

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОНТОГЕНЕЗ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) программы
Дошкольная дефектология

Уровень высшего образования – бакалавриат
Программа подготовки – прикладной бакалавриат

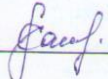
Форма обучения
очная

Институт	гуманитарного образования
Кафедра	дошкольного и специального образования
Курс	4
Семестр	7


Магнитогорск
2017 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом МО и Н РФ от 1 октября 2015г. № 1087.

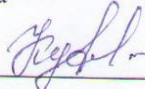
Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры дошкольного и специального образования «8» сентября 2017 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой  /Л.Н. Санникова /

Рабочая программа одобрена методической комиссией института гуманитарного образования «11» сентября 2017 г., протокол № 1.

Председатель  /О.В. Гневэк/

Рабочая программа составлена: учителем-логопедом высшей квалификационной категории МОУ «С(К)ОШ № 15» г. Магнитогорска

 /С.Н. Курцева /

Рецензент: канд. пед. наук, доцент, учитель-дефектолог, методист МОУ «С(К)ОШИ № 3» г. Магнитогорска

 /Е.В. Исаева /

Лист регистрации изменений и дополнений

№ п/п	Раздел программы	Краткое содержание изменения/дополнения	Дата, № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой
1	п.8	актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	протокол № 1 от 12.09.2018 г.	<i>Фай</i>
2	п.9	актуализация материально-технического обеспечения дисциплины		
3	п.8	актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	протокол № 2 от 25.09.2019 г.	<i>Фай</i>
4	п.9	актуализация материально-технического обеспечения дисциплины		
5	п.8	актуализация учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины	протокол № 1 от 01.09.2020 г.	<i>Фай</i>

1 Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Онтогенез речевой деятельности» являются:
формирование у студентов научных представлений о закономерностях нормального речевого развития детей и возможных отклонениях в развитии речи.

Задачи курса:

- ознакомить студентов с физиологическими, психологическими и лингвистическими параметрами устной речи;
- ознакомить с конкретными сведениями о поступательном процессе и закономерностях формирования детской речи в норме и патологии;
- сформировать представления о значении сенситивных фаз в развитии речевой и моторной функции у детей первых лет жизни;
- определить диагностические критерии разграничения речевой нормы и патологии на различных этапах речевого развития.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы подготовки бакалавра (магистра, специалиста)

Дисциплина «Онтогенез речевой деятельности» входит в вариативную часть блока 1 образовательной программы, изучается на 4 курсе (7 семестр).

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения медико-биологических дисциплин, специальной психологии, специальной педагогики, филологических дисциплин, введения в дефектологию. Изучение дисциплины направлено на углубление и систематизацию знаний и представлений студентов о нормальном ходе речевого развития и возможных вариантах дизонтогенеза.

Знания (умения, навыки), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для успешного прохождения Государственной итоговой аттестации.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины «Онтогенез речевой деятельности» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-3 - способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	
Знать	анатомию – физиологические характеристики речи; особенности анатомии и физиологии центрального и периферического речевого аппарата у детей; предпосылки и условия нормального развития речи ребенка;
Уметь	свободно оперировать базовыми терминами, соотносить понятия «язык», «речь», «речевой возраст ребенка» и др.; выделять основные причины и условия речевых нарушений биологического, психологического и социального характера.
Владеть	приемами и методами онтолингвистического изучения речевой продукции детей дошкольного и младшего школьного возраста;

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
	приемами анализа речи взрослых в процессе общения с детьми в разных видах деятельности;
ПК-3 – готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;	
Знать	содержание основных этапов онтогенеза речевой деятельности; закономерности формирования речевых умений и навыков в нормальных и атипичных условиях;
Уметь	свободно оперировать базовыми терминами, соотносить понятия «дефект речи», «возрастная несформированность речи» и др.; определять влияние (как положительное, так и отрицательное) биологического, психологического и социального факторов на ход речевого развития
Владеть	приемами и методами планирования образовательно-коррекционной работы в зависимости от этапа речевого развития
ПК-5 - способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития;	
Знать	содержание основных этапов онтогенеза отдельных подсистем языка и речи в норме и патологии; классификации речевых нарушений; симптомы речевого дизонтогенеза; содержание обследования различных сторон речи и языка
Уметь	определять надежные диагностические и прогностические показатели речевого развития ребенка, «речевого возраста» ребенка;
Владеть	приемами и методами проведения психолого-педагогического исследования состояния речи детей дошкольного и младшего школьного возраста с ОВЗ; способами анализа результатов исследования состояния речи на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития;
ДПК – 3 готовность к использованию знаний в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога	
Знать	мозговую организацию речи, нейрофизиологические и нейропсихологические механизмы речи и их формирование в онтогенезе
Уметь	планировать коррекционно-образовательную работу с учетом сформированности нейрофизиологических и нейропсихологических механизмов речи
Владеть	методами и приемами изучения сформированности нейрофизиологических и нейропсихологических предпосылок для формирования полноценной речевой деятельности у детей в норме и компенсации речевых недостатков у детей с ОВЗ

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 51,5 академических часов:
- аудиторная – 48 академических часов;
- внеаудиторная – 3,5 академических часов
- самостоятельная работа – 20,8 академических часов;
- подготовка к экзамену – 35,7 академических часов

Раздел/ тема дисциплины	Курс/семестр	Аудиторная контактная работа (в академических часах)			Самостоятельная работа (в академических часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	семинары	практические занятия				
<i>1. Предпосылки и условия нормального развития речи ребенка.</i>	<i>17</i>							
1.1. Детская речь как предмет изучения					4	Выполнение задания №1	Устный опрос на практическом занятии с опорой на конспект (см. вопросы по теме), выступление на семинаре (сообщение), проверка индивидуальных заданий самостоятельной работы	ОП К-3 – зув; ДПК – 3 - зув
1.2. Онтогенез анатомо-физиологических и функциональных механизмов речи					3	Выполнение задания №2	Устный опрос с опорой на конспект, выступление на семинаре (сообщение), контрольно-тренировочный тест № 1,	ОП К-3 – зув; ДПК – 3 - зув

Раздел/ тема дисциплины	Курс/семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	семинары	практич. занятия				
							проверка индивидуальных заданий самостоятельной работы, отчет по лабораторной работе № 1	
Итого по разделу					7			
2. Этапы и закономерности речевого развития в норме	/7							
2.1. Начальные фазы речевого онтогенеза				/2И	3,4	№3 Выполнение задания	Устный опрос на практическом занятии с опорой на конспект (см. вопросы по теме), выступление на семинаре (сообщение), проверка индивидуальных заданий самостоятельной работы, отчет по лабораторной работе № 2.	ПК – 3 - зув
2.2. Этапы развития словесной речи.			/2И	/2И	3,4	№4 Выполнение задания	Устный опрос на практическом занятии с опорой на конспект (см. вопросы по теме), выступление на семинаре (сообщение), контрольно-	ПК – 3 - зув

Раздел/ тема дисциплины	Курс/семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	орат.	занятия				
							тренировочный тест № 2, проверка индивидуальных заданий самостоятельной работы, отчет по лабораторной работе № 3	
Итого по разделу			/2И	/4И	6,8			
<i>3. Усвоение детьми системы родного языка в норме и патологии.</i>	<i>/7</i>							
3.1 Усвоение детьми отдельных подсистем языка и речи.			/2И	/2	4	№5 Выполнение задания	Письменный опрос с опорой на конспект (см. вопросы по теме), выступление на семинаре (реферат), проверка индивидуальных заданий самостоятельной работы, отчет по лабораторной работе № 4	<i>ПК</i> - 5 - зув
3.2. Патологическое развитие речи.			/2И	/2	3	№6 Выполнение задания	Письменный опрос с опорой на конспект (см. вопросы по теме), выступление на семинаре (реферат), контрольно-тренировочный тест № 3,	<i>ПК</i> - 5 - зув

Раздел/ тема дисциплины	Курс/семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	семинары	проч.				
							проверка индивидуальных заданий самостоятельной работы, отчет по лабораторной работе № 5.	
Итого по разделу			/4И		7			
Итого по курсу	/7	4	2/4И	2/4И	20, 8		экзамен	
Итого по дисциплине	/7	4	2/4И	2/4И	20, 8		экзамен	

5 Образовательные и информационные технологии

В рамках дисциплины «Онтогенез речевой деятельности» планируется проведение традиционных лекционных занятий и занятий с применением интерактивных и коммуникационно-информационных технологий.

Занятие-беседа или диалог со слушателями предполагает непосредственный контакт с аудиторией, позволяет привлекать внимание к наиболее важным вопросам темы, менять содержание и темп изложения с учетом специфики аудитории, расширять круг мнений обучающихся, использовать коллективный опыт и знания.

Занятие-дискуссия представляет собой свободный обмен мнениями в промежутках между логически оформленными разделами сообщения учебного материала. Она активизирует познавательную деятельность аудитории, дает возможность управлять мнением группы, использовать это мнение для изменения негативных установок и ошибочных мнений некоторых обучающихся; это лекция с интенсивной обратной связью. Лекция в форме «пресс-конференции» проводится с привлечением высококвалифицированных специалистов в области изучаемой проблемы.

Занятие с применением элементов «мозгового штурма» и лекция с разбором микроситуаций по форме аналогичны дискуссии, но в этом случае обсуждаются конкретные ситуации из реальной практики.

Активные технологии предполагают взаимодействие преподавателя и студентов. Студенты являются активными участниками образовательного процесса. Целью таких занятий является углубление и обобщение знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы. Формы занятий – *семинар, коллоквиум*.

Интерактивные технологии основаны на взаимодействии студентом не только с преподавателем, но и друг с другом. Более того, студенты доминируют в образовательном процессе, преподаватель организует и направляет деятельность студентов на достижение поставленной цели. При изучении дисциплины «Онтогенез речевой деятельности» возможны следующие формы занятий: *«круглый стол» (дискуссия, дебаты), деловые и ролевые игры, метод кейсов (case-study)*.

«Круглый стол» – это одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Цель «круглого стола» – выработка у студентов профессиональных умений излагать свои мысли, обосновывать выводы и отстаивать свои убеждения.

Особенности организации «круглого стола»: наличие одной или двух проблемных ситуаций, тщательная подготовка основных выступающих, наличие наглядных материалов (схем, графиков, кино-, фотодокументы), наличие действительно круглого стола, обеспечивающего коммуникацию «глаза в глаза». Преподаватель располагается в общем кругу, как равноправный участник процесса.

Деловая игра предполагает имитацию выбранного фрагмента педагогической реальности. Деловую игру можно проводить перед изложением лекционного материала для обнаружения пробелов в знаниях, когда их основой является только знания, полученные в ходе самостоятельной работы, либо после лекционного курса для закрепления и актуализации знаний в опыт.

Особенности организации деловой игры: необходимость решить проблему материально-технического обеспечения (классы, реквизиты, мебель). Преподаватель определяет проигрываемые ситуации, формирует команды, руководит ходом деловой игры в соответствии с дидактическими целями, участвует в подведении итогов.

Метод кейсов (case-study) проводится для моделирования ситуации или использования реальной ситуации в целях её анализа. Ситуационный анализ дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы.

Элементы интерактивных технологий (дискуссий, ролевых игр) используются при проведении традиционных лекций и семинаров. Во время проведения семинарского занятия

в ряде случаев применяется разбор конкретной проблемной педагогической ситуации. Студенты могут проявить свою активность как в команде под руководством лидера, так и в поиске конкретного решения по педагогической проблеме.

На лекциях и семинарах используются презентации, предполагающие не механическое запоминание учебного материала, а поиск решения, поставленных в ходе их демонстрации, конкретных педагогических проблем. Такие занятия проводятся в компьютерных классах и при самостоятельной работе с тренажеров в режиме on-line.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Задание для самостоятельной работы №1

1. Представить в виде схемы ключевые этапы становления онтолингвистики.
2. Охарактеризовать основные концепции усвоения языка (результат представить в виде таблицы).

Образец оформления таблицы

Концепция	Автор (авторы)	Сущность

3. Дать характеристику периодов речевого развития ребенка (заполнить пробелы в таблицах).

Таблица-1

Возраст	Функции речи	Языковые и речевые средства/предречевые реакции
0 -10 месяцев	1	5. Гуление, лепет
Около 10 месяцев	2. Номинативная (называние предмета словом)	6. Слоговой контур слова
Около 18 месяцев	3. Обобщающая (присвоение значений)	7. Слоговой и звуковой состав слов
Около 24 месяцев	4. Обобщающая (обмен значениями)	8.

Таблица-2

Возраст	Характеристика звукового состава речи	Характеристика слоговой структуры слова
1 – 1,5 года	1. Губно-губные, носовые, переднеязычные звуки	5. Одно-, двусложные слова с открытым слогом
1,5 – 2 года	2. +Фрикативные («нижние») звуки	6.
2 – 3 года	3.	7. Появление трех- и четырехсложных слов, редкие явления редукции слогового состава
3-5 лет	4. Нормативное произношение всех звуков родного языка	8. Произносит слова любой слоговой структуры, ошибки крайне редки.

Таблица-3

Возраст	Объем и типы предложений	Виды (формы) речи
1,5 – 2 года	1.	5.Диалогическая (ситуативная) речь
2 – 3 года	2.Появление бессоюзных и союзных сложносочиненных предложений	6.Эгоцентрическая речь, аутокоммуникация .
3 – 4 года	3.Развитие сложносочиненного и появление сложноподчиненного предложения.	7.Монологическая (контекстная) речь
4- 7 лет	4.Все типы сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.	8.

Таблица-4

Возраст	Усвоение грамматического строя речи	Метаязыковая деятельность
2-3 года	1.	5.Появление собственных словоформ, словотворчество.
3-4 года	2.Усвоение морфологической системы языка, разграничение морфологических элементов по типам склонения и спряжения.	6.Оценка чужого и своего произношения. Вопросы о значении слов.
4-5 лет	3.Начинают усваиваться частные грамматические формы (норма), появляются «грамматические фильтры»	7.
5-7 лет	4.Грамматический строй речи сформирован, допускает отдельные ошибки на соблюдение «списочных» норм	8.Размышления по поводу отдельных языковых правил, звуковой состав слова – предмет осознания.

3.Составить схему: «Различие между двумя типами детей по усвоению языка: референциальный и экспрессивный».

4. Прокомментируйте схему «Путь порождения языковой единицы у взрослого» (Рис. 1, Раздел 1, Тема 1.1 - теория). Как этот путь «выглядит» у детей? Исходя из этой схемы, составьте схему «Путь порождения языковой единицы у ребенка».

Задание для самостоятельной работы №2

1. Составить сравнительную таблицу «Особенности формирования анатомо-физиологических механизмов речи у детей».

Образец оформления таблицы

Отделы речевого аппарата	Особенности анатомического
--------------------------	----------------------------

	строения и функционирования у детей дошкольного возраста
Центральный отдел	
Дыхательный отдел	
Голосовой отдел	
Артикуляционный отдел	

2. Составить схему структурно-функциональной модели мозга.
3. Составить схему регуляции речевой деятельности

Задание для самостоятельной работы №3

1. Дать характеристику первичных детских вокализаций (результат оформить в виде таблицы).

Образец оформления таблицы

Вокализация	Время появления	Акустические характеристики	Механизм образования	Нарушение
Крик				
Гуление				
Лепет				

2. Составить схему эволюции детского лепета с краткой характеристикой основных периодов

Задание для самостоятельной работы №4

1. Выполнить лингвистический анализ образцов детской речи (3-4).

Рассказ по сюжетной картинке. Содержание картинки: зима, мальчик на дереве, внизу под деревом, волки, вдали виднеется деревня.

Образец 1

«Пыхнул, не схватил...Они лес ушли...Волки стали лизать а деево. Коля спьятался...и его не нашли вольки...На деево...Пасусел домой. Пьиди Коля двей. Дома, а вольки усли». (5,5 лет).

Образец 2

«Мальчик сидит на дееве. Ух, стасна. Бойтсся мальчик. Волки лают. Мальчика сидит, у волка зубы во-о-т, стасна. Мальчик побезал домой. Побезал дом и волки усли». (6 лет).

Образец 3

«Коле было очень страшно. Он стал кидать шишки, но волки не уходили. Коля стал плакать и кричать на помощь. Стало темно. Коля очень замерз. Тут стали стрелять. Это его папа и друзья с ружьями пошли искать Колю. Волки испугались и убежали, а Коля пошел домой». (6 лет).

Составление рассказа по серии. Содержание серии картинок.

Картинка 1 – СФЕ 1: мышка бежит в сторону тапка, за ней гонится кот; в тапке дырка.

Картинка 2 – СФЕ 2: мышка забежала в тапок, кот залез лапой в тапок.

Картинка 3 – СФЕ 3: мышки нигде не видно, кот удивленно смотрит в тапок

Рассказ (6 лет).

«Коска овит (ловит) мыску. Кот залез ботинок, сто (чтобы) мыску ломать (поймать). Он посмотрел, её там нет, убезал, а вот здесь вот выванная (вырванная) (указующий жест на дыру в ботинке). Коска посмотрела, а там мыска. Мыска тапок побезала, потому за ней кот бегаёт, он хосет её совить (словить) и кусать. Коски моко любят и мыски любят. Кот повеяет

(проверяет) мыску. Мыска от тапотька к дыючке безала, а котик смотит».

План анализа текста (рассказа).

1. Целостность – единство темы;
2. Последовательность и структура (микротемы);
3. Связность – способы связи, количество связных предложений; развернутость;
4. Объём – количество слов и предложений, соотношение сложных и простых предложений;
5. Самостоятельность - количество вспомогательных вопросов;
6. Плавность - количество длительных пауз.
7. Грамматическая правильность (наличие аграмматизмов)
8. Фонетическая правильность
9. Сделать вывод о характере и уровне недоразвития связной речи.

2. Дать характеристику периодов речевого развития ребенка (вербальные этапы).

Задание для самостоятельной работы №5

1. Представить в виде схемы последовательность появления в речи ребенка звуков родного языка.
2. Указать типологию фонетических /лексических ошибок, характерных для речи детей дошкольного возраста.
3. Представить в виде схемы основные этапы развития детского словаря. Провести лингвистический анализ детских инноваций (7-8).
4. Представить в виде схемы иерархию усвоения детьми морфологических, словообразовательных и синтаксических средств языка.
5. Провести наблюдение и фиксацию первых слов ребенка. Распределить основные группы слов начального детского лексикона (группы слов см. в таблице).

Образец таблицы.

Основные группы слов	Примеры (образец)
Окружающие ребенка лица	Мама, папа...
Птицы и животные	Мяу, киса, котя – кошка...
Природные явления	Кап-кап (дождик, вода), фга (огонь)...
Игрушки	Ляля, Катя –кукла...
Еда	Ням-ням – есть...
Сон	Бай, а-а – спать...
Движение, прогулка	Топ-топ – ходить...
Одежда, обувь	Патя – платье...
Падение чего-нибудь	Бух – упасть...
Исчезновение чего-нибудь	Тю-тю...
Место	Там
Оценки	Жига – горячий...
Транспорт	Би-би – машина...
Купание	Мыль – мыло, купаться...
Предметы в доме	Тик-тик – часы, сося – соска...
Естественные потребности	А-а...
Состояния	Бо-бо – больно...
Некоторые действия и намерения	Дай, ди – иди...
Согласие	Да (с утвердительным кивком)
Этикетные фразы	Пока – до свидания, пока
Нельзя, осуждение за поступок	Низя, азя (с жестом), ай-ай

6. Составить тезариус по темам «Формирование фонетико-фонематической системы»/«Формирование лексико-грамматической системы»

Понятия (термины) для толкования: слоговая элизия, итерация, ассимиляция, упрощение кластеров, типичная замена, субституция, метатезис, протослова, язык нянь, фонетические жесты, инпут, омофония, оноματοпей, лексико-семантическая свергенерализация, детская паронимия, голофраза, детская этимология, лексико-семантические инновации, морфологические инновации, «телеграфный стиль», «замороженные фразы», протопредлоги.

Задание для самостоятельной работы №6

1. Составить сравнительную хронологическую таблицу «нормальных» и патологических ошибок фонетического, морфологического, лексического и грамматического характера.

Образец таблицы

Область языковой компетенции	Возраст	
	1-2 года	2-3 года
Фонетические ошибки		
Лексические особенности		
Морфология (формообразовательные инновации)		
Синтаксические особенности		
Слвообразовательные инновации		

2. Составить таблице «Признаки риска нарушения речевого развития дошкольника»

Образец таблицы

Возраст	П		П		П		П	
	осле 1,6 года	осле 2 лет	осле 2,6 года	осле 3 лет	осле 2,6 года	осле 3 лет	осле 2,6 года	осле 3 лет
Признаки риска								

3. Составить характеристику уровней недоразвития речи (по Р.Е. Левиной и Т.Б. Филичевой).

Образец таблицы.

Параметры характеристики (области языковой компетенции)	ФНР	Общее недоразвитие речи			
		1 уровень	2 уровень	3 уровень	4 уровень (Т.Б. Филичева)
Языковые и речевые средства					
Произношение					
Словарь					
Морфология					

(словоизменение и словообразование)					
Синтаксис (объем и типы предложений)					
Связная речь					

4. Сформулировать обобщение по дисциплине «Условия и закономерности овладения детьми языком и речью». Для этого ответить на вопросы: Чем овладевает ребенок? Какие условия необходимы, чтобы усвоение языка и речью было успешным? Какие движущие механизмы (силы) обеспечивают усвоение языка и речи? Какие закономерности характеризуют процесс усвоения родного языка и речи детьми?

Краткие методические указания к выполнению самостоятельной работы:

При выполнении практической самостоятельной работы необходимо сделать все задания. Обратите внимание на задания, которые надо выполнить в виде схемы (рисунка). Элементы схемы должны иметь краткие пояснения: например, элемент схемы в задании 1 «одиночные штудии» - схема этапов развития онтолингвистики - должен иметь раскладку, отражающую содержание этапа и т.д. Записи в ячейках таблицы должны быть краткими, структурированными (как в образце). При выполнении задания 1(самостоятельная 1) кроме материалов из теоретической части, необходимо изучить работы С.Н. Цейтлин; при выполнении задания 2 – теоретическая часть и работы Ж.П. Пиаже, Л.С. Выготского, А.А. Леонтьева и А.Н. Леонтьева, Д.Слобина, Н.Хомски, А. Шахнаровича, А.Н. Корнева – концепции усвоения языка. При выполнении таблиц по возрастной периодизации за основу необходимо (кроме раздела теория) взять работу А.Н. Гвоздева «Вопросы изучения детской речи» (таблица), краткий вариант представлен в пособии Жуковой «Преодоление ОНР у детей», а также работы Т.Н. Ушаковой (психологические основы развития речи, функции речи), Лепской (формы общения, ведущая деятельность). Для выполнения задания по анатомо-физиологическим особенностям развития речевых механизмов необходимо изучить пособие М.Е. Хватцева «Логопедия», в котором подробно представлены характеристики отделов речевого аппарата у детей. Задание по характеристике детских вокализаций выполняем с опорой на теорию и сведения, представленные в работах С.Н. Цейтлин (Язык и ребенок: лингвистика детской речи), Т.Н. Ушаковой (Речь: истоки и принципы развития), Е.Н. Винарской (Возрастная фонетика). С опорой на эти же источники выполняем задание по составлению схемы эволюции детского лепета. При выполнении задания «пути усвоения, схема порождения языковой единицы у детей и взрослых» необходимо изучить работу С.Н. Цейтлин. При выполнении задания по обобщению по теме опираться на работу В.А. Ковшикова, В.П. Глухова «Психоллингвистика. Теория речевой деятельности» (см. список литературы). Задание подготовить в виде презентации. Каждый вопрос – отдельный слайд. При выполнении задания на определение типологии ошибок – необходимо выбрать что-либо одно (фонетику или лексико-грамматический строй), опираться на соответствующий раздел теоретической части и работы С.Н. Цейтлин, М.Б. Елисеевой, А.Н. Гвоздева.

При выполнении задания на определение этапов развития детского словаря за основу необходимо (кроме раздела теория) взять работы А.Н. Гвоздева «Вопросы изучения детской речи» (таблица), краткий вариант представлен в пособии Жуковой «Преодоление ОНР у детей», а также работы С.Н. Цейтлин, М.Б. Елисеевой. Для лингвистического комментария образцов детских инноваций необходимо познакомиться с книгой К.И. Чуковского «От двух до пяти», а также опираться на работу С.Н. Цейтлин (Язык и ребенок: лингвистика детской речи). Для выполнения задания по наблюдению за первыми словами ребенка необходимо самостоятельно понаблюдать за ребенком второго года жизни, зафиксировать речевые факты и вписать свои наблюдения. Возможны изменения и в группах слов. Задание на определение иерархии усвоения различных компетенций (средств языка) и составление словаря выполняем с опорой на теорию и сведения, представленные в работах С.Н. Цейтлин (Язык и

ребенок: лингвистика детской речи), Т.Н. Ушаковой (Речь: истоки и принципы развития), Е.Н. Винарской (Возрастная фонетика). При выполнении задания по лингвистическому анализу детской речи необходимо рассмотреть 2-3 образца (на выбор). При выполнении задания по составлению таблицы типичных «ошибок» и признаков риска задержки развития необходимо опираться на работы М.Б. Елисеевой (см. список литературы). При выполнении задания по характеристике уровней недоразвития речи опираемся на теоретическую часть и работы Жуковой, Т.Б. Филичевой и др.

Оформление: титульный лист (как и для контрольной, заменяем «самостоятельная работа №...»), далее задания (таблицы копируем и заполняем ячейки), в конце работы приводим источники, в том числе ссылки на интернет-источники, оформляем список по ГОСТу (2003 г.)

Перечень тем для подготовки к семинарским занятиям:

Семинарское занятие №1.

Тема. **Детская речь как предмет изучения.**

Вопросы к семинару.

1. Детская речь как особый этап онтогенетического развития речи. Пути усвоения языка детьми.
 2. Первые систематические описания детской речи (дневники, документальные сведения).
 3. Основные концепции усвоения языка.
 - теория врожденных знаний (Н.Хомский, Д.Слобин, Д.Макнил);
 - гипотеза семиотического развития ребенка Ж.Пиаже;
 - опережающая интерпретация взрослого как ведущий фактор развития языка.
- Особенность «материнского языка».

4. Исследования детской речи в отечественной психологии и психолингвистике. Концепция Л.С.Выготского о развитии речи как специфической деятельности, опосредованной языковыми знаками.

5. Общая периодизация речевого развития ребенка.

Задания для практической работы:

1. Представить в виде схемы ключевые этапы становления онтолингвистики.
2. Охарактеризовать основные концепции усвоения языка (результат представить в виде таблицы).
3. Дать характеристику периодов речевого развития ребенка.

Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Ключевые этапы становления онтолингвистики?
2. Основные концепции усвоения языка?
3. Характеристика периодов речевого развития ребенка?

Литература:

1. Хватцев М.Е. Логопедия. Книга 1 [Электронный ресурс] – М.: Владос, 2010. – 272 с. - ISBN: 978-5-691-01732-2 – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=3011
2. Логопедия : учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учебн. заведений / под ред. Л. С. Волковой. – 5-е изд., перераб. и доп. – М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2009. – 703 с., доп. МОиН РФ в кач-ве учебника для студентов деффаков пед. вузов.
3. Лалаева Р.И., Шаховская С.Н. Логопатопсихология [Электронный ресурс] – М.: Владос, 2011. – 462 с. - ISBN: 978-5-691-01726-1.– Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=2973
4. Леонтьев А. А. Основы психолингвистики : учебник для вузов - М. : Смысл : Академия, 2005. - 287 с. - (Психология для студента)

Семинарское занятие №2.

Тема. Анатомио - физиологические и функциональные механизмы речи.

Вопросы к семинару.

1. Анатомио-физиологические механизмы устной речи. Периферический речевой аппарат, его основные отделы, особенности строения и функционирования у детей.
2. Нейрофизиологические и нейропсихологические механизмы речи. Роль различных отделов мозга в обеспечении речи.
3. Психологические и психолингвистические механизмы речи. Общефункциональные и операциональные механизмы (по Н.И. Жинкину).
4. Социально – психологические условия развития речи. Формирование основных функций и видов речи.

Задания для практической работы:

1. Составить сравнительную таблицу «Особенности формирования анатомо-физиологических механизмов речи у детей».
2. Составить схему структурно-функциональной модели мозга.
3. Составить схему регуляции речевой деятельности.

Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Особенности формирования анатомо-физиологических механизмов речи у детей?
2. Схема структурно-функциональной модели мозга?
3. Схема регуляции речевой деятельности?

Литература:

1. Логопедия: Учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений/ Под ред. Л.С. Волковой. – 5 –е изд., перераб. и доп. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2009. – 703с.
2. Хватцев М.Е. Логопедия. Книга 1 [Электронный ресурс] – М.: Владос, 2010. – 272 с. - ISBN: 978-5-691-01732-2 – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=3011
3. Поливарова З.В. Нейролингвистические основы нарушений речи [Электронный ресурс] – М.: Издательство Флинта, 2013. – 176 с. – (учебное пособие, 2-изд., стер.) - ISBN: 978-5-9765-1693-9. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44271
4. Лалаева Р.И., Шаховская С.Н. Логопатофизиология [Электронный ресурс] – М.: Владос, 2011. – 462 с. - ISBN: 978-5-691-01726-1.– Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2973
5. Леонтьев А. А. Основы психолингвистики : учебник для вузов - М. : Смысл : Академия, 2005. - 287 с. - (Психология для студента)

Семинарское занятие №3.

Тема Начальные фазы речевого онтогенеза.

Вопросы к семинару.

1. Довербальный этап
- Врожденные предпосылки речи: крик и плач новорожденного.
- Первичные детские вокализации: гуление и лепет; их биологическая детерминация; основные характеристики гуления, звуки гуления; эхолоалия и эхопраксия.
2. Фонетика детского лепета; голосовая эволюция лепетного периода, формирование физиологического механизма слогаобразования;
3. Эволюция детского лепета; период образования лепетных псевдослов; значение фактора имитации и подкрепления; появление псевдосинтагмы; ее связь с протознаками.

Задания для практической работы:

1. Дать характеристику первичных детских вокализаций.
2. Составить схему эволюции детского

лепета с краткой характеристикой основных периодов

Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Характеристика первичных детских вокализаций?
2. Эволюция детского лепета с краткой характеристикой основных периодов?

Литература:

1. Логопедия: Учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений/ Под ред. Л.С. Волковой. – 5 –е изд., перераб. и доп. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2009. – 703с.
2. Хватцев М.Е. Логопедия. Книга 1 [Электронный ресурс] – М.: Владос, 2010. – 272 с. - ISBN: 978-5-691-01732-2 – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=3011
3. Винарская Е. Н. Раннее речевое развитие ребенка и проблемы дефектологии. Периодика раннего развития. Эмоциональные предпосылки освоения языка : кн. для логопеда - М. : Просвещение, 1987. - 160 с.
4. Поливарова З.В. Нейролингвистические основы нарушений речи [Электронный ресурс] – М.: Издательство Флинта, 2013. – 176 с. – (учебное пособие, 2-изд., стер.) - ISBN: 978-5-9765-1693-9. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44271
5. Лалаева Р.И., Шаховская С.Н. Логопатофизиология [Электронный ресурс] – М.: Владос, 2011. – 462 с. - ISBN: 978-5-691-01726-1.– Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2973

Семинарское занятие № 4

Тема. Этапы развития словесной речи.

1. Появление первых слов (характеристика начального детского словаря).
 - фонетический состав первых слов, особенности их слоговой структуры.
 - лепетные слова, звукоподражания и протослова;
 - диссоциация в развитии активного и пассивного словаря ребенка.
2. Появление первых фраз (начало формирования фразовой речи): период однословных предложений, их функции в детской речи; двусловные предложения; грамматика двусловных предложений.
3. Этап грамматизации речи. Значение работ А.Н. Гвоздева. Основные периоды формирования грамматического строя речи.
4. Формирование внутренней речи и появление связного высказывания (особенности текстовосприятия и текстообразования)

Задания для практической работы:

1. Выполнить лингвистический анализ образцов детской речи (3-4).
2. Дать характеристику периодов речевого развития ребенка (вербальные этапы).

Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Характеристика начального детского словаря?
2. «Нормальные» фонетические и грамматические ошибки в речи детей?
3. Особенности детского текстовосприятия и текстообразования?

Литература:

1. Логопедия: Учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений/ Под ред. Л.С. Волковой. – 5 –е изд., перераб. и доп. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2009. – 703с.
2. Хватцев М.Е. Логопедия. Книга 1 [Электронный ресурс] – М.: Владос, 2010. – 272 с. - ISBN: 978-5-691-01732-2 – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=3011

3. Винарская Е. Н. Раннее речевое развитие ребенка и проблемы дефектологии. Периодика раннего развития. Эмоциональные предпосылки освоения языка : кн. для логопеда - М. : Просвещение, 1987. - 160 с.
4. Поливара З.В. Нейролингвистические основы нарушений речи [Электронный ресурс] – М.: Издательство Флинта, 2013. – 176 с. – (учебное пособие, 2-изд., стер.) - ISBN: 978-5-9765-1693-9. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44271
5. Лалаева Р.И., Шаховская С.Н. Логопатофизиология [Электронный ресурс] – М.: Владос, 2011. – 462 с. - ISBN: 978-5-691-01726-1.– Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2973
6. Гвоздев А. Н. Вопросы изучения детской речи. СПб: Детство–Пресс, 2007

Семинарское занятие №5.

Тема. **Усвоение детьми отдельных подсистем языка и речи.**

Вопросы к семинару.

1. Овладение звуко-слоговой формой слова.
 - «Звуковые жесты» как предшественники фонем. Развитие координации акустических и артикуляционных образов;
 - Образование фонологической системы у детей;
 - Последовательность появления в речи ребенка звуков родного языка, анализ определяющих ее факторов;
 - Типология речевых фонетических ошибок. Физиологические и патологические отклонения в формировании фонетической системы языка;
2. Развитие лексики детской речи.
 - становление механизмов номинации;
 - формирование знаковой природы слова (формирование денотативного и сигнификативного значений)
 - характеристика языковых средств детской речи; окказиональное словообразование, диффузность употребления лексем. Нарушения формирования лексических средств; дальнейшее развитие словаря детей; способы семантизации слов, усвоение вариантов, зарождение эстетической функции слова.
3. Овладение грамматическими закономерностями языка.
 - Практическая грамматика детской речи. Ее отличие от грамматики взрослых.
 - Развитие морфологии: появление морфологически значимых единиц, простейшие грамматические оппозиции; иерархия усваиваемых детьми морфологических категорий; типичные случаи формообразовательных инноваций.
 - Развитие словообразования: детское словотворчество как особый феномен речи; процесс овладения словообразовательными моделями; словообразовательные инновации в детской речи.
 - Развитие синтаксиса: период однословных предложений, их функции в детской речи; двухсловные предложения; грамматика двухсловных предложений; переход к многословным высказываниям; типичные случаи нарушений синтаксической нормы.
4. Развитие связной речи.
 - Связная речь как объект психологического и лингвистического изучения, этапы ее становления.
 - Феномен эгоцентрической речи. Эволюция внутренней речи. Сближение понятий эгоцентрической речи с концепцией Л.С.Выготского.
 - Ситуативный этап развития речи. Переход от ситуативной речи к контекстной форме.
 - Усвоение техники построения диалога.
 - Монологическая речь дошкольника. Показатели целостности и связности как основные параметры оценки монолога.

Задания для практической работы:

1. Представить в виде схемы последовательность появления в речи ребенка звуков родного языка.
2. Указать типологию фонетических ошибок, характерных для речи детей дошкольного возраста.
3. Представить в виде схемы основные этапы развития детского словаря.
4. Представить в виде схемы иерархию усвоения детьми морфологических, словообразовательных и синтаксических средств языка.

Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Последовательность появления в речи ребенка звуков родного языка?
2. Последовательность различения звуков на слух?
3. Типология фонетических ошибок, характерных для речи детей дошкольного возраста?
4. Основные этапы и закономерности развития детского словаря?
5. Последовательность формирования обобщающей функции слова?
6. Иерархия усвоения детьми морфологических, словообразовательных и синтаксических средств языка?
7. Основные этапы становления связной речи?
8. Параметры оценки монологической и диалогической форм речи?
9. Особенности психологического строения внутренней речи?

Литература:

1. Логопедия: Учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / Под ред. Л.С. Волковой. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2009. – 703 с.
2. Хватцев М.Е. Логопедия. Книга 1 [Электронный ресурс] – М.: Владос, 2010. – 272 с. – ISBN: 978-5-691-01732-2 – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=3011
3. Цейтлин С. Н. Речевые ошибки и их предупреждение : Учеб. пособие - СПб. : МиМ, 1997. - 192 с. - (Психология детства)
4. Винарская Е. Н. Раннее речевое развитие ребенка и проблемы дефектологии. Периодика раннего развития. Эмоциональные предпосылки освоения языка : кн. для логопеда - М. : Просвещение, 1987. - 160 с.
5. Поливарова З.В. Нейролингвистические основы нарушений речи [Электронный ресурс] – М.: Издательство Флинта, 2013. – 176 с. – (учебное пособие, 2-изд., стер.) - ISBN: 978-5-9765-1693-9. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44271
6. Лалаева Р.И., Шаховская С.Н. Логопатофизиология [Электронный ресурс] – М.: Владос, 2011. – 462 с. - ISBN: 978-5-691-01726-1. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2973

Семинарское занятие №6.

Тема. Патологическое развитие речи.

Вопросы к семинару.

1. Причины нарушений развития речи. Биологические (органические и функциональные нарушения) и социальные факторы; полиэтиологический характер нарушений речи.
2. Временные отставания в речевом развитии, вариативность нормы (пути освоения речи и языка ребенком), специфические и неспецифические задержки в развитии речи.
3. Патологические отклонения в формировании фонетической системы языка;

ФНР и ФФНР.

4. Отклонения от нормального хода развития лексико-грамматических средств языка. Лексико-грамматическое недоразвитие речи.

5. Концепция Р.Е. Левиной об ОНР. Современные представления о причинах и механизмах отклонений в речевом развитии детей.

Задания для практической работы:

1. Составить сравнительную хронологическую таблицу «нормальных» и патологических ошибок фонетического, морфологического, лексического и грамматического характера.

2. Составить таблице «Признаки риска нарушения речевого развития дошкольника»

3. Составить характеристику уровней недоразвития речи (по Р.Е. Левиной и Т.Б. Филичевой)

Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Причины нарушений развития речи?
2. «Реферативный» и «экспрессивный» путь овладения языком и речью?
3. Специфические и неспецифические задержки в развитии речи?
4. «Нормальные» и патологические ошибки в речи ребенка?
5. Понятия ФФНР и ОНР?

Литература:

1. Логопедия: Учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений/ Под ред. Л.С. Волковой. – 5 –е изд., перераб. и доп. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2009. – 703с.

2. Хватцев М.Е. Логопедия. Книга 1 [Электронный ресурс] – М.: Владос, 2010. – 272 с. - ISBN: 978-5-691-01732-2 – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=3011

3. Цейтлин С. Н. Речевые ошибки и их предупреждение : Учеб. пособие - СПб. : МиМ, 1997. - 192 с. - (Психология детства)

4. Винарская Е. Н. Раннее речевое развитие ребенка и проблемы дефектологии. Периодика раннего развития. Эмоциональные предпосылки освоения языка : кн. для логопеда - М. : Просвещение, 1987. - 160 с.

5. Поливарова З.В. Нейролингвистические основы нарушений речи [Электронный ресурс] – М.: Издательство Флинта, 2013. – 176 с. – (учебное пособие, 2-изд., стер.) - ISBN: 978-5-9765-1693-9. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44271

6. Лалаева Р.И., Шаховская С.Н. Логопатофизиология [Электронный ресурс] – М.: Владос, 2011. – 462 с. - ISBN: 978-5-691-01726-1.– Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2973

Методические рекомендации для подготовки к семинару:

При подготовке к семинарскому занятию студенту необходимо начать с изучения задания, обозначенного в теме. Затем студент должен изучить материалы лекции по соответствующей теме и материалы той литературы, которая указана в списке к заданию. Далее следует выполнить самостоятельную работу по данной теме (указания к выполнению смотри в приложении). Все материалы к семинарскому занятию должны быть подготовлены письменно. Приветствуется самостоятельный поиск литературы по теме семинарского занятия.

Перечень тем лабораторных занятий:

Лабораторное занятие №1.

Тема. **Анатомо - физиологические и функциональные механизмы речи.**

Задания к лабораторной работе.

1. Рассмотреть модель «Анатомия органов речи».
2. Составить сравнительную таблицу «Особенности формирования анатомо-

физиологических механизмов речи у детей».

3. Составить схему структурно-функциональной модели мозга.
4. Составить схему регуляции речевой деятельности.

Литература:

1. Логопедия: Учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / Под ред. Л.С. Волковой. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2009. – 703 с.
2. Хватцев М.Е. Логопедия. Книга 1 [Электронный ресурс] – М.: Владос, 2010. – 272 с. – ISBN: 978-5-691-01732-2 – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=3011
3. Поливара З.В. Нейролингвистические основы нарушений речи [Электронный ресурс] – М.: Издательство Флинта, 2013. – 176 с. – (учебное пособие, 2-изд., стер.) - ISBN: 978-5-9765-1693-9. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44271
4. Лалаева Р.И., Шаховская С.Н. Логопатопсихология [Электронный ресурс] – М.: Владос, 2011. – 462 с. – ISBN: 978-5-691-01726-1. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2973
5. Леонтьев А. А. Основы психолингвистики : учебник для вузов - М. : Смысл : Академия, 2005. - 287 с. - (Психология для студента)

Лабораторное занятие №2.

Тема **Начальные фазы речевого онтогенеза.**

Задания к лабораторной работе.

1. Прослушать запись детских вокализаций.
2. Определить период довербального развития.
3. Дать характеристику первичных детских вокализаций.
4. Составить схему эволюции детского лепета с краткой характеристикой основных периодов

Литература:

1. Логопедия: Учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / Под ред. Л.С. Волковой. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2009. – 703 с.
2. Хватцев М.Е. Логопедия. Книга 1 [Электронный ресурс] – М.: Владос, 2010. – 272 с. – ISBN: 978-5-691-01732-2 – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=3011
3. Винарская Е. Н. Раннее речевое развитие ребенка и проблемы дефектологии. Периодика раннего развития. Эмоциональные предпосылки освоения языка : кн. для логопеда - М. : Просвещение, 1987. - 160 с.
4. Поливара З.В. Нейролингвистические основы нарушений речи [Электронный ресурс] – М.: Издательство Флинта, 2013. – 176 с. – (учебное пособие, 2-изд., стер.) - ISBN: 978-5-9765-1693-9. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44271
5. Лалаева Р.И., Шаховская С.Н. Логопатопсихология [Электронный ресурс] – М.: Владос, 2011. – 462 с. – ISBN: 978-5-691-01726-1. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2973

Лабораторное занятие № 3

Тема **Этапы развития словесной речи.**

Задания к лабораторной работе.

1. Прослушать запись детских высказываний.
2. Выполнить лингвистический анализ детской речи: отметить средства и способы коммуникации:
 - определить фонетический состав первых слов; соотношение лепетных,

звукоподражательных слов, протослов и нормативных слов;

- определить синтаксические конструкции, употребляемые ребенком;

- определить уровень понимания связного текста и умения составлять связное высказывание.

3. Провести опрос по родительскому опроснику о состоянии речи дошкольника сделать выводы о характере речевого развития ребенка.

4. В таблице Жуковой (по материалам Н.А. Гвоздева) привести собственные примеры из наблюдений.

Литература:

1. Логопедия: Учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений/ Под ред. Л.С. Волковой. – 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2009. – 703 с.

2. Хватцев М.Е. Логопедия. Книга 1 [Электронный ресурс] – М.: Владос, 2010. – 272 с. - ISBN: 978-5-691-01732-2 – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=3011

3. Винарская Е. Н. Раннее речевое развитие ребенка и проблемы дефектологии. Периодика раннего развития. Эмоциональные предпосылки освоения языка : кн. для логопеда - М. : Просвещение, 1987. - 160 с.

4. Поливарова З.В. Нейролингвистические основы нарушений речи [Электронный ресурс] – М.: Издательство Флинта, 2013. – 176 с. – (учебное пособие, 2-изд., стер.) - ISBN: 978-5-9765-1693-9. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44271

5. Лалаева Р.И., Шаховская С.Н. Логопатофизиология [Электронный ресурс] – М.: Владос, 2011. – 462 с. - ISBN: 978-5-691-01726-1.– Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2973

6. Гвоздев А. Н. Вопросы изучения детской речи. СПб: Детство–Пресс, 2007

Лабораторное занятие №4.

Тема. **Усвоение детьми отдельных подсистем языка и речи.**

Задания к лабораторной работе.

1. Прослушать запись детских высказываний (лонгитюд).

2. Выполнить лингвистический анализ детской речи:

- определить фонетический состав первых слов, проследить, как менялся звуковой состав речи;

- определить синтаксические конструкции, употребляемые ребенком, проследить за их изменениями;

- определить уровень сформированности связной речи.

Литература:

1. Логопедия: Учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений/ Под ред. Л.С. Волковой. – 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2009. – 703 с.

2. Хватцев М.Е. Логопедия. Книга 1 [Электронный ресурс] – М.: Владос, 2010. – 272 с. - ISBN: 978-5-691-01732-2 – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=3011

3. Цейтлин С. Н. Речевые ошибки и их предупреждение : Учеб. пособие - СПб. : МиМ, 1997. - 192 с. - (Психология детства)

4. Винарская Е. Н. Раннее речевое развитие ребенка и проблемы дефектологии. Периодика раннего развития. Эмоциональные предпосылки освоения языка : кн. для логопеда - М. : Просвещение, 1987. - 160 с.

5. Поливарова З.В. Нейролингвистические основы нарушений речи [Электронный ресурс] – М.: Издательство Флинта, 2013. – 176 с. – (учебное пособие, 2-изд., стер.) - ISBN: 978-5-9765-1693-9. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44271

6. Лалаева Р.И., Шаховская С.Н. Логопатофизиология [Электронный ресурс] – М.: Владос, 2011. – 462 с. - ISBN: 978-5-691-01726-1.– Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2973

Лабораторное занятие № 5.

Тема. **Патологическое развитие речи.**

Задания к лабораторной работе.

1. Прослушать записи детской речи, определить характер (уровень) недоразвития речи.
2. Проанализировать речевые карты дошкольников с недоразвитием речи, сделать выводы и сформулировать логопедическое заключение.
3. Провести логопедическое обследование детей с ФФНР и ОНР. Заполнить документацию (речевые карты).

Литература:

1. Логопедия: Учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений/ Под ред. Л.С. Волковой. – 5 –е изд., перераб. и доп.- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2009. – 703с.
2. Хватцев М.Е. Логопедия. Книга 1 [Электронный ресурс] – М.: Владос, 2010. – 272 с. - ISBN: 978-5-691-01732-2 – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=3011
3. Цейтлин С. Н. Речевые ошибки и их предупреждение : Учеб. пособие - СПб. : МиМ, 1997. - 192 с. - (Психология детства)
4. Винарская Е. Н. Раннее речевое развитие ребенка и проблемы дефектологии. Периодика раннего развития. Эмоциональные предпосылки освоения языка : кн. для логопеда - М. : Просвещение, 1987. - 160 с.
5. Поливарова З.В. Нейролингвистические основы нарушений речи [Электронный ресурс] – М.: Издательство Флинта, 2013. – 176 с. – (учебное пособие, 2-изд., стер.) - ISBN: 978-5-9765-1693-9. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44271
6. Лалаева Р.И., Шаховская С.Н. Логопатофизиология [Электронный ресурс] – М.: Владос, 2011. – 462 с. - ISBN: 978-5-691-01726-1.– Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2973

Примерный перечень тем рефератов:

1. Развитие речи ребенка в период раннего онтогенеза.
2. Роль дидактической игры в развитии речи дошкольников. (Игровые методы и приемы развития речи ребенка).
3. Роль праздника в детском саду как средства развития речи детей.
4. Формы и содержание общения взрослого и ребенка и их значение в развитии речи детей.
5. Содержание работы по подготовке к звуковому анализу и синтезу детей с ФФНР.
6. Критические периоды в развитии речи детей
7. Схема системного развития детской речи в норме (по материалам А.Н.Гвоздева).
8. ОНР как комплексная медико–психолого–педагогическая проблема.
9. Роль социального окружения в развитии речи детей.
10. Патологические недостатки речи и их причины.
11. Центральные нарушения речи и их причины.
12. Периферические нарушения речи и их причины.
13. Функциональная асимметрия мозга и развитие речи.
14. Подготовка к обучению грамоте детей 6 – летнего возраста с ФФНР.
15. Содержание работы с «безречевыми» детьми в специальном детском саду.

16. Сравнительная характеристика системного недоразвития речи II и III уровня. (По Р.Е.Левиной).
17. Совершенствование связной речи (обучение рассказыванию детей с ОНР).
18. Отдельные приемы коррекционно – воспитательной работы с детьми с ОНР.
19. Предупреждение недостатков речи и голоса. Охрана органов речи.

Перечень рекомендуемой литературы:

1. Альбом «Логопедическое обследование ребенка» // Сост. С.Е.Большакова. – М., 1995.
2. Бернштейн Н.А. О построении движений. – М.: Медицина, 1974.
3. Бессонова Т.П., Грибова О.Е. Дидактический материал по обследованию речи детей. Ч.1. – М., 1994; Ч.2. – М., 1998.
4. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: Методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 95 с.
5. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М., 1998. – 280 с.
6. Логопедия : учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учебн. заведений / под ред. Л. С. Волковой. – 5-е изд., перераб. и доп. – М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – С. 524-528.
7. Методы обследования речи детей. // Под общ редакцией Г.В.Чиркиной. – М., 2003. – 240 с.
8. Смирнова И.А. диагностика нарушений развития речи: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. – 192 с.
9. *Баева А.И. Изучение состояния речевых процессов у 5-6-летних детей с общим недоразвитием речи // Логопед. – 2004. - №2.
10. *Бондаревский Е.Я. Развитие двигательных качеств школьников. – М., 1967.
11. *Волкова Г.А. Методика обследования нарушений речи у детей. – СПб., 1993.
12. *Волкова Л.С. Выявление и коррекция нарушений устной речи у слепых и слабовидящих детей. – Л., 1991.
13. *Выготский Л.С. Вопросы детской (возрастной) психологии: Собр. Соч. – Т.4. – М., 1984.
14. *Григоренко Н.Ю., Цыбульский С.А. Диагностика и коррекция звукопроизносительных расстройств у детей с нетяжелыми аномалиями органов артикуляции. – М., 2003.
15. *Громова О.Е., Соломатина Г.М. Логопедическое обследование детей 2-4 лет: Методическое пособие. – М., 2004.
16. *Диагностика и коррекция речевых нарушений / Под ред. М.Г.Храковской. – СПб., 1997.
17. *Диагностика нарушений речи и организация логопедической работы в условиях ДОУ. // Сост. В.П.Балобанова, Л.Г.Богданова, Л.В. Венедиктова и др. – СПб. – 2002. – 240 с.
18. *Жукова Н.С. Отклонения в развитии детской речи. – М., 1994.
19. *Журба Л.Т., Мاستюкова Е.М. Психомоторное развитие детей первого года жизни. – М., 1981.
20. *Запорожец А.В. Развитие произвольных движений. – М., 1960.
21. *Каше Г.А., Филичева Т.Б. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у школьников. – М., 1979.
22. *Кольцова М.М. Двигательная активность и развитие функций мозга ребенка // Роль двигательного анализатора в формировании высшей нервной деятельности ребенка. – М., 1973.
23. *Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи: Метод. Пособие / Под ред. Ю.Ф.Гаркуши. – М., 1999.

24. *Лопатина Л.В. Особенности моторных функций у дошкольников со стертой дизартрией // Нарушения речи: методы изучения и коррекции. – СПб., 1994.
25. *Пельх Н.И. Обследование детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи // Логопед. – 2004. - №2.
26. *Поваляева М.А. Справочник логопеда.- Ростов -на –дону, 2001. – 448 с.
27. *Правдина О.В. Логопедия. – М., 1973.
28. *Психолого-медико-педагогическая консультация: Методические рекомендации / науч. Ред. Л.М.Шипицына.- СПб., 2002.
29. *Расстройства речи, клинические проявления и методы коррекции / Под ред. А.А.Ланцова и И.Ю.Кузьмина. – СПб., 1994.
30. *Токарь И.Е. Логопедическое обследование устной речи детей старшего дошкольного и школьного возраста // Логопедия. – 2004. - №2(4).
31. *Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии. – М., 1989.
32. *Фотекова Т.А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников. – М., 2000.
33. *Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов: Пособие для логопедов и психологов. – М., 2002..

Методические рекомендации по написанию и защите рефератов

Реферат, как форма отчетной работы по вопросам, выносимым на самостоятельное изучение, представляет собой изложение (интерпретацию) в краткой форме в рамках выбранной темы содержания нескольких литературных источников. Реферат показывает, насколько полно студент исследовал состояние данной проблемы, ее разработанность в логопедической теории и практике.

Требования к оформлению и содержанию рефератов

- Наличие плана (содержания).
- Лаконичность, четкость, ясность изложения.
- Использование научно-литературного языка.
- Грамотное применение научной терминологии, понятий из области логопедии.
- Наличие списка используемой литературы, оформленного по ГОСТу.
- Корректное цитирование и изложение мыслей авторов.
- Обязательные ссылки на авторов приводимых в тексте реферата данных, выводов, суждений, примеров, умозаключений.

Реферат должен состоять из трех разделов, отраженных в содержании.

I. Введение. Здесь обосновывается актуальность, описывается личностная и профессиональная значимость выбранной темы, даётся краткое определение основных понятий рассматриваемой проблемы.

II. Основная часть. В ней должно быть представлено изложение рассматриваемой проблемы. Целесообразно деление излагаемого материала на параграфы.

III. Заключение. В заключении следует изложить краткий общий вывод автора по существу реферируемого вопроса (что нового по данной проблеме узнали в процессе работы, что соответствует представлениям о предмете изучения, а что вызывает сомнения и т.д.).

Образец оглавления:

Введение

1.

1.1.

1.2.

2.

2.1.

2.2.

Заключение

Список использованной литературы

Приложения

Перечень тем рефератов и форма титульного листа предлагается преподавателем.

Студент должен ознакомиться как с основной (рекомендуемой), так и с дополнительной литературой, после чего необходимо разработать план реферата и приступить к написанию. Конечным этапом подготовки является оформление титульного листа, подготовка приложений, оформление текста и списка литературы в соответствии с требованиями. После проверки реферата преподавателем он допускает к защите. Защита осуществляется либо в индивидуальном порядке, либо в аудитории в присутствии группы. Студент должен изложить содержание реферата и ответить на все вопросы.

Оформляется реферат в соответствии с требованиями к оформлению работ подобного рода. С образцом оформления титульного листа и «требованиями» можно ознакомиться на выпускающей кафедре. Важно с первых шагов обучения в вузе приучить себя к точному выполнению требований к порядку выполнения, содержанию и оформлению различного вида отчетности по самостоятельной работе.

Реферат должен состоять из трех частей: введение (2-3 стр.), основная часть (20 -22 стр.), заключение (1-2 стр.). Объем реферата около 25 листов. Технические требования к тексту: шрифт Times New Roman, кегль 14, полуторный межстрочный интервал. Поля – верхние, нижние – 2; левое – 2,5; правое – 1,5.

Введение должно обосновывать актуальность и значимость выбранной темы, в основной части раскрывается содержание реферата (разделенное на главы и параграфы), в заключении делаются выводы. Кроме вышеназванных частей реферат должен содержать титульный лист, оглавление, список использованной литературы в алфавитном порядке, приложения в форме фотографий, схем, таблиц (если есть). Список литературы должен быть оформлен в соответствии с требованиями ГОСТа.

Уровень усвоения материала значительно повышается благодаря выполнению студентами рефератов по следующим разделам/темам: предпосылки и условия нормального развития речи ребенка; анатомо - физиологические и функциональные механизмы речи; этапы и закономерности речевого развития в норме; усвоение детьми отдельных подсистем языка и речи; патологическое развитие речи.

Контрольно-тренировочные тесты для самопроверки:

Тест к разделу 1

Задание 1.

Вставьте пропущенное имя ученого.

Кто из ученых, анализируя когнитивный (интеллектуальный) базис развития речи, отмечал, что важнейшей предпосылкой возникновения речи является развитие

сенсомоторного интеллекта.

- 1) Л.С. Выготский;
- 2) Ж.Пиаже;
- 3) А.Н.Леонтьев;
- 4) Н.Хомски

Задание 2.

Выберите правильный ответ.

Научная и практическая ценность дневниковых записей А.Н.Гвоздева, в которых фиксировалась речь его сына Жени, заключалась в следующем:

- 1) Это были самые первые дневниковые записи речи ребенка;
- 2) Записи сопровождалась лингвистическими комментариями;
- 3) Записи являлись отражением заранее запланированного направленного эксперимента;
- 4) В записях фиксировались произносительные особенности речи ребенка.

Задание 3.

Выберите наиболее точное определение понятия «материнский язык»

Материнский язык – это ...

- 1) речь какого-либо лица женского пола, ухаживающего за ребенком;
- 2) язык, на котором мать общается с ребенком и окружающими;
- 3) речь, специально адресованная ребенку;
- 4) неправильная, искаженная речь.

Задание 4.

Определите, кому из ученых принадлежит следующее положение.

В процессе развития речи и мышления выделяются доречевая фаза развития интеллекта и доинтеллектуальная фаза развития речи.

- 1) Л.С. Выготский;
- 2) Ж.Пиаже;
- 3) А.Н.Леонтьев;
- 4) Д.Слобин.

Задание 5.

Выберите правильный ответ.

Запись фрагментов речи ребенка, записываемой с заранее назначенными временными интервалами, отражает этап ...

- 1) лонгитюдных срезовых штудий;
- 2) «одионого» лонгитюда;
- 3) кросс-секционных штудий;
- 4) компьютерной обработки данных

Задание 6.

Выберите правильное определение понятия «родной язык».

Родной язык – это ...

- 1) язык одного из родителей;
- 2) язык, на котором общаются в данной местности окружающие ребенка люди;
- 3) язык, на котором ребенок произнес свои первые слова;
- 4) язык, в данный период возрастного развития наиболее тесно связанный с развитием личности и психических процессов.

Задание 7.

Вставьте пропущенное имя ученого.

Назовите ученого, в концепции о стадиях развития интеллекта которого затрагивалась проблема соотношения мышления и интеллекта

- 1) Л.С. Выготский;
- 2) Ж.Пиаже;
- 3) А.Н.Леонтьев;
- 4) Д.Б. Эльконин

Задание 8.

Выберите правильный ответ.

А.Н. Гвоздев на основе обобщения наблюдений за развитием речи своего сына Жени выделил ...

- 1) два основных периода развития речи;
- 2) три основных периода развития речи;
- 3) четыре основных периода развития речи;
- 4) пять основных этапов

Задание 9

Выберите наиболее точное определение понятия «инпут».

Под инпутом понимают ...

- 1) речевую среду, в которой воспитывается и развивается ребенок;
- 2) всю совокупность речевой продукции взрослых, которую ребенок может воспроизвести;
- 3) речевое окружение ребенка;
- 4) всю совокупность речевой продукции взрослых, которую воспринимает (может воспринимать) ребенок.

Задание 10.

Определите, кому из ученых принадлежит следующее положение.

Устройство, обеспечивающее усвоение языка, содержит в качестве врожденной структуры все принципы, установленные внутри теории языка.

- 1) Л.С. Выготский;
- 2) Ж.Пиаже;
- 3) А.Н.Леонтьев;
- 4) Н.Хомски.

Задание 11.

Выберите правильное определение понятия «речевой возраст».

Речевой возраст – это ...

- 1) период активного развития речи;
- 2) период, соответствующий определенному этапу возрастного развития ребенка;
- 3) период, разделяющий речевые новообразования;
- 4) возраст освоения грамматических правил

Задание 12.

Выберите правильный вариант ответа.

Иннервация мимической мускулатуры осуществляется:

- 1) языкоглоточным нервом;
- 2) добавочным нервом;
- 3) лицевым нервом;

4) блуждающим нервом

Задание 13.

Выберите правильный вариант ответа.

Основным содержанием ситуативно-личностного общения является...

- 1) совместная предметная деятельность и активизация словаря;
- 2) эмоциональная ответная реакция младенца в ответ на разговор взрослого с ним;
- 3) раскрытие отношений между людьми и их выражение в речи ребенка через семантику слов;
- 4) активное овладение сложными грамматическими и синтаксическими формами

Задание 14.

Выберите наиболее точное определение понятия «афферентация»

Афферентация – это ...

- 1) механизм, обеспечивающий формирование импрессивной речи;
- 2) раздражители, поступающие в центральную нервную систему (ЦНС);
- 3) поток нервных импульсов, поступающих от различных рецепторов в ЦНС;
- 4) условные рефлексы

Задание 15.

Исключите лишнее.

К внешним социально-психологическим условиям развития речи относятся:

- 1) особенности речи ближайшего окружения ребенка;
- 2) форма общения;
- 3) состояние анализаторных систем ребенка;
- 4) качество общения.

Задание 16.

Выберите правильный вариант ответа.

Нарушение восприятия и понимания смысла обращенной речи возникает при поражении

- 1) затылочной доли коры головного мозга;
- 2) теменных отделов коры головного мозга;
- 3) лобных отделов коры головного мозга левого полушария;
- 4) височных отделов коры головного мозга левого полушария

Задание 17.

Выберите правильный ответ.

Наиболее активное овладение сложными грамматическими и синтаксическими формами происходит в процессе

- 1) внеситуативно-личностного общения;
- 2) внеситуативно-познавательного общения;
- 3) ситуативно-делового общения;
- 4) ситуативно-личностного общения.

Задание 18.

Выберите правильное определение понятия «ранний госпитализм».

Ранний госпитализм – это ...

- 1) длительное пребывание ребенка в стационарных лечебных учреждениях;
- 2) полное или частичное отделение ребенка от матери;
- 3) психофизическая отсталость вследствие «дефицита» воспитания;

4) ухудшение состояния здоровья ребенка под влиянием длительного пребывания в стационаре.

Задание 19.

Исключите лишнее.

К внутренним условиям нормального развития речи относятся...

- 1) наследственный фактор;
- 2) сохранность анализаторов и нормальное функционирование ЦНС;
- 3) нормальное анатомическое строение периферического речевого аппарата ребенка;
- 4) нормальное речевое окружение ребенка.

Задание 20.

Выберите правильный вариант ответа.

Для речи наиболее оптимальным является следующий тип дыхания:

- 1) диафрагмальный;
- 2) брюшной;
- 3) верхнегрудной;
- 4) грудобрюшной.

Задание 21.

Выберите правильный ответ.

Речь, обусловленная ситуацией и контекстом, называется

- 1) эгоцентрической;
- 2) монологической;
- 3) диалогической;
- 4) внутренней

Задание 22.

Выберите из предложенных наиболее точное и полное определение понятия «динамический стереотип».

Динамический стереотип - это...

- 1) условный рефлекс;
- 2) относительно устойчивая система условных рефлексов;
- 3) условные сигналы, следующие в определенном порядке;
- 4) двигательный стереотип

Задание 23.

Исключите неверное утверждение.

Особенностью артикуляционного аппарата детей раннего возраста является:

- 1) несоответствие размеров языка и ротовой полости;
- 2) уплощение свода твердого неба;
- 3) сдвиг языка в задненебное положение;
- 4) недостаточная упругость мышц артикуляционного аппарата

Задание 24.

Выберите правильный вариант ответа.

Нарушение программирования речевого высказывания возникает при поражении...

- 1) теменных отделов коры головного мозга;
- 2) подкорковых образований;
- 3) затылочных отделов коры головного мозга;
- 4) лобных отделов коры головного мозга.

Задание 25.

Выберите правильный ответ.

Основным средством мышления является...

- 1) внешняя устная речь;
- 2) монологическая речь;
- 3) диалогическая речь;
- 4) внутренняя речь

Задание 26.

Выберите из предложенных наиболее точное и полное определение понятия «анализатор».

Анализатор– это ...

- 1) орган чувств;
- 2) аппарат, состоящий из воспринимающего прибора и центрального отдела;
- 3) нервный механизм, обеспечивающий восприятие и анализ внешних и внутренних раздражителей;
- 4) нервный механизм, обеспечивающий восприятие и анализ раздражителей;

Задание 27.

Исключите неверное утверждение

Особенностью анатомического строения и функционирования детского голосового аппарата является:

- 1) узкая голосовая щель;
- 2) высокий регистр голоса;
- 3) отсутствие модуляций;
- 4) недостаточное развитие резонирующих полостей

Ключ к тесту по разделу 1.

е	Задани вет	От вет
	№ 1	2
	№ 2	2
	№ 3	3
	№ 4	1
	№ 5	1
	№ 6	3
	№ 7	2
	№ 8	3
	№ 9	4
	№ 10	4
	№ 11	3
	№ 12	3
	№ 13	2
	№ 14	3
	№ 15	3
	№ 16	4
	№ 17	2
	№ 18	3
	№ 19	4
	№ 20	4
	№ 21	3

№ 22	2
№ 23	2
№ 24	4
№ 25	4
№ 26	3
№ 27	3

Тест к разделу 2.

Задание 1. Какому понятию соответствует данное определение: «социально отработанная, исторически изменчивая знаковая система, служащая основным средством общения и представленная разными формами существования»?

- 1) речь устная;
- 2) язык;
- 3) речь внутренняя;
- 4) речевая деятельность.

Задание 2. Выберите правильный вариант ответа. Периодизация развития речи детей А.Н. Гвоздева основана, в первую очередь, на

- 1) возрасте ребенка;
- 2) этапах языкового развития;
- 3) характере речевой деятельности;
- 4) характере ведущей деятельности ребёнка.

Задание 3. Выберите правильный вариант ответа. Наиболее бурное развитие самокоммуникации (эгоцентрической речи) приходится на возраст

- 1) от 0 до 1 г.;
- 2) от 1 до 2 лет;
- 3) от 2 до 3 лет;
- 4) от 3 до 5 лет.

Задание 4. Выберите правильный вариант ответа. Индивидуальные фонетические и смысловые проявления в речи детей зависят от

- 1) речевого окружения;
- 2) особенностей развития психики ребёнка и типа его ВВД;
- 3) физического состояния ребенка;
- 4) все утверждения верные.

Задание 5. Выберите правильный вариант ответа. Выделение критических периодов в развитии речи необходимо, в первую очередь, для

- 1) учета меняющихся психических качеств в онтогенезе;
- 2) разработки дифференцированных приемов воспитания;
- 3) обогащения ребенка знаниями адекватного уровня;
- 4) создания системы профилактики нарушений речи.

Задание 6. Выберите правильный вариант ответа. Первые слова у ребёнка в норме появляются примерно

- 1) в 7 месяцев;
- 2) в 18 месяцев;
- 3) в 12 месяцев;
- 4) определённого возраста появления первых слов не выявлено.

Задание 7. Выберите правильный вариант ответа. Показателем (маркером) нарушенного хода преречевого и раннего речевого развития является

- 1) отсутствие во втором полугодии жизни лепета или угасание лепетных реакций;
- 2) отсутствие к 12 мес. кодифицированной устной речи;
- 3) менее 12 слов в активном словаре ребенка к 1 году;
- 4) отсутствие к 1 году начатков фразовой речи.

Задание 8. Выберите правильный вариант ответа. В произношении ребенка 4-5 летнего возраста чаще всего встречаются недочеты

- 1) смягчение согласных;
- 2) недифференцированное произношение сонорных М, Н;
- 3) неустойчивость вновь усвоенных звуков;
- 4) звуковая и слоговая элизия.

Задание 9. Выберите правильный вариант ответа. Ребёнок, регулярно посещающий массовый детский сад (подготовительную группу), испытывает стойкие трудности в фонематическом восприятии и формировании элементарных навыков слогового и звукового анализа. Данное явление необходимо квалифицировать как

- 1) нарушение нормального хода речевого развития;
- 2) гармоническую задержку речевого развития;
- 3) физиологическое несовершенство звуковой речи (физиологическую дислалию);
- 4) индивидуальный вариант нормального речевого развития.

Задание 10. Какому понятию соответствует данное определение: «различные сложные речевые расстройства (форма речевого дизонтогенеза), при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой стороне»

- 1) фонематическое недоразвитие;
- 2) общее недоразвитие речи;
- 3) лексико-грамматическое недоразвитие;
- 4) фонетико-фонематическое недоразвитие.

Задание 11. Расположите предречевые реакции ребёнка в порядке их появления:

- 1) модулированный лепет;
- 2) гуканье;
- 3) цепочка гласных (певучее гуление);
- 4) лепет.

Задание 12. Расположите группы звуков в порядке их появления

- 1) ЛЬ, переднеязычные фрикативные З,С, задненёбные; губно-зубные;
- 2) губные (взрывные и сонорные), язычный Н, переднеязычные Т,Д;
- 3) шипящие, сонорный Л;
- 4) аффрикаты, сонорный Р.

Задание 13. Выберите правильный вариант ответа. Активный словарь ребёнка от 1,5 до 2 лет составляет примерно

- 1) 30-50 слов;
- 2) 1000 слов;
- 3) 4-5 тыс. слов;
- 4) 100-200 слов.

Задание 14. Выберите правильный вариант ответа. Так называемый «лексический взрыв» (резкое увеличение активного словарного запаса), в первую очередь, связан

- 1) с развитием подражательных способностей ребенка;
- 2) с развитием фонематического слуха и восприятия;
- 3) с «особой лингвокреативностью», основанной на механизме аналогии;
- 4) с развитием артикуляционных возможностей.

Задание 15. Расположите этапы грамматики речи в правильной последовательности:

- 1) Предложение из нескольких аморфных слов-корней;
- 2) Использование флексийной системы для выражения синтаксических связей;
- 3) Использование голофразы;
- 4) Использование служебных слов для выражения синтаксических отношений.

Задание 16. Какому понятию соответствует данное определение: «линейно протекающий во времени и обладающий звуковой или письменной формой процесс коммуникации».

- 1) речь устная;

- 2) язык;
- 3) речь внутренняя;
- 4) речевая деятельность.

Задание 17. Выберите правильный вариант ответа. Механизмом образования экспрессивной речи является

- 1) рефлекс подражания;
- 2) взаимодействие неосознанного подражания и условных рефлексов 1 и 2 сигнальной системы;
- 3) взаимодействие безусловных рефлексов и 1 сигнальной системы;
- 4) взаимодействие безусловных рефлексов и 2 сигнальной системы;

Задание 18. Какому понятию соответствует данное определение: «анализатор, обеспечивающий восприятие и анализ информации от изменения положения и напряжения органов речи»

- 1) Анализатор речедвигательный;
- 2) Анализатор речеслуховой;
- 3) Анализатор речезрительный;
- 4) Анализатор двигательный.

Задание 19. Выберите правильный вариант ответа. Ребёнок 3,5 лет в начале слова не произносит звук Р, а в середине и на конце заменяет Р на Й. Данное явление необходимо квалифицировать как

- 1) нарушение нормального хода речевого развития;
- 2) гармоническую задержку речевого развития;
- 3) физиологическое несовершенство звуковой речи (физиологическую дислалию);
- 4) индивидуальный вариант нормального речевого развития.

Задание 20. Выберите правильный вариант ответа. Нарушению хода речевого развития в отличие от физиологического несовершенства речи характерно

- 1) Стойкая и низкая спонтанная обратимость речевых недостатков;
- 2) Несоответствие календарного и «речевого» возраста ребёнка;
- 3) Отклонения в функционировании психофизиологических механизмов речи;
- 4) Все утверждения верные.

Задание 21. Выберите правильный вариант ответа. Какие звуковые комплексы НЕ относятся к речи:

- 1) Лепетные вокализы;
- 2) Аморфные слова-корни;
- 3) Ономатопои;
- 4) Лепетные слова, имеющие предметную соотнесенность.

Задание 22. Выберите правильный вариант ответа. От лепетной речи простые лепетные звуко сочетания отличаются

- 1) Малоустойчивым произнесением звуков;
- 2) Отсутствием предметной соотнесённости;
- 3) Чрезмерным сужением или расширением смыслового значения;
- 4) Отсутствием интонаций.

Задание 23. Выберите правильный вариант ответа. Словообразование (период расцвета неологизмов) характерно детям

- 1) 6-7 лет;
- 2) 10-12 лет;
- 3) 1-2 лет;
- 4) 2-3 лет.

Задание 24. Выберите правильный вариант ответа. Качественным отличием речевого развития детей от 2,5 до 3 лет является

- 1) Способность к самостоятельным развернутым монологическим высказываниям;
- 2) Формирование навыков элементарного фонематического анализа;

3) Появление грамматических средств языка (грамматизация речи);

4) Устранение субституции.

Задание 25. Выберите правильный вариант ответа. Словарь ребенка 5-6 лет состоит примерно

1) Из 10 тыс. слов;

2) Из 1-2 тыс. слов;

3) Из 4-5 тыс. слов;

4) Из 20 тыс. слов.

Задание 26. Выберите правильный вариант ответа. К патологическим ошибкам (маркерам речевого дизонтогенеза) детей 3 летнего возраста относятся

1) Предложения «телеграфного стиля» и «замороженные фразы»;

2) Типичные замены некоторых согласных;

3) Большое количество формообразовательных инноваций;

4) Ошибки слоговой структуры и звуконаполняемости в некоторых словах (н-р, метатезис).

Задание 27. Выберите верное утверждение. Формирование речевой функциональной системы отличается неравномерность, т.е.

1) Развитие (Р.) кодифицированной импрессивной речи опережает Р. кодифицированной экспрессивной;

2) Р. кодифицированной импрессивной речи опережает Р. кодифицированной кинетической речи;

3) Р. кодифицированной экспрессивной речи опережает Р. кодифицированной импрессивной речи;

4) Опережает то развитие импрессивной, то экспрессивной речи.

Задание 28. Какому понятию соответствует данное определение: «нарушение произносительной системы языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем (при Н. слухе и интеллекте)»

1) фонематическое недоразвитие;

2) общее недоразвитие речи;

3) лексико-грамматическое недоразвитие;

4) фонетико-фонематическое недоразвитие.

Задание 29. Выберите правильный вариант ответа. В речи детей блетнего возраста могут наблюдаться следующие «нормальные» ошибки:

1) Большое количество лексико-семантических и формообразовательных инноваций;

2) Отдельные отступления от орфоэпических норм устной речи нефиксированного характера;

3) Явления субституции;

4) Одновременное существование «правильных» и окказиональных форм.

Задание 30. Выберите правильный вариант ответа. Сущность какой теории усвоения языка отражена в следующем тезисе: «ребёнок на основе врожденной способности к символизации осваивает язык **активно** и в значительной мере **самостоятельно**, постепенно приближаясь к системе языка взрослых»

1) Имитационной (подражательной);

2) Социо-биологической (эвристической, как специфической деятельности);

3) Теории врожденных знаний (биологической);

4) Когнитивной (связанной со стадиями интеллекта).

Ключ к тесту по разделу 2.

Задание	Ответ
№ 1	2
№ 2	2
№ 3	3

№ 4	4
№ 5	4
№ 6	3
№ 7	1
№ 8	3
№ 9	1
№ 10	2
№ 11	2-3-4-1
№ 12	2-1-3-4
№ 13	4
№ 14	3
№ 15	3-1-2-4
№ 16	4
№ 17	2
№ 18	1
№ 19	3
№ 20	4
№ 21	1
№ 22	2
№ 23	4
№ 24	3
№ 25	3
№ 26	1
№ 27	1
№ 28	4
№ 29	2
№ 30	2

Тест к разделу 3

Задание 1.

Выберите правильный вариант ответа.

Развитие фонетико-фонематической системы начинается

- 1) в конце первого года жизни
- 2) к концу третьего года жизни
- 3) к концу дошкольного возраста
- 4) в школьный период

Задание 2.

Выберите правильный вариант ответа.

Первыми в словесной речи появляются

- 1) Дрожащие
- 2) Фрикативные верхнего подъема
- 3) Фрикативные нижнего подъема
- 4) Твердые губные и губно-зубные

Задание 3.

Выберите правильное определение понятия «аллофон»

Аллофон– это ...

- 1) Слог;
- 2) Вариант фонемы;
- 3) Звуки речи;
- 4) Заменитель звука.

Задание 4.

Исключите неправильное утверждение

К сложным формам фонематического анализа относится (по данным В.К.Орфинской):

- 1) способность выделять звук на фоне слова;
- 2) определение количества фонем в слове;
- 3) определение последовательности фонем;
- 4) определение места фонемы в слове

Задание 5.

Выберите правильный вариант ответа.

Предшественники фонем появляются

- 1) на стадии гуления
- 2) на стадии крика
- 3) с появлением первых слов
- 4) на стадии лепета

Задание 6.

Выберите правильный ответ.

К звукам раннего речевого онтогенеза относятся

- 1) дрожащие;
- 2) щелевые верхнего подъема;
- 3) аффрикаты; ситуативно-делового общения;
- 4) губно-губные, губно-зубные и заднеязычные.

Задание 7.

Выберите правильное определение понятия «субститут».

Субститут – это ...

- 1) звук речи;
- 2) вариант фонемы;
- 3) звук речи, постоянно употребляемый взамен нужного;
- 4) первые речевые звуки ребенка;

Задание 8.

Исключите неправильное утверждение

Развитие фонематических противопоставлений ребенка в норме характеризуется следующими особенностями:

- 1) легче всего дифференцируются гласные и согласные звуки;
- 2) среди гласных наибольшую трудность представляет дифференциация «и-у»
- 3) позже всех формируется различение ротовых сонорных;
- 4) язычные усваиваются раньше, чем губные.

Задание 9.

Выберите правильный вариант ответа.

Звукопроизношение начинает формироваться

- 1) на стадии овладения словесной речью
- 2) на стадии лепета;
- 3) на стадии гуления;
- 4) на стадии крика

Задание 10.

Выберите правильный ответ.

В номе... сокращение слоговой структуры слова практически НЕ наблюдается

- 1) к 1 году;
- 2) к 4 годам;
- 3) к 7 годам;
- 4) к 2,5 годам.

Задание 11

Выберите из предложенных наиболее точное и полное определение понятия

«фонематическая система»

Фонематическая система - это...

- 1) речевой слух;
- 2) основной инструмент понимания речи;
- 3) набор минимальных единиц – фонем;
- 4) сложное психическое образование, обеспечивающее анализ потока звуков

речи.

Задание 12.

Исключите неверное утверждение.

Звукопроизношение детей 3 - летнего возраста в норме характеризуется следующими особенностями:

- 1) наличие различных субститутов;
- 2) смягчение согласных звуков;
- 3) отсутствие ротовых соноров и их замена другими звуками;
- 4) дифференцированное произношение аффрикат.

Задание 13.

Выберите правильный вариант ответа.

Формирование звукопроизношения в норме заканчивается

- 1) к 1-2 годам
- 2) к 6-7 годам
- 3) к 10 годам
- 4) к 4-5 годам

Задание 14.

Выберите правильный ответ.

Наиболее редкими ошибками слогового состава слова в речи нормально развивающихся детей младшего возраста являются

- 1) добавления числа слогов;
- 2) перестановки звуков или слогов;
- 3) уподобления слогов и звуков;
- 4) сокращения групп согласных

Задание 15.

Выберите из предложенных наиболее точное и полное определение понятия «звук-

слоговая структура слова».

Звуко-слоговая структура слова – это ...

- 1) звуковой состав слова;
- 2) количество слогов в слове;
- 3) звуковой состав и количество слогов в слове;
- 4) количество, последовательность и виды слогов и звуков, составляющих слово

Задание 16.

Исключите неверное утверждение

Звукопроизношение детей 4-летнего возраста в норме характеризуется следующими особенностями:

- 1) смягчение большинства согласных звуков;
- 2) сокращение замен шипящих свистящими;
- 3) явление гиперкоррекции («переупотребления») звуков;
- 4) сокращение «периода усвоения звука».

Задание 17.

Выберите правильный вариант ответа.

К полутора годам у ребенка в среднем насчитывается...

- 1) 50-60 слов;
- 2) 300-400 слов;
- 3) 1000-1100 слов;
- 4) более 2000 слов

Задание 18.

Выберите правильный вариант ответа.

Сигнификативный (собственно «семантический» аспект) отражает

- 1) Понятийное ядро значения слова;
- 2) Отношения между языковыми единицами;
- 3) Актуальное конкретное обозначение предметов или явлений;
- 4) Дополнительную экспрессивно-стилистическую оценку

Задание 19.

Выберите правильное определение понятия «детская омофония»

Детская омофония – это ...

- 1) Обобщение однородных предметов (денотатов);
- 2) Совпадение в одной звуковой оболочке двух и более слов из-за артикуляторных трудностей;
- 3) Новые слова, изобретенные ребенком;
- 4) Звукоподражательные слова

Задание 20.

Исключите неправильное утверждение

Количественное и качественное развитие словаря ребенка характеризуется следующими особенностями:

- 1) первоначально формируется денотативный аспект значения;
- 2) в словаре ребенка младшего дошкольного возраста преобладают существительные;
- 3) развитие значений слов зависит от объема и качества представлений;
- 4) к старшему дошкольному возрасту существенно повышается количество тематических (синтагматических) ассоциаций

Задание 21.

Выберите правильный вариант ответа.

К двум годам у ребенка в среднем насчитывается...

- 1) 100 слов;
- 2) 300-400 слов;
- 3) 1000-1100 слов;
- 4) более 2000 слов

Задание 22.

Выберите правильный ответ.

Прагматический (эмотивный) аспект отражает

- 1) Понятийное ядро значения слова;
- 2) Отношения между языковыми единицами;
- 3) Актуальное конкретное обозначение предметов или явлений;
- 4) Дополнительную экспрессивно-стилистическую оценку

Задание 23.

Выберите правильное определение понятия «лексико-семантическая генерализация».

Лексико-семантическая генерализация – это ...

- 1) Необходимое обобщение однородных предметов (денотатов);
- 2) Употребление слова для обозначения ситуации в целом;
- 3) Смещение звуковых оболочек двух близкозвучащих слов;
- 4) Расширение класса денотатов по сравнению с нормой

Задание 24.

Исключите неправильное утверждение

Количественное и качественное развитие словаря ребенка характеризуется следующими особенностями:

- 1) одновременно с количественным увеличением словарного запаса расширяются лексические значения слов;
- 2) по мере накопления словарного запаса приобретает значение структурный аспект слова;
- 3) развитие значений слов зависит от объема и качества представлений;
- 4) развитие формы слова не зависит от количества активного словарного запаса

Задание 25.

Выберите правильный вариант ответа.

К трем годам у ребенка в среднем насчитывается...

- 1) 100 слов;
- 2) 300-400 слов;
- 3) 1000-1100 слов;
- 4) более 2000 слов

Задание 26.

Выберите правильный ответ.

Денотативный (предметный, ситуативный) аспект отражает

- 1) Понятийное ядро значения слова;
- 2) Отношения между языковыми единицами;
- 3) Актуальное конкретное обозначение предметов или явлений;
- 4) дополнительную экспрессивно-стилистическую оценку

Задание 27.

Выберите наиболее точное и полное определение понятия «детская речевая инновация»

Детская речевая инновация - это...

- 1) новые слова, изобретенные ребенком;
- 2) любой языковой факт, зафиксированный в речи ребенка и отсутствующий в общем употреблении;
- 3) языковой факт, зафиксированный в речи ребенка;
- 4) различные модификации единиц взрослого языка;

Задание 28.

Исключите неверное утверждение.

Количественное и качественное развитие словаря ребенка характеризуется следующими особенностями:

- 1) одновременно с количественным увеличением словарного запаса расширяются лексические значения слов;
- 2) первоначально формируется сигнификативный (понятийный) аспект слова;
- 3) развитие значений слов зависит от объема и качества представлений;
- 4) развитие формы слова зависит от количества слов в активном словаре ребенка.

Задание 29.

Выберите правильный вариант ответа.

К пяти годам у ребенка в среднем насчитывается...

- 1) 100 слов;
- 2) 300-400 слов;
- 3) 1000-1100 слов;
- 4) более 2000 слов

Задание 30.

Выберите правильный ответ.

Структурный аспект отражает

- 1) Понятийное ядро значения слова;
- 2) Отношения между языковыми единицами;
- 3) Актуальное конкретное обозначение предметов или явлений;
- 4) дополнительную экспрессивно-стилистическую оценку

Задание 31.

Выберите из предложенных наиболее точное и правильное определение понятия «детская этимология».

Детская этимология – это ...

- 1) языковой факт, зафиксированный в речи ребенка;
- 2) различные модификации звуковой оболочки единиц взрослого языка без сохранения значения;
- 3) новые слова, изобретенные ребенком;
- 4) различные модификации звуковой оболочки единиц языка с сохранением значения.

Задание 32. Исключите неверное утверждение.

Количественное и качественное развитие словаря ребенка характеризуется следующими особенностями:

- 1) первоначально формируется денотативный аспект значения;
- 2) в словаре ребенка среднего и старшего дошкольного возраста преобладают существительные и глаголы примерно в равном соотношении;
- 3) развитие значений слов зависит от объема и качества представлений;
- 4) в среднем дошкольном возрасте преобладают парадигматические ассоциации

Ключ к тесту по разделу 3

е	Задани	Отве
	т	
	№ 1	1
	№ 2	4
	№ 3	2

№ 4	1
№ 5	4
№ 6	4
№ 7	3
№ 8	4
№ 9	1
№ 10	4
№ 11	4
№ 12	4
№ 13	4
№ 14	2
№ 15	4
№ 16	1
№ 17	1
№ 18	1
№ 19	2
№ 20	4
№ 21	2
№ 22	4
№ 23	4
№ 24	4
№ 25	3
№ 26	3
№ 27	2
№ 28	2
№ 29	4
№ 30	2
№ 31	4
№ 32	4

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОПК-3 - способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся		
Знать	анатомию – физиологические характеристики речи; особенности анатомии и физиологии центрального и периферического речевого аппарата у детей; предпосылки и условия нормального развития речи ребенка;	Перечень вопросов для подготовки к экзамену: <i>Теоретические:</i> 1. Влияние речевой среды на развитие детской речи. 2. Причины нарушений развития речи. 3. Строение речевого аппарата. 4. Дыхательный отдел периферического речевого аппарата.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>Особенность детского речевого дыхания.</p> <p>5. Голосообразование.</p> <p>Особенности детского голосообразования.</p> <p>6. Функции органов артикуляции. Особенности артикуляции детей.</p> <p>Тестовые задания:</p> <p><i>Задание 1.</i> Какому понятию соответствует данное определение: «социально отработанная, исторически изменчивая знаковая система, служащая основным средством общения и представленная разными формами существования»?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) речь устная; 2) язык; 3) речь внутренняя; 4) речевая деятельность. <p><i>Задание 2.</i> Выберите правильный вариант ответа. Периодизация развития речи детей А.Н. Гвоздева основана, в первую очередь, на</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) возрасте ребенка; 2) этапах языкового развития; 3) характере речевой деятельности; 4) характере ведущей деятельности ребёнка. <p><i>Задание 3.</i> Выберите правильный вариант ответа. Индивидуальные фонетические и смысловые проявления в речи детей зависят от</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) речевого окружения; 2) особенностей развития психики ребёнка и типа его ВНД; 3) физического состояния ребенка; 4) все утверждения верные. <p><i>Задание 4.</i> Выберите правильный вариант ответа. Выделение критических периодов в развитии речи необходимо, в первую очередь, для</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) учета меняющихся психических качеств в онтогенезе; 2) разработки дифференцированных приемов воспитания; 3) обогащения ребенка знаниями

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>адекватного уровня;</p> <p>4) создания системы профилактики нарушений речи.</p> <p><i>Задание 5.</i> Какому понятию соответствует данное определение: «линейно протекающий во времени и обладающий звуковой или письменной формой процесс коммуникации».</p> <p>1) речь устная; 2) язык; 3) речь внутренняя; 4) речевая деятельность.</p> <p><i>Задание 6.</i> Выберите правильный вариант ответа. Сущность какой теории усвоения языка отражена в следующем тезисе: «ребёнок на основе врожденной способности к символизации осваивает язык активно и в значительной мере самостоятельно, постепенно приближаясь к системе языка взрослых»</p> <p>1) Имитационной (подражательной); 2) Социо-биологической (эвристической, как специфической деятельности); 3) Теории врожденных знаний (биологической); 4) Когнитивной (связанной со стадиями интеллекта).</p>
Уметь	<p>свободно оперировать базовыми терминами, соотносить понятия «язык», «речь», «речевой возраст ребенка» и др.;</p> <p>выделять основные причины и условия речевых нарушений биологического, психологического и социального характера.</p>	<p><i>Практические вопросы к экзамену:</i></p> <p>1. Сравните понятия «язык» и «речь».</p> <p>2. Приведите примеры влияния биологических, психологических и социальных факторов на развитие речи ребенка.</p> <p>3. Сравните основные концепции усвоения языка ребенком. Аргументируйте одну из них (на выбор).</p> <p>4. Раскройте значение онтолингвистики для дефектологии и профессиональной деятельности дефектолога.</p> <p>5. Перечислите основные показатели, по которым определяется «речевой возраст» ребенка.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
Владеть	<p>приемами и методами онтолингвистического изучения речевой продукции детей дошкольного и младшего школьного возраста;</p> <p>приемами анализа речи взрослых в процессе общения с детьми в разных видах деятельности;</p>	<p><i>Практические задания к экзамену:</i></p> <p>1. В таблице Жуковой (по материалам Н.А. Гвоздева) привести собственные примеры из наблюдений за речевой продукцией ребенка.</p> <p>2. Прослушать запись детских высказываний (4, 5, 6) (видеофайлы Детская речь Запись 4, Детская речь Запись 5, Детская речь Запись 6 - см. папку контроль). Выполнить лингвистический анализ детской речи: отметить средства и способы коммуникации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определить фонетический состав первых слов; соотношение лепетных, звукоподражательных слов, протослов и нормативных слов; - определить синтаксические конструкции, употребляемые ребенком; - определить уровень понимания связного текста и умения составлять связное высказывание. <p>Определите «речевой возраст» ребенка и соответствие речи взрослого возрасту ребенка.</p>
ПК-3 – готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;		
Знать	<p>содержание основных этапов онтогенеза речевой деятельности;</p> <p>закономерности формирования речевых умений и навыков в нормальных и атипичных условиях;</p>	<p>Перечень вопросов для подготовки к экзамену:</p> <p><i>Теоретические:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Периодизация речевого развития детей. 2. Закономерности развития речи ребенка в период раннего онтогенеза. 3. Характеристика первичных детских вокализаций 4. Эволюция детского лепета с краткой характеристикой основных периодов. 5. Характеристика начального детского словаря. 6. «Дограмматический» период в развитии речи детей. Детская грамматика.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>7. «Нормальные» фонетические и грамматические ошибки в речи детей.</p> <p>8. Особенности детского текстовосприятия и текстообразования.</p> <p>9. Взаимосвязь в развитии звукопроизношения, словаря и грамматического строя речи.</p> <p>Тестовые задания:</p> <p><i>Задание 1.</i> Выберите правильный вариант ответа. Наиболее бурное развитие самокоммуникации (эгоцентрической речи) приходится на возраст</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) от 0 до 1 г.; 2) от 1 до 2 лет; 3) от 2 до 3 лет; 4) от 3 до 5 лет. <p><i>Задание 2.</i> Расположите предречевые реакции ребёнка в порядке их появления:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) модулированный лепет; 2) гуканье; 3) цепочка гласных (певучее гуление); 4) лепет. <p><i>Задание 3.</i> Выберите правильный вариант ответа. Активный словарь ребёнка от 1,5 до 2 лет составляет примерно</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 30-50 слов; 2) 1000 слов; 3) 4-5 тыс. слов; 4) 100-200 слов. <p><i>Задание 4.</i> Выберите правильный вариант ответа. Так называемый «лексический взрыв» (резкое увеличение активного словарного запаса), в первую очередь, связан</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) с развитием подражательных способностей ребенка; 2) с развитием фонематического слуха и восприятия; 3) с «особой лингвокреативностью», основанной на механизме аналогии; 4) с развитием артикуляционных

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>возможностей.</p> <p><i>Задание 5.</i> Выберите правильный вариант ответа. Нарушению хода речевого развития в отличие от физиологического несовершенства речи характерно</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Стойкая и низкая спонтанная обратимость речевых недостатков; 2) Несоответствие календарного и «речевого» возраста ребёнка; 3) Отклонения в функционировании психофизиологических механизмов речи; 4) Все утверждения верные. <p><i>Задание 6.</i> Выберите правильный вариант ответа. Какие звуковые комплексы НЕ относятся к речи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Лепетные вокализы; 2) Аморфные слова-корни; 3) Ономотопеи; 4) Лепетные слова, имеющие предметную соотнесенность. <p><i>Задание 7.</i> Выберите правильный вариант ответа. От лепетной речи простые лепетные звукосочетания отличаются</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Малоустойчивым произнесением звуков; 2) Отсутствием предметной соотнесённости; 3) Чрезмерным сужением или расширением смыслового значения; 4) Отсутствием интонаций. <p><i>Задание 8.</i> Выберите правильный вариант ответа. Словообразование (период расцвета неологизмов) характерно детям</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 5-6 лет; 2) 10-12 лет; 3) 1-2 лет; 4) 2-3 лет. <p><i>Задание 9.</i> Выберите правильный вариант ответа. Качественным отличием речевого развития детей от 2,5 до 3 лет является</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Способность к самостоятельным развернутым монологическим высказываниям; 2) Формирование навыков

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>элементарного фонематического анализа;</p> <p>3) Появление грамматических средств языка (грамматизация речи);</p> <p>4) Устранение субституции.</p> <p><i>Задание 10.</i> Выберите правильный вариант ответа. Словарь ребенка 3-5 лет состоит примерно</p> <p>1) Из 10 тыс. слов;</p> <p>2) Из 1-2 тыс. слов;</p> <p>3) Из 4-5 тыс. слов;</p> <p>4) Из 20 тыс. слов.</p> <p><i>Задание 11.</i> Выберите правильный вариант ответа. В речи детей блетнего возраста могут наблюдаться следующие «нормальные» ошибки:</p> <p>1) Большое количество лексико-семантических и формообразовательных инноваций;</p> <p>2) Отдельные отступления от орфоэпических норм устной речи нефиксированного характера;</p> <p>3) Явления субституции;</p> <p>4) Одновременное существование «правильных» и окказиональных форм.</p>
Уметь	<p>свободно оперировать базовыми терминами, соотносить понятия «дефект речи», «возрастная несформированность речи» и др.; определять влияние (как положительное, так и отрицательное) биологического, психологического и социального факторов на ход речевого развития</p>	<p>Практические вопросы к экзамену:</p> <p>1. Приведите конкретные примеры, иллюстрирующие «нормальные» фонетические, лексические и грамматические ошибки в речи детей?</p> <p>2. Проиллюстрируйте на конкретных примерах содержание понятий «дефект речи» и «возрастная несформированность речи».</p> <p>3. Приведите примеры нарушения строения артикуляционного аппарата у детей.</p> <p>4. Проиллюстрируйте на конкретных примерах влияние различных нарушений строения артикуляционного аппарата на звукопроизношение.</p> <p>5. Представьте клинико-психолого-педагогическую характеристику детей «группы риска» по возникновению речевых нарушений.</p> <p>6. Сравните 2 (на выбор) периодизации речевого развития разных</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
Владеть	приемами и методами планирования образовательно-коррекционной работы в зависимости от этапа речевого развития	<p>исследователей.</p> <p>Практическое задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформулировать задачи коррекционно-образовательной работы по формированию речевой деятельности ребенка в зависимости от этапа речевого развития и «речевого возраста» (период на выбор студента). 2. Сформулировать содержание профилактической работы с детьми «группы риска» по возникновению речевых нарушений.
<p>ПК-5 - способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития;</p>		
Знать	<p>содержание основных этапов онтогенеза отдельных подсистем языка и речи в норме и патологии;</p> <p>классификации речевых нарушений;</p> <p>симптомы речевого дизонтогенеза;</p> <p>содержание обследования различных сторон речи и языка</p>	<p>Перечень вопросов для подготовки к экзамену:</p> <p>Теоретические:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закономерности фонетического развития детей. 2. Развитие фонетических дифференциаций и формирование фонематических представлений у детей. 3. Типология фонетических ошибок, характерных для речи детей дошкольного возраста. 4. Основные этапы и закономерности развития лексико-семантической системы языка. 5. Этапы и закономерности развития грамматического строя речи. 6. Последовательность формирования обобщающей функции слова. 7. Иерархия усвоения детьми морфологических, словообразовательных и синтаксических средств языка. 8. Основные этапы становления связной речи. 9. Параметры оценки монологической и диалогической форм речи детей. 10. Особенности психологического строения внутренней речи.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>11. Варианты нормального дизонтогенеза. «Реферативный» и «экспрессивный» путь овладения языком и речью?</p> <p>12. Специфические и неспецифические задержки в развитии речи. Системное недоразвитие речи.</p> <p>13. Понятия ФФНР и ОНР. Концепция ОНР в трудах отечественных ученых.</p> <p>Тестовые задания:</p> <p><i>Задание 1.</i> Расположите этапы грамматизации речи в правильной последовательности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Предложение из нескольких аморфных слов-корней; 2) Использование флексийной системы для выражения синтаксических связей; 3) Использование голофразы; 4) Использование служебных слов для выражения синтаксических отношений. <p><i>Задание 2.</i> Расположите группы звуков в порядке их появления в онтогенезе</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ЛЬ, переднеязычные фрикативные З,С, задненёбные; губно-зубные; 2) губные (взрывные и сонорные), язычный Н, переднеязычные Т,Д; 3) шипящие, сонорный Л; 4) аффрикаты, сонорный Р. <p><i>Задание 3.</i> Выберите правильный вариант ответа. В произношении ребенка 4-5 летнего возраста чаще всего встречаются недочеты</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) смягчение согласных; 2) недифференцированное произношение сонорных М, Н; 3) неустойчивость вновь усвоенных звуков; 4) звуковая и слоговая элизия. <p><i>Задание 4.</i> Выберите правильный вариант ответа. Показателем (маркером) нарушенного хода предречевого и раннего речевого развития является</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) отсутствие во втором полугодии

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>жизни лепета или угасание лепетных реакций;</p> <p>2) отсутствие к 12 мес. кодифицированной устной речи;</p> <p>3) менее 12 слов в активном словаре ребенка к 1 году;</p> <p>4) отсутствие к 1 году начатков фразовой речи.</p> <p><i>Задание 5.</i> Выберите правильный вариант ответа. Ребёнок, регулярно посещающий массовый детский сад (подготовительную группу), испытывает стойкие трудности в фонематическом восприятии и формировании элементарных навыков слогового и звукового анализа. Данное явление необходимо квалифицировать как</p> <p>1) нарушение нормального хода речевого развития;</p> <p>2) гармоническую задержку речевого развития;</p> <p>3) физиологическое несовершенство звуковой речи (физиологическую дислалию);</p> <p>4) индивидуальный вариант нормального речевого развития.</p> <p><i>Задание 6.</i> Какому понятию соответствует данное определение: «различные сложные речевые расстройства (форма речевого дизонтогенеза), при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой стороне»</p> <p>1) фонематическое недоразвитие;</p> <p>2) общее недоразвитие речи;</p> <p>3) лексико-грамматическое недоразвитие;</p> <p>4) фонетико-фонематическое недоразвитие.</p> <p><i>Задание 7.</i> Выберите правильный вариант ответа. Ребёнок 3,5 лет в начале слова не произносит звук Р, а в середине и на конце заменяет Р на Й. Данное явление необходимо квалифицировать как</p> <p>1) нарушение нормального хода</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>речевого развития;</p> <p>2) гармоническую задержку речевого развития;</p> <p>3) физиологическое несовершенство звуковой речи (физиологическую дислалию);</p> <p>4) индивидуальный вариант нормального речевого развития.</p> <p><i>Задание 8.</i> Выберите правильный вариант ответа. К патологическим ошибкам (маркерам речевого дизонтогенеза) детей 3 летнего возраста относятся</p> <p>1) Предложения «телеграфного стиля» и «замороженные фразы»;</p> <p>2) Типичные замены некоторых согласных;</p> <p>3) Большое количество формообразовательных инноваций;</p> <p>4) Ошибки слоговой структуры и звуконаполняемости в некоторых словах (н-р, метатезис).</p> <p><i>Задание 9.</i> Какому понятию соответствует данное определение: «нарушение произносительной системы языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем (при Н. слухе и интеллекте)»</p> <p>1) фонематическое недоразвитие;</p> <p>2) общее недоразвитие речи;</p> <p>3) лексико-грамматическое недоразвитие;</p> <p>4) фонетико-фонематическое недоразвитие.</p>
Уметь	определять надежные диагностические и прогностические показатели речевого развития ребенка, «речевого возраста» ребенка;	<p>Практические вопросы к экзамену:</p> <p>1. Опишите типичные фонетические особенности речи детей раннего возраста (до 3-х лет).</p> <p>2. Опишите особенности произношения детей дошкольного возраста, проиллюстрируйте на конкретных примерах.</p> <p>3. Охарактеризуйте основные проявления ФФНР.</p> <p>4. Сравните «нормальные» и</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>патологические ошибки в речи детей.</p> <p>5. Представьте сравнительную характеристику словаря ребенка на различных этапах развития речезыковой системы.</p> <p>6. Представьте последовательность появления в речи ребенка звуков родного языка.</p> <p>7. Определите показатели нарушения развития грамматического строя и связной речи.</p> <p>8. Сравните проявления различных уровней общего недоразвития речи.</p> <p>9. Перечислите основные параметры оценки монологической и диалогической форм речи детей.</p>
Владеть	<p>приемами и методами проведения психолого-педагогического исследования состояния речи детей дошкольного и младшего школьного возраста с ОВЗ; способами анализа результатов исследования состояния речи на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития;</p>	<p>Практическое задание:</p> <p>1. По родительскому опроснику сделать выводы о состоянии речи дошкольника и характере речевого развития ребенка.</p> <p>2. По результатам логопедического обследования детей заполнить документацию (речевые карты) – недостающие разделы, сформулировать мотивированное заключение («логопедический диагноз») о характере и уровне развития/недоразвития речи (возрастная норма, ФФНР, ОНР, СНР, ЗПРР).</p> <p>3. Решить классификационные и квалификационные задачи.</p> <p><i>Задача 1.</i> Ребёнок, регулярно посещающий массовый детский сад (подготовительную группу), испытывает стойкие трудности в фонематическом восприятии и формировании элементарных навыков слогового и звукового анализа. Как необходимо классифицировать данное явление?</p> <p><i>Задача 2.</i> Ребёнок 3 лет, воспитывающийся в социально неблагополучной семье (родители ведут асоциальный образ жизни), общается с помощью отдельных лепетных слов, просьбы выражает жестами и интонационными вокализациями.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>Проявляет выраженный речевой негативизм при общении с посторонними взрослыми и детьми.</p> <p>Как необходимо классифицировать данное явление?</p> <p><i>Задача 3.</i> Ребёнок 6 лет, воспитывающийся в благополучной семье, во всех позициях произносит звук Р увулярно. Словарный запас соответствует возрасту и программе обучения. Аграмматизмов в устной речи нет, составляет рассказ по картинкам. пересказывает знакомые сказки, рассказы. Знает некоторые буквы. печатает слоги, простые слова, некоторые буквы пишет зеркально (непостоянно).</p> <p>Как необходимо классифицировать данное явление?</p> <p><i>Задача 4.</i></p> <p>Рассказ по сюжетной картинке.</p> <p>Содержание картинки: зима, мальчик на дереве, внизу под деревом волки, вдали виднеется деревня.</p> <p>«Пхыгнул, не схватил...Они лес ушли...Волки стали лизать а деево. Коля спятался...вольки...кусать. У-у-у, стасьно. На деево...Пасусел домой. Пьиди Коля двей. Дома, а вольки усли».</p> <p>(5,5 лет).</p> <p>Классифицируйте и квалифицируйте речевые нарушения у ребенка.</p>
ДПК-3 – готовность к использованию знаний в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога		
Знать	мозговую организацию речи, нейрофизиологические и нейropsychологические механизмы речи и их формирование в онтогенезе	<p>Перечень вопросов для подготовки к экзамену:</p> <p>Теоретические:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психофизиологические условия правильного развития речи детей. 2. Роль и значение слухового и зрительного восприятия в развитии речи. 3. Центральный и периферический отделы речевого аппарата и их функции. 4. Формирование речевого высказывания в онтогенезе.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>5. Структура речедвигательной и речеслуховой анализаторной системы. Особенности функционирования у детей.</p> <p>6. Звуки речи как условные рефлексы.</p> <p>7. Мозговая регуляции речевой деятельности.</p> <p>Тестовые задания:</p> <p><i>Задание 1.</i> Выберите правильный вариант ответа. Механизмом образования экспрессивной речи является</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) рефлекс подражания; 2) взаимодействие неосознанного подражания и условных рефлексов 1 и 2 сигнальной системы; 3) взаимодействие безусловных рефлексов и 1 сигнальной системы; 4) взаимодействие безусловных рефлексов и 2 сигнальной системы; <p><i>Задание 2.</i> Какому понятию соответствует данное определение: «анализатор, обеспечивающий восприятие и анализ информации от изменения положения и напряжения органов речи»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Анализатор речедвигательный; 2) Анализатор речеслуховой; 3) Анализатор речезрительный; 4) Анализатор дщдвигательный. <p><i>Задание 3.</i> Выберите верное утверждение. Формирование речевой функциональной системы отличается неравномерность, т.е.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Развитие (Р.) кодифицированной импрессивной речи опережает Р. кодифицированной экспрессивной; 2) Р. кодифицированной импрессивной речи опережает Р. кодифицированной кинетической речи; 3) Р. кодифицированной экспрессивной речи опережает Р. кодифицированной импрессивной речи; 4) Опережает то развитие импрессивной, то экспрессивной речи. <p><i>Задание 4.</i> Выберите правильный вариант ответа.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>Иннервация мимической мускулатуры осуществляется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) языкоглоточным нервом; 2) добавочным нервом; 3) лицевым нервом; 4) блуждающим нервом <p><i>Задание 5.</i> Выберите правильный вариант ответа.</p> <p>Нарушение восприятия и понимания смысла обращенной речи возникает при поражении</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) затылочной доли коры головного мозга; 2) теменных отделов коры головного мозга; 3) лобных отделов коры головного мозга левого полушария; 4) височных отделов коры головного мозга левого полушария <p><i>Задание 6.</i> Выберите из предложенных наиболее точное и полное определение понятия «речевой динамический стереотип».</p> <p>Динамический стереотип - это...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) условный рефлекс; 2) относительно устойчивая система условных рефлексов; 3) условные сигналы, следующие в определенном порядке; 4) двигательный стереотип <p><i>Задание 7.</i> Выберите правильный вариант ответа.</p> <p>Нарушение программирования речевого высказывания возникает при поражении...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) теменных отделов коры головного мозга; 2) подкорковых образований; 3) затылочных отделов коры головного мозга; 4) лобных отделов коры головного мозга. <p><i>Задание 8.</i> Выберите из предложенных наиболее точное и полное определение понятия «анализатор».</p> <p>Анализатор – это ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) орган чувств; 2) аппарат, состоящий из

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>воспринимающего прибора и центрального отдела;</p> <p>3) нервный механизм, обеспечивающий восприятие и анализ внешних и внутренних раздражителей;</p> <p>4) аппарат, состоящий из воспринимающего прибора, проводящих путей и центрального отдела</p>
Уметь	<p>планировать коррекционно-образовательную работу с учетом сформированности нейрофизиологических и нейропсихологических механизмов речи</p>	<p>Практические вопросы к экзамену:</p> <p>1. Раскройте взаимосвязь форм общения взрослого с ребенком, ведущей деятельности с развитием речи детей.</p> <p>2. Раскройте взаимосвязь развития двигательных (моторных) функций и речи ребенка.</p> <p>3. Поясните, на какие анатомические структуры и психофизиологические закономерности опирается требование методики сочетать развитие речи с развитием мелкой моторики.</p> <p>4. Проиллюстрируйте, как (в каких особенностях) проявляется незрелость психофизиологических речевых механизмов детей.</p> <p>5. Перечислите основные диагностические пробы, позволяющие выявить степень зрелости нейрофизиологических структур и сформированности нейропсихологических механизмов речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста.</p>
Владеть	<p>методами и приемами изучения сформированности нейрофизиологических и нейропсихологических предпосылок для формирования полноценной речевой деятельности у детей в норме и компенсации речевых недостатков у детей с ОВЗ</p>	<p>Практическое задание:</p> <p>1. Прокомментируйте схему «Путь порождения языковой единицы у взрослого» (теория Раздел 1, Тема 1, Рис. 1.). Как этот путь «выглядит» у детей? Исходя из этой схемы, составьте схему «Путь порождения языковой единицы у ребенка».</p> <p>2. Составьте схему мозговой организации речевой деятельности.</p> <p>3. Составьте схему формирования экспрессивной речи как устойчивого</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		условного рефлекса

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Онтогенез речевой деятельности» проводится в форме экзамена. На итоговую оценку влияет участие в семинарских (практических) занятиях, качество выполнения практических и лабораторных заданий на образовательном портале, самостоятельной работы и выполнение тестовых заданий по каждому разделу и итогового теста. Экзаменационная оценка выставляется по положениям рейтинга, определенным по СМК ОД кафедры. Дополнительно обучающийся может ответить на экзаменационные вопросы в письменной форме.

Перечень вопросов для подготовки к экзамену:

Теоретические вопросы

1. Влияние речевой среды на развитие детской речи. Причины нарушений развития речи.
2. Дыхательный отдел периферического речевого аппарата. Особенность детского речевого дыхания.
3. Голосообразование. Особенности детского голосообразования.
4. Функции органов артикуляции. Особенности артикуляции детей.
5. Периодизация речевого развития детей.
6. Закономерности развития речи ребенка в период раннего онтогенеза.
7. Характеристика первичных детских вокализаций. Эволюция детского лепета с краткой характеристикой основных периодов.
8. Характеристика начального детского словаря.
9. «Дограмматический» период в развитии речи детей. Детская грамматика.
10. «Нормальные» фонетические и грамматические ошибки в речи детей.
11. Особенности детского текстовосприятия и текстообразования.
12. Взаимосвязь в развитии звукопроизношения, словаря и грамматического строя речи.
13. Закономерности фонетического развития детей. Развитие фонетических дифференциаций и формирование фонематических представлений у детей.
14. Типология фонетических ошибок, характерных для речи детей дошкольного возраста.
15. Основные этапы и закономерности развития лексико-семантической системы языка. Последовательность формирования обобщающей функции слова.
16. Этапы и закономерности развития грамматического строя речи. Иерархия усвоения детьми морфологических, словообразовательных и синтаксических средств языка.
17. Основные этапы становления связной речи. Формирование речевого высказывания в онтогенезе.
18. Варианты нормального дизонтогенеза. «Реферативный» и «экспрессивный» путь овладения языком и речью.
19. Специфические и неспецифические задержки в развитии речи. Системное недоразвитие речи.
20. Понятия ФФНР и ОНР. Концепция ОНР в трудах отечественных ученых.
21. Психофизиологические условия правильного развития речи детей. Роль и значение слухового и зрительного восприятия в развитии речи.

22. Центральный и периферический отделы речевого аппарата и их функции. Мозговая регуляция речевой деятельности.
23. Структура речедвигательной и речеслуховой анализаторной системы. Особенности функционирования у детей.
24. Звуки речи как условные рефлексy.

Практические вопросы

1. Сравните понятия «язык» и «речь».
2. Приведите примеры влияния биологических, психологических и социальных факторов на развитие речи ребенка.
3. Сравните основные концепции усвоения языка ребенком. Аргументируйте одну из них (на выбор).
4. Раскройте значение онтолингвистики для дефектологии и профессиональной деятельности дефектолога.
5. Перечислите основные показатели, по которым определяется «речевой возраст» ребенка.
6. Приведите конкретные примеры, иллюстрирующие «нормальные» фонетические, лексические и грамматические ошибки в речи детей?
7. Проиллюстрируйте на конкретных примерах содержание понятий «дефект речи» и «возрастная несформированность речи».
8. Приведите примеры нарушения строения артикуляционного аппарата у детей.
9. Проиллюстрируйте на конкретных примерах влияние различных нарушений строения артикуляционного аппарата на звукопроизношение.
10. Представьте клинико-психолого-педагогическую характеристику детей «группы риска» по возникновению речевых нарушений.
11. Сравните 2 (на выбор) периодизации речевого развития разных исследователей. Опишите типичные фонетические особенности речи детей раннего возраста (до 3-х лет).
12. Опишите особенности произношения детей дошкольного возраста, проиллюстрируйте на конкретных примерах.
13. Охарактеризуйте основные проявления ФФНР.
14. Сравните «нормальные» и патологические ошибки в речи детей.
15. Представьте сравнительную характеристику словаря ребенка на различных этапах развития речевой системы.
16. Представьте последовательность появления в речи ребенка звуков родного языка.
17. Определите показатели нарушения развития грамматического строя и связной речи.
18. Сравните проявления различных уровней общего недоразвития речи.
19. Перечислите основные параметры оценки монологической и диалогической форм речи детей.
20. Раскройте взаимосвязь форм общения взрослого с ребенком, ведущей деятельности с развитием речи детей.
21. Раскройте взаимосвязь развития двигательных (моторных) функций и речи ребенка.
22. Поясните, на какие анатомические структуры и психофизиологические закономерности опирается требование методики сочетать развитие речи с развитием мелкой моторики.
23. Проиллюстрируйте, как (в каких особенностях) проявляется незрелость психофизиологических речевых механизмов детей.

24. Перечислите основные диагностические пробы, позволяющие выявить степень зрелости нейрофизиологических структур и сформированности нейропсихологических механизмов речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Практические задания.

1. В таблице Жуковой (по материалам Н.А. Гвоздева) привести собственные примеры из наблюдений за речевой продукцией ребенка.

2. Выполнить лингвистический анализ речевой продукции ребенка. Составление рассказа по серии. Содержание серии картинок.

Картинка 1 – СФЕ 1: мышка бежит в сторону тапка, за ней гонится кот; в тапке дырка.

Картинка 2 – СФЕ 2: мышка забежала в тапок, кот залез лапой в тапок.

Картинка 3 – СФЕ 3: мышки нигде не видно, кот удивленно смотрит в тапок

Рассказ (6 лет).

«Коска овит (ловит) мыску. Кот залез ботинок, сто (чтобы) мыску ломать (поймать). Он посмотрел, её там нет, убезал, а вот здесь вот выванная (вырванная) *(указующий жест на дыру в ботинке)*. Коска посмотрела, а там мыска. Мыска тапок побезала, потому за ней кот бегаёт, он хосет её совить (словить) и кусать. Коски моко любят и мыски любят. Кот повеяет (проверяет) мыску. Мыска от тапотыкка к дыючке безала, а котик смотрит».

3. Выполнить лингвистический анализ речевой продукции. Сравнить речевые образцы.

Образец 1

«Мальчик сидит на дееве. Ух, стасна. Бойтся мальчик. Волки лают. Мальчика сидит, у волка зубы во-о-т, стасна. Мальчик побезал домой. Побезал дом и волки усли». (6 лет).

Образец 2

«Коле было очень страшно. Он стал кидать шишки, но волки не уходили. Коля стал плакать и кричать на помощь. Стало темно. Коля очень замерз. Тут стали стрелять. Это его папа и друзья с ружьями пошли искать Колю. Волки испугались и убежали, а Коля пошел домой». (6 лет).

4. Прослушать запись детских высказываний (видеофайлы Детская речь Запись 4-см. папку контроль). Выполнить лингвистический анализ детской речи.

5. Прослушать запись детских высказываний (видеофайлы Детская речь Запись 5-см. папку контроль). Выполнить лингвистический анализ детской речи

6. Прослушать запись детских высказываний (видеофайлы Детская речь Запись 6-см. папку контроль). Выполнить лингвистический анализ детской речи

7. Сформулировать задачи коррекционно-образовательной работы по формированию речевой деятельности ребенка в зависимости от этапа речевого развития и «речевого возраста» (период на выбор студента).

8. Сформулировать содержание профилактической работы с детьми «группы риска» по возникновению речевых нарушений.

9. По «детскому словарю» проанализировать детские инновации. Объяснить механизм возникновения.

10. По «детскому словарю» проанализировать окказиональные формы. Распределить на «нормальные» ошибки и патологические проявления.

11. По родительскому опроснику сделать выводы о состоянии речи дошкольника и характере речевого развития ребенка.

12. По результатам логопедического обследования детей заполнить документацию (речевую карту) – недостающие разделы, сформулировать мотивированное заключение («логопедический диагноз») о характере и уровне развития/недоразвития речи (возрастная норма, ФФНР, ОНР, СНР, ЗПРР).

13. Решить классификационные и квалификационные задачи.

Задача 1. Ребёнок, регулярно посещающий массовый детский сад (подготовительную

группу), испытывает стойкие трудности в фонематическом восприятии и формировании элементарных навыков слогового и звукового анализа. Как необходимо классифицировать данное явление?

14. Решить классификационные и квалификационные задачи.

Задача 2. Ребёнок 3 лет, воспитывающийся в социально неблагополучной семье (родители ведут асоциальный образ жизни), общается с помощью отдельных лепетных слов, просьбы выражает жестами и интонационными вокализациями. Проявляет выраженный речевой негативизм при общении с посторонними взрослыми и детьми.

Как необходимо классифицировать данное явление?

15. Решить классификационные и квалификационные задачи.

Задача 3. Ребёнок 6 лет, воспитывающийся в благополучной семье, во всех позициях произносит звук Р увувлярно. Словарный запас соответствует возрасту и программе обучения. Аграмматизмов в устной речи нет, составляет рассказ по картинкам. пересказывает знакомые сказки, рассказы. Знает некоторые буквы. печатает слоги, простые слова, некоторые буквы пишет зеркально (непостоянно).

Как необходимо классифицировать данное явление?

16. Решить классификационные и квалификационные задачи.

Задача 4.

Рассказ по сюжетной картинке. Содержание картинки: зима, мальчик на дереве, внизу под деревом волки, вдали виднеется деревня.

«Пхыгнул, не схватил...Они лес ушли...Вольки стали лизать а деево. Коля спьятался...вольки...кусать. У-у-у, стасьно. На деево...Пасусел домой. Пьиди Коля двей. Дома, а вольки усли». (5,5 лет).

Классифицируйте и квалифицируйте речевые нарушения у ребенка.

17. Прокомментируйте схему «Путь порождения языковой единицы у взрослого» (теория Раздел 1, Тема 1, Рис. 1.). Как этот путь «выглядит» у детей? Исходя из этой схемы, составьте схему «Путь порождения языковой единицы у ребенка».

18. Составьте схему мозговой организации речевой деятельности.

19. Составьте схему формирования экспрессивной речи как устойчивого условного рефлекса.

20. Продемонстрировать приемы исследования нейрофизиологических механизмов речи - сформированности двигательного компонента речи у дошкольников и младших школьников.

21. Продемонстрировать приемы исследования нейрофизиологических механизмов речи - сформированности сенсорного (зрительного и зрительно-пространственного) компонента речи у дошкольников и младших школьников.

22. Продемонстрировать приемы исследования нейрофизиологических механизмов речи - сформированности сенсорного (слухового и слухомоторного) компонента речи у дошкольников и младших школьников.

23. Продемонстрировать приемы исследования нейрофизиологических механизмов речи - сформированности регулятивного компонента речи у дошкольников и младших школьников.

24. Продемонстрировать приемы исследования нейрофизиологических механизмов речи - сформированности интеллектуального компонента речи у дошкольников и младших школьников.

Критерии обучения по дисциплине «Онтогенез речевой деятельности»:

– на оценку **«отлично»** – обучающийся показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е. студент показывает высокий уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений; обучающийся знает анатомию – физиологические

характеристики речи; особенности анатомии и физиологии центрального и периферического речевого аппарата у детей; предпосылки и условия нормального развития речи ребенка; содержание основных этапов онтогенеза речевой деятельности; закономерности формирования речевых умений и навыков в нормальных и атипичных условиях; обучающийся умеет свободно оперировать базовыми терминами, соотносить понятия «язык», «речь», «дефект речи», «возрастная несформированность речи» и др.; выделять основные причины и условия речевых нарушений биологического, психологического и социального характера; определять надежные диагностические и прогностические показатели речевого развития ребенка, «речевого возраста» ребенка; обучающийся свободно владеет приемами и методами онтолингвистического изучения речевой продукции детей дошкольного и младшего школьного возраста; приемами анализа речи взрослых в процессе общения с детьми в разных видах деятельности;

– на оценку **«хорошо»** – обучающийся показывает средний уровень сформированности компетенций, т.е. студент показывает знания не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения стандартных педагогических задач, обучающийся знает анатомию – физиологические характеристики речи; особенности анатомии и физиологии центрального и периферического речевого аппарата у детей; содержание основных этапов онтогенеза речевой деятельности; закономерности формирования речевых умений и навыков в нормальных условиях; обучающийся знает определения базовых терминов и понятий: «язык», «речь», «дефект речи», «возрастная несформированность речи» и др.; использует надежные диагностические показатели речевого развития ребенка, «речевого возраста» ребенка; обучающийся владеет приемами и методами онтолингвистического изучения речевой продукции детей дошкольного и младшего школьного возраста;

– на оценку **«удовлетворительно»** – обучающийся показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е. студент показывает знания только на уровне воспроизведения и объяснения информации, интеллектуальные навыки решения простых задач; обучающийся в основном знает анатомию – физиологические характеристики речи; основные этапы онтогенеза речевой деятельности; опирается на диагностические показатели речевого развития ребенка при оценке «речевого возраста» ребенка; обучающийся владеет отдельными приемами онтолингвистического изучения речевой продукции детей дошкольного и младшего школьного возраста;

– на оценку **«неудовлетворительно»** – результат обучения не достигнут, обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Лалаева Р.И., Шаховская С.Н. Логопатопсихология [Электронный ресурс] – М.: Владос, 2011. – 462 с. – ISBN: 978-5-691-01726-1.– Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2973
2. Хватцев М.Е. Логопедия. Книга 1 [Электронный ресурс] – М.: Владос, 2010. – 272 с. – ISBN: 978-5-691-01732-2 – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=3011

б) Дополнительная литература:

Левшина Н. И. Организация дошкольного образования в семье [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. И. Левшина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1512.pdf&show=dcatalogues/1/1124046/1512.pdf&view=true> . - Макрообъект.

в) Методические указания:

Л.Н.Санникова, Н.И.Левшина Промежуточная аттестация: система мониторинга качества образовательной деятельности обучающихся: методические рекомендации для обучающихся – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. университета им.Г.И.Носова, 2019. -18 с. (25 шт. в библиотеке МГТУ).

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018 Д-757-17 от 27.06.2017	11.10.2021 27.07.2018
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

1) Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp

2) Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС» <https://dlib.eastview.com/>

3) Поисковая система Академия Google (Google Scholar) URL: <https://scholar.google.ru/>

4) Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам URL: <http://window.edu.ru/>

5) Российская Государственная библиотека. Каталоги <https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/>

6) Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова <http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp>

7) Университетская информационная система РОССИЯ <https://uisrussia.msu.ru>

8) Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science» <http://webofscience.com>

9) Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus» <http://scopus.com>

10) Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals <http://link.springer.com/>

11) Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний SpringerReference <http://www.springer.com/references>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Доска, мультимедийный проектор, экран
Учебные аудитории для проведения лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и	Доска, мультимедийный проектор, экран

промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для выполнения курсового проектирования, помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Приложение

Методические рекомендации для подготовки к семинару

При изучении курса «Онтогенез речевой деятельности» студенту надо исходить из того, что половина отводимого учебными планами времени тратится на самостоятельную работу – подготовку к семинарам, выполнение практических заданий, подготовку рефератов, подготовку ответов на вопросы (устно и письменно), выполнение контрольно-тренировочных тестов, подготовку к экзамену. Для оптимальной организации работы советуем заниматься изучаемой дисциплиной 3-4 часа в неделю. Оной из важных форм самостоятельной работы являются семинарские/практические занятия.

Семинарское занятие — коллективное обсуждение студентами под руководством преподавателя наиболее крупных проблем изучаемого курса. Цель семинарских занятий — углубить и обобщить знания, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы.

При подготовке к семинарскому занятию студенту необходимо начать с изучения задания, обозначенного в теме. Затем студент должен изучить материалы лекции по соответствующей теме и материалы той литературы, которая указана в списке к заданию. Далее следует выполнить самостоятельную работу по данной теме (указания к выполнению смотри в приложении). Все материалы к семинарскому занятию должны быть подготовлены письменно. Приветствуется самостоятельный поиск литературы по теме семинарского занятия.

Начать работу следует с изучения плана семинарского занятия, ознакомления со списком литературы. При подготовке к семинарским занятиям следует прочитать и кратко законспектировать рекомендованную по теме литературу. Конспект — это краткое изложение основных положений своими словами. Работа по конспектированию помогает в усвоении материала.

Следующий этап работы – чтение конспекта лекций и рекомендованной к занятию литературы. Конспект лекций даёт возможность составить общее представление об основных вопросах темы.

На семинарских занятиях, в большинстве случаев, студенты выступают по желанию, но преподаватель может спросить мнение любого по обсуждаемым вопросам. Начинать выступление надо с чёткой формулировки проблемы, которую предстоит раскрыть. Затем изложить свою точку зрения на рассматриваемый вопрос, аргументируя её, подкрепляя соответствующим фактическим материалом. В заключении делаются выводы. Рекомендуется говорить простым, ясным языком, конкретно по вопросу, а не "вообще", своими словами. Конечно, выступая на семинаре можно пользоваться конспектами, но злоупотреблять этим не следует.

Краткие методические указания к выполнению самостоятельной работы/практических заданий по темам:

При выполнении практической самостоятельной работы необходимо сделать все

задания. Обратите внимание на задания, которые надо выполнить в виде схемы (рисунка). Элементы схемы должны иметь краткие пояснения: например, элемент схемы в задании 1 «одиночные штудии» - схема этапов развития онтолингвистики - должен иметь раскладку, отражающую содержание этапа и т.д. Записи в ячейках таблицы должны быть краткими, структурированными (как в образце). При выполнении задания 1(самостоятельная 1) кроме материалов из теоретической части, необходимо изучить работы С.Н. Цейтлин; при выполнении задания 2 – теоретическая часть и работы Ж.П. Пиаже, Л.С. Выготского, А.А. Леонтьева и А.Н. Леонтьева, Д.Слобина, Н.Хомски, А. Шахнаровича, А.Н. Корнева – концепции усвоения языка.

При выполнении таблиц по возрастной периодизации за основу необходимо (кроме раздела теория) взять работу А.Н. Гвоздева «Вопросы изучения детской речи» (таблица), краткий вариант представлен в пособии Жуковой «Преодоление ОНР у детей», а также работы Т.Н. Ушаковой (психологические основы развития речи, функции речи), Лепской (формы общения, ведущая деятельность). Для выполнения задания по анатомо-физиологическим особенностям развития речевых механизмов необходимо изучить пособие М.Е. Хватцева «Логопедия», в котором подробно представлены характеристики отделов речевого аппарата у детей.

Задание по характеристике детских вокализаций выполняем с опорой на теорию и сведения, представленные в работах С.Н. Цейтлин (Язык и ребенок: лингвистика детской речи), Т.Н. Ушаковой (Речь: истоки и принципы развития), Е.Н. Винарской (Возрастная фонетика). С опорой на эти же источники выполняем задание по составлению схемы эволюции детского лепета. При выполнении задания «пути усвоения, схема порождения языковой единицы у детей и взрослых» необходимо изучить работу С.Н. Цейтлин. При выполнении задания по обобщению по теме опираться на работу В.А. Ковшикова, В.П. Глухова «Психоллингвистика. Теория речевой деятельности» (см. список литературы). Задание подготовить в виде презентации. Каждый вопрос – отдельный слайд. При выполнении задания на определение типологии ошибок – необходимо выбрать что-либо одно (фонетику или лексико-грамматический строй), опираться на соответствующий раздел теоретической части и работы С.Н. Цейтлин, М.Б. Елисейевой, А.Н. Гвоздева.

При выполнении задания на определение этапов развития детского словаря за основу необходимо (кроме раздела теория) взять работы А.Н. Гвоздева «Вопросы изучения детской речи» (таблица), краткий вариант представлен в пособии Жуковой «Преодоление ОНР у детей», а также работы С.Н. Цейтлин, М.Б. Елисейевой. Для лингвистического комментария образцов детских инноваций необходимо познакомиться с книгой К.И. Чуковского «От двух до пяти», а также опираться на работу С.Н. Цейтлин (Язык и ребенок: лингвистика детской речи). Для выполнения задания по наблюдению за первыми словами ребенка необходимо самостоятельно понаблюдать за ребенком второго года жизни, зафиксировать речевые факты и вписать свои наблюдения. Возможны изменения и в группах слов.

Задание на определение иерархии усвоения различных компетенций (средств языка) и составление словаря выполняем с опорой на теорию и сведения, представленные в работах С.Н. Цейтлин (Язык и ребенок: лингвистика детской речи), Т.Н. Ушаковой (Речь: истоки и принципы развития), Е.Н. Винарской (Возрастная фонетика). При выполнении задания по лингвистическому анализу детской речи необходимо рассмотреть 2-3 образца (на выбор). При выполнении задания по составлению таблицы типичных «ошибок» и признаков риска задержки развития необходимо опираться на работы М.Б. Елисейевой (см. список литературы). При выполнении задания по характеристике уровней недоразвития речи опираемся на теоретическую часть и работы Жуковой, Т.Б. Филичевой и др.

Оформление: титульный лист (как и для контрольной, заменяем «самостоятельная работа №...»), далее задания (таблицы копируем и заполняем ячейки), в конце работы приводим источники, в том числе ссылки на интернет-источники, оформляем список по ГОСТу (2003 г.).

Примерный перечень тем рефератов:

20. Развитие речи ребенка в период раннего онтогенеза.
21. Роль дидактической игры в развитии речи дошкольников. (Игровые методы и приемы развития речи ребенка).
22. Роль праздника в детском саду как средства развития речи детей.
23. Формы и содержание общения взрослого и ребенка и их значение в развитии речи детей.
24. Содержание работы по подготовке к звуковому анализу и синтезу детей с ФФНР.
25. Критические периоды в развитии речи детей
26. Схема системного развития детской речи в норме (по материалам А.Н.Гвоздева).
27. ОНР как комплексная медико–психолого–педагогическая проблема.
28. Роль социального окружения в развитии речи детей.
29. Патологические недостатки речи и их причины.
30. Центральные нарушения речи и их причины.
31. Периферические нарушения речи и их причины.
32. Функциональная асимметрия мозга и развитие речи.
33. Подготовка к обучению грамоте детей 6 – летнего возраста с ФФНР.
34. Содержание работы с «безречевыми» детьми в специальном детском саду.
35. Сравнительная характеристика системного недоразвития речи II и III уровня. (По Р.Е.Левинной).
36. Совершенствование связной речи (обучение рассказыванию детей с ОНР).
37. Отдельные приемы коррекционно – воспитательной работы с детьми с ОНР.
38. Предупреждение недостатков речи и голоса. Охрана органов речи.

Перечень рекомендуемой литературы:

34. Альбом «Логопедическое обследование ребенка» // Сост. С.Е.Большакова. – М., 1995.
35. Бернштейн Н.А. О построении движений. – М.: Медицина, 1974.
36. Бессонова Т.П., Грибова О.Е. Дидактический материал по обследованию речи детей. Ч.1. – М., 1994; Ч.2. – М., 1998.
37. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: Методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 95 с.
38. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М., 1998. – 280 с.
39. Логопедия : учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учебн. заведений / под ред. Л. С. Волковой. – 5-е изд., перераб. и доп. – М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – С. 524-528.
40. Методы обследования речи детей. // Под общ редакцией Г.В.Чиркиной. – М., 2003. – 240 с.
41. Смирнова И.А. диагностика нарушений развития речи: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. – 192 с.
42. *Баева А.И. Изучение состояния речевых процессов у 5-6-летних детей с общим недоразвитием речи // Логопед. – 2004. - №2.
43. *Бондаревский Е.Я. Развитие двигательных качеств школьников. – М., 1967.
44. *Волкова Г.А. Методика обследования нарушений речи у детей. – СПб., 1993.
45. *Волкова Л.С. Выявление и коррекция нарушений устной речи у слепых и слабовидящих детей. – Л., 1991.
46. *Выготский Л.С. Вопросы детской (возрастной) психологии: Собр. Соч. – Т.4. – М., 1984.
47. *Григоренко Н.Ю., Цыбульский С.А. Диагностика и коррекция звукопроизносительных расстройств у детей с нетяжелыми аномалиями органов артикуляции. – М., 2003.

48. *Громова О.Е., Соломатина Г.М. Логопедическое обследование детей 2-4 лет: Методическое пособие. – М., 2004.
49. *Диагностика и коррекция речевых нарушений / Под ред. М.Г.Храковской. – СПб., 1997.
50. *Диагностика нарушений речи и организация логопедической работы в условиях ДОУ. // Сост. В.П.Балобанова, Л.Г.Богданова, Л.В. Венедиктова и др. – СПб. – 2002. – 240 с.
51. *Жукова Н.С. Отклонения в развитии детской речи. – М., 1994.
52. *Журба Л.Т., Мастюкова Е.М. Психомоторное развитие детей первого года жизни. – М., 1981.
53. *Запорожец А.В. Развитие произвольных движений. – М., 1960.
54. *Каше Г.А., Филичева Т.Б. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у школьников. – М., 1979.
55. *Кольцова М.М. Двигательная активность и развитие функций мозга ребенка // Роль двигательного анализатора в формировании высшей нервной деятельности ребенка. – М., 1973.
56. *Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи: Метод. Пособие / Под ред. Ю.Ф.Гаркуши. – М., 1999.
57. *Лопатина Л.В. Особенности моторных функций у дошкольников со стертой дизартрией // Нарушения речи: методы изучения и коррекции. – СПб., 1994.
58. *Пельх Н.И. Обследование детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи // Логопед. – 2004. - №2.
59. *Поваляева М.А. Справочник логопеда.- Ростов -на -дону, 2001. – 448 с.
60. *Правдина О.В. Логопедия. – М., 1973.
61. *Психолого-медико-педагогическая консультация: Методические рекомендации / науч. Ред. Л.М.Шипицына.- СПб., 2002.
62. *Расстройства речи, клинические проявления и методы коррекции / Под ред. А.А.Ланцова и И.Ю.Кузьмина. – СПб., 1994.
63. *Токарь И.Е. Логопедическое обследование устной речи детей старшего дошкольного и школьного возраста // Логопедия. – 2004. - №2(4).
64. *Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии. – М., 1989.
65. *Фотекова Т.А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников. – М., 2000.
66. *Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов: Пособие для логопедов и психологов. – М., 2002..

Методические рекомендации по написанию и защите рефератов

Реферат, как форма отчетной работы по вопросам, выносимым на самостоятельное изучение, представляет собой изложение (интерпретацию) в краткой форме в рамках выбранной темы содержания нескольких литературных источников. Реферат показывает, насколько полно студент исследовал состояние данной проблемы, ее разработанность в логопедической теории и практике.

Требования к оформлению и содержанию рефератов

- Наличие плана (содержания).
- Лаконичность, четкость, ясность изложения.
- Использование научно-литературного языка.
- Грамотное применение научной терминологии, понятий из области логопедии.
- Наличие списка используемой литературы, оформленного по ГОСТу.
- Корректное цитирование и изложение мыслей авторов.
- Обязательные ссылки на авторов приводимых в тексте реферата данных, выводов, суждений, примеров, умозаключений.

Реферат должен состоять из трех разделов, отражённых в содержании.

I. Введение. Здесь обосновывается актуальность, описывается личностная и профессиональная значимость выбранной темы, даётся краткое определение основных понятий рассматриваемой проблемы.

II. Основная часть. В ней должно быть представлено изложение рассматриваемой проблемы. Целесообразно деление излагаемого материала на параграфы.

III. Заключение. В заключении следует изложить краткий общий вывод автора по существу реферируемого вопроса (что нового по данной проблеме узнали в процессе работы, что соответствует представлениям о предмете изучения, а что вызывает сомнения и т.д.).

Образец оглавления:

Введение

1.

1.1.

1.2.

2.

2.1.

2.2.

Заключение

Список использованной литературы

Приложения

Перечень тем рефератов и форма титульного листа предлагается преподавателем.

Студент должен ознакомиться как с основной (рекомендуемой), так и с дополнительной литературой, после чего необходимо разработать план реферата и приступить к написанию. Конечным этапом подготовки является оформление титульного листа, подготовка приложений, оформление текста и списка литературы в соответствии с требованиями. После проверки реферата преподавателем он допускает к защите. Защита осуществляется либо в индивидуальном порядке, либо в аудитории в присутствии группы. Студент должен изложить содержание реферата и ответить на все вопросы.

Оформляется реферат в соответствии с требованиями к оформлению работ подобного рода. С образцом оформления титульного листа и «требованиями» можно ознакомиться на выпускающей кафедре. Важно с первых шагов обучения в вузе приучить себя к точному выполнению требований к порядку выполнения, содержанию и оформлению различного вида отчетности по самостоятельной работе.

Реферат должен состоять из трех частей: введение (2-3 стр.), основная часть (20 -22 стр.), заключение (1-2 стр.). Объем реферата около 25 листов. Технические требования к тексту: шрифт Times New Roman, кегль 14, полуторный межстрочный интервал. Поля – верхние, нижние – 2; левое – 2,5; правое – 1,5.

Введение должно обосновывать актуальность и значимость выбранной темы, в основной части раскрывается содержание реферата (разделенное на главы и

параграфы), в заключении делаются выводы. Кроме вышеназванных частей реферат должен содержать титульный лист, оглавление, список использованной литературы в алфавитном порядке, приложения в форме фотографий, схем, таблиц (если есть). Список литературы должен быть оформлен в соответствии с требованиями ГОСТа.

Уровень усвоения материала значительно повышается благодаря выполнению студентами рефератов по следующим разделам/темам: предпосылки и условия нормального развития речи ребенка; анатомо - физиологические и функциональные механизмы речи; этапы и закономерности речевого развития в норме; усвоение детьми отдельных подсистем языка и речи; патологическое развитие речи.

3. Указания к изучению отдельных тем и подтем

Тема. Предпосылки и условия нормального развития речи ребенка.

Знать: Психофизиологические предпосылки и социальные условия нормального развития речи ребенка. Психофизическое здоровье ребенка – основа нормального речевого онтогенеза. Сенсорное развитие ребенка и формирование речи. Социо - культурные факторы, обуславливающие нормальное речевое развитие.

Уметь: определять психофизические и социо - культурные факторы, обуславливающие нормальное речевое развитие.

Освоить: основные понятия темы

При изучении темы № 1 необходимо:

1. Подготовить конспект работ №1 из списка литературы стр. 149- 152, 221 -223.
2. Представить в виде схемы ключевые этапы становления онтолингвистики.
3. Охарактеризовать основные концепции усвоения языка.
4. Дать характеристику периодов речевого развития ребенка.

Обратите внимание на :

- Пути усвоения языка детьми.
- Первые систематические описания детской речи (дневники, документальные сведения).
- Основные концепции усвоения языка.
 - - теория врожденных знаний (Н.Хомский, Д.Слобин, Д.Макнил);
 - - гипотеза семиотического развития ребенка Ж.Пиаже;
 - -опережающая интерпретация взрослого как ведущий фактор развития языка.

Особенность «материнского языка».

- Концепция Л.С.Выготского о развитии речи как специфической деятельности, опосредованной языковыми знаками.
 - Общая периодизация речевого развития ребенка.

Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Ключевые этапы становления онтолингвистики?
2. Основные концепции усвоения языка?
3. Характеристика периодов речевого развития ребенка?

Тема. Анатомо - физиологические и функциональные механизмы речи..

Знать: особенности центрального речевого аппарата, роль условно – рефлекторных связей в формировании речи, особенности периферического речевого аппарата, возрастные особенности детской речи в онтогенезе; функциональные механизмы развития речи.

Уметь: объяснять значение функциональных связей в образовании и развитии основных форм речи; значение функциональной асимметрии головного мозга для нормального формирования речи детей.

Владеть: навыками оценки состояния психофизиологических и социальных механизмов развития речи

При изучении темы № 2 необходимо:

1. Подготовить конспект работы [№ 2] из списка литературы стр. 212- 221.

2. Составить сравнительную таблицу «Особенности формирования анатомо-физиологических механизмов речи у детей».
3. Составить схему структурно-функциональной модели мозга.
4. Составить схему регуляции речевой деятельности.

Обратите внимание на :

- Особенности центрального речевого аппарата детей.
- Роль условно – рефлекторных связей в формировании речи.
- Строение коры головного мозга как физиологической основы речи.

Подкорковые ядра, проводящие пути и ЧМН, участвующие в речевом акте.

- Особенности периферического речевого аппарата детей.
- Возрастные особенности детской речи в онтогенезе. Дыхательный отдел.

Голосовой отдел. Артикуляционный (звукопроизводящий) отдел.

- Функциональные механизмы развития речи.
- Значение функциональных связей в образовании и развитии основных форм речи.

речи.

- Формирование звуков речи как условных рефлексов.
- Значение функциональной асимметрии головного мозга для нормального формирования речи детей.

формирования речи детей.

Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Особенности формирования анатомо-физиологических механизмов речи у детей?
2. Схема структурно-функциональной модели мозга?
3. Схема регуляции речевой деятельности?

3.3. Тема. Этапы и закономерности раннего речевого развития в норме

Знать: возрастную периодизацию нормального речевого развития детей; критические периоды в развитии речи.

Уметь: характеризовать этапы речевого развития ребенка в норме: ранний (преддошкольный) этап развития речи; дошкольный этап речевого развития; совершенствование речи во время обучения в школе.

Владеть: приемами оценки речевого развития ребенка

При изучении темы № 3 необходимо:

1. Составить характеристику первичных детских вокализаций.
2. Составить схему эволюции детского лепета с краткой характеристикой основных периодов
3. Составить таблицу «Основные этапы речевого развития ребенка

Обратите внимание на :

- Основания возрастной периодизации нормального речевого развития детей.
- Ранний (преддошкольный) этап развития речи.
- Дошкольный этап речевого развития.
- Совершенствование речи во время обучения в школе.
- Критические периоды в развитии речи.

Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Чем характеризуются первичные детские вокализации?
2. В чем заключается эволюция детского лепета и особенности основных периодов?

3.4.Тема. Усвоение детьми отдельных подсистем языка и речи. Патологическое развитие речи.

Знать: типичные фонетические особенности речи детей; развитие фонетической дифференциации; отклонения в развитии фонетической стороны речи ребенка; типичные особенности лексико-грамматического строя и связной речи ребенка; специфику процесса усвоения родного языка при нарушенном развитии детской речи (уровни речевого развития).

Уметь: дифференцировать патологические и непатологические отклонения в формировании фонетической и лексико-грамматической стороны речи ребенка

Владеть: приемами оценки состояния сформированности фонетической и лексико-грамматической стороны речи; определения «речевого возраста»

При изучении темы № 4 необходимо:

1. Представить в виде схемы последовательность появления в речи ребенка звуков родного языка.
2. Указать типологию фонетических ошибок, характерных для речи детей дошкольного возраста.
3. Представить в виде схемы основные этапы развития детского словаря.
4. Представить в виде схемы иерархию усвоения детьми морфологических, словообразовательных и синтаксических средств языка.
5. Составить глоссарий по всем темам курса.

Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Последовательность появления в речи ребенка звуков родного языка?
2. Типология фонетических ошибок, характерных для речи детей дошкольного возраста?
3. Основные этапы развития детского словаря?
4. Последовательность формирования обобщающей функции слова?
5. Основные этапы становления связной речи?
6. Параметры оценки монологической и диалогической форм речи?
7. Особенности психологического строения внутренней речи?

4. Глоссарий

Аллофона – вариант, конкретная реализация фонемы в слоговых единицах речи. Аллофоны, обусловленные позицией данного слога в слове (ударный, безударный слог носят название позиционных; те же аллофоны, характер которых обусловлен соседством с другими гласными или согласными называют комбинаторными).

Анализатор – нервный аппарат обеспечивающий восприятие и анализ внешних и внутренних раздражителей и формирующий специфические для данного А. ощущения; состоит из воспринимающего раздражение прибора – рецептора проводящего пути и центрального отдела в коре головного мозга. Термин введен И.П.Павловым.

Апраксия – расстройство предметных действий (праксиса).

Афферентный – проводящий нервное возбуждение от периферии к центру.

Афферентация – совокупность раздражений, которое получает данное нервное образование (клетка, ядро, поле коры и пр.)

Аутоакустический – обусловленный звуками, издаваемыми самим слушателем.

Вокабула – промежуточное положение звукокомплексов между лепетными структурами и обычными конвенциональными словами. Термин предложен Тишлером (1957 г.)

Вокальный – голосовой.

Вокализм – система гласных звуков. Вокализация – простейший знак эмоциональной паралингвистической выразительности.

Голофраза – однословное высказывание детей в начальном периоде становления речи.

Денотат – один из аспектов значения слова, обозначающий предметную соотнесенность.

Звуки речи – тоны и шумы. Тоны возбуждаются периодическими колебаниями голосовых связок. Шумы возникают в результате непериодических колебаний воздуха в речевом такте, обусловленных наличием на пути выдыхаемого воздуха преград.

Инпут – вся совокупность речевой продукции, которую воспринимает или может воспринимать ребенок

Кластеры – трудные для ребенка сочетания согласных звуков.

Консонантный – шумовой. Консонантизм – система согласных звуков.

Лингвокреативная деятельность – особый вид деятельности, связанный с производством новых речезыковых единиц.

Модальность – термин многозначный. В лингвистике модальностью называются явления, выражающие грамматически, лексически, интонационно отношение говорящего к сообщаемому или сообщаемого к действительности. В психологии говорят о модальности эмоций, имея в виду их качественные зонные характеристики: радость, горе, гнев-страх. В физиологии различают модальность анализаторов мозга: зрительную, слуховую, тактильную и др.

Мотив – потребность, опосредованная результатами познавательной активности; потребность, имеющая познавательный адрес. Закон, согласно которому средние по интенсивности мотивации наилучшим образом способствуют выполнению психологической задачи, - закон мотивационного оптимума.

Нейропедагогика – наука, основанная на учете индивидуальных особенностей строения мозга при обучении и воспитании детей.

Ономатопея – звукоподражательное слово. Ходит в состав первоначального детского лексикона.

Омофония детская – совпадение в одной звуковой оболочке двух и более слов из-за артикуляторных трудностей.

Оппозиция – противопоставление элементов по тому или иному признаку. Фонологические оппозиции: градуальные или ступенчатые (например, по степени эмоционального напряжения или по резкости преобразования начального шума в конечную звучность сегмента восходящей звучности); эквиполентные, члены которых независимы или логически равноправны; привативные, в которых оба сравниваемых члена во всем совпадают, за исключением одного признака (например глухости/ звонкости); пропорциональные, т.е. повторяемые; многомерные; одномерные.

Паралингвистический – характеризующий речевое высказывание или весь поведенческий комплекс с эмоционально выразительной стороны.

Просодическая система языка – совокупность интонации и ударения.

Псевдосинтагмы – паралингвистические эмоционально выразительные единицы, основа формирования коммуникативных типов синтагм.

Релевантный – признак фонемы значимый для распознавания слов и морфем. Иррелевантный – признак, который такой способностью не обладает. Впоследствии релевантные признаки фонем стали называться дифференциальными, а иррелевантные – интегральными.

Сегменты восходящей звучности – паралингвистические эмоционально выразительные единицы, основа формирования слогов СГ.

Сигнификативное значение сигнификат – один из специфических признаков слова, обозначает понятийную соотнесенность

Синергия – скоординированная работа мышц.

Синкретичный – слитный, неразделимый.

Синтагма – простейшее смысловое и синтаксическое целое.

Субститут – замещающий звук. Звук-заменитель.

Троп – употребление слов, фраз и выражений в переносном образном смысле. К тропам относятся: метафора, метонимия, гипербола, аллегория, перифраза и др.

Фон – материальное чувственное воплощение аллофонов в акте речи. Фоны бесконечно вариативны что обеспечивает речи ее эмоциональную выразительность.

Фонема – мельчайшая единица языка, способная различать значения слов и морфем. Будучи языковой абстракцией, фонема реализуется в потоке речи в виде различных аллофонов при этом одна фонема может реализовываться несколькими аллофонами а один и тот же аллофон может репрезентовать разные фонемы.

Фонематическая система – «речевой слух», «квалифицированный слух» - сложное психическое образование обеспечивающее синхронный анализ потока звуков речи

направленный на распознавание смысловых различительных его элементов. Состоит из минимальных лингвистических единиц – фонем.

Фонетико-фонематическая система – основное психофизиологическое функциональное образование инструментального уровня речи. Система восприятия, анализа и воспроизведения звуков речи.

Форманта – собственные частоты резонаторов, усиленные в акустической картине звука и формирующие специфическое звучание гласных и согласных.

Элизия слоговая – усечение слогового состава слова.

Эхολалия – произвольное повторение слышимых звуков, слов и фраз. Синоним – эхофразия.

Эхопраксия – произвольное повторение движений и действий др. людей.