

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЯ СЛУХА

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) программы
Дошкольная дефектология

Уровень высшего образования – бакалавриат
Программа подготовки – прикладной бакалавриат

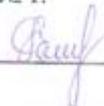
Форма обучения
очная

Институт	гуманитарного образования
Кафедра	дошкольного и специального образования
Курс	4
Семестр	7

Магнитогорск
2017 г.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом МОиН РФ от 01.10.2015 № 1087.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры дошкольного и специального образования «8» сентября 2017 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой  /Л.Н.Санникова/

Рабочая программа одобрена методической комиссией института гуманитарного образования «11» сентября 2017 г., протокол № 1.

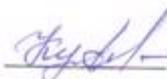
Председатель  /О.В. Гневэя/

Рабочая программа составлена:

доцент, к.п.н., доцент  /И.А.Кувшинова/

Рецензент:

учитель-логопед высшей квалификационной категории
МОУ «С(К)ОШ №15» г. Магнитогорска

 /С.Н.Курцева /

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Технические средства коррекции нарушения » является формирование у студентов профессиональных компетенций в области коррекционной работы с детьми, имеющими нарушение слуха; расширение теоретических знаний студентов в области сурдопедагогики, знакомство с современными техническими средствами коррекции нарушения слуха.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы подготовки бакалавра

Дисциплина «Технические средства коррекции нарушения слуха» входит в вариативную часть блока 1 образовательной программы, относится к дисциплинам по выбору профессионального цикла по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование».

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения дисциплины - «Психолого-педагогические технологии диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья и комплектование учреждений», «Медико-биологические основы дефектологии», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными», «Дошкольная (специальная) психология.

Данная дисциплина изучает компетенции совместно со следующими дисциплинами: "Технологии обучения и воспитания дошкольников с ОВЗ", "Социально-бытовая ориентировка дошкольников с нарушением зрения".

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы как предшествующие для дисциплин " Вербальные и невербальные средства коммуникаций", "Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья", производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и подготовки к ГИА.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Технические средства коррекции нарушения слуха» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
	ПК-2: готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
Знать	Основы организации коррекционно-развивающей образовательной среды для детей с нарушением слуха, техническое обеспечение коррекционно-образовательного процесса для детей с нарушением слуха, технические средства коррекции нарушения слуха, необходимые для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
Уметь	организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду, осуществлять выбор и использовать технические средства коррекции нарушения слуха в процессе обеспечения коррекционно-образовательного процесса для детей с нарушением слуха, осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность с использованием технических средств коррекции нарушения слуха в организациях образования, здравоохране-

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
	ния и социальной защиты
Владеть	навыками подбора технического обеспечения для коррекции нарушений слуха у детей, навыками организации коррекционно-развивающей образовательной среды для детей с нарушением слуха, осуществления коррекционно-педагогической деятельности для детей с нарушением слуха в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты с использованием технических средств коррекции нарушения слуха
ДПК-1: Способность к осуществлению инновационной деятельности в области специального образования, психолого-педагогическому сопровождению инноваций в специальном образовании	
Знать	Основы применения современных и инновационных технических средств и способов коррекции нарушений слуха, основные направления психолого-педагогического сопровождения инноваций в сфере применения технических средств коррекции нарушений слуха в специальном образовании
Уметь	Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение инноваций и использования современных технических средств коррекции нарушений слуха в специальном образовании
Владеть	Навыками психолого-педагогическое сопровождение инноваций и использования современных технических средств коррекции нарушений слуха в специальном образовании
ДПК-2: способность к проектированию индивидуальных коррекционных программы для детей с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий	
Знать	Особенности проектирования индивидуальных коррекционных программ с использованием технических средств коррекции нарушений слуха на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий
Уметь	Проектировать индивидуальные коррекционные программы для детей с нарушением слуха с использованием технических средств коррекции нарушений слуха на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий
Владеть	Навыками проектирования индивидуальных коррекционных программ для детей с нарушением слуха с использованием технических средств коррекции нарушений слуха на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий
ДПК-3: готовность к использованию знаний в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога	
Знать	Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности с целью их использования в профессиональной деятельности дефектолога при работе с детьми с нарушениями слуха
Уметь	Использовать технические средства коррекции нарушений слуха в профессиональной деятельности дефектолога с опорой на знания в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности
Владеть	Навыками использования технических средств коррекции нарушений слуха в профессиональной деятельности дефектолога с опорой на знания в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 49,3 академических часов:
 - аудиторная – 48 академических часов;
 - внеаудиторная – 1,3 академических часов
- самостоятельная работа – 58,7 академических часов

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в академических часах)			Самостоятельная работа (в академических часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
Раздел I. Теоретико-методологические основы применения технических средств коррекции нарушения слуха.	7							
1.1. Нейрофизиологическое обоснование использования технических средств коррекции нарушений слуха	7	2		2	6	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Подготовка к семинарскому занятию.	Устный опрос. Контрольная работа.	ДПК-3: ЗУВ
1.2. Общая характеристика сурдотехнических устройств.	7	2		2	6	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Подготовка к семинарскому, практическому занятию. Подготовка к тестированию.	Коллоквиум . Тестирование.	ПК-2; ЗУВ ДПК-1: ЗУВ
1.3. Сурдотехника ориентировки в пространстве (трости, ультразвуковые локаторы).	7	4		4/2И	8	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Подготовка к семинарскому, практическому занятию. Разработка глоссария к теме.	Устный опрос. Семинарские занятия.	ПК-2; ЗУВ ДПК-1: ЗУВ

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
1.4. Сурдотехника быта	7	4		4/2И	8	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Подготовка к семинарскому, практическому занятию. Разработка глоссария к теме.	Устный опрос. Контрольная работа. Семинарские занятия.	ПК-2; ЗУВ ДПК-1: ЗУВ
Итого по разделу		12		12/4И	28			
Раздел II. Содержание коррекционной работы с детьми с нарушением слуха с использованием технических средств обучения (ТСО)	7							
2.1 Психолого-педагогические особенности детей с нарушением слуха	7	2		2	6	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Подготовка к семинарскому, практическому. Выполнение практических работ	Устный опрос. Контрольная работа.	ПК-2: ЗУВ
2.2 Применение ТСО в коррекционной работе с детьми дошкольного возраста с нарушением слуха		4		4/2И	8	Устный опрос. Контрольная работа.	Проверка индивидуального задания. Семинарские занятия.	ПК-2; ЗУВ ДПК-1: ЗУВ ДПК-2: ЗУВ
2.3 Применение ТСО в коррекционной работе с детьми школьного возраста с нарушением слуха		4		4/2И	10		Проверка индивидуального задания. Семинарские занятия.	ПК-2; ЗУВ ДПК-1:

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код и структурный элемент компетенции
		лекции	лаборат. занятия	практич. занятия				
								ЗУВ ДПК-2: ЗУВ
Технические средства трудового и профессионального обучения.	7	2		2	6,8	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Подготовка к семинарскому, практическому. Выполнение практических работ	Проверка индивидуального задания. Семинарские занятия.	ПК-2; ЗУВ ДПК-1: ЗУВ ДПК-2: ЗУВ
Итого по разделу		12		12/4И	30,8			
Итого по дисциплине		24		24/8И	58,7		Промежуточная аттестация (зачет)	

5 Образовательные и информационные технологии

В рамках дисциплины «Технические средства коррекции нарушения слуха» планируется проведение как традиционных практических занятий (беседа по заранее определенным вопросам, выступление студентов по плану занятия, выполнение практических работ и заданий), так и нетрадиционных (семинар-дискуссия, проблемный семинар, семинар по решению профессиональных задач).

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Семинар – беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.

В связи с необходимостью постоянной актуализации учебно-методического материала, используемого для развития детей с нарушением слуха, составления конспектов занятий и изучения современной научно-методической литературы, научных статей и работ, в рамках практических занятий, а также в процессе подготовки к ним задействуются интернет-ресурсы.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Задание для самостоятельной работы №1

Контрольные вопросы и задания

1. Дать понятие сурдотехники.
2. Принципиальные отличия сурдотехнического устройства от других технических устройств.
3. Компенсация недостаточности слуха путем применения сурдотехники.
4. Соотношение и использование в сурдотехнике различных видов чувствительности.

Литература

1. Исаева, Е. В. Воспитание и обучение детей со сложными нарушениями развития : учебно-методическое пособие / Е. В. Исаева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2821.pdf&show=dcatalogues/1/1133041/2821.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.
2. Исаева, Е. В. Методика формирования устной речи дошкольников с нарушением слуха : учебно-методическое пособие / Е. В. Исаева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3557.pdf&show=dcatalogues/1/1515162/3557.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-1190-1. - Сведения доступны также на CD-ROM.
3. Неретина Т. Г. Коррекционная педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Г. Неретина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

-

Режим

доступа:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3411.pdf&show=dcatalogues/1/139785/3411.pdf&view=true>. - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-0991-5.

4. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология: учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] : учебное пособие. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/2417#book_name

Задание для самостоятельной работы № 2

Контрольные вопросы и задания

1. Сурдотехника слепоглухих.
2. Роль различных видов чувствительности в сурдотехнике производства.
3. Организация рабочего места ребенка с нарушенным слухом.
4. Принципы разработки сурдотехнических устройств.
5. Особенности передачи информации посредством сурдотехнических средств.

Литература

1. Исаева, Е. В. Методика формирования устной речи дошкольников с нарушением слуха : учебно-методическое пособие / Е. В. Исаева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3557.pdf&show=dcatalogues/1/1515162/3557.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-1190-1. - Сведения доступны также на CD-ROM.
2. Исаева, Е. В. Воспитание и обучение детей со сложными нарушениями развития : учебно-методическое пособие / Е. В. Исаева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2821.pdf&show=dcatalogues/1/1133041/2821.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.
3. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология: учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] : учебное пособие. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/2417#book_name

Задание для самостоятельной работы № 3

Контрольные вопросы и задания

1. Принципы разработки сурдотехнических устройств.
2. Особенности передачи информации посредством сурдотехнических средств.
3. Технические средства, применяемые в специальных учреждениях для детей с нарушениями слуха.
4. Условия для полного и точного восприятия демонстрируемого объекта.
5. Соотношение и использование в сурдотехнике различных видов чувствительности.
6. Классификация сурдотехники школьного обучения.
7. Индивидуальный и дифференцированный подход к детям с нарушением слуха.

Литература

1. Исаева, Е. В. Методика формирования устной речи дошкольников с нарушением слуха : учебно-методическое пособие / Е. В. Исаева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3557.pdf&show=dcatalogues/1/1515162/3557.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-1190-1. - Сведения доступны также на CD-ROM.

горск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана.
- URL:
<https://magtu.informsistema.ru/uploader/fileUpload?name=3557.pdf&show=dcatalogues/1/1515162/3557.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макро-объект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-1190-1. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Исаева, Е. В. Воспитание и обучение детей со сложными нарушениями развития : учебно-методическое пособие / Е. В. Исаева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL:
<https://magtu.informsistema.ru/uploader/fileUpload?name=2821.pdf&show=dcatalogues/1/1133041/2821.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макро-объект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.
3. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология: учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] : учебное пособие. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/2417#book_name

Перечень тем для подготовки к семинарским занятиям

1. Типы сличения в процессе зрительного восприятия.
2. Взаимодействие зрительного восприятия с другими психическими процессами.
3. Взаимосвязь коррекционно-педагогической и лечебно-восстановительной работы по развитию зрительного восприятия дошкольников с косоглазием и амблиопией.
4. Использование психофизиологических методов развития зрительного восприятия у детей с нарушениями слуха.
5. Клиническая картина заболевания органа слуха в процессе развития зрительного восприятия.
6. Содержание работы сурдопедагога по развитию зрительного восприятия в разных группах специального ДОУ для детей с нарушениями слуха.
7. Комплексные коррекционные занятия.

Методические рекомендации для подготовки к семинару:

При подготовке к семинарским занятиям рекомендуем четко следовать методическим рекомендациям по изучению всех разделов курса. Качественно изучать предлагаемый теоретический материал по дисциплине и продуктивно выполнять соответствующие практические задания по каждой теме. Систематически изучать современный методический опыт по публикациям в профессиональных журналах, самостоятельно выполнять все виды работ, предлагаемых ученикам, анализировать детские работы и собирать коллекции графических недочётов, совершенствовать собственную речь.

Все материалы к семинарскому занятию должны быть подготовлены письменно или в форме презентации (если такое указано в требованиях). Приветствуется самостоятельный поиск литературы по теме семинарского занятия.

Тесты

1. К принципам разработки сурдотехнических устройств относят:
 - а) Замещение функций зрительного анализатора функциями других сохранных анализаторов с использованием акустических, тактильных, проприоцептивных средств отображения информации.
 - б) Последовательный перебор и сравнение признаков формирующегося образа и эталона
 - в) Усиление визуального сигнала, превышающего уровень помех, создаваемых дефектом информационного канала зрительного анализатора.

- г) Рациональное использование и охрана нарушенного слуха и сохранных анализаторов.
2. В основе разработки сурдотехнических средств компенсации нарушенных функций зрительного анализатора лежит:
- а) преобразование (перекодирование) визуальной информации в сигналы, доступные для восприятия посредством и осязания (сохранными анализаторами).
 - б) усиление (повышения уровня) полезного оптического сигнала над уровнем помех, обусловленных неполноценностью зрительного анализатора
 - в) увеличение яркости, контрастности, угловых размеров изображения наблюдаемого объекта на сетчатке глаза
3. Зрительный образ формируется на основе:
- а) комплекса признаков,
 - б) мысленного анализа и синтеза,
 - в) сличения с образом-эталонном.
4. Последовательный перебор и сравнение признаков формирующегося образа и эталона называется
5. В результате сличения осуществляется отнесение образа к определенной категории т.е.
6. Производными от свойства зрительного восприятия – предметности – являются:
- А- целостность,
 - Б- детальность,
 - В- осмысленность.
7. Антиципация- это ...

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ПК-2: готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты		
Знать	Основы организации коррекционно-развивающей образовательной среды для детей с нарушением слуха, техническое обеспечение коррекционно-образовательного процесса для детей с нарушением слуха, технические средства коррекции наруше-	<p>Перечень вопросов для подготовки к зачету:</p> <p><i>Теоретические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Организация коррекционно-развивающей образовательной среды для детей с нарушением слуха. 2. Техническое обеспечение коррекционно-образовательного процесса для детей с нарушением слуха. 3. Технические средства коррекции наруше-

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p>ния слуха, необходимые для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>ния слуха, необходимые для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>4. Особенности использования наглядности при дефектах слуха. Оптимальное расположение и использование наглядных пособий.</p> <p>5. Оптимальное расположение и использование наглядных пособий</p> <p>6. Особенности использования наглядности при дефектах слуха</p> <p>7. Организация рабочего места ребенка с нарушенным зрением.</p> <p>Тестовые задания:</p> <p>1. Зрительный образ формируется на основе:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) комплекса признаков, б) мысленного анализа и синтеза, в) сличения с образом-эталоном. <p>2. Производными от свойства зрительного восприятия – предметности – являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> А- целостность, Б- детальность, В- осмысленность.
Уметь	<p>организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду, осуществлять выбор и использовать технические средства коррекции нарушения слуха в процессе обеспечения коррекционно-образовательного процесса для детей с нарушением слуха, осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность с использованием технических средств коррекции нарушения слуха в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>Практические вопросы к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оптические средства коррекции. Накладные лупы и их виды. 2. Использование слуховых ощущений в сурдотехнике. 3. Использование мышечно-двигательной чувствительности в сурдотехнике. 4. Использование статистических и кинестетических ощущений в сурдотехнике. 5. Методика формирования сенсорного образа брайлевского алфавита и ее этапы.
Владеть	<p>навыками подбора технического обеспечения для коррекции нарушений слуха у детей, навыками организации коррекционно-развивающей образо-</p>	<p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подобрать технические средства коррекции нарушения слуха в процессе обеспечения коррекционно-образовательного процесса для детей с высокой степенью

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p>вательной среды для детей с нарушением слуха, осуществления коррекционно-педагогической деятельности для детей с нарушением слуха в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты с использованием технических средств коррекции нарушения слуха</p>	<p>миопии.</p> <p>2. Подобрать технические средства коррекции нарушения слуха в процессе обеспечения коррекционно-образовательного процесса для слепых детей.</p> <p>3. Подобрать технические средства коррекции нарушения слуха в процессе обеспечения коррекционно-образовательного процесса для детей с остаточным зрением.</p>
<p>ДПК-1: Способность к осуществлению инновационной деятельности в области специального образования, психолого-педагогическому сопровождению инноваций в специальном образовании</p>		
<p>Знать</p>	<p>Основы применения современных и инновационных технических средств и способов коррекции нарушений слуха, основные направления психолого-педагогического сопровождения инноваций в сфере применения технических средств коррекции нарушений слуха в специальном образовании</p>	<p>Перечень вопросов для подготовки к зачету:</p> <p>Теоретические:</p> <p>1. Применение современных и инновационных технических средств и способов коррекции нарушений слуха в специальном образовании</p> <p>2. Основные направления психолого-педагогического сопровождения инноваций в сфере применения технических средств коррекции нарушений слуха в специальном образовании</p> <p>Тестовые задания:</p> <p>1. К принципам разработки сурдотехнических устройств относят:</p> <p>а) замещение функций зрительного анализатора функциями других сохранных анализаторов с использованием акустических, тактильных, проприоцептивных средств отображения информации.</p> <p>б) последовательный перебор и сравнение признаков формирующегося образа и эталона</p> <p>в) усиление визуального сигнала, превышающего уровень помех, создаваемых дефектом информационного канала зрительного анализатора.</p> <p>г) рациональное использование и охрана нарушенного слуха и сохранных анализаторов</p> <p>2. В основе разработки сурдотехнических средств компенсации нарушенных функций зрительного анализатора лежит:</p> <p>а) преобразование (перекодирование) визуальной информации в сигналы, доступ-</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства						
		<p>ные для восприятия посредством и осязания (сохранными анализаторами).</p> <p>б) усиление (повышения уровня) полезного оптического сигнала над уровнем помех, обусловленных неполноценностью зрительного анализатора.</p> <p>в) увеличение яркости, контрастности, угловых размеров изображения наблюдаемого объекта на сетчатке глаза</p>						
Уметь	Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение инноваций и использования современных технических средств коррекции нарушений слуха в специальном образовании	<p>Практические вопросы к зачету: Привести примеры современных и инновационных технических средств коррекции нарушений слуха</p>						
Владеть	Навыками психолого-педагогическое сопровождение инноваций и использования современных технических средств коррекции нарушений слуха в специальном образовании	<p>Практические задания: Заполните таблицу <i>"Современные и инновационные технических средств коррекции нарушений слуха"</i></p> <table border="1" data-bbox="826 1086 1452 1198"> <thead> <tr> <th data-bbox="826 1086 997 1160">Название</th> <th data-bbox="997 1086 1189 1160">Назначение</th> <th data-bbox="1189 1086 1452 1160">Краткая характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="826 1160 997 1198"></td> <td data-bbox="997 1160 1189 1198"></td> <td data-bbox="1189 1160 1452 1198"></td> </tr> </tbody> </table>	Название	Назначение	Краткая характеристика			
Название	Назначение	Краткая характеристика						
<p>ДПК-2: способность к проектированию индивидуальных коррекционных программы для детей с нарушениями развития на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий</p>								
Знать	Особенности проектирования индивидуальных коррекционных программ с использованием технических средств коррекции нарушений слуха на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий	<p>Перечень вопросов для подготовки к зачету: <i>Теоретические:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности проектирования индивидуальных коррекционных программ с использованием технических средств коррекции нарушений слуха на основе здоровьесберегающих технологий 2. Особенности проектирования индивидуальных коррекционных программ с использованием технических средств коррекции нарушений слуха на основе личностно-ориентированных технологий 3. Проблема готовности детей с нарушениями слуха к школьному обучению. 						
Уметь	Проектировать индивидуальные коррекционные программы для детей с нарушением слуха с ис-	<p>Практические вопросы к зачету: 1. Привести примеры здоровьесберегающих технологий, применяемых в коррекционных образовательных учреждениях для детей с</p>						

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	пользованием технических средств коррекции нарушений слуха на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий	нарушением слуха 2. Привести примеры личностно-ориентированных технологий, применяемых в коррекционных образовательных учреждениях для детей с нарушением слуха
Владеть	Навыками проектирования индивидуальных коррекционных программ для детей с нарушением слуха с использованием технических средств коррекции нарушений слуха на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий	Практические задания: Разработать коррекционную программу для детей с нарушением слуха с использованием технических средств коррекции нарушений слуха на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий
ДПК-3: готовность к использованию знаний в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности в профессиональной деятельности дефектолога		
Знать	Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности с целью их использования в профессиональной деятельности дефектолога при работе с детьми с нарушениями слуха	Перечень вопросов для подготовки к зачету: Теоретические: 1. Классификация нарушений зрительной функции: по времени возникновения нарушений слуха (слепорожденные, раноослепшие, поздноослепшие), по остроте слуха (слепые, слабовидящие, дети с пониженным зрением). 6. Особенности развития сохранных анализаторов при нарушениях слуха. 7. Психическое развитие ребенка с нарушенным зрением. 8. Специфика развития основных видов ощущений при нарушениях слуха. 9. Особенности зрительных ощущений при слепоте и слабовидении. 10. Значение слуховых ощущений при нарушениях слуха. 11. Особенности кожных ощущений при нарушениях слуха. 12. Особенности развития зрительного восприятия при нарушениях слуха. 13. Особенности развития осязательного восприятия при нарушениях слуха. Тестовые задания: 1. Зрительный образ формируется на основе: А- комплекса признаков,

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>Б- мысленного анализа и синтеза, В- сличения с образом-эталонном.</p> <p>2. Последовательный перебор и сравнение признаков формирующегося образа и эталона называется</p> <p>3. В результате сличения осуществляется отнесение образа к определенной категории т.е.</p> <p>4. Производными от свойства зрительного восприятия – предметности – являются: А- целостность, Б- детальность, В- осмысленность.</p> <p>5. Антиципация- это ...</p> <p>6. Методы зрительного восприятия направлены на активизацию : А- сенсорно-перцептивных процессов, Б- мнемических процессов, В- мыслительных процессов.</p>
Уметь	Использовать технические средства коррекции нарушений слуха в профессиональной деятельности дефектолога с опорой на знания в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности	<p>Практические вопросы к зачету:</p> <p>1. Сравнительная характеристика зрительного и осязательного восприятия, их коррекционное значение.</p> <p>2. Кинестетическая чувствительность, её значение для деятельности при нарушениях слуха.</p> <p>3. Особенности продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста при нарушениях слуха.</p>
Владеть	Навыками использования технических средств коррекции нарушений слуха в профессиональной деятельности дефектолога с опорой на знания в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности	<p>Практические задания:</p> <p>Опишите методику обучения брайлевскому шрифту, методику формирования сенсорного образа брайлевского алфавита и ее этапы.</p>

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены МГТУ или могут использоваться собственные технические средства.

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Технические средства коррекции нарушения слуха» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме **зачета**.

Критерии обучения по дисциплине «Основы рационального питания»:

– *на оценку «зачтено»* – студент должен знать базовые понятия дисциплины, знать физиологические механизмы переваривания и всасывания пищи, классификацию основных питательных веществ, роль в питании витаминов и минералов, уметь составлять рацион питания в зависимости от возраста, умственной и физической активности и в соответствии с целями диетотерапии.

– *на оценку «не зачтено»* – студент не понимает сути базовых понятий дисциплины, не знает физиологические механизмы переваривания и всасывания пищи, классификацию основных питательных веществ, роль в питании витаминов и минералов, не умеет составлять рацион питания в зависимости от возраста, умственной и физической активности и в соответствии с целями диетотерапии.

Перечень вопросов для подготовки к зачету:

1. Актуальные проблемы современного образования лиц с нарушениями слуха.
2. Классификация нарушений зрительной функции: по времени возникновения нарушений слуха (слепорожденные, раноослепшие, поздноослепшие), по остроте слуха (слепые, слабовидящие, дети с пониженным зрением).
3. Роль социальных и биологических факторов в психическом развитии ребёнка с нарушениями слуха.
4. Своеобразие развития воображения при нарушениях слуха.
5. Специфика развития основных видов ощущений при нарушениях слуха.
6. Сравнительная характеристика зрительного и осязательного восприятия, их коррекционное значение.
7. Роль слуха в познании окружающего мира.
8. Взаимодействие осязания и остаточного слуха.
9. Значение слуховых ощущений при нарушениях слуха.
10. Кинестетическая чувствительность, её значение для деятельности при нарушениях слуха.
11. Использование мышечно-двигательной чувствительности в сурдотехнике.
12. Использование остаточного слуха в сурдотехнике.
13. Использование осязательной чувствительности в сурдотехнике.
14. Использование слуховых ощущений в сурдотехнике.
15. Использование статистических и кинестетических ощущений в сурдотехнике.
16. Общая характеристика сурдотехнических устройств.
17. Оптические средства коррекции. Накладные лупы и их виды.
18. Сурдотехника быта.
19. Сурдотехника ориентировки в пространстве (трости, ультразвуковые локаторы).
20. Особенности зрительных ощущений при слепоте и слабовидении.
21. Особенности кожных ощущений при нарушениях слуха.
22. Особенности межличностных отношений детей с нарушениями слуха.
23. Особенности моторного развития детей при нарушениях слуха.
24. Понятие о специальной графике и ее роли в жизнедеятельности слепых и слабовидящих. Принципы построения сурдографических изображений. Функции сурдографики.

25. Особенности развития зрительного восприятия при нарушениях слуха.
26. Особенности развития осязательного восприятия при нарушениях слуха.
27. Особенности развития памяти у лиц с нарушениями слуха.
28. Особенности развития сохранных анализаторов при нарушениях слуха.
29. Особенности речевого развития при нарушениях слуха.
30. Особенности формирования внимания у лиц с нарушениями слуха.
31. Особенности формирования мыслительных процессов при нарушениях слуха.
32. Особенности формирования представлений при нарушениях слуха.
33. Проблема интеграции детей с нарушениями слуха в общеобразовательные учреждения.
34. Психическое развитие ребенка с нарушенным зрением.
35. Роль осязания при обучении брайлевскому шрифту, методика формирования сенсорного образа брайлевского алфавита и ее этапы.
36. Особенности продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста при нарушениях слуха.
37. Особенности игровой деятельности детей дошкольного возраста при нарушениях слуха.
38. Особенности использования наглядности при дефектах слуха (учет офтальмо-гигиенических требований к использованию наглядности для слепых и слабовидящих детей, Оптимальное расположение и использование наглядных пособий). Оптимальное расположение и использование наглядных пособий.
39. Техническое обеспечение коррекционно-образовательного процесса для детей с нарушением слуха.
40. Технические средства коррекции нарушения слуха, необходимые для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
41. Организация коррекционно-развивающей образовательной среды для детей с нарушением слуха.
42. Особенности проектирования индивидуальных коррекционных программ с использованием технических средств коррекции нарушений слуха на основе здоровьесберегающих технологий
43. Особенности проектирования индивидуальных коррекционных программ с использованием технических средств коррекции нарушений слуха на основе личностно-ориентированных технологий
44. Организация рабочего места ребенка с нарушенным зрением.
45. Технические средства трудового и профессионального обучения.
46. Сурдотехника дошкольного обучения.
47. Сурдотехника школьного обучения.
48. Сурдотехника физического развития.
49. Основные направления психолого-педагогического сопровождения инноваций в сфере применения технических средств коррекции нарушений слуха в специальном образовании
50. Привести примеры здоровьесберегающих технологий, применяемых в коррекционных образовательных учреждениях для детей с нарушением слуха
51. Привести примеры личностно-ориентированных технологий, применяемых в коррекционных образовательных учреждениях для детей с нарушением слуха
52. Привести примеры современных и инновационных технических средств коррекции нарушений слуха
53. Применение современных и инновационных технических средств и способов коррекции нарушений слуха в специальном образовании
54. Проблема готовности детей с нарушениями слуха к школьному обучению. Психолого-педагогическое консультирование родителей.
55. Требования к игрушкам и пособиям для слепых и слабовидящих детей.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Исаева, Е. В. Методика формирования устной речи дошкольников с нарушением слуха : учебно-методическое пособие / Е. В. Исаева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3557.pdf&show=dcatalogues/1/1515162/3557.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-1190-1. - Сведения доступны также на CD-ROM.
2. Неретина Т. Г. Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Г. Неретина, С. В. Клевсенкова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2424.pdf&show=dcatalogues/1/130126/2424.pdf&view=true> . - Макрообъект.

б) Дополнительная литература:

1. Исаева, Е. В. Воспитание и обучение детей со сложными нарушениями развития : учебно-методическое пособие / Е. В. Исаева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2821.pdf&show=dcatalogues/1/133041/2821.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.
2. Кувшинова, И. А. Анатомия, физиология и патология сенсорных систем : учебное пособие / И. А. Кувшинова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3669.pdf&show=dcatalogues/1/1526362/3669.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.
3. Левшина Н. И. Организация дошкольного образования в семье [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. И. Левшина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1512.pdf&show=dcatalogues/1/124046/1512.pdf&view=true> . - Макрообъект.

в) Методические указания:

Л.Н.Санникова, Н.И.Левшина Промежуточная аттестация: система мониторинга качества образовательной деятельности обучающихся: методические рекомендации для обучающихся – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. университета им.Г.И.Носова, 2019. -18 с. (25 шт. в библиотеке МГТУ).

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018 Д-757-17 от 27.06.2017	11.10.2021 27.07.2018
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распро- страняемое	бессрочно
7Zip	свободно распро- страняемое	бессрочно

Интернет-ресурсы

- 1) Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
- 2) Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС» <https://dlib.eastview.com/>
- 3) Поисковая система Академия Google (Google Scholar) URL: <https://scholar.google.ru/>
- 4) Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам URL: <http://window.edu.ru/>
- 5) Российская Государственная библиотека. Каталоги <https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/>
- 6) Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова <http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp>
- 7) Университетская информационная система РОССИЯ <https://uisrussia.msu.ru>
- 8) Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science» <http://webofscience.com>
- 9) Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus» <http://scopus.com>
- 10) Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals <http://link.springer.com/>
- 11) Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний SpringerReference <http://www.springer.com/references>

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Тип и название аудитории	Оснащение аудитории
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Доска, мультимедийный проектор, экран
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Методические рекомендации для студентов по освоению дисциплины

Если Вы не прослушали определенные лекции преподавателя, изучите их самостоятельно. Целесообразно повторить материал последней лекции перед следующим занятием; повторяя, подумайте, какие уточняющие вопросы можно задать преподавателю на лекции. Закрепите определения основных понятий темы, рассмотренные на лекции. Поработайте с источниками списка литературы, рекомендованными на лекции. Составьте глоссарий основных понятий, изучаемой дисциплины.

Самостоятельную работу по теме (разделу) желательно выполнять после изучения лекционного и практического материала. Равномерно распределите время в течение семестра для выполнения заданий самостоятельной работы. Выполнить самостоятельную работу в полном объеме в короткий срок будет затруднительно. Выполняя самостоятельную работу, внимательно изучите требования к ее оформлению и критерии оценки (см. ниже).

Готовясь к семинарским занятиям, руководствуйтесь вопросами для обсуждения при изучении источников. Выделите основные мысли, положения изучаемого материала. При изучении мнений разных авторов по одному вопросу (проблеме), установите общее и отличное. Выполняя задания к семинарским и лабораторным занятиям, детально проработайте формулировку задания. Ориентируйтесь на критерии оценки занятий (см. ниже).

После изучения материала по разделу курса на аудиторных занятиях, подготовки заданий для самостоятельной работы, потренируйтесь в выполнении тестовых заданий, предложенных для самопроверки.

При подготовке к экзамену соотнесите материалы лекций, наработанный Вами материал в ходе самостоятельной работы, записи, сделанные на семинарских занятиях, с перечнем вопросов к экзамену.

Оценка активной работы студентов на семинарских занятиях:

Показатели:

1. Степень активности участия в обсуждении вопросов темы.
2. Наличие письменных материалов к занятию.

Критерии:

5 баллов – активное участие в обсуждении всех вопросов темы; наличие аналитических записей по всем вопросам и заданиям темы;

4 балла – участие в обсуждении большинства вопросов темы; наличие аналитических записей по всем вопросам и заданиям темы;

3 балла – участие в обсуждении одного вопроса темы; наличие аналитических записей по всем вопросам, имеются неточности в оформлении заданий к теме;

2 балла – незначительное участие в обсуждении вопросов темы; материалы к занятию представлены в конспективном виде, задания не выполнены;

1 балл – пассивное участие в обсуждении вопросов темы; материалы к занятию представлены в конспективном виде, задания не выполнены;

0 баллов – отсутствует подготовка к занятию.

Методические рекомендации по написанию и защите рефератов

При написании реферата необходимо следовать следующим правилам:

- Раскрытие темы реферата предполагает наличие нескольких источников (как минимум 4-5 публикаций, монографий, справочных изданий, учебных пособий) в качестве источника информации.
- Подготовка к написанию реферата предполагает внимательное изучение каждого из источников информации и отбор информации непосредственно касающейся из-

бранной темы. На этом этапе работы важно выделить существенную информацию, найти смысловые абзацы и ключевые слова, определить связи между ними.

- Содержание реферата ограничивается 2-3 главами, которые подразделяются на подразделы (например, 1.1. или 1.1.1.)

- Сведение отобранной информации непосредственно в текст реферата, должно быть выстроено в соответствии с определенной логикой. Реферат состоит из трех частей: введения, основной части, заключения;

а) во введении логичным будет обосновать выбор темы реферата.

- актуальность (почему выбрана данная тема, каким образом она связана с современностью?);

- цель (должна соответствовать теме реферата);

- задачи (способы достижения заданной цели), отображаются в названии параграфов работы;

- историография (обозначить использованные источники с краткой аннотаций – какой именно источник (монография, публикация и т.п.), основное содержание в целом (1 абз.), что конкретно содержит источник по данной теме (2-3 предложения).

б) в основной части дается характеристика и анализ темы реферата в целом, и далее – сжатое изложение выбранной информации в соответствии с поставленными задачами. В конце каждой главы должен делаться вывод (подвывод), который начинается словами: «Таким образом...», «Итак...», «Значит...», «В заключение главы отметим...», «Все сказанное позволяет сделать вывод...», «Подводя итог...» и т.д. Вывод содержит краткое заключение по главе (объем 0,5 – 1 лист). В содержании не обозначается.

в) заключение содержит те подвыводы по главам, которые даны в работе (1-1,5 листа). Однако прямая их переписка нежелательна; выгодно смотрится заключение, основанное на сравнении. Например, сравнение типов политических партий, систем, идеологий и др. Уместно высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему.

Требования к оформлению материалов самостоятельной работы:

1. Указать тему, номер и формулировку выполняемого задания.
2. Изложить материал в соответствии с требованиями, указанными в формулировке задания.
3. Указать литературные источники, которые использовались при выполнении задания.
4. Материалы самостоятельной работы оформляются в тонкой тетради, при компьютерном наборе – на листах формата А4 (файл, скоросшиватель). Работа подписывается с указанием ФИО, индекса группы.

Критерии оценки выполнения программы самостоятельной работы:

5 баллов – качественное выполнение всех заданий: соответствие формулировке задания, изучение большинства литературных источников, подбор дополнительной литературы, наличие выводов, аналитической основы;

4 балла – выполнение всех заданий, но не всегда сделаны выводы, нет достаточной аналитической основы;

3 балла – не выполнено одно из заданий или материалы отдельных заданий не соответствуют формулировке, не всегда сделаны выводы, нет достаточной аналитической основы;

2 балла – не выполнены одно-два задания, литературные источники рассмотрены по минимуму, задания представлены на описательном уровне;

1 балл – самостоятельная работа выполнена формально, не в полном объеме;

0 баллов – самостоятельная работа не выполнена.

Методические рекомендации по написанию и защите рефератов

1. Объем реферата – 15-20 страниц (в зависимости от раскрытия темы).

2. При написании и оформлении обязательно указываются план, ссылки на литературные или другие виды источников.

3. На титульном листе указывается тема, название дисциплины, по которой составляется реферат, Ф.И.О. студента, Ф.И.О. преподавателя курса.

4. Технические требования: поля – правое, левое, верхнее, нижнее – по 2; междустрочный интервал – 1,5; абзацный отступ – 1,25; шрифт – Times New Roman.

5. Обсуждение рефератов проходит на практических занятиях.

Методические рекомендации по подготовке к зачету:

При подготовке к зачету (устному опросу) необходимо воспользоваться материалами лекций, семинарских занятий, а также материалами, накопленными в ходе самостоятельной работы по дисциплине. Устный опрос проводится индивидуально, каждому студенту задается не менее трех вопросов из разных разделов. Если по какому-то из разделов дисциплины при ответе студент испытывает затруднения, то количество вопросов может увеличиться с целью объективной оценки знаний (умений, навыков) студента. Ответы должны быть четкими, логичными; в случае использования при ответе материалов самостоятельной подготовки необходимо называть автора той точки слуха, которая транслируется в ходе ответа.