

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРАКТИКУМ ПО СПЕЦИАЛЬНОЙ ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКЕ

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) программы
Дошкольная дефектология

Уровень высшего образования – бакалавриат
Программа подготовки – прикладной бакалавриат

Форма обучения
очная

Институт	гуманитарного образования
Кафедра	дошкольного и специального образования
Курс	3
Семестр	6

Магнитогорск
2017 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом МОиН РФ от 01.10.2015 № 1087.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры дошкольного и специального образования «8» сентября 2017 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой Сани /Л.Н.Санникова/

Рабочая программа одобрена методической комиссией института гуманитарного образования «11» сентября 2017 г., протокол № 1.

Председатель Гневэк /О.В. Гневэк/

Рабочая программа составлена:

доцент, к.п.н., доцент Мицан /Е.Л. Мицан/

Рецензент:

учитель-логопед высшей квалификационной категории
МОУ «С(К)ОИШ №15» г. Магнитогорска

Курцева /С.Н.Курцева /

1 Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Практикум по специальной дошкольной педагогике» являются: изучение теории и практики организации специального (коррекционного) образования, изучение специфики реализации образовательных программ для разных категорий лиц с ОВЗ, формирование у студентов профессиональных подходов к решению практических задач организации профессиональной деятельности в области специального образования ознакомление с инновационными тенденциями в данной области.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки бакалавра

Дисциплина «Практикум по специальной дошкольной педагогике» входит в базовую часть образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Для изучения дисциплины необходимы знания и умения, сформированные в результате следующих курсов: «Психология (общая)», «Дошкольная (специальная) психология», «Дошкольная (специальная) педагогика», «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», модульный блок «Медико-биологические основы дефектологии», «Введение в специальность».

Знания, умения, владения, полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы студентам для изучения курсов: «Технологии обучения и воспитания дошкольников с ОВЗ» «Основы теории и методики воспитательной работы с детьми», «Коррекционная ритмика для детей с ограниченными возможностями здоровья», «Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья», «Организация содержания работы психолого-медико-педагогической консультации», «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях» и др.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины «Практикум по специальной дошкольной педагогике» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-1 - способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	
Знать	способы разработки коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
Уметь	принимать профессиональные решения при выборе и реализации коррекционно-образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья
Владеть	способами реализации коррекционно-образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-2 - готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
Знать	методологические основы организации коррекционно-развивающей образовательной среды, использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты
Уметь	создавать коррекционно-развивающую образовательную среду, пользоваться методическим и техническим обеспечением, планировать и реализовывать коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты
Владеть	способами и приемами коррекционно-педагогической деятельности, навыками работы с методическим и техническим обеспечением коррекционного процесса
ПК-3 - готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	
Знать	классификации структуры нарушений в развитии, особенности состояний и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
Уметь	разрабатывать содержание образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
Владеть	способами разработки образовательно-коррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья
ПК-4 - способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	
Знать	способы совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности
Уметь	организовать и совершенствовать собственную образовательно-коррекционную деятельность
Владеть	способами, методами и средствами совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности
ПК-11 - способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья	
Знать	особенности взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья
Уметь	самостоятельно изучить особенности взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья
Владеть	навыками конструктивного взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ДПК 1 - Способность к осуществлению инновационной деятельности в области специального образования, психолого-педагогическому сопровождению инноваций в специальном образовании	
Знать	Особенности образовательно-коррекционной деятельности
Уметь	Обладать навыками психолого-педагогического сопровождения инноваций в специальном образовании
Владеть	Способностью к осуществлению инновационной деятельности в области специального образования, психолого-педагогическому сопровождению инноваций в специальном образовании
ДПК 2 - способность к проектированию индивидуальных коррекционных программы для детей с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий	
Знать	Здоровьесберегающие и личностно-ориентированные технологии для детей с нарушениями развития
Уметь	Проектировать индивидуальные коррекционные программы для детей с нарушениями развития
Владеть	Способностью к проектированию индивидуальных коррекционных программы для детей с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий
ДПК 3- готовность к использованию знаний в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога	
Знать	Обладать знаниями в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности
Уметь	Использовать знания в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога
Владеть	Готовностью к использованию знаний в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога

4 Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц 72 акад. часов, в том числе:

- контактная работа –48,1 акад. часов:
 - аудиторная – 48/18 акад. часов;
 - внеаудиторная – 0,1 акад. часов
- самостоятельная работа –23,9 акад. часов.

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)					Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборатор.	т. занятия	практич. занятия					
1. Организация специального образования для различных групп лиц с ОВЗ	6									
1.1. Обучение и воспитание детей с нарушениями в интеллектуальной сфере					3/1И	2	Тесты-задания, конспектирование основной дополнительной литературы по проблеме	Проверка письменных материалов на образовательном портале	ПК-3-3	
1.2. Обучение и воспитание детей с нарушениями слуха					3/2И	2	Конспектирование основной дополнительной литературы по проблеме	Устный или письменный опрос на семинарском занятии	ДПК-1-зув	
1.3. Обучение и воспитание детей с нарушениями зрения					3/2И	2	Тестирование	Проверка письменных материалов на образовательном портале	ДПК-1-зу	
1.4. Обучение и воспитание детей с нарушениями ОДА					3/1И	2	Устный опрос			
1.5. Обучение и воспитание детей с комплексными нарушениями					4/1И	2	Устный опрос			
1.6. Обучение и воспитание детей с нарушениями речи					4/1И	2	Конспектирование основной и		ПК-1,2, 3,4,11-зув	

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)					Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборатор.	т. занятия	практич. занятия					
							дополнительной литературы по проблеме		ДПК-1,2,3 зув	
1.7 Обучение и воспитание детей с нарушениями в эмоционально-волевой сфере и поведения				4/ИИ		2	Конспектирование основной и дополнительной литературы по проблеме		ПК-1,2, 3,4,11-зув ДПК-1,2,3 зув	
Итого по разделу	6			24/9И		14	Подготовка к тестированию			
2. Социальная адаптация, реабилитация и интеграция лиц с ОВЗ в социум	6						Практическая работа	Устный опрос на семинарском занятии		
2.1. Дифференцированное обучение и интеграция как формы организации обучения и воспитания лиц с ОВЗ				8/ЗИ		3	Изучить материал, заполнить таблицу	Проверка письменных материалов на образовательном портале	ДПК-1-з	
2.2. Система государственной социальной психолого-педагогической помощи детям и взрослым с проблемами в развитии				8/ЗИ		3	Практическая работа	Устный опрос на семинарском занятии	ДПК-1-зу	
2.3. Профессиональное образование и социальная адаптация, обеспечение трудоустройства				8/ЗИ		3,9				
Итого по разделу	6			24/9И		9,9		Промежуточный контроль	ПК-1,2, 3,4,11-зув ДПК-1,2,3 зув	
Итого по курсу	6			48/18 И		23,9		Промежуточный контроль (зачет с оценкой)		

5 Образовательные и информационные технологии

В рамках дисциплины «Практикум по специальной дошкольной педагогике» планируется проведение как традиционных практических занятий: беседа по заранее определенным вопросам, выступления студентов по плану занятия; так и нетрадиционных: семинар-дискуссия, проблемный семинар, семинар по решению профессиональных задач.

Семинар – беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

Деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.

Использование в учебном процессе:

- активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой;

- компьютерных обучающих программ, включающих в себя электронные учебники, тестовые системы; обучающих систем на базе мультимедиа-технологий, построенные с использованием персональных компьютеров, видеотехники, накопителей на оптических дисках; распределенных баз данных по отраслям знаний.

- средств телекоммуникации, включающих в себя электронную почту, телеконференции, локальные и региональные сети связи, сети обмена данными и т.д.

- электронных библиотек, распределенных и централизованных издательских систем.

В связи с необходимостью постоянной актуализации нормативно-правовых документов, регламентирующих вопросы образования в рамках практических занятий, а также в процессе подготовки к ним задействуются интернет-ресурсы.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Раздел/ тема дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Формы контроля
1. Организация специального образования для различных групп лиц с ОВЗ			
1.1. Обучение и воспитание детей с нарушениями в интеллектуальной сфере	Задание (письменно ответить на вопросы): 1. Биологические и социальные факторы, обуславливающие нормальное развитие интеллекта. 2. Направленность системы обучения и воспитания умственно отсталых школьников. 3. Система трудового обучения УО школьников. 4. Профессиональная подготовка лиц с УО. 5. Наследственный характер нарушений в интеллектуальной сфере. 6. Особенности развития детей с синдромом Дауна. 7. Гидроцефалия. Диагностика,	2	Представление материалов на практическом занятии и на образовательном портале МГТУ

Раздел/ тема дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Формы контроля
	осложнения и лечение. 8. F 79. Общая характеристика группы нарушений. 9. Социальная адаптация лиц с УО. 10. Профессиональная подготовка. 11. Проблемы трудоустройства.		
1.2. Обучение и воспитание детей с нарушениями слуха	Задание (письменно ответить на вопросы): 1. Особенности работы педагога со слухопротезированными детьми. 2. Особенности работы педагога с детьми, имеющими минимальные расстройства слуха. 3. Интеграция слабослышащих детей в общеобразовательную среду.	2	Представление и обсуждение материалов на практическом занятии и на образовательном портале МГТУ
1.3. Обучение и воспитание детей с нарушениями зрения	Задание: 1. Гигиена зрительного анализатора. 2. Гимнастика для глаз. 3. Требования к организации учебного процесса с детьми с нарушением зрения.	2	Обсуждение материалов на практическом занятии и на образовательном портале МГТУ
1.4 Обучение и воспитание детей с нарушениями ОДА	Задание: 1. Инновационные разработки, используемые в коррекции последствий ДЦП. 2. Рефлексогенный комбинезон. 3. Технические средства в помощь родителям, воспитывающим ребенка с ДЦП.	2	Обсуждение материалов на практическом занятии и на образовательном портале МГТУ.
2.5 Обучение и воспитание детей с комплексными нарушениями	Выполнить задание 1. Общественные организации, оказывающие помощь и содействие в воспитании ребенка со сложными дефектами. 2. Программы ранней помощи семьям, воспитывающим детей со сложными нарушениями. 3. Системы коммуникации со слепоглухонемыми людьми. 4. Коррекционно-реабилитационный центр в Сергиевом Посаде. 5. Опыт воспитания детей со сложными нарушениями в семьях.	2	Обсуждение материалов на практическом занятии и на образовательном портале МГТУ.

Раздел/ тема дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Формы контроля
	6. Система коммуникации со слепоглухонемыми людьми.		
1.6 Обучение и воспитание детей с нарушениями речи	<p>Выполнить задание (письменно ответить на вопросы)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация взаимодействия с заикающимися детьми. 2. Создание речевой среды для детей с ЗРР и ОНР. 3. Стимуляция коммуникативного взаимодействия и развитие коммуникативных навыков. 4. Заикание. Виды заикания. 5. Методы коррекции заикания. 6. Особенности взаимодействия педагога с заикающимися детьми. 7. Дисграфия. Методы коррекционной работы. 8. Дислексия. Методы коррекционной работы. 9. Двухязычная среда воспитания и обучения. 	2	Конспектирование основной и дополнительной литературы по проблеме или устный доклад
1.7 Обучение и воспитание детей с нарушениями в эмоционально-волевой сфере и поведения	<p>Задание (письменно ответить на вопросы):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нарушения в эмоционально-волевой сфере препятствующие адекватной социальной адаптации. 2. Коррекция агрессивности. 3. Коррекция замкнутости и застенчивости. 4. Коррекция вспыльчивости и импульсивности 5. Девиации, их виды и способы коррекции в условиях образовательной среды. 6. Воспитание как основной фактор воздействия на процесс становления характера и развития эмоционально-волевой сферы. 7. Трудовая терапия. Физическое воспитание. Закаливание. 	2	Конспектирование основной и дополнительной литературы по проблеме или устный доклад
Итого по разделу	Итого по разделу	14	
2. Социальная адаптация, реабилитация и интеграция лиц с ОВЗ в социум			
2.1. Дифференцированное обучение и интеграция как формы организации	<p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Полная и частичная интеграция детей с ОВЗ в общеобразовательную среду. 2. Инклюзивное образование. 3. Система тьюторства. 	3	Обсуждение материалов на практическом занятии и на образовательном портале МГТУ.

Раздел/ тема дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Формы контроля
обучения и воспитания лиц с ОВЗ			
2.2. Система государственной социальной психолого-педагогической помощи детям и взрослым с проблемами в развитии	Задание (письменно ответить на вопросы): «Коррекционно-реабилитационный центр помощи лицам с ОВЗ». Описать структуру центра, направления работы Схема письменного отчета. 1.Дата посещения. 2.Вид СОУ и его назначение. 3.Перечень основных подразделений СОУ. 4. Режим работы. 5. Расписание занятий (класс по выбору студента). 6. Документация специалиста.	3	Работа с документами. Тестирование. Устный опрос.
2.3. Профессиональное образование и социальная адаптация, обеспечение трудоустройства	Задание: 1. Создание «доступной среды». 2. СПО и ВПО реализующие программы подготовки для лиц с ОВЗ. 3. Государственные программы трудоустройства лиц с ОВЗ. 4. Нормативно-правовые аспекты трудоустройства лиц с ОВЗ.	3,9	Устный опрос или письменный отчет
Итого по разделу		9,9	
Итого по дисциплине		23,9	Промежуточный контроль (зачет с оценкой)

Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа как вид учебного труда выполняется студентами без непосредственного участия преподавателя, но организуется и управляется им.

Самостоятельная работа студентов - будущих учителей-логопедов осуществляется в соответствии с объемом и структурой, предусмотренными учебными планами и графиками текущего контроля. Самостоятельная работа студентов предполагает выполнение следующих видов работ: конспектирование, реферирование научной литературы, решение тестовых заданий, подготовка к семинарским и практическим занятиям, выполнение практических работ и др.

Изучение и анализ литературных источников является обязательным видом самостоятельной работы студентов. Изучение литературы по избранной теме имеет своей задачей проследить характер постановки и решения определенной проблемы различными авторами, аргументацию их выводов и обобщений, провести анализ и систематизировать полученный материал на основе собственного осмысления с целью выяснения современного состояния вопроса. На основании данного рода работ студенты готовят устные сообщения, которые заслушиваются на практических занятиях.

Перечень тем для подготовки к семинарским занятиям:

1 Организация специального образования для различных групп лиц с ОВЗ

1.1 Обучение и воспитание детей с нарушениями в интеллектуальной сфере

Изучить понятия: умственная отсталость, виды умственной отсталости

Задания:

1. Биологические и социальные факторы, обуславливающие нормальное развитие интеллекта.
2. Направленность системы обучения и воспитания умственно отсталых школьников.
3. Система трудового обучения УО школьников.
4. Профессиональная подготовка лиц с УО.
 1. Наследственный характер нарушений в интеллектуальной сфере.
 2. Особенности развития детей с синдромом Дауна.
 3. Гидроцефалия. Диагностика, осложнения и лечение.
 4. F 79. Общая характеристика группы нарушений.
 5. Социальная адаптация лиц с УО.
 6. Профессиональная подготовка.
 7. Проблемы трудоустройства.

Литература:

1. Коррекционно-педагогическая работа с детьми раннего возраста: уч. пособ. для студ. высш. учеб. зав. по направл. подгот. «Спец. (дефектолог.) образов»/ авт. – сост.: Е.Л. Мицан, Е.В. Исаева, С.В. Семихатская, Е.Г. Чигинцева. – Магнитогорск, 2014. – 123 с.

2. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология: учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] / Т.Г. Неретина . – 2 изд. – М.: ФЛИНТА; МПСИ, 2010. – 376 с. - ISBN 978-5-9765-0127-0. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.phppl1_id=2417

3. Физическое развитие школьников с ограниченными возможностями: уч. пособие для студентов педагогических специальностей/ Е.Л. Мицан. - Магнитогорск: Магнитогорский Дом печати, 2015. – 95 с.

1.2. Обучение и воспитание детей с нарушениями слуха

Задания:

1. Изучить понятия: нарушение зрения, остаточное зрение, тотальная слепота.
 2. Ответить на следующие вопросы:
 1. Особенности работы педагога со слухопротезированными детьми.
 2. Особенности работы педагога с детьми, имеющими минимальные расстройства слуха.
 3. Интеграция слабослышащих детей в общеобразовательную среду.
- Выездное занятие (СОУ 1-2 вида).
1. Посещение занятия коррекционного занятия сурдопедагога или дефектолога.
 2. Анализ занятия (письменно).
- Примерная схема анализа
1. Дата. Учреждение. Класс, группа.
 2. ФИО специалиста, проводящего занятие.
 3. Форма проведения.
 4. Тема занятия.
 5. Цель и задачи занятия.
 6. Основные компоненты занятия с анализом.
 7. Методы и формы работы.
 8. Наличие индивидуального и дифференцированного подхода.
 9. Методы и формы активизации деятельности детей.
 10. Соблюдение лечебно-оздоровительного режима.

11. Наглядные и ТСО.
12. Коррекционно-практическая направленность урока.
13. Деятельность и личность специалиста, проводимого занятия.
14. Общая оценка занятия.

Литература:

1. Коррекционно-педагогическая работа с детьми раннего возраста: уч. пособ. для студ. высш. учеб. зав. по направл. подгот. «Спец. (дефектолог.) образов»/ авт. – сост.: Е.Л. Мицан, Е.В. Исаева, С.В. Семихатская, Е.Г. Чигинцева. – Магнитогорск, 2014. – 123 с.

2. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология: учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] / Т.Г. Неретина . – 2 изд. – М.: ФЛИНТА; МПСИ, 2010. – 376 с. - ISBN 978-5-9765-0127-0. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.phppl1_id=2417

3. Физическое развитие школьников с ограниченными возможностями: уч. пособие для студентов педагогических специальностей/ Е.Л. Мицан. - Магнитогорск: Магнитогорский Дом печати, 2015. – 95 с.

1.3 Обучение и воспитание детей с нарушениями зрения

Задания:

1. Изучить понятия: нарушения речи, тяжелые нарушения речи, алалия, дизартрия.
2. Ответить на следующие вопросы:
 1. Гигиена зрительного анализатора.
 2. Гимнастика для глаз.
 3. Требования к организации учебного процесса с детьми с нарушением зрения.
 1. Нарушение зрительного восприятия как препятствие овладению пространственной ориентировкой и социальной адаптации человека.
 2. Роль зрительного восприятия в познавательных процессах.
 3. Компенсация нарушений зрительного восприятия.
 4. Технические средства коррекции зрения.
 5. Овладение незрячими и слабовидящими навыками самообслуживания.

Литература:

1. Коррекционно-педагогическая работа с детьми раннего возраста: уч. пособ. для студ. высш. учеб. зав. по направл. подгот. «Спец. (дефектолог.) образов»/ авт. – сост.: Е.Л. Мицан, Е.В. Исаева, С.В. Семихатская, Е.Г. Чигинцева. – Магнитогорск, 2014. – 123 с.

2. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология: учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] / Т.Г. Неретина . – 2 изд. – М.: ФЛИНТА; МПСИ, 2010. – 376 с. - ISBN 978-5-9765-0127-0. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.phppl1_id=2417

3. Физическое развитие школьников с ограниченными возможностями: уч. пособие для студентов педагогических специальностей/ Е.Л. Мицан. - Магнитогорск: Магнитогорский Дом печати, 2015. – 95 с.

1.4 Обучение и воспитание детей с нарушениями ОДА

1. Инновационные разработки, используемые в коррекции последствий ДЦП.
2. Рефлексогенный комбинезон.

Интерактивное занятие.
Выездное занятие (СОУ 6 вида).

 1. Посещение занятия коррекционного занятия (психолога, логопеда по выбору студента).
 2. Анализ занятия (письменно).
Примерная схема анализа

1. Дата. Учреждение. Класс, группа.
2. ФИО специалиста, проводящего занятие.
3. Форма проведения.
4. Тема занятия.
5. Цель и задачи занятия.
6. Основные компоненты занятия с анализом.
7. Методы и формы работы.
8. Наличие индивидуального дифференцированного подхода.
9. Методы и формы активизации деятельности детей.
10. Соблюдение лечебно-оздоровительного режима.
11. Наглядные и ТСО.
12. Коррекционно-практическая направленность урока.
13. Деятельность и личность специалиста, проводимого занятия.
14. Общая оценка занятия.

Литература:

1. Коррекционно-педагогическая работа с детьми раннего возраста: уч. пособ. для студ. высш. учеб. зав. по направл. подгот. «Спец. (дефектолог.) образов»/ авт. – сост.: Е.Л. Мицан, Е.В. Исаева, С.В. Семихатская, Е.Г. Чигинцева. – Магнитогорск, 2014. – 123 с.
2. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология: учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] / Т.Г. Неретина . – 2 изд. – М.: ФЛИНТА; МПСИ, 2010. – 376 с. - ISBN 978-5-9765-0127-0. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.phppl1_id=2417
3. Физическое развитие школьников с ограниченными возможностями: уч. пособие для студентов педагогических специальностей/ Е.Л. Мицан. - Магнитогорск: Магнитогорский Дом печати, 2015. – 95 с.

1.5 Обучение и воспитание детей с комплексными нарушениями

1. Общественные организации, оказывающие помощь и содействие в воспитании ребенка со сложными дефектами.
2. Программы ранней помощи семьям, воспитывающим детей со сложными нарушениями.
 3. Системы коммуникации со слепоглухонемыми людьми.
 1. Коррекционно-реабилитационный центр в Сергиевом Посаде.
 2. Опыт воспитания детей со сложными нарушениями в семьях.
 3. Система коммуникации со слепоглухонемыми людьми.

Литература:

1. Коррекционно-педагогическая работа с детьми раннего возраста: уч. пособ. для студ. высш. учеб. зав. по направл. подгот. «Спец. (дефектолог.) образов»/ авт. – сост.: Е.Л. Мицан, Е.В. Исаева, С.В. Семихатская, Е.Г. Чигинцева. – Магнитогорск, 2014. – 123 с.
2. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология: учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] / Т.Г. Неретина . – 2 изд. – М.: ФЛИНТА; МПСИ, 2010. – 376 с. - ISBN 978-5-9765-0127-0. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.phppl1_id=2417
3. Физическое развитие школьников с ограниченными возможностями: уч. пособие для студентов педагогических специальностей/ Е.Л. Мицан. - Магнитогорск: Магнитогорский Дом печати, 2015. – 95 с.

1.6 Обучение и воспитание детей с нарушениями речи

1. Организация взаимодействия с заикающимися детьми.
2. Создание речевой среды для детей с ЗРР и ОНР.
3. Стимуляция коммуникативного взаимодействия и развитие коммуникативных навыков.
 1. Заикание. Виды заикания.

2. Методы коррекции заикания.
3. Особенности взаимодействия педагога с заикающимися детьми.
4. Дисграфия. Методы коррекционной работы.
5. Дислексия. Методы коррекционной работы.
6. Двуязычная среда воспитания и обучения.

Литература:

1. Коррекционно-педагогическая работа с детьми раннего возраста: уч. пособ. для студ. высш. учеб. зав. по направл. подгот. «Спец. (дефектолог.) образов»/ авт. – сост.: Е.Л. Мицан, Е.В. Исаева, С.В. Семихатская, Е.Г. Чигинцева. – Магнитогорск, 2014. – 123 с.

2. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология: учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] / Т.Г. Неретина . – 2 изд. – М.: ФЛИНТА; МПСИ, 2010. – 376 с. - ISBN 978-5-9765-0127-0. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.phppl1_id=2417

3. Физическое развитие школьников с ограниченными возможностями: уч. пособие для студентов педагогических специальностей/ Е.Л. Мицан. - Магнитогорск: Магнитогорский Дом печати, 2015. – 95 с.

1.7 Обучение и воспитание детей с нарушениями в эмоционально-волевой сфере и поведения

1.Нарушения в эмоционально-волевой сфере препятствующие адекватной социальной адаптации.

2.Коррекция агрессивности.

3. Коррекция замкнутости и застенчивости.

4.Коррекция вспыльчивости и импульсивности

1. Девиации, их виды и способы коррекции в условиях образовательной среды.
2. Воспитание как основной фактор воздействия на процесс становления характера и развития эмоционально-волевой сферы.
3. Трудовая терапия. Физическое воспитание. Закаливание.

Литература:

1. Коррекционно-педагогическая работа с детьми раннего возраста: уч. пособ. для студ. высш. учеб. зав. по направл. подгот. «Спец. (дефектолог.) образов»/ авт. – сост.: Е.Л. Мицан, Е.В. Исаева, С.В. Семихатская, Е.Г. Чигинцева. – Магнитогорск, 2014. – 123 с.

2. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология: учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] / Т.Г. Неретина . – 2 изд. – М.: ФЛИНТА; МПСИ, 2010. – 376 с. - ISBN 978-5-9765-0127-0. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.phppl1_id=2417

3. Физическое развитие школьников с ограниченными возможностями: уч. пособие для студентов педагогических специальностей/ Е.Л. Мицан. - Магнитогорск: Магнитогорский Дом печати, 2015. – 95 с.

2. Социальная адаптация, реабилитация и интеграция лиц с ОВЗ в социум

2.1. Дифференцированное обучение и интеграция как формы организации обучения и воспитания лиц с ОВЗ

4. Полная и частичная интеграция детей с ОВЗ в общеобразовательную среду.
5. Инклюзивное образование.
6. Система тьюторства.

2.2. Система государственной социальной психолого-педагогической помощи детям и взрослым с проблемами в развитии

Интерактивное занятие.

Выездное занятие. Посещение «Коррекционно-реабилитационного центра помощи лицам с ОВЗ». Описать структуру центра, направления работы

Схема письменного отчета.

1. Дата посещения.
2. Вид СОУ и его назначение.
3. Перечень основных подразделений СОУ.
4. Режим работы.
5. Расписание занятий (класс по выбору студента).
6. Документация специалиста.

2.3. Профессиональное образование и социальная адаптация, обеспечение трудоустройства

5. Создание «доступной среды».
6. СПО и ВПО реализующие программы подготовки для лиц с ОВЗ.
7. Государственные программы трудоустройства лиц с ОВЗ.
8. Нормативно-правовые аспекты трудоустройства лиц с ОВЗ.

Литература:

1. Коррекционно-педагогическая работа с детьми раннего возраста: уч. пособ. для студ. высш. учеб. зав. по направл. подгот. «Спец. (дефектолог.) образов»/ авт. – сост.: Е.Л. Мицан, Е.В. Исаева, С.В. Семихатская, Е.Г. Чигинцева. – Магнитогорск, 2014. – 123 с.

2. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология: учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] / Т.Г. Неретина . – 2 изд. – М.: ФЛИНТА; МПСИ, 2010. – 376 с. - ISBN 978-5-9765-0127-0. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.phppl1_id=2417

3. Физическое развитие школьников с ограниченными возможностями: уч. пособие для студентов педагогических специальностей/ Е.Л. Мицан. - Магнитогорск: Магнитогорский Дом печати, 2015. – 95 с.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ПК-1 - способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья		
Знать	способы разработки коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	<p><i>Ответить на вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности психического развития ребенка с ОВЗ 2. Коррекционно-развивающая работа с ребенком с ОВЗ в условиях общеобразовательного учреждения. 3. Коррекционно-психологическая работа на уроках в условиях общего образования. 4. Коррекционно-логопедическая работа на уроках в условиях общего образования. 5. Воспитание проблемного ребенка в семье. 4. Организация режима ребенка с ОВЗ в семье. 5. Лечебно-охранительный режим. 6. Игры и упражнения в развитии ребенка с ОВЗ.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		7. Внеклассное чтение. 8. Арттерапия в работе с ребенком с ОВЗ
Уметь	принимать профессиональные решения при выборе и реализации коррекционно-образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Практические работы. Задание 1. Положение о специальном образовательном учреждении. Задание 2. Работа с учебными планами. Сравнение учебного плана общеобразовательной и специальной школы (вид специальной школы выбирается студентом самостоятельно.)
Владеть	способами реализации коррекционно-образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Практическое задание. Схема письменного отчета. 1. Дата посещения. 2. Вид СОУ и его назначение. 3. Перечень основных подразделений СОУ. 4. Режим работы. 5. Расписание занятий (класс по выбору студента). 6. Документация логопеда.
ПК-2 - готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты		
Знать	методологические основы организации коррекционно-развивающей образовательной среды, использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты	Теоретический разбор занятия: Схема письменного отчета. 1. Дата посещения. 2. Вид СОУ и его назначение. 3. Перечень основных подразделений СОУ. 4. Режим работы. 5. Расписание занятий (класс по выбору студента). 6. Документация логопеда.
Уметь	создавать коррекционно-развивающую образовательную среду, пользоваться методическим и техническим	1. Особенности психического развития ребенка с ОВЗ 2. Коррекционно-развивающая работа с ребенком с ОВЗ в условиях общеобразовательного учреждения. 3. Коррекционно-психологическая работа на уроках в условиях общего образования.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p>обеспечением, планировать и реализовывать коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты</p>	<p>4. Коррекционно-логопедическая работа на уроках в условиях общего образования. 5..Воспитание проблемного ребенка в семье. 4.Организация режима ребенка с ОВЗ в семье. 5. Лечебно-охранительный режим. 6. Игры и упражнения в развитии ребенка с ОВЗ. 7. Внеклассное чтение. 8.Арттерапия в работе с ребенком с ОВЗ.</p>
<p>Владеть</p>	<p>способами и приемами коррекционно-педагогической деятельности, навыками работы с методическим и техническим обеспечением коррекционного процесса</p>	<p>Практические работы. Задание 1. Посещение уроков с письменным анализом. Схема анализа посещенного 1. Дата. Учреждение. Класс. Учебный предмет. 2. ФИО специалиста, проводящего урок. 3. Тип урока. 4. Тема урока. 5.Цель урока. 6. Задачи урока: -общеобразовательные -коррекционные -воспитательные 7. Наглядность и ТСО. 8. Основные компоненты урока и их содержание с анализом. 9. Методы и формы работы. 10.Наличие индивидуального дифференцированного подхода. 11. Методы и формы активизации деятельности детей. 12. Соблюдение лечебно-оздоровительного режима. 13. Коррекционно-практическая направленность урока. 14. Речевой материал. 15. Общая оценка урока. Задание 2. Разработка моделей коррекционно-образовательных уроков. Виды уроков: изучения нового материала; закрепления; формирования умений и навыков и др. <i>Примерная схема урока.</i> 1. Дата. Учреждение. Класс. Учебный предмет. 2. ФИО. 3. Тип урока. 4. Тема урока. 5.Цель урока. 6. Задачи урока:</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>-общеобразовательные -коррекционные -воспитательные 7. Наглядность и ТСО. 8. Основные компоненты урока и их содержание. 1) Оргмомент. 2) Логопедическая работа. 3) Повторение пройденного материала. 4) Изучение нового материала. 5) Физкультминутка. 6) Закрепление нового материала. 7) Работа над связной речью. 8) Задание на дом. 9) Подведение итогов урока. Задание 3. Деловая игра с использованием составленных моделей уроков.</p>
ПК-3 - готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья		
Знать	классификации структуры нарушений в развитии, особенности состояний и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>Ответить на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учение Л.С. Выготского о своеобразии развития личности ребенка с дефектом как методологическая основа коррекционной педагогики и психологии. 2. Основные закономерности процесса аномального (отклоняющегося) развития. Эволюция научных взглядов на данную проблему. 3. Педагогическое изучение детей с нарушениями развития. 4. Роль слуха и зрения в формировании речи и познавательном развитии детей. 5. Индивидуальный педагогический подход к детям с нарушениями слуха в дошкольных и школьных образовательных учреждениях общего типа. 6. Индивидуальный педагогический подход к детям с нарушениями зрения в дошкольных и школьных образовательных учреждениях общего типа. 7. Педагогический подход к детям с нарушениями зрения (слуха) в образовательных учреждениях общего типа. 8. Косоглазие и амблиопия у детей. Организация психолого-педагогической помощи детям с нарушениями зрения. 9. Задержка психического развития у детей. 10. Организация обучения и воспитания

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>учащихся с ЗПР в специальной школе VII вида.</p> <p>11. Организация обучения и воспитания учащихся с ЗПР в образовательных учреждениях общего типа (коррекционные группы при ДОУ, классы компенсирующего обучения I и II ступени, классы КРО).</p> <p>12. Современные концепции коррекционно-развивающего обучения.</p> <p>13. Олигофрения у детей. Система коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушениями интеллекта.</p> <p>14. Условия формирования правильной речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста.</p> <p>15. Общее недоразвитие речи (ОНР), его влияние на общий ход познавательного развития ребенка. Психолого-педагогические аспекты оказания помощи детям с ОНР.</p> <p>16. Профилактика нарушений чтения и письма у детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>17. Преодоление негативных поведенческих реакций у детей с реактивными состояниями.</p> <p>18. Аутичные дети. Психологические и педагогические аспекты коррекционной работы с детьми, страдающими аутизмом.</p> <p>19. Психопатия у детей. Система работы по преодолению и профилактике психопатических расстройств у детей.</p> <p>20. Детский церебральный паралич. Организация психолого-педагогической помощи детям с ДЦП.</p>
Уметь	разрабатывать содержание образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>Практические задания.</p> <p>Задание 1. Разработка моделей коррекционно-образовательных уроков.</p> <p>Виды уроков: изучения нового материала; закрепления; формирования умений и навыков и др.</p> <p><i>Примерная схема урока.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дата. Учреждение. Класс. Учебный предмет. 2. ФИО . 3. Тип урока. 4. Тема урока. 5.Цель урока. 6. Задачи урока: <ul style="list-style-type: none"> -общеобразовательные -коррекционные -воспитательные 7. Наглядность и ТСО. 8. Основные компоненты урока и их содержание.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		1) Оргмомент. 2) Логопедическая работа. 3) Повторение пройденного материала. 4) Изучение нового материала. 5) Физкультминутка. 6) Закрепление нового материала. 7) Работа над связной речью. 8) Задание на дом. 9) Подведение итогов урока. Задание 2. Деловая игра с использованием составленных моделей уроков.
Владеть	способами разработки образовательно-коррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	1. Организация психологической и педагогической помощи детям и подросткам с отклонениями в развитии в Российской Федерации. 2. Организация социальной, психологической и педагогической помощи детям с ограниченными возможностями развития в зарубежных странах. 3. Организация социальной, психологической и педагогической помощи детям с ограниченными возможностями развития в зарубежных странах. 4. Научная концепция Л.С. Выготского о «зонах актуального и ближайшего развития ребенка» и ее значение для специальной психологии и коррекционной педагогики. 5. Учение Л.С. Выготского о своеобразии развития личности ребенка с дефектом как методологическая основа коррекционной педагогики и психологии. 6. Основные закономерности процесса аномального (отклоняющегося) развития. Эволюция научных взглядов на данную проблему. 7. Педагогическое изучение детей с нарушениями развития.
ПК-4 - способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности		
Знать	способы совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности	<i>Подготовить доклады:</i> 1. Биологические и социальные факторы, обуславливающие нормальное развитие интеллекта. 2. Направленность системы обучения и воспитания умственно отсталых школьников. 3. Система трудового обучения УО школьников. 4. Профессиональная подготовка лиц с УО. 5. Наследственный характер нарушений в

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		интеллектуальной сфере. 6. Особенности развития детей с синдромом Дауна. 7. Гидроцефалия. Диагностика, осложнения и лечение. 8. F 79. Общая характеристика группы нарушений. 9. Социальная адаптация лиц с УО. 10. Профессиональная подготовка. 11. Проблемы трудоустройства.
Уметь	организовать и совершенствовать собственную образовательно-коррекционную деятельность	Задание (письменно ответить на вопросы): 1. Общественные организации, оказывающие помощь и содействие в воспитании ребенка со сложными дефектами. 2. Программы ранней помощи семьям, воспитывающим детей со сложными нарушениями. 3. Системы коммуникации со слепоглухонемыми людьми. 4. Коррекционно-реабилитационный центр в Сергиевом Посаде. 5. Опыт воспитания детей со сложными нарушениями в семьях. 6. Система коммуникации со слепоглухонемыми людьми.
Владеть	способами, методами и средствами совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности	Задание (письменно ответить на вопросы): 1. Полная и частичная интеграция детей с ОВЗ в общеобразовательную среду. 2. Инклюзивное образование. 3. Система тьюторства.
ПК-11 - способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья		
Знать	особенности взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по	Задание (письменно ответить на вопросы): 1. Общественные организации, оказывающие помощь и содействие в воспитании ребенка со сложными дефектами. 2. Программы ранней помощи семьям, воспитывающим детей со сложными нарушениями. 3. Системы коммуникации со слепоглухонемыми людьми. 4. Коррекционно-реабилитационный центр в Сергиевом Посаде. 5. Опыт воспитания детей со сложными нарушениями в семьях.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья	6. Система коммуникации со слепоглухонемыми людьми.
Уметь	самостоятельно изучить особенности взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья	Задание. «Коррекционно-реабилитационный центр помощи лицам с ОВЗ». Описать структуру центра, направления работы Схема письменного отчета. 1.Дата посещения. 2.Вид СОУ и его назначение. 3.Перечень основных подразделений СОУ. 4. Режим работы. 5. Расписание занятий (класс по выбору студента). 6. Документация специалиста.
Владеть	навыками конструктивного взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья	Задание (письменно ответить на вопросы): 1. Создание «доступной среды». 2. СПО и ВПО реализующие программы подготовки для лиц с ОВЗ. 3. Государственные программы трудоустройства лиц с ОВЗ. 4. Нормативно-правовые аспекты трудоустройства лиц с ОВЗ.
ДПК 1 - Способность к осуществлению инновационной деятельности в области специального образования, психолого-педагогическому сопровождению инноваций в специальном образовании		
Знать	Особенности образовательно-коррекционной деятельности	<i>Изучить понятия:</i> умственная отсталость, виды умственной отсталости <i>Задания:</i> 1. Биологические и социальные факторы, обуславливающие нормальное развитие интеллекта.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		2. Направленность системы обучения и воспитания умственно отсталых школьников. 3. Система трудового обучения УО школьников. 4. Профессиональная подготовка лиц с УО. 5. Наследственный характер нарушений в интеллектуальной сфере. 6. Особенности развития детей с синдромом Дауна. 7. Гидроцефалия. Диагностика, осложнения и лечение. 8. F 79. Общая характеристика группы нарушений. 9. Социальная адаптация лиц с УО. 10. Профессиональная подготовка. 11. Проблемы трудоустройства.
Уметь	Обладать навыками психолого-педагогического сопровождения инноваций в специальном образовании	Задание (письменно ответить на вопросы): 1. Создание «доступной среды». 2. СПО и ВПО реализующие программы подготовки для лиц с ОВЗ. 3. Государственные программы трудоустройства лиц с ОВЗ. 4. Нормативно-правовые аспекты трудоустройства лиц с ОВЗ.
Владеть	Способностью осуществлению инновационной деятельности в области специального образования, психолого-педагогическому сопровождению инноваций в специальном образовании	Практические работы. Задание 1. Посещение уроков с письменным анализом. Схема анализа посещенного урока: 1. Дата. Учреждение. Класс. Учебный предмет. 2. ФИО специалиста, проводящего урок. 3. Тип урока. 4. Тема урока. 5. Цель урока. 6. Задачи урока: -общеобразовательные -коррекционные -воспитательные 7. Наглядность и ТСО. 8. Основные компоненты урока и их содержание с анализом. 9. Методы и формы работы. 10. Наличие индивидуального дифференцированного подхода. 11. Методы и формы активизации деятельности детей. 12. Соблюдение лечебно-оздоровительного режима. 13. Коррекционно-практическая направленность урока.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		14. Речевой материал. 15. Общая оценка урока. Задание 2. Разработка моделей коррекционно-образовательных уроков. Виды уроков: изучения нового материала; закрепления; формирования умений и навыков и др.
ДПК 2 - способность к проектированию индивидуальных коррекционных программы для детей с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий		
Знать	Здоровьесберегающие и личностно-ориентированные технологии для детей с нарушениями развития	<i>Задания:</i> 1. Изучить понятия: нарушения речи, тяжелые нарушения речи, алалия, дизартрия. 2. Ответить на следующие вопросы: 3. Гигиена зрительного анализатора. 4. Гимнастика для глаз. 5. Требования к организации учебного процесса с детьми с нарушением зрения. 6. Нарушение зрительного восприятия как препятствие овладению пространственной ориентировкой и социальной адаптации человека. 7. Роль зрительного восприятия в познавательных процессах. 8. Компенсация нарушений зрительного восприятия. 9. Технические средства коррекции зрения. 10. Овладение незрячими и слабовидящими навыками самообслуживания.
Уметь	Проектировать индивидуальные коррекционные программы для детей с нарушениями развития	<i>Выполнить задание (письменно ответить на вопросы)</i> 1. Организация взаимодействия с заикающимися детьми. 2. Создание речевой среды для детей с ЗРР и ОНР. 3. Стимуляция коммуникативного взаимодействия и развитие коммуникативных навыков. 4. Заикание. Виды заикания. 5. Методы коррекции заикания. 6. Особенности взаимодействия педагога с заикающимися детьми. 7. Дисграфия. Методы коррекционной работы. 8. Дислексия. Методы коррекционной работы. 9. Двухязычная среда воспитания и обучения.
Владеть	Способностью к проектированию индивидуальных	Практические работы. Задание 1. Посещение уроков с письменным анализом.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	коррекционных программы для детей с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и лично-ориентированных технологий	<p>Схема анализа посещенного</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дата. Учреждение. Класс. Учебный предмет. 2. ФИО специалиста, проводящего урок. 3. Тип урока. 4. Тема урока. 5. Цель урока. 6. Задачи урока: <ul style="list-style-type: none"> -общеобразовательные -коррекционные -воспитательные 7. Наглядность и ТСО. 8. Основные компоненты урока и их содержание с анализом. 9. Методы и формы работы. 10. Наличие индивидуального дифференцированного подхода. 11. Методы и формы активизации деятельности детей. 12. Соблюдение лечебно-оздоровительного режима. 13. Коррекционно-практическая направленность урока. 14. Речевой материал. 15. Общая оценка урока. <p>Задание 2. Разработка моделей коррекционно-образовательных уроков.</p> <p>Виды уроков: изучения нового материала; закрепления; формирования умений и навыков и др.</p>
ДПК 3- готовность к использованию знаний в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога		
Знать	Обладать знаниями в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности	<i>Изучить понятия:</i> умственная отсталость, виды умственной отсталости
Уметь	Использовать знания в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога	<p><i>Задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Биологические и социальные факторы, обуславливающие нормальное развитие интеллекта. 2) Направленность системы обучения и воспитания умственно отсталых школьников. 3) Система трудового обучения УО школьников. 4) Профессиональная подготовка лиц с УО. 5) Наследственный характер нарушений в интеллектуальной сфере. 6) Особенности развития детей с синдромом Дауна.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		7) Гидроцефалия. Диагностика, осложнения и лечение. 8) F 79. Общая характеристика группы нарушений. 9) Социальная адаптация лиц с УО. 10) Профессиональная подготовка. 11) Проблемы трудоустройства.
Владеть	Готовностью к использованию знаний в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности профессиональной деятельности дефектолога	Разработка моделей коррекционно-образовательных уроков и занятий с детьми с ОВЗ.

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме **зачета с оценкой**.

Тематика докладов и рефератов

1. Организация психологической и педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в Российской Федерации.
2. Организация социальной, психологической и педагогической помощи детям с ограниченными возможностями развития в зарубежных странах.
3. Научная концепция Л.С. Выготского о «зонах актуального и ближайшего развития ребенка» и ее значение для специальной психологии и коррекционной педагогики.
4. Учение Л.С. Выготского о своеобразии развития личности ребенка с дефектом как методологическая основа коррекционной педагогики и психологии.
5. Основные закономерности процесса аномального (отклоняющегося) развития. Эволюция научных взглядов на данную проблему.
6. Педагогическое изучение детей с нарушениями развития.
7. Роль слуха и зрения в формировании речи и познавательном развитии детей.
8. Индивидуальный педагогический подход к детям с нарушениями слуха в дошкольных и школьных образовательных учреждениях общего типа.
9. Индивидуальный педагогический подход к детям с нарушениями зрения в дошкольных и школьных образовательных учреждениях общего типа.
10. Педагогический подход к детям с нарушениями зрения (слуха) в образовательных учреждениях общего типа.
11. Косоглазие и амблиопия у детей. Организация психолого-педагогической помощи детям с нарушениями зрения.
12. Задержка психического развития у детей.
13. Организация обучения и воспитания учащихся с ЗПР в специальной школе VII вида.

14. Организация обучения и воспитания учащихся с ЗПР в образовательных учреждениях общего типа (коррекционные группы при ДОУ, классы компенсирующего обучения I и II ступени, классы КРО).

15. Современные концепции коррекционно-развивающего обучения.

16. Олигофрения у детей. Система коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушениями интеллекта.

17. Условия формирования правильной речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста.

18. Общее недоразвитие речи (ОНР), его влияние на общий ход познавательного развития ребенка. Психолого-педагогические аспекты оказания помощи детям с ОНР.

19. Профилактика нарушений чтения и письма у детей старшего дошкольного возраста.

20. Преодоление негативных поведенческих реакций у детей с реактивными состояниями.

21. Аутичные дети. Психологические и педагогические аспекты коррекционной работы с детьми, страдающими аутизмом.

22. Психопатия у детей. Система работы по преодолению и профилактике психопатических расстройств у детей.

23. Детский церебральный паралич. Организация психолого-педагогической помощи детям с ДЦП.

24. Особенности обучения и воспитания детей с задержками (отставанием) в развитии.

25. Особенности обучения и воспитания детей со сложным дефектом (комплексные нарушения развития).

26. Организация психологической и педагогической помощи детям и подросткам с отклонениями в развитии в Российской Федерации.

27. Организация социальной, психологической и педагогической помощи детям с ограниченными возможностями развития в зарубежных странах.

28. Роль сенсорного восприятия и речи в формировании личностной готовности к обучению в школе.

29. Особенности обучения и воспитания детей и подростков со сложным дефектом (комплексные нарушения развития).

Тесты для самопроверки

Вопрос 1. Выберите нужный ответ.

Теория и практика специального образования включает в себя:

1- изучение особенностей развития и становления человека, имеющего ограниченные возможности жизнедеятельности;

2 - изучение особенностей его становления и социализации как личности;

3 - нахождение наилучших путей, средств, условий осуществления коррекционно-образовательного процесса;

4 - коррекция и компенсация нарушенных функций;

5 -медицинская коррекция;

6 - социальная адаптация и интеграция в общество.

Вопрос 2. Выберите правильный ответ.

Как происходит развитие ребенка с нарушениями?

а) Развитие психики аномальных детей подчиняется тем основным закономерностям, которые обнаруживаются в развитии нормального ребенка, однако они несколько своеобразно реализуются при нарушениях психического развития.

б) Психическое развитие ребенка с нарушениями не соответствует закономерностям развития нормального ребенка.

в) Ребенок с нарушениями развивается по своим особым законам, резко отличным от законов нормального развития.

Вопрос 3. Выберите правильный ответ.

Назовите **модально-неспецифические** закономерности психического развития при нарушениях:

- 1.Наличие соматических заболеваний.
- 2.Снижение способности к приему, переработке, хранению и использованию информации.
- 3.Трудность словесного опосредствования.
- 4.Замедление процесса формирования понятий.
- 5.Нарушение анализаторных систем.
- 6.Неспособность к усвоению образовательных программ.

Вопрос 4. Выберите правильный ответ.

Модально-неспецифические закономерности свойственны всем детям с нарушениями психического развития, однако их проявление обусловлено...

- а) возрастом ребенка
- б)вариантом психического дизонтогенеза и степенью тяжести поражения.
- в) характером образовательно-воспитательной работы.

Вопрос 5. Выберите правильный ответ.

Как проявляются **модально-специфические** закономерности при дефицитарном развитии (например, при нарушениях речевой функции).

- а) не влияют на ход психического развития ребенка с нарушениями речи.
- б) определяют общий ход развития
- в) видоизменяют общую структуру дефекта.

Вопрос 6. Вставь нужное основание.

Л.С. Выготский обосновал понимание **компенсации** как...

Для справок:

- а)отрицание роли биологического фактора
- б)единственную возможность влияние социального фактора
- в) синтез биологического и социального факторов.

Вопрос 7. Назовите принципы психолого-педагогической диагностики

Выберите правильный ответ.

- 1.Принцип комплексного изучения ребенка.
- 2.Принцип целостного системного изучения ребенка.
- 3.Принцип динамического изучения ребенка.
- 4.Принцип качественно-количественного подхода при анализе данных полученных в процессе диагностики.
- 5.Принцип единства теории и практики.
- 6.Принцип наглядности.
- 7.Принцип непрерывности.

Вопрос 8. Выбери правильный ответ.

Назовите **основные направления профессиональной деятельности логопеда**

- 1.Педагогическая (логопедическая) работа по исправлению нарушений речи детей
- 2.Повышение грамотности населения.
- 3.Выявление детей с речевым нарушением и направление на ПМПК.
- 4 Участие в комплектовании логопедического учреждения.
- 5.Профилактическое обследование детей, посещающих дошкольные учреждения
- 6.Санитарно-просветительская работа с родителями.
- 7.Преодоление школьной неуспеваемости.

Вопрос 9.Выберите правильный ответ.

Ребенок с ограниченными возможностями нуждается в **особых образовательных условиях**. Для преодоления этого ограничения ему необходимо не только усваивать содержание общеобразовательных программ, но и...

Для справок:

- а) овладевать навыками самообслуживания
- б) овладевать навыками собственной жизненной компетентности (социального

адаптирования): навыками ориентировки в пространстве и во времени, самообслуживания и социально-бытовой ориентации,

в) различными формами коммуникации, навыками сознательной регуляции собственного поведения в обществе, физической и социальной мобильностью;

г) постоянно восполнять недостаток знаний об окружающем мире, связанный с ограничением возможностей.

д) у него должна быть развита потребностно-мотивационная, эмоционально-волевая сферы, сформирована способность к максимально независимой жизни в обществе, в том числе через профессиональное самоопределение, социально-трудовую адаптацию, активную и оптимистическую жизненную позицию.

е) приобрести профессию.

ж) установить контакт с родителями.

Вопрос 10. Выберите правильный ответ.

Выделите **специальные** образовательные условия:

1- наличие современных специальных образовательных программ (общеобразовательных и коррекционно-развивающих)

2 - учет особенностей развития каждого ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, применении специальных методов и средств (в том числе и технических) образования, компенсации и коррекции;

3 - адекватная среда жизнедеятельности;

4 - проведение коррекционно-педагогического процесса специальными педагогами и психологическое сопровождение образовательного процесса специальными психологами;

5 - предоставление медицинских, психологических и социальных услуг

6 - наличие в учреждении библиотеки, различных кружков.

7- наличие спортивного комплекса.

Вопрос 11. Выберите правильный ответ.

Коррекционная направленность обучения и воспитания обеспечивается - ...

1.Контингентом обучающихся.

2.Практической направленностью обучения.

3..Изменениями в содержании общеобразовательных предметов, их корректировка.

4.Специфическими (коррекционными) учебными предметами.

5.Средствами коррекционно-направленного обучения и воспитания.

6.Расписанием учебных занятий.

Вопрос 12. Выберите правильный ответ.

Принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании осуществляется с ...

а) учетом ведущего вида деятельности

б) опорой на наиболее сформированные виды деятельности

в) необходимостью формирования всех без исключения видов деятельности

г) учетом личностно- и социально значимого вида деятельности

д) обязательным доведением до нормальных параметров сформированности ведущих видов деятельности

Критерии оценки (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):

– на оценку «отлично» – обучающийся показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е. имеет достаточное представление о психофизических, возрастных особенностях и об индивидуальных образовательных потребностях, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Умеет применять способы постановки и решения исследовательских задач на основе дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических и медико-биологических знаний.

– на оценку «хорошо» – обучающийся показывает средний уровень сформированности компетенций, т.е. имеет необходимое представление о

психофизических, возрастных особенностях и об индивидуальных образовательных потребностях, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Умеет применять некоторые способы постановки и решения исследовательских задач на основе дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических и медико-биологических знаний.

– на оценку «удовлетворительно» – обучающийся показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е. имеет не вполне достаточное представление о психофизических, возрастных особенностях и об индивидуальных образовательных потребностях, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Имеет неполное представление о способах постановки и решения исследовательских задач на основе дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических и медико-биологических знаний.

– на оценку «неудовлетворительно» – результат обучения не достигнут, обучающийся не выполняет требований и отказывается осуществлять корректирующие действия.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Мицан Е. Л. Технология физического развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. Л. Мицан ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2926.pdf&show=dcatalogues/1/1134556/2926.pdf&view=true> . - Макрообъект.

2. Неретина Т. Г. Основы специальной педагогики [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Г. Неретина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2723.pdf&show=dcatalogues/1/1132044/2723.pdf&view=true> . - Макрообъект.

б) Дополнительная литература:

Мицан Е. Л. Лечебная физкультура в работе с дошкольниками, больными ДЦП [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Л. Мицан ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3332.pdf&show=dcatalogues/1/1138451/3332.pdf&view=true> . - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-0994-6.

в) Методические указания:

Л.Н.Санникова, Н.И.Левшина Промежуточная аттестация: система мониторинга качества образовательной деятельности обучающихся: методические рекомендации для обучающихся – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. университета им.Г.И.Носова, 2019. -18 с. (25 шт. в библиотеке МГТУ).

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018 Д-757-17 от 27.06.2017	11.10.2021 27.07.2018
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно

7Zip	свободно распространяемое	бессрочно
------	------------------------------	-----------

Интернет-ресурсы

- 1) Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
- 2) Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС» <https://dlib.eastview.com/>
- 3) Поисковая система Академия Google (Google Scholar) URL: <https://scholar.google.ru/>
- 4) Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам URL: <http://window.edu.ru/>
- 5) Российская Государственная библиотека. Каталоги <https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/>
- 6) Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова <http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp>
- 7) Университетская информационная система РОССИЯ <https://uisrussia.msu.ru>
- 8) Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science» <http://webofscience.com>
- 9) Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus» <http://scopus.com>
- 10) Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals <http://link.springer.com/>
- 11) Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний SpringerReference <http://www.springer.com/references>

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Доска, мультимедийный проектор, экран
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.