



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИСАиИ  
О.С. Логунова

17.02.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки  
08.04.01 Строительство

Направленность (профиль/специализация) программы  
Современные системы теплоснабжения и обеспечения микроклимата зданий

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения  
очная

|                     |   |
|---------------------|---|
| Институт/ факультет | Институт строительства, архитектуры и искусства |
| Кафедра             | Строительного производства                      |
| Курс                | 1   |
| Семестр             | 2   |

Магнитогорск  
2020 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 08.04.01 Строительство (приказ Минобрнауки России от 31.05.2017 г. № 482)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Строительного производства

10.02.2020, протокол № 7

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ М.Б. Пермяков

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИСАиИ  
17.02.2020 г. протокол № 5

Председатель \_\_\_\_\_ О.С. Логунова

Согласовано:

Зав. кафедрой Управления недвижимостью и инженерных систем

\_\_\_\_\_ Ю.А. Морева

Рабочая программа составлена:  
доцент кафедры СП, канд. техн. наук

\_\_\_\_\_ А.Н. Ильин

Рецензент:

главный инженер  
ООО "МСБ-инжиниринг", канд. техн. наук

\_\_\_\_\_ М.В. Нащекин

## Лист актуализации рабочей программы

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020 - 2021 учебном году на заседании кафедры Строительного производства

Протокол от 10 февраля 2020 г. № 7  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ М.Б. Пермяков

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Строительного производства

Протокол от 2 сентября 2020 г. № 1  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ М.Б. Пермяков

### 1 Цели освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Организация производственной деятельности» является подготовка квалифицированных управленцев, которые способны обеспечить высокую экономическую и социальную эффективность функционирования предприятия, осуществляющей деятельность в строительной отрасли.

Важнейшая задача предприятия во всех случаях — получение дохода за счет реализации потребителям производимой продукции (выполненных работ, оказанных услуг). На основе полученного дохода удовлетворяются социальные и экономические запросы трудового коллектива и владельцев средств производства.

### 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Организация производственной деятельности входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Управление строительной организации

Порядок подготовки проектной документации на инженерные сети

Организация проектно-исследовательской деятельности

Учебная - ознакомительная практика

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Производственная - научно-исследовательская практика

Производственная - технологическая практика

Производственная - преддипломная практика

### 3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины «Организация производственной деятельности» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| Код индикатора   | Индикатор достижения компетенции   |
|--|--|
| <b>ОПК-6 Способен осуществлять исследования объектов и процессов в области строительства и жилищно-коммунального хозяйства</b>   |  |
| ОПК-6.1  | Выполняет и контролирует выполнение исследований информации об объекте профессиональной деятельности   |
| ОПК-6.2  | Проводит документирование результатов исследований, оформление отчётной документации   |
| <b>ОПК-7 Способен управлять организацией, осуществляющей деятельность в строительной отрасли и сфере жилищно-коммунального хозяйства, организовывать и оптимизировать ее производственную деятельность</b> |  |
| ОПК-7.1  | Осуществляет выбор методов стратегического анализа управления строительной организацией  |
| ОПК-7.2  | Осуществляет выбор состава и иерархии структурных подразделений управления строительной организации, их полномочий и ответственности, исполнителей, механизмов взаимодействия  |
| ОПК-7.3  | Контролирует процесс выполнения подразделениями установленных целевых показателей, оценивает степень выполнения и определяет состав координирующих воздействий по результатам выполнения принятых управленческих решений |

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 33,05 акад. часов;
- аудиторная – 30 акад. часов;
- внеаудиторная – 3,05 акад. часов
- самостоятельная работа – 39,25 акад. часов;
- подготовка к экзамену – 35,7 акад. часа

Форма аттестации - экзамен

| Раздел/ тема дисциплины   | Семестр | Аудиторная контактная работа (в акад. часах) |           |             | Самостоятельная работа студента | Вид самостоятельной работы  | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Код компетенции  |
|---|---------|--|-----------|-------------|---------------------------------|---|---|------------------|
|   |         | Лек.   | лаб. зан. | практ. зан. |                                 |   |   |                  |
| 1. Перечень тем дисциплины  |         |  |           |             |                                 |   |   |                  |
| 1.1 Предприятие - основная форма организации предпринимательской деятельности             | 2       | 2  |           | 2           | 5                               | Самостоятельное изучение учебной и научно- технической литературы. Работа с электронными библиотеками | Беседа – обсуждение   | ОПК-7.1, ОПК-7.2 |
| 1.2 Внешняя и внутренняя среда предприятия строительного комплекса и факторы его развития |         | 3  |           | 3/2И        | 6                               | Самостоятельное изучение учебной и научно- технической литературы. Работа с электронными библиотеками | Беседа – обсуждение   | ОПК-6.1, ОПК-6.2 |
| 1.3 Регулирование отношений между участниками инвестиционно-строительного комплекса       |         | 2  |           | 2           | 5                               | Самостоятельное изучение учебной и научно- технической литературы. Работа с электронными библиотеками | Беседа – обсуждение   | ОПК-6.1, ОПК-6.2 |
| 1.4 Моделирование управляемого процесса сокращения продолжительности создания объекта     |         | 2  |           | 2/2И        | 5,25                            | Самостоятельное изучение учебной и научно- технической литературы. Работа с электронными библиотеками | Беседа – обсуждение   | ОПК-6.1, ОПК-6.2 |

|   |    |  |       |       |   |                     |                           |
|---|----|--|-------|-------|---|---------------------|---------------------------|
| 1.5 Мотивация трудовой деятельности                                       | 2  |  | 2/2И  | 6     | Самостоятельное изучение учебной и научно- технической литературы. Работа с электронными библиотеками | Беседа – обсуждение | ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-7.3 |
| 1.6 Методика создания интрапренерских единиц на строительных предприятиях | 2  |  | 2     | 6     | Самостоятельное изучение учебной и научно- технической литературы. Работа с электронными библиотеками | Беседа – обсуждение | ОПК-7.3                   |
| 1.7 Логистический менеджмент в строительстве                              | 2  |  | 2     | 6     | Самостоятельное изучение учебной и научно- технической литературы. Работа с электронными библиотеками | Беседа – обсуждение | ОПК-7.1                   |
| 1.8 Экзамен   |    |  |       |       | Самостоятельное изучение учебной и научно- технической литературы. Работа с электронными библиотеками | Экзамен             |                           |
| Итого по разделу  | 15 |  | 15/6И | 39,25 |   |                     |                           |
| Итого за семестр  | 15 |  | 15/6И | 39,25 |   | экзамен             |                           |
| Итого по дисциплине   | 15 |  | 15/6И | 39,25 |   | экзамен             |                           |

## **5 Образовательные технологии**

1. Традиционные образовательные технологии, ориентированные на организацию образовательного процесса и предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту.

Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Лекции проходят как в традиционной форме, так и в форме лекций-консультаций, где теоретический материал заранее выдается студентам для самостоятельного изучения, для подготовки вопросов лектору, таким образом, лекции проходят по типу вопросы-ответы-дискуссия.

Лекционный материал закрепляется в ходе практических занятий, на которых выполняются индивидуальные задания по плану занятий, а также в интерактивной форме по пройденной теме. При проведении практических занятий используются методы контекстного обучения, которые позволяют усвоить материал путем выявления связей между конкретным знанием и его применением, а также опережающая самостоятельная работа – изучение студентами нового материала до его изложения преподавателем на лекции и практических занятия и эвристическая беседа, которая путем искусно сформулированных наводящих вопросов побуждает студентов прийти к самостоятельному правильному ответу.

Практическое занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

2. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата.

Формы учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий: семинар-дискуссия – коллективное обсуждение вопросов, проблемы, выявление мнений в группе по теме изучаемого вопроса.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) Основная литература:**

1. Ширшиков Б.Ф., Организация, планирование и управление строительством : Учебник для вузов / Ширшиков Б.Ф. - М. : Издательство АСВ, 2016. - 528 с. - ISBN 978-5-93093-874-6 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785930938746.html> (дата обращения: 15.10.2020). - Режим доступа : по подписке.

2. Иванов, И. Н. Организация производства на промышленных предприятиях : учебник / И.Н. Иванов. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 352 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-003118-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039264> (дата обращения: 15.10.2020). – Режим доступа: по подписке.

### **б) Дополнительная литература:**

1. Производственный менеджмент в строительстве: Учебник / Михненко О.В., Шемякина Т.Ю., Коготкова И.З. и др. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 352 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-010965-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/507563> (дата обращения: 15.10.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Серов, В. М. Анализ производственно-хозяйственной деятельности строительных организаций : учебник / В.М. Серов. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 302 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015322-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1082789> (дата обращения: 15.10.2020). – Режим доступа: по подписке.

**в) Методические указания:**

1. Гусакова, Е. А. Основы организации и управления в строительстве в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / Е. А. Гусакова, А. С. Павлов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01724-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450467> (дата обращения: 15.10.2020).

2. Павлов, А. С. Основы организации и управления в строительстве в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. С. Павлов, Е. А. Гусакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 318 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01797-7. — С. 9 — 90 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434136> (дата обращения: 15.10.2020).

**г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

**Программное обеспечение**

| Наименование ПО                        | № договора                | Срок действия лицензии |
|--|---------------------------|------------------------|
| MS Windows 7 Professional(для классов) | Д-1227-18 от 08.10.2018   | 11.10.2021             |
| MS Office 2007 Professional            | № 135 от 17.09.2007       | бессрочно              |
| 7Zip                                   | свободно распространяемое | бессрочно              |

**Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

| Название курса   | Ссылка  |
|--|---|
| Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»                  | <a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>                                 |
| Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)   | URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>        |
| Поисковая система Академия Google (Google Scholar)   | URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>                            |
| Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам                             | URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>                                      |
| Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный институт промышленной собственности» | URL: <a href="http://www1.fips.ru/">http://www1.fips.ru/</a>  |
| Российская Государственная библиотека. Каталоги  | <a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a> |



### 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Оснащение аудитории: Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации

2. Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оснащение аудитории: Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей. Наглядные материалы.

3. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

Оснащение аудитории: Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

4. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Оснащение аудитории: Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

## Приложение 1

### 6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Задачами дисциплины являются подготовка квалифицированных управленцев, которые способны обеспечить высокую экономическую и социальную эффективность функционирования предприятия, осуществляющей деятельность в строительной отрасли.

Структура дисциплины содержит следующие виды учебной работы – лекции, практические занятия, самостоятельную работу.

Курс лекций охватывает аспект тем, составляющих основу организации производственной деятельности.

При этом значительная доля закрепления материала состоит в самостоятельной работе и, прежде всего, в тщательном изучении дополнительной литературы по каждой теме дисциплины.

### Тестовые задания

Определите правильные ответы на вопросы, приведенные в таблице.

| № | Вопрос   | Ответы   |
|---|--|--|
| 1 | Объединяющий и управляющий фактор производства | 1) Капитал<br>2) Предпринимательские способности.<br>3) Информация<br>4) Земля |
| 2 | Источник власти и управления                   | 1) Знания<br>2) Люди<br>3) Собственность<br>4) Техника                         |
| 3 | В организации выделяют следующие уровни        | 1) Первичный<br>2) Высший<br>3) Вторичный<br>4) Средний<br>5) Низовой          |

| №  | Вопрос  | Ответы   |
|----|---|--|
| 4  | Что включает экономический выбор:                                   | 1) Что производить<br>2) Как производить<br>3) Сколько производить<br>4) Для кого производить  |
| 5  | Миссия организации - это  | 1) Предназначение фирмы, система ценностей, традиций и подходы менеджеров к принятию решений<br>2) Микрокультура фирмы<br>3) Структура управления фирмой   |
| 6  | Цели организации - это  | 1) Мысленное представление результата деятельности организации<br>2) Эффективность деятельности организации<br>3) Формы и системы оплаты труда в организации   |
| 7  | Ключевыми компонентами стратегического планирования являются        | 1) цели планирования<br>2) разработка этапов планирования<br>3) структура управления   |
| 8  | Основой существования организации является                          | 1) мотивация сотрудников<br>2) миссия организации<br>3) корпоративная культура   |
| 9  | Стратегическое планирование – это                                   | 1) процесс выбора целей<br>2) процесс выбора решений<br>3) процесс выбора структуры  |
| 10 | При создании структуры управления учитывают                         | 1) численность управленческого аппарата<br>2) норму управляемости<br>3) прямые и обратные связи<br>4) должностные инструкции   |
| 11 | Контроль – это  | 1) способ проверки<br>2) управленческая функция<br>3) метод проверки   |
| 12 | Необходимость делегирования полномочий вызвано                      | 1) Ростом масштабов организации<br>2) Ограниченными возможностями каждого отдельного менеджера<br>3) Необходимостью более оперативного принятия решений<br>4) Развитием демократического стиля руководства<br>5) Сочетанием перечисленных факторов |
| 13 | Организационные полномочия это                                      | 1) Ограниченное право распоряжаться ресурсами<br>2) Право определять действия работников<br>3) Возможность переложить на других свои обязанности   |
| 14 | Процесс коммуникации с обратной связью более эффективен, потому что | 1) Обратная связь ускоряет процесс обмена информацией<br>2) Обратная связь позволяет компенсировать искажения информации<br>3) Обратная связь препятствует фильтрации информации<br>4) Обратная связь предотвращает                                |

| №  | Вопрос  | Ответы   |
|----|---|--|
|    |   | информационный шум   |
| 15 | Теория мотивации, включающая в себя следующие основные идеи и предпосылки: человек постоянно ощущает какие-то потребности; человек испытывает определенный набор сильно выраженных потребностей, которые могут быть объединены в определенные группы: | а) теория мотивации потребностей Маслоу;<br>б) теория ERG Альдерфера;<br>в) теория приобретенных потребностей Мак-Клелланда;<br>г) теория двух факторов Герцберга. |
| 16 | Теория мотивации, выделяющая три группы потребностей: потребности существования, потребности связи, потребности роста:  | а) теория мотивации потребностей Маслоу;<br>б) теория ERG Альдерфера;<br>в) теория приобретенных потребностей Мак-Клелланда;<br>г) теория двух факторов Герцберга. |
| 17 | Теория мотивации, определяющая мотивацию человека к деятельности и связанная с изучением и описанием влияния соучастия и потребности властвования:  | а) теория мотивации потребностей Маслоу;<br>б) теория ERG Альдерфера;<br>в) теория приобретенных потребностей Мак-Клелланда;<br>г) теория двух факторов Герцберга. |
| 18 | Теория мотивации, заключающаяся в том, что все потребности делятся на гигиенические факторы и мотивации:  | а) теория мотивации потребностей Маслоу;<br>б) теория ERG Альдерфера;<br>в) теория приобретенных потребностей Мак-Клелланда;<br>г) теория двух факторов Герцберга. |
| 19 | Теория мотивации, базирующаяся на положении о том, что наличие активной потребности не является единственным необходимым условием мотивации человека на достижение определенной цели:   | а) теория ожиданий Врума;<br>б) теория Портера-Лоулера;<br>в) гедоническая мотивационная теория;<br>г) психоаналитическая мотивационная теория.                    |
| 20 | Теория мотивации, согласно которой полагается, что человек стремится к максимизации удовольствия, наслаждения и минимизации неудовольствия, дискомфорта, боли, страдания:   | а) теория ожиданий Врума;<br>б) теория Портера-Лоулера;<br>в) гедоническая мотивационная теория;<br>г) психоаналитическая мотивационная теория.                    |
| 21 | Теория мотивации, в которой фигурируют пять переменных: затраченные усилия, восприятие, полученные результаты, вознаграждение, степень удовлетворения:  | а) теория ожиданий Врума;<br>б) теория Портера-Лоулера;<br>в) гедоническая мотивационная теория;<br>г) психоаналитическая мотивационная теория.                    |
| 22 | Теория мотивации, основанная на признании существования определенных психологических сил, которые формируют поведение человека и не всегда им осознаются:   | а) теория ожиданий Врума;<br>б) теория Портера-Лоулера;<br>в) гедоническая мотивационная теория;<br>г) психоаналитическая мотивационная теория.                    |
| 23 | Теория мотивации, согласно которой реакция организма на внешние   | а) теория ожиданий Врума;<br>б) теория Портера-Лоулера;  |

| №  | Вопрос  | Ответы   |
|----|---|--|
|    | раздражения - условные и безусловные рефлексы, признанные фундаментом мотивации:  | в) гедоническая мотивационная теория;<br>г) психоаналитическая мотивационная теория.   |
| 24 | Теория мотивации, согласно которой различия в действиях разных людей в одинаковых условиях при достижении одних и тех же целей объясняются тем, что люди различаются по степени энергичности и упорства, одни на разнообразные ситуации отвечают разнообразными действиями, а другие в тех же ситуациях действуют однообразно:        | а) теория ожиданий Врума;<br>б) теория Портера-Лоулера;<br>в) гедоническая мотивационная теория;<br>г) психоаналитическая мотивационная теория.                    |
| 25 | Теория мотивации, согласно которой группы потребностей иерархически расположены по отношению друг к другу; потребности, если они не удовлетворены, побуждают человека к действиям; удовлетворенные потребности не мотивируют людей; если одна потребность удовлетворяется, то ее место занимает другая неудовлетворенная потребность: | а) теория мотивации потребностей Маслоу;<br>б) теория ERG Альдерфера;<br>в) теория приобретенных потребностей Мак-Клелланда;<br>г) теория двух факторов Герцберга. |
| 26 | Теория мотивации, согласно которой личность имеет тенденцию самостоятельно поддерживать свое внутреннее состояние, любое изменение во внутреннем мире личности ведет к определенной реакции:  | а) теория ожиданий Врума;<br>б) теории «X» и «Y» МакГрегора;<br>в) теория условных рефлексов;<br>г) теория драйвов (влечения).                                     |
| 27 | Теория мотивации, согласно которой потребности более высокого уровня могут быть удовлетворены большим числом способов, нежели потребности нижнего уровня:   | а) теория мотивации потребностей Маслоу;<br>б) теория ERG Альдерфера;<br>в) теория приобретенных потребностей Мак-Клелланда;<br>г) теория двух факторов Герцберга. |
| 28 | Русский ученый И.П. Павлов разработал:  | а) теория ожиданий Врума;<br>б) теории «X» и «Y» МакГрегора;<br>в) теория условных рефлексов;<br>г) теория драйвов (влечения).                                     |
| 29 | Фредерик Тейлор, Лили Гилбрет и Генри Ганга являются представителями:   | а) школы научного управления;<br>б) административной школы;<br>в) школы человеческих отношений и поведенческих наук;<br>г) школы науки управления.                 |
| 30 | Анри Файоль, Джеймс Муни, Линдалл Урвик являются представителями:   | а) школы научного управления;<br>б) административной школы;<br>в) школы человеческих отношений и поведенческих наук;<br>г) школы науки управления.                 |

| №  | Вопрос   | Ответы   |
|----|--|--|
| 31 | Мэри Паркер Фоллетт, Абрахам Маслоу, Крис Арджирис, Дуглас Мак-Грегор, Фредерик Герцберг являются представителями:   | а) школы научного управления;<br>б) административной школы;<br>в) школы человеческих отношений и поведенческих наук;<br>г) школы науки управления. |
| 32 | Представители этой школы проводили исследования содержания работы и ее основных элементов; проводили замеры затрат времени на выполнение приемов труда (хронометраж); исследовали рабочие движения, выявлялись непродуктивные:                                     | а) школы научного управления;<br>б) административной школы;<br>в) школы человеческих отношений и поведенческих наук;<br>г) школы науки управления. |
| 33 | Представители этой школы разработали рациональные приемы труда; предложения по совершенствованию организации производства; предложили систему стимулирования труда с целью заинтересованности рабочих в увеличении производительности труда и объема производства: | а) школы научного управления;<br>б) административной школы;<br>в) школы человеческих отношений и поведенческих наук;<br>г) школы науки управления. |
| 34 | Представители этой школы установили нормы выработки, за превышение которых предлагалась дополнительная оплата; признали важность отбора людей для выполнения соответствующей работы и необходимость обучения:  | а) школы научного управления;<br>б) административной школы;<br>в) школы человеческих отношений и поведенческих наук;<br>г) школы науки управления. |
| 35 | Представители этой школы обосновали необходимость предоставления рабочим отдыха и неизбежных перерывов в работе и выделили управленческие функции в отдельную сферу профессиональной деятельности:   | а) школы научного управления;<br>б) административной школы;<br>в) школы человеческих отношений и поведенческих наук;<br>г) школы науки управления. |
| 36 | Представители этой школы разработали общие характеристики и закономерности развития организаций (общая теория управления организацией); создали систему универсальных принципов управления (реализация которых приводит к успеху):                                 | а) школы научного управления;<br>б) административной школы;<br>в) школы человеческих отношений и поведенческих наук;<br>г) школы науки управления. |
| 37 | Представители этой школы считали наиболее рациональной структуру организации, основанную на принципе единоначалия, когда работник получает приказы только от одного начальника; сформулировали общие функции управления:   | а) школы научного управления;<br>б) административной школы;<br>в) школы человеческих отношений и поведенческих наук;<br>г) школы науки управления. |
| 38 | Представители этой школы определили менеджмент как обеспечение выполнения работы путем организации труда людей;  | а) школы научного управления;<br>б) административной школы;<br>в) школы человеческих отношений и   |

| №  | Вопрос  | Ответы   |
|----|---|--|
|    | обосновали роль взаимодействия между людьми в процессе совместной деятельности:   | поведенческих наук;<br>г) школы науки управления.  |
| 39 | Представители этой школы объяснили активность деятельности людей и мотивов их поведения потребностями; выработали определенные приемы управления человеческими отношениями:   | а) школы научного управления;<br>б) административной школы;<br>в) школы человеческих отношений и поведенческих наук;<br>г) школы науки управления. |
| 40 | Представители этой школы изучали различные аспекты социального взаимодействия, мотивации; характер власти и авторитета:   | а) школы научного управления;<br>б) административной школы;<br>в) школы человеческих отношений и поведенческих наук;<br>г) школы науки управления. |
| 41 | Представители этой школы изучали роль организационной структуры, коммуникации в организации и лидерство:  | а) школы научного управления;<br>б) административной школы;<br>в) школы человеческих отношений и поведенческих наук;<br>г) школы науки управления. |
| 42 | Представители этой школы ориентировались на использование в управлении математики, статистики, инженерных наук и количественных методов:  | а) школы научного управления;<br>б) административной школы;<br>в) школы человеческих отношений и поведенческих наук;<br>г) школы науки управления. |
| 43 | Принцип, сформулированный Анри Файолем, заключающийся в послушании и уважении к достигнутым соглашениям между фирмой и ее работниками:  | а) дисциплина;<br>б) единство направления;<br>в) скалярная цепь;<br>г) справедливость.   |
| 44 | Принцип, сформулированный Анри Файолем, заключающийся в том, что каждая группа, действующая в рамках одной цели, должна быть объединена единым планом и иметь одного руководителя:                                      | а) дисциплина;<br>б) единство направления;<br>в) скалярная цепь;<br>г) справедливость.   |
| 45 | Принцип, сформулированный Анри Файолем, заключающийся в том, что ряд лиц, стоящих на руководящих должностях, начиная от лица, занимающего самое высокое положение в этой цепочке, вниз, до руководителя низового звена: | а) дисциплина;<br>б) единство направления;<br>в) скалярная цепь;<br>г) справедливость.   |
| 46 | Принцип, сформулированный Анри Файолем, заключающийся в сочетании доброты и правосудия:   | а) дисциплина;<br>б) единство направления;<br>в) скалярная цепь;<br>г) справедливость.   |
| 47 | Член коллектива, который формирует цели и задачи, слушает мнения членов группы, делает обобщения, принимает окончательное решение, несет  | а) председатель;<br>б) оформитель решения;<br>в) генератор идей;   |

| №  | Вопрос   | Ответы   |
|----|--|--|
|    | ответственность:   | г) советчик.   |
| 48 | Член коллектива, выполняющий поставленные задачи, отстаивающий точку зрения в принятии решений, исходя из сформулированных задач, и всегда стремящийся к энергичным действиям: | а) председатель;<br>б) оформитель решения;<br>в) генератор идей;<br>г) советчик. |
| 49 | Член коллектива, который представляет оригинальные мысли и взгляды:  | а) председатель;<br>б) оформитель решения;<br>в) генератор идей;<br>г) советчик. |
| 50 | Член коллектива, флегматичный и хладнокровный, всегда делает взвешенный и объективный анализ тех решений, которые принимает группа:  | а) председатель;<br>б) оформитель решения;<br>в) генератор идей;<br>г) советчик. |
| 51 | Член коллектива, который склонен к контролю и доведению целей до конца, всегда любит порядок и принуждает членов группы выполнять график намеченных работ:                     | а) душа группы;<br>б) разведчик ресурсов;<br>в) практик;<br>г) доводчик.         |
| 52 | Член коллектива, на которого возложена практическая организация работы:  | а) душа группы;<br>б) разведчик ресурсов;<br>в) практик;<br>г) доводчик.         |

## Приложение 2

### 7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

#### а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

| Структурный элемент компетенции   | Планируемые результаты обучения  | Оценочные средства  |
|---|--|---|
| ОПК-6 Способен осуществлять исследования объектов и процессов в области строительства и жилищно-коммунального хозяйства |  |   |
| ОПК-6.1   | Выполняет и контролирует выполнение исследований информации об объекте профессиональной деятельности | Перечень теоретических вопросов:<br>1. Направления инновационного социально ориентированного развития России.<br>2. Процесс реализации инвестиционного проекта в строительной сфере.<br>3. Особенности развития спроса на инновационную продукцию в условиях неопределенности.<br>4. Показатели оценки коммерческой привлекательности проекта.<br>5. Суть первичных и вторичных маркетинговых |
| ОПК-6.2   | Проводит   |   |

| Структурный элемент компетенции   | Планируемые результаты обучения  | Оценочные средства  |
|---|--|---|
|   | документирование результатов исследований, оформление отчётной документации  | <p>исследований.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Факторы, влияющие на спрос и предложение на рынке недвижимости.</li> <li>7. Теория мотивации потребностей Маслоу.</li> <li>8. Теория ERG Альдерфера.</li> <li>9. Теория приобретенных потребностей Мак-Клелланда.</li> <li>10. Теория двух факторов Герцберга.</li> <li>11. Стратегия интеллектуальной кооперации.</li> <li>12. Стратегия технологической ниши.</li> <li>13. Стратегия интеллектуального и технологического лидерства.</li> <li>14. Стратегия выборочного приоритетного развития.</li> <li>15. Стратегия равномерного развития.</li> <li>16. Стратегия пропорционального распределения ресурсов.</li> <li>17. Стратегия локализации.</li> <li>18. Стратегия концентрации .</li> <li>19. Формирование региональной инновационной стратегии.</li> <li>20. Основные направления развития строительного комплекса Южного Урала.</li> </ol> |
|   |  | <p>Практические занятия по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рабочее время руководителя.</li> <li>2. Деловые совещания.</li> <li>3. Создание условий для эффективной работы управленческого персонала.</li> <li>4. Система электронного документооборота в строительстве</li> </ol>  |
| ОПК-7 Способен управлять организацией, осуществляющей деятельность в строительной отрасли и сфере жилищно-коммунального хозяйства, организовывать и оптимизировать ее производственную деятельность |  |   |
| ОПК-7.1<br><br>ОПК-7.2<br><br>ОПК-7.3   | <p>Осуществляет выбор методов стратегического анализа управления строительной организацией</p> <p>Осуществляет выбор состава и иерархии структурных подразделений управления строительной организации, их полномочий</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>21. Перечень теоретических вопросов:</li> <li>22. Прогнозирование развития предприятия.</li> <li>23. Организация технического надзора.</li> <li>24. Строительство, как отрасль производства, и его отличительные черты</li> <li>25. Миссия и цели строительной организации.</li> <li>26. Организационно-технологическая надёжность в строительстве.</li> <li>27. Подходы к построению организационной структуры предприятия.</li> <li>28. Анализ сильных, слабых сторон и выбор стратегии организации.</li> <li>29. Виды страховых полисов в строительстве.</li> <li>30. Бонды и залоги.</li> <li>31. Условия приёма строительного предприятия в</li> </ol>  |



| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения   | Оценочные средства  |
|---------------------------------|---|---|
|                                 | <p>ответственности, исполнителей, механизмов взаимодействия</p> <p>Контролирует процесс выполнения подразделениями установленных целевых показателей, оценивает степень выполнения и определяет состав координирующих воздействий по результатам выполнения принятых управленческих решений</p> | <p>саморегулируемую организацию.</p> <p>32. Банки данных.</p> <p>33. Понятие человеческого капитала и человеческих ресурсов.</p> <p>34. Порядок получения свидетельства о допуске к работам.</p> <p>35. Делегирование полномочий на места.</p> <p>36. Организация делопроизводства.</p> <p>37. Корпоративная социальная ответственность.</p> <p>38. Пирамида социальной ответственности бизнеса.</p> <p>39. Вешняя и внутренняя среда предприятия строительного комплекса.</p> <p>40. Регулирование отношений между участниками строительного комплекса.</p> <p>41. Методика создания интрапренерских единиц на строительных предприятиях.</p> <p>42. Логистический менеджмент в строительстве.</p> |
|                                 |   | <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ производственных ситуаций.</li> <li>2. Анализ различных подходов к теории потребительского поведения.</li> <li>3. Мотивация и её роль в управлении.</li> <li>4. Этика и социальная ответственность бизнеса.</li> <li>5. Новые подходы к проблеме «человеческого капитала».</li> </ol>   |

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме экзамена.

**Показатели и критерии оценивания зачета с оценкой:**

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.