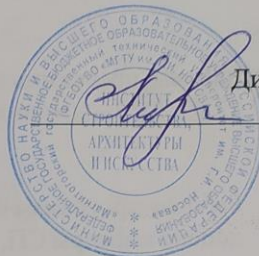




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИСАиИ  
О.С. Логунова

17.02.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***ИННОВАЦИОННОЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО***

Направление подготовки  
08.04.01 Строительство

Направленность (профиль/специализация) программы  
Теория и практика организационно-экономических решений

Уровень высшего образования - магистратура

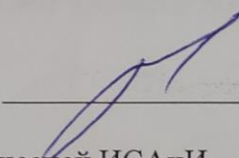
Форма обучения  
очная

Институт/ факультет	Институт строительства, архитектуры и искусства
Кафедра	Строительного производства
Курс	1
Семестр	2

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 08.04.01 Строительство (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 31.05.2017 г. № 482)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Строительного производства

10.02.2020, протокол № 7

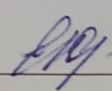
Зав. кафедрой  М.Б. Пермяков

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИСАиИ

17.02.2020 г. протокол № 5

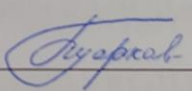
Председатель  О.С. Логунова

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры СП, канд. техн. наук  Е.А. Трошкина

Рецензент:

зам. гл. инженера по науке и инновациям

ЗАО «Урал-Омега», д-р техн. наук  М.С. Гаркави

## Лист актуализации рабочей программы

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020 - 2021 учебном году на заседании кафедры Строительного производства

Протокол от 10 04 2020 г. № 7  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ М.Б. Пермяков

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Строительного производства

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ М.Б. Пермяков

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Строительного производства

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ М.Б. Пермяков

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Строительного производства

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ М.Б. Пермяков

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Строительного производства

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ М.Б. Пермяков

## 1 Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Инновационное предпринимательство» являются: изучение студентами теоретических основ инновационного предпринимательства, формирование знаний об особенностях планирования и организации инновационной деятельности, методах управления исследованиями и разработками, приобретение навыков практического использования полученных знаний в строительной отрасли.

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Инновационное предпринимательство» входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Проектная и производственная подготовка

Организация проектно-исследовательской деятельности

Основы научной коммуникации

Управление строительной организации

Учебная - научно-исследовательская работа

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Организация производственной деятельности

Аддитивные технологии в строительстве

Управленческая экономика

Экономика строительства

## 3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины «Инновационное предпринимательство» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
<b>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</b>	
УК-2.1	Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления
УК-2.2	Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения
УК-2.3	Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы
УК-2.4	Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта
УК-2.5	Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта
<b>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</b>	
УК-3.1	Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели

УК-3.2	Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, организует и корректирует работу команды, дает обратную связь по результатам
УК-3.3	Организует обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 30,85 акад. часов;
- аудиторная – 30 акад. часов;
- внеаудиторная – 0,85 акад. часов
- самостоятельная работа – 77,15 акад. часов;

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1.								
1.1 Сущность инновационного процесса и особенности инновационной деятельности	2	1		1	6	Самостоятельное изучение учебной литературы. Подготовка к практическим и лекционным занятиям. Работа над презентацией проекта. Подготовка докладов.	Устный опрос. Отчет по работе над презентацией проекта.	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-2.5, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3
1.2 Формирование и развитие команды		1		1	6	Самостоятельное изучение учебной литературы. Подготовка к практическим и лекционным занятиям. Работа над презентацией проекта. Подготовка докладов.	Устный опрос. Отчет по работе над презентацией проекта.	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-2.5, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3

1.3 Бизнес-планирование инновационного проекта	2		4/2И	12	Самостоятельное изучение учебной литературы. Подготовка к практическим и лекционным занятиям. Работа над презентацией проекта. Подготовка докладов.	Устный опрос. Отчет по работе над презентацией проекта.	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-2.5, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3
1.4 Интеллектуальная собственность как объект рынка инноваций	1		1/1И	6	Самостоятельное изучение учебной литературы. Подготовка к практическим и лекционным занятиям. Работа над презентацией проекта. Подготовка докладов.	Устный опрос. Отчет по работе над презентацией проекта.	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-2.5, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3
1.5 Финансирование инновационной деятельности	2		2	8	Самостоятельное изучение учебной литературы. Подготовка к практическим и лекционным занятиям. Работа над презентацией проекта. Подготовка докладов.	Устный опрос. Отчет по работе над презентацией проекта.	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-2.5, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3
1.6 Оценка эффективности инновационной деятельности	2		2	8	Самостоятельное изучение учебной литературы. Подготовка к практическим и лекционным занятиям. Работа над презентацией проекта. Подготовка докладов.	Устный опрос. Отчет по работе над презентацией проекта.	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-2.5, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3
1.7 Риски инновационной деятельности	1		1/1И	7,15	Самостоятельное изучение учебной литературы. Подготовка к практическим и лекционным занятиям. Работа над презентацией проекта. Подготовка докладов.	Устный опрос. Отчет по работе над презентацией проекта.	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-2.5, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3

1.8 Программы развития инновационного предпринимательства		2		1/ИИ	6	Самостоятельное изучение учебной литературы. Подготовка к практическим и лекционным занятиям. Работа над презентацией проекта. Подготовка докладов.	Устный опрос. Отчет по работе над презентацией проекта.	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-2.5, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3
1.9 Государственное регулирование инновационной деятельности		1			6	Самостоятельное изучение учебной литературы. Подготовка к лекционным занятиям. Подготовка докладов.	Устный опрос. Отчет по самостоятельной работе.	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-2.5, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3
1.10 Инновационное предпринимательство в строительстве		2		2/ИИ	12	Самостоятельное изучение учебной литературы. Подготовка к практическим и лекционным занятиям. Работа над презентацией проекта. Подготовка докладов.	Устный опрос. Отчет по работе над презентацией проекта.	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-2.5, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3
Итого по разделу		15		15/6И	77,15			
Итого за семестр		15		15/6И	77,15		зачёт	
Итого по дисциплине		15		15/6И	77,15		зачет	

## 5 Образовательные технологии

Реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При обучении студентов дисциплине «Инновационное предпринимательство» используются следующие образовательные технологии:

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения).

Применяемые формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Семинар – беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

Практическое занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов.

Применяемые формы учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:

Практическое занятие на основе кейс-метода – обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия научной, производственной, общественной деятельности. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

3. Игровые технологии – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий.

Применяемые формы учебных занятий с использованием игровых технологий:

Ролевая игра – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях.

4. Технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлексию.

Применяемые формы учебных занятий с использованием технологий проектного обучения:

Информационный проект – учебно-познавательная деятельность с ярко выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение для презентации более широкой аудитории).



5. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

Применяемые формы учебных занятий с использованием интерактивных технологий:

Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе (межгрупповой диалог, дискуссия как спор-диалог).

6. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

Применяемые формы учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий:

Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) Основная литература:**

1. Кожухар, В. М. Инновационный менеджмент: Учебное пособие / Кожухар В.М. - Москва : Дашков и К, 2018. - 292 с. - ISBN 978-5-394-01047-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/351616> (дата обращения: 09.10.2020). - Режим доступа : по подписке.

2. Султанова, Д.Ш. Инновационное предпринимательство и коммерциализация инноваций : учебно-методическое пособие / Д. Ш. Султанова, Е. Л. Алехина, И. Л. Беилин [и др.]. - Казань : КНИТУ, 2016. - 112 с. - ISBN 978-5-7882-2064-2. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/102119> (дата обращения: 09.10.2020). - Режим доступа : для авториз. пользователей.

### **б) Дополнительная литература:**

1. Мильнер, Б. З. Инновационное развитие: экономика, интеллектуальные ресурсы, управление знаниями : монография / под ред. Б.З. Мильнера. — Москва : ИНФРАМ, 2018. - 624 с. - (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-003649-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/975926> (дата обращения: 09.10.2020). – Режим доступа : по подписке.

2. Миронова, Д. Ю. Инновационное предпринимательство и трансфер технологий : учебное пособие / Д. Ю. Миронова. - Санкт-Петербург : НИУ ИТМО, 2015. - 93 с. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/91571> (дата обращения: 09.10.2020). - Режим доступа : для авториз. пользователей.

3. Горфинкель, В. Я. Инновационный менеджмент: учебник / под ред. В.Я. Горфинкеля, Т.Г. Попадюк. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2019. - 380 с. - ISBN 978-5-9558-0311-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1003543> (дата обращения: 09.10.2020). - Режим доступа : по подписке.

4. Грибов, В. Д. Инновационный менеджмент: учебное пособие / В.Д. Грибов, Л.П. Никитина. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 311 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-004870-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002714> (дата обращения: 09.10.2020). – Режим доступа : по подписке.

5. Медынский, В. Г. Инновационный менеджмент : учебник / В.Г. Медынский. - Москва : ИНФРА-М, 2017. - 295 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-002226-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/768557> (дата обращения: 10.10.2020). - Режим доступа : по подписке.

#### **в) Методические указания:**

1. Свиридова, Г.С. Инновационный менеджмент. Практикум: учеб. пособие / Г.С. Свиридова. - Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2015. - 129 с. - Текст : непосредственный.

#### **г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

##### **Программное обеспечение**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно

## Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>

### 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Тип и название аудитории

Оснащение аудитории

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Доска, мультимедийный проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования Шкафы для хранения учебно-методической документации и учебно-наглядных пособий.

## Приложение 1

### Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

По дисциплине «Инновационное предпринимательство» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Внеаудиторная самостоятельная работа включает в себя: изучение литературы по соответствующему разделу с проработкой материала, работу над презентацией проекта, подготовку доклада по выбранной теме. Список рекомендуемых тем для подготовки доклада остается открытым, т.е. каждый студент сам может сформулировать тему.

Аудиторная самостоятельная работа студентов предполагает обсуждение на занятиях материала, изложенного в лекционном типе, презентацию материала, который студенты подготовили самостоятельно.

#### Примерные темы докладов

1. Роль инноваций в повышении конкурентоспособности предприятия.
2. Инновации как средство экономического развития.
3. Управление инновационными предприятиями.
4. Разработка инновационной стратегии. Виды инновационных стратегий.
5. Задачи и основные приемы экспертизы инновационных проектов.
6. Венчурный инновационный бизнес.
7. Изобретательская и рационализаторская деятельность в организации: проблемы, пути их решения.

8. Интеллектуальная собственность как объект инновационного предпринимательства.
9. Фактор риска в инновационной деятельности.
10. Роль и место научной деятельности в инновационном процессе.
11. Управление созданием и использованием новой техники и новой технологии.
12. Финансовая оценка научно-технических проектов.
13. Инновации в области утилизации и использования техногенных отходов и их экономическая эффективность.
14. Формирование государственной инновационной политики и нормативно-правовой базы, стимулирующей инновационную деятельность.
15. Система поддержки инновационного предпринимательства в России.
16. Инновационная деятельность российских предприятий в современных условиях.
17. Инновации и инновационная деятельность за рубежом.

#### Подготовка презентации проекта

Этапы работы над презентацией:

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования.
2. Изложение результатов изучения в виде презентации.
3. Устное представление презентации по теме исследования.

Презентация может иметь один или несколько разделов и предполагает осмысленное и логичное изложение проектной идеи и концепции бизнеса инновационного проекта. Презентация может включать графики, таблицы, расчеты. Презентацию выполняет группа студентов.

#### Вопросы для подготовки к зачету

1. Сущность и свойства инноваций.
2. Классификация инноваций.
3. Модели инновационного процесса.
4. Жизненный цикл продукта.
5. Периоды развития инновационного продукта.
6. Методы разработки продукта.
7. Концепция Customer development. Выведение продукта на рынок.
8. Методы моделирования потребностей потребителей.
9. Формирование и развитие команды.
10. Основные принципы и особенности командообразования.
11. Командный лидер, типы командного лидерства.
12. Распределение ролей в команде.
13. Формирование командного духа.
14. Этапы развития команды.
15. Организационные формы инновационной деятельности.
16. Источники финансирования инновационной деятельности.
17. Финансовое моделирование инновационного проекта.
18. Создание бизнес-модели.
19. Трансформация бизнес-модели в бизнес-план.
20. Управление маркетинговой деятельностью инновационных предприятий.
21. Особенности продаж инновационных продуктов.
22. Интеллектуальная собственность как объект рынка инноваций.
23. Правовые инструменты приобретения и коммерциализации интеллектуальной собственности.
24. Этапы трансфера и коммерциализации НИОКР.
25. Инвестиционная привлекательность и эффективность проекта.
26. Денежные потоки инновационного проекта.
27. Методы оценки эффективности проектов.

28. Оценка проектов на ранних стадиях инновационного развития.
29. Основные принципы оценки экономической эффективности инновационных проектов.
30. Характеристика и виды риска в инновационной деятельности.
31. Оценка рисков инновационного проекта.
32. Основные пути снижения риска в инновационной деятельности.
33. Программы развития инновационного предпринимательства.
34. Сущность и структура национальных инновационных систем.
35. Государственное регулирование инновационной деятельности.
36. Современные инструменты инновационной политики.
37. Роль университетов в инновационном развитии государства.
38. Инновационное предпринимательство в строительстве.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
<b>УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</b>		
УК-2.1	Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	<p>Теоретические вопросы к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность и свойства инноваций.</li> <li>2. Классификация инноваций.</li> <li>3. Модели инновационного процесса.</li> <li>4. Жизненный цикл продукта.</li> <li>5. Периоды развития инновационного продукта.</li> <li>6. Методы разработки продукта.</li> <li>7. Концепция Customer development. Выведение продукта на рынок.</li> <li>8. Методы моделирования потребностей потребителей.</li> <li>9. Организационные формы инновационной деятельности.</li> <li>10. Источники финансирования инновационной деятельности.</li> <li>11. Финансовое моделирование инновационного проекта.</li> <li>12. Создание бизнес-модели.</li> <li>13. Трансформация бизнес-модели в бизнес-план.</li> <li>14. Управление маркетинговой деятельностью инновационных предприятий.</li> <li>15. Особенности продаж инновационных продуктов.</li> <li>16. Интеллектуальная собственность как объект рынка инноваций.</li> <li>17. Правовые инструменты приобретения и коммерциализации интеллектуальной собственности.</li> <li>18. Этапы трансфера и коммерциализации НИОКР.</li> <li>19. Инвестиционная привлекательность и эффективность проекта.</li> <li>20. Денежные потоки инновационного проекта.</li> <li>21. Методы оценки эффективности проектов.</li> <li>22. Оценка проектов на ранних стадиях инновационного развития.</li> <li>23. Основные принципы оценки экономической эффективности</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства										
		<p>инновационных проектов.</p> <p>24. Характеристика и виды риска в инновационной деятельности.</p> <p>25. Оценка рисков инновационного проекта.</p> <p>26. Основные пути снижения риска в инновационной деятельности.</p> <p>27. Программы развития инновационного предпринимательства.</p> <p>28. Сущность и структура национальных инновационных систем.</p> <p>29. Государственное регулирование инновационной деятельности.</p> <p>30. Современные инструменты инновационной политики.</p> <p>31. Роль университетов в инновационном развитии государства.</p> <p>32. Инновационное предпринимательство в строительстве.</p>										
УК-2.2	Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	<p>Практические задания:</p> <p>Разработать концепцию бизнеса инновационного проекта и подготовить презентацию:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформулировать ценностное предложение, описание инновационного продукта, основные преимущества продукта и ожидаемые результаты.</li> <li>2. Разработать план мероприятий по выведению продукта на рынок в рамках концепции Customer Development.</li> <li>3. Проанализировать основные производственные и инвестиционные затраты на разработку инновационного продукта.</li> <li>4. Оценить инвестиционную привлекательность и риски проекта.</li> </ol>										
УК-2.3	Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы	<p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Для разрабатываемого инновационного проекта сформулировать основные элементы бизнес-модели в соответствии с концепцией М. Джонсона, К. Кристенсена и Х. Кагерманна: <table border="1" data-bbox="1173 1262 2002 1469"> <thead> <tr> <th data-bbox="1173 1262 1644 1302">Элемент бизнес-модели</th> <th data-bbox="1644 1262 2002 1302">Описание элемента</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1173 1302 1644 1350">Ценностное предложение</td> <td data-bbox="1644 1302 2002 1350"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1173 1350 1644 1398">Формула прибыли</td> <td data-bbox="1644 1350 2002 1398"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1173 1398 1644 1437">Ключевые ресурсы</td> <td data-bbox="1644 1398 2002 1437"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1173 1437 1644 1469">Ключевые процессы</td> <td data-bbox="1644 1437 2002 1469"></td> </tr> </tbody> </table> </li> <li>2. Определить ключевые риски, которые присущи разрабатываемому</li> </ol>	Элемент бизнес-модели	Описание элемента	Ценностное предложение		Формула прибыли		Ключевые ресурсы		Ключевые процессы	
Элемент бизнес-модели	Описание элемента											
Ценностное предложение												
Формула прибыли												
Ключевые ресурсы												
Ключевые процессы												

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		инновационному проекту. Выбрать процедуры риск-менеджмента (управления рисками проекта). Представить карту рисков проекта.
УК-2.4	Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта	<p>Практические задания:</p> <p>Для разрабатываемого инновационного проекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформировать «Прогноз по персоналу» (в людях и в денежных единицах).</li> <li>2. Сформировать «План продаж» (прогноз по объему продаж, выручке и себестоимости продукта) и «Расходы по проекту» (прогноз расходов компании, в который включаются все основные категории расходов по ключевым подразделениям (или категориям)).</li> <li>3. Сформировать «Прогноз по прибылям и убыткам» (P&amp;L).</li> <li>4. Построить прогноз денежных потоков (cash flow).</li> <li>5. Анализируя P&amp;L и cash flow, оценить, насколько заложенные предпосылки реалистичны, а предложенная бизнес-модель компании жизнеспособна.</li> </ol>
УК-2.5	Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта	<p>Задания на решение задач из профессиональной области:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассчитать критический объем продаж (точку безубыточности) по проекту и прибыль от продажи 150 и 250 единиц продукции, если известно, что: цена единицы продукции составляет 3 100 рублей; величина переменных затрат на изготовление единицы продукции – 1 700 рублей; величина постоянных затрат за месяц — 290 000 рублей. Сделать выводы об эффективности проекта.</li> <li>2. Проект, требующий инвестиции в размере 710 тыс. рублей, будет генерировать доходы в течение 3 лет. Доход по годам ожидается в размере соответственно 360 тыс., 290 тыс. и 220 тыс. рублей. Стоит ли принимать этот проект, если приемлемая ставка дисконтирования равна 10 %?</li> <li>3. Оценить привлекательность инвестиционного проекта с точки зрения двух показателей – NPV и PI, если единовременные вложения в проект составили 30000 руб. Проект рассчитан на 3 года. Каждый год</li> </ol>



Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		планируется получение прибыли в сумме 20000 руб. и получение амортизационных отчислений в сумме 5000 руб.
<b>УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</b>		
УК-3.1	Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели	<p>Теоретические вопросы к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование и развитие команды.</li> <li>2. Основные принципы и особенности командообразования.</li> <li>3. Командный лидер, типы командного лидерства.</li> <li>4. Распределение ролей в команде.</li> <li>5. Формирование командного духа.</li> <li>6. Этапы развития команды.</li> </ol> <p>Практические задания:</p> <p>Разработать план мероприятий по созданию и сплочению команды: Вам нужно создать сплочённую команду из случайных сотрудников. Вы можете начать с подбора персонала. Какими установками вы будете руководствоваться при подборе? Каким образом будете учитывать индивидуальные особенности людей и особенности командной деятельности?</p>
УК-3.2	Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, организует и корректирует работу команды, дает обратную связь по результатам	<p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пользуясь учебной, научной литературой заполнить таблицу «Управленческие качества руководителя», учитывая, что характеристика руководителя с высокой способностью управлять коллективом отвечает признакам, изложенным в правой колонке таблицы, а характеристика руководителя, которому не удастся выработать управленческий подход, отвечает признакам, изложенным в левой колонке.</li> <li>2. Пользуясь учебной, научной литературой заполнить таблицу «Характеристика стилей руководства».</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства																																																			
		<p style="text-align: center;">Таблица – Характеристика стилей руководства</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th data-bbox="1084 308 1469 400" rowspan="2">Параметры взаимодействия руководителя с подчиненными</th> <th colspan="3" data-bbox="1469 308 2098 339" style="text-align: center;">Стили руководства</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1469 339 1677 400" style="text-align: center;">Авторитарный</th> <th data-bbox="1677 339 1886 400" style="text-align: center;">Демократический</th> <th data-bbox="1886 339 2098 400" style="text-align: center;">Либеральный</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td data-bbox="1084 400 1469 440">Приемы принятия решений</td><td data-bbox="1469 400 1677 440"></td><td data-bbox="1677 400 1886 440"></td><td data-bbox="1886 400 2098 440"></td></tr> <tr><td data-bbox="1084 440 1469 504">Способ доведения решений до исполнителей</td><td data-bbox="1469 440 1677 504"></td><td data-bbox="1677 440 1886 504"></td><td data-bbox="1886 440 2098 504"></td></tr> <tr><td data-bbox="1084 504 1469 544">Разделение полномочий</td><td data-bbox="1469 504 1677 544"></td><td data-bbox="1677 504 1886 544"></td><td data-bbox="1886 504 2098 544"></td></tr> <tr><td data-bbox="1084 544 1469 608">Распределение ответственности</td><td data-bbox="1469 544 1677 608"></td><td data-bbox="1677 544 1886 608"></td><td data-bbox="1886 544 2098 608"></td></tr> <tr><td data-bbox="1084 608 1469 647">Отношение к инициативе</td><td data-bbox="1469 608 1677 647"></td><td data-bbox="1677 608 1886 647"></td><td data-bbox="1886 608 2098 647"></td></tr> <tr><td data-bbox="1084 647 1469 687">Отношение к подбору кадров</td><td data-bbox="1469 647 1677 687"></td><td data-bbox="1677 647 1886 687"></td><td data-bbox="1886 647 2098 687"></td></tr> <tr><td data-bbox="1084 687 1469 727">Отношения к нововведениям</td><td data-bbox="1469 687 1677 727"></td><td data-bbox="1677 687 1886 727"></td><td data-bbox="1886 687 2098 727"></td></tr> <tr><td data-bbox="1084 727 1469 767">Отношение к критике</td><td data-bbox="1469 727 1677 767"></td><td data-bbox="1677 727 1886 767"></td><td data-bbox="1886 727 2098 767"></td></tr> <tr><td data-bbox="1084 767 1469 807">Стиль общения</td><td data-bbox="1469 767 1677 807"></td><td data-bbox="1677 767 1886 807"></td><td data-bbox="1886 767 2098 807"></td></tr> <tr><td data-bbox="1084 807 1469 847">Отношение к дисциплине</td><td data-bbox="1469 807 1677 847"></td><td data-bbox="1677 807 1886 847"></td><td data-bbox="1886 807 2098 847"></td></tr> <tr><td data-bbox="1084 847 1469 895">Отношение к стимулированию труда работников</td><td data-bbox="1469 847 1677 895"></td><td data-bbox="1677 847 1886 895"></td><td data-bbox="1886 847 2098 895"></td></tr> </tbody> </table>	Параметры взаимодействия руководителя с подчиненными	Стили руководства			Авторитарный	Демократический	Либеральный	Приемы принятия решений				Способ доведения решений до исполнителей				Разделение полномочий				Распределение ответственности				Отношение к инициативе				Отношение к подбору кадров				Отношения к нововведениям				Отношение к критике				Стиль общения				Отношение к дисциплине				Отношение к стимулированию труда работников			
Параметры взаимодействия руководителя с подчиненными	Стили руководства																																																				
	Авторитарный	Демократический	Либеральный																																																		
Приемы принятия решений																																																					
Способ доведения решений до исполнителей																																																					
Разделение полномочий																																																					
Распределение ответственности																																																					
Отношение к инициативе																																																					
Отношение к подбору кадров																																																					
Отношения к нововведениям																																																					
Отношение к критике																																																					
Стиль общения																																																					
Отношение к дисциплине																																																					
Отношение к стимулированию труда работников																																																					
УК-3.3	Организует обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов	<p>Практические задания:</p> <p>Подготовить доклады с последующей презентацией. Обучающимся предлагается самостоятельно освоить одну из тем, проанализировать проблему, подготовить доклад, на его основе сделать презентацию.</p> <p style="text-align: center;">Примерные темы докладов</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Роль инноваций в повышении конкурентоспособности предприятия.</li> <li>2. Инновации как средство экономического развития.</li> <li>3. Управление инновационными предприятиями.</li> <li>4. Разработка инновационной стратегии. Виды инновационных стратегий.</li> <li>5. Задачи и основные приемы экспертизы инновационных проектов.</li> <li>6. Венчурный инновационный бизнес.</li> <li>7. Изобретательская и рационализаторская деятельность в организации: проблемы, пути их решения.</li> <li>8. Интеллектуальная собственность как объект инновационного</li> </ol>																																																			

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>предпринимательства.</p> <p>9. Фактор риска в инновационной деятельности.</p> <p>10. Роль и место научной деятельности в инновационном процессе.</p> <p>11. Управление созданием и использованием новой техники и новой технологии.</p> <p>12. Финансовая оценка научно-технических проектов.</p> <p>13. Инновации в области утилизации и использования техногенных отходов и их экономическая эффективность.</p> <p>14. Формирование государственной инновационной политики и нормативно-правовой базы, стимулирующей инновационную деятельность.</p> <p>15. Система поддержки инновационного предпринимательства в России.</p> <p>16. Инновационная деятельность российских предприятий в современных условиях.</p> <p>17. Инновации и инновационная деятельность за рубежом.</p>

#### **б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Инновационное предпринимательство» включает теоретические вопросы и практическое задание, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, степень сформированности умений и навыков, проводится в форме зачета.

В результате проведения зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Оценку **«зачтено»** заслуживает студент, успешно выполнивший задания, предусмотренные программой дисциплины, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой, продемонстрировавший умения и навыки в рамках формируемых компетенций на достаточном уровне освоения.

Оценка **«не зачтено»** выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных в программе заданий, не освоившему умения и навыки в рамках формируемых компетенций на достаточном уровне.