

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОСНОВЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) программы

Дошкольная дефектология

Уровень высшего образования – бакалавриат

Программа подготовки – прикладной бакалавриат

Форма обучения

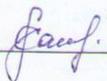
очная

Институт	гуманитарного образования
Кафедра	дошкольного и специального образования
Курс	3
Семестр	6

Магнитогорск
2017 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом МО и Н РФ от 1 октября 2015г. № 1087.

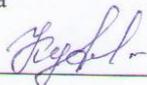
Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры дошкольного и специального образования «8» сентября 2017 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой  /Л.Н. Санникова /

Рабочая программа одобрена методической комиссией института гуманитарного образования «11» сентября 2017 г., протокол № 1.

Председатель  /О.В. Гневэк/

Рабочая программа составлена: учителем-логопедом высшей квалификационной категории МОУ «С(К)ОШ № 15» г. Магнитогорска

 /С.Н. Курцева /

Рецензент: канд. пед. наук, доцент, учитель-дефектолог, методист МОУ «С(К)ОШИ № 3» г. Магнитогорска

 /Е.В. Исаева /

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Основы нейропсихологии детей и подростков» являются:

Формирование у студентов профессиональных знаний о сущности, закономерностях и тенденциях формирования высших психических функций, их нарушений при локальных поражениях головного мозга, а также умения и навыки профилактической и коррекционной деятельности с учетом требований нейропсихологического подхода

Задачи курса:

- изучить
- основные принципы функционирования головного мозга;
 - мозговую основу психических процессов и их связь с отдельными системами головного мозга у детей и взрослых;
 - характеристику основных нарушений психической деятельности при локальных поражениях мозга;
 - основы реабилитационных и коррекционных мероприятий при восстановлении психических функций после локальных поражений головного мозга

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы подготовки бакалавра (магистра, специалиста)

Дисциплина «Основы нейропсихологии детей и подростков» входит в вариативную часть блока 1 образовательной программы по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Дошкольная дефектология», изучается на 3 курсе (6 семестр).

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения медико-биологических дисциплин, психологии, педагогики, филологических дисциплин, введения в профессию. Изучение дисциплины направлено на углубление и систематизацию знаний и представлений студентов о нормальном ходе психического развития и возможных вариантах дизонтогенеза при локальных поражениях мозга.

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин «Онтогенез речевой деятельности», «Технологии обучения и воспитания дошкольников с ОВЗ», «Методика развития зрительного восприятия и оптико-пространственных представлений детей с нарушением зрения», «Коррекционная ритмика для детей с ограниченными возможностями здоровья», «Методика формирования устной речи детей дошкольного возраста с нарушением слуха», «Ранняя диагностика отклонений в развитии у детей и консультирование», для успешного прохождения производственной практики и Государственной итоговой аттестации.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины «Основы нейропсихологии детей и подростков» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-3 - способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
Знать	естественнонаучные подходы к описанию ВПФ и их нарушений при органических повреждениях мозга, методологии нейропсихологии, специфике нейропсихологических симптомов и нейропсихологических синдромов на разных возрастных этапах;
Уметь	самостоятельно обосновывать взаимосвязь между расстройствами психических функций, эмоционально-личностной сферы, сознания и нарушениями в работе мозга, применять выше перечисленные знания для решения научных и практических задач
Владеть	основными приемами нейропсихологической диагностики и коррекции при нарушениях развития разной этиологии приемами формирующего, коррекционного и восстановительного обучения детей и подростков
ПК-3 – готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;	
Знать	прикладные задачи, методы и методики нейропсихологического обследования; принципы и методы восстановительного обучения; специфику коррекционной работы с использованием методов нейропсихологии
Уметь	самостоятельно применять основные методы нейропсихологического обследования; оценивать результаты нейропсихологического обследования в норме и при отклонениях в развитии;
Владеть	навыками составления коррекционных программ на основе данных нейропсихологического диагностического обследования, навыками организации и проведения формирующего, коррекционного и восстановительного обучения детей и подростков
ПК-7 - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	
Знать	содержании психолого-педагогического сопровождения семей лиц с нейропсихическими нарушениями и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением
Уметь	осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с нейропсихическими нарушениями и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением
Владеть	различными приемами организации психолого-педагогического сопровождения семей лиц с нейропсихическими нарушениями и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением
ДПК - 1 способность к осуществлению инновационной деятельности в области специального образования, психолого-педагогическому сопровождению инноваций в специальном образовании	
Знать	инновационные методы, методики и технологии описания ВПФ и их нарушений при органических повреждениях мозга, методологии нейропсихологии, специфику нейропсихологических симптомов и нейропсихологических синдромов на разных возрастных этапах
Уметь	обосновывать взаимосвязь между расстройствами психических функций, эмоционально-личностной сферы, сознания и нарушениями в работе моз-

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
	га, применять выше перечисленных знания для решения научных и практических задач
Владеть	основными приемами нейропсихологической диагностики и коррекции при нарушениях развития разной этиологии приемами формирующего, коррекционного и восстановительного обучения детей и подростков
ДПК – 3 готовность к использованию знаний в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога	
Знать	мозговую организацию речи, нейрофизиологические и нейропсихологические механизмы ВПФ и их формирование в онтогенезе
Уметь	планировать коррекционно-образовательную работу с учетом сформированности нейрофизиологических и нейропсихологических механизмов ВПФ
Владеть	методами и приемами изучения сформированности нейрофизиологических и нейропсихологических предпосылок для формирования полноценной психической деятельности у детей в норме и при компенсации речевых и других нарушений ВНД у детей с ОВЗ

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 48,7 акад. часов:
 - аудиторная – 48 акад. часов;
 - внеаудиторная – 0,7 акад. часов
- самостоятельная работа – 23,3 акад. часов;

Раздел/ тема дисциплины	Курс/семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
1. Общие принципы строения ВПФ.	3/6							
1.1. Предмет, задачи и методы детской нейропсихологии		1	-	2	3	Выполнение задания №1	Устный опрос на практическом занятии с опорой на конспект (см. вопросы по теме), выступление на семинаре (сообщение), проверка индивидуальных заданий самостоятельной работы	ОПК-3 - зув
1.2. Современные представления о принципах строения и функционирования головного мозга		1	2	2/ИИ	3	Выполнение задания №2	Устный опрос с опорой на конспект, выступление на семинаре (сообщение), проверка индивидуальных заданий самостоятельной работы, отчет по лабораторной работе № 1	ОПК-3 - зув

Раздел/ тема дисциплины	Курс/семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
1.3. Характеристика основных психических функций в онтогенезе		2	2	4/2И	2	Выполнение задания №3	Устный опрос на практическом занятии с опорой на конспект (см. вопросы по теме), выступление на семинаре (сообщение), проверка индивидуальных заданий самостоятельной работы, презентация, отчет по лабораторной работе № 1	ОПК-3 - зув ПК – 3 – зув, ПК – 7 – зув
1.4. Нейропсихологические факторы и их роль в развитии психической деятельности ребенка		2	-	4/1И	3	Выполнение задания №4	Устный опрос с опорой на конспект, выступление на семинаре (сообщение), контрольно-тренировочный тест № 1, проверка индивидуальных заданий самостоятельной работы.	ОПК-3 – зув, ПК – 3 – зув, ПК – 7 – зув
Итого по разделу		6	4	12/4 И	11			
<i>2. Нейропсихологические методики диагностики и коррекции нарушений развития</i>	3/6							
2.1. Метод синдромного анализа. Нейропсихологические синдромы у детей		2	2	4/1И	4	Выполнение задания №5	Устный опрос на практическом занятии с опорой на конспект (см. вопросы по теме), выступление на семи-	ОПК-3 - зув

Раздел/ тема дисциплины	Курс/семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
							наре (сообщение), проверка индивидуальных заданий самостоятельной работы, презентация, отчет по лабораторной работе № 3.	
2.2. Нейропсихологические методики диагностики нарушений развития детей.		2	3/2И	4/1И	4,3	Выполнение задания №6	Устный опрос на практическом занятии с опорой на конспект (см. вопросы по теме), выступление на семинаре (сообщение), проверка индивидуальных заданий самостоятельной работы, отчет по лабораторной работе № 4	<i>ДПК-1 – зув; ПК-3 – зув</i>
2.3. Нейропсихологические методики коррекции нарушений развития		2	3/2И	4/2И	4	Выполнение задания №7	Устный опрос на практическом занятии с опорой на конспект (см. вопросы по теме), выступление на семинаре (реферат), контрольно-тренировочный тест № 2, проверка индивидуальных заданий самостоятельной работы (защита проекта), отчет по лабораторной работе	<i>ДПК-3 – зув; ПК-7 – зув.</i>

Раздел/ тема дисциплины	Курс/семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
							те № 5	
Итого по разделу		6	6/4И	12/4И	12,3			
Итого по курсу	3/6	12	12/4И	24/8И	23,3		Зачет с оценкой	
Итого по дисциплине	3/6	12	12/4И	24/8И	23,3		Зачет с оценкой	

5 Образовательные и информационные технологии

В рамках дисциплины «Основы нейропсихологии детей и подростков» планируется проведение традиционных лекционных занятий и занятий с применением интерактивных и коммуникационно-информационных технологий.

Лекция-беседа или диалог со слушателями предполагает непосредственный контакт с аудиторией, позволяет привлекать внимание к наиболее важным вопросам темы, менять содержание и темп изложения с учетом специфики аудитории, расширять круг мнений обучающихся, использовать коллективный опыт и знания. Лекция-дискуссия представляет собой свободный обмен мнениями в промежутках между логически оформленными разделами сообщения учебного материала. Она активизирует познавательную деятельность аудитории, дает возможность управлять мнением группы, использовать это мнение для изменения негативных установок и ошибочных мнений некоторых обучающихся; это лекция с интенсивной обратной связью. Лекция в форме «пресс-конференции» проводится с привлечением высококвалифицированных специалистов в области изучаемой проблемы. Лекция с применением элементов «мозгового штурма» и лекция с разбором микроситуаций по форме аналогичны лекции-дискуссии, но в этом случае обсуждаются конкретные ситуации из реальной практики.

Активные технологии предполагают взаимодействие и студентов. Студенты являются активными участниками образовательного процесса. Целью таких занятий является углубление и обобщение знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы. Формы занятий – *семинар, коллоквиум*.

Интерактивные технологии основаны на взаимодействии студентом не только с преподавателем, но и друг с другом. Более того, студенты доминируют в образовательном процессе, преподаватель организует и направляет деятельность студентов на достижение поставленной цели. При изучении дисциплины «Основы нейропсихологии детей и подростков» возможны следующие формы занятий: *«круглый стол» (дискуссия, дебаты), деловые и ролевые игры, метод кейсов (case-study)*.

«Круглый стол» – это одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Цель «круглого стола» – выработка у студентов профессиональных умений излагать свои мысли, обосновывать выводы и отстаивать свои убеждения.

Особенности организации «круглого стола»: наличие одной или двух проблемных ситуаций, тщательная подготовка основных выступающих, наличие наглядных материалов (схем, графиков, кино-, фотодокументы), наличие действительно круглого стола, обеспечивающего коммуникацию «глаза в глаза». Преподаватель располагается в общем кругу, как равноправный участник процесса.

Деловая игра предполагает имитацию выбранного фрагмента педагогической реальности. Деловую игру можно проводить перед изложением лекционного материала для обнаружения пробелов в знаниях, когда их основой является только знания, полученные в ходе самостоятельной работы, либо после лекционного курса для закрепления и актуализации знаний в опыт.

Особенности организации деловой игры: необходимость решить проблему материально-технического обеспечения (классы, реквизиты, мебель). Преподаватель определяет проигрываемые ситуации, формирует команды, руководит ходом деловой игры в соответствии с дидактическими целями, участвует в подведении итогов.

Метод кейсов (case-study) проводится для моделирования ситуации или использования реальной ситуации в целях её анализа. Ситуационный анализ дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы.

Элементы интерактивных технологий (дискуссий, ролевых игр) используются при проведении традиционных лекций и семинаров. Во время проведения семинарского занятия в ряде случаев применяется разбор конкретной педагогической ситуации. К примеру,

при изучении темы «Нейропсихологические методики диагностики нарушений развития детей» можно провести деловую (ролевую) игру с разбором ситуации обследования. Студенты могут проявить свою активность как в команде под руководством лидера, так и в поиске конкретного решения по педагогической проблеме.

На лекциях и семинарах используются презентации, предполагающие не механическое запоминание учебного материала, а поиск решения, поставленных в ходе их демонстрации, конкретных исторических проблем. Такие занятия проводятся в компьютерных классах и при самостоятельной работе с тренажеров в режиме on-line.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Задание для самостоятельной работы №1

1. Составление опорного конспекта:

План: проблема локализации высших психических функций (проблема «мозг и психика»): узкий локализационизм, антилокализационизм, отрицание проблемы локализационизма и эклектическая концепция;

теория системной динамической локализации высших психических функций Л.С. Выготского и А.Р. Лурия;

развитие теории системной динамической локализации высших психических функций в современных нейроанатомических и нейрофизиологических исследованиях

Задание для самостоятельной работы №2

1. Составить схему «Структурно-функциональные блоки мозга (по А.Р. Лурия),

2. Составить схему, отражающую сформированность ВПФ на разных возрастных этапах.

3. Составление опорного конспекта:

План: концепция трех функциональных блоков мозга А. Р. Лурия;

Блок регуляции общей и избирательной неспецифической активации мозга. Мозговая организация и функции. Два типа активации мозга: восходящая и нисходящая ретикулярная формация.

Блок приема, переработки и хранения поступающей информации. Первичные, вторичные и третичные поля мозга: их строение и функции. Закон убывающей специфичности. Принципы работы второго блока мозга. Закон модальной специфичности.

Блок программирования, регуляции и контроля за психической деятельностью. Мозговая организация и функции. Необходимость функционального вклада каждого блока мозга в обеспечение любых видов психической деятельности.

Задание для самостоятельной работы №3

1. Составление опорного конспекта:

План: история изучения функциональной асимметрии мозга: анатомические, физиологические и клинические доказательства различий между левым и правым полушариями мозга.

Межполушарное взаимодействие, межполушарные связи (передняя комиссура, мозолистое тело и др.).

Концепция абсолютной доминантности.

Концепция относительной функциональной специфичности полушарий головного мозга.

Синдром «расщепленного мозга».

Профиль межполушарной асимметрии или латеральной организации мозга (ПЛО).

Нейропсихологический подход к проблеме левшества. Методы исследования межполушарной асимметрии.

Задание для самостоятельной работы №4

1. Составить карту нарушений ВПФ при локальных поражениях мозга

2. Составление опорного конспекта

План: нейропсихологический фактор как понятие, отражающее принцип работы отдельно взятых структурно-функциональных единиц мозга, включающий в себя топический, нейрофизиологический и психологический уровни анализа.

Соотношение понятий «симптом», «синдром» и «фактор» в нейропсихологии.

Нейропсихологическая квалификация симптома как путь на выявления нарушенного фактора, вызванного очаговым поражением мозга.

Значение квалификации симптома для диагностики и нейрореабилитации.

Задание для самостоятельной работы №5

1. Сравнительный анализ основных синдромов отклоняющегося развития у детей: синдромы несформированности; синдромы дефицитарности.

Параметры для сравнения: локализация, нейропсихологический фактор, симптоматика, динамика, методы коррекции.

Задание для самостоятельной работы №6

1. Подготовка материалов (стимулы, протоколы) для проведения нейропсихологического диагностического обследования сформированности ВПФ у ребенка с нарушением развития

2. Подготовка материалов (стимулы, протоколы) для проведения нейропсихологического диагностического обследования сформированности ВПФ у ребенка без нарушения развития и определение уровня готовности к школе.

Задание для самостоятельной работы №7

1. Составление комплексной коррекционной программы по результатам обследования (проектное задание)

Краткие методические указания к выполнению самостоятельной работы:

Основу организации самостоятельной работы студентов составляют разнообразные формы контроля. При выполнении практической самостоятельной работы необходимо сделать все задания. Задания для контроля выполняются студентами после изучения каждой темы курса. Предлагается набор контрольных вопросов, заданий возрастающей степени сложности. Результаты проверки контрольных вопросов и задач должны показать степень усвоения изучаемого материала. В блоке контроля также представлены примерные вопросы к зачету.

Текущие контрольные и тестовые задания (с приведенными ответами) могут использоваться для самоконтроля и должны помочь освоить новые понятия. Положения, связи между ними и подготовиться к итоговой форме контроля. Предлагаемый комплекс заданий включает разные формы контроля знаний: вопросы и задания, которые предлагаются после каждой темы/раздела; экспресс-опросы; словарно-понятийные диктанты; тестовые задания; итоговые контрольные задания, решение ситуационных задач, подготовку презентации. Из предложенного комплекса заданий составляются разнообразные комбинации и варианты с целью текущего контроля и самоконтроля, отработки конкретных профессиональных и общеучебных умений.

Выполнять задания по каждому разделу рекомендуется в той последовательности, в какой они предложены в рекомендациях по отдельным темам/разделам. Итоговые контрольные задания могут быть правильно выполнены лишь при условии тщательной проработки теоретических вопросов. Также учебным планом предусмотрены контрольные работы промежуточной аттестации, которые состояются из аналогичных заданий в пределах изученных тем, как правило, раздела.

Контрольные вопросы и задания, экспресс-опросы, словарно-понятийный диктант позволяют выяснить полноту и степень усвоения конкретных знаний по теме, предполагают умение оперировать основными понятиями, терминами, обосновывать свой ответ. Ответы на контрольные вопросы должны быть обоснованными и аргументированными.

Экспресс-опрос, словарно-понятийный диктант – частный вариант контрольных вопросов и предполагает краткие односложные ответы.

Тестовые задания – задания специальной формы, обладающие системообразующими свойствами. Используются многовариантные тесты с единственным правильным выборочным ответом; многовариантные тесты с несколькими возможными правильными ответами; тесты, состоящие из вопросов, имеющих два ответа, один из которых – верный; задания на завершение предложения, тесты на установление взаимосвязей; тесты с краткими ответами; тесты на переклассификацию; тесты на исправление ошибок.

Итоговые контрольные задания рассчитаны на самостоятельную работу теоретического или практического характера, они направлены на выявление уровня знаний умений и навыков студента по дисциплине. Итоговые задания могут быть представлены в виде вопросов и заданий теоретического и практического характера или в виде тестовых заданий.

Различные формы контроля охватывают основные темы/разделы дисциплины: научно-теоретические основы логопедии; причины речевых нарушений; классификация речевых нарушений с краткой характеристикой основных видов речевых отклонений; организация логопедической помощи в России.

При оценке качества выполнения заданий рекомендуется использовать следующий вариант оценки знаний.

Контрольные вопросы и задания: - 6-8 баллов (вопрос раскрыт полно, грамотно); средний уровень – 3-5 баллов (суть вопроса отражена верно, но в ответе допущены некоторые неточности); низкий уровень – 2 балла (вопрос не раскрыт/ допущены грубые ошибки). Экспресс-опрос: за правильный ответ – 2 балла; в ответе есть неточность – 1 балл; ответ неверен или отсутствует – 0 баллов. Тестовые задания: за каждое правильно выполненное задание – 1 балл. Максимальная оценка зависит от количества заданий, предложенных в тесте. Высокий уровень – более 85 % правильно выполненных заданий; средний уровень – 70-85%; низкий уровень – 55-60 %. Итоговые задания: максимальная оценка – 5 баллов (работа выполнена на высоком теоретическом и практическом уровне, с соблюдением требований, ошибок нет); средний уровень – 4 балла (недочеты/одна ошибка); низкий уровень – 3 балла (две и более ошибки). По результатам выполнения всех заданий выводится общая оценка.

Оформление: титульный лист (как и для контрольной, заменяем «самостоятельная работа №...»), далее задания (таблицы копируем и заполняем ячейки), в конце работы приводим источники, в том числе ссылки на интернет-источники.

Перечень тем для подготовки к семинарским занятиям:

Семинарское занятие №1.

Тема. Предмет, задачи и методы детской нейропсихологии.

Вопросы к семинару.

1. Предмет, задачи и области применения нейропсихологии.

2. Направления нейропсихологии: клиническая, экспериментальная, нейропсихологическая реабилитация, нейропсихология детского, старческого возраста, нейропсихология индивидуальных различий (нейропсихология нормы) и др.

3. Задачи нейропсихологии:

-теоретические задачи нейропсихологии - дальнейшая разработка системного подхода к описанию синдромов нарушений ВПФ при заболеваниях мозга.

-экспериментальные задачи - исследования проблемы локализации высших психических функций (ВПФ) с учетом инноваций в нейронауках и появления новых технологий визуализации работы мозга «in vivo» (СТ, MRT, fMRT, PET).

-практические задачи - топическая и функциональная диагностика, выявление нарушенных ВПФ (описания структуры дефекта), мониторинг обратной динамики расстройств ВПФ в процессе лечебных воздействий и реабилитации когнитивного, эмоционального и личностного статуса пациентов.

4. Детская нейропсихология как наука о формировании функциональной мозговой организации в онтогенезе:

- три блока концептуального аппарата нейропсихологии детского возраста по Л.С. Цветковой: социально-биологический, нейропсихологический, психологический.
- морфогенез мозга.

Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Предмет и задачи нейропсихологии.
2. Основные направления в развитии нейропсихологии
3. Методология исследований в нейропсихологии.
4. Категории нейропсихологии

Литература:

1. Микнадзе Ю.В., Нейропсихология детского возраста [Текст] : учеб. пособие для вузов / Микнадзе Ю.В. - СПб.: Питер, 2014г. – 288с.
2. Николаенко Н.Н., Нейронауки: курс лекций по невропатологии, нейропсихологии, психопатологии, сексологии [Текст] : учеб. пособие для вузов / Николаенко Н.Н. - М.: Феникс, 2013.- 286 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN: 978-5-222-21013-0
3. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста /под ред. Л.С.Цветковой, М., 2001
4. Астапов В.М. Введение в дефектологию с основами нейро и патопсихологии. М.,1994
5. Большой психологический словарь / Сост. и общ. ред. Б. Мещеряков, В. Зинченко. – СПб., 2003.
6. Выготский Л.С. История развития высших психических функций // Собр. соч.: В 6 т. М.: Педагогика, 1984. Т. 3.
7. Глозман, Ж. М. Нейропсихология детского возраста [Текст] : учеб. пособие для вузов / Ж. М. Глозман. - М. : Академия, 2009. - 269 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 254-265. – Рек. УМО - ISBN 978-5-7695-4758-4 -32
8. Лурия, А. Р. Основы нейропсихологии [Текст] : учеб. пособие для вузов / А. Р. Лурия. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 381 с. : ил. - (Высшее образование. Классическая учебная книга). - Библиогр.: с. 328-363. – Рек.УМО - ISBN 978-5-7695-4915-1 12
9. Нейропсихология индивидуальных различий. Учебное пособие. Авторы: Е.Д.Хомская, И.В. Ефимова, Е.В.Будыка, Е.В.Ениколопова. М., 1997. Визель Т.Г. Основы нейропсихологии: учебник для вузов. – М.: АСТ, 2006.
10. Нейропсихология сегодня / Под ред Е.Д. Хомской. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1995.
11. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте М., 2002
12. Хомская Е.Д. Нейропсихология. М., 1987, М., 2002
13. Хрестоматия по нейропсихологии /Отв. Ред. Хомская Е.Д., М., 1999
14. Цветкова Л.С. «Нейропсихология письма. Счета, чтения» М., 2000

Тема . Современные представления о принципах строения и функционирования головного мозга

Вопросы к семинару.

1. История изучения проблемы локализации психических функций.
 - Психическая функция как функциональная система.
 - Сходство и различия между психологическими и физиологическими функциональными системами.
 - Локализация отдельных звеньев психических систем в мозге.
2. Теория системной и динамической локализации ВПФ А.Р. Лурия.
 - Изменение структурной организации ВПФ и их мозговых основ в процессе развития и в

зависимости от видов профессиональной деятельности – динамическая локализация функций-

-Системная взаимосвязь различных ВПФ.

4. Структурно-функциональная модель интегративной работы мозга (по А.Р. Лурия) - структурно-функциональные блоки мозга:

-блок регуляции тонуса и бодрствования;

-блок приема, переработки и хранения информации;

-блок программирования, регуляции и контроля

5. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия.

Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Теория системной и динамической локализации высших психических функций.
2. Основные принципы строения мозга.
3. Концепция функциональной специфичности больших полушарий.
4. Характеристика структурно-функциональных блоков мозга.
5. Передние и задние отделы мозга. Мозговая организация сенсорной и моторной коры. Афферентный и эфферентный пути переработки информации в мозге.

Литература:

1. Микнадзе Ю.В., Нейропсихология детского возраста [Текст] : учеб. пособие для вузов/ Микнадзе Ю.В. - СПб.: Питер, 2014г. – 288с.
2. Николаенко Н.Н., Нейронауки: курс лекций по невропатологии, нейропсихологии, психопатологии, сексологии [Текст] : учеб. пособие для вузов / Николаенко Н.Н. - М.: Феникс, 2013.- 286 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN: 978-5-222-21013-0
3. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста /под ред. Л.С.Цветковой, М., 2001
4. Астапов В.М. Введение в дефектологию с основами нейро и патопсихологии. М.,1994
5. Большой психологический словарь / Сост. и общ. ред. Б. Мещеряков, В. Зинченко. – СПб., 2003.
6. Выготский Л.С. История развития высших психических функций // Собр. соч.: В 6 т. М.: Педагогика, 1984. Т. 3.
7. Глозман, Ж. М. Нейропсихология детского возраста [Текст] : учеб. пособие для вузов / Ж. М. Глозман. - М. : Академия, 2009. - 269 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 254-265. – Рек. УМО - ISBN 978-5-7695-4758-4 -32
8. Доброхотова Т.А., Брагина Н.Н. Левши. – М., 1994.
9. Лурия, А. Р. Основы нейропсихологии [Текст] : учеб. пособие для вузов / А. Р. Лурия. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 381 с. : ил. - (Высшее образование. Классическая учебная книга). - Библиогр.: с. 328-363. – Рек.УМО - ISBN 978-5-7695-4915-1 12
10. Нейропсихология индивидуальных различий. Учебное пособие. Авторы: Е.Д.Хомская, И.В. Ефимова, Е.В.Будыка, Е.В.Ениколопова. М., 1997.Визель Т.Г. Основы нейропсихологии: учебник для вузов. – М.: АСТ, 2006.
11. Нейропсихология сегодня / Под ред Е.Д. Хомской. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1995.
12. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте М., 2002
13. Хомская Е.Д. Нейропсихология. М., 1987, М., 2002
14. Хрестоматия по нейропсихологии /Отв. Ред. Хомская Е.Д., М., 1999
15. Цветкова Л.С. «Нейропсихология письма. Счета, чтения» М., 2000

Семинарское занятие №3.

Тема. Характеристика основных психических функций в онтогенезе

Вопросы к семинару.

1. Мозговая организация зрительного гнозиса
2. Мозговая организация тактильного гнозиса
3. Мозговая организация акустического речевого и неречевого гнозиса
4. Мозговая организация произвольных движений и действий.
5. Мозговая организация речи.
6. Мозговая организация мнестической деятельности
7. Внимание и его мозговая организация
8. Мышление как ВПФ и его мозговая организация

Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Общие принципы строения анализаторных систем.
2. Какие из высших психических функции, чаще всего оказываются недостаточно сформированы у детей 6-7 лет?
3. Строение зрительного анализатора,
4. Строение слухового анализатора,
5. Современное понимание произвольного двигательного акта и организации движений,
6. Модально-специфические и модально-неспецифические нарушения внимания, памяти
7. Основные локализации поражения мозга, связанные с эмоционально-личностными нарушениями.
8. Проблема афазий
9. Мозговая организация функции письма
10. Мозговая организация функции чтения
11. Мозговая организация функции счета
12. Мозговая организация функции речи

Литература:

1. Микнадзе Ю.В., Нейропсихология детского возраста [Текст] : учеб. пособие для вузов/ Микнадзе Ю.В. - СПб.: Питер, 2014г. – 288с.
2. Николаенко Н.Н., Нейронауки: курс лекций по невропатологии, нейропсихологии, психопатологии, сексологии [Текст] : учеб. пособие для вузов / Николаенко Н.Н. - М.: Феникс, 2013.- 286 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN: 978-5-222-21013-0
3. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста /под ред. Л.С.Цветковой, М., 2001
4. Астапов В.М. Введение в дефектологию с основами нейро и патопсихологии. М.,1994
5. Ахутина Т.В. Нейролингвистический анализ динамической афазии. М., 2002
6. Большой психологический словарь / Сост. и общ. ред. Б. Мещеряков, В. Зинченко. – СПб., 2003.
7. Выготский Л.С. История развития высших психических функций // Собр. соч.: В 6 т. М.: Педагогика, 1984. Т. 3.
8. Глозман, Ж. М. Нейропсихология детского возраста [Текст] : учеб. пособие для вузов / Ж. М. Глозман. - М. : Академия, 2009. - 269 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 254-265. – Рек. УМО - ISBN 978-5-7695-4758-4 -32
9. Лурия, А. Р. Основы нейропсихологии [Текст] : учеб. пособие для вузов / А. Р. Лурия. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 381 с. : ил. - (Высшее образование. Классическая учебная книга). - Библиогр.: с. 328-363. – Рек.УМО - ISBN 978-5-7695-4915-1 12
10. Нейропсихология индивидуальных различий. Учебное пособие. Авторы: Е.Д.Хомская, И.В. Ефимова, Е.В.Будыка, Е.В.Ениколопова. М., 1997. Визель Т.Г. Основы нейропсихологии: учебник для вузов. – М.: АСТ, 2006.

11. Нейропсихология сегодня / Под ред Е.Д. Хомской. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1995.
12. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте М., 2002
13. Хомская Е.Д. Нейропсихология. М., 1987, М., 2002
14. Хрестоматия по нейропсихологии /Отв. Ред. Хомская Е.Д., М., 1999
15. Цветкова Л.С. «Нейропсихология письма. Счета, чтения» М., 2000

Семинарское занятие № 4

Тема. Нейропсихологические факторы и их роль в развитии психической деятельности ребенка

Вопросы к семинару.

1. Нейропсихологический фактор как понятие, отражающее принцип работы отдельно взятых структурно-функциональных единиц мозга, включающий в себя топический, нейрофизиологический и психологический уровни анализа.
 2. Соотношение понятий «симптом», «синдром» и «фактор» в нейропсихологии. Факторный анализ нарушений ВПФ.
 3. Нейропсихологическая квалификация симптома как путь выявления нарушенного фактора, вызванного очаговым поражением мозга.
 4. Значение квалификации симптома для диагностики и нейрореабилитации

Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Сенсорные и гностические нарушения, зрительные агнозии
2. Сенсорные и гностические нарушения, слуховая речевая и неречевая агнозия
3. Нарушение двигательного анализатора, тактильная агнозия, апраксии, соматопро-странственная агнозия.
4. Уровни анализа нейропсихологических факторов по А.Р. Лурия: морфологический, физиологический, психологический.
5. Типы нейропсихологических факторов по Е.Д.Хомской.

Литература:

1. Микнадзе Ю.В., Нейропсихология детского возраста [Текст] : учеб. пособие для вузов/ Микнадзе Ю.В. - СПб.: Питер, 2014г. – 288с.
2. Николаенко Н.Н., Нейронауки: курс лекций по невропатологии, нейропсихологии, психопатологии, сексологии [Текст] : учеб. пособие для вузов / Николаенко Н.Н. - М.: Феникс, 2013.- 286 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN: 978-5-222-21013-0
3. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста /под ред. Л.С.Цветковой, М., 2001
4. Астапов В.М. Введение в дефектологию с основами нейро и патопсихологии. М.,1994
5. Ахутина Т.В. Нейролингвистический анализ динамической афазии. М., 2002
6. Большой психологический словарь / Сост. и общ. ред. Б. Мещеряков, В. Зинченко. – СПб., 2003.
7. Глозман, Ж. М. Нейропсихология детского возраста [Текст] : учеб. пособие для вузов / Ж. М. Глозман. - М. : Академия, 2009. - 269 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 254-265. – Рек. УМО - ISBN 978-5-7695-4758-4 -32
8. Лурия, А. Р. Основы нейропсихологии [Текст] : учеб. пособие для вузов / А. Р. Лурия. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 381 с. : ил. - (Высшее образование. Классическая учебная книга). - Библиогр.: с. 328-363. – Рек.УМО - ISBN 978-5-7695-4915-1 12
9. Нейропсихология индивидуальных различий. Учебное пособие. Авторы: Е.Д.Хомская, И.В. Ефимова, Е.В.Будыка, Е.В.Ениколопова. М., 1997.Визель Т.Г. Основы нейропсихологии: учебник для вузов. – М.: АСТ, 2006.
10. Нейропсихология сегодня / Под ред Е.Д. Хомской. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1995.

11. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте М., 2002
12. Хомская Е.Д. Нейропсихология. М., 1987, М., 2002
13. Хрестоматия по нейропсихологии /Отв. Ред. Хомская Е.Д., М., 1999
14. Цветкова Л.С. «Нейропсихология письма. Счета, чтения» М., 2000

Семинарское занятие №5.

Тема. Метод синдромного анализа. Нейропсихологические синдромы у детей
Вопросы к семинару.

1. Принципы и процедура синдромного анализа.
2. Нейропсихологические синдромы у детей
-синдромы несформированности – префронтальной области, левой височной доли, межполушарного взаимодействия (мозолистого тела), правого полушария;
-синдромы дефицитарности – подкорковых образований (базальные ядра), стволовых образования (дисгенетический синдром).
3. Методология и основные этапы нейропсихологического синдромного анализа.
-Принцип выявления общего в психологической картине наблюдаемых симптомов (А. Р.Лурия).
-Принцип двойной диссоциации Г. Тойбера.
4. Качественная и количественная оценка нарушений.
5. Основные направления нейропсихологической диагностики (луриевская, европейская, североамериканская - США, Канада).

Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Перечислите основные симптомы синдрома несформированности префронтальных отделов мозга.
2. Перечислите основные симптомы синдрома несформированности височных отделов мозга
3. Перечислите основные симптомы синдрома несформированности правого полушария мозга
4. Перечислите основные симптомы синдрома несформированности межполушарного взаимодействия
5. Перечислите основные симптомы синдрома дефицитарности подкорковых структур мозга
6. Перечислите основные симптомы дефицитарности стволовых образований

Литература:

1. Микнадзе Ю.В., Нейропсихология детского возраста [Текст] : учеб. пособие для вузов/ Микнадзе Ю.В. - СПб.: Питер, 2014г. – 288с.
2. Николаенко Н.Н., Нейронауки: курс лекций по невропатологии, нейропсихологии, психопатологии, сексологии [Текст] : учеб. пособие для вузов / Николаенко Н.Н. - М.: Феникс, 2013.- 286 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN: 978-5-222-21013-0
3. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста /под ред. Л.С.Цветковой, М., 2001
4. Астапов В.М. Введение в дефектологию с основами нейро и патопсихологии. М.,1994
5. Большой психологический словарь / Сост. и общ. ред. Б. Мещеряков, В. Зинченко. – СПб., 2003.
6. Глозман, Ж. М. Нейропсихология детского возраста [Текст] : учеб. пособие для вузов / Ж. М. Глозман. - М. : Академия, 2009. - 269 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 254-265. – Рек. УМО - ISBN 978-5-7695-4758-4 -32
7. Дობрохотова Т.А., Брагина Н.Н. Левши. – М., 1994.

8. Нейропсихология индивидуальных различий. Учебное пособие. Авторы: Е.Д.Хомская, И.В. Ефимова, Е.В.Будыка, Е.В.Ениколопова. М., 1997. Визель Т.Г. Основы нейропсихологии: учебник для вузов. – М.: АСТ, 2006.
9. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте М., 2002
10. Хрестоматия по нейропсихологии /Отв. Ред. Хомская Е.Д., М., 1999
11. Цветкова Л.С. «Нейропсихология письма. Счета, чтения» М., 2000

Семинарское занятие №6.

Тема. Нейропсихологические методики диагностики нарушений развития детей.

Вопросы к семинару.

1. Нейропсихологические методики диагностики детей с отклоняющимся развитием (их преимущества и недостатки).
2. Схема нейропсихологического обследования детей.
-Процедура проведения и оценки (количественной и качественной) нейропсихологических проб.
-Анализ ошибок у детей.
3. Принципы написания заключения по данным нейропсихологического обследования ребенка.
4. Особенности нейропсихологической диагностики речи, письма, чтения, счета.
5. Нейропсихологическая диагностика готовности к школе.

Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Процедура проведения и оценки (количественной и качественной) нейропсихологических проб.
2. Анализ ошибок у детей.
3. Что дает нейропсихологический подход в диагностике готовности к школе?
4. Объясните разницу между симптомным и синдромным анализом.
5. Что значит выражение «дать квалификацию симптома»?
6. Обоснуйте значение нейропсихологического обследования при установлении минимальной мозговой дисфункции

Литература:

1. Микнадзе Ю.В., Нейропсихология детского возраста [Текст] : учеб. пособие для вузов/ Микнадзе Ю.В. - СПб.: Питер, 2014г. – 288с.
2. Николаенко Н.Н., Нейронауки: курс лекций по невропатологии, нейропсихологии, психопатологии, сексологии [Текст] : учеб. пособие для вузов / Николаенко Н.Н. - М.: Феникс, 2013.- 286 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN: 978-5-222-21013-0
3. Балакова Е.Ю., Ковякина М.С. Нейропсихологическая диагностика. Классический стимульный материал М., 2010
4. Глозман, Ж. М. Нейропсихология детского возраста [Текст] : учеб. пособие для вузов / Ж. М. Глозман. - М. : Академия, 2009. - 269 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 254-265. – Рек. УМО - ISBN 978-5-7695-4758-4 -32
5. Лассан Л.П. Вершинина Е.А., Психологическая диагностика нейрокогнитивного дизонтогенеза: Учебно-методическое пособие [Текст] : учеб. пособие для вузов / Лассан Л.П. Вершинина Е.А. – СПб.: РГПУ им. А.И.Герцена (Российский Государственный Педагогический Университет им. А.И. Герцена), 2012. - 30 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN: 978-5-8064-1755-9
6. Нейропсихология индивидуальных различий. Учебное пособие. Авторы: Е.Д.Хомская, И.В. Ефимова, Е.В.Будыка, Е.В.Ениколопова. М., 1997. Визель Т.Г. Основы нейропсихологии: учебник для вузов. – М.: АСТ, 2006.
7. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте М., 2002

Практическое занятие № 7

Тема . Нейропсихологические методики коррекции нарушений развития

Вопросы к семинару.

1. Особенности восстановительного обучения у детей.
2. Коррекционно-развивающие программы Т.В. Ахутиной и Н.М.Пылаевой.
3. Программы коррекции мнестических нарушений: Симерницкая Э.Г., Микадзе Ю.В., Корсакова Н.К.
4. Интегративные подходы: программа Н.Я.Семаго и М.М.Семаго, методика сенсорной коррекции Т.Г.Горячевой, А.С.Султановой.
5. Теоретические предпосылки создания комплексной методики нейропсихологической коррекции и абилитации в детском возрасте по А.В.Семенович. Метод замещающего онтогенеза.
6. Методическая организация формирующего обучения по Л.С.Цветковой.

Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:

1. При каких условиях возможно спонтанное восстановление высших психических функций?

Литература:

1. Микадзе Ю.В., Нейропсихология детского возраста [Текст] : учеб. пособие для вузов/ Микадзе Ю.В. - СПб.: Питер, 2014г. – 288с.
2. Николаенко Н.Н., Нейронауки: курс лекций по невропатологии, нейропсихологии, психопатологии, сексологии [Текст] : учеб. пособие для вузов / Николаенко Н.Н. - М.: Феникс, 2013.- 286 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN: 978-5-222-21013-0
3. Глозман, Ж. М. Нейропсихология детского возраста [Текст] : учеб. пособие для вузов / Ж. М. Глозман. - М. : Академия, 2009. - 269 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 254-265. – Рек. УМО - ISBN 978-5-7695-4758-4 -32
4. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте М., 2002
5. Хомская Е.Д. Нейропсихология. М., 1987, М., 2002
6. Хрестоматия по нейропсихологии /Отв. Ред. Хомская Е.Д., М., 1999
7. Цветкова Л.С. «Нейропсихология письма. Счета, чтения» М., 2000

Методические рекомендации для подготовки к семинару

При изучении курса «Основы нейропсихологии детей и подростков» студенту надо исходить из того, что половина отводимого учебными планами времени тратится на самостоятельную работу – подготовку к семинарам, докладам, зачётам, экзаменам. Для оптимальной организации работы советуем заниматься изучаемой дисциплиной 3-4 часа в неделю. Оной из важных форм самостоятельной работы являются семинарские занятия.

Семинарское занятие — коллективное обсуждение студентами под руководством преподавателя наиболее крупных проблем изучаемого курса. Цель семинарских занятий — углубить и обобщить знания, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы.

Начать работу следует с изучения плана семинарского занятия, ознакомления со списком литературы. При подготовке к семинарским занятиям следует прочитать и кратко законспектировать рекомендованную по теме литературу. Конспект — это краткое изложение основных положений своими словами. Работа по конспектированию помогает в усвоении материала.

Следующий этап работы – чтение конспекта лекций и рекомендованной к занятию литературы. Конспект лекций даёт возможность составить общее представление об основных вопросах темы. Далее следует выполнить самостоятельную работу по данной теме (указания к выполнению смотри в приложении). Все материалы к семинарскому за-

нению должны быть подготовлены письменно. Приветствуется самостоятельный поиск литературы по теме семинарского занятия.

На семинарских занятиях, в большинстве случаев, студенты выступают по желанию, но преподаватель может спросить мнение любого по обсуждаемым вопросам. Начинать выступление надо с четкой формулировки проблемы, которую предстоит раскрыть. Затем изложить свою точку зрения на рассматриваемый вопрос, аргументируя её, подкрепляя соответствующим фактическим материалом. В заключении делаются выводы. Рекомендуется говорить простым, ясным языком, конкретно по вопросу, а не "вообще", своими словами. Конечно, выступая на семинаре можно пользоваться конспектами, но злоупотреблять этим не следует.

Значительную помощь при подготовке к занятиям студентам окажет **гlossарий** (словарь терминов), который даётся в алфавитном порядке. Студент должен выбрать необходимые в освоении темы научные понятия и заучить их для того, чтобы использовать в раскрытии данной проблематики.

Перечень тем лабораторных занятий:

Лабораторное занятие №1.

Лабораторная работа: Структурно-функциональная организация работы мозга.

Задание: Рассмотреть модель головного мозга. Зарисовать его основные структуры.

Решить ситуационные задачи (см. сборник).

Лабораторное занятие №2.

Лабораторная работа: Основные анализаторные системы.

Задание: Рассмотреть основные анализаторные системы. Зарисовать схему основных анализаторов.

Решить ситуационные задачи.

Лабораторное занятие №3

Лабораторная работа. Нейропсихологические синдромы у детей.

Задание: Изучить характеристики и продукты детской деятельности, определить ведущее нарушение (ведущий синдром).

Решить ситуационные задачи.

Лабораторное занятие №4.

Лабораторная работа. Проведение нейропсихологического обследования.

Задание: Подготовить стимульный материал, протокол и провести нейропсихологическое обследование. Сделать выводы.

Решить ситуационные задачи.

Лабораторное занятие №5.

Лабораторная работа. Проектирование коррекционной программы.

Задание: На основе диагностики составить парциальную программу коррекции ВПФ.

Решить ситуационные задачи.

Примерный перечень тем рефератов:

1. Нейропсихология эмоций.
2. Нейрокогнитивные расстройства больных в психиатрической и соматической клиниках.
3. Межполушарная асимметрия и восприятие.
4. Синдром «расщепленного мозга». Особенности его проявления в детском и зрелом возрасте.
5. Межполушарная асимметрия и межполушарное взаимодействие в позднем возрасте.

- те в норме и патологии.
6. Зрительные агнозии. Их феноменология и механизмы. Анализ отдельных клинических случаев (по данным научной литературы).
 7. Нейропсихологические особенности формирования слухоречевой и зрительной памяти у детей с трудностями обучения (алексии, аграфии, акалькулии).
 8. Концепция формирующего обучения: определение, содержание.

Перечень рекомендуемой литературы: Литература для подготовки рефератов

1. *Выготский Л.С. Вопросы детской (возрастной) психологии: Собр. Соч. – Т.4. – М., 1984.
2. *Кольцова М.М. Двигательная активность и развитие функций мозга ребенка // Роль двигательного анализатора в формировании высшей нервной деятельности ребенка. – М., 1973.
3. *Фотекова Т.А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников. – М., 2000.
4. *Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов: Пособие для логопедов и психологов. – М., 2002.
5. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста /под ред. Л.С.Цветковой, М., 2001
6. Альбом «Логопедическое обследование ребенка» // Сост. С.Е.Большакова. – М., 1995.
7. Астапов В.М. Введение в дефектологию с основами нейро и патопсихологии. М.,1994
8. Ахутина Т.В. Нейролингвистический анализ динамической афазии. М., 2002
9. Балакова Е.Ю., Ковякина М.С. Нейропсихологическая диагностика. Классический стимульный материал М., 2010
10. Бернштейн Н.А. О построении движений. – М.: Медицина, 1974.
11. Большой психологический словарь / Сост. и общ. ред. Б. Мещеряков, В. Зинченко. – СПб., 2003.
12. Выготский Л.С. История развития высших психических функций // Собр. соч.: В 6 т. М.: Педагогика, 1984. Т. 3.
13. Глозман, Ж. М. Нейропсихология детского возраста [Текст] : учеб. пособие для вузов / Ж. М. Глозман. - М. : Академия, 2009. - 269 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 254-265. – Рек. УМО - ISBN 978-5-7695-4758-4 -32
14. Доброхотова Т.А., Брагина Н.Н. Левши. – М., 1994.
15. Лассан Л.П. Вершинина Е.А., Психологическая диагностика нейрокогнитивного дизонтогенеза: Учебно-методическое пособие [Текст] : учеб. пособие для вузов / Лассан Л.П. Вершинина Е.А. – СПб.: РГПУ им. А.И.Герцена (Российский Государственный Педагогический Университет им. А.И. Герцена), 2012. - 30 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN: 978-5-8064-1755-9
16. Лурия, А. Р. Основы нейропсихологии [Текст] : учеб. пособие для вузов / А. Р. Лурия. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 381 с. : ил. - (Высшее образование. Классическая учебная книга). - Библиогр.: с. 328-363. – Рек.УМО - ISBN 978-5-7695-4915-1 12
17. Микнадзе Ю.В., Нейропсихология детского возраста [Текст] : учеб. пособие для вузов/ Микнадзе Ю.В. - СПб.: Питер, 2014г. – 288с.
18. Нейропсихология индивидуальных различий. Учебное пособие. Авторы: Е.Д.Хомская, И.В. Ефимова, Е.В.Будыка, Е.В.Ениколопова. М., 1997. Визель Т.Г. Основы нейропсихологии: учебник для вузов. – М.: АСТ, 2006.

19. Нейропсихология сегодня / Под ред Е.Д. Хомской. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1995.
20. Николаенко Н.Н., Нейронауки: курс лекций по невропатологии, нейропсихологии, психопатологии, сексологии [Текст] : учеб. пособие для вузов / Николаенко Н.Н. - М.: Феникс, 2013.- 286 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN: 978-5-222-21013-0
21. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте М., 2002
22. Хомская Е.Д. Нейропсихология. М., 1987, М., 2002
23. Хрестоматия по нейропсихологии /Отв. Ред. Хомская Е.Д., М., 1999
24. Цветкова Л.С. «Нейропсихология письма. Счета, чтения» М., 2000

Методические рекомендации по написанию и защите рефератов

Реферат, как форма отчетной работы по вопросам, выносимым на самостоятельное изучение, представляет собой изложение (интерпретацию) в краткой форме в рамках выбранной темы содержания нескольких литературных источников. Реферат показывает, насколько полно студент исследовал состояние данной проблемы, ее разработанность в логопедической теории и практике.

Требования к оформлению и содержанию рефератов

- Наличие плана (содержания).
- Лаконичность, четкость, ясность изложения.
- Использование научно-литературного языка.
- Грамотное применение научной терминологии, понятий из области логопедии.
- Наличие списка используемой литературы, оформленного по ГОСТу.
- Корректное цитирование и изложение мыслей авторов.
- Обязательные ссылки на авторов приводимых в тексте реферата данных, выводов, суждений, примеров, умозаключений.

Реферат должен состоять из трех разделов, отражённых в содержании.

I. Введение. Здесь обосновывается актуальность, описывается личностная и профессиональная значимость выбранной темы, даётся краткое определение основных понятий рассматриваемой проблемы.

II. Основная часть. В ней должно быть представлено изложение рассматриваемой проблемы. Целесообразно деление излагаемого материала на параграфы.

III. Заключение. В заключении следует изложить краткий общий вывод автора по существу реферируемого вопроса (что нового по данной проблеме узнали в процессе работы, что соответствует представлениям о предмете изучения, а что вызывает сомнения и т.д.).

Образец оглавления:

Введение

1. _____
 - 1.1. _____
 - 1.2. _____
2. _____
 - 2.1. _____
 - 2.2. _____

Заключение

Список использованной литературы

Приложения

Перечень тем рефератов и форма титульного листа предлагается преподавателем.

Студент должен ознакомиться как с основной (рекомендуемой), так и с дополни-

тельной литературой, после чего необходимо разработать план реферата и приступить к написанию. Конечным этапом подготовки является оформление титульного листа, подготовка приложений, оформление текста и списка литературы в соответствии с требованиями. После проверки реферата преподавателем он допускает к защите. Защита осуществляется либо в индивидуальном порядке, либо в аудитории в присутствии группы. Студент должен изложить содержание реферата и ответить на все вопросы.

Оформляется реферат в соответствии с требованиями к оформлению работ подобного рода. С образцом оформления титульного листа и «требованиями» можно ознакомиться на выпускающей кафедре. Важно с первых шагов обучения в вузе приучить себя к точному выполнению требований к порядку выполнения, содержанию и оформлению различного вида отчетности по самостоятельной работе.

Реферат должен состоять из трех частей: введение (2-3 стр.), основная часть (20 -22 стр.), заключение (1-2 стр.). Объем реферата около 25 листов. Технические требования к тексту: шрифт Times New Roman, кегль 14, полуторный межстрочный интервал. Поля – верхние, нижние – 2; левое – 2,5; правое – 1,5.

Введение должно обосновывать актуальность и значимость выбранной темы, в основной части раскрывается содержание реферата (разделенное на главы и параграфы), в заключении делаются выводы. Кроме вышеназванных частей реферат должен содержать титульный лист, оглавление, список использованной литературы в алфавитном порядке, приложения в форме фотографий, схем, таблиц (если есть). Список литературы должен быть оформлен в соответствии с требованиями ГОСТа.

Уровень усвоения материала значительно повышается благодаря выполнению студентами рефератов по следующим разделам/темам: Общие принципы строения ВПФ, Нейропсихологические факторы и их нарушение, Нейропсихологические синдромы у детей, нейропсихологическая диагностика сформированности восприятия (гнозиса), праксиса, пространственных представлений, произвольной сферы у детей.

Контрольно-тренировочные тесты для самопроверки:

Тест к разделу 1

1. Принцип «квалификации дефекта» означает
 - 1) выяснение первопричины нарушения функции
 - 2) выявление всех имеющихся нарушений при данном повреждении мозга
 - 3) выявление типа межполушарной асимметрии
 - 4) выявление путей компенсации дефекта
2. Закономерное сочетание нейропсихологических симптомов, связанное с нарушением определенного фактора, называется
 - 1) нейропсихологический симптом
 - 2) нейропсихологический синдром
 - 3) нейропсихологический фактор
 - 4) локализация ВПФ
3. Факторы межполушарного взаимодействия.
 - 1) связаны с работой неспецифических срединных структур мозга
 - 2) связаны с действием различных общемозговых механизмов, обеспечивающих целостную работу всего мозга
 - 3) характеризуют работу всего полушария в целом и определяют полушарные стратегии работы
 - 4) обеспечивают закономерности совместной работы левого и правого полушария мозга
4. Понятие «синдромный анализ» ввел
 - 1) А.Р. Лурия
 - 2) Л.С.Выготский
 - 3) А.Н.Леонтьев
 - 4) А.Н. Бернштейн
5. Нейропсихологический синдром – это

- 1) закономерное сочетание нейропсихологических симптомов, возникающих в онтогенезе
- 2) индивидуальное проявление отдельного симптома
- 3) проявление разных симптомов у одного человека
- 4) закономерное сочетание нейропсихологических симптомов, связанное с выпадением определенного фактора
6. Модально специфические факторы связаны с работой:
 - 1) 1-го блока мозга
 - 2) 2-го блока мозга
 - 3) 3-го блока мозга
 - 4) 1-го и 2-го блока мозга
7. Морфогенез и функциогенез какого фактора продолжается до 20 лет
 - 1) Кинестетический фактор
 - 2) Кинетический фактор
 - 3) Фактор произвольной регуляции деятельности
 - 4) Фактор энергетического обеспечения
8. Пространственный фактор является продуктом работы:
 - 1) Нижнетеменной области мозга
 - 2) Верхнетеменной области мозга
 - 3) Затылочно-теменной области мозга
 - 4) Затылочной области мозга
9. Соматогнозис это:
 - 1) Восприятие собственного тела
 - 2) Восприятие собственных ощущений
 - 3) Восприятие собственного «Я»
 - 4) Ощущение окружающего мира
10. Какой фактор играет важную роль в формировании представлений о схеме тела и формировании образа телесного «Я»
 - 1) Кинестетический фактор
 - 2) Кинетический фактор
 - 3) Симультантный фактор
 - 4) Фактор энергетического обеспечения
11. В произвольную регуляцию деятельности не входит
 - 1) Программирование путей достижения цели
 - 2) Контроль над исполнением выбранной программы
 - 3) Подготовка целей действия
 - 4) Динамика мыслительного процесса
12. При нарушении какого фактора происходит застревание на одном фрагменте движения
 - 1) Кинестетический фактор
 - 2) Кинетический фактор
 - 3) Симультантный фактор
 - 4) Фактор энергетического обеспечения
13. На основе какого фактора происходит узнавание знаков или объектов
 - 1) Кинестетический фактор
 - 2) Кинетический фактор
 - 3) Симультантный фактор
 - 4) Сукцесивный фактор
14. Локализация кинестетического фактора в КГМ
 - 1) Теменной области мозга
 - 2) Височной области мозга
 - 3) Затылочно-теменной области мозга
 - 4) Затылочной области мозга
15. В каком составном звене функциональной системы письма участвует кинестетический

фактор

- 1) Восприятие звуков речи
 - 2) Инициация написания
 - 3) Исполнение написания
 - 4) Зрительный образ буквы
16. Нарушение кинетического фактора выражается
- 1) В трудности переключения от одного алгоритма к другому
 - 2) В соскальзывании на побочные действия и ассоциации
 - 3) Нарушение представлений о схеме тела
 - 4) Не доведении действий до конечного результата
17. К какому фактору относятся следующие характерные признаки нарушений: фаз сон – бодрствование, активности, утомляемости, замедленности включения в деятельность
- 1) Кинестетический фактор
 - 2) Кинетический фактор
 - 3) Симультантный фактор
 - 4) Фактор энергетического обеспечения
18. Перцептивный феномен – фонематический фактор участвует:
- 1) В различении сходных по артикуляции звуков
 - 2) В различении букв сходных по конструкции, но разных по написанию
 - 3) В различении звуков сходных по звучанию, но разных по написанию
 - 4) В понимании смысла написанного
19. Какой фактор отвечает за переработку информации в ситуации ее последовательного поступления
- 1) Кинестетический фактор
 - 2) Кинетический фактор
 - 3) Симультантный фактор
 - 4) Сукцессивный фактор
20. Какой из факторов связан с непосредственной работой 2-го блока мозга
- 1) Модально – специфический фактор
 - 2) Симультантный фактор
 - 3) Кинестетический фактор
 - 4) Фактор энергетического обеспечения
21. Первичные поля носят характер
- 1) Синтетических зон
 - 2) Проективных зон
 - 3) Зон полимодальной интеграции
 - 4) Зон нисходящих связей
22. Поражение вторичных зон имеет характер нарушения;
- 1) Интегративной деятельности
 - 2) Аналитической деятельности
 - 3) Классификационной деятельности
 - 4) Синтетической деятельности
23. Тактильная агнозия не включает в себя:
- 1) Нарушение схемы тела
 - 2) Нарушение выполнения движений по речевому образцу
 - 3) Невозможность синтеза тактильной информации
 - 4) Утрата кожных ощущений
24. Поражение теменно-затылочного региона ведет:
- 1) К семантической афазии
 - 2) К акалькулии
 - 3) Лицевой агнозии
 - 4) Апрактоагнозии

Тест к разделу 2.

1. Симптом «гримасничание» характерен для синдрома:
 - 1) несформированности префронтальных отделов мозга
 - 2) несформированности височных отделов мозга
 - 3) несформированности межполушарного взаимодействия
 - 4) дефицитарности подкорковых структур мозга.
2. Симптом «невнимательности, пропуска слов» характерен для синдрома:
 - 1) несформированности префронтальных отделов мозга
 - 2) несформированности височных отделов мозга
 - 3) несформированности межполушарного взаимодействия
 - 4) дефицитарности подкорковых структур мозга.
3. Симптом «непонимание моральных норм и принципов» характерен для синдрома:
 - 1) несформированности префронтальных отделов мозга
 - 2) несформированности височных отделов мозга
 - 3) несформированности межполушарного взаимодействия
 - 4) дефицитарности подкорковых структур мозга.
4. Фонематический слух у ребенка формируется в следующем возрастном интервале:
 - 1) 0- 3 лет
 - 2) 3-5 лет
 - 3) 5-7 лет
 - 4) 7-10 лет
5. Характерным симптом при несформированности лобных отделов является
 - 1) Общая астенизация
 - 2) Низкий контроль в деятельности
 - 3) Неточность действий и движений
 - 4) Фрагментарность восприятия
6. Тенденция к персевераторному стилю деятельности характерна для:
 - 1) Функциональной несформированности лобных отделов
 - 2) Функциональной несформированности левой височной области
 - 3) Функциональной несформированности межполушарного взаимодействия
 - 4) Функциональной несформированности правого полушария
7. Понимание и контроль речевой инструкции связан нарушен при:
 - 1) Функциональной несформированности межполушарного взаимодействия
 - 2) Функциональной несформированности левой височной области
 - 3) Функциональной несформированности лобных отделов
 - 4) Функциональной несформированности правого полушария
8. При функциональной несформированности левой височной области нарушено
 - 1) Письмо
 - 2) Воображение
 - 3) Память
 - 4) Эмоции
9. При функциональной несформированности межполушарного взаимодействия наблюдается:
 - 1) Патоподобное отсутствие ведущих анализаторов
 - 2) Склонность к уходу от деятельности
 - 3) Нарушение смысловой сферы личности
 - 4) Трудности переключения видов деятельности
10. Предметные парагнозии и нарушение пространственных представлений проявляется в:
 - 1) Функциональной несформированности лобных отделов
 - 2) Функциональная дефицитарность стволовых образований
 - 3) Функциональная дефицитарность подкорковых образований
 - 4) Функциональной несформированности правого полушария
11. Функциональной несформированности правого полушария характерно

- 1) Привнесение побочных ассоциаций
 - 2) Нарушение мотивационного компонента деятельности
 - 3) Нарушение рефлексов
 - 4) Нарушение письма
12. При функциональной дефицитности структурных образований первого блока мозга первичным является:
- 1) нарушение буквенного гнозиса
 - 2) Трудности переключения видов деятельности
 - 3) Нарушение кинестетического и вербального праксиса
 - 4) Нарушение нейродинамического компонента деятельности
13. Феномен «мерцающей» функциональной включенности характерен для
- 1) Функциональная дефицитность стволовых образований
 - 2) Функциональной несформированности левой височной области
 - 3) Функциональная дефицитность подкорковых образований
 - 4) Функциональной несформированности межполушарного взаимодействия

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОПК-3 - способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся		
Знать	естественнонаучные подходы к описанию ВПФ и их нарушений при органических повреждениях мозга, методологии нейропсихологии, специфике нейропсихологических симптомов и нейропсихологических синдромов на разных возрастных этапах;	<p>Вопросы для контроля</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Задачи и сферы приложения нейропсихологии детского возраста (НДВ). 2. Теоретические основы НДВ. Взаимодействие биологического и социального на различных этапах развития мозга и ВПФ. 3. Основные закономерности развития ВПФ в онтогенезе: гетерохрония, асинхрония, принцип системно-динамической мозговой организации, ведущей деятельности. 4. Характеристика основных этапов созревания мозга у детей. 5. Становление межполушарной асимметрии у детей. 6. Основные положения теории системной и динамической локализации ВПФ. 7. Структурно-функциональная модель интегративной работы мозга (по А.Р. Лурия). 8. Ведущие принципы выделения нейропсихологических синдромов отклоняющегося развития 9. Типы нейропсихологических факторов по Е.Д.Хомской. 10. Характеристика кинетического фактора.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		11. Характеристика кинестетического фактора. 12. Характеристика пространственного фактора. 13. Характеристика фактора произвольной регуляции и энергетического фактора. 14. Симультанный, сукцессивный факторы и фактор межполушарного взаимодействия. 15. Атипия психического развития (феномен левшества).
Уметь	самостоятельно обосновывать взаимосвязь между расстройствами психических функций, эмоционально-личностной сферы, сознания и нарушениями в работе мозга, применять выше перечисленные знания для решения научных и практических задач	Практическая контрольная работа №1 (примерный перечень заданий) Вариант №1 1. Какие ограничения для объяснения работы мозга в регуляции ВПФ «накладывает» теория узкого локализационизма? 2. Раскройте практические задачи нейропсихологии. Вариант №2 1. Приведите аргументы «в пользу» теории антилокализационизма. 2. Раскройте роль нейропсихолога в комплексных реабилитационных бригадах. Вариант №3 1. На примере функции письма объясните принцип динамической локализации функций в мозге. 2. Приведите примеры нейропсихологических симптомов у детей и взрослых. Вариант №4 1. На примере конкретной функции (например, функции речи) раскройте принцип системной локализации функций в мозге. 2. Приведите примеры нейропсихологических синдромов. Вариант №5 1. Сформулируйте определение понятия ВПФ как функциональной системы. Специфика психической функциональной системы. 2. Понятие фактора. Приведите примеры нейропсихологических факторов. Вариант №7 1. На примере конкретной функции объясните закон распада функции «сверху-вниз». 2. Перечислите современные методы визуализации работы мозга. Обоснуйте их роль в постановке нейропсихологического диагноза. Вариант №8 1. Раскройте теоретические задачи нейропсихологии.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>2. Объясните роль нейронаук в развитии нейропсихологии.</p> <p>Вариант №9</p> <p>1. Объясните на конкретных примерах (из практики) значение нейропсихологических исследований для развития дефектологии.</p> <p>2. Назовите причины, влияющие на изменение локализации функции в мозге. Ответьте на вопрос: «Можно ли вырастить себе новый мозг?»</p>
Владеть	<p>основными приемами нейропсихологической диагностики и коррекции при нарушениях развития разной этиологии</p> <p>приемами формирующего, коррекционного и восстановительного обучения детей и подростков</p>	<p>Практические задания (по вариантам)</p> <p>Вариант № 1</p> <p>1. Раскройте цели и задачи нейропсихологической реабилитации у детей и взрослых.</p> <p>2. Найдите на схеме строения ГМ структуры, входящие во 2 блок мозга</p> <p>Вариант №2</p> <p>1. Проследите на конкретных примерах «Принцип вертикальной организации мозговых структур». Проиллюстрируйте на схеме.</p> <p>2. Найдите на «Карте мозга» постцентральные отделы. Опишите функции постцентральных отделов мозга.</p> <p>Вариант №3</p> <p>1. Проследите на конкретных примерах «Принцип горизонтальной организации мозга».</p> <p>2. Найдите на «Карте мозга» верхние височные отделы. Опишите функции верхних височных отделов доминантного полушария.</p> <p>Вариант №4</p> <p>1. Найдите на схеме строения ГМ структуры, входящие в 1 блок мозга. Опишите его функциогенез.</p> <p>2. Объясните, что входит в понятие функционального диагноза.</p> <p>Вариант №5</p> <p>1. Проследите на конкретных примерах «Принцип «убывающей модальной специфичности».</p> <p>2. Опишите синдром «расщепленного мозга».</p> <p>Вариант №6</p> <p>1. Найдите на схеме строения ГМ структуры, входящие в 3 блок мозга. Опишите его функциогенез.</p> <p>2. Приведите примеры распада ВПФ при сенсорной афазии.</p>
<p>ПК-3 – готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p>		
Знать	прикладные задачи, ме-	Вопросы для контроля:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	тоды и методики нейропсихологического обследования; принципы и методы восстановительного обучения; специфику коррекционной работы с использованием методов нейропсихологии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Принципы дифференциальной нейропсихологии детей. 2. Нарушения речевых функций в онтогенезе при органических поражениях головного мозга детей. 3. Комплексная нейропсихологическая коррекция по А.В.Семенович. 4. Особенности коррекционно-развивающих программ Т.В. Ахутиной и Н.М.Пылаевой. 5. Методическая организация формирующего обучения дошкольников по Л.С.Цветковой.
Уметь	самостоятельно применять основные методы нейропсихологического обследования; оценивать результаты нейропсихологического обследования в норме и при отклонениях в развитии;	<p style="text-align: center;">Практические вопросы</p> <p>Вариант №6</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Приведите примеры слуховых агнозий (речевых и неречевых) 2.Приведите примеры персевераций. Продемонстрируйте эти нарушения. <p>Вариант №7</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Приведите конкретные примеры симптомов, входящих в лобный синдром. 2.Назовите формы афазий по А. Р.Лурия, Соотнесите форму и нейропсихологический фактор. <p>Вариант №8</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Опишите клиническую картину астереогнозиса. 2. Опишите симультанную агнозию. <p>Вариант №9</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Сравните нарушение мышления при поражении левого и правого полушарий. 2.Приведите примеры псевдоагнозий, опишите клиническую картину и механизмы. <p>Вариант №10</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Приведите примеры псевдоамнезии. Ее механизмы. 2.Опишите клиническую картину Односторонней пространственной агнозии (ОПА).
Владеть	навыками составления коррекционных программ на основе данных нейропсихологического обследования, навыками организации и проведения формирующего, коррекционного и восстановительного обучения детей и	<p style="text-align: center;">Практические задания.</p> <p>Решить ситуационные задачи (см. сборник). Примерные задачи. Задача №1.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Больной К., 28 лет, попал в автомобильную аварию. Основной удар пришелся на область затылка. В течение часа он не приходил в сознание, а, очнувшись, обнаружил, что ничего не видит. В стационаре окулист и невропатолог патологии не выявили. При нейропсихологическом исследовании не удалось провести комплекс проб на зри-

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p>подростков</p>	<p>тельное узнавание из – за полной слепоты больного. Со стороны других высших психических функций патологии не выявлено. Какая симптоматика наблюдается у больного и с чем она связана? Задача 2. 5. Больной Ф., 58 лет, поступил в неврологическое отделение с жалобами на головные боли и некоторое ухудшение зрения. При нейропсихологическом исследовании выявлено: а). игнорирование левой половины зрительного поля, которое в некоторых видах деятельности может компенсировать. б). сужение объема зрительного восприятия вплоть до мягко выраженной симультанной агнозии, лицевая агнозия. в). дефекты функций, опирающихся на пространственные синтезы, пространственную организацию движений, пространственное восприятие, зрительно – конструктивную деятельность, г) грубые расстройства рисунка. Какой нейропсихологический синдром имеет место у данного больного? Задача 3. . У больного А., 37 лет, после автомобильной аварии нарушилась речь: он говорил малопонятно, путал буквы в словах, иногда отвечал на вопросы невпопад. При этом интонационный компонент речи был полностью сохранен. При нейропсихологическом исследовании выявлено: нарушение фонематического слуха, заключающееся в том, что больной не дифференцирует преимущественно сходные фонемы, иногда путает другие согласные и гласные звуки. Это проявляется в трудностях названия предметов и понимания обращенной речи. Подсказка не помогала больной правильно назвать предъявленное изображение. Была нарушена номинативная функция речи. Те же нарушения наблюдаются у него при чтении и письме. Другие высшие психические функции грубо не нарушены. В какой зоне имела место черепно - мозговая травма?</p>
<p>ПК-7 - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</p>		
Знать	содержание психолого-педагогического сопровождения семей лиц	<p>Вопросы для контроля: 1. Механизмы и ведущие нарушения при несформированности префронтальных отде-</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	с нейropsychическими нарушениями и взаимодействии с ближайшим заинтересованным окружением	<p>лов мозга. Стили семейного воспитания.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Механизмы и ведущие нарушения при несформированности левых височных отделов мозга. Участие родителей в коррекционной программе. 3. Механизмы и ведущие нарушения при синдроме несформированности правого полушария мозга. Стили семейного воспитания. Семейная коррекция. 4. Механизмы и ведущие нарушения при несформированности межполушарного взаимодействия. Участие родителей в коррекционной программе. Семейная коррекция. 5. Механизмы и ведущие нарушения при дефицитности подкорковых структур мозга. Организация жизни ребенка в семье. 6. Механизмы и ведущие нарушения при дефицитности стволовых образований. Дисгенетический синдром. Контроль в семье.
Уметь	осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с нейropsychическими нарушениями и взаимодействии с ближайшим заинтересованным окружением	<p>Практическое задание: Составьте рекомендации родителям по воспитанию ребенка в семье с учетом наиболее распространенных нейropsychических синдромов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Синдром функциональной недостаточности субкортикальных (подкорково-стволовых) структур мозга. 2. Недостаточность произвольной регуляции психической деятельности (лобные отделы, префронтальная область) 3. Синдром функциональной недостаточности левого полушария и дисбаланс в функциональном развитии правого полушария на фоне запаздывания формирования межполушарного взаимодействия.
Владеть	различными приемами организации психолого-педагогического сопровождения семей лиц с нейropsychическими нарушениями и взаимодействии с ближайшим заинтересованным окружением	<p>Разработать содержание и сценарий консультирования родителей по вопросам диагностики и обучения (на выбор)</p> <ol style="list-style-type: none"> а) при негрубой психоневрологической (нервно-психической) патологии, пограничных состояниях; б) детей «группы риска» (условная норма) в) детей с тяжелыми формами патологических состояний, со сложной структурой дефекта
ДПК - 1 способность к осуществлению инновационной деятельности в области специального образования, психолого-педагогическому сопровождению инноваций в специальном образовании		
Знать	инновационные мето-	Контрольно-тренировочный тест № 2

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p>ды, методики и технологии описания ВПФ и их нарушений при органических повреждениях мозга, методологии нейропсихологии, специфику нейропсихологических симптомов и нейропсихологических синдромов на разных возрастных этапах</p>	<p>1. Симптом «гримасничество» характерен для синдрома:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) несформированности префронтальных отделов мозга 2) несформированности височных отделов мозга 3) несформированности межполушарного взаимодействия 4) дефицитарности подкорковых структур мозга. <p>2. Симптом «невнимательности, пропуска слов» характерен для синдрома:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) несформированности префронтальных отделов мозга 2) несформированности височных отделов мозга 3) несформированности межполушарного взаимодействия 4) дефицитарности подкорковых структур мозга. <p>3. Симптом «непонимание моральных норм и принципов» характерен для синдрома:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) несформированности префронтальных отделов мозга 2) несформированности височных отделов мозга 3) несформированности межполушарного взаимодействия 4) дефицитарности подкорковых структур мозга. <p>4. Фонематический слух у ребенка формируется в следующем возрастном интервале:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 0- 3 лет 2) 3-5 лет 3) 5-7 лет 4) 7-10 лет <p>5. Характерным симптом при несформированности лобных отделов является</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Общая астенизация 2) Низкий контроль в деятельности 3) Неточность действий и движений 4) Фрагментарность восприятия <p>6. Тенденция к персевераторному стилю деятельности характерна для:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Функциональной несформированности лобных отделов 2) Функциональной несформированности левой височной области 3) Функциональной несформированности межполушарного взаимодействия 4) Функциональной несформированности правого полушария <p>7. Понимание и контроль речевой инструкции связан нарушен при:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Функциональной несформированности меж-

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>полушарного взаимодействия</p> <p>2) Функциональной несформированности левой височной области</p> <p>3) Функциональной несформированности лобных отделов</p> <p>4) Функциональной несформированности правого полушария</p> <p>8. При функциональной несформированности левой височной области нарушено</p> <p>1) Письмо</p> <p>2) Воображение</p> <p>3) Память</p> <p>4) Эмоции</p> <p>9. При функциональной несформированности межполушарного взаимодействия наблюдается:</p> <p>1) Патоподобное отсутствие ведущих анализаторов</p> <p>2) Склонность к уходу от деятельности</p> <p>3) Нарушение смысловой сферы личности</p> <p>4) Трудности переключения видов деятельности</p> <p>10. Предметные парагнозии и нарушение пространственных представлений проявляется в:</p> <p>1) Функциональной несформированности лобных отделов</p> <p>2) Функциональная дефицитарность стволовых образований</p> <p>3) Функциональная дефицитарность подкорковых образований</p> <p>4) Функциональной несформированности правого полушария</p> <p>11. Функциональной несформированности правого полушария характерно</p> <p>1) Привнесение побочных ассоциаций</p> <p>2) Нарушение мотивационного компонента деятельности</p> <p>3) Нарушение рефлексов</p> <p>4) Нарушение письма</p> <p>12. При функциональной дефицитарности структурных образований первого блока мозга первичным является:</p> <p>1) нарушение буквенного гнозиса</p> <p>2) трудности переключения видов деятельности</p> <p>3) нарушение кинестетического и вербального праксиса</p> <p>4) нарушение нейродинамического компонента деятельности</p> <p>13. Феномен «мерцающей» функциональной включенности характерен для</p> <p>1) Функциональная дефицитарность стволовых</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>образований</p> <p>2) Функциональной несформированности левой височной области</p> <p>3) Функциональная дефицитарность подкорковых образований</p> <p>4) Функциональной несформированности межполушарного взаимодействия</p>
Уметь	<p>обосновывать выбор коррекционных и восстановительных программ с учетом взаимосвязи между расстройствами психических функций, эмоционально-личностной сферы, сознания и нарушениями в работе мозга</p>	<p>Практические задания (по вариантам):</p> <p>1 вариант: определить основные задачи и направления работы при негрубой нервно-психической патологии, пограничных состояниях</p> <p>2 вариант: определить основные задачи и направления работы с детьми «группы риска» (условная норма)</p> <p>3 вариант: определить основные задачи и направления работы с детьми с тяжелыми формами патологических состояний, со сложной структурой дефекта</p>
Владеть	<p>основными приемами нейропсихологической диагностики и коррекции при нарушениях развития разной этиологии</p> <p>приемами формирующего, коррекционного и восстановительного обучения детей и подростков</p>	<p>Практические задания (по вариантам):</p> <p>1 вариант: разработать содержание нейропсихологической диагностики и коррекции, вторичной профилактики при негрубой нервно-психической патологии, пограничных состояниях</p> <p>2 вариант: разработать содержание нейропсихологической коррекции, нейропсихологического сопровождения онтогенеза, вторичной и третичной профилактики (при работе с детьми с тяжелыми формами патологических состояний, со сложной структурой дефекта)</p>
ДПК – 3 готовность к использованию знаний в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога		
Знать	<p>мозговую организацию речи, нейрофизиологические и нейропсихологические механизмы ВПФ и их формирование в онтогенезе</p>	<p>Контрольно-тренировочный тест № 1</p> <p>1. Принцип «квалификации дефекта» означает</p> <p>1) выяснение первопричины нарушения функции</p> <p>2) выявление всех имеющихся нарушений при данном повреждении мозга</p> <p>3) выявление типа межполушарной асимметрии</p> <p>4) выявление путей компенсации дефекта</p> <p>2. Закономерное сочетание нейропсихологических симптомов, связанное с нарушением определенного фактора, называется</p> <p>1) нейропсихологический симптом</p> <p>2) нейропсихологический синдром</p> <p>3) нейропсихологический фактор</p> <p>4) локализация ВПФ</p> <p>3. Факторы межполушарного взаимодействия.</p> <p>1) связаны с работой неспецифических срединных структур мозга</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>2) связаны с действием различных общемозговых механизмов, обеспечивающих целостную работу всего мозга</p> <p>3) характеризуют работу всего полушария в целом и определяют полушарные стратегии работы</p> <p>4) обеспечивают закономерности совместной работы левого и правого полушария мозга</p> <p>4. Понятие «синдромный анализ» ввел</p> <p>1) А.Р. Лурия</p> <p>2) Л.С.Выготский</p> <p>3). А.Н.Леонтьев</p> <p>4) А.Н. Бернштейн</p> <p>5. Нейропсихологический синдром – это</p> <p>1) закономерное сочетание нейропсихологических симптомов, возникающих в онтогенезе</p> <p>2) индивидуальное проявление отдельного симптома</p> <p>3) проявление разных симптомов у одного человека</p> <p>4) закономерное сочетание нейропсихологических симптомов, связанное с выпадением определенного фактора</p> <p>6. Модально специфические факторы связаны с работой:</p> <p>1) 1-го блока мозга</p> <p>2) 2-го блока мозга</p> <p>3) 3-го блока мозга</p> <p>4) 1-го и 2-го блока мозга</p> <p>7. Морфогенез и функциогенез какого фактора продолжается до 20 лет</p> <p>1) Кинестетический фактор</p> <p>2) Кинетический фактор</p> <p>3) Фактор произвольной регуляции деятельности</p> <p>4) Фактор энергетического обеспечения</p> <p>8. Пространственный фактор является продуктом работы:</p> <p>1) Нижнетеменной области мозга</p> <p>2) Верхнетеменной области мозга</p> <p>3) Затылочно-теменной области мозга</p> <p>4) Затылочной области мозга</p> <p>9. Соматогнозис это:</p> <p>1) Восприятие собственного тела</p> <p>2) Восприятие собственных ощущений</p> <p>3) Восприятие собственного «Я»</p> <p>4) Ощущение окружающего мира</p> <p>10.Какой фактор играет важную роль в формировании представлений о схеме тела и формировании образа телесного «Я»</p> <p>1) Кинестетический фактор</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>2) Кинетический фактор 3) Симультанный фактор 4) Фактор энергетического обеспечения</p> <p>11. В произвольную регуляцию деятельности не входит 1) Программирование путей достижения цели 2) Контроль над исполнением выбранной программы 3) Подготовка целей действия 4) Динамика мыслительного процесса</p> <p>12. При нарушении какого фактора происходит застревание на одном фрагменте движения 1) Кинестетический фактор 2) Кинетический фактор 3) Симультанный фактор 4) Фактор энергетического обеспечения</p> <p>13. На основе какого фактора происходит узнавание знаков или объектов 1) Кинестетический фактор 2) Кинетический фактор 3) Симультанный фактор 4) Сукцесивный фактор</p> <p>14. Локализация кинестетического фактора в КГМ 1) Теменной области мозга 2) Височной области мозга 3) Затылочно-теменной области мозга 4) Затылочной области мозга</p> <p>15. В каком составном звене функциональной системы письма участвует кинестетический фактор 1) Восприятие звуков речи 2) Инициация написания 3) Исполнение написания 4) Зрительный образ буквы</p> <p>16. Нарушение кинетического фактора выражается 1) В трудности переключения от одного алгоритма к другому 2) В соскальзывании на побочные действия и ассоциации 3) Нарушение представлений о схеме тела 4) Недоведении действий до конечного результата</p> <p>17. К какому фактору относятся следующие характерные признаки нарушений: фаз сон – бодрствование, активности, утомляемости, замедленности включения в деятельность 1) Кинестетический фактор</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>2) Кинетический фактор 3) Симультанный фактор 4) Фактор энергетического обеспечения</p> <p>18. Перцептивный феномен – фонематический фактор участвует: 1) В различении сходных по артикуляции звуков 2) В различении букв сходных по конструкции, но разных по написанию 3) В различении звуков сходных по звучанию, но разных по написанию 4) В понимании смысла написанного</p> <p>19. Какой фактор отвечает за переработку информации в ситуации ее последовательного поступления 1) Кинестетический фактор 2) Кинетический фактор 3) Симультанный фактор 4) Сукцессивный фактор</p> <p>20. Какой из факторов связан с непосредственной работой 2-го блока мозга 1) Модально – специфический фактор 2) Симультанный фактор 3) Кинестетический фактор 4) Фактор энергетического обеспечения</p> <p>21. Первичные поля носят характер 1) Синтетических зон 2) Проективных зон 3) Зон полимодальной интеграции 4) Зон нисходящих связей</p> <p>22. Поражение вторичных зон имеет характер нарушения; 1) Интегративной деятельности 2) Аналитической деятельности 3) Классификационной деятельности 4) Синтетической деятельности</p> <p>23. Тактильная агнозия не включает в себя: 1) Нарушение схемы тела 2) Нарушение выполнения движений по речевому образцу 3) Невозможность синтеза тактильной информации 4) Утрата кожных ощущений</p> <p>24. Поражение теменно-затылочного региона ведет: 1) К семантической афазии 2) К акалькулии 3) Лицевой агнозии 4) Апрактоагнозии</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
Уметь	планировать коррекционно-образовательную работу с учетом сформированности нейрофизиологических и нейропсихологических механизмов ВПФ	Практические задания (по вариантам) 1 вариант: раскрыть сущность «метода замещающего онтогенеза» А. В. Семенович. 2 вариант: проиллюстрировать основные положения коррекционно-развивающих программ Т.В. Ахутиной и Н.М.Пылаевой. 3 вариант: раскрыть сущность формирующего обучения дошкольников по Л.М. Цветковой
Владеть	методами и приемами изучения сформированности нейрофизиологических и нейропсихологических предпосылок для формирования полноценной психической деятельности у детей в норме и при компенсации речевых и других нарушений ВНД у детей с ОВЗ	Практические задания (по вариантам) Предложить и продемонстрировать конкретные задания и упражнения для детей разных возрастов: 1 вариант: <i>для преодоления нарушений при нижнетемном синдроме</i> 2 вариант: <i>для преодоления нарушений при верхнетемном синдроме</i> 3 вариант <i>для преодоления зрительных агнозий</i> 4 вариант <i>для преодоления оптико-пространственных нарушений</i> 5 вариант <i>для преодоления речевых слуховых агнозий (развития речевого слуха)</i> 6 вариант <i>для преодоления нарушений произвольной регуляции и контроля</i> 7 вариант <i>для преодоления буквенной агнозии</i> 8 вариант <i>для преодоления нарушений нейродинамического компонента</i> 9 вариант <i>для преодоления нарушений памяти</i>

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы нейропсихологии детей и подростков» проводится в форме зачета с оценкой. На итоговую оценку влияет участие в семинарских (практических) занятиях, качество выполнения практических и лабораторных заданий на образовательном портале, самостоятельной работы и выполнение тестовых заданий по каждому разделу и итогового теста. Итоговая оценка выставляется по положениям рейтинга, определенным по СМК ОД кафедры. Дополнительно обучающийся может ответить на вопросы в письменной форме.

Перечень вопросов для подготовки к зачету:

1. Задачи и сферы приложения нейропсихологии детского возраста (НДВ).
2. Теоретические основы НДВ. Взаимодействие биологического и социального на различных этапах развития мозга и ВПФ.
3. Основные закономерности развития ВПФ в онтогенезе: гетерохрония, асинхрония, принцип системно-динамической мозговой организации, ведущей деятельности.
4. Характеристика основных этапов созревания мозга у детей.
5. Становление межполушарной асимметрии у детей..
6. Основные положения теории системной и динамической локализации ВПФ.
7. Структурно-функциональная модель интегративной работы мозга (по А.Р. Лурия).
8. Ведущие принципы выделения нейропсихологических синдромов отклоняющегося развития

9. Механизмы и ведущие нарушения при несформированности префронтальных отделов мозга.
10. Механизмы и ведущие нарушения при несформированности левых височных отделов мозга
11. Механизмы и ведущие нарушения при синдроме несформированности правого полушария мозга
12. Механизмы и ведущие нарушения при несформированности межполушарного взаимодействия
13. Механизмы и ведущие нарушения при дефицитарности подкорковых структур мозга
14. Механизмы и ведущие нарушения при дефицитарности стволовых образований. Дисгенетический синдром.
15. Типы нейропсихологических факторов по Е.Д.Хомской.
16. Характеристика кинетического фактора.
17. Характеристика кинестетического фактора.
18. Характеристика пространственного фактора.
19. Характеристика фактора произвольной регуляции и энергетического фактора.
20. Симультаный, сукцессивный факторы и фактор межполушарного взаимодействия.
21. Атипия психического развития (феномен левшества).
22. Принципы дифференциальной нейропсихологии детей.
23. Нарушения речевых функций в онтогенезе при органических поражениях головного мозга детей.
24. Комплексная нейропсихологическая коррекция по А.В.Семенович.
25. Особенности коррекционно-развивающих программ Т.В. Ахутиной и Н.М.Пылаевой.
26. Методическая организация формирующего обучения дошкольников по Л.С.Цветковой.

Критерии обучения по дисциплине «Основы нейропсихологии детей и подростков»:

– на оценку **«отлично»** – обучающийся показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е.: имеет полноценные представления об естественнонаучных подходах к описанию ВПФ и их нарушений при органических повреждениях мозга, методологии нейропсихологии, о прикладных задачах, методах и методиках нейропсихологического обследования; принципах и методах восстановительного обучения; специфике нейропсихологических симптомов и нейропсихологических синдромов на разных возрастных этапах; особенностях коррекционной работы с использованием методов нейропсихологии; умеет самостоятельно обосновывать взаимосвязь между расстройствами психических функций, эмоционально-личностной сферы, сознания и нарушениями в работе мозга, применять выше перечисленные знания для решения научных и практических задач; умеет самостоятельно применять основные методы нейропсихологического обследования, оценивать результаты нейропсихологического обследования в норме и при отклонениях в развитии; в полной мере владеет основными приемами нейропсихологической диагностики и коррекции при нарушениях развития разной этиологии; навыками составления коррекционных программ на основе данных нейропсихологического диагностического обследования, навыками организации и проведения формирующего, коррекционного и восстановительного обучения детей и подростков;

– на оценку **«хорошо»** – обучающийся показывает средний уровень сформированности компетенций, т.е.: имеет достаточные представления об естественнонаучных подходах к описанию ВПФ и их нарушений при органических повреждениях мозга, методологии нейропсихологии, о прикладных задачах, методах и методиках нейропсихологического обследования; принципах и методах восстановительного обучения; специфике нейропсихологических симптомов и нейропсихологических синдромов на разных возрастных эта-

пах; особенностях коррекционной работы с использованием методов нейропсихологии; не испытывает затруднений при обосновании взаимосвязи между расстройствами психических функций, эмоционально-личностной сферы, сознания и нарушениями в работе мозга, применении выше перечисленных знания для решения научных и практических задач; умеет применять основные методы нейропсихологического обследования, оценивать результаты нейропсихологического обследования в норме и при отклонениях в развитии; владеет основными приемами нейропсихологической диагностики и коррекции при нарушениях развития разной этиологии; навыками составления коррекционных программ на основе данных нейропсихологического диагностического обследования, навыками организации и проведения формирующего, коррекционного и восстановительного обучения детей и подростков;

– на оценку **«удовлетворительно»** – обучающийся показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е.: имеет недостаточное представление об естественнонаучных подходах к описанию ВПФ и их нарушений при органических повреждениях мозга, методологии нейропсихологии, о прикладных задачах, методах и методиках нейропсихологического обследования; принципах и методах восстановительного обучения; специфике нейропсихологических симптомов и нейропсихологических синдромов на разных возрастных этапах; особенностях коррекционной работы с использованием методов нейропсихологии; испытывает затруднения при обосновании взаимосвязи между расстройствами психических функций, эмоционально-личностной сферы, сознания и нарушениями в работе мозга, применении выше перечисленных знания для решения научных и практических задач; требуется помощь в применении основных методов нейропсихологического обследования, оценке результатов нейропсихологического обследования в норме и при отклонениях в развитии; не в полной мере владеет основными приемами нейропсихологической диагностики и коррекции при нарушениях развития разной этиологии; навыками составления коррекционных программ на основе данных нейропсихологического диагностического обследования, навыками организации и проведения формирующего, коррекционного и восстановительного обучения детей и подростков;

– на оценку **«неудовлетворительно»** – результат обучения не достигнут, обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Глозман Ж.М. Детская нейропсихология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Глозман Ж.М.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2019.— 247 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79755.html> .— ЭБС «IPRbooks»
2. Сиротюк, А.Л. Методика нейропсихологической диагностики детей дошкольного и младшего школьного возраста / А.Л. Сиротюк. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 82 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238365> (дата обращения: 29.10.2019). – ISBN 978-5-4458-8860-4. – Текст : электронный.

б) Дополнительная литература:

1. Неретина Т. Г. Основы специальной педагогики [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Г. Неретина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2723.pdf&show=dcatalogues/1/1132044/2723.pdf&view=true> . - Макрообъект.
2. Неретина Т. Г. Коррекционная педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Г. Неретина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3411.pdf&show=dcatalogues/1/1139785/3411.pdf&view=true> . - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-0991-5.

в) Методические указания:

Л.Н.Санникова, Н.И.Левшина Промежуточная аттестация: система мониторинга качества образовательной деятельности обучающихся: методические рекомендации для обучающихся – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. университета им.Г.И.Носова, 2019. - 18 с. (25 шт. в библиотеке МГТУ).

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018 Д-757-17 от 27.06.2017	11.10.2021 27.07.2018
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

1) Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp

2) Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС» <https://dlib.eastview.com/>

3) Поисковая система Академия Google (Google Scholar) URL: <https://scholar.google.ru/>

4) Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам URL: <http://window.edu.ru/>

5) Российская Государственная библиотека. Каталоги <https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/>

6) Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова

<http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp>

7) Университетская информационная система РОССИЯ <https://uisrussia.msu.ru>

8) Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science» <http://webofscience.com>

9) Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus» <http://scopus.com>

10) Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals <http://link.springer.com/>

11) Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний SpringerReference <http://www.springer.com/references>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Доска, мультимедийный проектор, экран
Учебные аудитории для проведения лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Доска, мультимедийный проектор, экран
Учебные аудитории для выполнения курсового проектирования, помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Методические рекомендации для подготовки к семинару

При изучении курса «Основы нейропсихологии детей и подростков» студенту надо исходить из того, что 1/3 отводимого учебными планами времени тратится на самостоятельную работу – подготовку к семинарам, докладам, зачёту. Для оптимальной организации работы советуем заниматься изучаемой дисциплиной 3-4 часа в неделю. Одной из важных форм самостоятельной работы являются семинарские занятия.

Семинарское занятие — коллективное обсуждение студентами под руководством преподавателя наиболее крупных проблем изучаемого курса. Цель семинарских занятий — углубить и обобщить знания, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы.

Начать работу следует с изучения плана семинарского занятия, ознакомления со списком литературы. При подготовке к семинарским занятиям следует прочитать и кратко конспектировать рекомендованную по теме литературу. Конспект — это краткое изложение основных положений своими словами. Работа по конспектированию помогает в усвоении материала.

Следующий этап работы – чтение конспекта лекций и рекомендованной к занятию литературы. Конспект лекций даёт возможность составить общее представление об основных вопросах темы.

На семинарских занятиях, в большинстве случаев, студенты выступают по желанию, но преподаватель может спросить мнение любого по обсуждаемым вопросам. Начинать выступление надо с чёткой формулировки проблемы, которую предстоит раскрыть. Затем изложить свою точку зрения на рассматриваемый вопрос, аргументируя её, подкрепляя соответствующим фактическим материалом. В заключении делаются выводы. Рекомендуется говорить простым, ясным языком, конкретно по вопросу, а не "вообще", своими словами. Конечно, выступая на семинаре можно пользоваться конспектами, но злоупотреблять этим не следует.

Значительную помощь при подготовке к занятиям студентам окажет **гlossарий** (словарь терминов), который даётся в алфавитном порядке. Студент должен выбрать необходимые в освоении темы научные понятия и заучить их для того, чтобы использовать в раскрытии данной проблематики.

Методические рекомендации по написанию и защите рефератов

Реферат, как форма отчетной работы по вопросам, выносимым на самостоятельное изучение, представляет собой изложение (интерпретацию) в краткой форме в рамках выбранной темы содержания нескольких литературных источников. Реферат показывает, насколько полно студент исследовал состояние данной проблемы, ее разработанность в логопедической теории и практике.

Целью реферата является освоение студентами навыков работы с литературой, умения выбирать главное, относящееся к проблеме, умения логически выстраивать свое повествование и отстаивать свою точку зрения в процессе защиты реферата.

Реферат должен состоять из трех разделов, отражённых в содержании.

I. Введение. Здесь обосновывается актуальность, описывается личностная и профессиональная значимость выбранной темы, даётся краткое определение основных понятий рассматриваемой проблемы.

II. Основная часть. В ней должно быть представлено изложение рассматриваемой проблемы. Целесообразно деление излагаемого материала на параграфы.

III. Заключение. В заключении следует изложить краткий общий вывод автора по существу реферируемого вопроса (что нового по данной проблеме узнали в процессе работы, что соответствует представлениям о предмете изучения, а что вызывает сомнения и т.д.).

Требования к оформлению и содержанию рефератов

- Наличие плана (содержания).
- Лаконичность, четкость, ясность изложения.

- Использование научно-литературного языка.
- Грамотное применение научной терминологии, понятий из области логопедии.
- Наличие списка используемой литературы, оформленного по ГОСТу.
- Корректное цитирование и изложение мыслей авторов.
- Обязательные ссылки на авторов приводимых в тексте реферата данных, выводов, суждений, примеров, умозаключений.

Оформляется реферат в соответствии с требованиями к оформлению работ подобного рода. С образцом оформления титульного листа и «требованиями» можно ознакомиться на кафедре логопедии и медико-биологических дисциплин. Важно с первых шагов обучения в вузе приучить себя к точному выполнению требований к порядку выполнения, содержанию и оформлению различного вида отчетности по самостоятельной работе.

Перечень тем рефератов и форма титульного листа предлагается преподавателем.

Реферат должен состоять из трех частей: введение (2-3 стр.), основная часть (20 -22 стр.), заключение (1-2 стр.). Объем реферата 25 листов. Технические требования к тексту: шрифт Times New Roman, кегль 14, полуторный межстрочный интервал. Поля – верхние, нижние – 2; левое – 2,5; правое – 1,5.

Введение должно обосновывать актуальность и значимость выбранной темы, в основной части раскрывается содержание реферата (разделенное на главы и параграфы), в заключении делаются выводы. Кроме вышеназванных частей реферат должен содержать титульный лист, оглавление, список использованной литературы в алфавитном порядке, приложения в форме фотографий, схем, таблиц (если есть). Список литературы должен быть оформлен в соответствии с требованиями ГОСТа.

Образец оглавления:

Введение

1.	_____
1.1.	_____
1.2.	_____
2.	_____
2.1.	_____
2.2.	_____

Заключение

Список использованной литературы

Приложения

Студент должен ознакомиться как с основной (рекомендуемой), так и с дополнительной литературой, после чего необходимо разработать план реферата и приступить к написанию. Конечным этапом подготовки является оформление титульного листа, подготовка приложений, оформление текста и списка литературы в соответствии с требованиями. После проверки реферата преподавателем он допускает к защите. Защита осуществляется либо в индивидуальном порядке, либо в аудитории в присутствии группы. Студент должен изложить содержание реферата и ответить на все вопросы.

Литература для подготовки рефератов

1. *Выготский Л.С. Вопросы детской (возрастной) психологии: Собр. Соч. – Т.4. – М., 1984.
2. *Кольцова М.М. Двигательная активность и развитие функций мозга ребенка // Роль двигательного анализатора в формировании высшей нервной деятельности ребенка. – М., 1973.
3. *Фотекова Т.А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников. – М., 2000.

4. *Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов: Пособие для логопедов и психологов. – М., 2002.
5. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста /под ред. Л.С.Цветковой, М., 2001
6. Альбом «Логопедическое обследование ребенка» // Сост. С.Е.Большакова. – М., 1995.
7. Астапов В.М. Введение в дефектологию с основами нейро и патопсихологии. М.,1994
8. Ахутина Т.В. Нейролингвистический анализ динамической афазии. М., 2002
9. Балакова Е.Ю., Ковякина М.С. Нейропсихологическая диагностика. Классический стимульный материал М., 2010
10. Бернштейн Н.А. О построении движений. – М.: Медицина, 1974.
11. Большой психологический словарь / Сост. и общ. ред. Б. Мещеряков, В. Зинченко. – СПб., 2003.
12. Выготский Л.С. История развития высших психических функций // Собр. соч.: В 6 т. М.: Педагогика, 1984. Т. 3.
13. Глозман, Ж. М. Нейропсихология детского возраста [Текст] : учеб. пособие для вузов / Ж. М. Глозман. - М. : Академия, 2009. - 269 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 254-265. – Рек. УМО - ISBN 978-5-7695-4758-4 -32
14. Доброхотова Т.А., Брагина Н.Н. Левши. – М., 1994.
15. Лассан Л.П. Вершинина Е.А., Психологическая диагностика нейрокогнитивного дизонтогенеза: Учебно-методическое пособие [Текст] : учеб. пособие для вузов / Лассан Л.П. Вершинина Е.А. – СПб.: РГПУ им. А.И.Герцена (Российский Государственный Педагогический Университет им. А.И. Герцена), 2012. - 30 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN: 978-5-8064-1755-9
16. Лурия, А. Р. Основы нейропсихологии [Текст] : учеб. пособие для вузов / А. Р. Лурия. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 381 с. : ил. - (Высшее образование. Классическая учебная книга). - Библиогр.: с. 328-363. – Рек.УМО - ISBN 978-5-7695-4915-1 12
17. Микнадзе Ю.В., Нейропсихология детского возраста [Текст] : учеб. пособие для вузов/ Микнадзе Ю.В. - СПб.: Питер, 2014г. – 288с.
18. Нейропсихология индивидуальных различий. Учебное пособие. Авторы: Е.Д.Хомская, И.В. Ефимова, Е.В.Будыка, Е.В.Ениколопова. М., 1997. Визель Т.Г. Основы нейропсихологии: учебник для вузов. – М.: АСТ, 2006.
19. Нейропсихология сегодня / Под ред Е.Д. Хомской. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1995.
20. Николаенко Н.Н., Нейронауки: курс лекций по невропатологии, нейропсихологии, психопатологии, сексологии [Текст] : учеб. пособие для вузов / Николаенко Н.Н. - М.: Феникс, 2013.- 286 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN: 978-5-222-21013-0
21. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте М., 2002
22. Хомская Е.Д. Нейропсихология. М., 1987, М., 2002
23. Хрестоматия по нейропсихологии /Отв. Ред. Хомская Е.Д., М., 1999
24. Цветкова Л.С. «Нейропсихология письма. Счета, чтения» М., 2000

Методические рекомендации для подготовки к зачету

Основу организации самостоятельной работы студентов составляют разнообразные формы контроля. Задания для контроля выполняются студентами после изучения каждой темы курса. Предлагается набор контрольных вопросов, заданий возрастающей степени сложности. Результаты проверки контрольных вопросов и задач должны показать степень усвое-

ния изучаемого материала. В блоке контроля также представлены примерные вопросы к зачету.

Текущие контрольные и тестовые задания (с приведенными ответами) могут использоваться для самоконтроля и должны помочь освоить новые понятия. Положения, связи между ними и подготовиться к итоговой форме контроля. Предлагаемый комплекс заданий включает разные формы контроля знаний: вопросы и задания, которые предлагаются после каждой темы/раздела; экспресс-опросы; словарно-понятийные диктанты; тестовые задания; итоговые контрольные задания. Из предложенного комплекса заданий составляются разнообразные комбинации и варианты с целью текущего контроля и самоконтроля, отработки конкретных профессиональных и общеучебных умений.

Выполнять задания по каждому разделу рекомендуется в той последовательности, в какой они предложены в рекомендациях по отдельным темам/разделам. Итоговые контрольные задания могут быть правильно выполнены лишь при условии тщательной проработки теоретических вопросов. Также учебным планом предусмотрены контрольные работы промежуточной аттестации, которые состояются из аналогичных заданий в пределах изученных тем, как правило, раздела.

Контрольные вопросы и задания, экспресс-опросы, словарно-понятийный диктант позволяют выяснить полноту и степень усвоения конкретных знаний по теме, предполагают умение оперировать основными понятиями, терминами, обосновывать свой ответ. Ответы на контрольные вопросы должны быть обоснованными и аргументированными. Экспресс-опрос, словарно-понятийный диктант – частный вариант контрольных вопросов и предполагает краткие односложные ответы.

Тестовые задания – задания специальной формы, обладающие системообразующими свойствами. Используются многовариантные тесты с единственным правильным выборочным ответом; многовариантные тесты с несколькими возможными правильными ответами; тесты, состоящие из вопросов, имеющих два ответа, один из которых – верный; задания на завершение предложения, тесты на установление взаимосвязей; тесты с краткими ответами; тесты на переклассификацию; тесты на исправление ошибок.

Итоговые контрольные задания рассчитаны на самостоятельную работу теоретического или практического характера, они направлены на выявление уровня знаний умений и навыков студента по дисциплине. Итоговые задания могут быть представлены в виде вопросов и заданий теоретического и практического характера или в виде тестовых заданий.

Различные формы контроля охватывают основные темы/разделы дисциплины: научно-теоретические основы логопедии; причины речевых нарушений; классификация речевых нарушений с краткой характеристикой основных видов речевых отклонений; организация логопедической помощи в России.

При оценке качества выполнения заданий рекомендуется использовать следующий вариант оценки знаний.

Контрольные вопросы и задания: - 6-8 баллов (вопрос раскрыт полно, грамотно); средний уровень – 3-5 баллов (суть вопроса отражена верно, но в ответе допущены некоторые неточности); низкий уровень – 2 балла (вопрос не раскрыт/ допущены грубые ошибки). Экспресс-опрос: за правильный ответ – 2 балла; в ответе есть неточность – 1 балл; ответ неверен или отсутствует – 0 баллов. Тестовые задания: за каждое правильно выполненное задание – 1 балл. Максимальная оценка зависит от количества заданий, предложенных в тесте. Высокий уровень – более 85 % правильно выполненных заданий; средний уровень – 70-85%; низкий уровень – 55-60 %. Итоговые задания: максимальная оценка – 5 баллов (работа выполнена на высоком теоретическом и практическом уровне, с соблюдением требований, ошибок нет); средний уровень – 4 балла (недочеты/одна ошибка); низкий уровень – 3 балла (две и более ошибки). По результатам выполнения всех заданий выводится общая оценка.

Глоссарий:

А

Агнозия — гностические расстройства в виде нарушения восприятия, возникающие при корковых очагах поражения мозга (например: зрительная, слуховая, тактильная).

Аграфия — нарушение письма.

Акалькулия — нарушение счета.

Алексия — нарушение чтения.

Амнезия — выпадение памяти.

Амузия — нарушение способности узнавать и воспроизводить знакомую мелодию или ту, которую человек только что услышал, а также отличать одну мелодию от другой.

Апраксия — нарушение произвольных движений и действий, совершаемых с предметами.

Ассоциативные системы мозга — системы, которые связаны с анализом и синтезом разно-модальных возбуждений.

Астереогноз — нарушение способности воспринимать предметы на ощупь, невозможность интегрировать тактильные ощущения, поступающие от объекта.

Артикулема — положение речедвигательного аппарата, соответствующее определенному звуку.

Афазия — нарушение речи, возникающее при локальных поражениях коры левого полушария мозга (у правой) и представляющее собой системное расстройство различных форм речевой деятельности.

В

Викариат — восстановление функции путем перемещения в сохранные отделы больших полушарий.

Вторичные нейропсихологические симптомы — нарушения психических функций, возникающие как системное следствие первичных нейропсихологических симптомов по законам системной взаимосвязи с первичными нарушениями .

Г

Гемианопсия — выпадение поля зрения.

Гнозис - (от греч. gnosis – знание, учение) – (в нейропсихологии и невропатологии) – собирательное понятие для процессов перцептивной категоризации (опознания) стимулов разной модальности (напр., зрительный и слуховой гнозис, стереогноз и т. д.). Син. гнозия. Нарушения Г. – агнозии.

Д

Дишиз — временная системная инактивация функций.

И

Интеллектуальная персеверация — симптом нарушения произвольной регуляции деятельности, проявляющийся в инертном повторении больным одних и тех же интеллектуальных действий в изменившихся условиях.

К

Клиническая нейропсихология — направление в нейропсихологии, главная задача которого состоит в изучении нейропсихологических синдромов, возникающих при поражении того или иного участка мозга, и сопоставлении их с общей клинической картиной заболевания.

Клиническая психология — область медицинской психологии, изучающая факторы происхождения и течения болезней, влияние болезни на личность, психологические аспекты целебных воздействий.

Л

Латерализация — связь функции с полушарием (правым или левым).

Локализация высших психических функций — соотношение различных звеньев (аспектов) психической функции как функциональной системы с различными факторами (физиологическими закономерностями), присущими работе той или иной мозговой структуры (корковой или подкорковой), синоним «мозговой организации высших психических функций».

М

Межполушарная асимметрия мозга — неравноценность, качественное различие того «вклада», который делают левое и правое полушарие мозга в каждую психическую функцию.

Межполушарное взаимодействие — особый механизм объединения левого и правого полушарий в единую интегративную, целостно функционирующую систему, формирующуюся в онтогенезе.

Модально-неспецифические нарушения памяти — целая группа патологических дефектов, неоднородных по своему характеру, для которых общим является плохое запечатление любой по модальности информации.

Модально-специфические нарушения памяти — тип мнестических дефектов, связанных с определенной модальностью стимула и распространяющихся только на раздражители, которые адресуются к какому-то одному анализатору.

Модально-неспецифические нарушения внимания — тип нарушений внимания, которые распространяется на любые виды и уровни внимания.

Модально-специфические нарушения внимания — тип нарушений внимания, которые проявляются по отношению к стимулам одной модальности.

Модель «расщепленного мозга» — модель нейрохирургической операции на мозге по перерезке мозолистого тела, разработанная американским нейрофизиологом Роджером Уолкотом Сперри.

Мозговые механизмы высших психических функций — совокупность морфологических структур (зон, участков) в коре больших полушарий и в подкорковых образованиях протекающих в них физиологических процессов, входящих в единую систему и необходимых для осуществления психической деятельности; морфологическая основа психических функций.

Н

Нейропсихология — отрасль психологической науки, сложившаяся на стыке психологии, медицины и физиологии, изучающая мозговые механизмы высших психических функций на материале локальных поражений мозга.

Нейропсихология детского возраста — направление в нейропсихологии, изучающее специфику нарушений психических функций при локальных мозговых поражениях у детей.

Нейропсихологическая диагностика — исследование больных с локальными поражениями мозга с помощью нейропсихологического метода с целью установления места поражения мозга.

Нейропсихологическая реабилитация — совокупность мероприятий, направленных на реабилитацию больных с локальными поражениями мозга.

Нейропсихологический синдром — закономерное сочетание нейропсихологических симптомов, связанное с выпадением (или нарушением) определенного фактора.

Нейропсихологический симптом — нарушение психической функции (как элементарной, так и высшей), возникающее вследствие локального поражения головного мозга.

Нейропсихологический фактор — физиологическое понятие, обозначающее принцип физиологической деятельности определенной мозговой структуры (участка мозга), нарушение которого ведет к появлению нейропсихологического синдрома.

П

Парафазии — замена нужного слова побочным, близким к нему либо по смысловому (вербальные парафазии) либо по фонетическому признаку (литеральные парафазии).

Первичные нейропсихологические симптомы — нарушения психических функций, непосредственно связанные с нарушением (выпадением) определенного фактора.

Персеверации — проявление патологической инертности, «зацикливание».

Проекционные системы мозга — системы, которые обеспечивают анализ и переработку соответствующей по модальности информации.

Псевдоамнезии — нарушения, проявляющиеся в трудностях произвольного запоминания и произвольного воспроизведения любых по модальности стимулов; сочетаются с трудностями опосредования или семантической организации запоминаемого материала.

Р

Реабилитационное направление в нейропсихологии — направление, занимающееся восстановлением высших психических функций, нарушенных вследствие локальных поражений

мозга.

С

Система — множество элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом и образующих определенную целостность, единство.

Сенсорные системы (анализаторы по И. П. Павлову) — часть нервной системы, состоящая из воспринимающих элементов — рецепторов, получающих стимулы из внешней или внутренней среды, нервных путей, передающих информацию от рецепторов в мозг, и тех частей мозга, которые перерабатывают эту информацию.

Скотома — выпадение участка поля зрения при поражении первичных зрительных полей.

Синдромный анализ — анализ нейропсихологических синдромов с целью обнаружения общего основания (фактора), объясняющего происхождение различных нейропсихологических симптомов.

Соматогнозия — нарушение способности узнавания частей тела, их расположения по отношению друг к другу.

Т

Теория светлого пятна — связь сознания с областью повышенной возбудимости, которая может перемещаться по коре больших полушарий мозга.

Три основных структурно-функциональных блока мозга — а) энергетический блок или блок регуляции уровня активности мозга; б) — блок приема, переработки или хранения экстероцептивной информации; в) блок программирования, регуляции и контроля за протеканием психической деятельности.

Ф

Функциональная система — физиологическое понятие, заимствованное из концепции функциональных систем П. К. Анохина, используемое для объяснения физиологической основы высших психических функций.

Функциональная специфичность больших полушарий — специфика переработки информации и мозговой организации функций, присущая левому или правому полушарию головного мозга.

Э

Экспериментальная нейропсихология — направление в нейропсихологии, в задачи которого входит экспериментальное изучение различных форм нарушений психических процессов при локальных поражениях мозга.

Экспрессивная речь — сложный двигательный акт, включающий систему афферентных синтезов, создающих нужные материальные схемы артикуляции, и систему эфферентных аппаратов, реализующих речь.