на выбор. Необходимо выполнить реферат по одной из тем. Презентация выполняется в объеме не более 8-10 файлов.

Оформление: титульный лист (как и для контрольной, заменяем «самостоятельная работа №...»), далее задания (таблицы копируем и заполняем ячейки), в конце работы приводим источники, в том числе ссылки на интернет-источники.

Перечень тем для подготовки к семинарским занятиям:

Семинарское занятие №1.

Тема. Современные подходы к проблеме инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Вопросы к семинару.

1. Категориальный аппарат педагогики и психологии инклюзивного образования.
2. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования.
3. Принципы инклюзивного образования
4. Формы интеграции детей с ОВЗ в образовательное пространство: педагогическая и социальная; интернальная и экстернальная.

Задания для практической работы:

1. Составить словарь понятий и терминов по теме.
2. Подготовиться к дискуссии по вопросам:
 - Ошибочные представления в отношении инклюзивного образования.
 - Отношение и стереотипы общества к инклюзивному образованию.
 - Преимущества инклюзивного образования
3. Подготовить сообщения по темам:
 - Идеи Л.С. Выготского в отношении интегрированного образования детей с нарушениями в развитии.
 - Концепция нормализации (Нирье) как идеологическая основа инклюзивного образования

Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Интеграция детей с особыми образовательными потребностями в обычные образовательные учреждения.
2. Термин и понятие «Инклюзивное образование»
3. Международный опыт инклюзивного образования.
4. Отличительные особенности интегрированного и инклюзивного образования
5. Принципы инклюзивного образования

Литература: см. п. 8

Семинарское занятие №2.

Тема. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования.

Вопросы к семинару.

1. Государственная политика в образовании детей с ОВЗ
2. Законодательное обеспечение инклюзивного образования.
3. Нормы международного гуманитарного права,
4. Готовность педагогического коллектива как одно из условий возможности организации инклюзии

Задания для практической работы:

1. Анализ нормативно-правовых актов и документов, регламентирующих организацию и содержание инклюзивного образования.
2. Подготовить конспект статьи по теме из периодических журналов.

Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования в России.
2. Все ли слои общества принимают инклюзию? Почему?
3. Что надо сделать, чтобы привлечь к процессу инклюзии больше участников?
4. «Декларация о правах умственно отсталых лиц» (1971),
5. «Декларация о правах инвалидов» (1975),
6. Конвенция ООН «О правах ребенка» (1989).
7. Закон РФ «Об образовании».

Литература: см. п. 8

Семинарское занятие №3.

Тема *Мировой и отечественный опыт инклюзивного образования.*

Вопросы к семинару.

1. Современная образовательная политика США и Европы в отношении лиц с ОВЗ.
2. Анализ зарубежного опыта. Мэйнстриминг, инклюзия, интеграция.
3. Процессы развития инклюзивного образования в России. Интеграция - организационная форма специального образования.
4. Современное состояние инклюзивного образования в России. Адаптация детей с ОВЗ к условиям инклюзивной среды.

Задания для практической работы:

1. Написание реферата на тему: «Опыт инклюзивного образования в... (страна и регион на выбор)» Форма контроля: проверка реферата.
2. Подготовка презентации по теме занятия.
3. Конспектирование статьи по теме.

Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Современное инклюзивное образование в Европе.
2. Современное инклюзивное образование в США.
3. Современное состояние инклюзивного образования в России

Литература: см. п. 8

Семинарское занятие № 4

Тема. *Модели инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.*

Вопросы к семинару.

1. Модели инклюзивного образования детей в дошкольном учреждении: специальные и смешанные группы, группы кратковременного пребывания.
2. Группы кратковременного пребывания при психолого-педагогических медицинских центрах.
3. Лекотеки и особенности их работы,
4. Особенности реализации технологий инклюзивного образования в общеобразовательных школах.
5. Формы и технологии инклюзивного образования средних специальных и учреждениях высшего профессионального образования

Задания для практической работы:

1. Составить таблицу «Сравнительная характеристика различных моделей инклюзивного образования»

2. Подготовить презентацию по теме «Модели инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья».
3. Подготовиться к дискуссии по теме «Плюсы и минусы инклюзивного образования»

Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:

1. В чем специфика деятельности интегрированных групп в комбинированных дошкольных образовательных учреждениях?
2. Каковы особенности их функционирования в учреждениях компенсирующего вида?
3. Охарактеризуйте особенности функционирования смешанной группы в ДООУ.
4. Расскажите о группах кратковременного пребывания для детей с отклонениями в развитии. Приведите свои примеры.
5. Какова роль ПМС-центров в организации психолого-медико-педагогической помощи детям с психофизическими нарушениями?
6. Расскажите об особенностях организации и содержания интегрированного обучения в общеобразовательных классах.
7. В чем состоит специфика деятельности классов коррекционно-педагогической поддержки?

Литература: см. п. 8

Семинарское занятие №5.

Тема. Механизмы осуществления инклюзивного образования в образовательных учреждениях различного типа.

Вопросы к семинару.

1. Понятие и содержание технологий инклюзивного обучения.
2. Дидактические принципы инклюзивного обучения.
3. Основные направления коррекционно-педагогической поддержки: образовательное, коррекционно-развивающее и социальное.
4. Построение психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
5. Педагогическая диагностика детей с ОВЗ.
6. Составление и условия реализации индивидуального образовательного маршрута.
7. Система оценивания результативности деятельности.

Задания для практической работы:

1. Написать реферат на тему: «Роль психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с ОВЗ в условиях инклюзивного образования»/ «Условия для адаптации к обучению первоклассников с ОВЗ в инклюзивном классе» Форма контроля: проверка реферата.
2. Составить схему «Служба психолого-педагогического сопровождения в ДООУ, реализующего инклюзивное обучение»/ «Поддержка ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения»

Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Назовите и обоснуйте задачи психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Кратко охарактеризуйте функциональные обязанности каждого специалиста, принимающего участие в сопровождении детей с психофизическими нарушениями в условиях интегрированного обучения.
3. Какие проблемы в организации интегрированного обучения возможно решить только при наличии в общеобразовательном учреждении консилиума?
4. Перечислите принципы, на которых основывается деятельность специалистов консилиума.
5. Назовите основные формы взаимодействия образовательного учреждения и родителей в осуществлении интегрированного обучения.
6. В каких случаях в специальном образовании предусмотрена индивидуальная форма обучения?
7. Какие возможности предоставляет индивидуально-групповая форма работы?

8. Чем урок в специальной школе отличается от урока в массовой общеобразовательной школе?
9. В чем отличие «интегрированного» и «инклюзивного» обучения?
10. Как должна изменить свою деятельность массовая общеобразовательная школа, чтобы сделать возможным инклюзивное обучение детей с особыми образовательными потребностями?
11. Какие организационные формы школьного обучения детей с ограниченными возможностями можно наблюдать в вашем городе? Подготовьте доклад по результатам изучения вопроса.
12. Охарактеризуйте процесс дифференциации в современной системе массового образования. Чем обусловлено его возникновение?

Литература: см. п. 8

Семинарское занятие №6.

Тема. Особенности интеграции различных групп детей, имеющих ограничения здоровья в образовательное пространство.

Вопросы к семинару.

1. Сопровождение инклюзивного образования дошкольников с нарушениями слуха.
2. Сопровождение инклюзивного образования дошкольников с двигательными нарушениями
3. Сопровождение инклюзивного образования дошкольников с интеллектуальными нарушениями
4. Сопровождение инклюзивного образования дошкольника с нарушением зрения
5. Сопровождение инклюзивного образования дошкольника со сложным дефектом развития
6. Сопровождение инклюзивного образования дошкольника с тяжелыми нарушениями речи

Задания для практической работы:

1. Проанализировать программы психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ.
2. Составить проект индивидуальной образовательной программы (маршрута) для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Особенности деятельности специалистов ОУ по сопровождению детей с ОВЗ.
2. Роль деятельности специалистов ПМПК по сопровождению детей с ОВЗ.
3. Выделите общие и специфические вопросы взаимодействия ОУ, ППМС-центра и СКОУ.
4. Выделите основные и второстепенные условия включения ребенка с ОВЗ в инклюзивное пространство ОУ.
5. Кто является ведущим специалистом при сопровождении ребенка с ОВЗ в различных структурных подразделениях инклюзивной образовательной вертикали ОУ.

Литература: см. п. 8

Примерный перечень тем рефератов:

1. Понятие и сущность инклюзивного образования
2. Методологические основания педагогики инклюзии
3. Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды
4. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования
5. Реализация инклюзивной практики в зарубежных странах и в России
6. Организация педагогического процесса с учетом принципов инклюзии
7. Моделирование и апробация инклюзивных практик
8. Оценка результативности инклюзивного образования

9. Исторические и социокультурные предпосылки для перехода к инклюзивному образованию.
10. Реализация инклюзивного образования в США.
11. Реализация инклюзивного образования в Испании, Франции.
12. Реализация инклюзивного образования в Англии, Германии.
13. Реализация инклюзивного образования в Белоруссии.
14. Российская и региональная нормативно - правовая база развития вариативных форм специального образования детей с ОВЗ.
15. Вариативные модели дошкольного образования детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики.
16. Региональные системы обучения и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве.
17. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
18. Психолого - педагогическое сопровождение детей с нарушением слуха в процессе инклюзивного образования.
19. Психолого - педагогическое сопровождение детей с нарушением зрения в процессе инклюзивного образования
20. Психолого - педагогическое сопровождение детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в процессе инклюзивного образования
21. Психолого - педагогическое сопровождение детей с нарушением речи в процессе инклюзивного образования
22. Психолого - педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра в процессе инклюзивного образования
23. Психолого - педагогическое сопровождение детей с нарушением интеллекта в процессе инклюзивного образования

Перечень рекомендуемой литературы:

1. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / Гончарова В.Г., Подопригора В.Г., Гончарова С.И. - Краснояр.: СФУ, 2014. - 248 с.: ISBN 978-5-7638-3133-7 // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=550676>
2. Теоретические и практические аспекты развития инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т.В. Машарова, И.А. Крестинина, М.А. Салтыкова: ИРО Кировской области. – Киров: Радуга-ПРЕСС, 2015. – 204 с. - ISBN 978-5-9906731-2-0. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526650>
3. Боровкова, Т.И. Технологии открытого образования [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Т.И. Боровкова. – М.: Инфра-М; Znanium.com, 2015. – 173 с. - ISBN 978-5-16-102571-0 // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=504867>
4. Детская патопсихология. Хрестоматия [Электронный ресурс] / / Сост. Н.Л. Белопольская. 4-е изд., стереотип. - М., "Когито-Центр", 2010. - 351 с. - Режим доступа : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533095.html>
5. Инклюзивное образование: уч.-мет.пос./ Кожекина Т.В. – М.: УЦ Перспектива, 2013. – 220 с.
6. Коджаспирова, Г.М. Педагогика : учеб. для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям (ОПД.Ф.02 - Педагогика) / Г. М. Коджаспирова. - М. : КНОРУС, 2010. - 744 с
7. Колесникова, Г.И. Специальная психология и педагогика [Текст].учеб. пособие для вузов /Г.И. Колесникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д. : Феникс, 2010. - 250 с. : табл.(5 экз.)

8. Крыжановская Л.М. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования: пособие для психологов и педагогов. - М.: ВЛАДОС, 2013. - 146 с. // <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6921>
9. Кузнецова Л.В. Основы специальной психологии. Учеб. пос.- М., 2006. - 480с. Доп. МО 2. 2.Усанова О.Н.Специальная психология. Учеб. пос. - СПб, 2006.- 400с. Рек. УМО
10. Логопатопсихология: учебное пособие под ред. Р.И. Лалаевой, С.Н.Шаховской. - ВЛАДОС . -2011 год.- 463 с. [ЭБС «КнигаФонд»] <http://www.knigafund.ru/books/122579>
11. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями: учебное пособие[Электронный ресурс] / под ред. Б.П. Пузанова .- М.: ВЛАДОС, 2011.- 440 с. .- Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/122580> (ЭБС «КнигаФонд»)
12. Профессиональная ориентация лиц с учетом ограниченных возможностей здоровья: Монография / Е.М. Старобина, Е.О. Гордиевская, И.Е. Кузьмина. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 352 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-91134-718-5 // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=391717>
13. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : учеб. для студ. вузов / под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2011. - 336с. : табл. - (бакалавр). (7 экз.)
14. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье А. Г. Московкина; Под ред. В. И. Селиверстова. - Москва : Прометей, 2015. -252 с. - ISBN 978-5-9906264-0-9. // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990626409.html>
15. Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья: Учебное пособие/Е.Н.Приступа - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 160 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование) (Обложка) ISBN 978-5-91134-974-5 // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=485845>
16. Спатаева М.Х. Специальная психология. Часть 1: Психология познавательных процессов в условиях психического дизонтогенеза: учебное пособие. Издательство: Издательство Омского государственного университета им. Ф.М. Достоевского, 2013 г. <http://www.knigafund.ru/>
17. Специальная семейная педагогика. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Специальная дошкольная педагогика и психология» [Электронный ресурс] / под ред. В.И. Селиверстова, О.А. Денисовой, Л.М. Кобриной.-М.: ВЛАДОС, 2009.- 359с. -Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/86545> (ЭБС «КнигаФонд») + <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017483.html>
18. Староверова М.С. Инклюзивное образование: Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : Методическое пособие - М.: Гуманитарный изд.центр ВЛАДОС, 2011. - 167 с. <http://e.lanbook.com/view/book/3002/page145/>

Методические рекомендации по написанию и защите рефератов

Реферат, как форма отчетной работы по вопросам, выносимым на самостоятельное изучение, представляет собой изложение (интерпретацию) в краткой форме в рамках выбранной темы содержания нескольких литературных источников. Реферат показывает, насколько полно студент исследовал состояние данной проблемы, ее разработанность в логопедической теории и практике.

Требования к оформлению и содержанию рефератов

- Наличие плана (содержания).
- Лаконичность, четкость, ясность изложения.
- Использование научно-литературного языка.

- Грамотное применение научной терминологии, понятий из области логопедии.
- Наличие списка используемой литературы, оформленного по ГОСТу.
- Корректное цитирование и изложение мыслей авторов.
- Обязательные ссылки на авторов приводимых в тексте реферата данных, выводов, суждений, примеров, умозаключений.

Реферат должен состоять из трех разделов, отражённых в содержании.

I. Введение. Здесь обосновывается актуальность, описывается личностная и профессиональная значимость выбранной темы, даётся краткое определение основных понятий рассматриваемой проблемы.

II. Основная часть. В ней должно быть представлено изложение рассматриваемой проблемы. Целесообразно деление излагаемого материала на параграфы.

III. Заключение. В заключении следует изложить краткий общий вывод автора по существу реферируемого вопроса (что нового по данной проблеме узнали в процессе работы, что соответствует представлениям о предмете изучения, а что вызывает сомнения и т.д.).

Образец оглавления:

Введение

1.	_____
1.1.	_____
1.2.	_____
2.	_____
2.1.	_____
2.2.	_____

Заключение

Список использованной литературы

Приложения

Перечень тем рефератов и форма титульного листа предлагается преподавателем.

Студент должен ознакомиться как с основной (рекомендуемой), так и с дополнительной литературой, после чего необходимо разработать план реферата и приступить к написанию. Конечным этапом подготовки является оформление титульного листа, подготовка приложений, оформление текста и списка литературы в соответствии с требованиями. После проверки реферата преподавателем он допускает к защите. Защита осуществляется либо в индивидуальном порядке, либо в аудитории в присутствии группы. Студент должен изложить содержание реферата и ответить на все вопросы.

Оформляется реферат в соответствии с требованиями к оформлению работ подобного рода. С образцом оформления титульного листа и «требованиями» можно ознакомиться на выпускающей кафедре. Важно с первых шагов обучения в вузе приучить себя к точному выполнению требований к порядку выполнения, содержанию и оформлению различного вида отчетности по самостоятельной работе.

Реферат должен состоять из трех частей: введение (2-3 стр.), основная часть (20 -22 стр.), заключение (1-2 стр.). Объем реферата около 25 листов. Технические требования к тексту: шрифт Times New Roman, кегль 14, полуторный межстрочный интервал. Поля – верхние, нижние – 2; левое – 2,5; правое – 1,5.

Введение должно обосновывать актуальность и значимость выбранной темы, в основной части раскрывается содержание реферата (разделенное на главы и параграфы), в заключении делаются выводы. Кроме вышеназванных частей реферат должен содержать титульный лист, оглавление, список использованной литературы в алфавитном порядке, приложения в форме фотографий, схем, таблиц (если есть). Список литературы должен быть оформлен в соответствии с требованиями ГОСТа.

Контрольно-тренировочные тесты для самопроверки:

Тест к разделу 1

1. Выберите правильный ответ: Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

- А) инклюзия
- Б) интеракция,
- В) индивидуализация.

2. Выберите правильный ответ: Инклюзия представляет собой:

- А) форму сотрудничества;
- Б) частный случай интеграции;
- В) стиль поведения.

3. Выберите правильный ответ: Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это:

- А) групповая интеграция,
- Б) образовательная интеграция,
- В) коммуникация.

4. Выберите правильный ответ: Социальная интеграция должна быть обеспечена:

- А) всем без исключения детям с нарушениями в развитии,
- Б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте,
- В) детям, обучающимся только в специальных учреждениях.

5. Назовите фундаментальный философский принцип инклюзии:

Выберите один ответ.

- а. право жить среди равных
- б. свобода выбора
- с. свобода в передвижении

6. Конструктивистская философская позиция позволяет:

Выберите один ответ.

- а. перенести проблему дефицитарности человека с ограниченными возможностями в плоскость восстановления динамического равновесия между ним и системой окружающей его среды
- б. сконструировать для него вспомогательные технические средства
- с. обеспечить коррекционную поддержку людям с ОВЗ

7. Систему этических принципов уважения к жизни и правам любого человека, независимо от его здоровья и возможностей разработал:

Выберите один ответ.

- а. Ф.М. Достоевский
- б. Л.Н. Толстой
- с. А. Швейцер

8. Гуманизм – это:

Выберите один ответ.

- а. помощь работающему человеку
- б. ценность каждой человеческой жизни
- с. социальная поддержка людей с инвалидностью

Тест к разделу 2.

1. Выберите правильный ответ: Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного учёного:

- А) А.Н. Леонтьева,
- Б) С.Л. Рубинштейна,
- В) Л.С. Выготского.

2. Впервые принципы инклюзивного образования на международном уровне были зафиксированы:

Выберите один ответ.

- а. в Саламанкской декларации
- б. в Жомтьенской Конвенции
- с. в Конвенции о правах инвалидов

3. В какой стране впервые появилось понятие «нормализация» (интеграция)?

Выберите один ответ.

- а. в США
- б. в Италии
- с. в Норвегии

4. Согласно Российскому законодательству «Инклюзивное образование это –

Выберите один ответ.

- а. обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей
- б. предоставление ребенку с ОВЗ прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах социальной жизни, в том числе образовании, наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии
- с. специальные образовательные программы и методы обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации

5. В какой стране введение ваучерной системы стимулировало продвижение инклюзивного образования в частных школах?

Выберите один ответ.

- а. в Англии
- б. в России
- с. в Америке

Тест к разделу 3

1. Задача, которая ставится перед территориальным агентством специального образования

Выберите один ответ.

- а. формирование комплекта необходимых для обучения ребенка ресурсов
- б. обеспечение доступности зданий и помещений образовательного учреждения
- с. выявление образовательных потребностей ребенка

2. Как называются дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве?

Выберите один ответ.

- а. дети с отклонениями в развитии
- б. дети с ограниченными возможностями здоровья
- с. дети с особыми образовательными потребностями

3. Принцип нормализации означает:

Выберите один ответ.

- a. нормализацию поведения учащихся с ограниченными возможностями
- b. формирование нормальных отношений с людьми, имеющими ограничения жизнедеятельности и здоровья
- c. положение о том, что люди с ограниченными возможностями имеют право вести обычную, свойственную остальным людям жизнь

4. С точки зрения гуманистической этики помощь человеку с ограниченными возможностями должна осуществляться для:

Выберите один ответ.

- a. чтобы у него формировались навыки самопомощи и самостоятельности
- b. того, чтобы он мог участвовать в жизни общества
- c. чтобы он не ощущал себя беспомощным

5. С точки зрения мирового сообщества, инклюзия в образовании – это:

Выберите один ответ.

- a. открытие специальных классов в школах
- b. изменение общего образования
- c. организация коррекционной помощи детям с ОВЗ в условиях массовой школы

6. Концепция независимой жизни для человека с ограниченными возможностями в условиях интеграции базируется на:

Выберите один ответ.

- a. философии экзистенциализма
- b. философии материализма
- c. философской антропологии

7. Принцип выбора родителей как принцип инклюзивного обучения:

Выберите один ответ.

- a. означает, что родителям предоставлено право выбора для своих детей с ограниченными возможностями места, способа и языка обучения
- b. право родителей выбирать учителя и программу обучения
- c. означает, что родители могут сами выбирать, чему и как учить их детей с ограниченными возможностями

8. Дидактика на основе идей конструктивизма в условиях инклюзивного образования позволяет:

Выберите один ответ.

- a. сконструировать средства доступности образования
- b. обеспечивать деятельность конструирования и творчества учащихся
- c. модифицировать формы организации, методы, приемы обучения под задачи

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ПК-1 - способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-		

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
дифференцированных подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья		
Знать	способы разработки коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения	Теоретические вопросы <ol style="list-style-type: none"> 1. Категориальный аппарат педагогики и психологии инклюзивного образования. 2. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования. 3. Принципы инклюзивного образования 4. Формы интеграции детей с ОВЗ в образовательное пространство: педагогическая и социальная; интернальная и экстернальная.
Уметь	принимать профессиональные решения при выборе и реализации коррекционно-образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии	Практические вопросы <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскройте, на каких условиях возможна интеграция детей с особыми образовательными потребностями в обычные образовательные учреждения. 2. Сравните понятия «инклюзивное образование» и «интеграция». 3. Дайте оценку международного опыта инклюзивного образования. 4. В чем отличительные особенности инклюзивного образования 5. Раскройте на примерах требования принципов инклюзивного образования
Владеть	способами реализации коррекционно-образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Практическое задание 1 (ситуационная задача) Докажите ошибочность стереотипов общества в отношении к инклюзивному образованию. Практическое задание 2 (ситуационная задача) Определите преимущества/недостатки инклюзивного образования
ПК- 5 - способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития		
Знать	методику проведения психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии	Теоретические вопросы. <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и содержание технологий инклюзивного обучения. 2. Дидактические принципы инклюзивного обучения. 3. Основные направления коррекционно-педагогической поддержки: образовательное, коррекционно-развивающее и социальное. 4. Построение психолого-педагогического со-

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>проведения детей с ОВЗ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Педагогическая диагностика детей с ОВЗ. 6. Составление и условия реализации индивидуального образовательного маршрута. 7. Система оценивания результативности деятельности. 8. Сопровождение инклюзивного образования дошкольников с нарушениями слуха. 9. Сопровождение инклюзивного образования дошкольников с двигательными нарушениями 10. Сопровождение инклюзивного образования дошкольников с интеллектуальными нарушениями 11. Сопровождение инклюзивного образования дошкольника с нарушением зрения 12. Сопровождение инклюзивного образования дошкольника со сложным дефектом развития 13. Сопровождение инклюзивного образования дошкольника с тяжелыми нарушениями речи
Уметь	анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	<p>Практические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите и обоснуйте задачи психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. 2. Кратко охарактеризуйте функциональные обязанности каждого специалиста, принимающего участие в сопровождении детей с психофизическими нарушениями в условиях интегрированного обучения. 3. Какие проблемы в организации интегрированного обучения возможно решить только при наличии в общеобразовательном учреждении консилиума? 4. Перечислите принципы, на которых основывается деятельность специалистов консилиума. 5. Назовите основные формы взаимодействия образовательного учреждения и родителей в осуществлении интегрированного обучения. 6. В каких случаях в специальном образовании предусмотрена индивидуальная форма обучения? 7. Какие возможности предоставляет индивидуально-групповая форма работы? 8. Чем урок в специальной школе отличается от урока в массовой общеобразовательной

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>школе?</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. В чем отличие «интегрированного» и «инклюзивного» обучения? 10. Как должна изменить свою деятельность массовая общеобразовательная школа, чтобы сделать возможным инклюзивное обучение детей с особыми образовательными потребностями? 11. Какие организационные формы школьного обучения детей с ограниченными возможностями можно наблюдать в вашем городе? 12. Охарактеризуйте процесс дифференциации в современной системе массового образования. Чем обусловлено его возникновение? 13. Особенности деятельности специалистов ОУ по сопровождению детей с ОВЗ. 14. Роль деятельности специалистов ПМПК по сопровождению детей с ОВЗ. 15. Выделите общие и специфические вопросы взаимодействия ОУ, ППМС-центра и СКОУ. 16. Выделите основные и второстепенные условия включения ребенка с ОВЗ в инклюзивное пространство ОУ. 17. Кто является ведущим специалистом при сопровождении ребенка с ОВЗ в различных структурных подразделениях инклюзивной образовательной вертикали ОУ.
Владеть	методами анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	<p>Практическое задание (Ситуационная задача) Определите на основании коллегиальных заключений ПМПК возможность (необходимость) инклюзивного обучения дошкольника. Докажите свое мнение, подтверждая выводами об уровне развития ребенка и нормативными документами</p>
ПК-7 - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением		
Знать	теоретические и практические основы психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоро-	<p>Теоретические вопросы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Государственная политика в образовании детей с ОВЗ 2. Законодательное обеспечение инклюзивного образования. 3. Нормы международного гуманитарного пра-

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	вья и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением в условиях инклюзии	ва, 4. Готовность педагогического коллектива как одно из условий возможности организации инклюзии
Уметь	осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействие с ближайшим заинтересованным окружением в условиях инклюзии	<p>Практические вопросы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования в России. Приведите конкретные примеры, регламентирующие инклюзивное образование. 2. Все ли слои общества принимают инклюзию? Почему? 3. Что надо сделать, чтобы привлечь к процессу инклюзии больше участников? 4. Раскройте, как сформулированы концептуальные основы в документах «Декларация о правах умственно отсталых лиц» (1971), «Декларация о правах инвалидов» (1975), Конвенция ООН «О правах ребенка» (1989), Закон РФ «Об образовании».
Владеть	приемами организации психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением в условиях инклюзии	<p>Практическое задание</p> <p>Проанализируйте ИПР (индивидуальную программу развития), составьте раздел «Взаимодействие с семьей»</p>
ПК-11 – способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья		
Знать	способы взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья;	<p>Теоретические вопросы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Современная образовательная политика США и Европы в отношении лиц с ОВЗ. 2. Анализ зарубежного опыта. Мэйнстриминг, инклюзия, интеграция. 3. Процессы развития инклюзивного образования в России. Интеграция - организационная форма специального образования. 4. Современное состояние инклюзивного образования в России. Адаптация детей с ОВЗ к условиям инклюзивной среды. 5. Модели инклюзивного образования детей в дошкольном учреждении: специальные и

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>смешанные группы, группы кратковременного пребывания.</p> <p>6. Группы кратковременного пребывания при психолого-педагогических медицинских центрах.</p> <p>7. Лекотеки и особенности их работы,</p> <p>8. Особенности реализации технологий инклюзивного образования в общеобразовательных школах.</p> <p>9. Формы и технологии инклюзивного образования средних специальных и учреждениях высшего профессионального образования</p>
Уметь	<p>осуществлять взаимодействие с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья;</p>	<p>Практические вопросы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сравните современные образовательные зарубежные модели инклюзивное образования. Сравните с состоянием инклюзивного образования в России 2. В чем специфика деятельности интегрированных групп в комбинированных дошкольных образовательных учреждениях? 3. Каковы особенности их функционирования в учреждениях компенсирующего вида? 4. Охарактеризуйте особенности функционирования смешанной группы в ДОУ. 5. Расскажите о группах кратковременного пребывания для детей с отклонениями в развитии. Приведите свои примеры. 6. Какова роль ПМС-центров в организации психолого-медико-педагогической помощи детям с психофизическими нарушениями? 7. Расскажите об особенностях организации и содержания интегрированного обучения в общеобразовательных классах. 8. В чем состоит специфика деятельности классов коррекционно-педагогической поддержки?
Владеть	<p>приемами взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к</p>	<p>Практическое задание. Представьте тематику, структуру и содержание социального локального проекта, возможного для реализации в ОО, где ведется обучение по АООП, направленного на укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья;</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	лицам с ограниченными возможностями здоровья;	

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья» проводится в форме экзамена. На итоговую оценку влияет участие в семинарских (практических) занятиях, качество выполнения практических заданий на образовательном портале, самостоятельной работы и выполнение тестовых заданий по каждому разделу и итогового теста. Экзаменационная оценка выставляется по положениям рейтинга, определенным по СМК ОД кафедры. Дополнительно обучающийся может ответить на теоретические экзаменационные вопросы в письменной форме или задания теста.

Перечень вопросов для подготовки к экзамену:

Теоретические вопросы

1. Становления и развитие идей инклюзивного образования.
2. Понятие «Инклюзивное образование».
3. Международный опыт инклюзивного образования
4. Нормализация и интеграция в образовании.
5. Принципы инклюзивного образования.
6. Истоки инклюзии в специальном образовании, переход от инклюзии к интеграции.
7. Отношение инклюзии к качественному образованию.
8. Процессы развития инклюзивного образования в России.
9. Современное состояние инклюзивного образования в России.
10. Правовые основы инклюзивного образования в России.
11. Формирование инклюзивной образовательной среды.
12. Психолого-педагогические трудности и проблемы инклюзивного образования.
13. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивной практики в ДОУ.
14. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивной практики в общеобразовательной школе.
15. Деятельность ПМПК в сопровождении всех субъектов инклюзивной образовательной среды.
16. Модель психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса в практической деятельности общеобразовательных учреждений.
17. Основные технологии психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса.
18. Структура и содержание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения.
19. Тьюторство в инклюзивном образовательном пространстве
20. Инклюзивные модели дошкольного образования детей с ОВЗ.
21. Инклюзивное и специальное образование - проблемы и перспективы.
22. Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии.

Практические вопросы

1. Раскройте понятие «Инклюзивное образование», «инклюзия». Сравните с понятием «интеграция».

2. Назовите основные нормативно-правовые документы, регламентирующие инклюзивное образование в России.
3. Все ли слои общества принимают инклюзию? Почему? Что надо сделать, чтобы привлечь к процессу инклюзии больше участников?
4. Оцените международный опыт инклюзивного образования. Раскройте основные черты современного инклюзивного образования в Европе/в США.
5. Оцените современное состояние инклюзивного образования в России
6. В чем заключается специфика деятельности интегрированных групп в комбинированных дошкольных образовательных учреждениях?
7. Расскажите о группах кратковременного пребывания для детей с отклонениями в развитии. Приведите свои примеры.
8. Какова роль ПМС-центров в организации психолого-медико-педагогической помощи детям с психофизическими нарушениями?
9. Расскажите об особенностях организации и содержания интегрированного обучения в общеобразовательных классах.
10. Назовите и обоснуйте задачи психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
11. Кратко охарактеризуйте функциональные обязанности каждого специалиста, принимающего участие в сопровождении детей с психофизическими нарушениями в условиях интегрированного обучения.
12. Какие проблемы в организации интегрированного обучения возможно решить только при наличии в общеобразовательном учреждении консилиума?
13. Назовите основные формы взаимодействия образовательного учреждения и родителей в осуществлении интегрированного обучения.
14. В каких случаях в специальном образовании предусмотрена индивидуальная форма обучения?
15. Чем урок в специальной школе отличается от урока в массовой общеобразовательной школе?
16. Как должна изменить свою деятельность массовая общеобразовательная школа, чтобы сделать возможным инклюзивное обучение детей с особыми образовательными потребностями?
17. Охарактеризуйте процесс дифференциации в современной системе массового образования. Чем обусловлено его возникновение?
18. Особенности деятельности специалистов ОУ по сопровождению детей с ОВЗ в условиях инклюзии.
19. Роль деятельности специалистов ПМПК по сопровождению детей с ОВЗ.
20. Выделите общие и специфические вопросы взаимодействия ОУ, ППМС-центра и СКОУ.
21. Выделите основные и второстепенные условия включения ребенка с ОВЗ в инклюзивное пространство ОУ.
22. Кто является ведущим специалистом при сопровождении ребенка с ОВЗ в различных структурных подразделениях инклюзивной образовательной вертикали ОУ.

Практические задания.

Критерии обучения по дисциплине «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья»:

– на оценку **«отлично»** – обучающийся показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е. студент показывает высокий уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений по вопросам: подходы к организации инклюзивного образования; модели и формы организации инклюзивного образования; механизмы реализации инклюзивного образования в

России и за рубежом; **умеет** планировать работу по педагогическому сопровождению детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования; определять необходимый перечень нормативно-правовой документации для организации инклюзивного образования; определять возможности использования ресурсов инклюзивного образования для обучения детей с ОВЗ.

Владеет современными технологиями организации инклюзивного образования; культурой общения со специалистами при организации педагогического сопровождения детей с ОВЗ; навыками использования результатов научных исследований для повышения эффективности деятельности в области педагогической работы.

– на оценку «**хорошо**» – обучающийся показывает средний уровень сформированности компетенций, т.е. студент показывает знания не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения стандартных педагогических задач по вопросам организации инклюзивного образования; модели и формы организации инклюзивного образования; механизмы реализации инклюзивного образования в России и за рубежом;

умеет планировать работу по педагогическому сопровождению детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования, основываясь на необходимом перечне нормативно-правовой документации для организации инклюзивного образования; использует возможности ресурсы инклюзивного образования для обучения детей с ОВЗ; **владеет** основными технологиями организации инклюзивного образования; культурой общения со специалистами при организации педагогического сопровождения детей с ОВЗ; навыками использования результатов научных исследований для повышения эффективности деятельности в области педагогической работы.

– на оценку «**удовлетворительно**» – обучающийся показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е. студент показывает знания только на уровне воспроизведения и объяснения информации, интеллектуальные навыки решения простых задач; обучающийся в основном знает модели и формы организации инклюзивного образования; механизмы реализации инклюзивного образования в России; **опирается на** планирование работы по педагогическому сопровождению детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования, основываясь на необходимом перечне нормативно-правовой документации для организации инклюзивного образования; использует возможности ресурсы инклюзивного образования для обучения детей с ОВЗ; **владеет** технологией организации инклюзивного образования; культурой общения со специалистами при организации педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

– на оценку «**неудовлетворительно**» – результат обучения не достигнут, обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Неретина Т. Г. Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Г. Неретина, С. В. Клевенцова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2424.pdf&show=dcatalogues/1/1130126/2424.pdf&view=true>. - Макрообъект.
2. Чигинцева Е. Г. Психолого-медико-педагогические консультации [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Г. Чигинцева, Л. И. Савва, Л. А. Яковлева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2827.pdf&show=dcatalogues/1/1133069/2827.pdf&view=true>. - Макрообъект.

б) Дополнительная литература:

1. Теоретические и практические аспекты развития инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т.В. Машарова, И.А. Крестинина, М.А. Салтыкова: ИПО Кировской области. – Киров: Радуга-ПРЕСС, 2015. – 204 с. - ISBN 978-5-9906731-2-0. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526650>
2. Боровкова, Т.И. Технологии открытого образования [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Т.И. Боровкова. – М.: Инфра-М; Znanium.com, 2015. – 173 с. - ISBN 978-5-16-102571-0 // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=504867>
3. Детская психология. Хрестоматия [Электронный ресурс] / / Сост. Н.Л. Белопольская. 4-е изд., стереотип. - М., "Когито-Центр", 2010. - 351 с. - Режим доступа : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533095.html>

в) Методические указания:

Л.Н.Санникова, Н.И.Левшина Промежуточная аттестация: система мониторинга качества образовательной деятельности обучающихся: методические рекомендации для обучающихся – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. университета им.Г.И.Носова, 2019. - 18 с. (25 шт. в библиотеке МГТУ).

Методические рекомендации для подготовки к экзамену (Приложение)

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018 Д-757-17 от 27.06.2017	11.10.2021 27.07.2018
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

- 1) Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
- 2) Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС» <https://dlib.eastview.com/>
- 3) Поисковая система Академия Google (Google Scholar) URL: <https://scholar.google.ru/>
- 4) Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам URL: <http://window.edu.ru/>
- 5) Российская Государственная библиотека. Каталоги <https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/>
- 6) Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова <http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp>
- 7) Университетская информационная система РОССИЯ <https://uisrussia.msu.ru>
- 8) Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science» <http://webofscience.com>
- 9) Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus» <http://scopus.com>
- 10) Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals <http://link.springer.com/>
- 11) Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний SpringerReference <http://www.springer.com/references>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведе-	Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и
--------------------------------	---

ния занятий лекционного типа	представления информации.
Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Доска, мультимедийный проектор, экран
Учебные аудитории для проведения лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Доска, мультимедийный проектор, экран
Учебные аудитории для выполнения курсового проектирования, помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Приложение

Методические указания к изучению дисциплины «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья»

Методические рекомендации для подготовки к семинару

При изучении курса «**Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья**» студенту надо исходить из того, что 1/3 отводимого учебными планами времени тратится на самостоятельную работу – подготовку к семинарам, докладам, зачёту. Для оптимальной организации работы советуем заниматься изучаемой дисциплиной 3-4 часа в неделю. Оной из важных форм самостоятельной работы являются семинарские занятия.

Семинарское занятие — коллективное обсуждение студентами под руководством преподавателя наиболее крупных проблем изучаемого курса. Цель семинарских занятий — углубить и обобщить знания, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы.

Начать работу следует с изучения плана семинарского занятия, ознакомления со списком литературы. При подготовке к семинарским занятиям следует прочитать и кратко конспектировать рекомендованную по теме литературу. Конспект — это краткое изложение основных положений своими словами. Работа по конспектированию помогает в усвоении материала.

Следующий этап работы – чтение конспекта лекций и рекомендованной к занятию литературы. Конспект лекций даёт возможность составить общее представление об основных вопросах темы.

На семинарских занятиях, в большинстве случаев, студенты выступают по желанию, но преподаватель может спросить мнение любого по обсуждаемым вопросам. Начинать выступление надо с чёткой формулировки проблемы, которую предстоит раскрыть. Затем изложить свою точку зрения на рассматриваемый вопрос, аргументируя её, подкрепляя соответствующим фактическим материалом. В заключении делаются выводы. Рекомендуется говорить простым, ясным языком, конкретно по вопросу, а не "вообще", своими словами. Конечно, выступая на семинаре можно пользоваться конспектами, но злоупотреблять этим не следует.

Значительную помощь при подготовке к занятиям студентам окажет **гlossарий** (словарь терминов), который даётся в алфавитном порядке. Студент должен выбрать необходимые в освоении темы научные понятия и заучить их для того, чтобы использовать в раскрытии данной проблематики.

Методические рекомендации по написанию и защите рефератов

Реферат, как форма отчетной работы по вопросам, выносимым на самостоятельное изучение, представляет собой изложение (интерпретацию) в краткой форме в рамках выбранной темы содержания нескольких литературных источников. Реферат показывает, насколько полно студент исследовал состояние данной проблемы, ее разработанность в логопедической теории и практике.

Целью реферата является освоение студентами навыков работы с литературой, умения выбирать главное, относящееся к проблеме, умения логически выстраивать свое повествование и отстаивать свою точку зрения в процессе защиты реферата.

Реферат должен состоять из трех разделов, отражённых в содержании.

I. Введение. Здесь обосновывается актуальность, описывается личностная и профессиональная значимость выбранной темы, даётся краткое определение основных понятий рассматриваемой проблемы.

II. Основная часть. В ней должно быть представлено изложение рассматриваемой проблемы. Целесообразно деление излагаемого материала на параграфы.

III. Заключение. В заключении следует изложить краткий общий вывод автора по существу реферируемого вопроса (что нового по данной проблеме узнали в процессе работы, что соответствует представлениям о предмете изучения, а что вызывает сомнения и т.д.).

Требования к оформлению и содержанию рефератов

- Наличие плана (содержания).
- Лаконичность, четкость, ясность изложения.
- Использование научно-литературного языка.
- Грамотное применение научной терминологии, понятий из области логопедии.
- Наличие списка используемой литературы, оформленного по ГОСТу.
- Корректное цитирование и изложение мыслей авторов.
- Обязательные ссылки на авторов приводимых в тексте реферата данных, выводов, суждений, примеров, умозаключений.

Оформляется реферат в соответствии с требованиями к оформлению работ подобного рода. С образцом оформления титульного листа и «требованиями» можно ознакомиться на кафедре логопедии и медико-биологических дисциплин. Важно с первых шагов обучения в вузе приучить себя к точному выполнению требований к порядку выполнения, содержанию и оформлению различного вида отчетности по самостоятельной работе.

Перечень тем рефератов и форма титульного листа предлагается преподавателем.

Реферат должен состоять из трех частей: введение (2-3 стр.), основная часть (20 -22 стр.), заключение (1-2 стр.). Объем реферата 25 листов. Технические требования к тексту: шрифт Times New Roman, кегль 14, полуторный межстрочный интервал. Поля – верхние, нижние – 2; левое – 2,5; правое – 1,5.

Введение должно обосновывать актуальность и значимость выбранной темы, в основной части раскрывается содержание реферата (разделенное на главы и параграфы), в заключении делаются выводы. Кроме вышеназванных частей реферат должен содержать титульный лист, оглавление, список использованной литературы в алфавитном порядке, приложения в форме фотографий, схем, таблиц (если есть). Список литературы должен быть оформлен в соответствии с требованиями ГОСТа.

Образец оглавления:

Введение

1. _____
1.1. _____

- 1.2. _____
2. _____
2.1. _____
2.2. _____

Заключение

Список использованной литературы

Приложения

Студент должен ознакомиться как с основной (рекомендуемой), так и с дополнительной литературой, после чего необходимо разработать план реферата и приступить к написанию. Конечным этапом подготовки является оформление титульного листа, подготовка приложений, оформление текста и списка литературы в соответствии с требованиями. После проверки реферата преподавателем он допускает к защите. Защита осуществляется либо в индивидуальном порядке, либо в аудитории в присутствии группы. Студент должен изложить содержание реферата и ответить на все вопросы.

Литература для подготовки рефератов

1. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / Гончарова В.Г., Подопригора В.Г., Гончарова С.И. - Краснояр.: СФУ, 2014. - 248 с.: ISBN 978-5-7638-3133-7 // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=550676>
2. Теоретические и практические аспекты развития инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т.В. Машарова, И.А. Крестинина, М.А. Салтыкова: ИРО Кировской области. – Киров: Радуга-ПРЕСС, 2015. – 204 с. - ISBN 978-5-9906731-2-0. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526650>
3. Боровкова, Т.И. Технологии открытого образования [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Т.И. Боровкова. – М.: Инфра-М; Znanium.com, 2015. – 173 с. - ISBN 978-5-16-102571-0 // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=504867>
4. Детская патопсихология. Хрестоматия [Электронный ресурс] / / Сост. Н.Л. Белопольская. 4-е изд., стереотип. - М., "Когито-Центр", 2010. - 351 с. - Режим доступа : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533095.html>
5. Инклюзивное образование: уч.-мет.пос./ Кожекина Т.В. – М.: УЦ Перспектива, 2013. – 220 с.
6. Коджаспирова, Г.М. Педагогика : учеб. для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям (ОПД.Ф.02 - Педагогика) / Г. М. Коджаспирова. - М. : КНОРУС, 2010. - 744 с
7. Колесникова, Г.И. Специальная психология и педагогика [Текст].учеб. пособие для вузов /Г.И. Колесникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д. : Феникс, 2010. - 250 с. : табл.(5 экз.)
8. Крыжановская Л.М. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования: пособие для психологов и педагогов. - М.: ВЛАДОС, 2013. - 146 с. // <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6921>
9. Кузнецова Л.В. Основы специальной психологии. Учеб. пос.- М., 2006. - 480с. Доп. МО 2. 2.Усанова О.Н.Специальная психология. Учеб. пос. - СПб, 2006.- 400с. Рек. УМО
10. Логопатопсихология: учебное пособие под ред. Р.И. Лалаевой, С.Н.Шаховской. - ВЛАДОС . -2011 год.- 463 с. [ЭБС «КнигаФонд»] <http://www.knigafund.ru/books/122579>
11. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями: учебное пособие[Электронный ресурс] / под ред. Б.П. Пузанова .- М.: ВЛАДОС, 2011.- 440 с. .- Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/122580> (ЭБС «КнигаФонд»)

12. Профессиональная ориентация лиц с учетом ограниченных возможностей здоровья: Монография / Е.М. Старобина, Е.О. Гордиевская, И.Е. Кузьмина. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 352 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-91134-718-5 // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=391717>
13. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : учеб. для студ. вузов / под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2011. - 336с. : табл. - (бакалавр). (7 экз.)
14. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье А. Г. Московкина; Под ред. В. И. Селиверстова. - Москва : Прометей, 2015. -252 с. - ISBN 978-5-9906264-0-9. // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990626409.html>
15. Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья: Учебное пособие/Е.Н.Приступа - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 160 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование) (Обложка) ISBN 978-5-91134-974-5 // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=485845>
16. Спатаева М.Х. Специальная психология. Часть 1: Психология познавательных процессов в условиях психического дизонтогенеза: учебное пособие. Издательство: Издательство Омского государственного университета им. Ф.М. Достоевского, 2013 г. <http://www.knigafund.ru/>
17. Специальная семейная педагогика. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Специальная дошкольная педагогика и психология» [Электронный ресурс] / под ред. В.И. Селиверстова, О.А. Денисовой, Л.М. Кобриной.-М.: ВЛАДОС, 2009.-359с. -Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/86545> (ЭБС «КнигаФонд») + <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017483.html>
18. Староверова М.С. Инклюзивное образование: Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : Методическое пособие - М.: Гуманитарный изд.центр ВЛАДОС, 2011. - 167 с. <http://e.lanbook.com/view/book/3002/page145/>

Методические рекомендации для подготовки к экзамену

Основу организации самостоятельной работы студентов составляют разнообразные формы контроля. Задания для контроля выполняются студентами после изучения каждой темы курса. Предлагается набор контрольных вопросов, заданий возрастающей степени сложности. Результаты проверки контрольных вопросов и задач должны показать степень усвоения изучаемого материала. В блоке контроля также представлены примерные вопросы к зачету.

Текущие контрольные и тестовые задания (с приведенными ответами) могут использоваться для самоконтроля и должны помочь освоить новые понятия. Положения, связи между ними и подготовиться к итоговой форме контроля. Предлагаемый комплекс заданий включает разные формы контроля знаний: вопросы и задания, которые предлагаются после каждой темы/раздела; экспресс-опросы; словарно-понятийные диктанты; тестовые задания; итоговые контрольные задания. Из предложенного комплекса заданий составляются разнообразные комбинации и варианты с целью текущего контроля и самоконтроля, отработки конкретных профессиональных и общеучебных умений.

Выполнять задания по каждому разделу рекомендуется в той последовательности, в какой они предложены в рекомендациях по отдельным темам/разделам. Итоговые контрольные задания могут быть правильно выполнены лишь при условии тщательной проработки теоретических вопросов. Также учебным планом предусмотрены контрольные работы промежуточной аттестации, которые состояются из аналогичных заданий в пределах изученных тем, как правило, раздела.

Контрольные вопросы и задания, экспресс-опросы, словарно-понятийный диктант позволяют выяснить полноту и степень усвоения конкретных знаний по теме, предполагают умение оперировать основными понятиями, терминами, обосновывать свой ответ. Ответы на контрольные вопросы должны быть обоснованными и аргументированными. Экспресс-опрос, словарно-понятийный диктант – частный вариант контрольных вопросов и предполагает краткие односложные ответы.

Тестовые задания – задания специальной формы, обладающие системообразующими свойствами. Используются многовариантные тесты с единственным правильным выборочным ответом; многовариантные тесты с несколькими возможными правильными ответами; тесты, состоящие из вопросов, имеющих два ответа, один из которых – верный; задания на завершение предложения, тесты на установление взаимосвязей; тесты с краткими ответами; тесты на переклассификацию; тесты на исправление ошибок.

Итоговые контрольные задания рассчитаны на самостоятельную работу теоретического или практического характера, они направлены на выявление уровня знаний умений и навыков студента по дисциплине. Итоговые задания могут быть представлены в виде вопросов и заданий теоретического и практического характера или в виде тестовых заданий.

Различные формы контроля охватывают основные темы/разделы дисциплины: научно-теоретические основы логопедии; причины речевых нарушений; классификация речевых нарушений с краткой характеристикой основных видов речевых отклонений; организация логопедической помощи в России.

При оценке качества выполнения заданий рекомендуется использовать следующий вариант оценки знаний.

Контрольные вопросы и задания: - 6-8 баллов (вопрос раскрыт полно, грамотно); средний уровень – 3-5 баллов (суть вопроса отражена верно, но в ответе допущены некоторые неточности); низкий уровень – 2 балла (вопрос не раскрыт/ допущены грубые ошибки). Экспресс-опрос: за правильный ответ – 2 балла; в ответе есть неточность – 1 балл; ответ неверен или отсутствует – 0 баллов. Тестовые задания: за каждое правильно выполненное задание – 1 балл. Максимальная оценка зависит от количества заданий, предложенных в тесте. Высокий уровень – более 85 % правильно выполненных заданий; средний уровень – 70-85%; низкий уровень – 55-60 %. Итоговые задания: максимальная оценка – 5 баллов (работа выполнена на высоком теоретическом и практическом уровне, с соблюдением требований,

ошибок нет); средний уровень – 4 балла (недочеты/одна ошибка); низкий уровень – 3 балла (две и более ошибки). По результатам выполнения всех заданий выводится общая оценка. Автоматизация действий — выполнение отдельных действий, входящих в состав более сложных, без осуществления контроля. У детей с нарушениями развития может наблюдаться отсутствие автоматизированных действий, поэтому в процессе обучения и воспитания применяются специальные приемы и упражнения, которые направлены на их формирование. Пр.: коррекция звукопроизношения у детей с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата.