



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГДиТ
С.Е. Гавришев

25.02.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ДИНАМИКА ГОРНЫХ МАШИН

Направление подготовки (специальность)
15.04.02 ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ МАШИНЫ И ОБОРУДОВАНИЕ

Направленность (профиль/специализация) программы
Горные машины и оборудование

Уровень высшего образования - магистратура
Программа подготовки - академический магистратура

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт горного дела и транспорта
Кафедра	Горных машин и транспортно-технологических комплексов
Курс	1
Семестр	2

Магнитогорск
2019 год

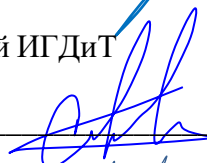
Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 15.04.02 ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ МАШИНЫ И ОБОРУДОВАНИЕ (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 21.11.2014 г. № 1489)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Горных машин и транспортно-технологических комплексов

27.12.2019г., протокол № 6

Зав. кафедрой  А.Д. Кольга

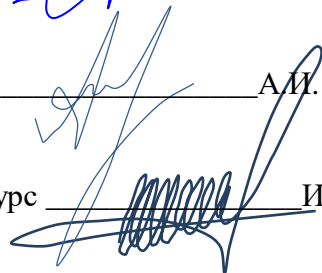
Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГДиТ
25.02.2020 г. протокол № 7

Председатель  С.Е. Гавришев

Рабочая программа составлена:

Доц. кафедры ГМиТТК, канд. техн. наук _____ А.И. Курочкин

Рецензент: Зам ген. директора ООО «УралЭнергоРесурс» _____ И.С. Туркин

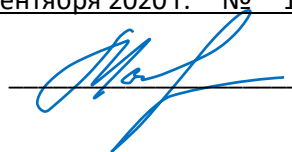


Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020 - 2021 учебном году на заседании кафедры Горных машин и транспортно-технологических комплексов

Протокол от 01 сентября 2020 г. № 1

Зав.кафедрой



А.М. Мажитов

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Горных машин и транспортно-технологических комплексов

Протокол от _____ 20__ г. № ____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Горных машин и транспортно-технологических комплексов

Протокол от _____ 20__ г. № ____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Горных машин и транспортно-технологических комплексов

Протокол от _____ 20__ г. № ____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Горных машин и транспортно-технологических комплексов

Протокол от _____ 20__ г. № ____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Горных машин и транспортно-технологических комплексов

Протокол от _____ 20__ г. № ____

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

- формирование знаний фундаментальных законов динамических процессов и их применения при решении инженерных задач в горных машинах;
- формирование представления о возникновении динамических нагрузок в горных машинах и умения управлять ими

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Динамика горных машин входит в вариативную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Методология и методы научных исследований в горном машиностроении

Ремонтно-сервисное обслуживание

Теория, проектирование и расчет следящих систем гидроприводов горных машин.

Математические методы в инженерии

Компьютерные технологии в науке и производстве

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Оперативная диагностика и надежность горных машин и стационарных установок

Эксплуатационная надежность горных машин и оборудования

Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы

Моделирование рабочих процессов горных машин и оборудования

Восстановление работоспособности горных машин

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Динамика горных машин» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-1 способностью выбирать аналитические и численные методы при разработке математических моделей машин, приводов, оборудования, систем, технологических процессов в машиностроении	
Знать	методы составления эквивалентных схем машин и дифференциальных уравнений движения
Уметь	выбирать численные методы при разработке математических моделей машин и оборудования горного производства
Владеть	технологией математического моделирования динамических процессов, возникающих при эксплуатации горных машин и оборудования
ПК-19 способностью организовать и проводить научные исследования, связанные с разработкой проектов и программ, проводить работы по стандартизации технических средств, систем, процессов, оборудования и материалов	
Знать	методы решения дифференциальных уравнений движения при проведении научных экспериментов

Уметь	организовывать работы по стандартизации технических процессов горных машин и оборудования
Владеть	способностью к поиску правильных технических и организационно-управленческих решений и нести за них ответственность

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 32,8 акад. часов;
- аудиторная – 30 акад. часов;
- внеаудиторная – 2,8 акад. часов
- самостоятельная работа – 39,5 акад. часов;
- подготовка к экзамену – 35,7 акад. часа

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1.								
1.1 Общие вопросы динамики горных машин	2	2		5/2И	8	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Поиск дополнительной информации по теме (работа с библиографическим материалами, с электронными библиотеками и ЭОР, информационно-коммуникационные сети Интернет).	Индивидуальное собеседование. Индивидуальное сообщение на занятии.	ОПК-1, ПК-19

<p>1.2 Методика составления эквивалентных (расчетных) схем машин</p>		2		5/2И	10,5	<p>Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Поиск дополнительной информации по теме (работа с библиографическим материалами, с электронными библиотеками и ЭОР, информационно-коммуникационные сети Интернет). Подготовка к практическому занятию и выполнение практических работ.</p>	<p>Защита контрольной работы №1</p>	ОПК-1, ПК-19
<p>1.3 Методика составления дифференциальных уравнений движения при решении динамических задач.</p>		2		5/2И	13	<p>Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Поиск дополнительной информации по теме (работа с библиографическим материалами, с электронными библиотеками и ЭОР, информационно-коммуникационные сети Интернет). Подготовка к практическому занятию и выполнение практических работ.</p>	<p>Защита контрольной работы № 2</p>	ОПК-1, ПК-19

1.4 Методика проведения экспериментального исследования динамики горных машин		4		5/2И	8	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Поиск дополнительной информации по теме (работа с библиографическим материалами, с электронными библиотеками и ЭОР, информационно-коммуникационные сети Интернет). Подготовка к практическому занятию и выполнение практических работ.	Защита контрольной работы № 3	ОПК-1, ПК-19
1.5 Экзамен						Изучение всего пройденного материала	Индивидуальное собеседование по экзаменационным вопросам	ОПК-1, ПК-19
Итого по разделу		10		20/8И	39,5			
Итого за семестр		10		20/8И	39,5		экзамен	
Итого по дисциплине		10		20/8И	39,5		экзамен	ОПК-1, ПК-19

5 Образовательные технологии

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Лабораторная работа – организация учебной работы с реальными материальными и информационными объектами, экспериментальная работа с аналоговыми моделями реальных объектов.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов.

Формы учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

3. Технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлексию.

Основной тип проектов:

Исследовательский проект – структура приближена к формату научного исследования (доказательство актуальности темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение результатов, выводы, обозначение новых проблем).

4. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

Формы учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:

Лекция «обратной связи» – лекция–провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками), лекция–беседа, лекция–дискуссия,

лекция-прессконференция.

5. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

Формы учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий:

Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проект-ной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Ермак, В. Н. Динамические процессы горных машин и оборудования : учебное пособие / В. Н. Ермак, М. Ю. Дрыгин. — Кемерово : КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2019. — 70 с. — ISBN 978-5-00137-084-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133865> (дата обращения: 08.06.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Гольдман, А.А. Динамика и прочность горных машин=Dynamics and Strength of Mining Machines : учеб. пособие / А.А. Гольдман, В.Ф. Монастырский, Д.Д. Брагинец, Г.П. Двойченкова. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 232 с. - ISBN 978-5-9765-2529-0. - Текст : элек-тронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=343323> (дата обращения: 08.06.2020)

3. Зубарев, Ю. М. Динамические процессы в технологии машиностроения. Основы конструирования машин : учебное пособие / Ю. М. Зубарев. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 212 с. — ISBN 978-5-8114-2990-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/103067> (дата обращения: 08.06.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

б) Дополнительная литература:

1. Тарг С.М. Краткий курс теоретической механики. – М.:Высшая школа, 2010.

2. Вагин В.С. Безредукторный высокомоментный гидравлический привод передвижных проходческих подъемных установок: монография / Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун.-та им. Г.И. Носова, 2012.149 с.

3. Волков Д.П. Динамические нагрузки в универсальных экскаваторах-кранах. – М.: Гос. науч-тех. изд., 1958.

4. Терских В.П. Расчеты крутильных колебаний силовых установок, т. I, II, III. Маш-гиз, 1953, 1954.

5. Давыдов Б.А., Скородумов Б.А. Статика и динамика машин. – М.: Машиностроение 1967.

6. Комаров М.С. Динамика грузоподъемных машин. – М.: Гос. науч-тех. изд., 1962..

7. Тарг С.М. Краткий курс теоретической механики. – М.:Высшая школа, 2007.

8. Цзе Ф.С., Морзе И.Е., Хинкл Р.Т. Механические колебания. – М.: Машиностроение, 1966.

в) Методические указания:

1. Вагин В.С., Исследование динамики подъемных установок с электрогидравлическим приводом: Метод. указ .к курсовому и дипломному проектированию для студентов специальности 0510 «Подъемно-транспортные машины и оборудование. Магнитогорск: МГМИ, 1981. 22 с.

2. Вагин В.С., Кабаков А.М., Мелентьев Ю.И. , Загузин А.Т. Исследование динамики электромагнитных мостовых кранов. Магнитогорск: МГМИ, 1982. 22 с.

3. Вагин В.С., Исследование динамики подъемных установок с асинхронным приводом Метод. указ .к курсовому и дипломному проектированию для студентов специальности 0510. Магнитогорск: МГМИ, 1983. 19 с.

4. Вагин В.С., Васильев Ю.С., Борохович А.И. Исследование динамики подъемных установок с электромеханическим тиристорным приводом: Метод. указ .к курсовому и дипломному проектированию для студентов специальности 0510. Магнитогорск: МГМИ, 1987. 20 с.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional (для классов)	Д-757-17 от 27.06.2017	27.07.2018
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Стандартный	Д-300-18 от 21.03.2018	28.01.2020
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
MathCAD v.15 Education University Edition	Д-1662-13 от 22.11.2013	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Международная справочная система «Полпред» polpred.com отрасль «Образование, наука»	URL: http://education.polpred.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/

Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный институт промышленной собственности»	URL: http://www1.fips.ru/
--	--

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации
2. Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
3. Аудитории для самостоятельной работы: компьютерные классы; читальные залы библиотеки: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
4. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

Приложение

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

По дисциплине «Динамика горных машин» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Самостоятельная работа по освоению дисциплины необходима для углубленного изучения материала курса. Самостоятельная работа студентов регламентируется графиками учебного процесса и самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов состоит из следующих взаимосвязанных частей:

- 1) Изучение теоретического материала в форме:
 - Самостоятельное изучение учебной и научно литературы по теме
 - Поиск дополнительной информации по теме (работа с библиографическим материалами, с электронными библиотеками и ЭОР, информационно-коммуникационные сети Интернет).
- Остаточные знания определяются результатами сдачи экзамена.

Самостоятельная работа выполняется студентами на основе учебно-методических материалов дисциплины, приведенных в разделе 7.

Перечень тем для самостоятельной работы:

Тема 1 Общие вопросы динамики горных машин

Основные задачи динамики машин. Элементы динамики исполнительных органов горных машин. Идеализированные элементы динамических систем. Пассивные и активные элементы динамических систем. Аналогия динамических систем с прямолинейным и вращательным движением.

Тема 2. Методика составления эквивалентных (расчетных) схем машин

Факторы, подлежащие учету при составлении эквивалентных схем. Учет упругих свойств трансмиссии машин, понятие приведенной жесткости участка, эквивалентный вал. Учет величины и распределение масс в трансмиссии машины, понятие приведенной массы, диаграмма масс. Учет качественной стороны исследуемого процесса и функциональной зависимости внешних сил. Упрощение эквивалентной (расчетной) схемы. Метод Рэлея.

Тема 3. Методика составления дифференциальных уравнений движения при решении динамических задач

Метод Д Аламбера. Метод Лагранжа. Методика составления уравнений движения систем с распределенной массой.

Тема 4. Методика проведения экспериментального исследования динамики горных машин

Основные задачи комплексного экспериментального исследования динамики горных машин и его составные части. Лабораторные стендовые испытания. Карьерные и шахтные испытания горных машин. Обработка результатов испытаний.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) за период обучения и проводится в форме экзамена

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОПК-1: способностью выбирать аналитические и численные методы при разработке математических моделей машин, приводов, оборудования, систем, технологических процессов в машиностроении		

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
Знать	методы составления эквивалентных схем машин и дифференциальных уравнений движения	<p>1. Какова необходимость расчета динамических процессов горных машин?</p> <p>2. Какие динамические процессы имеют место в горных машинах?</p> <p>3. Каков источник возникновения переходных процессов?</p>
Уметь	выбирать численные методы при разработке математических моделей машин и оборудования горного производства	<p>1. Каков источник возникновения вынужденных механических (крутильных и продольных) колебаний</p> <p>2. Каков источник возникновения волновых (продольных) колебаний в цепях</p> <p>3. Как определяется коэффициент жесткости при линейной деформации?</p> <p>4. Как определяется коэффициент жесткости при крутильной деформации?.</p> <p>5. Как определяется коэффициент демпфирования при крутильной деформации?</p>
Владеть	технологией математического моделирования динамических процессов, возникающих при эксплуатации горных машин и оборудования	<p>1. Как определяется упругая или восстанавливающая сила?.</p> <p>2. Как определяется упругий или восстанавливающий момент?.</p> <p>3. Чем определяется динамическая значимость упругого элемента?</p> <p>4. Какие упругие элементы считаются эквивалентными с точки</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>зрения динамики?</p> <p>5. Как определяется приведенная жесткость участка?)</p>
<p>ПК-19: способностью организовать и проводить научные исследования, связанные с разработкой проектов и программ, проводить работы по стандартизации технических средств, систем, процессов, оборудования и материалов</p>		
<p>Знать</p>	<p>методы решения дифференциальных уравнений движения при проведении научных экспериментов</p>	<p>1. Чем определяется значимость той или иной массы с точки зрения динамики?</p> <p>2. Какие массы считаются эквивалентными в динамическом отношении?</p> <p>3. Как осуществляется приведение вращающихся масс к центру приведения?</p> <p>4. Как приводится жесткость цепи (элемент подвергающийся растяжению) к любому центру приведения?</p> <p>5. Как приводится линейная жесткость каната к радиусу органа навивки каната?</p> <p>6. Как определяется демпфирующая сила?</p> <p>7. Как определяется демпфирующий момент?</p> <p>8. Как определяется инерционная сила?</p> <p>9. Как определяется инерционный крутящий момент?</p> <p>10. Как обозначается возмущающая сила и возмущающий момент?</p> <p>11. Как определяется</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>кинетическая энергия при поступательном движении?</p> <p>12. Как определяется кинетическая энергия при вращательном движении?</p>
Уметь	организовывать работы по стандартизации технических процессов горных машин и оборудования	<p>1. Как определяется потенциальная энергия при поступательном движении?</p> <p>2. Как определяется потенциальная энергия при вращательном движении?.</p> <p>3. Как определяется работа внешних сил при поступательном движении?</p> <p>4. Как определяется работа внешних сил при вращательном движении?</p> <p>5. Как определяется безразмерный коэффициент затухания (демпфирования) при поступательном движении? (</p>
Владеть	способностью к поиску правильных технических и организационно-управленческих решений и нести за них ответственность	<p>1. Как определяется безразмерный коэффициент затухания (демпфирования) при вращательном движении ?</p> <p>2. Как определяется собственная круговая частота при поступательном движении?</p> <p>3. Как определяется собственная круговая частота при вращательном движении?</p> <p>4. Как определяется собственная частота при поступательном и вращательном</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		движении?

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Динамика горных машин» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме экзамена

Экзамен по данной дисциплине проводится в устной форме по экзаменационным билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание.

Показатели и критерии оценивания экзамена:

- на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
- на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
- на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
- на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.
- на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

Для проведения контроля знаний, умений и навыков студентов по дисциплине разработаны:

- теоретические вопросы для самоконтроля при подготовке к экзамену;
- экзаменационные билеты;

– электронные бланки тестовых заданий для проведения входного и текущего контроля, а также итоговой промежуточной аттестации по дисциплине;

– электронные бланки тестового контроля при проведении лабораторных работ

Перечень теоретических вопросов для подготовки к экзамену:

1. Какова необходимость расчета динамических процессов горных машин?
2. Какие динамические процессы имеют место в горных машинах?
3. Каков источник возникновения переходных процессов?
4. Каков источник возникновения вынужденных механических (крутильных и продольных) колебаний
5. Каков источник возникновения волновых (продольных) колебаний в цепях
6. Как определяется коэффициент жесткости при линейной деформации?
7. Как определяется коэффициент жесткости при крутильной деформации?
9. Как определяется коэффициент демпфирования при крутильной деформации?
10. Как определяется упругая или восстанавливающая сила?
11. Как определяется упругий или восстанавливающий момент?
12. Чем определяется динамическая значимость упругого элемента?
13. Какие упругие элементы считаются эквивалентными с точки зрения динамики?
14. Как определяется приведенная жесткость участка?)
15. Чем определяется значимость той или иной массы с точки зрения динамики?
16. Какие массы считаются эквивалентными в динамическом отношении?
17. Как осуществляется приведение вращающихся масс к центру приведения?
18. Как приводится жесткость цепи (элемент подвергающийся растяжению) к любому центру приведения?
19. Как приводится линейная жесткость каната к радиусу органа навивки каната?
20. Как определяется демпфирующая сила?
21. Как определяется демпфирующий момент?
22. Как определяется инерционная сила?
23. Как определяется инерционный крутящий момент?
24. Как обозначается возмущающая сила и возмущающий момент?

25. Как определяется кинетическая энергия при поступательном движении?
26. Как определяется кинетическая энергия при вращательном движении?
27. Как определяется потенциальная энергия при поступательном движении?
28. Как определяется потенциальная энергия при вращательном движении?.
29. Как определяется работа внешних сил при поступательном движении?
30. Как определяется работа внешних сил при вращательном движении?
31. Как определяется безразмерный коэффициент затухания (демпфирования) при поступательном движении? (
32. Как определяется безразмерный коэффициент затухания (демпфирования) при вращательном движении ?
33. Как определяется собственная круговая частота при поступательном движении?
34. Как определяется собственная круговая частота при вращательном движении?
35. Как определяется собственная частота при поступательном и вращательном движении?

Заключительной аттестацией по данной дисциплине является экзамен. Экзаменационные билеты формируются на базе приведенного перечня вопросов и практических заданий для экзамена или тестовых заданий по итоговой промежуточной аттестации.

Пример бланка экзаменационного билета

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой ГМиТТК

_____ А.Д. Кольга

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

Специальность 15.04.02 Технологические машины и оборудование

Специализация Горные машины и оборудование

Кафедра Горных машин и транспортно-технологических комплексов

Дисциплина Динамика горных машин

Зачетных единиц/часов: 3/108

Экзаменатор: доцент Курочкин А.И.

1. Как определяется демпфирующий момент?
2. Как определяется инерционная сила?
3. Составьте кинематическую схему установки МПП-4 и разработайте ее динамическую модель

Экзаменатор: _____ /А.И. Курочкин/

Для формирования комплексов тестовых заданий при проведении всех видов контроля и аттестации использована модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда MOODLE. Количество тестовых заданий, выдаваемых каждому студенту в рамках промежуточного контроля, выдается в зависимости от объема дисциплины и количества проводимых лабораторных занятий.

Банк тестовых заданий доступен для студентов ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им.Г.И.Носова» на сервере «Образовательный портал» [<http://newlms.magtu.ru/>].

Руководство пользователя учебной среды MOODLE доступно по электронному адресу <http://newlms.magtu.ru/course/view.php?id=76274>.

Пример задания для входного тестирования

Как определяется крутящий момент?

Выберите один ответ:

- a. сила на плечо
- b. через сопротивление движению, возникающее при перекачивании тел друг по другу т. е. сопротивление качению одного тела (катка) по поверхности другого. Причина трения качения — деформация катка и опорной поверхности, а также силы адгезии
- c. равен произведению коэффициента трения скольжения на силу реакции опоры и вычисляется по формуле: $F_{\text{тр}} = \mu F_{\text{р}}$. При увеличении веса тела и коэффициента трения увеличивается сила трения. Сила трения скольжения действует в тех случаях, когда тело движется или его пытаются сдвинуть с места
- d. величиной силы, умноженной на расстояние от центра вращения (Сила \times Расстояние = Крутящий момент). Крутящий момент измеряется в единицах силы, умноженной на расстояние, например, фунто-дюймах или ньютон-метрах

(Эталонный ответ: d)

На базе банка тестовых заданий организуется текущий контроль знаний.

Текущий контроль степени усвоения теоретического материала, а также получения практических умений и демонстрации их владением по результатам выполнения лабораторных работ по дисциплине осуществляется после изложения теоретического материала каждой темы (см. раздел 3).

В рамках часов самостоятельной работы на основе согласованного с преподавателем расписания в определенном компьютерном классе (или классах) индивидуально или для группы в целом организуется работа с банком тестовых заданий с помощью модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда MOODLE.

Пример задания для промежуточного тестирования

Метод кинестатики (принцип Даламбера) основан на (выбрать правильный ответ):

- а) принципе независимости действия сил
- б) гипотезе Бернулли
- в) уравнивании сил, действующих на точку,
- г) силами инерции выводах из закона Гука