

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института экономики и
управления
Н.Р. Балынская
«01» сентября 2017 г.

ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки
47.06.01 Философия, этика и религиоведение

Направленность программы
Онтология и теория познания

Уровень высшего образования – аспирантура

Форма обучения
Заочная

Институт
Кафедра
Курс

Экономики и управления
Философии
3

Магнитогорск
2017 г.

Программа педагогической практики составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение, утвержденного приказом МОиН РФ от 30.07.2014 № 905.

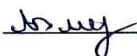
Программа педагогической практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры философии «01» сентября 2017 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой  /В.А. Жилина/

Программа педагогической практики одобрена методической комиссией института экономики и управления «01» сентября 2017 г., протокол № 1.

Председатель  /Н.Р. Бальнская/

Рабочая программа составлена: доцентом, к.ф.н.

 /М.П. Ахметзянова/

Рецензент: доктор исторических наук, профессор кафедры Всеобщей истории ФГБОУ ВО МГТУ им. Г.И. Носова

 /В.В. Филатов/

1 Цели практики/НИР

получение профессиональных педагогических умений и опыта профессиональной преподавательской деятельности в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику; обеспечение тесной связи научно-теоретической и практической подготовки аспирантов; создание условия для формирования соответствующих практических компетенций.

2 Задачи практики/НИР

- формирование у аспирантов целостного представления о педагогической деятельности в высшем учебном заведении, в частности, содержании учебной, учебно-методической и научно-методической работы, формах организации образовательного процесса и методиках преподавания дисциплин по направлениям подготовки;
- выявление особенностей педагогической деятельности и педагогического процесса в высшей школе;
- изучение аспирантами организации и технологий педагогической деятельности и педагогического процесса;
- освоение методов, методик и технологий педагогической деятельности на отдельных этапах реализации педагогического процесса;
- овладение методами и навыками, структурирования и преобразования научного знания в учебный материал, постановки и систематизации педагогических задач;
- профессионально-педагогическая ориентация аспирантов и формирование у них индивидуально-личностных и профессиональных качеств преподавателя высшей школы, навыков педагогического мастерства;
- приобретение навыков эффективных форм общения со студентами в системе «студент-преподаватель»;
- укрепление у аспирантов мотивации к педагогической деятельности в высшей школе;
- комплексная оценка результатов психолого-педагогической, социальной, информационно-технологической подготовки аспиранта к самостоятельной и эффективной научно-педагогической деятельности;
- сбор аспирантами материалов, необходимых для решения педагогических задач научного исследования, проведения научных исследований и апробации полученных результатов, выполнения научно-квалификационной работы.

3 Место практики/НИР в структуре образовательной программы

Для прохождения практики/НИР необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Онтология и теория познания

Педагогика и психология высшей школы

Знания (умения, владения), полученные в процессе прохождения практики/НИР будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

4 Место проведения практики/НИР

ГБОУ ВО Челябинской области «Магнитогорская государственная консерватория (академия) имени М.И. Глинки».

ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова», кафедра философии.

Способ проведения практики/НИР: стационарная

Практика/НИР осуществляется непрерывно

5 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики/НИР и планируемые результаты обучения

В результате прохождения практики/НИР обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-5 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	
Знать	- пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития
Уметь	- формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; - осуществлять личностный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом
Владеть	- способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития; - способностью критически оценивать свои профессиональные достоинства и недостатки, наметить пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков; - возможными приемами оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач
ОПК-2 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	
Знать	- принципы и методы разработки научно-методического обеспечения дисциплин (модулей) и основных образовательных программ высшего образования; методы диагностики и контроля качества образования в вузе; - нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования
Уметь	- выстраивать лекционный материал и организовывать дискуссию на семинарском занятии; - разрабатывать программы учебных дисциплин (модулей) по философии; - организовывать учебную и самостоятельную деятельность студентов в рамках образовательных программ по философии; - реализовывать программы дисциплин (модулей), используя разнообразные методы, формы и технологии обучения в вузе; - анализировать, систематизировать и обобщать собственные достижения и проблемы; - учитывать возможности образовательной среды для обеспечения качества образования

Владеть	<ul style="list-style-type: none">- навыками организации и проведения различных видов занятия;- навыками конструирования целостного педагогического процесса с использованием современных инноваций;- приемами организации самообразовательной деятельности студентов;- способами выбора целесообразных и эффективных методов, средств и организационных форм обучения при решении конкретной педагогической задачи;- традиционными (классическими) образовательными технологиями;- основными образовательными технологиями, в том числе интерактивными и дистанционными;- методами оценки качества освоения образовательной программы; навыками анализа профессиональной деятельности.- технологией проектирования образовательного процесса на уровне ВО
---------	---

6. Структура и содержание практики/НИР

Общая трудоемкость практики/НИР составляет 9 зачетных единиц 324
акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 0 акад. часов;
- самостоятельная работа – 320 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 324 акад. часа.

№ п/п	Разделы (этапы) и содержание практики	Курс	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу	Код компетенции
1.	Организационно-подготовительный этап	3	Собеседование или собрание, подготовка индивидуального плана. Теоретическая подготовка к решению задач практики (изучение современных образовательных и информационных технологий, используемых в учебном процессе; методик подготовки, проведения и анализа учебных занятий; изучение государственных образовательных стандартов, рабочих учебных планов и учебно-методической литературы по выбранной дисциплине учебного плана; при необходимости - изучение лабораторного и программного обеспечения).	УК-5, ОПК-2
2.	Основной этап	3	Учебная работа (проведение практических занятий со студентами, чтение лекций по тематике своей научно-исследовательской работы; посещение занятий, проводимых преподавателями кафедры и другими аспирантами; анализ посещенных и проведенных занятий). Учебно-методическая работа (участие в подготовке учебно-методической литературы и др. по заданию научного руководителя и заведующего кафедрой). Организационно-воспитательная работа и др. виды работ	УК-5, ОПК-2
3.	Заключительный этап	3	Подготовка и оформление отчета о практике Подготовка выступления и презентационных материалов к защите отчета по практике. Защита отчета	УК-5, ОПК-2

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по практике/НИР

Представлены в приложении 1.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики/НИР

а) Основная литература:

1. Ведерникова, Л. В. Практико-ориентированная подготовка педагога : учебное пособие для вузов / Л. В. Ведерникова, О. А. Поворознюк, С. А. Еланцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13454-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/praktiko-orientirovannaya-podgotovka-pedagoga-459152#page/1> (дата обращения: 07.10.2020).

2. Кулаченко, М. П. Педагогическое общение : учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12042-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/pedagogicheskoe-obschenie-446754#page/1> (дата обращения: 07.10.2020).

б) Дополнительная литература:

1. Коротаяева, Е. В. Теория и практика педагогических взаимодействий : учебник и практикум для вузов / Е. В. Коротаяева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10437-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/teoriya-i-praktika-pedagogicheskikh-vzaimodeystviy-456273#page/1> (дата обращения: 07.10.2020).

2. Ведерникова, Л. В. Теоретико-методологические основы практико-ориентированной подготовки педагога : монография / Л. В. Ведерникова, О. А. Поворознюк, С. А. Еланцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 341 с. — (Актуальные проблемы теории и практики). — ISBN 978-5-534-13935-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/teoretiko-metodologicheskie-osnovy-praktiko-orientirovannoy-podgotovki-pedagoga-467311#page/1> (дата обращения: 07.10.2020).

в) Методические указания:

Представлены в приложении 2

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Браузер Yandex	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая	URL:
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к	URL: http://window.edu.ru/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И.	http://magtu.ru:8085/marcweb
Международная наукометрическая реферативная и	http://webofscience.com

Международная реферативная и полнотекстовая	http://scopus.com
Международная база полнотекстовых журналов	http://link.springer.com/

9 Материально-техническое обеспечение практики/НИР

Специальные помещения для проведения занятий лекционного типа: Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации. Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.

Специальные помещения для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Помещения для самостоятельной работы: Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
УК-5 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития		
Знать	- пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития	<p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль саморазвития в профессиональном совершенствовании. 2. Особенности выраженности уровня саморазвития. 3. Профессиональная мотивация.
Уметь	<p>-формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;</p> <p>- осуществлять личностный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p><i>Практические задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каково воспитательное значение предмета, в преподавании которого Вы участвовали? 2. Перечислите документы, отражающие содержание образования? Какие из них разрабатывают образовательные организации самостоятельно? 3. Какие цели преподаватель должен реализовать на занятии? 4. Сущность компетентностного подхода. 5. Какие методы планирования занятий Вы применяли? 6. Какой опыт Вы извлекли из посещения занятий других преподавателей? 7. Основные требования, предъявляемые ФГОС к образовательным программам? 8. Какие информационные средства обучения Вы применили на занятиях, которые проводили? 9. Какие способы проверки знаний, умений, навыков Вам известны?
Владеть	<p>-способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития;</p> <p>-способностью критически оценивать свои профессиональные достоинства и недостатки, наметить пути и выбирать</p>	<p><i>Комплексные задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать обзоры методик преподавания философских дисциплин в высших учебных заведениях, в профессиональных образовательных организациях, в организациях дополнительного профессионального образования на основе новейших инновационных методов в области преподавания. 2. Обобщить и систематизировать основные подходы к методам проведения различных видов учебных занятий (практические, семинарские, лабораторные занятия) и раскрытие их содержания.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p>средства развития достоинств и устранения недостатков;</p> <p>-возможными приемами оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач</p>	<p>3. Ежедневно заполнять дневник прохождения практики,</p> <p>4. Выполнить заданий научного руководителя в соответствии с утвержденным индивидуальным заданием.</p> <p>5. Провести научно-методологический анализ проведенных занятий.</p> <p>6. Систематизировать полученные данные педагогической практики в соответствии с поставленными задачами и структурой отчета.</p> <p>7. Подготовить отчет по практике и защитить его.</p>
ОПК-2 – готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования		
Знать	<p>- принципы и методы разработки научно-методического обеспечения дисциплин (модулей) и основных образовательных программ высшего образования; методы диагностики и контроля качества образования в вузе;</p> <p>- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования</p>	<p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <p>1. Фундаментализация и гуманизация образования в высшей школе – актуальность и пути осуществления.</p> <p>2. Интеграционные процессы в современном высшем образовании.</p> <p>3. Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности.</p> <p>3. Сущность, структура и движущие силы процесса обучения в высшей школе.</p> <p>4. Методы обучения в высшей школе.</p> <p>5. Формы организации учебного процесса в вузе.</p> <p>6. Педагогические технологии и их использование в высшей школе.</p> <p>7. Педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.</p> <p>8. Деловая игра как форма активного обучения в высшей школе.</p> <p>9. Технологии развивающего обучения и их применение в высшей школе.</p> <p>10. Коммуникативная характеристика преподавателя высшей школы.</p> <p>11. Мониторинг качества обучения в вузе.</p> <p>12. Психолого-педагогические основы формирования профессионально-педагогического мышления аспирантов.</p> <p>13. Системное проектирование на примере разработки конкретной образовательной технологии</p> <p>14. Портфолио в вузе, технологическая карта его составления.</p> <p>15. Педагогические способности преподавателя высшей школы.</p> <p>16. Учебные стратегии преподавателя высшей школы.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		17. Информационные технологии в университетском образовании. 18. Развитие творческих способностей студентов (на примере изучения отдельных дисциплин). 19. Компетентностный подход и его реализация в высшей школе. 20. Формирование исследовательских умений студентов в высшей школе. 21. Развитие критического мышления студентов в образовательном процессе высшей школы. 22. Познавательная деятельность студентов вуза, пути и средства ее активизации. 23. Развитие творческого мышления студентов в процессе воспитательной деятельности. 24. Типология личности преподавателя вуза. 25. Системный подход к формированию личности студента в педагогике и психологии высшей школы. 26. Личность студента как субъекта образования и психолого-педагогические основы ее изучения. 27. Основные проблемы и тенденции развития современной высшей школы. 28. Организация работы исследовательского коллектива в высшей школе.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - выстраивать лекционный материал и организовывать дискуссию на семинарском занятии; - разрабатывать программы учебных дисциплин (модулей) по философии; - организовывать учебную и самостоятельную деятельность студентов в рамках образовательных программ по философии; - реализовывать программы дисциплин (модулей), используя разнообразные методы, формы и технологии обучения в вузе; 	<p><i>Практические задания:</i></p> <p>Аспирант должен изучить и отразить данные в дневнике и отчете:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ФГОС ВО и учебный план по образовательной программе в которой принимает участие аспирант, реализующий отдельные виды занятий; – учебно-методическую литературу, программное обеспечение лабораторного практикума по рекомендованной дисциплине учебного плана; – организационные формы и методы обучения на кафедре; – рабочие программы, рекомендованные руководителем специальных дисциплин; – должностные инструкции ассистента (старшего преподавателя), другого штатного персонала кафедры; – опыт преподавания ведущих преподавателей кафедры (вуза) в ходе посещения их учебных занятий.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать, систематизировать и обобщать собственные достижения и проблемы; - учитывать возможности образовательной среды для обеспечения качества образования; 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - навыками организации и проведения различных видов занятия; - навыками конструирования целостного педагогического процесса с использованием современных инноваций; - приемами организации самообразовательной деятельности студентов; - способами выбора целесообразных и эффективных методов, средств и организационных форм обучения при решении конкретной педагогической задачи; - традиционными (классическими) образовательными технологиями; - основными образовательными технологиями, в том числе интерактивными и дистанционными; - методами оценки качества освоения образовательной программы; навыками анализа профессиональной деятельности. - технологией проектирования образовательного процесса на уровне ВО 	<p><i>Комплексные задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. сформулировать цели и задачи учебного занятия / цикла учебных занятий; 2. представить научные и учебно-методические источники по теме учебного занятия; 3. разработать средства визуализации учебного материала для проведения занятий; 4. подготовить методические рекомендации студенту по изучаемой дисциплине; 5. подготовить макет фрагмента учебного пособия по дисциплине; 6. подготовить ФОСы для текущего контроля по дисциплине; 7. обосновать выбор средств оценки работы студентов; 8. подготовить обзорную / проблемную статью – доклад о методах, приемах, используемых в процессе преподавания дисциплины; 9. разработать выводы и предложения по включению материалов практики в научную квалификационную работу, если это возможно.

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Оценивание знаний, умений и навыков по результатам прохождения практики посредством использования следующих видов оценочных средств:

- характеристика (отзыв) руководителя по практике;
- устный опрос;
- анализ содержания и оформления дневника и отчета по практике;
- защита отчета о практике.

Формой проведения промежуточной аттестации по педагогической практики является зачет с оценкой, который проводится в форме защиты отчета по практике на заключительной конференции по практике (доклад, выступление и др.).

Собеседование

Обязательно используется непосредственно после проведения ознакомительной лекции и должен занимать не более 35-40 минут. Цель данного устного опроса – определить степень осознания обучающимися социальной значимости своей будущей профессии.

Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом предшествующих практике дисциплин, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения обучающихся как минимум за месяц до ознакомительной лекции.

Готовность к устному опросу, обоснованность ответов, аргументированность суждений, смелое оперирование терминами и понятиями учитывается преподавателем при выставлении баллов зачета с оценкой по итогам практики.

Анализ содержания и оформления отчета о практике

Отчет о практике составляется в течение всего периода прохождения практики. Отчет о практике после ее окончания подписываются обучающимся и руководителем практикой от кафедры и представляются на кафедру.

К отчету о практике прилагаются документы (проекты документов), подтверждающие выполнение индивидуального задания на практику (дневник, тексты тезисов, научных статей, аннотированной библиографии и т.п.).

При оценивании отчета о практике руководитель от кафедры проверяет соответствие требованиям по оформлению и соответствие содержания индивидуальному заданию на практику.

Отчет должны быть проверены руководителем от кафедры до проведения круглого стола (итоговой конференции) по итогам практики.

На основе анализа отчета руководитель от кафедры составляет план круглого стола, формирует примерный перечень вопросов для обсуждения. План и вопросы для обсуждения доводятся до сведения обучающихся не менее, чем за 5 дней.

При наличии ошибок по содержанию и оформлению отчета руководитель от кафедры возвращает отчет о практике обучающемуся для его доработки.

Выявленные недостатки и задача по их устранению формулируется четко и ясно, с указанием конкретного срока для устранения.

При оценивании отчета о практике анализируется:

- наличие всех требуемых разделов;
- цель и задачи практики сформулированы ясно, корректно, без орфографических, грамматических, речевых и пунктуационных ошибок, цель и задачи практики соответствуют полученному индивидуальному заданию, способы достижения цели и решения задач аргументированы нормативно и профессионально обоснованы;

- результаты практики сформулированы в виде описания выполненных профессиональных заданий руководителя практики от организации;
- описание самостоятельно или коллективно выполненных профессиональных действий подтверждает, что обучающийся обладает достаточным уровнем профессионального осознания, способен добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы управленческой этики, готов к кооперации с коллегами, способен применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;
- обязательное наличие аргументированных и обоснованных выводов и предложений по результатам прохождения практики. Сделанные выводы подтверждают, что обучающийся обладает культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации.

Защита отчета о практике

Защита отчетов о практике проводится в специально отведенное время, в присутствии ведущих преподавателей кафедры и всех обучающихся группы. По возможности необходимо приглашать на защиту представителей организации – места прохождения практики.

Каждый обучающийся отчитывается перед присутствующими, т.е. публично. В процессе отчета должны быть озвучены цель и задачи практики, названа организация – место прохождения практики, кратко освещены основные профессиональные действия, которые выполнял или принимал участие в проведении обучающийся, перечислены, приложенные к отчету, сделаны выводы о том, какие профессиональные навыки приобретены в процессе прохождения практики, сформулированы предложения, направленные на совершенствование практического и теоретического обучения, зачитан отзыв руководителя от организации.

В процессе защиты руководитель от кафедры и все присутствующие обучающиеся вправе задавать уточняющие вопросы по отчету.

Оценка защиты отчета озвучивается руководителем практикой от кафедры по окончании защиты отчетов всех обучающихся группы.

В результате защиты отчета о практике обучающиеся должны продемонстрировать:

- способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную речь;
- стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;
- способность применять знания, умения и навыки, полученные в ходе освоения теоретического курса в своей профессиональной деятельности;
- способность правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в документации;
- способность толковать различные экономические разработки.
- способность делать выводы и предложения по оптимизации управленческого процесса;
- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание достаточным уровнем профессионального осознания, стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства.

Зачет

Оценка зачета выставляется руководителем от кафедры сразу после защиты отчета.

При формировании окончательной оценки за практику руководитель должен учитывать:

- результат собеседования;
- содержание и оформление отчета о практике, в том числе и прилагаемых к отчету документов;
- качество защиты отчета о практике.

При наличии сомнения в окончательной оценке практики руководитель от кафедры

вправе задать обучающемуся дополнительные устные вопросы по тематике пройденной практики.

Критерии оценки (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся представляет отчет, в котором в полном объеме раскрыто содержание задания; текст излагается последовательно и логично с применением актуальных нормативных документов; в отчете дана всесторонняя оценка практического материала; используется творческий подход к решению проблемы; сформулированы психологически обоснованные выводы и предложения. Отчет соответствует предъявляемым требованиям к оформлению.

Обучающийся демонстрирует системность и глубину знаний; стилистически грамотно, логически правильно излагает материалы практики; способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, предлагаемые рекомендации носят действенный характер.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся представляет отчет, в котором содержание раскрыто достаточно полно, материал излагается с применением актуальных нормативных документов, основные положения хорошо проанализированы, имеются выводы и психологически обоснованные предложения. Отчет в основном соответствует предъявляемым требованиям к оформлению.

Обучающийся демонстрирует достаточную полноту знаний в объеме программы практики, при наличии лишь несущественных неточностей в изложении содержания основных и дополнительных материалов; владеет необходимой терминологией; недостаточно полно раскрывает сущность вопроса; предлагаемые рекомендации недостаточно адресные, не учитывают полученные в ходе диагностики результаты, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся представляет отчет, в котором содержание раскрыты слабо и в неполном объеме, выводы правильные, но предложения являются необоснованными. Материал излагается на основе неполного перечня нормативных документов. Имеются нарушения в оформлении отчета.

Обучающийся демонстрирует недостаточно последовательные знания по вопросам программы практики; использует специальную терминологию, но допускает ошибки; демонстрирует способность самостоятельно, но не глубоко, анализировать материал, предлагаемые рекомендации носят формальный характер, отсутствуют выводы.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся представляет отчет, в котором содержание раскрыты слабо и в неполном объеме, выводы и предложения являются необоснованными. Материал излагается на основе неполного перечня нормативных документов. Имеются нарушения в оформлении отчета. Отчет с замечаниями преподавателя возвращается обучающемуся на доработку, и условно допускается до публичной защиты.

Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания в рамках программы практики; не владеет минимально необходимой терминологией; допускает грубые ошибки, отсутствуют рекомендации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся представляет отчет, в котором очень слабо рассмотрены практические вопросы задания, применяются старые нормативные документы и отчетность. Отчет выполнен с нарушениями основных требований к оформлению. Отчет с замечаниями преподавателя возвращается обучающемуся на доработку.

Методические рекомендации по прохождению педагогической практики

За время педагогической практики аспирантом обучения должно быть проведено не менее 10 часов практических занятий по дисциплинам учебного плана бакалавриата/специалитета/магистратуры.

В ходе практической деятельности по ведению учебных занятий у аспирантов должны быть сформированы основные профессиональные компетенции преподавателя высшей школы, а также приобретены умения:

- постановки учебных целей и задач; выбора типа, вида занятий;
- использования различных форм организации учебной деятельности студентов;
- изложения предметного материала в соответствии с учебным планом студентов;
- контроля и оценки эффективности учебной деятельности;
- использования в учебном процессе знаний фундаментальных основ, новейших достижений и тенденций развития научной отрасли, использования инновационных образовательных технологий, в том числе информационных.

Краткое содержание практики

Модуль 1. Разработка индивидуального плана педагогической практики. В ходе установочной консультации аспирант знакомится с основными требованиями, нормативными документами и формами отчетности по результатам практики, определяет цель и задачи педагогической практики, намечает основные виды работ. В ходе последующих консультаций научный руководитель знакомит аспиранта с планируемыми темами занятий, определяет даты их проведения и дает краткую характеристику особенностей студенческого коллектива, в котором аспиранту предстоит прохождение практики. В ходе подготовки к практике, аспирант приобретает навыки планирования учебного процесса, а также навыки самоорганизации и тайм-менеджмента.

Модуль 2. Посещение семинарских и практических занятий ведущих преподавателей кафедры. Изучение опыта преподавания ведущих преподавателей кафедры в ходе посещения учебных практических/лабораторных занятий по дисциплинам, реализуемым на кафедре. Знакомство с психолого-педагогическими особенностями учебной группы. В ходе посещения занятий преподавателей аспиранты должны познакомиться с различными способами структурирования и предъявления учебного материала, способами активизации учебной деятельности, особенностями профессиональной риторики, с различными способами и приемами оценки учебной деятельности в высшей школе, со спецификой взаимодействия в системе «студент-преподаватель». Обязательным является посещение 1-го занятия, по выбору аспиранта (лекционное или практическое).

Модуль 3. Подготовка и проведение практических занятий. Подготовка и проведение практических занятий по теме, определенной научным руководителем, и соответствующей направлению научных интересов аспиранта. Подбор и изучение научной литературы, учебно-методических пособий, методических рекомендаций и т.д. по преподаваемой дисциплине. Разработка содержания учебных практических/лабораторных занятий по предмету; проведение занятий и их самоанализ.

В ходе практической деятельности по ведению учебных занятий у аспиранта должны быть сформированы умения постановки учебно-воспитательных целей, выбора типа, вида занятия, использования различных форм организации учебной деятельности студентов; диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности.

Модуль 4. Ознакомление с организацией учебно-воспитательного процесса в высшей школе. Общее ознакомление с организацией учебно-воспитательного процесса в высшей школе на примере кафедры, при которой работает аспирантура. Аспирант может принять участие в оценке качества различных видов работ студентов: в приеме зачетов, проверке контрольных работ, проведении индивидуальной работы со студентами,

подготовке дидактических материалов к занятиям, составлении задач, разработке тестов и т.д.

По итогам прохождения педагогической практики аспирант оформляет отчетные документы.

Защита отчета о педагогической практике является формой промежуточной аттестации. Защита проходит в форме краткого доклада (собеседования) аспиранта и ответов на вопросы членов комиссии (вопросы комиссии не должны выходить за рамки тематики задания на практику).

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Магнитогорский государственный технический университет
им. Г.И. Носова»**
(ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»)

Кафедра философии

ЗАДАНИЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПРАКТИКУ
наименование практики

Обучающемуся Иванову Ивану Ивановичу группы зЭФРа-17
Ф.И.О. наименование группы

1. Период практики: с 00.00.2019 по 00.00.2019 г.

2. Место прохождения практики

ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», кафедра философии

Задание на практику

Перечень вопросов, подлежащих изучению при прохождении педагогической практики:

1. Изучить требования образовательных стандартов. Разобраться в структуре учебных планов, включающих дисциплину «Философия», разных направлений и специальностей.

2. Посетить занятия, проводимые ведущими преподавателями вуза.

3. Разработать отдельные компоненты рабочей программы по философии в соответствии с требованиями образовательных стандартов: подготовка учебно-методических материалов в соответствии с выбранной специализацией (подготовка кейсов, презентаций, деловых ситуаций, материалов для семинарских занятий, составление задач и т.д.).

4. Подготовить контрольно-измерительных материалов: тестов, экзаменационных вопросов, контрольных работ, коллоквиумов и иных форм педагогического контроля.

6. Разработать конспекты занятий (лекций, семинаров), включающие подробное описание методов обучения.

7. Провести лекционное и семинарское занятия с применением активных методов обучения.

Руководитель практики от МГТУ _____

(подпись)

/Иванова А.Б. /
(расшифровка)

Дата выдачи 00.00.2019