

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ**

Направление подготовки  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки  
Дошкольная дефектология

Квалификация выпускника  
Бакалавр

Форма обучения  
Очная

Институт	Гуманитарного образования
Кафедра	Социальной работы и психолого-педагогического образования
Курс	1
Семестр	1

Магнитогорск  
2017 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Дошкольная дефектология» утвержденного приказом МОиН РФ от 01.10.2015 № 1087.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной работы и психолого-педагогического образования «31» августа 2017 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ / Потрикеева О.Л./

Рабочая программа одобрена методической комиссией Института гуманитарного образования « 11 » сентября \_\_\_\_\_ 2017 г., протокол № 1.

Председатель \_\_\_\_\_ / О.В.Гневэк /

Зав. кафедрой специального и дошкольного образования

\_\_\_\_\_ /Л.Н. Санникова /

Рабочая программа составлена:

канд.пед.наук, доцент кафедры социальной работы и психолого-педагогического образования  
\_\_\_\_\_ / Г.В. Слепухина /

Рецензент:

канд. псих. наук, директор БФ «Гражданская инициатива», магистр социальной работы и

\_\_\_\_\_ / А.А. Дегтярев /



## 1 Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» являются: организация процесса овладения знаниями, умениями и навыками эффективного социального поведения; оптимизация коммуникативных возможностей обучающихся, необходимых для организации полноценного продуктивного взаимодействия с другими людьми в практической учебно-профессиональной деятельности и межличностных отношениях в процессе обучения в вузе.

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки бакалавра

Дисциплина «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» входит в блок ФТД образовательной программы.

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин «Психология», «Педагогика», «Профессиональная этика», «Профессиональная педагогика и технологии профессионального образования».

## 3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
<b>ОК-4 способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах</b>	
Знать	– правовые, этические и социальные нормы;
Уметь	– применять правовые, этические и социальные знания;
Владеть	– умения анализировать ситуацию социального поведения в межличностном взаимодействии; – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.
<b>ОК-6 способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм</b>	
Знать	– факторы формирования коллектива; – принципы организации сотрудничества в социальной и профессиональной сферах людей с социальными, этническими, конфессиональными и культурными различия
Уметь	– организовывать совместную работу в коллективе людей с социальными, этническими, конфессиональными и культурными различия
Владеть	– умениями организовывать совместную работу в коллективе людей с социальными, этническими, конфессиональными и культурными различия;

#### 4 Структура и содержание дисциплины

#### 4 Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц 72 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 36,1 акад. часов:
  - аудиторная – 36 акад. часов;
  - внеаудиторная – 0,95 акад. часов
- самостоятельная работа – 35,9 акад. часов.

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
1. Основы социально-правовых отношений								
1.1. Правовые отношения как особый вид общественных отношений; их классификация	1			4	4	Поиск дополнительной информации по заданной теме	Собеседование, дискуссия	ОК-4 – зув ОК-6 - зув
1.2. Субъекты и объекты правовых отношений. Основы трудового законодательства.	1			4	4	Поиск дополнительной информации по заданной теме	Собеседование, дискуссия	ОК-4 – зув ОК-6 - зув
1.3. Культура взаимоотношений на работе	1			6	4	Поиск дополнительной информации по заданной теме	Собеседование, дискуссия, тренинг	ОК-4 – зув ОК-6 - зув
1.4. Культура делового общения	1			6	4	Поиск дополнительной информации по заданной теме	Собеседование, дискуссия, тренинг	ОК-4 – зув ОК-6 - зув
1.5. Формирование правовой культуры	1			4	4	Поиск дополнительной информации по заданной теме		

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
						информации по заданной теме		
<b>Итого по разделу</b>				<b>24</b>	<b>20</b>	<b>опрос</b>		
<b>2. Основы социальной адаптации</b>								
2.1. Понятие социальной адаптации, ее этапы и условия	1			4	6	Поиск дополнительной информации по заданной теме	Собеседование, дискуссия, тренинг	ОК-4 – зув ОК-6 - зув
2.2. Механизмы социальной адаптации	1			4	4	Поиск дополнительной информации по заданной теме	Собеседование, дискуссия, тренинг	ОК-4 – зув ОК-6 - зув
2.3. Понятие дезадаптации и ее причины	1			4	5,9	Поиск дополнительной информации по заданной теме	Собеседование, дискуссия, тренинг	ОК-4 – зув ОК-6 - зув
<b>Итого за семестр</b>				<b>12</b>	<b>15,9</b>	<b>опрос</b>		
<b>Итого по дисциплине</b>				<b>36</b>	<b>35,9</b>	<b>Зачет</b>		

## **5 Образовательные и информационные технологии**

Образовательные технологии рассматриваются как пути и способы выработки компетенций посредством системной организации учебного процесса. Цель образовательной технологии – овладение компетенциями ОК-7. Основными видами образовательных технологий являются: технологии интерактивного обучения, информационно-коммуникационные технологии (компьютеры, средства мультимедиа), которые в сочетании с внеаудиторной работой обеспечивают формирование и развитие профессиональных навыков студентов. Эффективность образовательных технологий зависит от активных методов обучения. Активные методы вносят элементы существенного приближения учебного процесса к практической профессиональной деятельности, тем самым способствуя формированию и оцениванию общекультурных и профессиональных компетенций студентов.

Выбирая технологию работы со студентами, необходимо иметь в виду, что наибольшего эффекта от ее применения можно достичь, если учитывать цели образования, на реализацию которых должна быть направлена избираемая технология, содержание, которое предстоит передать обучающимся с ее помощью, а также условия, в которых она будет использоваться.

На занятиях используются как традиционные образовательные технологии, предполагающие прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения) и технологии проблемного обучения, которые предполагают постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов, так и активные и интерактивные формы проведения занятий.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

### **Вопросы для самопроверки**

1. Понятие правоотношения
2. Классификация правовых отношений
3. Конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации.
4. Понятие и виды социального обеспечения граждан в Российской Федерации.
5. Роль Конституции РФ в обеспечении прав человека.
6. Правосудие как способ обеспечения прав и свобод человека.
7. Понятие и субъекты социальной политики.
8. Уровни реализации социальной политики.
9. Федеральные целевые программы, направленные на решение социальных проблем.
10. Культура межличностных отношений
11. Способы преодоления коммуникативных барьеров понимания, социально-культурных различий (интолерантности), барьеров отношений.
12. Принципы эффективных взаимоотношений в профессиональном коллективе
13. Виды и формы межличностного взаимодействия в условиях социума.
14. Понятие социальной адаптации
15. Условия социальной адаптации
16. Этапы социальной адаптации
17. Механизмы социальной адаптации
18. Деадаптация личности
19. Причины деадаптации личности
20. Межличностный конфликт, его причины

### **Тест для самопроверки**

1. В процессе убеждения идет взаимодействие на человека через такую сферу как:

- а) эмоции;
  - б) интеллект;
  - в) воля;
  - г) характер.
2. Из перечисленных в списке укажите приём рефлексивного слушания:
- а) ага-поддакивание;
  - б) наводящие вопросы;
  - в) кивки головой;
  - г) перефразирование.
3. Из приведенных ниже приемов выберите тот, который необходимо использовать для расположения к себе собеседника:
- а) «Резюме»;
  - б) «Зеркало отношения»;
  - в) «Парафраз»;
  - г) «Внимательное слушание».
4. В приведенном списке укажите прием нерефлексивного слушания:
- а) резюмирование;
  - б) парафраз;
  - в) внимательное молчание;
  - г) открытые и закрытые вопросы.

### Ситуации для анализа

1. Решите задачу со ссылкой на статьи закона: В. после смерти родителей воспитывался в детском доме-интернате. По окончании школы В. решил поступить в институт. Какими правами пользуется В. при поступлении и в случае его зачисления на дневное отделение ВУЗа?

2. Определите причины возникновения конфликтных ситуаций, характерные для следующих типов межличностных отношений:

	Типы межличностных отношений		Причины возникновения конфликтных ситуаций
1	Нравственные	А	Невыполнение обязанностей, как со стороны руководителя, так и со стороны подчиненных
2	Коммуникативные	Б	Характерологические недостатки отдельных членов коллектива
3	Психологические	В	Нарушение управленческих норм, функций, правил
4	Правовые	Г	Низкая этическая культура
5	Организационно-управленческие	Д	Несоблюдение норм делового и неформального общения

### Упражнения

1. Составить список своих качеств, которые помогают и затрудняют межличностное взаимодействие.



## 7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

### а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
<b>ОК-4 способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности</b>		
Знать	– правовые, этические и социальные нормы;	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие правоотношения</li> <li>2. Классификация правовых отношений</li> <li>3. Конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации.</li> <li>4. Понятие и виды социального обеспечения граждан в Российской Федерации.</li> <li>5. Роль Конституции РФ в обеспечении прав человека.</li> <li>6. Правосудие как способ обеспечения прав и свобод человека.</li> <li>7. Понятие и субъекты социальной политики.</li> <li>8. Уровни реализации социальной политики.</li> <li>9. Федеральные целевые программы, направленные на решение социальных проблем.</li> <li>10. Культура межличностных отношений</li> <li>11. Способы преодоления коммуникативных барьеров понимания, социально-культурных различий (интолерантности), барьеров отношений.</li> <li>12. Принципы эффективных взаимоотношений в профессиональном коллективе</li> <li>13. Виды и формы межличностного взаимодействия в условиях социума.</li> <li>14. Понятие социальной адаптации</li> <li>15. Условия социальной адаптации</li> <li>16. Этапы социальной адаптации</li> <li>17. Механизмы социальной адаптации</li> <li>18. Деадаптация личности</li> <li>19. Причины деадаптации личности</li> <li>20. Межличностный конфликт, его причины</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Тест для самопроверки</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В процессе убеждения идет взаимодействие на человека через такую сферу как:               <ol style="list-style-type: none"> <li>а) эмоции;</li> <li>б) интеллект;</li> </ol> </li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>в) воля; г) характер.</p> <p>2. Из перечисленных в списке укажите приём рефлексивного слушания: а) ага-поддакивание; б) наводящие вопросы; в) кивки головой; г) перефразирование.</p> <p>3. Из приведенных ниже приемов выберете тот, который необходимо использовать для расположения к себе собеседника: а) «Резюме»; б) «Зеркало отношения»; в) «Парафраз»; г) «Внимательное слушание».</p> <p>4. В приведенном списке укажите прием нерефлексивного слушания: а) резюмирование; б) парафраз; в) внимательное молчание; г) открытые и закрытые вопросы.</p>
Уметь	– применять правовые, этические и социальные знания;	<p>Тренинговые упражнения на умения вербального и невербального общения</p> <p>1. Составить список своих качеств, которые помогают и затрудняют межличностное взаимодействие.</p> <p>2. Обосновать необходимость знания правовых норм для педагога дошкольного образования</p>
Владеть	– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.	<p>Ситуации для анализа:</p> <p>1. Решите задачу со ссылкой на статьи закона: В. после смерти родителей воспитывался в детском доме-интернате. По окончании школы В. решил поступить в институт. Какими правами пользуется В. при поступлении и в случае его зачисления на</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		дневное отделение ВУЗа?
<b>ОК-6 способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм</b>		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– факторы формирования коллектива;</li> <li>– принципы организации сотрудничества в социальной и профессиональной сферах людей с социальными, этническими, конфессиональными и культурными различия</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Культура межличностных отношений</li> <li>2. Способы преодоления коммуникативных барьеров понимания, социально-культурных различий (интолерантности), барьеров отношений.</li> <li>3. Принципы эффективных взаимоотношений в профессиональном коллективе</li> <li>4. Виды и формы межличностного взаимодействия в условиях социума.</li> <li>5. Понятие социальной адаптации</li> <li>6. Условия социальной адаптации</li> <li>7. Этапы социальной адаптации</li> <li>8. Механизмы социальной адаптации</li> <li>9. Деадаптация личности</li> <li>10. Причины деадаптации личности</li> <li>11. Межличностный конфликт, его причины</li> </ol>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать совместную работу в коллективе людей с социальными, этническими, конфессиональными и культурными различия</li> </ul>	Подобрать тренинговые упражнения, направленные на организацию взаимодействия людей в группе. Провести одно из них

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства			
	– умениями организовывать совместную работу в коллективе людей с социальными, этническими, конфессиональными и культурными различия;	Определите причины возникновения конфликтных ситуаций, характерные для следующих типов межличностных отношений:			
			Типы межличностных отношений		Причины возникновения конфликтных ситуаций
		1	Нравственные	А	Невыполнение обязанностей, как со стороны руководителя, так и со стороны подчиненных
		2	Коммуникативные	Б	Характерологические недостатки отдельных членов коллектива
		3	Психологические	В	Нарушение управленческих норм, функций, правил
		4	Правовые	Г	Низкая этическая культура
		5	Организационно-управленческие	Д	Несоблюдение норм делового и неформального общения

## **б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета.

Зачет по данной дисциплине проводится в устной форме и включает теоретические вопросы и практическое задание.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся: инструкция по порядку проведения процедуры оценивания представляется в доступной форме и устно.

### ***Показатели и критерии оценивания зачета:***

– «зачтено» - студент должен показать высокий уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений; не только знает теорию социального взаимодействия, принципы и правила сотрудничества в профессиональном взаимодействии; этические и социальные нормы в социальной и профессиональной сферах, но и способен применять на практике; анализирует возможности и результативность применения знаний о социально-правовых отношениях.

– «незачтено» - не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, испытывает существенные затруднения при анализе социально-правовых отношений в ситуациях социального взаимодействия, принципов и правил сотрудничества в профессиональном взаимодействии; этических и социальных норм в социальной и профессиональной сферах, затрудняется при применении их на практике; не способен анализировать возможности и результативность применения базовых правовых знаний, касающихся учебной деятельности и взаимодействия при ее осуществлении.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) Основная литература:**

1. Комплексное сопровождение субъектов инклюзивного образования [Электронный ресурс] : монография / И. В. Гурьянова, С. Н. Испулова, Н. И. Кузьменко и др. ; [отв. ред. Н. И. Кузьменко] ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3471.pdf&show=dcatalogues/1/1514295/3471.pdf&view=true> . - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-1179-6.

2. Испулова С. Н. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : учебное пособие / С. Н. Испулова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3333.pdf&show=dcatalogues/1/1138473/3333.pdf&view=true> . - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-1019-5.

### **б) Дополнительная литература:**

1. Слепухина Г. В. Деловая коммуникация [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. В. Слепухина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM)- Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3183.pdf&show=dcatalogues/1/1136625/3183.pdf&view=true> .

2. Мельник М. А. Профессиональная этика и профессионально-деловая коммуникация [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М. А. Мельник, А. И. Назарычева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2650.pdf&show=dcatalogues/1/1131143/2650.pdf&view=true> . - Макрообъект.

**в) Методические указания:**

1. Методические указания для студентов по подготовке к учебной и научно-исследовательской работе. Сост. Е.В. Олейник, С.Н. Испулова, С.А. Бурилкина. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн.ун-та им. Носова, 2019. 46с.

**г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018 Д-757-17 от 27.06.2017 Д-593-16 от 20.05.2016	11.10.2021 27.07.2018 20.05.2017
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

1. Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) URL: [https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp)
2. Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС» <https://dlib.eastview.com/>
3. Поисковая система Академия Google (Google Scholar) URL: <https://scholar.google.ru/>
4. Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам URL: <http://window.edu.ru/>
5. Российская Государственная библиотека. Каталоги <https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/>
6. Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова <http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp>
7. Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний SpringerReference <http://www.springer.com/references>

**9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации. Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.