



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом МГТУ им. Г.И. Носова  
Протокол № 10 от « 26 » декабря 2018 г.

Ректор МГТУ им. Г.И. Носова,  
председатель ученого совета

М.В. Чукин

**МАТРИЦА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ  
ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки  
**44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Направленность (профиль) программы  
**Теория и методика профессионального образования**

Магнитогорск, 2018

ОП-ИПНа-18-1

## МАТРИЦА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ПРОГРАММЕ АСПИРАНТУРЫ

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
<b>УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>		
<b>УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</b>		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия и определения философии науки, научные и философские основания современной картины мира,</li> <li>- специфику философских проблем науки,</li> <li>- основные концепции философии науки, их сходство и отличие,</li> <li>- принципы научной рациональности,</li> <li>- систему ценностей, на которые ориентируются ученые;</li> <li>- историю возникновения науки, особенности периодов ее развития,</li> <li>- связанные с развитием науки современные социальные и этические проблемы;</li> <li>- функции и роль научного знания в современной культуре;</li> <li>- основные концепции философии науки, их сходство и отличие,</li> <li>- структуру, формы и методы научного познания, их эволюцию и предметную специфику.</li> </ul>	История и философия науки
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективно анализировать возникающие в научном исследовании проблемы в точки зрения современных научных парадигм и последствий реализации их на практике,</li> <li>- определять специфику и проблематику отраслей знания, в которых ведутся исследования.</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определения парадигмы, применяемой в конкретном исследовании, оценкой ее эффективности,</li> <li>- навыками восприятия и анализа текста, имеющего философское содержание,</li> <li>- публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения</li> </ul>	
Знать	методы и средства критического анализа и оценки современных достижений и генерированию новых идей в области образования	Методологические основы профессионального образования

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Уметь	применять методы и средства критического анализа и оценки современных достижений и генерированию новых идей в области образования	
Владеть	выбора необходимых методов и средств критического анализа и оценки современных достижений и генерированию новых идей в области образования	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понятия: авторское право, патентное право, автор результата интеллектуальной деятельности, патентный поверенный, изобретение, полезная модель и промышленный образец;</li> <li>– виды охраняемых результатов интеллектуальной деятельности и средств индивидуализации;</li> <li>– особенности возникновения, осуществления, изменения, прекращения прав на интеллектуальную собственность;</li> <li>– правовое положение участников отношений по использованию интеллектуальной собственности;</li> <li>– особенности договорного регулирования отчуждения исключительного права и выдачи лицензий;</li> <li>– особенности охраны прав правообладателей с помощью гражданско-правовых средств защиты, применения административного и уголовного законодательства</li> </ul>	Защита интеллектуальной собственности
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять комплекс мер по выявлению и правовой охране объектов интеллектуальной собственности;</li> <li>– пользоваться информационными ресурсами СПС Консультант Плюс, СПС Гарант, Суда по интеллектуальным правам, Роспатента, ФИПС, зарубежных патентных ведомств;</li> <li>– обсуждать способы эффективной защиты объектов интеллектуальной собственности;</li> <li>– объяснять (выявлять и строить) алгоритмы защиты объектов интеллектуальной собственности;</li> <li>– применять полученные знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне;</li> <li>– приобретать новые знания в области защиты интеллектуальной собственности.</li> </ul>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками информационного поиска правовой информации с помощью СПС Консультант Плюс и Гарант, ресурсов официального сайта Суда по интеллектуальным правам;</li> <li>– навыками поиска патентной информации ФГБУ ФИПС и зарубежных патентных ведомств;</li> <li>– навыками анализа юридических фактов при осуществлении защиты интеллектуальных прав;</li> <li>– навыками составления заявочной документации для получения правовой охраны объектов промышленной собственности;</li> <li>– профессиональным языком в сфере защиты интеллектуальной собственности;</li> <li>- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды</li> </ul>	
Знать	– философско-психологические основания методологии; системотехнические основания методологии; науковедческие основания методологии;	
Уметь	– эффективно обосновывать применение методов системного анализа к исследованию предметной области; корректно излагать результаты критического анализа и оценки современных научных достижений генерировать новые идеи и обсуждать способы эффективного решения задачи	Методология и информационные технологии в научных исследованиях
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способами оценивания значимости и практической пригодности существующих и новых научных результатов; навыками проведения критического анализа современных достижений;</li> <li>– навыками и методиками обобщения результатов научной деятельности; обобщения результатов критического анализа результатов научной деятельности;</li> <li>– навыками междисциплинарного применения новых полученных результатов.</li> </ul>	
Знать	науковедческие основания методологии	
Уметь	генерировать новые идеи и обсуждать способы эффективного решения задачи	Основы педагогической конфликтологии
Владеть	обобщения результатов критического анализа результатов научной деятельности; междисциплинарного применения новых полученных результатов;	
<b>УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</b>		

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные концепции философии науки, их сильные и слабые стороны,</li> <li>– методологическую роль философского знания и специфику применения общенаучных методов при решении проблем в области социально-гуманитарных наук;</li> </ul>	История и философия науки
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>-корректно выражать и аргументировать свою позицию, ориентируясь на существующие философские подходы к решению научных проблем,</li> <li>- оценивать и обсуждать эффективные методы и методики исследования, основываясь на знаниях общенаучной методологии,</li> <li>-выявлять и учитывать особенности и проблематику отраслей знания, в которых ведутся исследования.</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- философского анализа научных проблем, возникающих в профессиональной сфере деятельности,</li> <li>- междисциплинарного применения знаний из области истории и философии науки;</li> <li>- ведения дискуссий по проблемам философии науки в целом и философским проблемам социально-гуманитарных наук,</li> <li>- оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов.</li> </ul>	
Знать	методы и средства проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Методологические основы профессионального образования
Уметь	применять методы и средства проектирования и осуществления комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	
Владеть	подбора и отбора методов и средств осуществления комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	
Знать	философско-психологические основания методологии; системотехнические основания методологии; науковедческие основания методологии	Методология и информационные

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Уметь	выделять стадии, фазы и этапы организации научной деятельности; обосновывать привлечение специалистов к решению типовых задач; распознавать критерии научной деятельности; корректно выражать и аргументированно обосновывать положения в области математического моделирования применять критерии оценки достоверности результатов теоретического исследования: предметность, полнота, непротиворечивость, интерпертируемость, проверяемость, достоверность.	технологии в научных исследованиях
Владеть	навыками демонстрации результатов комплексного исследования; профессиональным языком предметной области знания; навыками проведения комплексного исследования и проектирования систем; навыками планирования, проектирования и осуществления комплексных междисциплинарных исследований в рамках научного коллектива.	
Знать	научоведческие основания методологии;	Основы педагогической конфликтологии
Уметь	применять критерии оценки достоверности результатов теоретического исследования: предметность, полнота, непротиворечивость, интерпертируемость, проверяемость, достоверность.	
Владеть	планирования, проектирования и осуществления комплексных междисциплинарных исследований в рамках научного коллектива	
<b>УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</b>		
Знать	методы и средства работы исследовательских российских и международных коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Методологические основы профессионального образования
Уметь	применять методы и средства решения научных и научно-образовательных задач в работе исследовательских российских и международных коллективов	
Владеть	отбора необходимых методов и средств решения научных и научно-образовательных задач в работе исследовательских российских и международных коллективов	
Знать	основные правила индивидуальной научной деятельности основные понятия о работе в научных коллективах; основные методы распределения задач в коллективном проекте	Методология и информационные

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Уметь	выделять стадии, фазы и этапы организации научной деятельности; обосновывать привлечение специалистов и использования информационных технологий к решению типовых задач; распознавать критерии научной деятельности; приобретать знания в области математического моделирования; выполнять декомпозицию проекта на отдельные задачи обсуждать способы эффективной декомпозиции проекта; применять знания в организации научной деятельности при коллективной работе	технологии в научных исследованиях
Владеть	навыками демонстрации умения работать в коллективе; навыками обобщения результатов коллективной научной деятельности; навыками организации коллективных научных исследований.	
<b>УК-4 – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</b>		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные приемы перевода употребительных фразеологических и аналитических словосочетаний, часто встречающиеся в письменной речи изучаемого подязыка, а также слова, словосочетания и фразеологизмы, характерные для устной речи и письменной в ситуациях делового общения;</li> <li>характерные особенности научно-публицистического, художественного и научно-технического функциональных стилей;</li> <li>- значения сокращений и условных обозначений, правильное прочтение формул, символов и т.п</li> </ul>	Иностранный язык
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания;</li> <li>- составлять резюме, делать сообщения, доклады на иностранном языке;</li> <li>- применять сокращения и условные обозначения, формулы, символы и т.п.</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- перевода терминологической лексики с иностранного языка на русский по своей специальности;</li> <li>- устной и письменной речи на иностранном языке, позволяющими достаточно свободно общаться с носителями языка;</li> <li>- нормами орфографии, орфоэпии, лексики, грамматики и стилистики изучаемого языка;</li> <li>- детального понимания письменного сообщения, аутентичных текстов различных</li> </ul>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, научно-технические;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научной, профессиональной, лингво-культурологической коммуникации с представителями инокультур с использованием языкового материала по избранной специальности.</li> <li>- создания точного, детального, хорошо выстроенного сообщения на сложные темы, демонстрируя владение моделями организации текста, средствами связи и объединением его элементов</li> </ul>	
Знать	<p>основные фонетические, лексические, грамматические и словообразовательные закономерности функционирования изучаемого иностранного языка;</p> <p>особенности функциональных разновидностей изучаемого иностранного языка</p>	Профессионально-ориентированный перевод
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ и представление полученной информации на русском и иностранном языке для решения задач профессионального, научного и межкультурного взаимодействия;</li> <li>– свободно читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний;</li> <li>– оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме;</li> <li>– делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой аспиранта</li> </ul>	
Владеть	<p>грамматическими навыками, обеспечивающими коммуникацию общего характера при письменном и устном общении;</p> <p>навыками говорения, обеспечивающими коммуникацию в основных ситуациях неофициального и официального общения при монологическом высказывании или в диалогической речи;</p> <p>навыками аудирования, обеспечивающими понимание устной (монологической или диалогической) речи на бытовые и профессиональные темы;</p> <p>навыками письменной речи, необходимыми для подготовки тезисов, сообщений, писем, рефератов и аннотаций</p>	



<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Знать	–современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Уметь	– использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках применительно к конкретному научному исследованию	
Владеть	Практическими навыками использования имеющегося методического опыта в профессиональной области	
Знать	Основные направления современных исследований методики профессионального образования Направления современных исследований методики профессионального образования; трудности организации учебного дискурса в профессиональном образовании Направления современных исследований методики профессионального образования	Научно-исследовательская деятельность и подготовка НКР
Уметь	Приобретать знания в области методики преподавания русского языка, анализируя имеющийся методический опыт в профессиональной области Анализировать имеющийся методический опыт в профессиональной области, приобретать знания в области методики преподавания русского языка Анализировать имеющийся методический опыт в профессиональной области, приобретать знания в области методики преподавания русского языка; оценивать организацию учебного дискурса на уроке русского языка	
Владеть	Практическими навыками использования имеющегося методического опыта в профессиональной области Практическими навыками использования имеющегося методического опыта в профессиональной области при планировании собственной методической деятельности Практическими навыками использования имеющегося методического опыта в профессиональной области при планировании собственной методической деятельности и оценивании ее результатов	
<b>УК-5 – способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</b>		
Знать	- несостоятельность принципа этической нейтральности науки, -причины формирования этических норм научной деятельности, -этические нормы деятельности современного ученого	История и философия науки

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Уметь	-применять на высоком уровне усвоения знания об основных этических нормах научной деятельности при написании реферата	
Владеть	- демонстрации на высоком уровне норм этики научно-исследовательской деятельности в процессе сдачи кандидатского экзамена, защиты и написания реферата	
Знать	принципы организации взаимодействия субъектов профессиональной деятельности.	Педагогика и психология высшей школы
Уметь	организовывать взаимодействия субъектов профессиональной деятельности в различных формах с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.	
Владеть	организации взаимодействия субъектов профессиональной деятельности в различных формах с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.	
Знать	-основные способы использования результатов исследовательской деятельности; -правила использования объектов интеллектуальной собственности, принадлежащих другим субъектам; -права авторов произведений, патентные права, ограничения прав.	Защита интеллектуальной собственности
Уметь	корректно отстаивать авторские права, соблюдать правила оборота объектов интеллектуальной собственности; распознавать незаконные способы использования объектов интеллектуальной собственности; аргументировано обосновывать положения предметной области знания; -защищать права авторов и патентообладателей	
Владеть	– навыками договорного регулирования отношений в сфере интеллектуальной собственности; - навыками охраны прав правообладателей с помощью гражданско-правовых средств защиты, применения административного и уголовного законодательства.	
<b>УК-6 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</b>		
Знать	– методы и средства планирования профессионального и личностного развития	Методологические основы профессионального образования
Уметь	– отбирать методы и средства планирования и решения задач профессионального и личностного развития	
Владеть	– выбора методов и средств планирования и решения задач профессионального и личностного развития	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Знать	– методы и способы совершенствования профессионально - личностного развития	
Уметь	– рефлексировать результаты собственного профессионального и личностного развития	Педагогика и психология высшей школы
Владеть	– самореализации планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные определения и понятия медиакультуры;</li> <li>– основные методы исследований, используемые в медиаанализе;</li> <li>– определения медийных понятий, основные теоретические подходы к ним, их структурные характеристики;</li> <li>– определения медийных процессов.</li> </ul>	Медиакультура
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять знания по медиакультуре в профессиональной деятельности, с целью профессионального развития;</li> <li>– приобретать знания в области медиакультуры, с целью личностного развития;</li> <li>– корректно выражать и аргументированно обосновывать свою точку зрения на современные медийные процессы;</li> <li>– анализировать свою потребность в информации, понимая роль науки в развитии цивилизации.</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками использования знаний в области медиакультуры в профессиональной сфере, учитывая достижения современной науки и техники;</li> <li>– навыками сотрудничества в медиасреде, ведения переговоров и разрешения современных социальных и этических проблем;</li> <li>– навыками работы в области медиа, сформированными в результате планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития</li> </ul>	
<b>ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>		
<b>ОПК-1 – владение методологией и методами педагогического исследования</b>		
Знать	– особенности практического применения методов	Методологические основы
Уметь	– применять на практике инструментарий педагогических исследований и делать	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	обоснованные выводы относительно полученных результатов	профессионального образования
Владеть	– применения на практике инструментария педагогических исследований	
Знать	методы научного исследования и их особенности применения	Педагогика и психология высшей школы
Уметь	определять необходимые методы при ведении научного исследования	
Владеть	определения и отбора необходимых методов при ведении научного исследования	
<b>ОПК-2 – владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий</b>		
Знать	– о практическом применении информационных и коммуникационных технологий в организации педагогического исследования	Методологические основы профессионального образования
Уметь	– применять на практике методы педагогического исследования с использованием информационных и коммуникационных технологий	
Владеть	– применения на практике методов педагогического исследования с использованием информационных и коммуникационных технологий	
Знать	информационные и коммуникативные технологии	Педагогика и психология высшей школы
Уметь	организовать процесс овладения культурой научного исследования с применением информационных и коммуникативных технологий	
Владеть	организации процесса овладения культурой научного исследования с применением информационных и коммуникативных технологий	
<b>ОПК-3 – способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований</b>		
Знать	– основы технологии описания экспериментальной работы	Методологические основы профессионального образования
Уметь	– точно подбирать вид изложения результатов исследования в зависимости от целей и задач педагогического эксперимента	
Владеть	– интерпретации результатов педагогического эксперимента	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Знать	научные критерии выбора методов, средств объяснения результатов, критерии оценки рисков и перспектив педагогического исследований	Педагогика и психология высшей школы
Уметь	обосновывать необходимость применяемых методов и средств объяснения результатов, возможных рисков и перспектив педагогического исследования с учетом научных критериев	
Владеть	интерпретации результатов отбора применяемых методов и средств объяснения результатов, возможных рисков и перспектив педагогического исследования с учетом научных критериев	
Знать	имеет достаточное представление о способах интерпретации результатов педагогических исследований	Педагогический эксперимент и основы его организации в высшей школе
Уметь	умеет оценивать границы применения результатов научных исследований и прогнозировать возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде	
Владеть	видит перспективы дальнейших исследований в различных направлениях	
<b>ОПК-4 – готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук</b>		
Знать	– основы организации работы коллектива по реализации программы эксперимента	Методологические основы профессионального образования
Уметь	– организовывать разработку программы эксперимента	
Владеть	– организации работы исследовательского коллектива по разработке программы педагогического эксперимента	
Знать	принципы организации работы исследовательского коллектива в области профессиональной деятельности и их реализация	Педагогика и психология высшей школы
Уметь	организовывать работу в исследовательском коллективе с учетом личностных особенностей его участников	
Владеть	организовывать работу в исследовательском коллективе с учетом личностных	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	особенностей его участников	
Знать	имеет достаточное представление о подходах к организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук	Педагогический эксперимент и основы его организации в высшей школе
Уметь	умеет достаточно эффективно организовывать работы исследовательского коллектива в области педагогических наук	
Владеть	владеет в достаточной степени технологиями организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук	
Знать	принципы организации работы исследовательского коллектива в области профессиональной деятельности и их реализация	Педагогическая практика
Уметь	организовывать работу в исследовательском коллективе с учетом личностных особенностей его участников	
Владеть	готовность к организации работы исследовательского коллектива в области профессиональной деятельности	
Знать	работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Уметь	организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	
Владеть	умением организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	
Знать	принципы организации работы исследовательского коллектива в области профессиональной деятельности и их реализация	Научно-исследовательская деятельность и подготовка НКР
Уметь	организовывать работу в исследовательском коллективе с учетом личностных особенностей его участников	
Владеть	организовывать работу в исследовательском коллективе с учетом личностных особенностей его участников	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
<b>ОПК-5 – способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя</b>		
Знать	методы осуществления, оценки образовательного процесса и проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	Методологические основы профессионального образования
Уметь	осуществлять и давать оценку образовательного процесса и проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	
Владеть	– осуществлением практического моделирования образовательного процесса и проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	
Знать	методы осуществления, оценки образовательного процесса и проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	Педагогика и психология высшей школы
Уметь	осуществлять и давать оценку образовательного процесса и проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	
Владеть	осуществлением практического моделирования образовательного процесса и проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	
Знать	– особенности практического моделирования образовательного процесса и проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	Проектирование образовательных программ на основе моделирования в соответствии с
Уметь	– осуществлять практическое моделирование образовательного процесса и проектирование программ дополнительного профессионального образования в	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	соответствии с потребностями работодателя	потребностью работодателя
Владеть	– осуществления практического моделирования образовательного процесса и проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	
Знать	методы осуществления, оценки образовательного процесса и проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	Педагогическая практика
Уметь	осуществления, оценки образовательного процесса и проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	
Владеть	осуществления, оценки образовательного процесса и проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	
<b>ОПК-6 – способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</b>		
Знать	образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания, направленные на развитие личностного и профессионального развития обучающегося	Методологические основы профессионального образования
Уметь	применять образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания, направленные на развитие личностного и профессионального развития обучающегося	
Владеть	отбора и применения образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания, направленных на развитие личностного и профессионального развития обучающегося	
Знать	критерии выбора методов, средств и образовательных технологий для проведения экспериментального исследования	Методика написания и оформления диссертационной
Уметь	обосновывать необходимость применяемых технологий, методов и средств обучения и	



<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	работы
Владеть	интерпретации результатов педагогического эксперимента и применяемых методов, средств и образовательных технологий в написании и оформлении диссертационной работе	
Знать	критерии выбора методов, средств и образовательных технологий для проведения экспериментального исследования	Основы педагогической конфликтологии
Уметь	обосновывать необходимость применяемых методов средств и образовательных технологий в диссертационном исследовании	
Владеть	интерпретации результатов педагогического эксперимента и применяемых методов, средств и образовательных технологий в написании и оформлении диссертационной работе	
<b>ОПК-7– способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития</b>		
Знать	методы анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	Методологические основы профессионального образования
Уметь	отбирать необходимые методы анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектирования программ их развития	
Владеть	отбора необходимых методов анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектирования программ их развития	
Знать	– основы проектирования образовательных программ	Мониторинг в педагогических исследованиях
Уметь	– подбирать диагностические методики при анализе учебной и педагогической деятельности	
Владеть	– навыками проектирования образовательных программ по итогам педагогического анализа	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
<b>ОПК-8 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</b>		
Знать	закономерности и принципы организации преподавательской деятельности в высшей школе	Методологические основы профессионального образования
Уметь	осуществлять выбор основных образовательных программ высшего образования в процессе преподавательской деятельности	
Владеть	проектирования и реализации основных образовательных программ высшего образования в процессе преподавательской деятельности	
Знать	теоретико-методические основы педагогической деятельности преподавателя высшей школы	Педагогика и психология высшей школы
Уметь	реализовывать теоретико-методические основы педагогической деятельности по основным образовательным программам высшего образования	
Владеть	реализации теоретико-методических основ педагогической деятельности по основным образовательным программам высшего образования	
Знать	– положения практической педагогической деятельности преподавателя высшей школы	Проектирование образовательных программ на основе моделирования в соответствии с потребностью работодателя
Уметь	– осуществлять практическую педагогическую деятельность преподавателя высшей школы	
Владеть	– осуществления практической педагогической деятельности преподавателя высшей школы	
Знать	Закономерности и принципы организации преподавательской деятельности в высшей школе	Педагогическая практика
Уметь	осуществлять выбор основных образовательных программ высшего образования в процессе преподавательской деятельности	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Владеть	проектирования и реализации основных образовательных программ высшего образования в процессе преподавательской деятельности	
<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>		
<b>ПК-1 – способность отбирать научные подходы к исследованию проблем профессионального образования, осуществлять выбор методов исследования</b>		
Знать	–оптимальный выбор научных подходов к исследованию проблем профессионального образования	Педагогический эксперимент и основы его организации в высшей школе
Уметь	– осуществлять оптимальный выбор научных подходов к исследованию проблем профессионального образования в соответствии с задачами исследования	
Владеть	– умениями осуществлять научное исследование проблем профессионального образования с опорой на избранные научные подходы	
Знать	научные подходы к исследованию проблем профессионального образования, осуществлять выбор методов исследования	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Уметь	эффективно отбирать научные подходы к исследованию проблем профессионального образования, осуществлять выбор методов исследования	
Владеть	научными подходами к исследованию проблем профессионального образования, осуществлять выбор методов исследования	
Знать	критерии и способы отбора научных подходов к исследованию проблем профессионального образования и необходимых методов педагогического исследования	Научно-исследовательская деятельность и подготовка НКР
Уметь	обосновывать выбор применяемых научных подходов к исследованию проблем профессионального образования и методов педагогического исследования с учетом поставленных задач	
Владеть	обоснования и объяснения выбора необходимых научных подходов к исследованию проблем профессионального образования и методов педагогического исследования	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
<b>ПК-2 – способность устанавливать связи теории и методики профессионального образования с областями других наук</b>		
Знать	– методы и способы установления связи теории и методики профессионального образования с областями других наук	Спецдисциплина
Уметь	– использовать методы и способы установления связи теории и методики профессионального образования с областями других наук	
Владеть	– реализации методов и способов установления связи теории и методики профессионального образования с областями других наук	
Знать	технику установления связи теории и методики профессионального образования с областями других наук	Педагогическая практика
Уметь	устанавливать связи теории и методики профессионального образования с областями других наук на творческом уровне	
Владеть	устанавливать связи теории и методики профессионального образования с областями других наук на творческом уровне	
Знать	технику установления связи теории и методики профессионального образования с областями других наук	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Уметь	устанавливать связи теории и методики профессионального образования с областями других наук на творческом уровне	
Владеть	устанавливать связи теории и методики профессионального образования с областями других наук на творческом уровне	
Знать	– методы и способы установления связи теории и методики профессионального образования с областями других наук	Научно-исследовательская деятельность и подготовка НКР
Уметь	– использовать методы и способы установления связи теории и методики профессионального образования с областями других наук	
Владеть	– реализации методов и способов установления связи теории и методики	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	профессионального образования с областями других наук	
Знать	методы и способы установления связи теории и методики профессионального образования с областями других наук	Основы педагогической конфликтологии
Уметь	использовать методы и способы установления связи теории и методики профессионального образования с областями других наук	
Владеть	реализации методов и способов установления связи теории и методики профессионального образования с областями других наук	
<b>ПК-3 – способность анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных исследовательских задач</b>		
Знать	– имеет достаточные знания об основах анализа результатов научных исследований	Педагогический эксперимент и основы его организации в высшей школе
Уметь	– умеет в достаточной степени применять знания об основах анализа научных исследований и их применении при решении конкретных исследовательских задач	
Владеть	– владеет в достаточной степени навыками анализа результатов научных исследований и их применения при решении конкретных исследовательских задач	
Знать	– технологию решения педагогических задач	Мониторинг в педагогических исследованиях
Уметь	– самостоятельно и точно подбирать диагностические методики в анализе научного исследования	
Владеть	– навыками решения педагогических задач по итогам анализа научного исследования	
Знать	– требования к оформлению диссертационной работы	Методика написания и оформления диссертационной работы
Уметь	– анализировать эффективность применяемых методов экспериментального исследования	
Владеть	– анализа эффективности применяемых методов экспериментального исследования	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Знать	– требования к оформлению диссертационной работы	Проектирование образовательных программ на основе моделирования в соответствии с потребностью работодателя
Уметь	– анализировать эффективность применяемых методов экспериментального исследования	
Владеть	– анализа эффективности применяемых методов экспериментального исследования	
Знать	процессуально-содержательные требования к анализу результатов научных исследований и применению их при решении конкретных исследовательских задач	Педагогическая практика
Уметь	использовать результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач	
Владеть	– нестандартного применения результатов анализа и их использования при решении конкретных исследовательских задач	
Знать	– процессуально-содержательные требования к анализу результатов научных исследований и применению их при решении конкретных исследовательских задач	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Уметь	использовать результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач –	
Владеть	– нестандартного применения результатов анализа и их использования при решении конкретных исследовательских задач	
Знать	– процессуально-содержательные требования к анализу результатов научных исследований и применению их при решении конкретных исследовательских задач	Научно-исследовательская деятельность и
Уметь	использовать результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Владеть	– нестандартного применения результатов анализа и их использования при решении конкретных исследовательских задач	подготовка НКР
<b>ПК-4 – готовность к разработке и реализации современных инновационных технологий, в том числе авторских, в организации процесса профессионального образования</b>		
Знать	имеет достаточное представление об основах разработки и реализации современных инновационных технологий, в том числе авторских, в организации процесса профессионального образования	Педагогический эксперимент и основы его организации в высшей школе
Уметь	разрабатывать современные инновационные технологии, в том числе авторские, организации процесса профессионального образования	
Владеть	реализацией современных инновационных технологий, в том числе авторских, организации процесса профессионального образования	
Знать	особенности и этапы разработки современных инновационных технологий в процессе профессионального образования	Мониторинг в педагогических исследованиях
Уметь	объяснять выбор применения отдельных современных инновационных технологий в процессе профессионального образования	
Владеть	разработки способов применения современных образовательных средств в рамках педагогического мониторинга	
Знать	способы разработки и реализации современных инновационных технологий, в том числе авторских, в организации процесса профессионального образования	Педагогическая практика
Уметь	разрабатывать современные инновационные технологии, в том числе авторские, организации процесса профессионального образования	
Владеть	реализации современных инновационных технологий, в том числе авторских, организации процесса профессионального образования	
Знать	– особенности и этапы разработки современных инновационных технологий в процессе профессионального образования	Практика по получению

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Уметь	– объяснять выбор применения отдельных современных инновационных технологий в процессе профессионального образования	профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Владеть	– разработки способов применения современных образовательных средств в рамках педагогического мониторинга	
Знать	методы, средства, приемы реализации современных технологий процесса профессионального образования	Научно-исследовательская деятельность и подготовка НКР
Уметь	разрабатывать и применять современные технологии процесса профессионального образования	
Владеть	разработки и применения современных технологий процесса профессионального образования	
<b>ПК-5 – готовность к использованию индивидуальных творческих способностей для разработки и реализации механизмов взаимодействия с социальными партнерами, в том числе, зарубежными</b>		
Знать	технологии решения творческих задач по разработке механизмов взаимодействия с социальными партнерами, в том числе, зарубежными	Спецдисциплина
Уметь	самостоятельно разрабатывать технологии решения творческих задач по разработке механизмов взаимодействия с социальными партнерами, в том числе, зарубежными	
Владеть	разработки технологий решения творческих задач по разработке механизмов взаимодействия с социальными партнерами, в том числе, зарубежными	
Знать	имеет достаточное представление о способах разработки и реализации механизмов взаимодействия с социальными партнерами, в том числе, зарубежными	Педагогический эксперимент и основы его организации в высшей школе
Уметь	умеет использовать индивидуальные творческие способности для разработки и реализации механизмов взаимодействия с социальными партнерами, в том числе, зарубежными	



<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Владеть	владеет достаточно способами разработки и реализации механизмов взаимодействия с социальными партнерами, в том числе, зарубежными	
Знать	технологии разработки и реализации механизмов взаимодействия с социальными партнерами, в том числе, зарубежными	Педагогическая практика
Уметь	использовать индивидуальные творческие способности для разработки и реализации механизмов взаимодействия с социальными партнерами, в том числе, зарубежными	
Владеть	разработки и реализации механизмов взаимодействия с социальными партнерами, в том числе, зарубежными, с использовать индивидуальные творческие способности	
Знать	этические нормы в профессиональной деятельности	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Уметь	следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	
Владеть	этическими нормами в профессиональной деятельности	
Знать	принципы и методы разработки и реализации механизмов взаимодействия с социальными партнерами в том числе, зарубежными	Научно-исследовательская деятельность и подготовка НКР
Уметь	применять механизмы взаимодействия с социальными партнерами в том числе, зарубежными	
Владеть	применения механизмов взаимодействия с социальными партнерами в том числе, зарубежными	
Знать	технологии решения творческих задач по разработке механизмов взаимодействия с социальными партнерами, в том числе, зарубежными	Основы педагогической конфликтологии
Уметь	самостоятельно разрабатывать технологию решения творческих задач по разработке механизмов взаимодействия с социальными партнерами, в том числе, зарубежными	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Владеть	разработки технологий решения творческих задач по разработке механизмов взаимодействия с социальными партнерами, в том числе, зарубежными	