

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
О.В. Гневэк
«11» сентября 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ДИАГНОСТИКИ
ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И
КОМПЛЕКТОВАНИЕ УЧРЕЖДЕНИЙ**

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) программы

Дошкольная дефектология

Уровень высшего образования – бакалавриат

Программа подготовки – прикладной бакалавриат

Форма обучения

очная

Институт

гуманитарного образования

Кафедра

дошкольного и специального образования

Курс

3

Семестр

5

Магнитогорск
2017 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом МОиН РФ от 1 октября 2015 г. № 1087.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры специального образования и медико-биологических дисциплин «08» сентября 2017 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой Л.Н.Санникова /

Рабочая программа одобрена методической комиссией института гуманитарного образования «11» сентября 2017 г., протокол № 1.

Председатель О.В.Гневэк /

Рабочая программа составлена: доцентом каф. СОиМБД, канд. пед. наук, доцентом

Доцент, к.пед.наук, доцент Сунагатуллина И.И.

Рецензент: учитель-логопед высшей квалификационной категории МОУ «С(К)ОШ №15» г. Магнитогорска

С.Н. Курцева /

1 Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Психолого-педагогические технологии диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья и комплектование учреждений» являются: формирование у студентов научного знания теоретических, методологических основ психодиагностики, практических умений и навыков в области психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями развития, а также изучение современных методов отбора и комплектования коррекционно-образовательных учреждений.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки бакалавра (магистра, специалиста)

Дисциплина «Психолого-педагогические технологии диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья и комплектование учреждений» входит в вариативную часть профессионального цикла образовательной программы и изучается на 3 курсе.

Необходимым условием обучения является успешное освоение модулей: «Психология (общая)», «Психология (возрастная педагогическая)», «Специальная психология», модульный блок «Медико-биологические основы дефектологии», «Введение в специальность», «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», «Обучение и воспитание умственно отсталых детей».

Данный модуль является базой для изучения следующих дисциплин: «Логопедия», «Коррекционно-развивающая работа с детьми в учреждениях компенсирующего вида» «Система ранней комплексной помощи детям с отклонениями в развитии», «Основы социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями», «Специфика коррекционно-педагогической работы при сложной структуре нарушениями развития», «Олигофренопедагогика» и др.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины «Психолого-педагогические технологии диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья и комплектование учреждений» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
	ОПК-4 – готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья
Знать	- особенности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья
Уметь	- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья
Владеть	- методами психолого-педагогического сопровождения образовательного

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
	процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-5 – способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	
Знать	- сущность, содержание закономерности психического развития; - методы проведения специальных психолого-педагогических исследований; - современные подходы к организации и методическому обеспечению изучения детей с отклонениями в развитии
Уметь	- определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с ОВЗ; - квалифицированно решать вопрос о направлении ребёнка в специальное образовательное учреждение и об организационных формах обучения;
Владеть	- теоретико-методологическими основами психодиагностического процесса; - приемами и методами медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития
ПК-6 – способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	
Знать	- особенности планирования коррекционно-развивающей работы с учетом специфики образовательной программы и структуры нарушения
Уметь	- анализировать и систематизировать информацию в сфере профессиональной деятельности; - осуществлять выбор и обоснование образовательной программы, учебно-методического обеспечения
Владеть	- навыками определения и анализа проблемы в развитии ребенка; - навыками оценки психофизиологического статуса ребенка с ОВЗ; - приемами и методами медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития
ПК-7 – готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	
Знать	- особенности изучения, образования, развития, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты
Уметь	- проводить консультирование лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации
Владеть	- навыками конструктивного взаимодействия с участниками коррекционного процесса; - методами определения особых образовательных потребностей ребенка и оказания педагогической помощи детям и подросткам с нарушениями в развитии и поведении и их родителям

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-11 – способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья	
Знать	- особенности формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья
Уметь	- работать в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ
Владеть	- навыками пропаганды толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья среди широкой общественности
ДПК-3 – готовность к использованию знаний в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога	
Знать	- прикладные аспекты использования знаний нейрофизиологии и физиологии ВНД в профессиональной деятельности дефектолога
Уметь	- выбирать методы коррекции и развития в зависимости от нейрофизиологических причин нарушения
Владеть	- способами создания адекватных условий для коррекции и развития ребенка, с учетом его нейрофизиологических особенностей

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц 72 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 36,7 акад. часов;
- аудиторная – 36 акад. часов;
- внеаудиторная – 0,7 акад. часов
- самостоятельная работа – 35,3 акад. часов;

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид работы самостоятельной	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
1. Понятие о психодиагностическом процессе	5							
1.1. Объект психодиагностики и его структура. Этапы психодиагностики		1,5		3	4	Подготовка к семинарскому занятию №1	Устный опрос на семинарском занятии	ОПК-4-зув ПК-5-зув ПК-6-зув ПК-7-зув ПК-11-зув ДПК-3
1.2. Виды психологических диагнозов. Понятие психологический диагноз. Научное обоснование методов постановки психологического диагноза.		1,5		3	4	Подготовка к семинарскому занятию №2 Выполнение практических заданий (4,5,6)	Устный опрос на семинарском занятии Проверка письменных материалов на образовательном портале	ОПК-4-зув ПК-5-зув ПК-6-зув ПК-7-зув ПК-11-зув ДПК-3

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в acad. часах)			Самостоятельная работа (в acad. часах)	Вид работы самостоятельной	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
1.3. Классификация современных методик психодиагностики.		1,5		3	4	Подготовка к семинарскому занятию №3	Устный опрос на семинарском занятии Проверка письменных материалов на образовательном портале	ОПК-4-зуб ПК-5-зуб ПК-6-зуб ПК-7-зуб ПК-11-зуб ДПК-3
Итого по разделу		4,5		9	12			
2. Организация и проведение диагностического обследования, его этапы. Основные требования к проведению психодиагностики в специальном коррекционном образовательном учреждении	5							
2.1. Специфика применения психодиагностических методов при разных видах нарушения развития. Психодиагностика детей с нарушением зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата		1,5		3	4	Подготовка к семинарскому занятию №4 Выполнение практических заданий (1,2,3)	Устный опрос на семинарском занятии Проверка письменных материалов на образовательном портале	ОПК-4-зуб ПК-5-зуб ПК-6-зуб ПК-7-зуб ПК-11-зуб ДПК-3
2.2. Современная теория и практика выявления детей с проблемами в развитии и комплектования коррекционно-		1,5		3	4	Подготовка к семинарскому занятию №5	Устный опрос на семинарском занятии	ОПК-4-зуб ПК-5-зуб

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид работы самостоятельной	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
образовательных учреждений в России								ПК-6-зுவ ПК-7-зுவ ПК-11-зுவ ДПК-3
2.3. Современные психолого-педагогические технологии диагностики личности ребенка. Психодиагностические методики		1,5		3	5	Подготовка к семинарскому занятию №6	Устный опрос на семинарском занятии	ОПК-4-зுவ ПК-5-зுவ ПК-6-зுவ ПК-7-зுவ ПК-11-зுவ ДПК-3
2.4. Нормативно-правовые основы комплектования коррекционных образовательных учреждений. Психолого-медико-педагогические комиссии и консультации		1,5		3	5	Подготовка к семинарскому занятию №7	Устный опрос на семинарском занятии	ОПК-4-зுவ ПК-5-зுவ ПК-6-зுவ ПК-7-зுவ ПК-11-зுவ ДПК-3
2.5. Основы психологического консультирования семьи, воспитывающей ребёнка с отклонениями в развитии. Психолого-педагогическое сопровождение		1,5		3	5,3	Подготовка к семинарскому занятию №8	Устный опрос на семинарском занятии Проверка письменных материалов на образовательном портале	ОПК-4-зுவ ПК-5-зுவ ПК-6-зுவ ПК-7-зுவ ПК-11-зுவ ДПК-3

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид работы самостоятельной	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
Итого по разделу		7,5		15	23,3	Подготовка реферата	Защита реферата	
Итого по дисциплине		12		24	35,3	Подготовка к зачету	Зачет	

5 Образовательные и информационные технологии

Лекция-беседа или диалог со слушателями предполагает непосредственный контакт с аудиторией, позволяет привлекать внимание к наиболее важным вопросам темы, менять содержание и темп изложения с учетом специфики аудитории, расширять круг мнений обучающихся, использовать коллективный опыт и знания. Лекция-дискуссия представляет собой свободный обмен мнениями в промежутках между логически оформленными разделами сообщения учебного материала. Она активизирует познавательную деятельность аудитории, дает возможность управлять мнением группы, использовать это мнение для изменения негативных установок и ошибочных мнений некоторых обучающихся; это лекция с интенсивной обратной связью. Лекция в форме «пресс-конференции» проводится с привлечением высококвалифицированных специалистов в области изучаемой проблемы. Лекция с применением элементов «мозгового штурма» и лекция с разбором микроситуаций по форме аналогичны лекции-дискуссии, но в этом случае обсуждаются конкретные ситуации из реальной практики.

Активные технологии предполагают взаимодействие и студентов. Студенты являются активными участниками образовательного процесса. Целью таких занятий является углубление и обобщение знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы. Формы занятий – *семинар, коллоквиум*.

Интерактивные технологии основаны на взаимодействии студентом не только с преподавателем, но и друг с другом. Более того, студенты доминируют в образовательном процессе, преподаватель организует и направляет деятельность студентов на достижение поставленной цели. При изучении дисциплины «История» возможны следующие формы занятий: *«круглый стол» (дискуссия, дебаты), деловые и ролевые игры, метод кейсов (case-study)*.

«Круглый стол» – это одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Цель «круглого стола» – выработка у студентов профессиональных умений излагать свои мысли, обосновывать выводы и отстаивать свои убеждения.

Особенности организации «круглого стола»: наличие одной или двух проблемных ситуаций, тщательная подготовка основных выступающих, наличие наглядных материалов (схем, графиков, кино-, фотодокументы), наличие действительно круглого стола, обеспечивающего коммуникацию «глаза в глаза». Преподаватель располагается в общем кругу, как равноправный участник процесса.

Деловая игра предполагает имитацию выбранного фрагмента исторической реальности. Деловую игру можно проводить перед изложением лекционного материала для обнаружения пробелов в знаниях, когда их основой является только знания, полученные в ходе самостоятельной работы, либо после лекционного курса для закрепления и актуализации знаний в опыт.

Особенности организации деловой игры: необходимость решить проблему материально-технического обеспечения (классы, реквизиты, мебель). Преподаватель определяет проигрываемые ситуации, формирует команды, руководит ходом деловой игры в соответствии с дидактическими целями, участвует в подведении итогов.

Метод кейсов (case-study) проводится для моделирования ситуации или использования реальной ситуации в целях её анализа. Ситуационный анализ дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы.

Элементы интерактивных технологий (дискуссий, ролевых игр) используются при проведении традиционных лекций и семинаров. Во время проведения семинарского занятия в ряде случаев применяется разбор конкретной проблемной исторической ситуации. К примеру, при изучении истории российского парламентаризма можно провести деловую (ролевую) игру с разбором ситуации в III Государственной думе по

аграрному вопросу, или деловую игру о деятельности первых политических партий России. Студенты могут проявить свою активность как в команде под руководством лидера, так и в поиске конкретного решения по исторической проблеме.

На лекциях и семинарах используются презентации, предполагающие не механическое запоминание учебного материала, а поиск решения, поставленных в ходе их демонстрации, конкретных исторических проблем. Такие занятия проводятся в компьютерных классах и при самостоятельной работе с тренажеров в режиме on-line.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Перечень тем для подготовки к семинарским занятиям

Семинарское занятие №1

Тема: Объект психодиагностики и его структура. Этапы психодиагностики

1. Понятие о психодиагностическом процессе.
2. Объект психодиагностики и его структура.
3. Этапы психодиагностики.

Семинарское занятие №2

Тема: Виды психологических диагнозов. Понятие психологический диагноз. Научное обоснование методов постановки психологического диагноза.

1. Понятие психологический диагноз.
2. Научное обоснование методов постановки психологического диагноза.
3. Виды психологических диагнозов (феноменологический, этиологический и типологический диагноз).

Семинарское занятие №3

Тема: Классификация современных методик психодиагностики.

1. Классификация современных методик психодиагностики.
2. Эмпирическая классификация.
3. Классификация по способу проведения.
4. Классификация по типу используемых материалов.

Семинарское занятие №4

Тема: Специфика применения психодиагностических методов при разных видах нарушения развития. Психодиагностика детей с нарушением зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата

1. Специфика применения психодиагностических методов при разных видах нарушения развития.
2. Психодиагностика детей с нарушениями зрения.
3. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушением слуха.
4. Психодиагностика детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.
5. Психологическая диагностика детей с аутизмом.

Семинарское занятие №5

Тема: Современная теория и практика выявления детей с проблемами в развитии и комплектования коррекционно-образовательных учреждений в России

1. История становления организации и методов отбора в дошкольные и школьные коррекционно-образовательные учреждения.
2. Организация и содержание деятельности современных психолого-медико-педагогических комиссий.
3. Отечественный и зарубежный опыт комплектования коррекционных образовательных учреждений.
4. Современная теория и практика выявления детей с проблемами в развитии и комплектования коррекционно-образовательных учреждений в России.

5. Нормативно-правовые основы комплектования коррекционных образовательных учреждений.
6. Психолого-медико-педагогические консилиумы и консультации.

Семинарское занятие №6

Тема: Современные психолого-педагогические технологии диагностики личности ребенка. Психодиагностические методики

1. Тестовые нормы и проверка их репрезентативности.
2. Стандартизация, границы применения норм, надежность, валидность, достоверность.
3. Универсальные психодиагностические методики.
4. Психодиагностика черт личности, характера, темперамента, интеллекта, эмоционально-волевой сферы, межличностных отношений.
5. Профессионально-этические нормы в диагностике.
6. Основные этические принципы работы психодиагноста.
7. Психологическая диагностика особенностей детей с проблемами в развитии, основные принципы их психологического изучения.
8. Организация и проведение психодиагностического обследования, его этапы.
9. Основные требования к проведению психодиагностики в специальном коррекционном образовательном учреждении.

Семинарское занятие №7

Тема: Нормативно-правовые основы комплектования коррекционных образовательных учреждений. Психолого-медико-педагогические комиссии и консультации

1. Обследование детей в комиссиях по отбору в дошкольные и школьные коррекционно-образовательные учреждения.
2. Современные психолого-педагогические технологии диагностики личности ребенка.
3. Современные компьютерные технологии в работе по комплектованию коррекционных образовательных учреждений.

Семинарское занятие №8

Тема: Основы психологического консультирования семьи, воспитывающей ребёнка с отклонениями в развитии. Психолого-педагогическое сопровождение

1. Психологическое консультирование родителей, воспитывающих ребёнка с отклонениями в развитии
2. Особенности психолого-педагогического сопровождения

Практические задания 1-6

Задание 1

Какой тип задержки психического развития по классификации К.С. Лебединской описан ниже, выберите из представленных

- а) конституционного происхождения;
- б) соматогенного происхождения;
- в) психогенного происхождения;
- г) церебрального (церебрально-органического происхождения).

Юра Б., 8 лет, ученик 2 класса. В семье мальчик - третий ребенок. Материальное положение семьи тяжелое, мать и отец - безработные, отец злоупотребляет алкоголем, основное воспитание осуществляет мама. Единства требований в воспитании нет, в семье происходят часто скандалы, дети в основном представлены сами себе.

По физическому развитию Юра соответствует норме. Мальчик пассивен, интерес к обучению снижен, в контакт вступает настороженно, проявляет тревожность. Со 2 полугодия 2 класса обучается в школе - интернате, у него есть пробелы в усвоение программы.

В отношении учебной деятельности учитель отзывается о мальчике положительно. Практические умения и навыки развиты в соответствии с требованиями программы. Различает слова, обозначающие предметы, и слова, обозначающие действия; списывает с печатного текста, анализирует слова по звуковому составу. Умеет без помощи учителя правильно и полно ответить на поставленный вопрос; знает много стихотворений наизусть; читает тексты полными словами, трудные слова по слогам, но не может составлять большие предложения.

По математике умеет выполнять действия с числами в пределах 20 без перехода через разряд, решать простые и составные задачи, распознавать углы, чертить отрезки, называть и обозначать единицы измерения и т.д. По рисованию и ручному труду программу усваивает, грубых нарушений в мелкой моторике нет. Юра обучается по программе коррекционно-развивающего обучения совместно с другими учениками, но часто учитель дает ему дополнительные задания. Процесс обучения имеет ярко выраженную коррекционную направленность. Например, урок математики: на устном счете учитель проводит игру на развитие внимания, памяти, подбирает задания, способствующие развитию логического мышления, использует приемы для развития связной речи и других познавательных процессов.

На уроках привлечь внимание ребенка можно без особого труда, если материал занимательный. В этом случае внимание его не рассеивается. Если спросить мальчика в тот момент, когда он отвлекается, он дает полный и правильный ответ, у него преобладает произвольное внимание. Оно устойчивое, легко переключается с одного вида деятельности на другой. Юра легко воспринимает целостный предмет, редко затрудняется в узнавании его отдельных частей. Мальчик ориентируется в единицах измерения времени.

Новый учебный материал Юра запоминает практически в полном объеме, правильно применяет его на практике. Он с удовольствием заучивает стихотворения, которые читают на уроках, и в конце урока воспроизводит без ошибок, сложные предложения строит без помощи учителя. У ученика преобладает зрительно-слуховой вид памяти, но наблюдается и механическая и словесно-логическая память. У мальчика преобладает наглядно-образное мышление. Он всегда активен на уроках, поднимает руку и пытается ответить на вопросы учителя.

Юра легко справляется с заданиями, требующими сравнения по образцу или по аналогии. Выводы и обобщения может делать самостоятельно, но иногда опирается на план-схему. Речь экспрессивная с «проглатыванием» отдельных слогов, звукопроизношение нарушено. Мальчик занимается с логопедом. Обращенную речь понимает без труда и выполняет соответствующие инструкции. Монологическая речь развита слабо, в диалоге умеет поддерживать беседу, задает вопросы, дает полные ответы. Дефекты устной речи на письменную не влияют.

С первых дней обучения ребенок легко освоился в коллективе. В интернате он не скучал по дому, так как брат и сестра обучаются в этом же интернате.

Мальчик стал активнее, он уважает своих сверстников, ко всем детям относится положительно.

Ребенку присущи такие нравственные качества, как доброта, отзывчивость. Учиться стал с желанием, занятия практически не пропускает. Он стал решительным, в трудной ситуации не ждет помощи, проявляет свое волевое усилие. Ребенок умеет оценивать свой поступок и поступки товарищей. Самооценка Юры совпадает с оценкой товарищей, а также с оценкой родителей и учителей.

Задание 2

Какой тип задержки психического развития по классификации К.С. Лебединской описан ниже, выберите из представленных

- а) конституционного происхождения;
- б) соматогенного происхождения;
- в) психогенного происхождения;
- г) церебрастенического (церебрально-органического происхождения).

Таня Б., 7 лет, ученица 1 класса. В семье 5 детей, все девочки; Таня - четвертый ребенок от шестой беременности. Все три старшие сестры имеют задержку психического развития.

Физическое развитие Тани отстает от паспортного возраста. Девочка непосредственна, эмоции проявляются ярко, настроение повышенное.

Дисциплину на уроках Тане соблюдать трудно, ей нелегко воздержаться от высказываний, кроме того, поведение сильно зависит от настроения, которое может очень резко меняться. Активность, отмечаемая во внеурочное время, на занятиях резко снижается. С программным материалом девочка справляется с трудом, умения и навыки вырабатываются медленно, закрепляются плохо. Тане нравится заниматься различными видами письменных работ, но на замечания о неверном написании букв или цифр реагирует часто негативно, ошибки не осознает. Счетные операции производятся с трудом, часто не осознаются. Наибольшие затруднения возникают у Тани при чтении из-за слабого развития фонематического восприятия и отсутствия интереса девочки к этому роду занятий. С удовольствием Таня работает на уроках труда и изобразительного искусства. Знает и различает цвета, правильно штрихует рисунок, хорошо вырезает. Девочка музыкальна, обладает неплохим голосом с чистой интонацией, довольно ритмична.

Самостоятельности в овладении знаниями и преодолении трудностей девочка не проявляет. Заметно снижаются возможности Тани при отрицательных эмоциях. В таких ситуациях Таня практически не воспринимает материал. Вывести ее из такого состояния можно похвалой, положительными оценками независимо от результатов ее деятельности. Учитель учитывает эти особенности, использует метод поощрения, но не злоупотребляет им.

Девочке очень трудно сосредоточиться на работе, ее отвлекает любой посторонний раздражитель, внимание неустойчивое, быстро рассеивается при работе более чем с двумя объектами. Даже на 2 объекта (например, при сравнении букв) девочке трудно распределить внимание. Переключение внимания зависит от заинтересованности работой. Объем внимания - 2 объекта, в состоянии утомления - не более 1, при работе с большим количеством объектов внимание рассеивается и после этого с трудом привлекается. Преобладающим является произвольное внимание.

Процессы восприятия у Тани протекают в большинстве случаев замедленно. Отмечается поверхностность и недостаточная обобщенность восприятия. Девочка правильно воспринимает объекты в привычном для нее положении, при изменении условий восприятия этого часто не происходит. Меры времени знает в пределах программы. Восприятие пространства требует дальнейшего развития, положение в пространстве часто определяет неверно, путает «левый-правый», ненаблюдательна. Таня знает основные формы, величины в пределах «большой-маленький», «больше-меньше». Представления лишены обобщенности, полноты, отмечается их фрагментарность даже на бытовом уровне.

Наиболее эффективным средством, используемым для развития у ученицы обобщенности представлений на уроках развития речи, является наглядность в сочетании с живым словом учителя.

Процессы памяти развиты у Тани слабо. Материал она запоминает медленно, в маленьких объемах. Происходит это в результате преимущественно произвольного запоминания после большого количества повторений. Осмысленность при этом часто

теряется. Сохранение информации также страдает, поэтому воспроизводит Таня в основном отдельные фрагменты, наиболее яркие. При этом осмысленность воспроизводимого зачастую отсутствует, также отмечается искажение и нарушение последовательности событий.

Решение мыслительных задач вызывает у Тани значительные затруднения. Рассуждения крайне непоследовательны, причинно-следственные зависимости между явлениями и событиями устанавливаются только с помощью учителя. В большинстве случаев особенностью мышления Тани является пассивность. Умение контролировать и исправлять свои действия, следуя цели задания, практически не сформировано, т.е. отмечается не критичность мышления. Мыслительные операции развиты слабо: наблюдаются бессистемность и не последовательность анализа при выполнении новых заданий; при сравнении девочке трудно исключить несущественные признаки, операции обобщения и классификации в ряде случаев тоже опираются на несущественные признаки. Аналогию между предметами Таня может провести только под руководством учителя, она не может самостоятельно делать выводы. Умозаключения девочки примитивны, алогичны. Преимущественно развит наглядно-действенный вид мыслительной деятельности, в меньшей степени - наглядно-образный, абстрактный.

Девочка страдает общим недоразвитием речи. Словарь беден, пассивный словарь значительно шире активного. Предикаты и определения в речи малочисленны. Страдает грамматический строй, наиболее часто встречаются нарушения согласования, пропуск или неверное употребление предлогов. На уроках темп речи замедленный. Отмечается неправильное понимание и, следовательно, неточное использование слов. Монологическая речь бессвязна (отмечается соскальзывание с одной темы на другую), лишена логичности и завершенности. Таня не умеет поддерживать беседу, вопросы может задавать лишь в случаях заинтересованности предметом, часто затрудняется повторить даже сформулированный другим учеником ответ. Списывание осуществляет побуквенно, при письме под диктовку требуется большое количество повторений и контроль со стороны учителя. Отмечаются множественные дефекты звукопроизношения, которые отрицательно сказываются при составлении слов, чтении слогов, темп речи замедлен.

Коррекция речи осуществляется учителем на всех уроках. Наиболее активно это происходит на уроках развития речи, где идет расширение, активизация и пополнение лексики, развитие грамматического строя, автоматизации поставленных звуков.

Умение Тани работать в коллективе требует совершенствования организованности поведения, постоянного контроля со стороны учителя. К учителю девочка относится с уважением, признает его авторитет. Требованиям одноклассников не подчиняется, выдвигает свои и ждет их исполнения. Любит общаться с учащимися более старших классов. В группе имеет статус предпочитаемого. На окружающие события реагирует часто неадекватно. Контактна, бывает навязчива, часто создает конфликтные ситуации.

Таня - девочка добрая, общительная, но ситуацию оценить верно часто не в силах, так как система ее взглядов еще не сформирована. Школу посещает регулярно, но может не явиться на занятия из-за обиды на одноклассников или на учителя. Многие виды работ ей интересны, долго может заниматься тем, что ей нравится. При общении с учителем сохраняет определенную дистанцию. Навыки культурного поведения находятся на низком уровне развития: девочка неопрятна, степень самостоятельности минимальна, но элементарные правила вежливости знает.

Самооценка у Тани завышенная, свои недостатки она не осознает, самоанализ не приводит.

Стержневые черты личности, на которые можно опираться в индивидуальной коррекционно-педагогической работе с девочкой, - доброта, общительность, любознательность.

Задание 3

Какой тип задержки психического развития по классификации К.С. Лебединской

описан ниже, выберите из представленных

- а) конституционного происхождения;
- б) соматогенного происхождения;
- в) психогенного происхождения;
- г) церебрального (церебрально-органического происхождения).

Люба Ю., ученица 2 класса. Девочка родилась от первой беременности. Роды тяжелые, девочка была в течение месяца в условиях стационара.

В детстве болела простудными заболеваниями, в настоящее время у Любы заболевание почек. Физическое развитие ребенка соответствует возрасту; зрение, слух без видимых нарушений.

Девочка дисциплинированная, к учебным предметам относится серьезно, старательна. Учебный материал усваивает, с заданиями учителя справляется самостоятельно. Любимые предметы Любы - чтение, изобразительное искусство. В свободное время предпочитает писать, рисовать.

Внимание устойчивое. Переключаемость внимания затруднена. Девочка не сразу переходит от одного вида упражнения к другому, ей требуется время. Объем внимания достаточный - 2-3 объекта. У девочки преобладает непроизвольное внимание.

Люба некоторые явления окружающей действительности воспринимает неполно, но знает меру времени, называет последовательность событий. Чувствует форму и величину предметов. Расположение предметов в пространстве определяет правильно. При наблюдении за предметами и явлениями видит и называет основные изменения.

У девочки развита преимущественно зрительная память, причем преобладает память механическая. Мыслительная деятельность ученицы достаточно активна, но суждения даются с трудом, причинно-следственные зависимости устанавливает слабо. Затруднений в выполнении сравнения нет. Сложнее дается анализ, синтез. Абстрактные понятия и явления не всегда доступны. Выводы делает с помощью учителя. Развито наглядно-действенное мышление.

Люба хорошо понимает обращенную к ней речь. При том что темп речи у нее нормальный, словарь развит недостаточно. Монологическая речь связная, выразительная. Девочка умеет поддерживать тему разговора, отвечает на вопросы, сложнее для нее задать вопрос. Письменной речью владеет слабо, не всегда может выразить свои мысли, хотя предложения строит правильно. Грубых дефектов в речи нет.

Девочка организованная. Легко подчиняется требованиям одноклассников. К ученикам класса относится внимательно, дружелюбно, старается помочь. Авторитетом особым не пользуется, влиять на других не умеет. К работе относится добросовестно. В контакт вступает легко, общительная. Дружит как с девочками, так и с мальчиками.

Люба трудолюбива, может справиться с работой без помощи взрослых. За своим внешним видом следит. Но она нерешительна, трудности переносит с трудом, внушаемая, склонна к аффективным вспышкам, может длительно переживать какое-либо событие. Самооценка занижена.

В коррекционно-педагогической работе следует опираться на такие черты характера Любы, как доброжелательность, трудолюбие, исполнительность.

Большое внимание следует уделить формированию адекватной самооценки ученицы, уверенности в себе.

Задание 4

Изучив представленную психолого-педагогическую характеристику, установите психолого-педагогический диагноз.

Психолого-педагогическая характеристика на Машу М.1 (6 лет 1 мес.)

1. Анамнестические данные Ребенок от второй беременности (первая беременность закончилась выкидышем) с угрозой выкидыша. Токсикоз 2-й половины беременности. Недоношенность (36 недель). Роды: стремительные, с асфиксией. Речевое развитие:

гуление — 3 мес., лепет — в 10 мес., первые слова — в 1,5 года, первые фразы — в 2 года. Речевое развитие не прерывалось. Отмечалось нарушение сна (беспокойство).

2. Внешний вид Телосложение нормальное, пропорциональное. Кожные покровы бледные. Лицо выразительное. Отмечаются непроизвольные подергивания лица, шеи, плеч.

3. Эмоциональная реакции и характер общения со взрослым в процессе обследования Маша легко идет на контакт. Знает фамилию, имя, пол и свой возраст. Быстро отвлекается, задание выслушивает не до конца, сама справляется редко, так как не может себя организовать, принимает любую помощь. Ведет себя адекватно ситуации, доброжелательна, однако на протяжении всего времени обследования постоянно что-нибудь теребит в руках, манипулирует предметами. Считает, что поведение у нее всегда хорошее, результаты своей деятельности оценивает высоко.

4. Состояние эмоционально-волевой сферы Активная, общительная девочка. Может занять себя, но на непродолжительное время. Если что-то не нравится, то она может проявлять упрямство, плакать, кричать, но быстро успокаивается, если ее внимание переключить на другой предмет или деятельность. Маша демонстративна. У девочки отмечается нарушение дистанции общения, в первую очередь, со взрослыми. Очень любит, когда с ней занимаются педагоги и воспитатели, просится на занятие. Иногда мешает заниматься с другими детьми, требуя внимания только к себе, взрослый в этом случае вынужден вывести ее из группы, чтобы иметь возможность продолжить занятие.

5. Моторика Девочка физически развита. Рост соответствует возрасту. Отмечаются нарушения осанки, общей и тонкой моторики. При обследовании основных видов движений выявляются следующие особенности: неуверенная походка, трудности в удержании равновесия, плохая координация движений. При обследовании тонкой моторики выполняет движения по подражанию и речевой инструкции, наблюдаются сложности в переключении от одного движения к другому, в одновременном действии обеими руками. Координация движений пальцев нарушена. Ведущая рука — правая. Артикуляционная моторика развита в соответствии с возрастной нормой.

6. Познавательное развитие

А. Внимание • Непроизвольное внимание: сформировано, однако снижен объем зрительного и слухового внимания.

Объем произвольного внимания также существенно снижен, отмечается нарушение распределяемости и переключаемости внимания. Недостаточно развита устойчивость, характерна быстрая истощаемость внимания.

В. Восприятие

• *Восприятие схемы тела, его частей и сторон:*
— ориентировка на себе — показывает и верно называет следующие части тела: голову, нос, рот, лоб, волосы, левые и правые симметричные части тела (уши, «реснички», колени, пятки). Подбородок обозначает как «бороду»; не может назвать брови, шею обозначая как «горло». Дифференцирует правую и левую стороны;
— Ориентировка на другом человеке — при назывании левосторонних и правосторонних допускает ошибки, связанные с зеркальностью этих отношений.

В. Память Смысловая память превалирует над механической. Объем механической памяти значительно ограничен. Увеличение количества предъявлений (слов, картинок, предметов) увеличивает количество верно воспроизводимых вариантов. Способность к запоминанию стихотворений снижена (требуется до 6 повторений четверостишия). Допускает ошибки в виде перестановок и пропусков слов, заменяет их.

Г. Мышление *Наглядно-действенное* мышление сформировано. *Наглядно-образное мышление* — отмечен достаточно высокий уровень сформированности данного вида мышления. Быстро собирает разрезные картинки из 5-6 частей. Конструирует из 7 палочек по образцу. *Элементы словесно-логического мышления.* Выполняет классификации только «деревьев», «овощей», «фруктов» и других обобщающих понятий, отработанных с

дефектологом за осень. «Обувь», «одежда», «мебель», «дикие» и «домашние животные» вызывают при обобщении и сравнении затруднения. Вызывают затруднения работа с серией сюжетных картинок: картинки не объединяются в сюжет, нет понимания начала действия и его завершения, даже если серия состоит из 3 картинок. Представления о количестве сформированы. Есть понятия «один — много», «больше — меньше». Счет прямой до 15, обратный счет не сформирован. Счетные операции в пределах 5 на наглядной основе.

И. Речевое развитие Может варьировать темп и интонационную выразительность речи: произносить слова громко и тихо, говорить быстро-медленно. *Фонетическая сторона* речи в пределах возрастной нормы. С помощью педагога справляется с заданиями, направленными на выделение звука в слове, например выбрать игрушки, в названии которых есть звук «к». *Грамматический строй речи.* Правильно употребляет слова во множественном числе. Почти всегда правильно согласует существительные с прилагательными и существительные и глаголы во времени, иногда сама исправляет свои ошибки. Девочка понимает назначение предлогов и правильно их использует в речи, но затрудняется в использовании сложных предлогов (из-под, из-за). *Лексическая сторона речи.* Девочка выделяет субъект и объект действия, их признаки, часть-целое. Доступно элементарное обобщение, она объединяет предметы в родовидовые категории, но затрудняется в дифференциации сходства и различий между ними. В то же время у Маши отмечаются определенные сложности в усвоении абстрактных понятий (слов — действий, предметов, признаков и т. д.). *Связная речь.* Передает своими словами впечатления из личного опыта, любит рассказывать о том, что с ней произошло за день.

7. Сформированность ведущих видов деятельности

А. Общение Маша — общительная девочка, ей нравится разговаривать со взрослыми. Она любит помогать воспитателю организовывать детей. Маше очень нравится, когда взрослые дают ей какое-нибудь поручение — с удовольствием их выполняет. Девочка контактирует со всеми детьми как своей, так и соседней группы. По отношению ко всем детям в группе Маша проявляет чувство симпатии. В то же время если кто-то из детей в группе начинает баловаться, громко кричать или бегать, то девочка начинает делать то же самое.

Б. Сформированность элементарной трудовой деятельности и навыки самообслуживания Девочка умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, но при контроле воспитателя все же нуждается, т. к. может застегнуть не все пуговицы, не умеет завязывать шнурки, не всегда аккуратно складывает свои вещи.

В. Игровая деятельность Продолжительность пребывания в роли невелика (не более 7 мин), применяет предметы-заместители. Для ролевого перевоплощения использует соответствующие атрибуты. Таким образом, уровень развития игровой деятельности можно охарактеризовать как процессуальную игру с элементами сюжетно-ролевого поведения.

Г. Изобразительная деятельность. У Маши отмечено негативное отношение к изобразительной деятельности (у девочки не было увлеченности процессом рисования и речевого комментирования его ни во время рисования фломастерами, ни карандашами, ни красками). В рисунке присутствует сюжет (персонажи взаимодействуют между собой), хотя он отображен достаточно схематично. В изображении схемы тела упускает важные детали лица (брови, ресницы). В рисунке использует всего 3 цвета.

Задание 5

Изучив представленную психолого-педагогическую характеристику, установить психолого-педагогический диагноз.

Психолого-педагогическая характеристика на Виктора (17.04.2004г)

В МДОУ ЦРР – д/с № 66 поступил 12 апреля 2006 года в I младшую группу № 3. В настоящее время обучается в старшей группе № 10 по программе «Детство».

Группа здоровья – II.

Мама Вити – ФИО, г. р., образование средне-специальное и папа – ФИО, г. р., образование средне-специальное. Воспитанием ребёнка сейчас занимается только мама. Витя с мамой в данный момент проживают в посёлке, улица, дом №. В детско – родительских отношениях у Вити сформировалось следующее мнение: «Папа плохой, он бьёт маму, я не буду таким как он. Я его не люблю! Маму я люблю!»

Ребёнок родился с массой тела 2890кг, до года наблюдался у невролога. Перенёс заболевания: ветряная оспа, бронхит. Часто болеет ОРВИ.

Ребёнок всегда опрятен, аккуратен. Поведение ребёнка неустойчиво, ситуативно. Хотя он имеет представления об отдельных правилах культуры поведения, привычка самостоятельно следовать им не сложилась, часто поведение определяется непосредственными побуждениями. Ребёнок испытывает трудности в общении, связанные с неумением учитывать позицию партнёра. Слабо ориентируется в эмоциональных состояниях окружающих. Наряду с добрыми поступками, частые проявления негативного поведения. Отношения к результатам собственной деятельности всегда завышенное: «Ведь, правда, у меня лучше всех?», «Я, молодец, да?»

Вите присуще некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости выполнения. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесным инструкциям. Затруднения проявляются при удержании равновесия (возникает общее напряжение, покачивание туловища, балансирование и сходжение с места). Наблюдается низкое качество выполнения движений, нарушение их порядка и количества.

У Вити недостаточный уровень сформированности не только крупной моторики, но и тонких движений кистей пальцев рук. Отставание в развитии тонкой моторики рук у ребёнка проявляется в слабом развитии навыков самообслуживания (надевание и снятие одежды, застёгивание и расстёгивание пуговиц, крючков, застёжек, развязывание и завязывание шнурков, пользование столовыми приборами, вырезывание ножницами, раскрашивание не выходя за границы. То есть наблюдается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики. Обнаруживается замедленность, застревание на одной позе.

Игровая деятельность ребёнка:

1. Действия с игрушками не всегда ориентируются на свойства и назначение этих игрушек (перекатывает машину с места на место, «футболит» машиной);
2. Отсутствие замысла игры, бедность, стереотипность, формальность игровых действий;
3. Несформированность целевого компонента игры («пинает» мяч не ставя цель забить мяч в ворота или поиграть в футбол);
4. Наблюдается неустойчивый интерес к игре и игрушкам;
5. Нечёткое и неточное выполнение некоторых игровых действий;
6. Бедность игровых сюжетов – недостаточный объём знаний и представлений о предметах окружающего мира, об отношениях людей в процессе их деятельности;
7. Нарушение логической последовательности в цепочке действий;
8. Снижена потребность в игре, начинает игру по инициативе взрослого;
9. Узость использования предметов – заменителей;
10. Неустойчивость в принятии роли, выход из роли в процессе игры;
11. Выполнение игровых действий без достаточного речевого сопровождения.

Витя испытывает серьёзные трудности в усвоении программного материала: по разделам программы «Детство» имеет низкий уровень развития.

Низкий уровень познавательной активности, низкий объём представлений об окружающем, трудности установления причинно-следственных связей, недостаточная концентрация внимания. То есть у ребёнка недостаточно сформированы внимание, память, восприятие.

Речевое развитие: низкий уровень – ребёнок затрудняется в установлении связей, поэтому допускает содержательные и смысловые ошибки в пересказах, самостоятельных рассказах; при рассказывании требует помощи взрослого. Пропускает структурные компоненты повествовательного рассказа. В творческом рассказывании недостаточно самостоятелен. Словарный запас беден. Ребёнок затрудняется в аргументировании суждений, не пользуется речью-доказательством. Допускает грамматические ошибки. Нарушено звукопроизношение шипящих и сонорных звуков. Первые слова у Вити появились к 3 годам.

Задание 6

Изучив представленную психолого-педагогическую характеристику, установить психолого-педагогический диагноз.

Характеристика ученика 1 класса

Общие сведения об учащемся: Ф.И.О. ученика: Михаил К.

Дата рождения: 19.09.2003

Семья ребенка: Состав семьи: социальная сирота, воспитанник детского дома

Состояние здоровья: нормальное

Жалобы классного руководителя: на уроках занимается посторонними делами, разгуливает по классу. Основное время учебного процесса может бегать по классу, ползать под столами, залезать в коробки. Поведение часто неадекватное: кричит без видимых причин. Программный материал не усваивает, не успевает за общим темпом работы класса, испытывает затруднения в обучении.

В процессе психологического обследования К. М. отмечены следующие особенности:

В контакт вступает с трудом; наблюдается замкнутость, пассивность. Не проявляет заинтересованности в общении, контакт носит поверхностный характер. Познавательный интерес к предъявляемым заданиям неустойчив, сужен объем устойчивой работоспособности. Реакция на замечания присутствует, но выражена в слабой форме. Учебные навыки развиты в очень низкой степени. Техника чтения также очень низкая. На вопросы, касающиеся осведомленности об окружающем мире часто дает неправильные ответы (объем знаний об окружающем мире не соответствует возрастной норме; эти знания отрывочны и бессистемны).

Характеристика вербального интеллекта: Нуждается в упрощении вопросов и инструкций к заданиям. Диалогическая речь развита слабо. Понятийный словарный запас беден; испытывает трудности при объяснении отвлеченных понятий. Общий кругозор ограничен, знания об окружающем мире отрывочны и бессистемны. Навык выполнения простых счетных операций слабо развит, затрудняется выполнять арифметические задания на сложение и вычитание.

Эмоционально – волевая сфера: активен, деятелен, наблюдается двигательная расторможенность.

Внимание: внимание поверхностное, быстро истощается.

Память: уровень развития памяти низкий (сужен объем кратковременной оперативной памяти), однако грубых нарушений памяти не выявлено.

Мышление: наглядно-действенное. При психологическом обследовании выявлен низкий уровень вербально-логического и наглядно-образного мышления.

Испытывает трудности при установлении логических связей.

Работоспособность: низкая

Характер деятельности: деятельность неустойчивая. В ситуации проведения обследования отмечается заторможенность (медлительность, ригидность психических процессов; некоторые задания не выполняет или выполняет медленно, долго думает, молчит, «графический диктант» выполнять отказался, затем начал выполнение); в других отдельных ситуациях (учебного процесса и на переменах) наблюдается расторможенность (ребенок проявляет активность).

Обучаемость: низкая, помощь использует недостаточно.

Темы для реферата

Подготовить реферат объемом 10-15 стр, высота букв, цифр – кегель 14, через полтора интервала. Темы прилагаются ниже.

1. Современные представления о нарушениях развития у детей служат теоретико-методологической основой в психолого-педагогической диагностике?
2. Основные этапы психолого-педагогической диагностики.
3. Основные особенности развития ребенка раннего возраста?
5. Основные особенности развития ребенка дошкольного возраста.
6. Особенности психологического изучения детей с нарушениями в развитии?
7. Педагогическое изучение ребенка с нарушениями в развитии?
8. Специфика логопедического обследования в системе комплексного изучения детей с нарушениями развития?
9. Особенности медицинского обследования в системе комплексного изучения ребенка с отклонениями в развитии?
10. Основные задачи и особенности психолого-педагогического изучения детей разного возраста с нарушениями зрения.
11. Требования, предъявляемые к организации и проведению обследования детей с нарушениями зрения?
12. Требования к характеру стимульного материала, используемого для обследования детей с нарушениями зрения.
13. Основные задачи и особенности психолого-педагогического изучения детей разного возраста с нарушениями слуха.
14. Качественные параметры используемые при оценке и анализе результатов психодиагностического изучения детей с нарушениями слуха?
15. Основные задачи и особенности психолого-педагогического изучения детей с двигательными нарушениями на разных возрастных этапах.
16. Методы для обследования детей с двигательными нарушениями?
17. Задачи и особенности психолого-педагогического изучения детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
18. Этапы психолого-педагогического изучения аутичного ребенка?
19. Подходы к диагностике развития ребенка в периоды новорожденности и младенчества.
20. Изучение взаимодействий в диаде «мать - дитя» как фактора развития ребенка.
21. Закономерности отклоняющегося развития в раннем возрасте как диагностические критерии.
22. Цель, задачи и параметры наблюдения за ребенком раннего возраста как основного метода диагностики развития.
23. Возможности дифференциальной диагностики педагогической запущенности и отставания в развитии в практике массовой школы.
24. Выбор методов диагностики и диагностических критериев дифференциации нарушений развития.
25. Роль анамнестических данных для дифференциальной диагностики отклонений в развитии различного генеза.
26. Зарубежный и отечественный опыт психологических исследований РДА.
27. Общие и специальные требования к психодиагностике детей с различными вариантами отклонений в развитии.
28. Соотношение социальных и биологических факторов в развитии ребенка.
29. Состояние и перспективы развития системы ранней помощи детям в России.

Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа как вид учебного труда выполняется студентами без непосредственного участия преподавателя, но организуется и управляется им.

Изучение и анализ литературных источников является обязательным видом самостоятельной работы студентов. Изучение литературы по избранной теме имеет своей задачей проследить характер постановки и решения определенной проблемы различными авторами, аргументацию их выводов и обобщений, провести анализ и систематизировать полученный материал на основе собственного осмысления с целью выяснения современного состояния вопроса. На основании данного рода работ студенты готовят устные сообщения, которые заслушиваются на практических занятиях.

Практические задания выполняются студентами очного и очно-заочного отделений на практических занятиях под руководством преподавателя. Студенты заочной формы обучения выполняют практические задания самостоятельно в течение семестра. Выполнение всех практических заданий является необходимым условием допуска студентов к зачёту. Каждое практическое задание оформляется отдельно. Все задания систематизируются по темам в отдельной папке, которую студенты предъявляют преподавателю на проверку во время контрольной работы или на консультации перед зачётом. Данная папка является личными учебно-методическими наработками студента и после проверки остается у него. Представим краткое содержание дисциплины.

Понятие о психодиагностическом процессе. Объект психодиагностики и его структура. Этапы психодиагностики. Понятие психологический диагноз. Научное обоснование методов постановки психологического диагноза. Виды психологических диагнозов. Феноменологический, этиологический и типологический диагноз.

Классификация современных методик психодиагностики. Эмпирическая классификация. Классификация по способу проведения. Классификация по типу используемых материалов.

Тестовые нормы и проверка их репрезентативности. Стандартизация, границы применения норм, надежность, валидность, достоверность. Универсальные психодиагностические методики. Психодиагностика черт личности, характера, темперамента, интеллекта, эмоционально-волевой сферы, межличностных отношений.

Профессионально-этические нормы в диагностике. Основные этические принципы работы психодиагноста. Психологическая диагностика особенностей детей с проблемами в развитии, основные принципы их психологического изучения. Организация и проведение психодиагностического обследования, его этапы. Основные требования к проведению психодиагностики в специальном коррекционном образовательном учреждении.

Специфика применения психодиагностических методов при разных видах нарушения развития. Психодиагностика детей с нарушениями зрения. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушением слуха. Психодиагностика детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Психологическая диагностика детей с аутизмом.

Заключение по результатам психодиагностического обследования ребенка с нарушениями в развитии. Первичное заключение, итоговое заключение.

История становления организации и методов отбора в дошкольные и школьные коррекционно-образовательные учреждения. Организация и содержание деятельности современных психолого-медико-педагогических комиссий. Отечественный и зарубежный опыт комплектования коррекционных образовательных учреждений. Современная теория и практика выявления детей с проблемами в развитии и комплектования коррекционно-образовательных учреждений в России. Нормативно-правовые основы комплектования коррекционных образовательных учреждений. Психолого-медико-педагогические консилиумы и консультации.

Обследование детей в комиссиях по отбору в дошкольные и школьные коррекционно-образовательные учреждения. Современные психолого-педагогические технологии диагностики личности ребенка. Современные компьютерные технологии в работе по комплектованию коррекционных образовательных учреждений. Психологическое консультирование родителей, воспитывающих ребёнка с отклонениями в развитии.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОПК-4 – готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья		
Знать	- особенности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p style="text-align: center;">Темы для реферата</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные этапы психолого-педагогической диагностики. 2. Основные особенности развития ребенка раннего возраста? 3. Основные особенности развития ребенка дошкольного возраста. 4. Особенности психологического изучения детей с нарушениями в развитии? 5. Педагогическое изучение ребенка с нарушениями в развитии? 6. Специфика логопедического обследования в системе комплексного изучения детей с нарушениями развития? 7. Особенности медицинского обследования в системе комплексного изучения ребенка с отклонениями в развитии? 8. Основные задачи и особенности психолого-педагогического изучения детей разного возраста с нарушениями зрения. 9. Требования, предъявляемые к организации и проведению обследования детей с нарушениями зрения? 10. Требования к характеру стимульного материала, используемого для обследования детей с нарушениями зрения. 11. Основные задачи и особенности психолого-педагогического изучения детей разного возраста с нарушениями слуха. 12. Качественные параметры используемые при оценке и анализе результатов психодиагностического изучения детей с

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>нарушениями слуха?</p> <p>13. Основные задачи и особенности психолого-педагогического изучения детей с двигательными нарушениями на разных возрастных этапах.</p> <p>14. Методы для обследования детей с двигательными нарушениями?</p> <p>15. Задачи и особенности психолого-педагогического изучения детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.</p> <p>16. Этапы психолого-педагогического изучения аутичного ребенка?</p> <p>17. Подходы к диагностике развития ребенка в периоды новорожденности и младенчества.</p> <p>18. Изучение взаимодействий в диаде «мать - дитя» как фактора развития ребенка.</p> <p>19. Закономерности отклоняющегося развития в раннем возрасте как диагностические критерии.</p> <p>20. Цель, задачи и параметры наблюдения за ребенком раннего возраста как основного метода диагностики развития.</p> <p>21. Возможности дифференциальной диагностики педагогической запущенности и отставания в развитии в практике массовой школы.</p> <p>22. Выбор методов диагностики и диагностических критериев дифференциации нарушений развития.</p> <p>23. Роль анамнестических данных для дифференциальной диагностики отклонений в развитии различного генеза.</p> <p>24. Зарубежный и отечественный опыт психологических исследований РДА.</p> <p>25. Общие и специальные требования к психодиагностике детей с различными вариантами отклонений в развитии.</p> <p>26. Соотношение социальных и биологических факторов в развитии ребенка.</p> <p>27. Состояние и перспективы развития системы ранней помощи детям в России.</p>
Уметь	- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение	<p>Практические задания:</p> <p>1. Обследование детей в комиссиях по отбору в дошкольные и школьные коррекционно-образовательные учреждения.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	2.Современные психолого-педагогические технологии диагностики личности ребенка. 3.Современные компьютерные технологии в работе по комплектованию коррекционных образовательных учреждений. 4.Психологическое консультирование родителей, воспитывающих ребёнка с отклонениями в развитии.
Владеть	методами психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>Практические задания:</p> <p>1. Какой тип задержки психического развития по классификации К.С. Лебединской описан ниже, выберите из представленных (см. практические задания 1,2,3)</p> <p>а) конституционного происхождения; б) соматогенного происхождения; в) психогенного происхождения; г) церебрального (церебрально-органического происхождения).</p>
<p>ПК-5 – способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p>		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - сущность, содержание закономерности психического развития; - методы проведения специальных психолого-педагогических исследований; - современные подходы к организации и методическому обеспечению изучения детей с отклонениями в развитии 	<p>Перечень вопросов для подготовки к зачету:</p> <p>Теоретические:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологическая диагностика особенностей детей с проблемами в развитии, основные принципы их психологического изучения. 2. Организация и проведение диагностического обследования, его этапы. 3. Основные требования к проведению психодиагностического обследования в специальном коррекционном образовательном учреждении. 4. Развитие психолого-педагогических методов исследования детей с особыми образовательными потребностями в России. 5. Специфика применения психодиагностических методик при разных видах нарушения развития. Психодиагностика детей с нарушением зрения.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>6. Психолого-педагогическое обследование детей с нарушением слуха.</p> <p>7. Психодиагностика детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата.</p> <p>8. Психодиагностика детей с аутизмом.</p> <p>9. Заключение по результатам психологического обследования ребёнка с нарушением в развитии. Виды психологических заключений. Написание заключений.</p> <p>10. Этапы становления организации и методов отбора в дошкольные и школьные коррекционно-образовательные учреждения.</p>
Уметь	<p>- определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с ОВЗ;</p> <p>- квалифицированно решать вопрос о направлении ребёнка в специальное образовательное учреждение и об организационных формах обучения;</p>	<p>Изучив представленную психолого-педагогическую характеристику, установить психолого-педагогический диагноз (см. практические задания 4,5,6)</p>
Владеть	<p>- теоретико-методологическими основами психодиагностического процесса;</p> <p>- приемами и методами медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития</p>	<p>Представьте схему психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья (для конкретного нарушения и возраста)</p>
ПК-6 – способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы		
Знать	<p>- особенности планирования коррекционно-</p>	<p>Раскрыть вопросы:</p> <p>1. Цели, задачи мониторинга в образовании.</p> <p>2. Этапы мониторинга в образовании.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	развивающей работы с учетом специфики образовательной программы и структуры нарушения	3. Методы мониторинга в образовании.
Уметь	- анализировать и систематизировать информацию в сфере профессиональной деятельности; - осуществлять выбор и обоснование образовательной программы, учебно-методического обеспечения	1. Составление диагностического комплекта: мониторинг детско-родительских взаимоотношений детей с ОВЗ
Владеть	- навыками определения и анализа проблемы в развитии ребенка; - навыками оценки психофизиологического статуса ребенка с ОВЗ; - приемами и методами медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития	1. Подготовить реферат Примерные темы рефератов: 1. Мониторинг образовательных потребностей умственно отсталых детей. 2. Мониторинг образовательных потребностей детей с ЗПР. 3. Мониторинг образовательных потребностей детей с нарушениями речи. 4. Мониторинг образовательных потребностей детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. 5. Мониторинг образовательных потребностей детей с расстройствами аутистического спектра. 6. Мониторинг образовательных потребностей детей с нарушениями зрения. 7. Мониторинг образовательных потребностей с нарушениями слуха. 8. Мониторинг образовательных потребностей со сложными нарушениями
ПК-7 – готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением		
Знать	- особенности психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Перечень вопросов для подготовки к экзамену: Теоретические: 1. Основы психологического консультирования семьи, воспитывающей ребёнка с отклонениями в развитии. 2. Особенности работы с родителями ребенка в процессе оказания помощи.
Уметь	-проводить консультирование лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей	Задание: 1. Раскрыть схему консультирования лиц с ОВЗ по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	2. Раскрыть схему консультирования членов семей лиц с ОВЗ по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации
Владеть	-навыками конструктивного взаимодействия с участниками коррекционного процесса	1. Разработайте содержание консультаций для родителей по одной из проблем семейного воспитания 2. Разработайте сценарий мероприятия с родителями в нетрадиционной форме
ПК-11 – способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья		
Знать	- особенности формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья	Раскрыть вопрос: Перечислите особенности формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья
Уметь	- работать в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	Практическое задание: 1. Разработайте схему работы в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ
Владеть	- навыками пропаганды толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья среди широкой общественности	Раскрыть вопрос: 1. Перечислите основные способы пропаганды толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья среди широкой общественности
ДПК-3 – готовность к использованию знаний в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога		
Знать	- прикладные аспекты использования знаний нейрофизиологии и физиологии ВНД в профессиональной деятельности	1. Что относится к основным принципам коррекционного подхода в работе с детьми раннего возраста с нарушением аффективного развития? Выберите один ответ: А) адекватная оценка его реального «эмоционального» возраста

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	дефектолога	<p>Б) направленность на создание надежных способов аутостимуляции, повышающей его психический тонус и заглушающей постоянно возникающий дискомфорт, хроническое состояние тревоги и различные страхи</p> <p>В) оказание коррекционной помощи невозможно без точного определения доступного ребенку уровня взаимодействия с окружением</p> <p>Г) все ответы верны</p> <p>2. Что главное необходимо применять при лечении ребенка дошкольного возраста с ранним детским аутизмом? Выберите один ответ:</p> <p>А) лечебное воспитание</p> <p>Б) лечение обучением</p> <p>В) все ответы верны</p> <p>Г) лечение общением</p> <p>3. Какая главная задача лежит в основе лечебного воспитания ребенка дошкольного возраста с ранним детским аутизмом? Выберите один ответ:</p> <p>А) развитие осмысленного взаимодействия ребенка с окружающим миром</p> <p>Б) нет правильного ответа</p> <p>В) развитие элементарных бытовых навыков</p> <p>Г) развитие коммуникативных навыков</p> <p>4. Важнейшими особенностями деятельности учеников с интеллектуальной недостаточностью являются:</p> <p>А) затрудненность и неспособность к целеустремленным действиям</p> <p>Б) неспособность к интеллектуальной и мыслительной деятельности</p> <p>В) затрудненность и неспособность к адекватным действиям</p> <p>Г) все ответы верны</p> <p>5. В каком виде реабилитации нуждается ребенок для восстановления утраченных учебных умений, познавательных навыков:</p> <p>А) медицинской</p> <p>Б) психологической</p> <p>В) педагогической</p> <p>Г) логопедической</p> <p>6. Использование в коррекционной педагогике разнообразных игровых приемов, красочного дидактического материала, труда, музыки, ритмики называется:</p> <p>А) прямой психотерапией</p> <p>Б) суггестивной психотерапией</p> <p>В) рациональной психотерапией</p> <p>Г) позитивной психотерапией</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>7.Коррекция – это:</p> <p>А) замещение или перестройка нарушенных или недоразвитых функций организма;</p> <p>Б) преодоление затруднений, вызванных дефектом развития;</p> <p>В) исправление или ослабление недостатков психофизического развития аномального ребенка.</p> <p>Г) предупреждение вторичных последствий нарушений органов</p> <p>8. Психологическая помощь детям с задержкой психического развития может включать в себя:</p> <p>А) рекомендации по проблемам воспитания и обучения ребенка</p> <p>Б) все ответы верны</p> <p>В) определение готовности больного ребенка к школьному обучению и выявление причин трудностей в обучении</p> <p>Г) специальные психокоррекционные и психотерапевтические воздействия и пр.</p> <p>9. Учреждение образования, созданное для обучения и воспитания лиц с особенностями психофизического развития:</p> <p>А) учреждение образования общего типа</p> <p>Б) интегрированное обучение</p> <p>В) специальное учреждение образования</p> <p>Г) коррекционное учреждение</p> <p>10. К средствам, направленным на сенсомоторное развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья, относятся (исключите неверный вариант ответ):</p> <p>А) нахождение в рядах повторяющихся фигур, букв, их заданного сочетания</p> <p>Б) перерисовывание фигур по точкам</p> <p>В) заучивание букв</p> <p>Г) списывание текста</p> <p>11. Большое значение при обследовании детей с нарушениями слуха имеет анализ продуктов деятельности, при этом изучению подлежат результаты разных видов деятельности. Какой вид деятельности не относится к вышесказанному?</p> <p>А) изобразительная деятельность</p> <p>Б) конструирование</p> <p>В) мыслительная деятельность</p> <p>Г) лепка</p>
Уметь	-выбирать методы коррекции и развития в зависимости от	1.Перечислите основные принципы коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с умственной отсталостью.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	нейрофизиологических причин нарушения	<p>2. Раскройте особенности познавательной сферы детей дошкольного возраста с умственной отсталостью.</p> <p>3. Охарактеризуйте игровую деятельность умственно отсталых дошкольников.</p> <p>4. Отметьте основные различия РДА как особой формы психического дизонтогенеза и синдрома аутизма при психоневрологических заболеваниях и детской шизофрении.</p> <p>5. Охарактеризуйте значение страхов в структуре нарушений развития при РДА.</p> <p>6. В чем состоит своеобразие познавательного развития детей с РДА?</p> <p>7. Опишите особенности игровой деятельности дошкольников с РДА.</p> <p>8. Охарактеризуйте основные тенденции в развитии предпосылок учебной деятельности при РДА.</p> <p>9. Перечислите основные принципы коррекционной работы с детьми с РДА.</p> <p>10. Раскройте структурно-функциональную модель возникновения и развития ЗПР у детей.</p> <p>11. Назовите основные этапы развития помощи детям с задержкой психического развития.</p> <p>12. Назовите основные признаки, значимые для дифференциальной диагностики задержки психического развития и умственной отсталости у детей-дошкольников.</p> <p>13. Назовите показания для зачисления ребенка в специальную группу для детей с ЗПР.</p> <p>14. Перечислите противопоказания для зачисления ребенка в группу для детей с ЗПР.</p> <p>15. Охарактеризуйте виды деятельности педагога-дефектолога в группе дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида.</p> <p>16. Раскройте особенности развития познавательных процессов, личности и эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста с ДЦП.</p> <p>17. Каковы особенности формирования деятельности у детей с ДЦП?</p> <p>18. Расскажите об основных принципах диагностики психического состояния при ДЦП.</p> <p>19. Раскройте особенности психолого-педагогической коррекции отклонений при ДЦП.</p> <p>20. Охарактеризуйте особенности речевого развития при тяжелых нарушениях развития речевой функции.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>21.Каков уровень развития мыслительной деятельности детей с речевым недоразвитием?</p> <p>22.Каковы принципы дифференциальной диагностики при разграничении тяжелых речевых нарушений от сходных по внешним проявлениям состояний (отсутствие речи при нарушениях слуховой функции, аутизме, умственной отсталости)?</p> <p>23.Какое влияние оказывают нарушения слуха на формирование личности?</p> <p>24.Какова роль деятельности в психическом развитии слепых и слабовидящих и в компенсации отклонений, связанных с нарушениями зрения?</p> <p>25.Что такое психологическая реабилитация лиц с нарушением зрения слуха?</p> <p>26.Раскройте различия между понятиями «сложный дефект» и «сложная структура нарушения развития» у ребенка.</p> <p>27.В чем различие сложного и осложненного нарушения развития?</p> <p>28.Какие причины могут привести к сложному нарушению развития у ребенка?</p>
Владеть	- способами создания адекватных условий для коррекции и развития ребенка, с учетом его нейрофизиологических особенностей	<p>Выбрать одно направление и разработать этот вопрос</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностическая работа с детьми дошкольного возраста с умственной отсталостью 2. Диагностическая работа с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития 3. Диагностическая работа с детьми дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра 4. Диагностическая работа с детьми дошкольного возраста с нарушениями слуха 5. Диагностическая работа с детьми дошкольного возраста с нарушениями зрения 6. Диагностическая работа с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи 7. Диагностическая работа с детьми дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата 8. Диагностическая работа с детьми дошкольного возраста со сложными

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		нарушениями

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психолого-педагогические технологии диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья и комплектование учреждений» проводится в форме зачета. На итоговую оценку влияет качество выполнения практических заданий на образовательном портале.

Зачет по данной дисциплине проводится в устной форме по билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса.

Вопросы к зачету по дисциплине «Психолого-педагогические технологии диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья и комплектование учреждений»

1. Взаимосвязь научной психодиагностики и психодиагностической практики. Сферы применения психодиагностики. Краткая история психодиагностики.
2. Понятие о психодиагностическом процессе. Этапы психодиагностики.
3. Психодиагностические средства. Научное обоснование методов постановки психологического диагноза.
4. Психологический диагноз. Виды психологических диагнозов.
5. Классификация современных методов психодиагностики.
6. Тестовые нормы и проверка их репрезентативности. Стандартизация, границы, применения норм, надёжность, валидность.
7. Теоретическое обоснование проективных методов, феномен проекции, история проективных методов, общая характеристика.
8. Универсальные психодиагностические методики. Методики исследования личностных особенностей, эмоционально-волевой сферы, межличностных отношений.
9. Профессионально-этические нормы в диагностике. Основные этические принципы работы психодиагноста.
10. Особенности работы с родителями ребенка в процессе оказания помощи.
11. Психологическая диагностика особенностей детей с проблемами в развитии, основные принципы их психологического изучения.
12. Организация и проведение диагностического обследования, его этапы.
13. Основные требования к проведению психодиагностического обследования в специальном коррекционном образовательном учреждении.
14. Развитие психолого-педагогических методов исследования детей с особыми образовательными потребностями в России.
15. Специфика применения психодиагностических методик при разных видах нарушения развития. Психодиагностика детей с нарушением зрения.
16. Психолого-педагогическое обследование детей с нарушением слуха.
17. Психодиагностика детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата.
18. Психодиагностика детей с аутизмом.
19. Заключение по результатам психологического обследования ребёнка с нарушением в развитии. Виды психологических заключений. Написание заключений.
20. Этапы становления организации и методов отбора в дошкольные и школьные коррекционно-образовательные учреждения.
21. Зарубежный опыт развития психодиагностических методов исследования детей с отклонениями в развитии.

22. Отечественный опыт комплектования коррекционных образовательных учреждений.
23. Современная теория и практика выявления детей с проблемами в развитии. Система специальных коррекционных образовательных учреждений.
24. Содержание работы по комплектованию коррекционно-образовательных учреждений в России.
25. Нормативно-правовая основа ПМПК (психолого-медико-педагогических комиссий) по комплектованию специальных коррекционных образовательных учреждений.
26. Обследование детей в комиссиях по отбору в дошкольные и школьные коррекционно-образовательные учреждения.
27. Современные психолого-педагогические технологии диагностики личности ребёнка с нарушением в развитии.
28. Организация и содержание деятельности психолога на психолого-медико-педагогической комиссии.
29. Современные компьютерные технологии в психодиагностической работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.
30. Основы психологического консультирования семьи, воспитывающей ребёнка с отклонениями в развитии.

Методические рекомендации по подготовке к зачету:

При подготовке к зачету необходимо воспользоваться материалами лекций, лабораторных занятий, а также материалами, накопленными в ходе самостоятельной работы по дисциплине. Устный опрос проводится индивидуально, каждому студенту задается не менее трех вопросов из разных разделов. Если по какому-то из разделов дисциплины при ответе студент испытывает затруднения, то количество вопросов может увеличиться с целью объективной оценки знаний (умений, навыков) студента. Ответы должны быть четкими, логичными; в случае использования при ответе материалов самостоятельной подготовки необходимо называть автора той точки зрения, которая транслируется в ходе ответа.

Критерии оценки (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):

- «зачет» – студент должен показать высокий уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений;
- «незачет» – студент не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

8 Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

а) Основная литература:

1. Сунагатуллина И. И. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. И. Сунагатуллина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2297.pdf&show=dcatalogues/1/1129907/2297.pdf&view=true> . - Макрообъект.
2. Мережников А. П. Психолого-педагогическая диагностика [Электронный ресурс] : практикум / А. П. Мережников ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2838.pdf&show=dcatalogues/1/1133216/2838.pdf&view=true> . - Макрообъект.

б) Дополнительная литература:

1. Степанова О. П. Диагностика психического здоровья [Электронный ресурс] : практикум / О. П. Степанова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3194.pdf&show=dcatalogues/1/1136688/3194.pdf&view=true> . - Макрообъект.

в) Методические указания:

1. В приложении к рабочей программе.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018 Д-757-17 от 27.06.2017	11.10.2021 27.07.2018
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

1) Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp

2) Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС» <https://dlib.eastview.com/>

3) Поисковая система Академия Google (Google Scholar) URL: <https://scholar.google.ru/>

4) Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам URL: <http://window.edu.ru/>

5) Российская Государственная библиотека. Каталоги <https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/>

6) Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова <http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp>

7) Университетская информационная система РОССИЯ <https://uisrussia.msu.ru>

8) Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science» <http://webofscience.com>

9) Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus» <http://scopus.com>

10) Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals <http://link.springer.com/>

11) Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний SpringerReference <http://www.springer.com/references>

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
Учебные аудитории для проведения практических	Доска, мультимедийный проектор, экран

занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Методические рекомендации для студентов по освоению дисциплины

Ведущую роль в изучении дисциплины играют лекции. В случае если Вы не прослушали определенные лекции преподавателей, изучите их самостоятельно. Целесообразно повторить материал последней лекции перед следующим занятием; повторяя, подумайте, какие уточняющие вопросы можно задать преподавателю на лекции. Закрепите определения основных понятий темы, рассмотренные на лекции. Поработайте с источниками списка литературы, рекомендованными на лекции.

Самостоятельную работу по теме (разделу) желательно выполнять после изучения лекционного материала. Равномерно распределите время в течение семестра для выполнения заданий самостоятельной работы. Выполнить самостоятельную работу в полном объеме в короткий срок будет затруднительно. Выполняя самостоятельную работу, внимательно изучите требования к ее оформлению и критерии оценки (см. ниже).

Готовясь к семинарским занятиям, руководствуйтесь вопросами для обсуждения при изучении источников. Проработайте все доступные Вам источники и только затем приступайте к конспектированию материалов, определив ведущие и дополнительные источники. Выделите основные мысли, положения изучаемого материала. При изучении мнений разных авторов по одному вопросу (проблеме), установите общее и отличное. Выполняя задания к семинарским и практическим занятиям, детально проработайте формулировку задания. Ориентируйтесь на критерии оценки занятий (см. ниже).

После изучения материала по разделу курса на аудиторных занятиях, подготовки заданий для самостоятельной работы, потренируйтесь в выполнении тестовых заданий, предложенных для самопроверки.

При подготовке к зачету соотнесите материалы лекций, наработанный Вами материал в ходе самостоятельной работы, записи, сделанные на семинарских занятиях, с перечнем вопросов к зачету.

Показатели и критерии оценки активной работы студентов на семинарских занятиях:

Показатели:

1. Степень активности участия в обсуждении вопросов темы.
2. Наличие письменных материалов к занятию.

Критерии:

5 баллов – активное участие в обсуждении всех вопросов темы; наличие аналитических записей по всем вопросам и заданиям темы;

4 балла – активное участие в обсуждении большинства вопросов темы; наличие аналитических записей по всем вопросам и заданиям темы;

3 балла – участие в обсуждении одного вопроса темы; наличие аналитических записей по всем вопросам, имеются неточности в оформлении заданий к теме;

2 балла – незначительное участие в обсуждении вопросов темы; материалы к занятию представлены в конспективном виде, задания не выполнены;

1 балл – пассивное участие в обсуждении вопросов темы; материалы к занятию представлены в конспективном виде, задания не выполнены;

0 баллов – отсутствует подготовка к занятию.

Требования к оформлению материалов самостоятельной работы:

1. Указать тему, номер и формулировку выполняемого задания.
2. Изложить материал в соответствии с требованиями, указанными в формулировке задания.
3. Сделать выводы и указать литературные источники, которые использовались при

выполнении задания.

4. Материалы самостоятельной работы оформляются в тонкой тетради, при компьютерном наборе – на листах формата А4 (файл, скоросшиватель). Основные и дополнительные задания программы оформляются отдельно.

Критерии оценки выполнения программы самостоятельной работы:

5 баллов – качественное выполнение всех заданий: соответствие формулировке задания, изучение большинства литературных источников, подбор дополнительной литературы, наличие выводов, аналитической основы;

4 балла – выполнение всех заданий, но не всегда сделаны выводы, нет достаточной аналитической основы;

3 балла – не выполнено одно из заданий или материалы отдельных заданий не соответствуют формулировке, не всегда сделаны выводы, нет достаточной аналитической основы;

2 балла – не выполнены одно-два задания, литературные источники рассмотрены по минимуму, задания представлены на описательном уровне;

1 балл – программа выполнена формально, не в полном объеме;

0 баллов – программа не выполнена.