

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ (СПЕЦИАЛЬНАЯ)

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) программы
Дошкольная дефектология

Уровень высшего образования – бакалавриат
Программа подготовки – прикладной бакалавриат

Форма обучения
очная

Институт	гуманитарного образования
Кафедра	дошкольного и специального образования
Курс	3
Семестр	6

Магнитогорск
2017 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом МОиН РФ от 1 октября 2015 г. № 1087.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры специального образования и медико-биологических дисциплин «08» сентября 2017 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой Савф / Л.Н.Санникова /

Рабочая программа одобрена методической комиссией института гуманитарного образования «11» сентября 2017 г., протокол № 1.

Председатель Овф / О.В.Гневэк /

Рабочая программа составлена: доцентом каф. СОиМБД, канд. пед. наук, доцентом

Доцент, к.пед.наук, доцент Сунф / Сунагатуллина И.И.

Рецензент: учитель-логопед высшей квалификационной категории МОУ «С(К)ОШ №15» г. Магнитогорска

Курцева / С.Н. Курцева /

Лист регистрации изменений и дополнений

№ п/п	Раздел программы	Краткое содержание изменения/дополнения	Дата, № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой
1	п.8	актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	протокол № 1 от 12.09.2018 г.	<i>Gay</i>
2	п.9	актуализация материально-технического обеспечения дисциплины		
3	п.8	актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	протокол № 2 от 25.09.2019 г.	<i>Gay</i>
4	п.9	актуализация материально-технического обеспечения дисциплины		
5	п.8	актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	протокол № 1 от 01.09.2020 г.	<i>Gay</i>

1. Цели освоения дисциплины: профессионально-практическая подготовка студентов к организации и проведению специального коррекционного обучения и развития речи дошкольников с ОВЗ.

Задачи курса.

- сформировать представления о методике развития речи (специальной) как разделе специальной педагогики;
- создать условия для усвоения понятийного аппарата специальной методики развития речи (методы, принципы, частные методики, способы и приемы работы и др.);
- обучить студентов основам разработки коррекционно- развивающих программ для индивидуальных, групповых и фронтальных занятий с детьми разного возраста и уровня речевого развития;
- научить студентов анализировать (с методической, коррекционно-педагогической, психологической, лингвистической и других точек зрения) модели занятий и занятия по развитию речи

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы подготовки бакалавра (магистра, специалиста)

Дисциплина «**Методика развития речи дошкольников (специальная)**» входит в вариативную часть блока 1 образовательной программы, изучается на 3 курсе в 6 семестре.

«**Методика развития речи дошкольников (специальная)**» – одна из важнейших учебных дисциплин в обучении учителей – дефектологов, так как в процессе изучения данного предмета студенты подводятся к пониманию взаимосвязи развития речевых навыков и умений у детей с отклонениями в развитии с усвоением знаний и формированием универсальных и специальных учебных действий.

Раскрытие материала данного курса базируется на полученных ранее знаниях студентов в процессе лекций и практических занятий по общим разделам педагогики и психологии. Содержание дисциплины «**Методика развития речи дошкольников (специальная)**» определяется тем, что ей предшествуют такие учебные дисциплины, как: «Дошкольная (специальная) педагогика», «Технологии обучения и воспитания дошкольников с ОВЗ», «Современный русский язык», «Теория речевой деятельности», «Общие методические аспекты в обучении в специальных образовательных учреждениях» и др.

Содержание дисциплины является основой для изучения таких курсов, как «Практикум по постановке звукопроизношения», «Методика формирования устной речи дошкольников с нарушением слуха», «Инклюзивное образование детей с ОВЗ», для прохождения педагогических практик.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины «**Методика развития речи дошкольников (специальная)**» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-3 – готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	
Знать	теоретические и методические аспекты изучения и развития речи у детей с нормальной и нарушенной речевой деятельностью
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать позитивные и негативные тексты (высказывания) на основе использования лингвистических, психолингвистических и других критериев; - отбирать и систематизировать речевой материал (словарь, грамматические структуры, тексты) для индивидуальных и фронтальных форм занятий с детьми; - использовать различные методики, методические приемы и средства развития речи в коррекционных целях (на разных уровнях речевого развития и с детьми разного возраста);
Владеть	в полном объеме методиками, методическими приемами и средствами развития речи в коррекционных целях
ПК-5 – способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинко-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - сущность, содержание закономерности психического развития; - методы проведения специальных психолого-педагогических исследований; - современные подходы к организации и методическому обеспечению изучения детей с отклонениями в развитии
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с ОВЗ; - квалифицированно решать вопрос о направлении ребёнка в специальное образовательное учреждение и об организационных формах обучения;
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - теоретико-методологическими основами психодиагностического процесса; - приемами и методами медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития
ДПК-2 – способность к проектированию индивидуальных коррекционных программы для детей с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий	
Знать	- в полной мере знать коррекционные программы для лиц с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий
Уметь	- проектировать индивидуальные коррекционные программы для лиц с нарушениями развития
Владеть	- способностью к проектированию индивидуальной коррекционной программы для лиц с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 38,9 акад. часов;
- аудиторная – 36 акад. часов;
- внеаудиторная – 2,9 акад. часов
- самостоятельная работа – 33,4 акад. часов;
- подготовка к экзамену – 35,7 акад. часа

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
1. Методологические и научно-теоретические основы развития речи дошкольников с ОВЗ	6							
1.1. Общие вопросы методики развития речи детей дошкольного возраста с речевым дизонтогенезом		1	1	1	4	Подготовка к семинарскому занятию №1	Устный опрос на семинарском занятии Проверка письменных материалов на образовательном портале	ПК-3-зுவ ПК-5-зுவ ДПК-2-зுவ
1.2. Характеристика речевых и коммуникативных умений и навыков дошкольников с различными формами речевого недоразвития		1	1	1	4	Подготовка к семинарскому занятию №2	Устный опрос на семинарском занятии Проверка письменных материалов на образовательном портале	ПК-3-зுவ ПК-5-зுவ ДПК-2-зுவ
Итого по разделу		2	2	2	8	Подготовка к тестированию	Тестирование (тест к разде-	ПК-3-зுவ

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
							лу 1)	ПК-5-зув ДПК-2-зув
2. Содержание и организация коррекционно-логопедической работы по развитию речи дошкольников в специальных дошкольных образовательных учреждениях	6							
2.1. Формирование произносительной стороны речи у детей с речевым недоразвитием		1	1	1	4	Подготовка к семинарскому занятию №3 Лабораторная работа № 1	Устный опрос на семинарском занятии Проверка письменных материалов на образовательном портале	ПК-3-зув ПК-5-зув ДПК-2-зув
2.2. Формирование лексической стороны речи у детей с речевым недоразвитием		1	1	1	4	Подготовка к семинарскому занятию №4 Лабораторная работа № 2	Устный опрос на семинарском занятии Проверка письменных материалов на образовательном портале	ПК-3-зув ПК-5-зув ДПК-2-зув
2.3. Формирование грамматического строя речи у детей с различными формами речевого недоразвития		2	2	2	4	Подготовка к семинарскому занятию №5 Лабораторная работа № 3	Устный опрос на семинарском занятии Проверка письменных материалов на образовательном портале	ПК-3-зув ПК-5-зув ДПК-2-зув
2.4. Основные направления работы по развитию связной речи у детей с речевым ди-		2	2	2	4	Подготовка к семинарскому занятию №6	Устный опрос на семинарском занятии	ПК-3-зув ПК-5-зув

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в академических часах)			Самостоятельная работа (в академических часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лабораторные занятия	практические занятия				
зонтогенезом						Лабораторная работа № 4	Проверка письменных материалов на образовательном портале	ДПК-2-зுவ
Итого по разделу		6	6	6	16	Подготовка к тестированию	Тестирование (тест к разделу 2)	ПК-3-зுவ ПК-5-зுவ ДПК-2-зுவ
3. Проектирование индивидуальных и фронтальных занятий по развитию речи дошкольников с ОВЗ	6							
3.1. Индивидуальные занятия по развитию речи		2	2	2	4,7	Подготовка к семинарскому занятию №7 Лабораторная работа № 5	Устный опрос на семинарском занятии Проверка письменных материалов на семинарском занятии	ПК-3-зுவ ПК-5-зுவ ДПК-2-зுவ
3.2. Фронтальные и подгрупповые занятия по развитию речи		2	2	2	4,7	Подготовка к семинарскому занятию №8 Лабораторная работа № 6	Устный опрос на семинарском занятии Проверка письменных материалов на образовательном портале	ПК-3-зுவ ПК-5-зுவ ДПК-2-зுவ
Итого по разделу		4	4	4	9,4	Подготовка реферата Подготовка к тестированию	Защита реферата Тест к разделу 3	
Итого по дисциплине		12	12	12	33,4	Подготовка к экзамену	Экзамен	

5. Образовательные и информационные технологии

Лекция-беседа или диалог со слушателями предполагает непосредственный контакт с аудиторией, позволяет привлекать внимание к наиболее важным вопросам темы, менять содержание и темп изложения с учетом специфики аудитории, расширять круг мнений обучающихся, использовать коллективный опыт и знания. Лекция-дискуссия представляет собой свободный обмен мнениями в промежутках между логически оформленными разделами сообщения учебного материала. Она активизирует познавательную деятельность аудитории, дает возможность управлять мнением группы, использовать это мнение для изменения негативных установок и ошибочных мнений некоторых обучающихся; это лекция с интенсивной обратной связью. Лекция в форме «пресс-конференции» проводится с привлечением высококвалифицированных специалистов в области изучаемой проблемы. Лекция с применением элементов «мозгового штурма» и лекция с разбором микроситуаций по форме аналогичны лекции-дискуссии, но в этом случае обсуждаются конкретные ситуации из реальной практики.

Активные технологии предполагают взаимодействие и студентов. Студенты являются активными участниками образовательного процесса. Целью таких занятий является углубление и обобщение знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы. Формы занятий – *семинар, коллоквиум*.

Интерактивные технологии основаны на взаимодействии студентом не только с преподавателем, но и друг с другом. Более того, студенты доминируют в образовательном процессе, преподаватель организует и направляет деятельность студентов на достижение поставленной цели. При изучении дисциплины «Методика формирования устной речи детей дошкольного возраста с нарушением слуха» возможны следующие формы занятий: *«круглый стол» (дискуссия, дебаты), деловые и ролевые игры, метод кейсов (case-study)*.

«Круглый стол» – это одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Цель «круглого стола» – выработка у студентов профессиональных умений излагать свои мысли, обосновывать выводы и отстаивать свои убеждения.

Особенности организации «круглого стола»: наличие одной или двух проблемных ситуаций, тщательная подготовка основных выступающих, наличие наглядных материалов (схем, графиков, кино-, фотодокументы), наличие действительно круглого стола, обеспечивающего коммуникацию «глаза в глаза». Преподаватель располагается в общем кругу, как равноправный участник процесса.

Деловая игра предполагает имитацию выбранного фрагмента исторической реальности. Деловую игру можно проводить перед изложением лекционного материала для обнаружения пробелов в знаниях, когда их основой является только знания, полученные в ходе самостоятельной работы, либо после лекционного курса для закрепления и актуализации знаний в опыт.

Особенности организации деловой игры: необходимость решить проблему материально-технического обеспечения (классы, реквизиты, мебель). Преподаватель определяет проигрываемые ситуации, формирует команды, руководит ходом деловой игры в соответствии с дидактическими целями, участвует в подведении итогов.

Метод кейсов (case-study) проводится для моделирования ситуации или использования реальной ситуации в целях её анализа. Ситуационный анализ дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы.

Элементы интерактивных технологий (дискуссий, ролевых игр) используются при проведении традиционных лекций и семинаров. Во время проведения семинарского занятия в ряде случаев применяется разбор конкретной педагогической ситуации. К при-

меру, при изучении темы «Фронтальные и подгрупповые занятия по развитию речи» можно провести деловую (ролевою) игру с разбором занятия (методическим анализом). Студенты могут проявить свою активность как в команде под руководством лидера, так и в поиске конкретного решения по педагогической проблеме.

На лекциях и семинарах используются презентации, предполагающие не механическое запоминание учебного материала, а поиск решения, поставленных в ходе их демонстрации, конкретных исторических проблем. Такие занятия проводятся в компьютерных классах и при самостоятельной работе с тренажеров в режиме on-line.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Перечень тем для подготовки к семинарским и лабораторным занятиям:

Семинарское занятие № 1

Тема. Общие вопросы методики развития речи детей дошкольного возраста с речевым дизонтогенезом.

Вопросы для обсуждения:

1. Современные представления о речи и речевой деятельности в психологии, лингвистике, психолингвистике.
2. Разработка прикладных, в том числе методических, аспектов теории речевой деятельности.
3. Использование данных смежных научных дисциплин в решении проблем специальной методики развития речи на современном этапе.
4. Принципы, цели, задачи и основные направления (разделы) работы по развитию речи у дошкольников с ОНР.
5. Краткая характеристика разделов работы (развитие произносительной стороны речи, обогащение и активизация словарного запаса, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи).

Контрольные вопросы и задания.

1. Чем объясняется многоаспектность научного обоснования методики развития речи детей? 2. Какие методические выводы вытекают из характеристики психологической природы речи, речевой деятельности? (Каковы предмет методики, основная цель, фундаментальные и прикладные задачи методики?). 3. Какая связь существует между мышлением и речью? Каким образом это отражается на процессе обучения родной речи? 4. Перечислите функциональные характеристики родного языка, докажите его роль в развитии личности ребенка дошкольного возраста. 5. Каким образом методика использует данные разных наук? Приведите примеры, иллюстрирующие связь методики со смежными науками. 6. Раскройте понятие профессиональной готовности к работе по развитию речи детей. 7. Сформулируйте определение языковой способности с позиций разных подходов. 8. Что понимается под языковой способностью с позиций отечественной психологической школы? 9. Назовите основные компоненты и уровни языковой способности. 10. Какие теории и в рамках каких концепций объясняются развитие речи человека. 11. Что является основным механизмом развития языковой способности? 12. Назовите основные механизмы развития языковой способности? 13. Что понимается под «дефицитом языковой способности»? Как проявляется нарушение языковой способности у детей? 14. Какие особенности развития языковой способности наблюдаются у детей с ОНР?

Литература.

1. Выготский Л.С. Мышление и речь. – М., 1982. – Т.2

2. Горелов И.Н. Интеллект и речь в онтогенезе и филогенезе // Избранные труды по психолингвистике, - М., 2003.
3. Зимняя И.А. Лингвопсихология речевой деятельности. – М., 2001. С.19 – 23, 32 – 38, 51 – 58.
4. Кольцова М.М. Ребенок учится говорить. – М., 1983. – Гл. 1,2
5. Лепская Н.И. Основные направления в изучении онтогенеза речи. Проблема изучения речи дошкольников. – М., 1994.
6. Лепская Н.И. Язык ребенка (онтогенез речевой коммуникации). – М., 1998.
7. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. – М., 1986. С.17-29.
8. Лурия А.Р. Язык и сознание. – М., 1998. С. 141-153.
9. Львов М.Р. Основы теории речи: Учеб. пособие. – М., 2000.
10. Львов М.Р., Горецкий В.Г. Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах: Учебное пособие. – М., 2002.
11. Лямина Г.М. Физиологические основы развития речи // Физиология высшей нервной деятельности ребенка.
12. Микляева Н.В. Диагностика языковой способности у детей дошкольного возраста. – М., 2006.
13. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – М., 1989. – Т.1
14. Сохин Ф.А. Психолого-педагогические основы развития речи дошкольников. – М., 2002.
15. Ушакова Т.Н. Речь: истоки и принципы развития. – М., 2004.
16. Цейтлин С.Н. Язык и ребенок. Лингвистика детской речи. – М., 2000.

Семинарское занятие № 2

Тема. Характеристика речевых и коммуникативных умений и навыков дошкольников с различными формами речевого недоразвития

Вопросы для обсуждения:

1. Состояние речевых умений и навыков дошкольников с различными формами речевой недостаточности.
2. Состояние речевого развития детей, имеющих III и IV уровни ОНР.
3. Специфика обследования речи детей с общим (системным) недоразвитием речи.
4. Содержание и методы обследования, параметры анализа материалов обследования различных сторон речи. Выводы и заключения по каждому разделу обследования.

Контрольные вопросы и задания.

1. Что понимается в современной логопедической теории и практике под общим недоразвитием речи? Почему это нарушение рассматривается как «системное недоразвитие речи»? 2. Какие выделяются группы детей с ОНР с точки зрения клиники нарушения? 3. Какие речезыковые особенности наблюдаются у детей с ОНР (3 и 4 уровень)? 4. Из каких направлений складывается логопедическое обследование детей с ОНР? 5. Раскройте содержание основных направлений и методов обследования речи детей? По каким параметрам производится оценка сформированности отдельных сторон речи детей и речи в целом?

Литература.

1. Логопедия. Методическое наследие: Пособие для логопедов и студ. дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой: В 5 кн. – М. : ВЛАДОС, 2003. – Кн. V: Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи: На-

- рушение речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью. – С. 181-186.
2. Логопедия. Методическое наследие: Пособие для логопедов и студ. дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой: В 5 кн. – М.: ВЛАДОС, 2003. – Кн. V: Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи: Нарушение речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью. – С. 191-204.
 3. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование правильной разговорной речи у дошкольников. – Ростов н/Д: Феникс, СПб: Союз, 2004. – Гл. 1.
 4. Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для студ. Высш. Пед. учеб. заведений / Под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – 2-е изд. стер. – М.: Академия, 2005. – С. 101-113.
 5. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004. – С. 5-20, С. 26-50.
 6. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. ред. проф. Г.В. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М.: АРКТИ, 2003. – Гл. 1, 2, 3.
 7. Смирнова И.А. диагностика нарушений развития речи: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. – С. 122-125.
 8. Логопедическая диагностика и коррекция речи у детей: Сб. методических рекомендаций. – СПб., Москва: САГА: ФОРУМ, 2006. – С.10-14, 83-100.
 9. Преодоление общего недоразвития речи дошкольников. Учебно-методическое пособие / Под общ. ред. Т.В. Волосовец. – М.: Институт общегуманитарных исследований, В. Секачев, 2002. – С.11-23, 27-31.

Семинарское занятие № 3

Тема. Формирование произносительной стороны речи у детей с речевым недоразвитием.

Вопросы для обсуждения:

1. Теоретическая база методики формирования произносительной стороны речи.
2. Принципы развития произносительной стороны речи.
3. Разделы работы: звукопроизношение и фонематическое восприятие, слоговая структура слова, ритмоинтонационная сторона речи.
4. Содержание работы (по разделам) и методически-ориентированная характеристика фрагментов занятий по развитию произносительной стороны речи (задачи, приемы, последовательность предъявления материала, планирование и др.).
5. Особенности методики работы по развитию произносительной стороны речи дошкольников с ОНР.

Контрольные вопросы и задания.

1. Принципы, цели, задачи и основные направления (разделы) работы по развитию произносительной стороны речи у дошкольников с ОНР.
2. Краткая характеристика содержания работы.
3. Индивидуальные и фронтальные занятия по развитию произносительной стороны, содержание, планирование и структура.
4. Требования к отбору и презентации речевого и дидактического материала, используемого на занятиях.

Литература.

1. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. – СПб., 2001.
2. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. – М., 2004.
3. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с ФФН. - М., 1993.
4. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб., 2000. С.177-220.
5. Сазонова С.Н. Развитие речи дошкольников с ОНР: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2005. – С. 9-13, 53-56.
6. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Как помочь детям с недостатками речевого развития: Пособие для учителя. – М., 1999.
7. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. – М., 1997.
8. Ладыженская Т.А. Устная речь как средство и предмет обучения: Учеб. пособие. – М., 1998.
9. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях: Кн. для логопеда. – М., Просвещение, 1991.- 208 с.

Семинарское занятие № 4

Тема. Формирование лексической стороны речи у детей с речевым недоразвитием.

Вопросы для обсуждения:

1. Лингвистическая база методики развития лексической стороны речи.
2. Принципы развития лексической стороны речи.
3. Пассивный, активный, потенциальный словарь; содержание работы над каждым видом.
4. Требования к отбору, систематизации, распределению лексического материала.
5. Особенности работы по расширению и активизации словарного запаса у детей. Преодоление вербальных парафазий.
6. Развитие словообразовательных возможностей детей как база для овладения потенциальным словарным запасом и основа для формирования языковой способности (лексический компонент).
7. Содержание работы и методически-ориентированная характеристика фрагментов занятий по развитию лексической стороны речи (задачи, приемы, последовательность предъявления материала, планирование и др.).
8. Особенности методики работы по развитию лексической стороны речи дошкольников с ОНР.

Контрольные вопросы и задания.

1. Принципы, цели, задачи и основные направления (разделы) работы по формированию лексической стороны речи у дошкольников с ОНР.
2. Краткая характеристика содержания работы. .
3. Индивидуальные и фронтальные занятия по формированию лексической стороны речи, содержание, планирование и структура.
4. Требования к отбору и презентации речевого и дидактического материала, используемого на занятиях.

Литература.

1. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. – СПб., 2001.

2. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. – М., 2004.
3. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с ФФН. - М., 1993.
4. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб., 2000. С.177-220.
5. Сазонова С.Н. Развитие речи дошкольников с ОНР: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2005. – С. 9-13, 53-56.
6. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Как помочь детям с недостатками речевого развития: Пособие для учителя. – М., 1999.
7. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. – М., 1997.
8. Ладыженская Т.А. Устная речь как средство и предмет обучения: Учеб. пособие. – М., 1998.
9. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях: Кн. для логопеда. – М., Просвещение, 1991.- 208 с.

Семинарское занятие № 5

Тема. Формирование грамматического строя речи у детей с различными формами речевого недоразвития.

Вопросы для обсуждения:

1. Лингвистическая база методики развития грамматического строя речи. Морфологический, словообразовательный и синтаксический уровни грамматического строя.
2. Принципы развития грамматического строя.
3. Содержание работы, направленной на усвоение форм словоизменения, словообразования и различных конструкций, словосочетаний и предложений.
4. Требования к отбору и распределению грамматического материала.
5. Приемы работы по формированию грамматического строя речи.
6. Преодоление импрессивного и экспрессивного аграмматизма. Формирование грамматических обобщений.
7. Методически – ориентированная характеристика фрагментов занятий по развитию грамматического строя речи (задачи, приемы, последовательность предъявления материала, планирование и др.).
8. Особенности методики работы по развитию грамматического строя речи дошкольников с ОНР.

Контрольные вопросы и задания.

1. Принципы, цели, задачи и основные направления (разделы) работы по формированию грамматического строя речи у дошкольников с ОНР.
2. Краткая характеристика содержания работы.
3. Индивидуальные и фронтальные занятия по формированию грамматического строя речи, содержание, планирование и структура.
4. Требования к отбору и презентации речевого и дидактического материала, используемого на занятиях.

Литература.

1. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. – СПб., 2001.
2. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. – М., 2004.

3. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с ФФН. - М., 1993.
4. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб., 2000. С.177-220.
5. Сазонова С.Н. Развитие речи дошкольников с ОНР: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2005. – С. 9-13, 53-56.
6. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Как помочь детям с недостатками речевого развития: Пособие для учителя. – М., 1999.
7. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. – М., 1997.
8. Ладыженская Т.А. Устная речь как средство и предмет обучения: Учеб. пособие. – М., 1998.
9. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях: Кн. для логопеда. – М., Просвещение, 1991.- 208 с.

Семинарское занятие №6

Тема. Основные направления работы по развитию связной речи у детей с речевым дизонтогенезом.

Вопросы для обсуждения:

1. Научно-теоретические основы развития связной речи дошкольников и младших школьников с недоразвитием речи.
2. Принципы, задачи и содержание работы по формированию связной речи.
3. Формирование диалогической и монологической (устной и письменной) речи.
4. Особенности работы над различными композиционно-речевыми формами высказываний (описание, повествование, рассуждение); репродуктивными (пересказ) и продуктивными (рассказ) видами монологических связных высказываний.
5. Содержание работы и методически- ориентированная характеристика фрагментов занятий по развитию связной речи (задачи, приемы, последовательность предъявления материала, планирование и др.).
6. Особенности методики работы по развитию связной речи дошкольников с ОНР.

Контрольные вопросы и задания.

1. Проблема формирования связной речи у детей с ограниченными речевыми возможностями в свете достижений современной логопедии и смежных научных дисциплин.
2. Определение места связного речевого высказывания в структуре языковой способности человека.
3. Устное (монологическое и диалогическое связное высказывание).
4. Динамика развития связного речевого высказывания в онтогенезе и особенности его становления у детей с ОНР.
5. Принципы, цели, задачи и основные направления (разделы) работы по развитию связной речи у дошкольников с ОНР.
6. Краткая характеристика содержания работы.
7. Фронтальные занятия по развитию связной речи, содержание, планирование и структура.
8. Требования к отбору и презентации речевого и дидактического материала, используемого на занятиях.

Литература.

1. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. – СПб., 2001.
2. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. – М., 2004.
3. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с ФФН. – М., 1993.
4. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб., 2000. С.177-220.
5. Сазонова С.Н. Развитие речи дошкольников с ОНР: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2005. – С. 9-13, 53-56.
6. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Как помочь детям с недостатками речевого развития: Пособие для учителя. – М., 1999.
7. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. – М., 1997.
8. Ладыженская Т.А. Устная речь как средство и предмет обучения: Учеб. пособие. – М., 1998.
9. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях: Кн. для логопеда. – М., Просвещение, 1991.- 208 с.

Семинарское занятие № 7.

Тема. Индивидуальное занятия по развитию речи.

Вопросы для обсуждения:

1. Теоретико-методическая база моделирования и проведения индивидуальных занятий по развитию речи у детей с ОНР.
2. Разделы работы по развитию речи.
3. Тематика, задачи, содержание и структура индивидуальных коррекционных занятий по развитию речи в логопедических группах.
4. Специфика содержания и организации индивидуальных занятий с детьми разных возрастных групп.
5. Планирование, моделирование и анализ индивидуальных занятий по развитию речи.
6. Требования к отбору и презентации речевого и дидактического материала, используемого на занятиях.

Контрольные вопросы и задания.

1. Общедидактические и методические принципы работы по развитию речи у детей с ОНР на разных этапах овладения речевыми навыками.
2. Содержание коррекционной работы по развитию речи детей на индивидуальных занятиях на разных этапах обучения (характеристика основных направлений, методов и приемов).
3. Требования к планированию работы, отбору и презентации речевого и дидактического материала, используемого на занятиях.
4. Индивидуальные занятия по развитию речи (содержание, планирование и структура).
5. Анализ традиционных, альтернативных, авторских программ по развитию речи детей с речевой патологией.

Литература.

1. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. – СПб., 2001.
2. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. – М., 2004.

3. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с ФФН. - М., 1993.
4. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб., 2000. С.177-220.
5. Сазонова С.Н. Развитие речи дошкольников с ОНР: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2005. – С. 9-13, 53-56.
6. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Как помочь детям с недостатками речевого развития: Пособие для учителя. – М., 1999.
7. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. – М., 1997.
8. Ладыженская Т.А. Устная речь как средство и предмет обучения: Учеб. пособие. – М., 1998.
9. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях: Кн. для логопеда. – М., Просвещение, 1991.- 208 с.

Семинарское занятие № 8.

Тема. Фронтальные и подгрупповые занятия по развитию речи.

Вопросы для обсуждения:

1. Теоретико-методическая база моделирования и проведения фронтальных занятий по развитию речи у детей с ОНР.
2. Разделы работы по развитию речи.
3. Тематика, задачи, содержание и структура коррекционных фронтальных занятий по развитию речи в логопедических группах.
4. Специфика содержания и организации фронтальных занятий с детьми разных возрастных групп.
5. Планирование, моделирование и анализ фронтальных занятий по развитию речи. Специфика проведения занятий по развитию речи с детьми младшего дошкольного возраста.
6. Требования к отбору и презентации речевого и дидактического материала, используемого на занятиях

Контрольные вопросы и задания.

1. Общедидактические и методические принципы работы по развитию речи у детей с ОНР на разных этапах овладения речевыми навыками.
2. Содержание коррекционной работы по развитию речи детей на разных этапах обучения (характеристика основных направлений, методов и приемов).
3. Требования к планированию работы, отбору и презентации речевого и дидактического материала, используемого на занятиях.
4. Фронтальные занятия по развитию речи (содержание, планирование и структура).
5. Анализ традиционных, альтернативных, авторских программ по развитию речи детей с речевой патологией.

Литература.

1. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. – СПб., 2001.
2. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. – М., 2004.
3. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с ФФН. - М., 1993.

4. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб., 2000. С.177-220.
5. Сазонова С.Н. Развитие речи дошкольников с ОНР: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2005. – С. 9-13, 53-56.
6. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Как помочь детям с недостатками речевого развития: Пособие для учителя. – М., 1999.
7. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. – М., 1997.
8. Ладыженская Т.А. Устная речь как средство и предмет обучения: Учеб. пособие. – М., 1998.
9. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях: Кн. для логопеда. – М., Просвещение, 1991.- 208 с.

Лабораторное занятие № 1

Тема. Методика развития произносительных умений и навыков у дошкольников.

Цель:

- изучить некоторые особенности звуковой стороны речи детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями;
- Познакомить с разными формами и методами работы по коррекции и развитию произносительных умений и навыков у дошкольников
- Формировать у студентов умение отбирать содержание работы по коррекции и развитию произносительных умений и навыков у дошкольников
- Формировать у студентов навыки планирования фронтальной и индивидуальной работы с детьми по коррекции и развитию произносительных умений и навыков у дошкольников

Задание 1

Определить профили артикуляции следующих звуков (см. приложение к лабораторной работе).

Задание 2

Изучить особенности произношения звуков родной речи.

Методические указания к выполнению задания

Прослушать аудиозапись и заполнить таблицу, где произнесенные ребенком слова и фразы фиксируются в соответствии с общепринятыми в логопедии символами. При обследовании произношения следует отмечать не только отсутствие или замену звуков, но и отчетливость, ясность, дифференцированность их произношения, особенности темпа речи, речевого дыхания. Для фиксации результатов используются знак (+), которым отмечают правильность произношения, умение дифференцировать, звуки, регулировать темп речи и дыхания, знаком (-) отмечают пропуск звуков, отсутствие их дифференциации, нарушения в регулировании темпа речи. При замене звука указывается звук- заместитель.

№ записи	Транскрипция	Звукопроизношение с, с, з, з, ц, ш, ж, ч, щ, р, р, л, л	Особенности темпа, речевого дыхания
1	ноё (нос), ...	өөддөөдөө++++	+

На основе анализа полученных данных нужно сделать вывод об уровне развития

произносительной стороны речи, для этого необходимо определить: 1) характер нарушения звукопроизношения (отсутствие, искажение, замена, смешение); нарушенные фонетические группы; уровень нарушения (изолированно, в простых словах, в «трудных» словах, во фразе).

Задание 3

- 1) систематизировать приемы, с помощью которых можно проверить практическое осознание детьми звуковой стороны речи.
- 2) Подобрать речевой материал для проверки умений выделять звуки речи и дифференцировать на слух и в произношении.

Методические указания.

При систематизации приемов необходимо учитывать весь спектр практических умений по выделению и дифференциации звуков. При подборе речевого материала необходимо ориентироваться на отдельные приемы (для каждого приема необходимо подобрать соответствующий речевой материал). Проверка основных умений выделения и дифференциации звуков должна осуществляться для основных групп звуков, наиболее часто нарушаемых.

Задание 4.

Провести анализ конспекта занятия в одной из возрастных групп.

Методические рекомендации

Анализ конспекта занятия по коррекции и развитию произношения осуществляется по плану, в котором обязательно должно отразиться соответствие занятия принципам обучения, программному содержанию, требованиям к структуре занятия, соответствие методических приемов руководства детьми, предложения по содержанию и структуре занятия и т.д.

Примерный план анализа занятия по коррекции звукопроизношения.

- 1) оценка задач и содержания занятия с точки зрения соответствия этапу работы над звуком;
- 2) структура занятия, ее соответствие возрасту детей и этапу обучения звукопроизношению;
- 3) приемы обучения, своеобразие объяснения артикуляции в зависимости от возраста детей; правильность применения наглядности, речевого материала, игр с движением;
- 4) приемы воспитания речевого слуха, речевого дыхания, дикции, интонационной выразительности и др.
- 5) общая оценка занятия;
- 6) предложения

Задание 5.

Определить основные отличия в работе воспитателя и логопеда по коррекции и развитию звукопроизношения у дошкольников.

Методические указания к выполнению задания

Соотнесите основное содержание работы воспитателя и логопеда в зависимости от этапа работы над звуками речи. Заполните таблицу.

воспитатель	логопед
1. Подготовительный этап	
2. Этап появления звука	
3. Этап усвоения звука	

--	--

Основные виды деятельности (содержание работы): 1.уточнение движений органов артикуляции; 2.создание определенных положений; 3.последовательное введение звука в речь; 4.уточнение/закрепление звука на разнообразном речевом материале; 5.вызывание звука по подражанию; 6.тренировка нарушенных движений органов артикуляции; 7.автоматизация звука; 8.закрепление произнесение звука на основе звукоподражания с помощью игровых приемов у группы детей; 9.уточнение правильного произношения звуков; 10.постановка звука различными способами.

Лабораторное занятие № 2

Тема. Методика словарной работы с детьми дошкольного возраста с НР

Цель:

- Познакомить с разными формами и методами словарной работы в дошкольном учреждении
- Формировать у студентов умение отбирать содержание для словарной работы в одной из возрастных групп

Задание 1

Выделите лексико-тематические группы и в соответствии с выделенными группами распределите слова. Продолжите выделенные тематические группы.

Телевизор, колдовать, гусыня, выращивать, воинственный, семечки, Дед Мороз, сказочный, умный, бойкий, злой, набрести, танцевать, стеклянная, миксер, притвориться, теремок, принцесса, гусенок, шпоры, курица, ловкий, домашние, махать, Иванушка-дурачок, кудахтать, пылесос, провод, хохолок, цветной, проветривать, замораживать.

Методические указания.

Результаты выполнения задания оформите в виде таблицы.

Тематические группы	Т.г. 1 (название группы)	Т.г. 2 (название группы) и т.д.
Названия		
Признаки		
действия		

Задание 2

Продумайте вопросы для беседы по теме «Домашние электроприборы (бытовая техника)» (не менее 9 вопросов).

Методические указания к выполнению задания

Вопросы необходимо продумать таким образом, чтобы они были направлены на поиск соответствующего понятия (учитываются родо-видовые отношения, отношения «часть-целое», частота встречаемости предметов в обиходе ребенка, значение отдельных знаний о предмете для реальной жизненной практики ребенка и т.п.).

Задание 3

Систематизируйте дидактические игры и упражнения по теме «Продукты питания» в соответствии с возрастом ребенка.

Методические указания.

Результаты работы оформите в таблице.

Формируе-	Дидактические игры и упражнения
-----------	---------------------------------

мый навык	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<ul style="list-style-type: none"> - образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами в ед. ч. - подбор родственных слов - образование существительных множественного числа в И.п. - образование существительных множественного числа в Р.п. - согласование сущ. с числительными «один, два (две), пять» - образование относительных прил. - образование качественных прил. - поиск грамматических ошибок 			

Примерные варианты игр и заданий: «подбери родственные слова», «посчитай», «назови, какой, какая, какое», «исправь ошибку», «назови ласково» и т.д.

Задание 4.

Распределите методические приемы словарной работы в зависимости от возраста ребенка и уровня речевого развития.

Методические рекомендации

Результаты оформите в таблице.

1 год обучения, I-II ур. ОНР	2 г.о., II-III ур. ОНР	3 г.о., III- IV ур. ОНР

Методические приемы: рассматривание и сравнение предметов, ознакомление со свойствами и качествами предметов и материалов, дидактические игры, драматизация, рассматривание картин, лексико-грамматические упражнения, ответы на вопросы, демонстрация действий, подвижные речевые игры с предметами, ответы на вопросы и т.п. Продолжите список методических приемов (не менее 1 для каждой возрастной группы).

Лабораторное занятие № 3

Тема. Формирование грамматического строя речи у детей с различными формами речевого недоразвития.

Лабораторное занятие № 4

Тема. Методика формирования связной речи у дошкольников

Задание 1.

- 1) Назовите требования к подбору темы для составления рассказа из коллективного опыта.
- 2) Продумайте темы для составления рассказа из коллективного опыта (5-6 тем).

Методические указания

При отборе требований опирайтесь на следующий перечень: тема должна быть интересной детям; тема должна быть посвящена явлениям природы; тема должна быть обращена к конкретному объекту; тема должна быть о том, что было воспринято всеми детьми группы; тема должна пополнять круг знаний о предметах и явлениях окружающей жизни; тема должна оставить яркий след не только в сознании, но и в чувствах.

Задание 2

Адаптируйте текст «Котенок» (Л.Н. Толстой).

Методические указания.

Адаптированный текст должен быть небольшим по объему, ограниченно содержать прямую и косвенную речь, объем и типы предложений должны соответствовать возрасту детей - дошкольников. В тексте не должны искажаться основные его характеристики (тип текста, тема и главная мысль, основные микротемы), по возможности должна быть сохранена авторская лексика и стиль изложения.

Задание 3.

- 1) Составьте вопросы по содержанию картинки: зима, мальчик на дереве, внизу под деревом, волки, вдали виднеется деревня (4-5 вопросов).
- 2) Придумайте начало рассказа по этой картинке.
- 3) Проанализируйте рассказы, составленные детьми.

«Пхыгнул, не схватил...Они лес ушли...Вольки стали лизать а деево. Коля спятался...и его не нашли вольки...На деево...Пасусел домой. Пьиди Коля двей. Дома, а вольки усли». (5,5 лет).

«Мальчик сидит на дееве. Ух, стасна. Боится мальчик. Волки лают. Мальчика сидит, у волка зубы во-о-т, стасна. Мальчик побезал домой. Побезал дом и волки усли». (6 лет).

«Коле было очень страшно. Он стал кидать шишки, но волки не уходили. Коля стал плакать и кричать на помощь. Стало темно. Коля очень замерз. Тут стали стрелять. Это его папа и друзья с ружьями пошли искать Колю. Волки испугались и убежали, а Коля пошел домой». (6 лет).

Методические указания.

Вопросы по картинке должны быть направлены на общую оценку ситуации и поэлементный анализ отдельных фрагментов. При составлении начала рассказа необходимо учитывать, что на картинке изображен кульминационный момент сюжетного действия рассказа. При оценке составленного окончания рассказа отмечается: смысловое соответствие высказывания ребенка содержанию предложенного начала, соблюдение логической последовательности событий, особенности сюжетного решения, учиты-

ваются языковые средства, грамматическая правильность речи.

Лабораторное занятие № 5

Тема. Индивидуальное занятия по развитию речи.

Задание: 1. Составить «фотографию» индивидуального занятия

Задание 2. Выполнить методический анализ занятия.

Задание 3. Выполнить задания по анализу отдельных фрагментов занятия (один из вариантов) – см. метод. рекомендации.

Лабораторное занятие № 6

Фронтальные и подгрупповые занятия по развитию речи.

Задание: 1. Составить «фотографию» фронтального/подгруппового занятия

Задание 2. Выполнить методический анализ занятия.

Задание 3. Выполнить задания по анализу отдельных фрагментов занятия (один из вариантов) – см. метод. рекомендации.

Перечень рекомендуемой литературы:

1. Стерликова В.В. Теория и методика развития речи детей (структурно-логические схемы) "Издательство "ФЛИНТА" Издательство: 2014 -: 203 стр ISBN: 978-5-9765-1967-1 Агенство СІР РГБ [электронный ресурс]- доступ <http://e.lanbook.com>

2.Хватцев М.Е. Логопедия. Книга 2.:учебное пособие для студентов – М.: Издательство: «Владос»,2010. – 293 с. – ISBN 978-5-691 -01733-9

Агенство СІР РГБ [электронный ресурс]- доступ <http://e.lanbook.com>

3. Логопедия : учебник для пед. вузов / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ВЛАДОС, 2008. - 703 с. - (Коррекционная педагогика). - Доп. Мин. обр. РФ. - ISBN 978-5-691-01357-7.

4.Логопедия. Методическое наследие. В 5 кн. Кн. 4. Нарушения письменной речи. Дислексия. Дисграфия : Пособие для вузов / Под ред. Л. С. Волковой. - М. : ВЛАДОС, 2003. - 303 с. - (Б-ка учителя-дефектолога). - Доп. Мин. обр. - ISBN 5-691-01217-7.

5.Логопедия. Методическое наследие. В 5 кн. Кн. 5. Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи. Нарушения речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью : Пособие для вузов / Под ред. Л. С. Волковой. - М. : ВЛАДОС, 2003. - 479 с. - (Б-ка учителя-дефектолога). - Доп. Мин. обр. - ISBN 5-691-01218-5.

Примерный перечень тем рефератов:

- 1.Средства речевого развития детей. Ребенок и речевая среда.
2. Речевое общение как ведущее средство коррекции и развития речи ребенка..
3. Обучение на занятиях как средство речевого развития детей .
4. Произведения художественной литературы (фольклор) как средство коррекции и развития речи ребенка .
5. Разные виды искусства (музыка, театр, живопись и др.) как средство речевого развития детей .
6. Роль детских видов деятельности в коррекции и развитии речи детей .
7. Проявления общего недоразвития речи у детей .
8. Характеристика авторских методик по формированию словаря детей .

9. Характеристика авторских методик по формированию грамматического строя речи детей.
10. Вопросы развития речи детей в трудах Е.Н.Водовозовой.
11. Вопросы развития речи и обучения родному языку в педагогической системе Я.А.Коменского.
12. Вопросы развития речи и обучения родному языку в педагогической системе И. Г Песталоцци.
13. Вопросы развития речи и обучения родному языку в педагогической системе М. Монтессори.
14. Разработка проблем речевого развития детей дошкольного возраста в трудах Е.И.Тихеевой.
15. Вопросы обучения родной речи в зарубежной педагогической литературе.
16. Программы речевого развития детей в детских садах и школах для маленьких в Англии.
17. Программы речевого развития детей в детских садах и школах для маленьких в США.
18. Разработка проблем речевого развития детей дошкольного возраста в трудах Ф.А.Сохина.
19. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с ОНР.
20. Лингвистические и психолингвистические основы развития речи детей.
21. Подбор и систематизация лексического материала для занятий с детьми с ОНР.
22. Содержательная и методическая характеристика разделов работы по развитию речи детей с ОНР (на выбор студента).
23. Анализ особенностей развития связной речи у детей с ТНР.

Перечень рекомендуемой литературы:

1. *Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб., 2002.
2. *Адмони В.Г. Система формирования речевого высказывания. – СПб., 1994.
3. *Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. – М., 1997.
4. *Ахутина Т.В. Порождение речи. Нейролингвистический анализ синтаксиса. – М., 1989.
5. *Бабина Г.В. Организация усвоения глагольных синтаксических конструкций дошкольниками с речевой патологией // Принципы и методы коррекции нарушений речи. – СПб., 1997.
6. *Белобрыкина О.А. Речь и общение. – Ярославль, 1998.
7. *Власенко И.Т, Особенности словесного мышления взрослых и детей с нарушениями речи. – М., 1990.
8. *Власенко И.Т. Особенности словесного мышления взрослых и детей. – М., 1990.
9. *Воронина С.П. Использование сказочных сюжетов на логопедических занятиях с детьми старшего дошкольного возраста / Логопед. – 2004. - №2.
10. *Выявление и преодоление речевых нарушений в дошкольном возрасте: Методическое пособие / Сост. И.Ю.Кондратенко. – М., 2005.
11. *Горелов И.Н., Седов К.Ф. Основы психолингвистики: Учеб. пособие. – М., 1998.
12. *Доблаев Л.П. Смысловая структура учебного текста и проблемы его понимания / Под ред. В.В.Давыдова. – М., 1982.

13. *Жинкин Н.И. Механизмы речи. – М., 1958.
14. *Залевская А.А. Введение в психолингвистику. – М., 1999.
15. *Зимняя И.А. Лингвopsихология речевой деятельности. – М., 2001.
16. *Кондратенко И.Ю. Аспекты эмоционально-экспрессивной лексики и ее усвоение детьми с общим недоразвитием речи // 2004. - №3.
17. *Ладыженская Т.А. Устная речь как средство и предмет обучения: Учеб. Пособие. – М., 1998.
18. *Лепская Н.И. Основные направления в изучении онтогенеза речи. Проблемы изучения речи дошкольников. М., 1994.
19. *Негневицкая Е.И., Шахнарович А.М. Язык и дети. – М., 1981.
20. *Педагогическое речеведение. Словарь-справочник / Под ред. Т.А.Ладыженской и А.К.Михальской. – М., 1998.
21. *Пелых Н.И. Открытое занятие с детьми старшей группы с общим недоразвитием речи «Обитатели наших лесов» // Логопед. – 2004. - №4.
22. *Рудакова Н.П. Особенности усвоения предложно-падежных конструкций детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи // Логопед. – 2004. - *Абрамова Т.В. Обогащение словаря дошкольников с общим недоразвитием речи // Логопед. – 2004. - №5.
23. *Савина Е.А. Развитие связной диалогической речи у детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи // Логопед. – 2004. - №3.
24. *Соколов А.Н. Внутренняя речь и мышление. – М., 1968.
25. *Термаева Г.Г. Развитие речи на занятиях в специализированном детском саду // Логопед. – 2004. - №2.
26. *Тихеева Е.И. Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста). – М., 1981.
27. *Узорова О., Нефедова Е. Как научить ребенка писать сочинения по картинкам. – М., 2002.
28. *Ушакова О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. – М., 1994.
29. *Ушинский К.Д. О первоначальном преподавании русского языка // Избр. Пед. Соч.: В 2т. – М., 1974. –Т.1.
30. *Школа для детей с тяжелыми нарушениями речи (пути специального обучения) / Под ред. Р.Е.Левиной – М., 1961.
31. *Ястребова А.В., Лазаренко О.И. Комплекс занятий по формированию у детей 5 лет речемыслительной деятельности и культуры устной речи. – М., 2001.
32. Агентство СІР РГБ [электронный ресурс]- доступ <http://e.lanbook.com>
33. Глухов В.П. Методика формирования связной речи детей дошкольного возраста. – М., 1995.
34. Грибова О.Е. Проблема реализации коммуникативного подхода в обучении детей с тяжелой речевой патологией // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2002. - №2.
35. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филочева Т.Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Книга для логопеда. – Екатеринбург, 1998.
36. Каше Г.А. Формирование произношения у детей с общим недоразвитием речи. – М., 1962.
37. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). – СПб., 1999.
38. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. – М., 1997.
39. Логопедия : учебник для пед. вузов / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ВЛАДОС, 2008. - 703 с. - (Коррекционная педагогика). - Доп. Мин. обр. РФ. - ISBN 978-5-691-01357-7.
40. Логопедия. Методическое наследие. В 5 кн. Кн. 4. Нарушения письменной речи.

- Дислексия. Дисграфия : Пособие для вузов / Под ред. Л. С. Волковой. - М. : ВЛАДОС, 2003. - 303 с. - (Б-ка учителя-дефектолога). - Доп. Мин. обр. - ISBN 5-691-01217-7.
41. Логопедия. Методическое наследие. В 5 кн. Кн. 5. Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи. Нарушения речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью : Пособие для вузов / Под ред. Л. С. Волковой. - М. : ВЛАДОС, 2003. - 479 с. - (Б-ка учителя-дефектолога). - Доп. Мин. обр. - ISBN 5-691-01218-5.
 42. Лурия А.Р. Язык и сознание. – М., 1979, 1998.
 43. Львов М.Р. Основы теории речи: Учеб. Пособие. – М., 2000.
 44. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. – М., 1991.
 45. Понятийно-терминологический словарь логопеда / Под ред. В.И.Селиверстова. – М., 1997.
 46. Преодоление общего недоразвития речи дошкольников. Учебно-методическое пособие / Под общ. Ред. Т.В. Волосовец. – М., 2002.
 47. Программы коррекционно-логопедического обучения под ред Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной,
 48. Психолингвистика и современная логопедия/ Под ред. Л.Б.Халиловой. – М, 1997.
 49. Селиверстов В.И. и др. Речевые игры с детьми. – М., 1994.
 50. Смирнова И.А. Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников с ДЦП. – СПб., 2004.
 51. Сохин Ф.А. Психолого-педагогические основы развития речи дошкольников. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002.
 52. Стерликова В.В. Теория и методика развития речи детей (структурно-логические схемы) "Издательство "ФЛИНТА" Издательство: 2014 -: 203 стр ISBN: 978-5-9765-1967-1 Агенство СІР РГБ [электронный ресурс]- доступ <http://e.lanbook.com>
 53. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Практическое пособие по развитию речи. – М., 1998.
 54. Хватцев М.Е. Логопедия. Книга 2.:учебное пособие для студентов – М.: Издательство: «Владос»,2010. – 293 с. – ISBN 978-5-691 -01733-9
 55. Цейтлин С.Н. Язык и ребенок. Лингвистика детской речи. – М., 2000.

Методические рекомендации по написанию и защите рефератов

При написании реферата необходимо следовать следующим правилам:

- Раскрытие темы реферата предполагает наличие нескольких источников (как минимум 4-5 публикаций, монографий, справочных изданий, учебных пособий) в качестве источника информации.
- Подготовка к написанию реферата предполагает внимательное изучение каждого из источников информации и отбор информации непосредственно касающейся избранной темы. На этом этапе работы важно выделить существенную информацию, найти смысловые абзацы и ключевые слова, определить связи между ними.
- **Содержание** реферата ограничивается 2-3 главами, которые подразделяются на подразделы (например, 1.1. или 1.1.1.)
- Сведение отобранной информации непосредственно в текст реферата, должно быть выстроено в соответствии с определенной логикой. Реферат состоит из трех частей: введения, основной части, заключения;

а) **во введении** логичным будет обосновать выбор темы реферата.

- актуальность (почему выбрана данная тема, каким образом она связана с современностью?);
 - цель (должна соответствовать теме реферата);
 - задачи (способы достижения заданной цели), отображаются в названии параграфов работы;
 - историография (обозначить использованные источники с краткой аннотацией – какой именно источник (монография, публикация и т.п.), основное содержание в целом (1 абз.), что конкретно содержит источник по данной теме (2-3 предложения).
- б) **в основной части** дается характеристика и анализ темы реферата в целом, и далее – сжатое изложение выбранной информации в соответствии с поставленными задачами. В конце каждой главы должен делаться вывод (подвывод), который начинается словами: «Таким образом...», «Итак...», «Значит...», «В заключение главы отметим...», «Все сказанное позволяет сделать вывод...», «Подводя итог...» и т.д. Вывод содержит краткое заключение по главе (объем 0,5 – 1 лист). В содержании не обозначается.
- в) **заключение** содержит те подвыводы по главам, которые даны в работе (1-1,5 листа). Однако прямая их переписка нежелательна; выгодно смотрится заключение, основанное на сравнении. Например, сравнение содержания коррекционных программ и др. Уместно высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему.

Тесты для самопроверки:

Раздел 1.

1.Е.И.Тихеева называла основными разделами работы по развитию речи

- а) сенсорное развитие, двигательное развитие, речевое развитие;
- б) упражнения речевого аппарата, накопление содержания для речи, работа над формами речи;
- в) работа над структурой речи, работа над словом, накопление содержания речи;

2.Е.И.Тихеева рекомендует проводить дидактические игры с мелкими игрушками

- а) с детьми средней и старшей группы;
- б) с детьми младшей и средней группы;
- в) с детьми старшей и подготовительной группы;

3.Е.И.Тихеева определила материальную обстановку с трех сторон:

- а) природа, материальная культура, дидактическая обстановка;
- б) речь воспитателя, дидактические игры, дидактическая обстановка;
- в) природа, социальная среда, речь воспитателя;

4.Е.И.Тихеева считает, что лингвистическое развитие ребенка происходит в следующем порядке:

- а) соединение слова с предметом, с представлением;
- б) включение знакомого слова в собственную речь;
- в) различение предмета в среде представленных.

1. абв; 2. бва; 3. авб; 4. ваб.

5. Определите, к какой группе методов относятся следующие методы научно-педагогического исследования:

- 1) беседа;
- 2) интервью;
- 3) рейтинг;
- 4) наблюдение;
- 5) анкетирование

6. Исключите лишнее. *К основным принципам учебно-воспитательного и коррекционного процесса относятся принципы:*
- 1) научности;
 - 2) активности;
 - 3) самостоятельности;
 - 4) доступности;
 - 5) репродуктивности.
7. Найдите правильную цепочку взаимосвязи между категориями.
- 1) закономерности – правила – методы;
 - 2) закономерности – принципы – правила;
 - 3) принципы – правила – закономерности;
 - 4) законы – принципы – закономерности;
 - 5) закономерности – правила – принципы.
8. Найдите ошибку. *К условиям, определяющим выбор методов развития речи, относятся:*
- 1) цели и задачи обучения;
 - 2) возрастные особенности детей;
 - 3) комплексный характер;
 - 4) уровень мастерства дефектолога;
 - 5) содержание обучения.
9. Определите, к какой группе методов относятся следующие методы развития речи:
- 1) труд по самообслуживанию;
 - 2) упражнение;
 - 3) эксперимент;
 - 4) графическая работа;
 - 5) изготовление предметов.
10. Выберите правильный ответ. *К собственным категориям методики развития речи относятся:*
- 1) закономерности обучения;
 - 2) организационные формы обучения;
 - 3) средства обучения;
 - 4) процесс формирования речи;
методы обучения.
11. Определите ошибочное утверждение. *Задачами методики развития речи являются:*
- 1) изучение онтогенеза речевой деятельности в норме и при различных формах речевых нарушений;
 - 2) разработка принципов обучения родному языку детей с нарушениями речи;
 - 3) усовершенствование средств, методов и приемов развития речи дошкольников с речевой патологией;
 - 4) распространение передового опыта логопедов и дефектологов;
 - 5) определение содержания и организации работы по развитию речи в специальном коррекционном учреждении.
12. Закончите предложение. *«Недостающим компонентом процесса порождения и реализации речевого высказывания является...»*
- 1) мотив;
 - 2) внутреннее программирование высказывания;
 - 3) лексико-грамматическое оформление высказывания;
 - 4) реализация звуко-слоговой программы;
 - 5) ?
13. Выберите наиболее точное определение понятия «речь».

- 1) основной механизм мышления;
- 2) сложившаяся исторически в процессе материальной преобразующей деятельности людей форма общения, опосредованная языком;
- 3) система фонетических, лексических, грамматических и стилистических средств и правил общения;
- 4) средство общения людей и форма человеческого мышления;
- 5) особая способность, которой обладает только человек.

14. Обозначьте, какие из перечисленных примеров не являются документами, раскрывающими содержание образования:

- 1) учебные пособия;
- 2) программа;
- 3) коррекционное занятие;
- 4) календарно-тематический план;
- 5) учебники.

15. Найдите ошибку. К условиям, определяющим выбор методов развития речи, относятся:

- 1) цели и задачи обучения;
- 2) возрастные особенности детей;
- 3) комплексный характер;
- 4) уровень мастерства дефектолога;
- 5) содержание обучения.

16. Определите, к какой группе методов относятся следующие методы развития речи:

- 1) труд по самообслуживанию;
- 2) упражнение;
- 3) эксперимент;
- 4) графическая работа;
- 5) изготовление предметов.

17. Исключите лишнее. Предметным содержанием речевой деятельности являются:

- 1) единицы речи;
- 2) средства;
- 3) орудия;
- 4) результат.

18. Определите, на основании чего формируются основные принципы обучения речи:

- 1) Практика обучения языку и речи;
- 2) Методические приемы;
- 3) Закономерности обучения;
- 4) Правила обучения

19. Дополните недостающее. Специальными методическими принципами развития речи детей являются:

- 1) принцип раннего воздействия на речевую деятельность с целью предупреждения вторичных отклонений;
- 2) выделение ведущего дефекта и обусловленных им недостатков психического развития;
- 3) взаимосвязь формирования фонетико-фонематического и лексико-грамматического компонента языка;
- 4) дифференцированный подход к детям с различной структурой ОНР;
- 5) ?

20. Выберите наиболее полное и точное на ваш взгляд определение языковой способности ребенка

- 1) потенциальная возможность усваивать знаковые системы;

- 2) психофизиологическая способность к овладению языковой системой;
- 3) способность к использованию правил системы языка;
- 4) многоуровневая иерархически организованная функциональная система, формирующаяся в психике носителя языка в процессе онтогенетического развития;
- 5) многоуровневая иерархически организованная функциональная система, формирующаяся в процессе онтогенетического развития;

Раздел 2.

1. Отметьте правильный вариант ответа. На развитие какого аспекта лексического значения слова направлены упражнения на подбор противоположных по смыслу слов (антонимов):

- 1) денотативного (предметного);
- 2) структурного;
- 3) сигнификативного (понятийного);
- 4) эмотивного (дополнительная экспрессивно-стилистическая оценка)

2. Выберите правильный вариант ответа. В методической системе Глухова В.П. предложена система обучения детей рассказыванию в несколько этапов. С какого этапа рекомендовано начинать обучение?

- 1) восприятие прослушанного текста;
- 2) рассказывание с элементами творчества;
- 3) составление высказывания по наглядному восприятию;
- 4) составление рассказа описания.

3. Обобщив нижеприведенные характеристики, определите тип связного монологического высказывания.

- 1) Изложение событий во временной последовательности;
- 2) Передача развития действия;
- 3) «Жесткая» структура высказывания;
- 4) «Цепной» тип межфразовой связи;
- 5) Видо-временные глагольные формы, слова для связи предложений.

4. Обобщив нижеприведенные характеристики, определите понятие (обозначьте соответствующим термином):

- 1) функциональное образование языковой способности;
- 2) группировка слов на основе общности семантических признаков;
- 3) распределение слов на основе частотности и степени выраженности семантических признаков;
- 4) в структуре выделяют «ядро» и «периферию»

5. Выберите правильный вариант ответа. Явление замены одного слова другим носит название «вербальных парафазий». У детей с ОНР наиболее часто встречаются следующие варианты:

- 1) замена слов, относящихся к одному семантическому полю;
- 2) использование словосочетаний в процессе поиска слова;
- 3) замены на основе звукового образа слова.

6. Определите, какому этапу коррекционной работы по формированию навыков словообразования у дошкольников соответствует следующее содержание (по методике Р.И.Лалаевой, Н.В.Серебряковой):

- 1) образование уменьшительно-ласкательных существительных с суффиксами: -к-, -ик-, -чик-;
- 2) дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида;
- 3) дифференциация возвратных и невозвратных глаголов;
- 4) образование притяжательных прилагательных с суффиксом –ин-.

7. Отметьте верный вариант ответа. Прием составления «письма» (ребенок диктует, например «письмо другу» - взрослый записывает), направленный на развитие монологической речи, был предложен Е.И.Тихеевой. Какой известный методист дал этому приему психологическое обоснование и расширил его применение в практике?

- 1) Л.Р.Львов;
- 2) Т.А.Ладыженская;
- 3) Ф.А.Сохин;
- 4) Г.В.Чиркина;
- 5) С.А.Миронова

8. Какой уровень грамматики изучает грамматические свойства слова и его формы, грамматические значения в пределах слова?

- а) морфемика;
- б) морфология;
- в) синтаксис;
- г) словообразование.

9. Закончите фразу: «Грамматическое значение слова – это...».

10. Определить грамматическое значение «куклу», «читаю книгу», «Белка быстро скачет по хвойному лесу».

11. Приведите пример морфологического способа словообразования.

12. Определите порядок формирования грамматического строя речи дошкольников:

- А) период усвоения морфологической системы русского языка;
- Б) период усвоения грамматической структуры предложения;
- В) период предложений, состоящих из слов корней.

а) АВБ; б) БВА; в) ВБА; г) ВАБ.

13. К какому типу ошибок относятся следующие примеры:

1. Не играешь со мной почему?
2. Мама сказала, что я посплю три ночов, и будут выходные.
3. У нас скончались все конфеты.
4. Я не умею рисуть морковку.

14. Назовите игру, которую рекомендуется использовать при работе над морфологической стороной речи во всех возрастных группах.

15. Какую наглядность необходимо использовать при обучении младших дошкольников составлению предложений?

- а) игрушки;
- б) предметные картинки;
- в) модели;
- г) сюжетные картинки.

Раздел 3.

Задание 1. Дополните недостающее. При планировании индивидуальных занятий по развитию речи учитываются следующие параметры:

- 1) логопедический диагноз;
- 2) методика работы по преодолению нарушений речи;
- 3) возраст ребенка;
- 4) продолжительность коррекционного курса;
- 5) ?

Задание 2. Выберите правильный ответ. Содержание логопедического занятия отражается

- 1) в перспективном планировании;
- 2) в коррекционно-образовательной программе;

- 3) в плане-конспекте занятия;
- 4) в речевой карте;
- 5) в календарно-тематическом планировании.

Задание 3. Выберите правильный ответ. Оптимальное количество разных видов работ на одном занятии составляет:

- 1) 2-3 вида;
- 2) 4-5 видов;
- 3) не более 3 видов;
- 4) 5-7 видов;
- 5) не менее 10 видов.

Задание 4. Выберите правильный вариант ответа. Какой методической системе (указать автора) характерна ориентация при планировании и проведении занятий в первую очередь на изучаемую грамматическую категорию без учета лексической темы?

- 1) Жукова Н.С.
- 2) Филичева Т.Б.
- 3) Ткаченко Т.А.
- 4) Ефименкова Л.Н.
- 5) Миронова С.

Задание 5. Выберите правильный вариант ответа. **Основной** задачей развития речи на втором этапе коррекционной работы является:

- 1) развитие слоговой структуры слова;
- 2) переход от простого двусоставного предложения к распространенному;
- 3) формирование связной речи (самостоятельного монологического высказывания);
- 4) формирование простого двусоставного предложения;
- 5) овладение навыками словоизменения и словообразования.

Задания для самостоятельной работы

Тема 1.1. Реферирование по вопросам:

1. Связь методики развития речи с другими науками.
2. Становление методики развития речи как науки

Тема 1.2. 1. Конспектирование «Компоненты языковой способности, их реализация на разных этапах овладения языком (на примере анализа особенностей детского речевого творчества)».

2. Практическая работа. Разработка фрагментов протоколов обследования: а) словарного запаса, б) грамматического строя, в) связной монологической устной речи; определить критерии анализа материалов обследования.

Тема 2.1. 1. Систематизировать приемы, с помощью которых можно проверить практическое осознание детьми звуковой стороны речи.

2. Подобрать речевой материал для проверки умений выделять звуки речи и дифференцировать на слух и в произношении.

3. Провести анализ конспекта занятия по развитию произношения в одной из возрастных групп.

Тема 2.2. 1. Систематизировать приемы, с помощью которых можно формировать лексические обобщения.

2. Подобрать речевой материал для проверки сформированности лексического строя дошкольника.

3. Провести анализ конспекта занятия по развитию лексической стороны речи в одной из возрастных групп.

Тема 2.3. 1. Систематизировать приемы, с помощью которых можно формировать грамматические обобщения.

2. Подобрать речевой материал для проверки сформированности грамматического строя дошкольника.

3. Провести анализ конспекта занятия по формированию грамматического строя речи в одной из возрастных групп.

Тема 3.1. 1. Выполнить сравнительный анализ программ развития речи детей (одной из программ – раздел «Развитие речи» - для детского сада общеразвивающего вида и одной из программ для детского сада компенсирующего вида на выбор студента);

2. Разработать примерную структуру подгрупповых и индивидуальных занятий (для дошкольников с III уровнем ОНР) а) по коррекции звукопроизношения; б) по развитию лексико-грамматического строя и связной речи.

Тема 3.2. Разработать примерную структуру фронтальных занятий (для дошкольников с III уровнем ОНР) а) по коррекции звукопроизношения; б) по развитию лексико-грамматического строя и связной речи.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ПК-3 – готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья		
Знать	- теоретические и методические аспекты изучения и развития речи у детей с нормальной и нарушенной речевой деятельностью	<p>Перечень вопросов для подготовки к экзамену:</p> <p>Теоретические:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие словаря и грамматического строя речи у детей с нормальным речевым развитием. 2. Развитие фонематического слуха и восприятия. 3. Характеристика детей с ОНР (3,4 уровень). 4. Развитие речи детей в процессе общения со взрослыми и сверстниками. 5. Формирование словоизменения у дошкольников с ОНР. 6. Формы организации обучения дошкольников родной речи с ОНР. 7. Методика проведения дидактических игр на занятиях по развитию речи. 8. Устное связное (монологическое и диалогическое) высказывание. Динамика развития связного монологического высказывания у детей с ОНР. 9. Становление языковой способности у

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>детей с нарушениями речи.</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Уровни формирования языковой способности. 11. Принципы развития произносительной стороны речи. 12. Основные разделы работы по развитию произносительной стороны речи (общая характеристика). 13. Основные приемы работы над развитием произносительной стороны речи. 14. Принципы развития лексической стороны речи. 15. Содержание работы над различными видами словарного запаса. 16. Лингвистическая база методики развития грамматического строя речи. 17. Принципы развития грамматического строя речи. 18. Требования к отбору и распределению грамматического материала. 19. Преодоление импрессивного и экспрессивного аграмматизма.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - отбирать и систематизировать речевой материал (словарь, грамматические структуры, тексты) для индивидуальных и фронтальных форм занятий с детьми; - использовать различные методики, методические приемы и средства развития речи в коррекционных целях (на разных уровнях речевого развития и с детьми разного возраста) 	<p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Систематизировать приемы, с помощью которых можно проверить практическое осознание детьми звуковой стороны речи. 2. Подобрать речевой материал для проверки умений выделять звуки речи и дифференцировать на слух и в произношении. 3. Провести анализ конспекта занятия по развитию произношения в одной из возрастных групп. 4. Систематизировать приемы, с помощью которых можно формировать лексические обобщения. 5. Подобрать речевой материал для проверки сформированности лексического строя дошкольника. 6. Провести анализ конспекта занятия по развитию лексической стороны речи в одной из возрастных групп. 7. Систематизировать приемы, с помощью которых можно формировать грамматические обобщения. 8. Подобрать речевой материал для проверки сформированности грамматического строя дошкольника. 9. Провести анализ конспекта занятия по фор-

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		мированию грамматического строя речи в одной из возрастных групп.
Владеть	- в полном объеме методиками, методическими приемами и средствами развития речи в коррекционных целях	<p>1. Выполнить сравнительный анализ программ развития речи детей (одной из программ – раздел «Развитие речи» - для детского сада общеразвивающего вида и одной из программ для детского сада компенсирующего вида на выбор студента);</p> <p>2. Разработать примерную структуру подгрупповых и индивидуальных занятий (для дошкольников с III уровнем ОНР) а) по коррекции звукопроизношения; б) по развитию лексико-грамматического строя и связной речи.</p> <p>3. Разработать примерную структуру фронтальных занятий (для дошкольников с III уровнем ОНР) а) по коррекции звукопроизношения; б) по развитию лексико-грамматического строя и связной речи.</p>
ПК-5 – способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития		
Знать	<p>- сущность, содержание закономерности психического развития;</p> <p>- методы проведения специальных психолого-педагогических исследований;</p> <p>- современные подходы к организации и методическому обеспечению изучения детей с отклонениями в развитии</p>	<p>Практические задания:</p> <p>1. Научная основа программы развития речи (специальной) и ее структура (на примере одной из вариативных программ).</p> <p>2. Методы и приемы развития речи детей дошкольного возраста с ОНР.</p> <p>3. Методы логопедической работы по формированию словообразования у дошкольников с ОНР.</p> <p>4. Содержание индивидуальных занятий по развитию речи у дошкольников с ОНР.</p> <p>5. Приемы работы по расширению и активизации словарного запаса детей.</p> <p>6. Содержание и структура занятия по развитию лексической стороны речи.</p> <p>7. Приемы работы по формированию грамматического строя речи (синтаксической структуры предложения).</p>
Уметь	- определять диагностические и прогностические показатели психического и психофи-	<p>1. Методически-ориентированная характеристика фрагментов занятий по развитию лексической стороны речи.</p> <p>2. Методически-ориентированная характери-</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p>зического развития лиц с ОВЗ;</p> <p>- квалифицированно решать вопрос о направлении ребёнка в специальное образовательное учреждение и об организационных формах обучения;</p>	<p>стика фрагмента занятия по развитию произносительной стороны речи.</p> <p>3.Методически – ориентированная характеристика фрагментов занятий по развитию грамматического строя речи.</p> <p>4.Методически-ориентированная характеристика фрагментов занятий по развитию связной речи.</p>
Владеть	<p>-теоретико-методологическими основами психодиагностического процесса;</p> <p>- приемами и методами медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития</p>	<p>1.Содержательная характеристика направления программы по развитию слоговой структуры слова.</p> <p>2.Содержательная характеристика направления программы по развитию ритмо-интонационной стороны речи.</p> <p>3.Формирование лексико-грамматического строя у детей с нарушениями речи (анализ отдельных направлений программы на выбор студента).</p>
<p>ДПК-2 – способность к проектированию индивидуальных коррекционных программы для детей с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий</p>		
Знать	<p>- в полной мере знать коррекционные программы для лиц с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий</p>	<p>1. Перечислите коррекционные программы для лиц с нарушениями речи на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий</p>
Уметь	<p>- проектировать индивидуальные коррекционные программы для лиц с нарушениями развития</p>	<p>Практическое задание: Разработать индивидуальную коррекционную программу для лиц с нарушениями речи (для конкретным нарушения речи)</p>
Владеть	<p>- способностью к проектированию индивидуальной коррекционной программы для лиц с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий</p>	<p>Практическое задание: Спроектировать индивидуальную коррекционную программу для лиц с нарушениями речи на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий</p>

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Методика развития речи дошкольников (специальная)» проводится в форме экзамена. На итоговую оценку влияет качество выполнения семинарских занятий, практических заданий, контрольной работы на образовательном портале и выполнение тестовых заданий по каждому разделу. Экзаменационная оценка выставляется по положениям рейтинга, определенных по СМК ОД кафедры.

Экзамен по данной дисциплине проводится в устной форме по экзаменационным билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание.

Вопросы к экзамену по дисциплине «Методика развития речи дошкольников (специальная)»

Теоретические:

1. Основные направления разработки психолого-педагогических проблем развития речи дошкольников.
2. Задачи развития речи детей дошкольного возраста.
3. Психологический и лингвистический аспекты анализа детской речи.
4. Компоненты языковой способности, их реализация на разных этапах овладения языком
5. Предмет методики развития речи (специальной).
6. Состояние проблемы развития речи детей на современном этапе (методический аспект).
7. Развитие словаря и грамматического строя речи у детей с нормальным речевым развитием.
8. Развитие фонематического слуха и восприятия.
9. Характеристика детей с ОНР (3,4 уровень).
10. Содержание программных требований к различным сторонам речи и их усложнение по возрастным группам.
11. Преимущество программ развития речи и обучения родному языку в детском саду и школе.
12. Развитие речи детей в процессе общения со взрослыми и сверстниками.
13. Своеобразие занятий по развитию речи в детском саду компенсирующего типа, их классификация.
14. Методические принципы работы по развитию речи дошкольников с ограниченными речевыми возможностями.
15. Формирование словоизменения у дошкольников с ОНР.
16. Формы организации обучения дошкольников родной речи с ОНР.
17. Методика проведения дидактических игр на занятиях по развитию речи.
18. Требования к отбору и презентации речевого материала, используемого на занятии.
19. Устное связное (монологическое и диалогическое) высказывание. Динамика развития связного монологического высказывания у детей с ОНР.
20. Становление языковой способности у детей с нарушениями речи.
21. Уровни формирования языковой способности.
22. Лингвистическая категоризация и формирование эмпирических языковых обобщений.
23. Принципы развития произносительной стороны речи.

24. Основные разделы работы по развитию произносительной стороны речи (общая характеристика).
25. Основные приемы работы над развитием произносительной стороны речи.
26. Принципы развития лексической стороны речи.
27. Содержание работы над различными видами словарного запаса.
28. Требования к отбору, систематизации и распределению лексического материала.
29. Лингвистическая база методики развития грамматического строя речи.
30. Принципы развития грамматического строя речи.
31. Требования к отбору и распределению грамматического материала.
32. Преодоление импрессивного и экспрессивного аграмматизма.

Практические:

1. Содержательная характеристика направления программы по развитию слоговой структуры слова.
2. Содержательная характеристика направления программы по развитию ритмо-интонационной стороны речи.
3. Методически-ориентированная характеристика фрагмента занятия по развитию произносительной стороны речи.
4. Методически – ориентированная характеристика фрагментов занятий по развитию грамматического строя речи.
5. Методически-ориентированная характеристика фрагментов занятий по развитию связной речи.
6. Формирование лексико-грамматического строя у детей с нарушениями речи (анализ отдельных направлений программы на выбор студента).
7. Научная основа программы развития речи (специальной) и ее структура (на примере одной из вариативных программ).
8. Методы и приемы развития речи детей дошкольного возраста с ОНР.
9. Методы логопедической работы по формированию словообразования у дошкольников с ОНР.
10. Содержание индивидуальных занятий по развитию речи у дошкольников с ОНР.
11. Приемы работы по расширению и активизации словарного запаса детей.
12. Содержание и структура занятия по развитию лексической стороны речи.
13. Методически-ориентированная характеристика фрагментов занятий по развитию лексической стороны речи.
14. Приемы работы по формированию грамматического строя речи (синтаксической структуры предложения).
15. Приемы работы по формированию звукопроизносительной стороны речи
16. Приемы для преодоления импрессивного и экспрессивного аграмматизма.
17. Перечислите требования к отбору, систематизации и распределению лексического материала.
18. Методика проведения дидактических игр на занятиях по развитию речи.

Критерии оценки (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):

– на оценку **«отлично»** – обучающийся показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е. студент показывает высокий уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вы-

несения критических суждений; обучающийся знает анатомию – физиологические характеристики речи; особенности анатомии и физиологии центрального и периферического речевого аппарата у детей; предпосылки и условия нормального развития речи ребенка; содержание основных этапов онтогенеза речевой деятельности; закономерности формирования речевых умений и навыков в нормальных и атипичных условиях; обучающийся умеет свободно оперировать базовыми терминами, соотносить понятия «язык», «речь», «дефект речи», «возрастная несформированность речи» и др.; выделять основные причины и условия речевых нарушений биологического, психологического и социального характера; определять надежные диагностические и прогностические показатели речевого развития ребенка, «речевого возраста» ребенка; обучающийся свободно владеет приемами и методами онтолингвистического изучения речевой продукции детей дошкольного и младшего школьного возраста; приемами анализа речи взрослых в процессе общения с детьми в разных видах деятельности; умеет проводить обследование речи детей и определять уровень речевого развития; анализировать позитивные и негативные тексты (высказывания) на основе использования лингвистических, психолингвистических и других критериев; отбирать и систематизировать речевой материал (словарь, грамматические структуры, тексты) для индивидуальных и фронтальных форм занятий с детьми; осуществлять перспективное и текущее планирование работы по развитию речи; использовать различные методики, методические приемы и средства развития речи в коррекционных целях (на разных уровнях речевого развития и с детьми разного возраста); разрабатывать планы-конспекты индивидуальных и фронтальных занятий по развитию речи; анализировать позитивные и негативные образцы конспектов занятий по развитию речи; моделировать и проводить специальные занятия по развитию речи детей; владеет методиками, методическими приемами и средствами развития речи в коррекционных целях.

– на оценку **«хорошо»** – обучающийся показывает средний уровень сформированности компетенций, т.е. студент показывает знания не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, обучающийся знает анатомию – физиологические характеристики речи; особенности анатомии и физиологии центрального и периферического речевого аппарата у детей; содержание основных этапов онтогенеза речевой деятельности; закономерности формирования речевых умений и навыков в нормальных условиях; обучающийся умеет оперировать базовыми терминами, соотносить понятия «язык», «речь», «дефект речи», «возрастная несформированность речи» и др.; определять надежные диагностические показатели речевого развития ребенка, «речевого возраста» ребенка; обучающийся владеет приемами и методами онтолингвистического изучения речевой продукции детей дошкольного и младшего школьного возраста; умеет проводить обследование речи детей и определять уровень речевого развития; анализировать позитивные и негативные тексты (высказывания) на основе использования лингвистических, психолингвистических и других критериев; отбирать и систематизировать речевой материал (словарь, грамматические структуры, тексты) для индивидуальных и фронтальных форм занятий с детьми; осуществлять перспективное и текущее планирование работы по развитию речи; использовать методики, методические приемы и средства развития речи в коррекционных целях (на разных уровнях речевого развития и с детьми разного возраста); разрабатывать планы-конспекты индивидуальных и фронтальных занятий по развитию речи; анализировать позитивные и негативные образцы конспектов занятий по развитию речи; моделировать и проводить специальные занятия по развитию речи детей; владеет методиками, методическими приемами и средствами развития речи в коррекционных целях.

– на оценку «**удовлетворительно**» – обучающийся показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е. студент показывает знания только на уровне воспроизведения и объяснения информации, интеллектуальные навыки решения простых задач; обучающийся в основном знает анатомию – физиологические характеристики речи; основные этапы онтогенеза речевой деятельности; обучающийся умеет соотносить понятия «язык», «речь», «дефект речи», «возрастная несформированность речи» и др.; опираться на диагностические и прогностические показатели речевого развития ребенка при оценке «речевого возраста» ребенка; обучающийся владеет отдельными приемами онтолингвистического изучения речевой продукции детей дошкольного и младшего школьного возраста; умеет проводить обследование речи детей и определять уровень речевого развития; использовать речевой материал (словарь, грамматические структуры, тексты) для индивидуальных и фронтальных форм занятий с детьми; использовать методические приемы и средства развития речи в коррекционных целях (на разных уровнях речевого развития и с детьми разного возраста); проводить специальные занятия по развитию речи детей;

– на оценку «**неудовлетворительно**» – результат обучения не достигнут, обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Левшина Н. И. Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. И. Левшина, Л. В. Градусова ; МГТУ. - [2-е изд., испр. и доп.]. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1421.pdf&show=dcatalogues/1/1123936/1421.pdf&view=true> . - Макрообъект.
2. Левшина Н. И. Речевое развитие дошкольников [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. И. Левшина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1313.pdf&show=dcatalogues/1/1123538/1313.pdf&view=true> . - Макрообъект.

б) Дополнительная литература:

1. Чигинцева Е. Г. Индивидуальные формы логопедической работы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Г. Чигинцева, Т. Н. Галимзянова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1500.pdf&show=dcatalogues/1/124032/1500.pdf&view=true> . - Макрообъект.

в) Методические указания:

1. Л.Н.Санникова, Н.И.Левшина Промежуточная аттестация: система мониторинга качества образовательной деятельности обучающихся: методические рекомендации для обучающихся – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. университета им.Г.И.Носова, 2019. -18 с. (25 шт. в библиотеке МГТУ).

2. В приложении к рабочей программе.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018 Д-757-17 от 27.06.2017	11.10.2021 27.07.2018
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

1) Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp

2) Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС» <https://dlib.eastview.com/>

3) Поисковая система Академия Google (Google Scholar) URL: <https://scholar.google.ru/>

4) Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам URL: <http://window.edu.ru/>

5) Российская Государственная библиотека. Каталоги <https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/>

6) Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова <http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp>

7) Университетская информационная система РОССИЯ <https://uisrussia.msu.ru>

8) Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science» <http://webofscience.com>

9) Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus» <http://scopus.com>

10) Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals <http://link.springer.com/>

11) Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний SpringerReference <http://www.springer.com/references>

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Доска, мультимедийный проектор, экран
Учебные аудитории для прове-	Доска, мультимедийный проектор, экран

дения лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Приложение

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Методические рекомендации для подготовки к семинару

При изучении курса «Методика развития речи дошкольников (специальная)» студенту надо исходить из того, что половина отводимого учебными планами времени тратится на самостоятельную работу – подготовку к семинарам, докладам, зачётам, экзаменам. Для оптимальной организации работы советуем заниматься изучаемой дисциплиной 3-4 часа в неделю. Оной из важных форм самостоятельной работы являются семинарские занятия.

Семинарское занятие — коллективное обсуждение студентами под руководством преподавателя наиболее крупных проблем изучаемого курса. Цель семинарских занятий — углубить и обобщить знания, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы.

Начать работу следует с изучения плана семинарского занятия, ознакомления со списком литературы. При подготовке к семинарским занятиям следует прочитать и кратко законспектировать рекомендованную по теме литературу. Конспект — это краткое изложение основных положений своими словами. Работа по конспектированию помогает в усвоении материала.

Следующий этап работы – чтение конспекта лекций и рекомендованной к занятию литературы. Конспект лекций даёт возможность составить общее представление об основных вопросах темы.

На семинарских занятиях, в большинстве случаев, студенты выступают по желанию, но преподаватель может спросить мнение любого по обсуждаемым вопросам. Начинать выступление надо с чёткой формулировки проблемы, которую предстоит раскрыть. Затем изложить свою точку зрения на рассматриваемый вопрос, аргументируя её, подкрепляя соответствующим фактическим материалом. В заключении делаются выводы. Рекомендуется говорить простым, ясным языком, конкретно по вопросу, а не "вообще", своими словами. Конечно, выступая на семинаре можно пользоваться конспектами, но злоупотреблять этим не следует.

Значительную помощь при подготовке к занятиям студентам окажет **гlossарий** (словарь терминов), который даётся в алфавитном порядке. Студент должен выбрать необходимые в освоении темы научные понятия и заучить их для того, чтобы использовать в раскрытии данной проблематики.

Методические рекомендации по написанию и защите рефератов

Реферат, как форма отчетной работы по вопросам, выносимым на самостоятельное изучение, представляет собой изложение (интерпретацию) в краткой форме в рамках выбранной темы содержания нескольких литературных источников. Реферат показывает, насколько полно студент исследовал состояние данной проблемы, ее разработанные

ность в логопедической теории и практике.

Целью реферата является освоение студентами навыков работы с литературой, умения выбирать главное, относящееся к проблеме, умения логически выстраивать свое повествование и отстаивать свою точку зрения в процессе защиты реферата.

Реферат должен состоять из трех разделов, отражённых в содержании.

I. Введение. Здесь обосновывается актуальность, описывается личностная и профессиональная значимость выбранной темы, даётся краткое определение основных понятий рассматриваемой проблемы.

II. Основная часть. В ней должно быть представлено изложение рассматриваемой проблемы. Целесообразно деление излагаемого материала на параграфы.

III. Заключение. В заключении следует изложить краткий общий вывод автора по существу реферируемого вопроса (что нового по данной проблеме узнали в процессе работы, что соответствует представлениям о предмете изучения, а что вызывает сомнения и т.д.).

Требования к оформлению и содержанию рефератов

- Наличие плана (содержания).
- Лаконичность, четкость, ясность изложения.
- Использование научно-литературного языка.
- Грамотное применение научной терминологии, понятий из области логопедии.
- Наличие списка используемой литературы, оформленного по ГОСТу.
- Корректное цитирование и изложение мыслей авторов.
- Обязательные ссылки на авторов приводимых в тексте реферата данных, выводов, суждений, примеров, умозаключений.

Оформляется реферат в соответствии с требованиями к оформлению работ подобного рода. С образцом оформления титульного листа и «требованиями» можно ознакомиться на кафедре логопедии и медико-биологических дисциплин. Важно с первых шагов обучения в вузе приучить себя к точному выполнению требований к порядку выполнения, содержанию и оформлению различного вида отчетности по самостоятельной работе.

Перечень тем рефератов и форма титульного листа предлагается преподавателем.

Реферат должен состоять из трех частей: введение (2-3 стр.), основная часть (20 - 22 стр.), заключение (1-2 стр.). Объем реферата 25 листов. Технические требования к тексту: шрифт Times New Roman, кегль 14, полуторный межстрочный интервал. Поля – верхние, нижние – 2; левое – 2,5; правое – 1,5.

Введение должно обосновывать актуальность и значимость выбранной темы, в основной части раскрывается содержание реферата (разделенное на главы и параграфы), в заключении делаются выводы. Кроме вышеназванных частей реферат должен содержать титульный лист, оглавление, список использованной литературы в алфавитном порядке, приложения в форме фотографий, схем, таблиц (если есть). Список литературы должен быть оформлен в соответствии с требованиями ГОСТа.

Образец оглавления:

Введение

1. _____
 - 1.1. _____
 - 1.2. _____
2. _____
 - 2.1. _____
 - 2.2. _____

Заключение

Список использованной литературы

Приложения

Студент должен ознакомиться как с основной (рекомендуемой), так и с дополнительной литературой, после чего необходимо разработать план реферата и приступить к написанию. Конечным этапом подготовки является оформление титульного листа, подготовка приложений, оформление текста и списка литературы в соответствии с требованиями. После проверки реферата преподавателем он допускает к защите. Защита осуществляется либо в индивидуальном порядке, либо в аудитории в присутствии группы. Студент должен изложить содержание реферата и ответить на все вопросы.

Литература для подготовки рефератов.

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб., 2002.
2. *Адмони В.Г. Система формирования речевого высказывания. – СПб., 1994.
3. *Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. – М., 1997.
4. *Ахутина Т.В. Порождение речи. Нейролингвистический анализ синтаксиса. – М., 1989.
5. *Бабина Г.В. Организация усвоения глагольных синтаксических конструкций дошкольниками с речевой патологией // Принципы и методы коррекции нарушений речи. – СПб., 1997.
6. *Белобрыкина О.А. Речь и общение. – Ярославль, 1998.
7. *Власенко И.Т. Особенности словесного мышления взрослых и детей с нарушениями речи. – М., 1990.
8. *Власенко И.Т. Особенности словесного мышления взрослых и детей. – М., 1990.
9. *Воронина С.П. Использование сказочных сюжетов на логопедических занятиях с детьми старшего дошкольного возраста / Логопед. – 2004. - №2.
10. *Выявление и преодоление речевых нарушений в дошкольном возрасте: Методическое пособие / Сост. И.Ю.Кондратенко. – М., 2005.
11. *Горелов И.Н., Седов К.Ф. Основы психолингвистики: Учеб. пособие. – М., 1998.
12. *Доблаев Л.П. Смысловая структура учебного текста и проблемы его понимания / Под ред. В.В.Давыдова. – М., 1982.
13. *Жинкин Н.И. Механизмы речи. – М., 1958.
14. *Залевская А.А. Введение в психолингвистику. – М., 1999.
15. *Зимняя И.А. Лингвопсихология речевой деятельности. – М., 2001.
16. *Кондратенко И.Ю. Аспекты эмоционально-экспрессивной лексики и ее усвоение детьми с общим недоразвитием речи // 2004. - №3.
17. *Ладыженская Т.А. Устная речь как средство и предмет обучения: Учеб. Пособие. – М., 1998.
18. *Лепская Н.И. Основные направления в изучении онтогенеза речи. Проблемы изучения речи дошкольников. М., 1994.
19. *Негневицкая Е.И., Шахнарович А.М. Язык и дети. – М., 1981.
20. *Педагогическое речеведение. Словарь-справочник / Под ред. Т.А.Ладыженской и А.К.Михальской. – М., 1998.
21. *Пелых Н.И. Открытое занятие с детьми старшей группы с общим недоразвитием речи «Обитатели наших лесов» // Логопед. – 2004. - №4.
22. *Рудакова Н.П. Особенности усвоения предложно-падежных конструкций детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи // Логопед. – 2004. - *Абрамова Т.В. Обогащение словаря дошкольников с общим недоразвитием речи // Логопед. – 2004. - №5.

23. *Савина Е.А. Развитие связной диалогической речи у детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи // Логопед. – 2004. - №3.
24. *Соколов А.Н. Внутренняя речь и мышление. – М., 1968.
25. *Термаева Г.Г. Развитие речи на занятиях в специализированном детском саду // Логопед. – 2004. - №2.
26. *Тихеева Е.И. Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста). – М., 1981.
27. *Узорова О., Нефедова Е. Как научить ребенка писать сочинения по картинкам. – М., 2002.
28. *Ушакова О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. – М., 1994.
29. *Ушинский К.Д. О первоначальном преподавании русского языка // Избр. Пед. Соч.: В 2т. – М., 1974. –Т.1.
30. *Школа для детей с тяжелыми нарушениями речи (пути специального обучения) / Под ред. Р.Е.Левинной – М., 1961.
31. *Ястребова А.В., Лазаренко О.И. Комплекс занятий по формированию у детей 5 лет речемыслительной деятельности и культуры устной речи. – М., 2001.
32. Агентство СІР РГБ [электронный ресурс]- доступ <http://e.lanbook.com>
33. Глухов В.П. Методика формирования связной речи детей дошкольного возраста. – М., 1995.
34. Грибова О.Е. Проблема реализации коммуникативного подхода в обучении детей с тяжелой речевой патологией \ \ Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2002. - №2.
35. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Книга для логопеда. – Екатеринбург, 1998.
36. Каше Г.А. Формирование произношения у детей с общим недоразвитием речи. – М., 1962.
37. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). – СПб., 1999.
38. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. – М., 1997.
39. Логопедия : учебник для пед. вузов / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ВЛАДОС, 2008. - 703 с. - (Коррекционная педагогика). - Доп. Мин. обр. РФ. - ISBN 978-5-691-01357-7.
40. Логопедия. Методическое наследие. В 5 кн. Кн. 4. Нарушения письменной речи. Дислексия. Дисграфия : Пособие для вузов / Под ред. Л. С. Волковой. - М. : ВЛАДОС, 2003. - 303 с. - (Б-ка учителя-дефектолога). - Доп. Мин. обр. - ISBN 5-691-01217-7.
41. Логопедия. Методическое наследие. В 5 кн. Кн. 5. Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи. Нарушения речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью : Пособие для вузов / Под ред. Л. С. Волковой. - М. : ВЛАДОС, 2003. - 479 с. - (Б-ка учителя-дефектолога). - Доп. Мин. обр. - ISBN 5-691-01218-5.
42. Лурия А.Р. Язык и сознание. – М., 1979, 1998.
43. Львов М.Р. Основы теории речи: Учеб. Пособие. – М., 2000.
44. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. – М., 1991.
45. Понятийно-терминологический словарь логопеда / Под ред. В.И.Селиверстова. – М., 1997.
46. Преодоление общего недоразвития речи дошкольников. Учебно-методическое пособие / Под общ. Ред. Т.В. Волосовец. – М., 2002.

47. Программы коррекционно-логопедического обучения под ред Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной,
48. Психолингвистика и современная логопедия/ Под ред. Л.Б.Халиловой. – М, 1997.
49. Селиверстов В.И. и др. Речевые игры с детьми. – М., 1994.
50. Смирнова И.А. Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников с ДЦП. – СПб., 2004.
51. Сохин Ф.А. Психолого-педагогические основы развития речи дошкольников. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002.
52. Стерликова В.В. Теория и методика развития речи детей (структурно-логические схемы) "Издательство "ФЛИНТА" Издательство: 2014 -: 203 стр ISBN: 978-5-9765-1967-1 Агенство СІР РГБ [электронный ресурс]- доступ <http://e.lanbook.com>
53. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Практическое пособие по развитию речи. – М., 1998.
54. Хватцев М.Е. Логопедия. Книга 2.:учебное пособие для студентов – М.: Издательство: «Владос»,2010. – 293 с. – ISBN 978-5-691 -01733-9
55. Цейтлин С.Н. Язык и ребенок. Лингвистика детской речи. – М., 2000.

Методические рекомендации для подготовки к экзамену

Основу организации самостоятельной работы студентов составляют разнообразные формы контроля. Задания для контроля выполняются студентами после изучения каждой темы курса. Предлагается набор контрольных вопросов, заданий возрастающей степени сложности. Результаты проверки контрольных вопросов и задач должны показать степень усвоения изучаемого материала. В блоке контроля также представлены примерные вопросы к зачету.

Текущие контрольные и тестовые задания (с приведенными ответами) могут использоваться для самоконтроля и должны помочь освоить новые понятия. Положения, связи между ними и подготовиться к итоговой форме контроля. Предлагаемый комплекс заданий включает разные формы контроля знаний: вопросы и задания, которые предлагаются после каждой темы/раздела; экспресс-опросы; словарно-понятийные диктанты; тестовые задания; итоговые контрольные задания. Из предложенного комплекса заданий составляются разнообразные комбинации и варианты с целью текущего контроля и самоконтроля, отработки конкретных профессиональных и общеучебных умений.

Выполнять задания по каждому разделу рекомендуется в той последовательности, в какой они предложены в рекомендациях по отдельным темам/разделам. Итоговые контрольные задания могут быть правильно выполнены лишь при условии тщательной проработки теоретических вопросов. Также учебным планом предусмотрены контрольные работы промежуточной аттестации, которые состоятся из аналогичных заданий в пределах изученных тем, как правило, раздела.

Контрольные вопросы и задания, экспресс-опросы, словарно-понятийный диктант позволяют выяснить полноту и степень усвоения конкретных знаний по теме, предполагают умение оперировать основными понятиями, терминами, обосновывать свой ответ. Ответы на контрольные вопросы должны быть обоснованными и аргументированными. Экспресс-опрос, словарно-понятийный диктант – частный вариант контрольных вопросов и предполагает краткие односложные ответы.

Тестовые задания – задания специальной формы, обладающие системообразующими свойствами. Используются многовариантные тесты с единственным правильным выборочным ответом; многовариантные тесты с несколькими возможными правильными ответами; тесты, состоящие из вопросов, имеющих два ответа, один из

которых – верный; задания на завершение предложения, тесты на установление взаимосвязей; тесты с краткими ответами; тесты на переклассификацию; тесты на исправление ошибок.

Итоговые контрольные задания рассчитаны на самостоятельную работу теоретического или практического характера, они направлены на выявление уровня знаний умений и навыков студента по дисциплине. Итоговые задания могут быть представлены в виде вопросов и заданий теоретического и практического характера или в виде тестовых заданий.

Различные формы контроля охватывают основные темы/разделы дисциплины: научно-теоретические основы логопедии; причины речевых нарушений; классификация речевых нарушений с краткой характеристикой основных видов речевых отклонений; организация логопедической помощи в России.

При оценке качества выполнения заданий рекомендуется использовать следующий вариант оценки знаний.

Контрольные вопросы и задания: - 6-8 баллов (вопрос раскрыт полно, грамотно); средний уровень – 3-5 баллов (суть вопроса отражена верно, но в ответе допущены некоторые неточности); низкий уровень – 2 балла (вопрос не раскрыт/ допущены грубые ошибки). Экспресс-опрос: за правильный ответ – 2 балла; в ответе есть неточность – 1 балл; ответ неверен или отсутствует – 0 баллов. Тестовые задания: за каждое правильно выполненное задание – 1 балл. Максимальная оценка зависит от количества заданий, предложенных в тесте. Высокий уровень – более 85 % правильно выполненных заданий; средний уровень – 70-85%; низкий уровень – 55-60 %. Итоговые задания: максимальная оценка – 5 баллов (работа выполнена на высоком теоретическом и практическом уровне, с соблюдением требований, ошибок нет); средний уровень – 4 балла (недочеты/одна ошибка); низкий уровень – 3 балла (две и более ошибки). По результатам выполнения всех заданий выводится общая оценка.

Методические рекомендации для студентов по изучению отдельных тем дисциплины «Методики развития речи дошкольников (специальная)»

Перечень основных тем и подтем

Тема 1 «Научно-практические основы развития речи детей»

Современные представления о речи и речевой деятельности в психологии, лингвистике, психолингвистике. Цель, объект и предмет методики развития речи дошкольников (специальной). Разработка прикладных, в том числе методических, аспектов теории речевой деятельности. Использование данных смежных научных дисциплин в решении проблем специальной методики развития речи на современном этапе. Становление методики развития речи как науки.

Цель изучения обобщение представлений студентов о речи и речевой деятельности и применение этих знаний в целях лингводидактики.

Изучив данную тему студент должен:

- *знать:*

- *Определение базовых понятий «речь», «язык», «речевая деятельность»;*
- *Цель, объект и предмет МРРД (с);*
- *Взаимосвязь МРРД (с) с другими науками*
- *Краткие исторические сведения о становлении методики развития речи как науки.*

- *уметь:*

- *Определять содержание основных понятий;*
- *Соотносить понятийный аппарат психолингвистики с понятийным аппаратом лингводидактики;*

При изучении темы 1 необходимо:

- изучить учебный материал: электронную версию темы, первоисточники, учебники и учебные пособия из списка литературы:

Литература основная.

- Выготский Л.С. Мышление и речь. – М. : Лабиринт, 2007. – Гл. 4, 7.
- Зимняя И.А. Лингвопсихология речевой деятельности. – М., 2001. С.19 – 23, 32 – 38, 51 – 58.
- Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучение родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. Высш. и сред. Пед. учеб. заведений. – 2-е изд., испр. – М. : Издательский центр «Академия», 1998. Гл. I, II.
- Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность. – М. : КомКнига, 2007. – С.10-29.
- Преодоление общего недоразвития речи дошкольников. Учебно-методическое пособие / Под общ. ред. Т.В. Волосовец. – М. : Институт общегуманитарных исследований, В. Секачев, 2002. – С.5-11.

Литература дополнительная.

- Лепская Н.И. Основные направления в изучении онтогенеза речи. Проблема изучения речи дошкольников. – М., 1994.
- Лямина Г.М. Физиологические основы развития речи // Физиология высшей нервной деятельности ребенка.
- Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – М., 1989. – Т.1
- Кольцова М.М. Ребенок учится говорить. – М., 1983. – Гл. 1,2
- Львов М.Р. Основы теории речи: Учеб. пособие. – М., 2000.
 - самостоятельно более подробно рассмотреть работы:
- Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. – М., 1986. С.17-29.
- Лурия А.Р. Язык и сознание. – М., 1998. С. 141-153.
- Сохин Ф.А. Психолого-педагогические основы развития речи дошкольников. – М. : Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002. – С.3-33.

Особое внимание обратить на следующие моменты:

- Определение роли языка и развития речи в становлении личности ребенка. Рекомендуется дать определение понятий «язык», «речь», «речевая деятельность»; показать роль родного языка в умственном, нравственном, эстетическом развитии, эмоциональном развитии ребенка, привести ряд примеров из первоисточников и собственных наблюдений.
- Следует показать, как положения материалистической философии о языке как продукте общественно-исторического развития, важнейшем средстве общения и социального взаимодействия людей, о его связи с мышлением определяют методологические подходы к методике развития речи дошкольников.
- Необходимо знать, что методические вопросы могут быть правильно поставлены и решены при условии их разностороннего обоснования данными ряда наук, изучающих язык и речь: психофизиологии, теории познания, психологии, психолингвистики, языкознания, дидактики.
- В процессе изучения первоисточников важно обратить внимание на механизмы формирования речи и условия, которые могут обеспечить и ускорить этот процесс.
- При рассмотрении вопросов зарождения и становления методики развития речи необходимо более подробно изучить отдельные педагогические системы развития речи детей, установить общие тенденции развития методики, дать общую

характеристику современным достижениям в этой области, как в системе общего, так и специального образования.

Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Чем объясняется многоаспектность научного обоснования методики развития речи детей?
2. Какие методические выводы вытекают из характеристики психологической природы речи, речевой деятельности? (Каковы предмет методики, основная цель, фундаментальные и прикладные задачи методики?).
3. Какая связь существует между мышлением и речью? Каким образом это отражается на процессе обучения родной речи?
4. Перечислите функциональные характеристики родного языка, докажите его роль в развитии личности ребенка дошкольного возраста.
5. Каким образом методика использует данные разных наук? Приведите примеры, иллюстрирующие связь методики со смежными науками.
6. Раскройте понятие профессиональной готовности к работе по развитию речи детей.

План семинарского занятия по теме 1.

«Теоретические и научно-практические основы методики развития речи дошкольников (специальной)».

Вопросы к занятию.

- Предмет специальной методики развития речи детей и задачи курса.
- Методологические основы МРРД (с). Взаимосвязь МРРД (с) с другими науками.
- Естественнонаучные и психологические основы МРРД (с).
- Лингвистические и психолингвистические основы МРРД (с).
- Основные методы исследования и средства совершенствования МРРД (с).

Литература основная.

- Выготский Л.С. Мышление и речь. – М. : Лабиринт, 2007. – Гл. 4, 7.
- Зимняя И.А. Лингвопсихология речевой деятельности. – М., 2001. С.19 – 23, 32 – 38, 51 – 58.
- Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучение родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. Высш. и сред. Пед. учеб. заведений. – 2-е изд., испр. – М. : Издательский центр «Академия», 1998. Гл. I, II.
- Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность. – М. : КомКнига, 2007. – С.10-29.
- Преодоление общего недоразвития речи дошкольников. Учебно-методическое пособие / Под общ. ред. Т.В. Волосовец. – М. : Институт общегуманитарных исследований, В. Секачев, 2002. – С.5-11.

Литература дополнительная.

- Лепская Н.И. Основные направления в изучении онтогенеза речи. Проблема изучения речи дошкольников. – М., 1994.
- Лямина Г.М. Физиологические основы развития речи // Физиология высшей нервной деятельности ребенка.
- Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – М., 1989. – Т.1
- Кольцова М.М. Ребенок учится говорить. – М., 1983. – Гл. 1,2
- Львов М.Р. Основы теории речи: Учеб. пособие. – М., 2000.
- Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. – М., 1986. С.17-29.
- Лурия А.Р. Язык и сознание. – М., 1998. С. 141-153.
- Сохин Ф.А. Психолого-педагогические основы развития речи дошкольников. – М. : Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002. – С.3-33.

Самостоятельная работа студентов по теме

«Теоретические и научно-практические основы методики развития речи дошкольников (специальной)».

1). Связь методики развития речи с другими науками

- Современные представления о речи и речевой деятельности в психологии, лингвистике, психолингвистике.
- Лингвистические и психолингвистические основы МРРД (с).
- Разработка прикладных, в том числе методических, аспектов теории речевой деятельности.
- Использование данных смежных научных дисциплин в решении проблем специальной методики развития речи на современном этапе.

Литература основная.

- Выготский Л.С. Мышление и речь. – М. : Лабиринт, 2007. – Гл. 4, 7.
- Зимняя И.А. Лингвопсихология речевой деятельности. – М., 2001. С.19 – 23, 32 – 38, 51 – 58.
- Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучение родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. Высш. и сред. Пед. учеб. заведений. – 2-е изд., испр. – М. : Издательский центр «Академия», 1998. Гл. I, II.
- Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность. – М. : КомКнига, 2007. – С.10-29.
- Преодоление общего недоразвития речи дошкольников. Учебно-методическое пособие / Под общ. ред. Т.В. Волосовец. – М. : Институт общегуманитарных исследований, В. Секачев, 2002. – С.5-11.

Литература дополнительная.

- Лепская Н.И. Основные направления в изучении онтогенеза речи. Проблема изучения речи дошкольников. – М., 1994.
- Лямина Г.М. Физиологические основы развития речи // Физиология высшей нервной деятельности ребенка.
- Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – М., 1989. – Т.1
- Кольцова М.М. Ребенок учится говорить. – М., 1983. – Гл. 1,2
- Львов М.Р. Основы теории речи: Учеб. пособие. – М., 2000.
- Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. – М., 1986. С.17-29.
- Лурия А.Р. Язык и сознание. – М., 1998. С. 141-153.
- Сохин Ф.А. Психолого-педагогические основы развития речи дошкольников. – М. : Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002. – С.3-33.

2). Становление методики развития речи как науки.

- К.Д. Ушинский о родном языке и о его воспитательно-образовательном значении.
- Е.И. Тихеева о роли родного языка в развитии личности ребенка.
- Вопросы развития речи и обучения родному языку в педагогической системе Я.А.Коменского.
- Вопросы развития речи и обучения родному языку в педагогической системе И. Г Песталоцци.
- Вопросы развития речи и обучения родному языку в педагогической системе М. Монтессори.
- Вопросы обучения родной речи в зарубежной педагогической литературе.
- Разработка проблем речевого развития детей дошкольного возраста в трудах Ф.А.Сохина.

Литература.

- Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучение родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. Высш. и сред. Пед. учеб. заведений. – 2-е изд., испр. – М. : Издательский центр «Академия», 1998. Гл. II.
- Ушинский К.Д. Избр. Пед. соч.: в 2 т. – М., 1974. – Т.1.
- Логинова В.И. Проблема методики развития речи в трудах К.Д. Ушинского // Дошкольное воспитание. – 1979. - № 1.
- Тихеева Е.И. Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста) / Е.И. Тихеева; под ред. Ф.А. Сохина. – М., 1981.

Форма отчета – реферат, собеседование по реферату.

Тема 2 «Развитие языковой способности и овладение детьми компонентами языковой системы»

Направления исследования способности человека к овладению языком. Характеристика феномена «языковая способность» (в другой терминологии «языковая компетенция», «чувство языка»). Характеристика основных составляющих и уровней формирования языковой способности. Ассоциации и аналогия как основа механизма языковой способности. Лингвистическая категоризация и формирование эмпирических языковых обобщений в онтогенезе. Компоненты языковой способности, их реализация и особенности детского речевого творчества на разных этапах овладения языком. Становление языковой способности у детей с нарушениями речи (нарушение языковой способности).

Цель изучения формирование у студентов основных представлений о закономерностях формирования языковой способности (языковой компетенции) в норме и при речевом дизонтогенезе.

Изучив данную тему студент должен:

- *знать:*

- *Определение понятия «языковая способность» с позиций различных подходов;*
- *Основные закономерности механизмы развития языковой способности в норме и при речевом дизонтогенезе.*

- *уметь:*

- *Определять содержание ведущих понятий по теме;*

- *владеть:*

- *Приемами описания компонентов языковой способности на основе анализа образцов детского речетворчества;*

При изучении темы 2 необходимо:

- *изучить учебный материал: электронную версию темы, первоисточники, учебники и учебные пособия из списка литературы:*

Литература основная.

- Лепская Н.И. Язык ребенка (онтогенез речевой коммуникации). – М., 1998.
- Львов М.Р. Основы теории речи: Учеб. пособие. – М., 2000.
- Львов М.Р., Горецкий В.Г. Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах: Учебное пособие. – М., 2002.
- Цейтлин С.Н. Язык и ребенок. Лингвистика детской речи. – М., 2000.

Литература дополнительная.

- Ушакова Т.Н. Речь: истоки и принципы развития. – М., 2004.
- Сохин Ф.А. Психолого-педагогические основы развития речи дошкольников. – М., 2002.

- Микляева Н.В. Диагностика языковой способности у детей дошкольного возраста. – М., 2006.
- Лепская Н.И. Основные направления в изучении онтогенеза речи. Проблема изучения речи дошкольников. – М., 1994.
- Лямина Г.М. Физиологические основы развития речи // Физиология высшей нервной деятельности ребенка.
 - самостоятельно более подробно рассмотреть работы:
- Горелов И.Н. Интеллект и речь в онтогенезе и филогенезе // Избранные труды по психолингвистике, - М., 2003.
- Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность. – М. : КомКнига, 2007. – С.10-29.

Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Сформулируйте определение языковой способности с позиций разных подходов.
2. Что понимается под языковой способностью с позиций отечественной психологической школы?
3. Назовите основные компоненты и уровни языковой способности.
4. Какие теории и в рамках каких концепций объясняются развитие речи человека.
5. Что является основным механизмом развития языковой способности?
6. Назовите основные механизмы развития языковой способности?
7. Что понимается под «дефицитом языковой способности»?
8. Как проявляется нарушение языковой способности у детей? Какие особенности развития языковой способности наблюдаются у детей с ОНР?

План семинарского занятия по теме 2

«Развитие языковой способности и овладение детьми компонентами языковой системы».

Вопросы к занятию.

- Характеристика феномена «языковая способность». Основные направления исследования.
- Основные составляющие и уровни формирования языковой способности.
- Основные механизмы языковой способности (ассоциации и аналогия).
- Лингвистическая категоризация и формирование первоначальных эмпирических языковых обобщений в онтогенезе.
- Становление языковой способности у детей с нарушением речи.

Литература основная.

- Лепская Н.И. Язык ребенка (онтогенез речевой коммуникации). – М., 1998.
- Львов М.Р. Основы теории речи: Учеб. пособие. – М., 2000.
- Львов М.Р., Горецкий В.Г. Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах: Учебное пособие. – М., 2002.
- Цейтлин С.Н. Язык и ребенок. Лингвистика детской речи. – М., 2000.

Литература дополнительная.

- Ушакова Т.Н. Речь: истоки и принципы развития. – М., 2004.
- Сохин Ф.А. Психолого-педагогические основы развития речи дошкольников. – М., 2002.
- Горелов И.Н. Интеллект и речь в онтогенезе и филогенезе // Избранные труды по психолингвистике, - М., 2003.
- Микляева Н.В. Диагностика языковой способности у детей дошкольного возраста. – М., 2006.

Самостоятельная работа студентов по теме «Развитие языковой способности и овладение детьми компонентами языковой системы».

Компоненты языковой способности, их реализация на разных этапах овладения языком (на примере анализа особенностей детского речевого творчества).
Форма отчета – конспект.

3.3. Тема 3 «Характеристика речевых и коммуникативных умений и навыков дошкольников с различными формами речевого недоразвития»

Состояние речевых умений и навыков дошкольников с различными формами речевой недостаточности. Состояние речевого развития детей, имеющих III и IV уровни ОНР. Специфика обследования речи детей с общим (системным) недоразвитием речи. Содержание и методы обследования, параметры анализа материалов обследования различных сторон речи. Выводы и заключения по каждому разделу обследования.

Цель изучения обобщение и уточнение представлений студентов об основных симптомах общего недоразвития речи и методах обследования детей с системным недоразвитием речи.

Изучив данную тему студент должен:

- *знать:*

- *Определение ОНР с позиций патогенетического и психолингвистического подходов;*
- *Характеристику речевых умений и навыков детей с ОНР;*
- *Содержание обследования речи и параметры оценки результатов;*

- *уметь:*

- *Определять содержание обследования речи детей по направлениям;*
- *Соотносить задачи логопедического обследования детей с системным недоразвитием речи с методами изучения;*

- *владеть:*

- *Приемами обследования и анализа результатов;*

При изучении темы 3 необходимо:

- *изучить учебный материал: электронную версию темы, первоисточники, учебники и учебные пособия из списка литературы;*

Литература основная.

- Логопедия. Методическое наследие: Пособие для логопедов и студ. дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой: В 5 кн. – М. : ВЛАДОС, 2003. – Кн. V: Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи: Нарушение речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью. – С. 181-186.
- Логопедия. Методическое наследие: Пособие для логопедов и студ. дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой: В 5 кн. – М.: ВЛАДОС, 2003. – Кн. V: Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи: Нарушение речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью. – С. 191-204.
- Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование правильной разговорной речи у дошкольников. – Ростов н/Д: Феникс, СПб: Союз, 2004. – Гл. 1.
- Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для студ. Высш. Пед. учеб. заведений / Под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – 2-е изд. стер. – М.: Академия, 2005. – С. 101-113.

Литература дополнительная.

- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. – М. : Айрис-пресс, 2004. – С. 5-20, С. 26-50.
- Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. ред. проф. Г.В. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М.: АРКТИ, 2003. – Гл. 1, 2, 3.

- Смирнова И.А. диагностика нарушений развития речи: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. – С. 122-125.
- Логопедическая диагностика и коррекция речи у детей: Сб. методических рекомендаций. – СПб., Москва: САГА: ФОРУМ, 2006. – С.10-14, 83-100.
- Преодоление общего недоразвития речи дошкольников. Учебно-методическое пособие / Под общ. ред. Т.В. Волосовец. – М.: Институт общегуманитарных исследований, В. Секачев, 2002. – С.11-23, 27-31.

Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Что понимается в современной логопедической теории и практике под общим недоразвитием речи? Почему это нарушение рассматривается как «системное недоразвитие речи»? 2. Какие выделяются группы детей с ОНР с точки зрения клиники нарушения? 3. Какие речевые особенности наблюдаются у детей с ОНР (3 и 4 уровень)? 4. Из каких направлений складывается логопедическое обследование детей с ОНР? 5. Раскройте содержание основных направлений и методов обследования речи детей? По каким параметрам производится оценка сформированности отдельных сторон речи детей и речи в целом?

План семинарского занятия по теме 3

«Характеристика речевых и коммуникативных умений

и навыков дошкольников с различными формами речевого недоразвития»

Вопросы к занятию.

- Характеристика речевых умений и навыков дошкольников в норме и при недоразвитии речи.
- Состояние речевого развития детей, имеющих III уровень ОНР.
- Состояние речевого развития детей, имеющих IV уровень ОНР.
- Содержание и методы обследования различных сторон речи детей с общим (системным) недоразвитием речи, параметры анализа материалов обследования различных сторон речи:
 - а) звукопроизносительной (также фонематический слух и восприятие); б) слоговой (звуконаполняемость слов различной слоговой структуры); в) интонационной; г) лексической стороны речи; д) грамматического строя; е) связной речи. Выводы и заключения по каждому разделу обследования.

Литература основная.

- Логопедия. Методическое наследие: Пособие для логопедов и студ. дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой: В 5 кн. – М. : ВЛАДОС, 2003. – Кн. V: Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи: Нарушение речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью. – С. 181-186.
- Логопедия. Методическое наследие: Пособие для логопедов и студ. дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой: В 5 кн. – М.: ВЛАДОС, 2003. – Кн. V: Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи: Нарушение речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью. – С. 191-204.
- Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование правильной разговорной речи у дошкольников. – Ростов н/Д: Феникс, СПб: Союз, 2004. – Гл. 1.
- Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для студ. Высш. Пед. учеб. заведений / Под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – 2-е изд. стер. – М.: Академия, 2005. – С. 101-113.

Литература дополнительная.

- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. – М. : Айрис-пресс, 2004. – С. 5-20, С. 26-50.

- Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. ред. проф. Г.В. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М.: АРКТИ, 2003. – Гл. 1, 2, 3.
- Смирнова И.А. диагностика нарушений развития речи: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. – С. 122-125.
- Логопедическая диагностика и коррекция речи у детей: Сб. методических рекомендаций. – СПб., Москва: САГА: ФОРУМ, 2006. – С.10-14, 83-100.
- Преодоление общего недоразвития речи дошкольников. Учебно-методическое пособие / Под общ. ред. Т.В. Волосовец. – М.: Институт общегуманитарных исследований, В. Секачѳв, 2002. – С.11-23, 27-31.

План практического занятия по теме 3

«Характеристика речевых и коммуникативных умений

и навыков дошкольников с различными формами речевого недоразвития»

Аудиторная работа. Анализ и интерпретация фрагментов обследования лексико-грамматической стороны речи, связной речи у ребенка с ОНР (III, IV уровень).

Форма отчета – аудиторная контрольная работа.

Фрагменты протоколов логопедического обследования для анализа

Фрагмент 1. Связная речь. Пересказ.

6 лет.

«Маша встала рано-рано, накинула на себя платье. Потом побежала в лес. На горке было много ягод. Маша собрала и побежала. Вдруг поскользнулась, упала и обтирала ногу. Это наступила на ежа и укололась до крови. Вдруг к Маше ползѳт большая серая змея с зигзагом. Вдруг ѳж развернулся...и напал на неё. Змея ловко хотела на него напасть, но ѳж ловко...поставил колючки. Змея хотела убежать. А ѳж укусил зубами в середине головы и наступил».

Фрагмент 2. Связная речь. Пересказ. (6 лет).

«Однажды Маша проснулась рано-рано. Пошла в лес, собрала немного ягод...(?). (?). Змея шла...(?). в лес (?). Напала ядовитая гадюка. А ѳж уколол змею...».

Фрагмент 3. Связная речь. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. (6 лет).

«Девочка заблудилась лесу. Глядит домик. Села а большой стул. Упала. Большой медведь сел. Влезла а другой. Неудобно, влезла а маленький стулик. Помяла. Спать шла комнату. Большая кровать неудобно. Еще кровать такая. Влезла а маленькую. Хорошая кровать. Заснула. Пошли медведи у-у-у. Девочка проснулась, убежала». (Без сохранения фонетики оригинала).

Фрагмент 4. Связная речь. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. (6 лет).

«Кошка ловит мышку. Кот залез ботинок, что мышку ломать. Он посмотрел, её там нет, убежал, а вот здесь вот вырванная (указующий жест на дыру в ботинке). Кошка посмотрела, а там мышка. Мышка тапок побежала, потому за ней кот бегаѳт, он хочет её словить и кушать. Кошки молоко любят и мышки любят. Кот проверяѳт мышку. Мышка от тапочка к дырочке бежала, а котик смотрит». (Без сохранения фонетики оригинала).

Фрагмент 5. Словарный запас (7 лет).

Пробы: 1. Конкретная номинативная лексика и обобщающие понятия (назвать предметы по картинкам и сказать одним словом): груша, апельсин, яблоко – фрукты; шкаф, стол, кровать - мебель; сапоги, ботинки, туфли (отказ) – отказ; (назвать без опоры и

затем показать картинку) назови посуду – кастрюля, тарелка, (?)...(показывает стакан, сковороду); назови диких животных – отказ (показывает лису, медведя, зайца, волка затрудняется, затем называет собакой); назови транспорт – автобус, машина, (?)..., трамвай; назови овощи – называет и показывает морковь, картофель, капусту, помидор); деревья – отказ, в том числе на показ берёзы, рябины, дуба); продолжи: малина, (?)...отказ, далее учитель...; молоток...., автобус... - отказ на все пробы. 2. Узнать предмет по описанию: рыжая, хитрая, живет в лесу, крадет кур – лиса; что светит, греет, сияет – солнышко. 3. объяснить значение слов: холодильник – «что там, ложить овощи»; воспитательница – «Любовь Васильевна»; 4. называть малознакомые предметы по картинкам: клумба – цветы, фонтан – вода течет, памятник – отказ, водопад – было уже, (?) вода . 5. Подобрать признак к предметам: ёлка (какая?) – красивая, там игрушки повесили; лимон (какой?) – вкусный, сладкий (?)...; небо (какое?) наверху, не достанешь. 6. Подобрать действие к предметам: что делает? Змея – ползет, ласточка – летает, лягушка – прыгает, художник – рисует, повар – суп варит. Как кричит? Петух – каркает, сойка - каркает, голубь – каркает, ворона – отказ. 7. Подобрать слова с противоположным значением «Скажи наоборот»: день – ночь, молчать – говорить, высокий – маленький, холодный – горячий, широкий – гладкий, мокрый – чистый, чистый – грязный, длинный – маленький. 8. Заменить слово близким по смыслу: печальная песня – отказ, смелый человек – отказ.

Самостоятельная работа студентов по теме 3
«Характеристика речевых и коммуникативных умений
и навыков дошкольников с различными формами речевого недоразвития»

Разработать фрагменты протоколов обследования: а) словарного запаса, б) грамматического строя, в) связной монологической устной речи; определить критерии анализа материалов обследования.

Методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы.

Возможные разделы фрагментов протокола обследования:

- 1) раздел обследования, н-р, «словарный запас»;
- 2) выявляемые качества (признаки), н-р, «определение наличия в активном и пассивном словаре существительных с конкретным и обобщенным значением»;
- 3) основные методы и приемы обследования, н-р, «показ картинок и предметов – выполнение инструкции «Покажи то-то», ответы на вопрос «Что (кто) это?», называние одним словом группы предметов (картинок) (при объединяющем жесте логопеда)»;
- 4) речевой (стимульный) материал (слова по лексическим группам), н-р, барабан, кукла, машинка, паровозик, пирамидка, кукла – игрушки и т.д. – указать в протоколе все основные группы и конкретные существительные в соответствии с частотными словарями речи дошкольника и программой детского сада;
- 5) ответная реакция ребенка, н-р, знаком + отмечать правильный ответ ребенка, точно фиксировать все ошибочные реакции (речевые и неречевые);
- 6) методика оценки и интерпретации результатов обследования;
- 7) примечания.

Методические указания к пунктам 4), 6) протоколов. Для дифференциации заданий в соответствии с возрастом и речевыми возможностями дошкольника необходимо предусмотреть варианты выполнения стандартных заданий. Н-р, при выявлении объема словаря у старших дошкольников в п. 4) необходимо добавить слова, обозначающие часть и целое, детали предметов, более сложные обобщающие понятия и их конкретное наполнение, например, дифференцировать домашних и диких животных. Также для вы-

явления особенностей понимания и употребления проверяемых слов можно предложить задания на контекстное употребление слов (см. методику Ю.С. Ляховской). Такого рода усложнения целесообразно проводить с детьми старшего дошкольного возраста, владеющих начатками монологического высказывания. При оценке результатов обследования (п. б) используется качественный и количественный анализ данных п.5. Устанавливается объем правильно воспринимаемых и актуализируемых слов, т.е. объем пассивного и активного словаря ребенка. В норме ребенок старшего дошкольного возраста правильно воспроизводит не менее 85% из всех предложенных слов (при наличии достаточного количества стимулов). Это можно рассматривать как нижнюю границу нормы. Проводится качественный анализ результатов, н-р, за счет какой лексики снижается словарный запас – обобщающих понятий, некоторых редко встречаемых существительных и др. оценивается соотношение активного и пассивного словаря, резкое расхождение в сторону преобладания последнего при одновременно возникающих трудностях понимания некоторых слов характерно для детей с речевым недоразвитием. Возможные формулировки качественной оценки словарного запаса по данному фрагменту: «словарный запас существительных соответствует возрасту и условиям воспитания (выше возрастной нормы), объем словаря снижен за счет трудностей актуализации некоторых конкретных существительных и большинства обобщающих слов, словарный запас существительных нарушен за счет снижения объема пассивного и активного словаря с преобладанием пассивного и недостаточно четко сформированных значений номинативной лексики».

Форма отчета – представление на семинарском занятии.

Тема 4 «Общие вопросы методики развития речи детей дошкольного возраста с речевым дизонтогенезом»

Принципы, цели, задачи, методы и основные направления (разделы) работы по развитию речи у дошкольников с ОНР. Краткая характеристика разделов работы (развитие произносительной стороны речи, обогащение и активизация словарного запаса, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи). Индивидуальные и фронтальные занятия по развитию речи, содержание, планирование и структура. Требования к отбору и презентации речевого и дидактического материала, используемого на занятиях.

При изучении темы 4 необходимо:

- изучить учебный материал: электронную версию темы, первоисточники, учебники и учебные пособия из списка литературы:

Литература основная.

- Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. – СПб., 2001.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. – М., 2004.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с ФФН. - М., 1993.
- Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб., 2000. С.177-220.

Дополнительная литература.

- Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Как помочь детям с недостатками речевого развития: Пособие для учителя. – М., 1999.
- Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. – М., 1997.

- Ладыженская Т.А. Устная речь как средство и предмет обучения: Учеб. пособие. – М., 1998.
- Миронова С.А. развитие речи дошкольников на логопедических занятиях: Кн. для логопеда. – М., Просвещение, 1991.- 208 с.
 - самостоятельно более подробно рассмотреть работы:
- Сазонова С.Н. Развитие речи дошкольников с ОНР: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2005. – С. 9-13, 53-56.

План семинарского занятия по теме 4 «Общие вопросы методики развития речи детей дошкольного возраста с речевым дизонтогенезом»

Вопросы к занятию.

- Общедидактические и методические принципы работы по развитию речи у детей с ОНР на разных этапах овладения речевыми навыками.
- Содержание коррекционной работы по развитию речи детей на разных этапах обучения (характеристика основных направлений, методов и приемов).
- Требования к планированию работы, отбору и презентации речевого и дидактического материала, используемого на занятиях.
- Индивидуальные и фронтальные занятия по развитию речи (содержание, планирование и структура).
- Анализ традиционных, альтернативных, авторских программ по развитию речи детей с речевой патологией.

Литература основная.

- Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. – СПб., 2001.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. – М., 2004.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с ФФН. – М., 1993.
- Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб., 2000. С.177-220.
- Сазонова С.Н. Развитие речи дошкольников с ОНР: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2005. – С. 9-13, 53-56.

Дополнительная литература.

- Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Как помочь детям с недостатками речевого развития: Пособие для учителя. – М., 1999.
- Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. – М., 1997.
- Ладыженская Т.А. Устная речь как средство и предмет обучения: Учеб. пособие. – М., 1998.
- Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях: Кн. для логопеда. – М., Просвещение, 1991.- 208 с.

Самостоятельная работа студентов по теме 4 «Общие вопросы методики развития речи детей дошкольного возраста с речевым дизонтогенезом»

Подготовить:

- сравнительный анализ программ развития речи детей (программа развития речи для детского сада общеразвивающего вида и программа для детского сада компенсирующего вида на выбор студента);

Специальные (коррекционные) программы.

- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. – М., 2004.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с ФФН. - М., 1993.
- Нищева Н.В. Обучение и воспитание детей с ОНР. – СПб., 2007.
- Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях: Кн. для логопеда. – М., Просвещение, 1991.- 208 с.

Общеразвивающие программы.

- Программа обучения и воспитания в детском саду / под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – М., 2004.
- Ушакова О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду \ О.С. Ушакова. – М., 2002.
- «Детство» Программа развития и воспитания детей в детском саду / В.И. Логинова, Т.И. Бабаева и др. – СПб., 1996.

2) примерную структуру подгрупповых и индивидуальных занятий (для дошкольников с III уровнем ОНР) а) по коррекции звукопроизношения; б) по развитию лексико-грамматического строя и связной речи.

- Сазонова С.Н. Развитие речи дошкольников с ОНР: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2005. – С. 9-13, 53-56.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. – М., 2004.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с ФФН. - М., 1993.

Форма отчета – представление на семинарском занятии.

Тема. Формирование произносительной стороны речи у детей с речевым недоразвитием

Вопросы к занятию.

- Теоретическая база методики формирования произносительной стороны речи.
- Принципы развития произносительной стороны речи и разделы работы.
- Содержание работы по развитию произносительной стороны речи (по разделам): звукопроизношение и фонематическое восприятие, слоговая структура слова, ритмоинтонационная сторона речи.
- Методически-ориентированная характеристика фрагментов занятий по развитию произносительной стороны речи (задачи, приемы, последовательность предъявления материала, планирование и др.).
- Особенности методики работы по развитию произносительной стороны речи дошкольников с ОНР.

Литература основная.

- Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. – СПб., 2001.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. – М., 2004.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с ФФН. - М., 1993.
- Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб., 2000. С.177-220.

- Сазонова С.Н. Развитие речи дошкольников с ОНР: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2005. – С. 9-13, 53-56.

Дополнительная литература.

- Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Как помочь детям с недостатками речевого развития: Пособие для учителя. – М., 1999.
- Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. – М., 1997.
- Ладыженская Т.А. Устная речь как средство и предмет обучения: Учеб. пособие. – М., 1998.
- Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях: Кн. для логопеда. – М., Просвещение, 1991.- 208 с.

Самостоятельная работа.

Задание 1

Определить профили артикуляции следующих звуков (см. приложение к лабораторной работе).

Задание 2

Изучить особенности произношения звуков родной речи.

Методические указания к выполнению задания

Прослушать аудиозапись и заполнить таблицу, где произнесенные ребенком слова и фразы фиксируются в соответствии с общепринятыми в логопедии символами. При обследовании произношения следует отмечать не только отсутствие или замену звуков, но и отчетливость, ясность, дифференцированность их произношения, особенности темпа речи, речевого дыхания. Для фиксации результатов используются знак (+), которым отмечают правильность произношения, умение дифференцировать, звуки, регулировать темп речи и дыхания, знаком (-) отмечают пропуск звуков, отсутствие их дифференциации, нарушения в регулировании темпа речи. При замене звука указывается звук- заместитель.

На основе анализа полученных данных нужно сделать вывод об уровне развития произносительной стороны речи, для этого необходимо определить: 1) характер нарушения звукопроизношения (отсутствие, искажение, замена, смещение); нарушенные фонетические группы; уровень нарушения (изолированно, в простых словах, в «трудных» словах, во фразе).

Задание 3

- систематизировать приемы, с помощью которых можно проверить практическое осознание детьми звуковой стороны речи.
- Подобрать речевой материал для проверки умений выделять звуки речи и дифференцировать на слух и в произношении.

Методические указания.

При систематизации приемов необходимо учитывать весь спектр практических умений по выделению и дифференциации звуков. При подборе речевого материала необходимо ориентироваться на отдельные приемы (для каждого приема необходимо подобрать соответствующий речевой материал). Проверка основных умений выделения и дифференциации звуков должна осуществляться для основных групп звуков, наиболее часто нарушаемых.

Задание 4.

Провести анализ конспекта занятия в одной из возрастных групп.

Методические рекомендации

Анализ конспекта занятия по коррекции и развитию произношения осуществляется по плану, в котором обязательно должно отразиться соответствие занятия принци-

пам обучения, программному содержанию, требованиям к структуре занятия, соответствие методических приемов руководства детьми, предложения по содержанию и структуре занятия и т.д.

Примерный план анализа занятия по коррекции звукопроизношения.

- оценка задач и содержания занятия с точки зрения соответствия этапу работы над звуком;
- структура занятия, ее соответствие возрасту детей и этапу обучения звукопроизношению;
- приемы обучения, своеобразие объяснения артикуляции в зависимости от возраста детей; правильность применения наглядности, речевого материала, игр с движением;
- приемы воспитания речевого слуха, речевого дыхания, дикции, интонационной выразительности и др.
- общая оценка занятия;
- предложения

Задание 5.

Определить основные отличия в работе воспитателя и логопеда по коррекции и развитию звукопроизношения у дошкольников.

Методические указания к выполнению задания

Соотнесите основное содержание работы воспитателя и логопеда в зависимости от этапа работы над звуками речи. Заполните таблицу.

воспитатель	логопед
1. Подготовительный этап	
2. Этап появления звука	
3. Этап усвоения звука	

Основные виды деятельности (содержание работы): 1.уточнение движений органов артикуляции; 2.создание определенных положений; 3.последовательное введение звука в речь; 4.уточнение/закрепление звука на разнообразном речевом материале; 5.вызывание звука по подражанию; 6.тренировка нарушенных движений органов артикуляции; 7.автоматизация звука; 8.закрепление произнесение звука на основе звукоподражания с помощью игровых приемов у группы детей; 9.уточнение правильного произношения звуков; 10.постановка звука различными способами.

Список литературы

Основная литература

1. Филичева Т. Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста : практ. пособие / Чиркина Г. В. - М. : Айрис-пресс, 2007. - 212 с. - (Б-ка логопеда-практика);
2. Логопедия. Методическое наследие. В 5 кн. Кн. 5. Фонетико-фонематическое и общее

недоразвитие речи. Нарушения речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью : Пособие для вузов - М. : ВЛАДОС, 2003. - 479 с. - (Б-ка учителя-дефектолога) - Доп. Мин. обр.

3. Логопедия: Учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений/ Под ред. Л.С. Волковой. – 5 –е изд., перераб. и доп.- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008.- 703с. 2002,2003.

Дополнительная литература

1. Поваляева М. А. Справочник логопеда - Ростов н/Д : Феникс, 2010. - 446 с. - (Справочник); 2002;2006;
2. Визель Т. Г. Как вернуть речь. Инсульт и нарушения речи. Афазия и ее формы. Дизартрия и ее формы. Восстановление речевой функции. Уход за больными - М. : Сфера [и др.], 2005. – 223 с.
3. Логопедия. Методическое наследие. В 5 кн. Кн. 1. Нарушения голоса и звукопроизносительной стороны речи. В 2 ч. Ч.2. Ринолалия. Дизартрия : Пособие для вузов – М. : ВЛАДОС, 2003. - 303 с. - (Б-ка учителя-дефектолога) - Доп. Мин. обр.
4. Диагностический материал для психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи 5-6 и 6-7 лет - СПб. : КАРО, 2007. - 54 с., [40] л. цв. ил. - (Мастер-класс логопеда)
5. Быстрова Г. А. Логопедические игры и задания / Сизова Э.А., Шуйская Т. А. - СПб. : КАРО, 2008. - 95 с. - (Мастер-класс логопеда); 2004.
6. Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи - СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. - 527 с.
7. Смирнова Л. Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет с общим недоразвитием речи : пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей - М. : Мозаика-Синтез, 2005. - 71 с. - (Б-ка воспитателя);

Итоговые задания по курсу МРР (с) Часть Б. Вариант 1

Задания к фрагменту методического анализа занятия

Приложение – Занятие Н.И. Пелых. Тема: «Обитатели наших лесов», ОНР (3 уровень)

Задание 1.

Определите виды речевой работы на данном занятии? (возможные виды р/работы: называние слов; отраженное повторение звуков, слов; составление предложений; составление картинного плана рассказа; слушание рассказа; пересказ по опорам; анализ (выделение) звука и т.д.). Метод. указание: из данного перечня выбрать/добавить реализуемые на занятии виды р/ работы и проиллюстрировать примерами из занятия.

Образец: 1) называние слов по теме в связи с отгадыванием загадок; 2)... и т.д.

Задание 2.

Докажите, что данное занятие носит комплексный характер. Метод. указание – напоминание: Комплексное занятие - это занятие, на котором решаются разные задачи развития речи на едином содержании.

Задание 3.

3.1. Перечислите наглядные средства, используемые на занятии. Укажите, при выполнении каких заданий они используются. 3.2. Ответьте на вопросы. В сочетании/ в составе каких методов и приемов используются наглядные средства? Какова роль наглядности при отгадывании загадок?

Итоговые задания по курсу МРР (с) Часть Б. Вариант 2

Задания к фрагменту методического анализа занятия

Приложение – Занятие Н.И. Пелых. Тема: «Обитатели наших лесов», ОНР (3 уровень).

Задание 1

1.1. Определить виды и количество заданий и упражнений, реализуемых на занятии. Метод. указание: виды заданий перечислить. Определить их оптимальность.

1.2. Ответить на вопрос. На развитие в первую очередь какого компонента речевой системы направлены следующие виды заданий? 1) отгадывание описательных загадок; дидактические игры: «подарки от зверей»; «Кто где живет?» - ?; 2) слушание рассказа «Охотник»; составление картинного плана рассказа; составление вторичного текста (пересказ) по цепочке и др. - ? 3) игра «Чей хвост? Чья голова?»

Задание 2.

Докажите, что большинство упражнений и заданий, выполняемых детьми, имеют конструктивно-творческий и творческий характер.

Задание 3.

3.1. Перечислите практические методы, используемые на занятии. Укажите, при выполнении каких заданий данный метод является ведущим.

Итоговые задания по курсу МРР (с) Часть Б. Вариант 3

Задания к методическому анализу занятия

Приложение – Занятие Н.И. Пелых. Тема: «Обитатели наших лесов», ОНР (3 уровень).

Задание 1.

1.1. Определить соответствие задач 1, 4 (см. конспект) и используемых методов и приемов. Например, задача 2 – практическое упражнение в составлении словосочетаний по модели «В + сущ. П.п. ед. ч.», «В + сущ. П.п. мн. ч.», «ПОД + сущ. Т.п.» и др.

1.2. Докажите, что задача 5 (см. конспект) решается самостоятельными методами и приемами.

Задание 2.

Ответить на вопрос. Чем обусловлено содержание вводной части задания? Что является основным содержанием итога занятия? Сформулируйте более подробно содержание итоговой части занятия. Метод. указание – подсказка: данное занятие направлено на закрепление практических речевых навыков.

Задание 3.

Перечислите игровые методы и приемы, используемые на занятиях. Проиллюстрируйте примерами: 1) использование дидактических игр - ?; 2) речевые игры с движениями - ?; 3) сюрпризный момент - ?;

Открытое занятие с детьми старшей группы с общим недоразвитием речи «Обитатели наших лесов»

ПЕЛЫХ Н.И., учитель-логопед ДООУ комбинированного вида № 1410, Москва
ЗАДАЧИ ЗАНЯТИЯ

1. Расширение и активизация номинативного и глагольного словаря детей, закрепление в речи названий диких животных наших лесов, их детенышей, частей тела, жилищ.

2. Закрепление умений правильно употреблять предлоги «в», «с», «у», «от» при составлении предложений.

3. Развитие мышления на материале описательных загадок.

4. Формирование умения образовывать притяжательные прилагательные от существительных.

5. Развитие зрительного и слухового восприятия, тактильных ощущений.

6. Закрепление умения составлять рассказ по опорным картинкам.

7. Развитие общей и мелкой моторики пальцев рук.

Для занятия потребуются:

— панно «Лес»;

— фланелеграф;

— наборное полотно;

— силуэтные и предметные картинки с изображением диких животных;

— макет жилищ диких животных;

— дидактические игры: «Чей хвост, чья голова», «Лесная поляна», «Чудесный мешочек».

Вступительная часть

Раздается стук в дверь.

Логопед. Кто там?

Появляется почтальон Печкин с письмом.

Печкин. Это я, почтальон Печкин, принес вам письмо от кота Матроскина и Шарика.

Логопед. Спасибо тебе, Печкин!

Отгадывание загадок

На наборном полотне выложены силуэтные фотографии животных. Логопед предлагает детям расположиться на ковре и раскрывает конверт, в котором находятся загадки и отгадки в виде уже цветных изображений. Ребенок, отгадавший загадку, по-

лучает это изображение и выставляет его на наборное полотно, совмещая с соответствующим силуэтом.

Логопед

Хвост пушистою дугой,
Вам знаком зверек такой?

Острозубый, темноглазый, По деревьям любит лазать. (Белка.)

Хитрая плутовка, Рыжая головка. Хвост пушистый — краса. Кто же это? (Лиса.)

Хозяин лесной

Просыпается весной.

А зимой под вьюжный вой

Спит в избушке снеговой.

(Медведь.)

Комочек пуха, Длинное ухо, Прыгает ловко, Любит морковку. (Заяц.)

Кто зимой холодной В лесу ходит серый, злой, голодный? (Волк.)

Сердитый недотрога. Живет в глуши лесной. Иголок очень много, А нитки ни одной. (Ежик.)

Составление предложений с предлогом «в»

Логопед. Какие это животные? (Лесные, дикие.) Где живут эти животные? (В лесу.) Правильно, все эти животные живут в лесу, но у каждого из них есть свой дом, как и у людей. Давайте сейчас поиграем.

Игра «Кто где живет»

На столах у детей предметные картинки. На столе логопеда — пособие с изображением жилищ животных.

Л о г о п е д, Где живет медведь? (В берлоге*) Где живет волк? (В логове.) Где живет белка? (В дупле.) Где живут еж, лиса? (В норах.) Где живет заяц? (Под кустом.)

Отвечая на вопрос, ребенок должен взять картинку с изображением животного и поместить ее на изображение жилища, в котором оно живет. Логопед хвалит детей за правильные ответы.

Образование притяжательных прилагательных от существительных: дидактическая игра «Чей хвост, чья голова?»

На фланелеграфе за елочками спрятаны рисунки частей тела диких животных (хвосты, уши, лапы). На втором фланелеграфе изображения диких ЖИВОТНЫХ, у которых этих частей не достает. Дети должны взять изображение части тела и присоединить его к рисунку животного, у которого она отсутствует. Выполняя задание, дети отвечают на вопросы.

Логопед. Чей это хвост у тебя? (Лисий хвост, беличий хвост.) Чье ухо у тебя? (Медвежье ухо, заячье ухо.) Молодцы, вы правильно назвали части тела животных.

Физминутка с элементами пальчиковой гимнастики

Дети выполняют движения под музыку и стихи, которые читает логопед.

Логопед. А теперь поиграем в «Теремок».

Дети открывают теремок: разводят руки в стороны.

Стоит в поле теремок, теремок,

Поднимают руки над головой. Он не низок, не высок.

Приседают и поднимаются на носочки.

На двери висит замок. Пальцы рук складывают в замок. Кто его открыть бы смог?

Делают движения запястьями вперед-назад,

Слева — зайка, справа —

мишка —

Поворачивают голову. Отодвиньте-ка задвижку! Пробуют потянуть замок в стороны. Слева — ежик, справа — волк, — Делают повороты головой. Нажимайте на замок! Сжимают, разжимают запястья.

Зайка, мишка, ежик, волк Открывают теремок.

Разводят руки в стороны.

Составление предложений с предлогом «у»: дидактическая игра «Помоги детенышам найти свою маму»

Дети должны запомнить названия животных и их детенышей.

Логопед. Животные со своими детенышами гуляли на лужайке, малыши заигрались и потерялись. Ребята, помогите детенышам найти своих мам и назовите их!

Лисенок (лисята) — у лисицы;

Зайчонок (зайчата) — у зайчихи;

Бельчонок (бельчата) — у белки;

Ежонок (ежата) — у ежихи;

Волчонок (волчата) — у волчицы;

Медвежонок (медвежата) — у медведицы,

Молодцы, помогли детенышам найти своих мам!

Составление рассказа по опорным картинкам на фланелеграфе

Логопед предлагает детям послушать рассказ «Охотник» и пересказать его по опорным картинкам, которые он вывешивает на фланелеграфе.

Логопед. Однажды охотник пошел в лес. Взял с собой ружье. Идет, идет, вдруг видит медвежью берлогу. В ней медведица с медвежатами спит. А рядом на дереве белчье дупло. Там живет белка с бельчатами. Идет охотник дальше. Увидел волчье логово. Там живет волчица с волчатами. Еще немного прошел и увидел лисью нору. В ней живет лисица с лисятами. Только у зайца нет жилища. Заячий дом — под кустом. Никого не потревожил охотник, потому что в руках у него было не охотничье ружье, а фоторужье. Это он делал снимки зверей на память.

Дети пересказывают рассказ по цепочке и целиком.

Развитие тактильных ощущений: дидактическая игра «Подарки от зверей»

Логопед предлагает детям найти под елкой чудесный мешочек, в котором звери оставили подарки. Дети должны на ощупь отгадать, что лежит в мешочке, и сказать, от кого этот подарок. Например, орехи от белочки. В чудесном мешочке лежат орехи, морковь, капуста, бочонок меда, яблоки, ягоды.

В конце подводится итог занятия.

Примерный план методического анализа конспекта логопедического занятия по развитию речи в ДОУ (на этапе подготовки к занятию)

Соответствие темы, типа занятия целям и задачам, этапу логопедической работы.	
Взаимосвязь задач и соответствие их теме.	
Отражение в задачах всех необходимых направлений работы.	

Соответствие содержания занятия его задачам.	
Логичность структуры занятия и соответствие методов и приемов задачам каждой структурной части занятия.	
Разнообразие методов и приемов работы.	
Отражение в сценарии занятия задач развития коммуникативной деятельности и личности детей.	
Наличие необходимого оборудования для занятия, соответствие его гигиеническим требованиям	