



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИГО  
Г.Е. Абрамзон

03.03.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***ПЕДАГОГИКА***

Направление подготовки (специальность)  
15.04.02 ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ МАШИНЫ И ОБОРУДОВАНИЕ

Направленность (профиль/специализация) программы  
Инжиниринг в металлургическом машиностроении

Уровень высшего образования - магистратура  
Программа подготовки - академический магистратура

Форма обучения  
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Педагогического образования и документоведения
Курс	1
Семестр	2

Магнитогорск  
2019 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 15.04.02 ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ МАШИНЫ И ОБОРУДОВАНИЕ (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 21.11.2014 г. № 1489)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

27.02.2020, протокол № 6

Зав. кафедрой

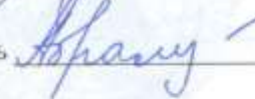


С.С. Великанова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО

03.03.2020 г. протокол № 6

Председатель



Т.Е. Абрамзон

Согласовано:

Зав. кафедрой Проектирования и эксплуатации металлургических машин и оборудования



А.Г. Корчунов

Рабочая программа составлена:

профессор кафедры ПОиД, д-р пед. наук



О.В. Лешер

Рецензент:

профессор

кафедры

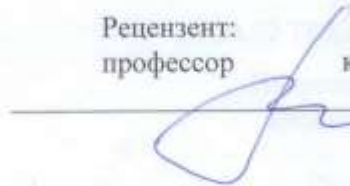
СРиШЮ,

д-р

пед.

наук


Е.Н.Ращикулина



**Лист актуализации рабочей программы**

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020 - 2021 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от 03 сентября 2020 г. № 1  
Зав. кафедрой  С.С. Великанова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.С. Великанова

### **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

Целями освоения дисциплины является овладение студентами современными знаниями о предмете, структуре педагогики как общественной науки; категориально-понятийным аппаратом; знаниями проблем обучения, воспитания и образования в современном социуме; проблем педагогической науки и образования, современных требований к организации образования в русле идей Болонского процесса.

Отсюда вытекают задачи курса:

- 1) познакомить магистрантов с основами целостного педагогического процесса, с закономерностями и принципами целостного педагогического процесса;
- 2) развивать потребность анализировать педагогические явления с современных позиций, пополнять педагогические знания и грамотно их использовать при построении отношений с окружающими людьми, с подчинёнными, с коллегами;
- 3) развивать потребность использовать педагогические знания для предупреждения появления отчуждения между поколениями (со своими родителями и своими детьми), осознанно подходить к воспитанию своих детей;
- 4) формировать аналитические и критические умения магистрантов.

### **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Педагогика входит в базовую часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

История и философия науки

Методология и информационные технологии в научных исследованиях

Защита интеллектуальной собственности

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Производственная-педагогическая практика

Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Педагогика» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ОК-4	способностью собирать, обрабатывать с использованием современных информационных технологий и интерпретировать необходимые данные для формирования суждений по соответствующим социальным, научным и этическим проблемам
Знать	основные способы сбора, обработки с использованием современных информационных технологий и интерпретации необходимых данных для формирования суждений по соответствующим социальным, научным и этическим проблемам

Уметь	собирать, обрабатывать с использованием современных информационных технологий и интерпретировать необходимые данные для формирования суждений по соответствующим социальным, научным и этическим проблемам
Владеть	способами сбора, обработки и интерпретации необходимых данных для формирования суждений по соответствующим социальным, научным и этическим проблемам с использованием современных информационных технологий
ОК-5 способностью самостоятельно применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний и умений, в том числе в новых областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности	
Знать	основные методы и средства познания, обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний и умений, в том числе в новых областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности
Уметь	самостоятельно применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний и умений, в том числе в новых областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности
Владеть	способностью самостоятельно применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний и умений, в том числе в новых областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности
ОК-7 способностью проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска, брать на себя всю полноту ответственности, учитывая цену ошибки, вести обучение и оказывать помощь сотрудникам	
Знать	основные возможности проявления инициативы, в том числе в ситуациях риска, рамки профессиональной ответственности, учитывая цену ошибки, основные направления обучения и оказания помощи сотрудникам
Уметь	определять основные возможности проявления инициативы, в том числе в ситуациях риска, брать на себя профессиональную ответственность, учитывая цену ошибки, реализовывать основные направления обучения и оказания помощи сотрудникам
Владеть	основными методами и способами проявления инициативы, в том числе в ситуациях риска, основными направлениями, методами и способами обучения и оказания помощи сотрудникам
ОПК-7 способностью организовывать работу по повышению научно-технических знаний работников	
Знать	основные подходы, методы и способы организации работы по повышению научно-технических знаний работников; принципы организации работы по повышению научно-технических знаний в профессиональной деятельности; основы организации работы по повышению научно-технических знаний в области профессиональной деятельности

Уметь	определять направления повышения научно-технических знаний работников; выделять структурно-содержательные компоненты научно-технических знаний работников; организовывать работу по повышению научно-технических знаний работников с использованием современных технологий
Владеть	навыками организации работы по повышению научно-технических знаний работников навыками внедрения в профессиональную деятельность практики по повышению научно-технических знаний работников.
ПК-22 способностью и готов использовать современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной деятельности	
Знать	современные психолого-педагогические теории и методы и способы их использования в профессиональной деятельности;
Уметь	использовать современные психолого-педагогические теории, методы и знания при решении профессиональных задач;
Владеть	способами использования современных психолого-педагогических теорий, методов и знаний при решении профессиональных задач.

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц 72 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 16,1 акад. часов;
- аудиторная – 16 акад. часов;
- внеаудиторная – 0,1 акад. часов
- самостоятельная работа – 55,9 акад. часов;

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Общие основы педагогики								
1.1 Возникновение и развитие педагогической науки. Педагогика как наука.	1			1	6	самостоятельное изучение учебной литературы; конспектирование; подготовка раздела творческой работы	опрос, собеседование, анализ ответов на контрольные вопросы	ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОПК-7, ПК-22
1.2 Предмет, объект и задачи педагогики. Структура педагогической науки и связь ее с другими науками.					4	самостоятельное изучение учебной литературы; конспектирование; подготовка раздела творческой работы	опрос, собеседование, анализ ответов на контрольные вопросы	ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОПК-7, ПК-22
1.3 Образовательная система России. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования.				1	4	самостоятельное изучение учебной литературы; конспектирование; подготовка раздела творческой работы	опрос, собеседование, анализ ответов на контрольные вопросы	ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОПК-7, ПК-22
Итого по разделу				2	14			
2. Педагогический процесс как система и целостное явление								

<p>2.1 Понятие о целостном педагогическом процессе. Образовательная, воспитательная и развивающая функции целостного педагогического процесса. Участники педагогического процесса, их взаимодействие и</p>	1		1/II	5	самостоятельное изучение учебной литературы; конспектирование; подготовка раздела творческой работы	опрос, собеседование, анализ ответов на контрольные вопросы	ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОПК-7, ПК-22
<p>2.2 Принципы целостного педагогического процесса: понятие о принципах, принципы обучения и воспитания, их реализация в целостном педагогическом процессе.</p>			2/II	2	самостоятельное изучение учебной литературы; конспектирование; подготовка раздела творческой работы	опрос, собеседование, анализ ответов на контрольные вопросы	ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОПК-7, ПК-22
<p>2.3 Теория образования и обучения как составная часть педагогической науки. Возникновение и развитие теории обучения и образования в соответствии с изменяющимися общественными интересами. Место и задачи обучения в системе непрерывного образования. Основные понятия дидактики: образование, обучение, преподавание, учение</p>			1/II	5	самостоятельное изучение учебной литературы; конспектирование; подготовка раздела творческой работы	опрос, собеседование, анализ ответов на контрольные вопросы	ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОПК-7, ПК-22
<p>2.4 Воспитание в педагогическом процессе. Воспитание как объективно-закономерное явление. Воспитание как вид духовной деятельности. Сущность и закономерности процесса воспитания. Возрастные особенности воспитания</p>			2/II	5	самостоятельное изучение учебной литературы; конспектирование; подготовка раздела творческой работы	опрос, собеседование, анализ ответов на контрольные вопросы	ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОПК-7, ПК-22



<p>2.5 Общее понятие содержания образования. Зависимость содержания образования от научно-технического процесса, развития культуры Государственный образовательный стандарт и его роль в обеспечении непрерывности и качества образования. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса: учебные планы, программы, учебники и учебные пособия. Вариативность учебно-методического обеспечения в современных условиях.</p>			2/II	5	самостоятельное изучение учебной литературы; конспектирование; подготовка раздела творческой работы	опрос, собеседование, анализ ответов на контрольные вопросы	ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОПК-7, ПК-22
<p>2.6 Общечеловеческие ценности как основа идеалов воспитания. Содержание воспитания: умственное, физическое, нравственное, правовое, трудовое, эстетическое воспитание. Формирование научного мировоззрения воспитуемых.</p>				2	самостоятельное изучение учебной литературы; конспектирование; подготовка раздела творческой работы	опрос, собеседование, анализ ответов на контрольные вопросы	ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОПК-7, ПК-22
<p>2.7 Общее понятие о методах, приемах и средствах целостного педагогического процесса. Методы обучения и их классификация.</p>				3	самостоятельное изучение учебной литературы; конспектирование; подготовка раздела творческой работы		ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОПК-7, ПК-22
<p>2.8 Классификация методов воспитания: методы формирования сознания; методы формирования подведения и деятельности воспитанников; методы стимулирования деятельности и</p>			2/II	6	самостоятельное изучение учебной литературы; конспектирование; подготовка раздела творческой работы	опрос, собеседование, анализ ответов на контрольные вопросы	ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОПК-7, ПК-22

2.9 Организационные формы обучения. Возникновение и развитие системы форм обучения. Индивидуальная, индивидуально-групповая, коллективная. Характеристика классно-урочной системы, ее достоинства и недостатки. Урок: типология и структура в различных видах обучения. Современные			1/II	6	самостоятельное изучение учебной литературы; конспектирование; подготовка раздела творческой работы	опрос, собеседование, анализ ответов на контрольные вопросы	ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОПК-7, ПК-22
2.10 Формы воспитательной работы. Воспитание человека в коллективе. Цели, структура и принципы организации коллектива. Условия личностного развития каждого ребенка в коллективе. Роль ситуации успеха в воспитании. Технология создания ситуации			1/II		самостоятельное изучение учебной литературы; конспектирование; подготовка раздела творческой работы	опрос, собеседование, анализ ответов на контрольные вопросы	ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОПК-7, ПК-22
2.11 Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Функции современной семьи. Специфика формирующего влияния семьи. Принципы и содержание семейного воспитания. Основные типы неправильного воспитания в семье.			1		самостоятельное изучение учебной литературы; конспектирование; подготовка раздела творческой работы	опрос, собеседование, анализ ответов на контрольные вопросы	ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОПК-7, ПК-22
2.12 Управление образовательными системами. Понятие педагогического управления. Государственно-общественная система управления образованием. Демократизация и гуманизация как принципы управления педагогическими			1	2,9	самостоятельное изучение учебной литературы; конспектирование; подготовка раздела творческой работы	опрос, собеседование, анализ ответов на контрольные вопросы	ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОПК-7, ПК-22
Итого по разделу			14/10И	41,9			
Итого за семестр			16/10И	55,9		зачёт	
Итого по дисциплине			16/10И	55,9		зачет	ОК-4,ОК-5,ОК-7,ОПК-7,ПК-22

## **5 Образовательные технологии**

1. Традиционные технологии: лекции, практические занятия, дискуссии, круглый стол.
2. Технология лично – ориентированного обучения;
3. Технология проблемного обучения;
4. Проектные технологии: защита проектов;
5. Проблемные методы: дискуссия;
6. Интерактивные технологии: работа в команде, анализ ситуаций, технологии развития критического мышления;
7. Информационно-коммуникативные технологии: технологии применения средств ИКТ; технологии использования интернета.
8. Технология самопрезентации;
9. Технология рейтинга учебных достижений;
10. Технология портфолио.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) Основная литература:**

1. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе : учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08294-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451678> (дата обращения: 21.09.2020).

2. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф.В. Шарипов. — Москва : Логос, 2019. — 448 с. — ISBN 978-5-98704-587-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/126139> (дата обращения: 21.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Куклина, Е. Н. Организация самостоятельной работы студента : учебное пособие для вузов / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06270-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437654/p.2> (дата обращения: 11.11.2019).

### **б) Дополнительная литература:**

1. Куцебо, Г. И. Общая и профессиональная педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Куцебо, Н. С. Пономарева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07438-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452096> (дата обращения: 21.09.2020).

2. Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / И. В. Плаксина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07623-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451736> (дата обращения: 21.09.2020).

3. Корытченкова Н.И. Психология и педагогика профессиональной

деятельности / Коротченко Н. И., Т.И. Кувшинова. — Кемерово : Издательство КемГУ (Кемеровский государственный университет), 2012. — 172 с.- Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=30017](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=30017) , электронная библиотечная система «Лань». - Загл. с экрана. ISBN:978-5-8353-1269-6

4. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. – М. : Логос, 2012. – 448 с. – (Новая университетская библиотека). - - - URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=469411> , электронная библиотечная система «ИНФРА-М». - Загл. с экрана ISBN 978-5-98704-587-9

#### в) Методические указания:

1. Лешер О.В., Аришина Э.С. Развитие аксиологического потенциала студентов университета теория и методика / Магнитогорск, МГТУ им. Г.И.Носова 2020. – 71 с.

2. Аришина Э.С., Лешер О.В. Профессионально-личностное саморазвитие студентов технического университета: ценностный аспект Электронное издание / Магнитогорск, 2020.

3. Лешер О. В. Воспитательная работа со студентами в техническом университете [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О. В. Лешер, Л. В. Оринина ; МГТУ. - Магнитогорск, 2012. - 45 с. : табл. - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=572.pdf&show=dcatalogues/1/1100721/572.pdf&view=true>

#### г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

##### Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно	бессрочно
FAR Manager	свободно	бессрочно

##### Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Российская Государственная библиотека. Каталоги	<a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a>
Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный институт промышленной собственности»	URL: <a href="http://www1.fips.ru/">http://www1.fips.ru/</a>

Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	<a href="http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp">http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp</a>
--	---

### **9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа

Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

## 6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов

Раздел/ тема дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Формы контроля
<b>1. Общие основы педагогики</b>			
1.1 Возникновение и развитие педагогической науки. Педагогика как наука.	самостоятельное изучение учебной литературы; конспектирование; подготовка раздела творческой работы	6	опрос, собеседование, анализ ответов на контрольные вопросы
1.2 Предмет, объект и задачи педагогики. Структура педагогической науки и связь ее с другими науками.	самостоятельное изучение учебной литературы; конспектирование; подготовка раздела творческой работы	4	опрос, собеседование, анализ ответов на контрольные вопросы
1.3 Образовательная система России. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования.	самостоятельное изучение учебной литературы; конспектирование; подготовка раздела творческой работы	5	опрос, собеседование, анализ ответов на контрольные вопросы
<b>2. Педагогический процесс как система и целостное явление</b>			
2.1 Понятие о целостном педагогическом процессе. Образовательная, воспитательная и развивающая функции целостного педагогического процесса. Участники педагогического процесса, их взаимодействие и интеграция.	самостоятельное изучение учебной литературы; конспектирование; подготовка раздела творческой работы	5	опрос, собеседование, анализ ответов на контрольные вопросы
2.2 Принципы целостного педагогического процесса: понятие о принципах, принципы обучения и воспитания, их реализация в целостном педагогическом процессе.	самостоятельное изучение учебной литературы; конспектирование; подготовка раздела творческой работы	2	опрос, собеседование, анализ ответов на контрольные вопросы
2.3 Теория образования и обучения как составная часть педагогической науки. Возникновение и развитие теории обучения и образования в соответствии с изменяющимися общественными интересами. Место и задачи обучения в системе непрерывного образования. Основные понятия дидактики: образование, обучение, преподавание, учение	самостоятельное изучение учебной литературы; конспектирование; подготовка раздела творческой работы	5	опрос, собеседование, анализ ответов на контрольные вопросы

Раздел/ тема дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Формы контроля
2.4 Воспитание в педагогическом процессе. Воспитание как объективно-закономерное явление. Воспитание как вид духовной деятельности. Сущность и закономерности процесса воспитания. Возрастные особенности воспитания человека.	самостоятельное изучение учебной литературы; конспектирование; подготовка раздела творческой работы	5	опрос, собеседование, анализ ответов на контрольные вопросы
2.5 Общее понятие содержания образования. Зависимость содержания образования от научно-технического процесса, развития культуры Государственный образовательный стандарт и его роль в обеспечении непрерывности и качества образования. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса: учебные планы, программы, учебники и учебные пособия. Вариативность учебно-методического обеспечения в современных условиях.	самостоятельное изучение учебной литературы; конспектирование; подготовка раздела творческой работы	5	опрос, собеседование, анализ ответов на контрольные вопросы
2.6 Общечеловеческие ценности как основа идеалов воспитания. Содержание воспитания: умственное, физическое, нравственное, правовое, трудовое, эстетическое воспитание. Формирование научного мировоззрения воспитуемых.	самостоятельное изучение учебной литературы; конспектирование; подготовка раздела творческой работы	2	опрос, собеседование, анализ ответов на контрольные вопросы
2.7 Общее понятие о методах, приемах и средствах целостного педагогического процесса. Методы обучения и их классификация.	самостоятельное изучение учебной литературы; конспектирование; подготовка раздела творческой работы	3	
2.8 Классификация методов воспитания: методы формирования сознания; методы формирования подведения и деятельности воспитанников; методы стимулирования деятельности и поведения; методы самовоспитания.	самостоятельное изучение учебной литературы; конспектирование; подготовка раздела творческой работы	6	опрос, собеседование, анализ ответов на контрольные вопросы
2.9 Организационные формы обучения. Возникновение и развитие системы форм обучения. Индивидуальная, индивидуально-групповая, коллективная. Характеристика классно-урочной системы, ее достоинства и недостатки. Урок: типология и структура в различных видах обучения. Современные требования к уроку.	самостоятельное изучение учебной литературы; конспектирование; подготовка раздела творческой работы	6	опрос, собеседование, анализ ответов на контрольные вопросы
2.10 Управление образовательными системами. Понятие педагогического управления. Государственно-общественная система управления образованием. Демократизация и гуманизация как принципы управления педагогическими системами	самостоятельное изучение учебной литературы; конспектирование; подготовка раздела творческой работы	2,9	опрос, собеседование, анализ ответов на контрольные вопросы

### Тематика творческих работ по дисциплине «Педагогика»

1. Движущие силы воспитательного процесса в вузе.
2. Педагогическое мастерство и его роль в обучении и воспитании обучающихся.
3. Самообразование как фактор устойчивого профессионального роста педагога.
4. Компоненты научной деятельности педагога и их характеристика.
5. Психолого-педагогические основы непрерывного образования.
6. Основные идеи инновационных преобразований в системе образования России.
7. Нормативно-правовое обеспечение государственной политики в области образования в РФ и его характеристика.
8. Предмет и задачи педагогики как науки.
9. Характеристика основных направлений развития информатизации образования.
10. Педагогическая диагностика в образовании: цели, функции и средства.
11. Профессиональные знания, умения и способности в педагогической деятельности
12. Исследовательская культура педагога и ее развитие.
13. Сущность воспитания в структуре образовательного процесса.
14. Средства формирования профессионально-значимых качеств личности обучаемых.
15. Цели профессионального образования и пути их реализации.
16. Закономерности и принципы воспитания обучаемых как объективного процесса, их взаимосвязь.
17. Цели воспитания в процессе образования.
18. Индивидуально - дифференцированный подход и его реализация в педагогическом образовании.
19. Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности обучаемых.
20. Оценка и самооценка результатов обучения как средство повышения его эффективности.
21. Основные категории педагогического образования, их взаимосвязь.
22. Характеристика современных средств обучения.



## Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОК-4 способностью собирать, обрабатывать с использованием современных информационных технологий и интерпретировать необходимые данные для формирования суждений по соответствующим социальным, научным и этическим проблемам		
Знать	основные способы сбора, обработки с использованием современных информационных технологий и интерпретации необходимых данных для формирования суждений по соответствующим социальным, научным и этическим проблемам	Составьте перечень современных способов сбора, обработки с использованием современных информационных технологий и интерпретации необходимых данных для формирования суждений по соответствующим социальным, научным и этическим проблемам.
Уметь	сбирать, обрабатывать с использованием современных информационных технологий и интерпретировать необходимые данные для формирования суждений по соответствующим социальным, научным и этическим проблемам	Какие информационные технологии применяются для интерпретации первичных данных в Вашей отрасли? Проанализируйте основные проблемы и тенденции развития этических норм в различных областях деятельности, в том числе научной.
Владеть:	способами сбора, обработки и интерпретации необходимых данных для формирования суждений по соответствующим социальным, научным и этическим проблемам с использованием современных информационных технологий	Соберите информационные данные для Вашей исследовательской работы и обработайте их с использованием современных информационных технологий.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОК-5 способностью самостоятельно применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний и умений, в том числе в новых областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности		
Знать	основные методы и средства познания, обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний и умений, в том числе в новых областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности	Опишите в форме эссе основные методы и средства познания, обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний и умений, в том числе в новых областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности. Подготовьте сообщение на тему «Методы и средства познания, обучения и самоконтроля».
Уметь	самостоятельно применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний и умений, в том числе в новых областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности	Определите методы и средства познания, обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний и умений. Обоснуйте применение определенных средств познания, обучения и самоконтроля в новых областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности
Владеть	способностью самостоятельно применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний и умений, в том числе в новых областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности	Подготовьте план с анализом уровня собственного развития способности применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний и умений, в том числе в новых областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности. Определите перспективы и направления решения задач собственного профессионального и личностного развития и самореализации в в том числе в новых областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности
ОК-7 способностью проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска, брать на себя всю полноту ответственности, учитывая цену ошибки, вести обучение и оказывать помощь сотрудникам		
Знать	основные возможности проявления инициативы, в том числе в ситуациях риска, рамки профессиональной	Дайте развернутые определения следующих понятий: «инициатива», «риск», «цена ошибки». Определите существенные признаки понятий.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	ответственности, учитывая цену ошибки, – основные направления обучения и оказания помощи сотрудникам	
Уметь	определять основные возможности проявления инициативы, в том числе в ситуациях риска, брать на себя профессиональную ответственность, учитывая цену ошибки, реализовывать основные направления обучения и оказания помощи сотрудникам	Опишите несколько ситуаций проявления инициативы, в том числе в ситуациях риска, В каких ситуациях появляется необходимость брать на себя профессиональную ответственность, учитывая цену ошибки, реализовывать основные направления обучения и оказания помощи сотрудникам? Составьте краткие эссе.
Владеть	основными методами и способами проявления инициативы, в том числе в ситуациях риска, основными направлениями, методами и способами обучения и оказания помощи сотрудникам	Подготовьте доклад по конкретной теме проявления инициативы, в том числе в ситуациях риска. Составьте план с основными направлениями, методами и способами обучения и оказания помощи сотрудникам в конкретной организации.
<b>ОПК-7 способностью организовывать работу по повышению научно-технических знаний работников</b>		
Знать	основные подходы, методы и способы организации работы по повышению научно-технических знаний работников; принципы организации работы по повышению научно-технических знаний в профессиональной деятельности;	Дайте развернутые определения следующих понятий: «повышение научно-технических знаний работников», «принципы организации работы по повышению научно-технических знаний в профессиональной деятельности». Определите существенные признаки понятий. Опишите основы организации работы по повышению научно-технических знаний в области профессиональной деятельности

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	основы организации работы по повышению научно-технических знаний в области профессиональной деятельности	
Уметь	определять направления повышения научно-технических знаний работников; выделять структурно-содержательные компоненты научно-технических знаний работников; организовывать работу по повышению научно-технических знаний работников с использованием современных технологий	На примере конкретного исследования покажите возможности организации работы по повышению научно-технических знаний работников с использованием современных технологий. Приведите примеры методов выделения структурно-содержательных компонентов научно-технических знаний работников. Определите направления повышения научно-технических знаний работников в Вашей сфере деятельности.
Владеть	навыками организации работы по повышению научно-технических знаний работников навыками внедрения в профессиональную деятельность практики по повышению научно-технических знаний работников.	Приведите примерный план организации работы по повышению научно-технических знаний работников в Вашей сфере деятельности. Разработайте несколько предложений по внедрению в профессиональную деятельность практики по повышению научно-технических знаний работников с использованием информационных и коммуникационных технологий.
ПК-22 способностью и готов использовать современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной деятельности		
Знать	современные психолого-педагогические теории и методы и способы их использования в профессиональной деятельности;	Дайте развернутые определения следующих понятий: «интерпретация результатов педагогического исследования», «границы применимости результатов педагогического исследования», «риски внедрения». Составьте глоссарий по теме.
Уметь	использовать современные психолого-педагогические теории, методы и знания при решении профессиональных	На примере конкретного научно-педагогического исследования выделите его существенные результаты, определите варианты педагогической интерпретации полученных результатов.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	задач;	
Владеть навыками:	способами использования современных психолого-педагогических теорий, методов и знаний при решении профессиональных задач.	Подготовьте доклад по анализу конкретной работы с определением интерпретации ее результатов, определения перспектив применимости на практике и определению направлений дальнейших исследований

## 7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

### Вопросы для подготовки к зачету

1. Педагогика как наука. Объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики.
2. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие.
3. Педагогика как наука и искусство.
4. Структура педагогики. Вертикальная и горизонтальная структура.
5. Педагогическое образование как важный элемент социальной культуры современного профессионала.
6. Социокультурные функции образования.
7. Образовательная система России: цели, содержание, структура.
8. Непрерывное образование, единство образования и самообразования.
9. Понятие о целостном педагогическом процессе. Специфические свойства педагогического процесса как социального института.
10. Закономерности педагогического процесса: взаимосвязь воспитания, обучения, образования и развития обучаемых.
11. Воспитание как объективно-закономерное явление и вид духовной деятельности.
12. Сущность и закономерности процесса воспитания. Возрастные особенности воспитания личности.
13. Воспитание обучаемых в коллективе: цели, структура и принципы организации коллектива.
14. Роль ситуации успеха в воспитании и технологии ее создания.
15. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.
16. Общие формы организации учебной деятельности (лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация).
17. Основной категориальный аппарат педагогики.
18. Интерактивные методы обучения в вузе: задачи и реализация.
19. Игровые технологии обучения в вузе: виды, задачи, современные требования.
20. Принципы построения содержания обучения в вузе.

### Методические рекомендации для подготовки к зачёту

Изучение дисциплины завершается сдачей зачёта. зачёт является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на семинарских, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. В период подготовки к зачёту студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к зачёту включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к зачёту рекомендуется преподавателем либо указана в учебно-методическом комплексе. Для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников. Студент вправе сам придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации.