



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом МГТУ им. Г.И. Носова  
Протокол № 10 от « 26 » декабря 2018 г.

Ректор МГТУ им. Г.И. Носова,  
председатель ученого совета

М.В. Чукин

**МАТРИЦА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ  
ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки  
**38.06.01 ЭКОНОМИКА**

Направленность (профиль) программы  
**Экономика и управление народным хозяйством  
(по отраслям и сферам деятельности, в т.ч.: экономика,  
организация и управление предприятиями, отраслями,  
комплексами)**

Магнитогорск, 2018

ОП-ЭЭа-18-3

## МАТРИЦА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ПРОГРАММЕ АСПИРАНТУРЫ

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
<b>УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>		
<b>УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</b>		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– методы критического анализа и оценки современных научных достижений;</li> <li>– методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</li> <li>– теоретико-методологические проблемы философского и научного познания и современной науки;</li> <li>– философские и общенаучные методы и особенности применения философского и научного познания;</li> <li>– основные положения философской теории познания, диалектику процесса познания, структуру и механизмы развития науки;</li> <li>– исторические этапы развития научной мысли и их особенности;</li> <li>– актуальные проблемы науки на современном этапе;</li> <li>– главные направления современных теоретико-методологических исследований;</li> </ul>	<i>История и философия науки</i>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать понятийный аппарат философии науки для системного анализа научно-познавательных проблем;</li> <li>– анализировать современное состояние и перспективы развития науки, используя знания об историческом процессе развития науки и современных проблем науки;</li> <li>– проводить верификацию результатов, полученных различными методами;</li> <li>– самостоятельно обучаться новым методам исследования;</li> <li>– характеризовать методологический контекст исследовательской деятельности;</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками определения парадигмы, применяемой в конкретном</li> </ul>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>исследовании, оценкой ее эффективности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</li> <li>– навыками самостоятельного рассуждения и критического осмысления исследуемых проблем;</li> </ul>	
Знать	– современные научные достижения в области экономики, их критику и направления совершенствования, развития;	<i>Методы теоретических и экспериментальных исследований в области экономики</i>
Уметь	– выделять главное в научных работах по экономике, их научную новизну, определять их практическую значимость;	
Владеть	– способами демонстрации научных достижений в области экономики, умением анализировать ситуацию и определять направления ее развития;	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные определения и понятия: авторское право, патентное право, автор результата интеллектуальной деятельности, патентный поверенный, изобретение, полезная модель и промышленный образец;</li> <li>– виды охраняемых результатов интеллектуальной деятельности и средств индивидуализации;</li> <li>– особенности возникновения, осуществления, изменения, прекращения прав на интеллектуальную собственность;</li> <li>– правовое положение участников отношений по использованию интеллектуальной собственности;</li> <li>– особенности договорного регулирования отчуждения исключительного права и выдачи лицензий;</li> <li>– особенности охраны прав правообладателей с помощью гражданско-правовых средств защиты, применения административного и уголовного законодательства;</li> </ul>	<i>Защита интеллектуальной собственности</i>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять комплекс мер по выявлению и правовой охране объектов интеллектуальной собственности;</li> <li>– пользоваться информационными ресурсами СПС Консультант Плюс, СПС Гарант, Суда по интеллектуальным правам, Роспатента, ФИПС,</li> </ul>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	зарубежных патентных ведомств; – обсуждать способы эффективной защиты объектов интеллектуальной собственности; – объяснять (выявлять и строить) алгоритмы защиты объектов интеллектуальной собственности; – применять полученные знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне; – приобретать новые знания в области защиты интеллектуальной собственности;	
Владеть	– навыками информационного поиска правовой информации с помощью СПС Консультант Плюс и Гарант, ресурсов официального сайта Суда по интеллектуальным правам; – навыками поиска патентной информации ФГБУ ФИПС и зарубежных патентных ведомств; – навыками анализа юридических фактов при осуществлении защиты интеллектуальных прав; – навыками составления заявочной документации для получения правовой охраны объектов промышленной собственности; – профессиональным языком в сфере защиты интеллектуальной собственности; – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды;	
Знать	– философско-психологические основания методологии; – системотехнические основания методологии; – науковедческие основания методологии;	<i>Методология и информационные технологии в научных исследованиях</i>
Уметь	– обосновывать применение методов системного анализа к исследованию предметной области; – корректно излагать результаты критического анализа и оценки современных научных достижений;	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	– генерировать новые идеи и обсуждать способы эффективного решения задачи;	
Владеть	– способами оценивания значимости и практической пригодности существующих и новых научных результатов; – навыками проведения критического анализа современных достижений; – навыками и методиками обобщения результатов научной деятельности, обобщения результатов критического анализа результатов научной деятельности; – навыками междисциплинарного применения новых полученных результатов;	
Знать	– проблемы становления и тенденции развития современного международного опыта в области предпринимательства; – инновационную деятельность как одно из основных направлений развития малого и среднего предпринимательства; – сущность и содержание деловой стратегии предпринимателя, действующего в условиях жесткой конкуренции;	
Уметь	– критически мыслить, оценивать современные научные достижения отечественной и зарубежной предпринимательской практики; – анализировать и оценивать современные научные достижения отечественной и зарубежной предпринимательской практики, делать выводы; – генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, воплощать на практике современные научные достижения отечественного и зарубежного предпринимательского опыта;	<i>Международный опыт предпринимательства</i>
Владеть	– навыками выбора деловой стратегии предпринимателя, действующего в условиях жесткой конкуренции, применения передовых стратегий, исходя из международного опыта; – навыками разработки технико-экономического обоснования бизнес-стратегии, составления маркетингового, организационного и финансового	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>плана;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками внедрения разработанных этапов проекта с учетом предпринимательских рисков, не выходя за рамки этики и предпринимательской культуры;</li> </ul>	
<b>УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</b>		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные концепции философии науки, основные стадии, эволюции науки, функции и основания науки;</li> <li>– структуру, формы и методы научного познания, их эволюцию и предметную область;</li> <li>– методологическую роль философского знания и специфику применения общенаучных методов при осуществлении комплексных исследований в профессиональной деятельности;</li> <li>– философские основания современной научной картины мира;</li> </ul>	<i>История и философия науки</i>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– корректно выражать и аргументировать свою позицию, ориентируясь на существующие философские подходы к решению научных проблем;</li> <li>– оценивать и обсуждать эффективные методы и методики исследования, основываясь на знаниях общенаучной методологии;</li> <li>– выявлять и учитывать особенности и проблематику отраслей знания, в которых ведутся исследования;</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками философского анализа научных проблем, возникающих в профессиональной сфере деятельности;</li> <li>– навыками междисциплинарного применения знаний из области истории и философии науки при осуществлении комплексных исследований;</li> <li>– навыками ведения дискуссий по проблемам философии в целом и проблемам профессиональной области знания в частности;</li> <li>– навыками оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов комплексных исследований;</li> <li>– навыками использования сложившихся в современной науке;</li> </ul>	
Знать	– необходимую информацию о состоянии, перспективах и проблемах	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	других дисциплин, возможности ее интерпретации;	<i>исследований в области экономики</i>
Уметь	– использовать знания из других дисциплин, в процессе обсуждения экономических проблем, в том числе с философской точки зрения;	
Владеть	– практическими навыками использования методов научных экономических исследований в различных сферах деятельности, на занятиях в аудитории и на практике;	
Знать	– философско-психологические основания методологии; – системотехнические основания методологии; – науковедческие основания методологии;	<i>Методология и информационные технологии в научных исследованиях</i>
Уметь	– выделять стадии, фазы и этапы организации научной деятельности; – обосновывать привлечение специалистов к решению типовых задач; – распознавать критерии научной деятельности; – корректно выражать и аргументированно обосновывать положения в области математического моделирования; – применять критерии оценки достоверности результатов теоретического исследования: предметность, полнота, непротиворечивость, интерпертируемость, проверяемость, достоверность;	
Владеть	– навыками демонстрации результатов комплексного исследования; – профессиональным языком предметной области знания; – навыками проведения комплексного исследования и проектирования систем; – навыками планирования, проектирования и осуществления комплексных междисциплинарных исследований в рамках научного коллектива;	
<b>УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</b>		
Знать	– теоретико-методологические основы исследований в экономике и методику обучения экономике на иностранном языке;	<i>Методы теоретических и экспериментальных исследований в области экономики</i>
Уметь	– применять теоретические знания при решении проблемных задач в	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	международных исследованиях;	
Владеть	– профессиональным иностранным языком в области экономических исследований, навыками их использования при совместной работе;	
Знать	– основные правила индивидуальной научной деятельности; – основные понятия о работе в научных коллективах; – основные методы распределения задач в коллективном проекте;	<i>Методология и информационные технологии в научных исследованиях</i>
Уметь	– выделять стадии, фазы и этапы организации научной деятельности; – обосновывать привлечение специалистов и использования информационных технологий к решению типовых задач; – распознавать критерии научной деятельности; – приобретать знания в области математического моделирования; – выполнять декомпозицию проекта на отдельные задачи; – обсуждать способы эффективной декомпозиции проекта; – применять знания в организации научной деятельности при коллективной работе;	
Владеть	– навыками демонстрации умения работать в коллективе; – навыками обобщения результатов коллективной научной деятельности; – навыками организации коллективных научных исследований;	
<b>УК-4 – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</b>		
Знать	– методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; – стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках;	<i>Иностранный язык</i>
Уметь	– следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках;	
Владеть	– навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; – навыками критической оценки эффективности различных методов и	



<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; – различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках;	
Знать	– основные приемы перевода употребительных фразеологических и аналитических словосочетаний, часто встречающиеся в письменной речи изучаемого языка, характерные особенности научно-публицистического и научно-технического функциональных стилей; – значения сокращений и условных обозначений, правильное прочтение формул, символов; – основные фразы для аннотирования и реферирования текстов характерных для научной коммуникации на государственном и иностранном языках;	<i>Профессионально-ориентированный перевод</i>
Уметь	– применять сокращения и условные обозначения, формулы, символы характерные для научной коммуникации на государственном и иностранном языках; – составлять терминологический словарь по теме научной специальности;	
Владеть	– приёмами перевода терминологической лексики, характерной для научной коммуникации на государственном и иностранном языках; – приемами реферирования и аннотирования текстов, характерных для научной коммуникации на государственном и иностранном языках;	
Знать	– методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;	<i>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</i>
Уметь	– следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках;	
Владеть	– различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках;	
<b>УК-5 – способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</b>		

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– систему ценностей, на которые ориентируются ученые;</li> <li>– связанные с развитием науки современные социальные и этические проблемы;</li> <li>– несостоятельность принципа этической нейтральности науки;</li> <li>– причины формирования этических норм научной деятельности;</li> <li>– этические нормы деятельности современного ученого;</li> </ul>	<i>История и философия науки</i>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять и следовать этическим нормам профессиональной деятельности;</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа этических норм профессиональной деятельности;</li> <li>– навыками критической оценки применения этических норм профессиональной деятельности;</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понятия, функции и категории профессиональной этики;</li> <li>– нормативные характеристики этических норм в профессиональной деятельности;</li> <li>– принципы организации взаимодействия субъектов профессиональной деятельности;</li> </ul>	<i>Педагогика и психология высшей школы</i>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять цели и задачи, содержание научного исследования, основанного на этических принципах профессиональной деятельности;</li> <li>– этично излагать и аргументировать собственную точку зрения в разных ситуациях профессиональной деятельности;</li> <li>– организовывать взаимодействия субъектов профессиональной деятельности в различных формах с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками определения цели и задач научного исследования, основанного на этических принципах профессиональной деятельности;</li> <li>– навыками соблюдения этических норм профессиональной деятельности;</li> <li>– навыками этичного изложения собственной точки зрения в различных ситуациях профессиональной деятельности;</li> <li>– навыками организации взаимодействия субъектов профессиональной деятельности в различных формах с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</li> </ul>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	индивидуальных особенностей;	
Знать	– основные способы использования результатов исследовательской деятельности; – правила использования объектов интеллектуальной собственности, принадлежащих другим субъектам; – права авторов произведений, патентные права, ограничения прав.	<i>Защита интеллектуальной собственности</i>
Уметь	– корректно отстаивать авторские права, соблюдать правила оборота объектов интеллектуальной собственности; – распознавать незаконные способы использования объектов интеллектуальной собственности; – аргументировано обосновывать положения предметной области знания; – защищать права авторов и патентообладателей;	
Владеть	– навыками договорного регулирования отношений в сфере интеллектуальной собственности; – навыками охраны прав правообладателей с помощью гражданско-правовых средств защиты, применения административного и уголовного законодательства.	
Знать	– этические нормы, применяемые в профессиональной деятельности;	<i>Педагогическая практика</i>
Уметь	– принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в профессиональной деятельности;	
Владеть	– навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики;	
<b>УК-6 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</b>		
Знать	– методы научного поиска информации по теме научного исследования; – методы научного поиска информации по широкому кругу вопросов;	<i>Методы теоретических и экспериментальных исследований в области экономики</i>
Уметь	– оформлять результаты научных исследований в соответствии с требованиями стандартов и создавать презентации; – оформлять результаты научных исследований в виде презентаций и в	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	соответствии с требованиями российских и международных стандартов;	
Владеть	– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды на высоком уровне;	
Знать	– цели и перспективы профессионального и личностного развития; – пути, способы решения задач, возникающих в ходе собственного профессионального и личностного развития; – методы и способы совершенствования профессионально - личностного развития;	<i>Педагогика и психология высшей школы</i>
Уметь	– определять цели и задачи собственного профессионального и личностного развития; – критически анализировать собственное профессиональное и личностное развитие; – рефлексировать результаты собственного профессионального и личностного развития;	
Владеть	– навыками планирования и решения задач профессионального и личностного развития; – навыками самостоятельного решения задач собственного профессионального и личностного развития; – навыками самореализации планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития.	
Знать	– содержание, особенности и способы реализации процесса профессионального и личностного развития при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда;	<i>Педагогическая практика</i>
Уметь	– формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; – осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом;	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств;</li> <li>– путями достижения более высокого уровня развития индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств;</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные определения и понятия медиакультуры;</li> <li>– основные методы исследований, используемые в медиаанализе;</li> <li>– определения медийных понятий, основные теоретические подходы к ним, их структурные характеристики;</li> <li>– определения медийных процессов;</li> </ul>	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять знания по медиакультуре в профессиональной деятельности, с целью профессионального развития;</li> <li>– приобретать знания в области медиакультуры, с целью личного развития;</li> <li>– корректно выражать и аргументированно обосновывать свою точку зрения на современные медийные процессы;</li> <li>– анализировать свою потребность в информации, понимая роль науки в развитии цивилизации;</li> </ul>	<i>Медиакультура</i>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками использования знаний в области медиакультуры в профессиональной сфере, учитывая достижения современной науки и техники;</li> <li>– навыками сотрудничества в медиасреде, ведения переговоров и разрешения современных социальных и этических проблем;</li> <li>– навыками работы в области медиа, сформированными в результате планирования и решения задач собственного профессионального и личного развития;</li> </ul>	
<b>ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</b>		
Знать	– современные методы исследования в экономике, возможности каждого	<i>Методы теоретических и экспериментальных</i>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	метода, их сравнительную характеристику;	<i>исследований в области экономики</i>
Уметь	– объяснять содержание различных методов исследования применяемых в экономике, аргументированно обосновывать возможности их применения;	
Владеть	– навыками использования преимуществ различных научных методов и информационных технологий в научных исследованиях;	
Знать	– основные определения методологии; – критерии научности деятельности; – нормы научной этики; – основные методы теоретических и эмпирических исследований в коллективной и индивидуальной научной деятельности; – стадии, фазы и этапы в организации научной деятельности;	<i>Методология и информационные технологии в научных исследованиях</i>
Уметь	– выделять стадии, фазы и этапы организации научной деятельности; – обосновывать привлечение специалистов к решению типовых задач; – распознавать критерии научной деятельности; – приобретать знания в области математического моделирования; – корректно выражать и аргументировано обосновывать положения в области математического моделирования; – обсуждать способы эффективного решения задачи методами математического моделирования; – использовать на междисциплинарном уровне знания по организации научной деятельности;	
Владеть	– способами демонстрации использованию информационных технологий в научных исследованиях; – основными методами решения типовых задач с помощью информационных технологий; – методиками использования информационных технологий в обработке научной информации; – навыками и методиками обобщения результатов экспериментальной деятельности; – навыками совершенствования профессиональных знаний и умений путем	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	использования возможностей информационных технологий для подготовки публикаций;	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические и прикладные основы организации научно-исследовательской деятельности в профессиональной области;</li> <li>– основные методологические подходы к постановке и решению исследовательских и практических проблем (задач);</li> <li>– современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии, формы представления его результатов;</li> </ul>	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать теоретическими и прикладными основами организации научно-исследовательской деятельности в профессиональной области, определять перспективные направления научных исследований, обосновывать их научными фактами;</li> <li>– использовать современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии, адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу;</li> </ul>	
Владеть	– способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в профессиональной области, опираясь на комплекс общенаучных, специальнаучных, экспериментальных, статистических, математических методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;	
<b>ОПК-2 – готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки</b>		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы организации работы исследовательского коллектива;</li> <li>– характеристику процесса организации работы исследовательского коллектива;</li> </ul>	Методы теоретических и экспериментальных исследований в области экономики
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять области проведения научных исследований в области экономики, возможные их результаты;</li> <li>– приобретать знания в области научных экономических исследований;</li> <li>– организовать работу исследовательского коллектива в области научных экономических исследований, опираясь на знание ключевых принципов и характеристик;</li> </ul>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Владеть	– навыками общения, работы в коллективе, организации работы коллектива;	
Знать	– понятия: «научно-исследовательская работа», «коллектив», «исследовательский коллектив»; – принципы организации работы исследовательского коллектива в области профессиональной деятельности; – основы организации работы исследовательского коллектива в области профессиональной деятельности;	<i>Педагогика и психология высшей школы</i>
Уметь	– выявлять характерные признаки исследовательского коллектива, организовывать работу на их основе; – выделять структурно-содержательные компоненты в работе исследовательского коллектива; – организовывать работу исследовательского коллектива с использованием современных технологий;	
Владеть	– навыками организации работы исследовательского коллектива; – навыками реализации структурно-содержательных компонентов в работе исследовательского коллектива; – навыками внедрения в профессиональную деятельность специфики работы исследовательского коллектива;	
Знать	– основные принципы и методы организации коллективной научной деятельности, возможности и ограничения коллективной научной деятельности; – технологии обмена продуктами интеллектуальной деятельности в процессе научного исследования;	<i>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</i>
Уметь	– организовать работу исследовательского коллектива в области экономических исследований, использовать современные методы и специализированные технологии научной коммуникации;	
Владеть	– современными методами и специализированными технологиями организации коллективной аналитической работы и исследований в области экономики;	



<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
<b>ОПК-3 – готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования</b>		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные экономические понятия и законы;</li> <li>– содержание различных экономических дисциплин;</li> </ul>	<i>Методы теоретических и экспериментальных исследований в области экономики</i>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять методы решения типовых экономических задач;</li> <li>– объяснять методы решения экономических задач с использованием междисциплинарных знаний;</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– профессиональным языком на высоком уровне;</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понятия «преподавательская деятельность», виды преподавательской деятельности;</li> <li>– содержание, структуру, функцию преподавательской деятельности в высшей школе;</li> <li>– закономерности и принципы организации преподавательской деятельности в высшей школе;</li> </ul>	<i>Педагогика и психология высшей школы</i>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять обоснованный выбор видов преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;</li> <li>– использовать потенциал преподавательской деятельности по основным образовательным программам;</li> <li>– осуществлять выбор основных образовательных программ высшего образования в процессе преподавательской деятельности;</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками обоснованного выбора видов преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;</li> <li>– потенциалом преподавательской деятельности по основным образовательным программам;</li> <li>– навыками выбора основных образовательных программ высшего образования в процессе преподавательской деятельности;</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования;</li> <li>– цели, задачи и методики преподавания дисциплин по программам</li> </ul>	<i>Педагогическая практика</i>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	высшего образования;	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять отбор и использовать современные методики преподавания дисциплин по программам высшего образования;</li> <li>– формировать у обучающихся цели личного и профессионального развития в процессе преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– технологией проектирования преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;</li> <li>– различными методами коммуникаций для повышения эффективности преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.</li> </ul>	
<b>ПК-1 – способность идентифицировать проблемы в конкретных условиях деятельности, находить пути их решения, обобщать статистические материалы и результаты позитивных исследований</b>		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные законы, элементы и виды экономической деятельности, формы и способы управления экономикой организации, региона, национальной экономикой;</li> <li>– приемы и способы идентификации экономических проблем и подбора способа их разрешения;</li> <li>– методы обобщения статистической информации и принятия решений на ее основе;</li> </ul>	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– идентифицировать, прогнозировать и осознавать социально-экономические последствия тенденций развития социально-экономических систем и процессов, принимать управленческие решения;</li> <li>– проводить диагностику проблем в области экономики и социально-экономических систем;</li> <li>– применять методы статистической обработки данных и принимать решения;</li> </ul>	<i>Специальность</i>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками использования методов исследования экономических процессов, методов управления в социально-экономических системах, в том числе планирования и прогнозирования;</li> </ul>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками постановки проблемы, формирования цели и принятия управленческого решения;</li> <li>– навыками формирования задач и плана действий по их реализации;</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понятийно-категориальный и методический аппарат дисциплины, специфику и возможности его использования в различных условиях и сферах профессиональной деятельности;</li> </ul>	<i>Современные информационные системы в экономике</i>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать понятийно-категориальным и методическим аппаратом дисциплины;</li> <li>– определять специфику и возможности использования понятийно-категориального и методического аппарата дисциплины в процессе идентификации проблем, разработки путей их решения, обобщения материалов и результатов позитивных исследований в профессиональной деятельности;</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– профессиональным языком предметной области знания;</li> <li>– навыками выявления специфики и возможностей использования понятийно-категориального и методического аппарата дисциплины в процессе идентификации проблем, разработки путей их решения, обобщения материалов и результатов позитивных исследований в профессиональной деятельности;</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понятийно-категориальный и методический аппарат дисциплины, специфику и возможности его использования в различных условиях и сферах профессиональной деятельности;</li> </ul>	<i>Математические методы планирования и обработки результатов экономических исследований</i>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать понятийно-категориальным и методическим аппаратом дисциплины;</li> <li>– определять специфику и возможности использования понятийно-категориального и методического аппарата дисциплины в процессе идентификации проблем, разработки путей их решения, обобщения материалов и результатов позитивных исследований в профессиональной деятельности;</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– профессиональным языком предметной области знания;</li> </ul>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	– навыками выявления специфики и возможностей использования понятийно-категориального и методического аппарата дисциплины в процессе идентификации проблем, разработки путей их решения, обобщения материалов и результатов позитивных исследований в профессиональной деятельности;	
Знать	– основные законы, элементы и виды экономической деятельности, формы и способы управления экономикой предприятий, отраслей, комплексов; – традиционные приемы и способы идентификации экономических проблем, поиска направлений их решения; – методы обобщения эмпирической информации и принятия решений на ее основе;	<i>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</i>
Уметь	– идентифицировать и диагностировать экономические проблемы функционирования предприятий, отраслей, комплексов; – применять методы обработки рядов эмпирических данных и принимать управленческие решения;	
Владеть	– навыками идентификации и диагностики экономических проблем в функционировании предприятий, отраслей, комплексов; – навыками применения методов обработки рядов эмпирических данных и принятия управленческих решений;	
<b>ПК-2 – способность генерировать и критически оценивать варианты научных решений, разработать и обосновать предложения по их развитию с учетом критериев результативности, эффективности, риска</b>		
Знать	– методы научного познания, сравнительного анализа, методы обобщения информации, методы оценки эффективности и риска; – методы принятия управленческих решений; – теорию развития экономики и экономических систем;	<i>Специдисциплина</i>
Уметь	– делать выводы на основании сравнительного анализа и обобщения информации; – генерировать и критически оценивать варианты научных решений; – разрабатывать и обосновывать предложения по развитию вариантов научных решений с учетом критериев результативности, эффективности,	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	риска;	
Владеть	– навыками генерации и критической оценки вариантов научных решений; – навыками разработки и обоснования предложений по развитию научных решений с учетом критериев результативности, эффективности, риска, использования матричного подхода;	
Знать	– методы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и прикладных задач;	
Уметь	– анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и прикладных задач, оценивать потенциальные преимущества и недостатки; – генерировать новые идеи, разрабатывать и обосновывать предложения по их развитию с учетом критериев результативности, эффективности, риска;	<i>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</i>
Владеть	– навыками анализа альтернативных вариантов научных решений; – навыками генерации новых идей при решении исследовательских и прикладных задач, разработки предложений по их развитию с учетом критериев результативности, эффективности, риска;	
<b>ПК-3 – готовность организовать экспертные исследования, самому выступить в роли эксперта по вопросам научной специальности</b>		
Знать	– методы проведения экспертных оценок и особенности их применения в различных условиях; – процедуру организации экспертных оценок и особенности ее проведения в различных условиях;	
Уметь	– организовать экспертные исследования; – работать в команде экспертов; – адаптировать полученные данные в результате экспертизы с учетом методов обработки экспертных оценок по вопросам научной специальности;	<i>Спецдисциплина</i>
Владеть	– навыками работы в качестве эксперта по вопросам научной специальности: критически оценивать предложенные решения, оценивать степень их реализуемости и эффективности;	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– современные информационные технологии и инструментальные средства, необходимых для организации экспертных исследований в области экономики, их преимущества и недостатки;</li> <li>– принципы и алгоритмы организации экспертных исследований в области экономики с помощью современных информационных технологий и инструментальных средств;</li> </ul>	<i>Современные информационные системы в экономике</i>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обосновано выбирать и применять современные информационные технологии и инструментальные средства в процессе организации экспертных исследований в области экономики;</li> <li>– оперировать принципами и алгоритмами организации экспертных исследований в области экономики с помощью современных информационных технологий и инструментальных средств;</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками обоснованного выбора и применения современных информационных технологий и инструментальных средств в процессе организации экспертных исследований в области экономики;</li> <li>– навыками аргументации и представления результатов организации экспертных исследований в области экономики с помощью современных информационных технологий и инструментальных средств;</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– математические методы планирования и обработки результатов экспертных исследований в области экономики, их преимущества и недостатки;</li> <li>– принципы и алгоритмы организации экспертных исследований в области экономики с помощью математических методов;</li> </ul>	<i>Математические методы планирования и обработки результатов экономических исследований</i>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обосновано выбирать и применять математические методы планирования и обработки результатов экспертных исследований в области экономики;</li> <li>– оперировать принципами и алгоритмами организации экспертных исследований в области экономики с помощью математических методов;</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками обоснованного выбора и применения математических методов планирования и обработки результатов экспертных исследований в области экономики;</li> </ul>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	– навыками аргументации и представления результатов экспертных исследований в области экономики;	
Знать	– основные методы теоретических и эмпирических исследований в инвестиционной и инновационной деятельности; – критерии эффективности инвестиционной и инновационной деятельности; – стадии, фазы и этапы организации инвестиционной и инновационной деятельности;	<i>Основы инвестиционной и инновационной деятельности в промышленности</i>
Уметь	– выделять стадии, фазы и этапы организации инвестиционной и инновационной деятельности; – анализировать эффективность инвестиционной и инновационной деятельности; – проектировать и анализировать результаты инвестиционной и инновационной деятельности по стадиям, фазам, этапам инвестиционных проектов; – приобретать знания в области моделирования инвестиционных и инновационных проектов; – корректно выражать и аргументированно обосновывать положения в области моделирования инвестиционных и инновационных проектов; – обсуждать способы эффективного решения задач, относящихся к инвестиционной и инновационной деятельности, с использованием методов математического моделирования; – использовать на междисциплинарном уровне знания по организации инвестиционной и инновационной деятельности;	
Владеть	– навыками оценки эффективности инвестиций и принятия решений о практической целесообразности реализации инвестиционных и инновационных проектов; – навыками и методиками обобщения результатов анализа эффективности инвестиционной и инновационной деятельности; – теоретических и эмпирических методов оценки эффективности	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	инвестиционной и инновационной деятельности; – навыками и методиками обобщения результатов анализа и экспериментальной деятельности;	
Знать	– содержание основных этапов построения системы финансового контроллинга на предприятии, необходимых для организации экспертных исследований в области экономики; – методы и инструменты, используемые в системе финансового контроллинга при организации экспертных исследований в области экономики;	<i>Финансовый контроллинг в промышленности</i>
Уметь	– обосновано выбирать и применять современные методы и инструменты финансового контроллинга в процессе организации экспертных исследований в области экономики; – оперировать принципами организации финансового контроллинга при осуществлении экспертных исследований в области экономики;	
Владеть	– навыками обоснованного выбора и применения современных методов и инструментов финансового контроллинга в процессе организации экспертных исследований в области экономики; – навыками оценки эффективности применения методов и инструментов финансового контроллинга при организации экспертных исследований в области экономики;	
Знать	– принципы и алгоритмы организации экспертных исследований по вопросам научной специальности;	<i>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</i>
Уметь	– оперировать принципами и алгоритмами организации экспертных исследований в области экономики;	
Владеть	– навыками обоснованного выбора и применения алгоритма организации экспертных исследований в области экономики; – навыками аргументации и представления результатов организации экспертных исследований в области экономики;	
<b>ПК-4 – готовность активно участвовать в инновационных разработках, обеспечивать апробацию и диффузию инноваций</b>		



<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понятия инноваций, их виды, роль в экономике государства и развития человеческого потенциала;</li> <li>– актуальные проблемы экономики народного хозяйства, механизм принятия решений в международной практике и российской практике по внедрению инноватики;</li> <li>– показатели и методы оценки инновационных проектов;</li> <li>– механизм апробации инноваций;</li> <li>– инструменты внедрения и распространения инноваций;</li> </ul>	<i>Спецдисциплина</i>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить расчеты по оценке эффективности инноваций, используя методы дисконтирования, экономико-математического моделирования, имитационного моделирования и т.д.;</li> <li>– проводить апробацию инновационных проектов;</li> <li>– масштабировать инновационные проекты, распространять их применение в разные отрасли экономики;</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками разработки инновационных проектов;</li> <li>– методами оценки эффективности инновационных проектов;</li> <li>– навыками апробации инноваций;</li> <li>– навыками диффузии инноваций;</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические категории и прикладные методы инновационной и инвестиционной деятельности;</li> <li>– механизмы разработки и внедрения инновационных проектов;</li> <li>– источники и механизмы финансирования инновационных проектов;</li> <li>– методы анализа и разрешения проблем инновационного развития национальной экономики;</li> <li>– инструменты управления основными параметрами инновационных процессов;</li> </ul>	<i>Основы инвестиционной и инновационной деятельности в промышленности</i>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать, организовывать и осуществлять инновационную и инвестиционную деятельность;</li> <li>– выявлять, анализировать и находить разрешение проблем инновационного развития национальной экономики;</li> </ul>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	– управлять основными параметрами инновационных процессов;	
Владеть	– навыками разработки инновационных инвестиционных проектов, их внедрения и оценки их результатов; – навыками апробации инновационных разработок, выявления и устранения отрицательных проявлений и негативных последствий; – навыками масштабирования инновационных разработок;	
Знать	– содержание основных этапов финансового контроллинга и оценки инновационных разработок в промышленности, обеспечения апробации и диффузии инноваций; – методы и инструменты оценки эффективности инновационных разработок в промышленности, обеспечения апробации и диффузии инноваций;	<i>Финансовый контроллинг в промышленности</i>
Уметь	– обосновано выбирать и применять методы и инструменты оценки эффективности инновационных разработок; – проводить оценку предлагаемых инноваций с точки зрения рынка, затрат, экономичности, планирования и контроля бюджета сферы инноваций, сроков реализации и результатов;	
Владеть	– навыками обоснованного выбора и контроля показателей оценки эффективности инновационных разработок, обеспечения апробации и диффузии инноваций.	