



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГДнТ
С.Е. Гавришев

25.02.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

***СИЛОВЫЕ УСТАНОВКИ ТРАНСПОРТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ
СИСТЕМ ОБОГАЩЕНИЯ ПРИРОДНОГО И ТЕХНОГЕННОГО СЫРЬЯ***

Направление подготовки (специальность)

23.04.02 НАЗЕМНЫЕ ТРАНСПОРТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КОМПЛЕКСЫ

Направленность (профиль/специализация) программы

Транспортно-технологические комплексы обогащения минерального сырья и переработки
отходов

Уровень высшего образования - магистратура

Программа подготовки - академический магистратура

Форма обучения

очная

Институт/ факультет	Институт горного дела и транспорта
Кафедра	Горных машин и транспортно-технологических комплексов
Курс	1
Семестр	1, 2

Магнитогорск
2019 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 23.04.02 НАЗЕМНЫЕ ТРАНСПОРТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КОМПЛЕКСЫ (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 06.03.2015 г. № 159)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Горных машин и транспортно-технологических комплексов

27.12.2019, протокол № 6

Зав. кафедрой  А.Д. Кольга

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГДиТ

25.02.2020 г. протокол № 7

Председатель  С.Е. Гавришев

Согласовано:

Зав. кафедрой Геологии, маркшейдерского дела и обогащения полезных ископаемых

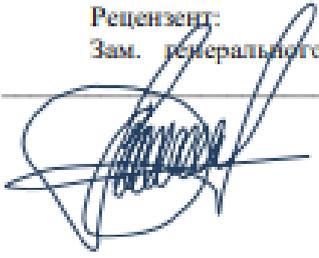
 И.А. Гришин

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры ГМиТТК, канд. техн. наук  А.А. Кудряшов

Рецензент:

Зам. генерального директора ООО "УралЭнергоРесурс" , канд. техн. наук
И.С. Туркин



Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020 - 2021 учебном году на заседании кафедры Горных машин и транспортно-технологических

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ А.Д. Кольга

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Горных машин и транспортно-технологических

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ А.Д. Кольга

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

изучение студентами силовых установок наземных транспортно-технологических систем обогащения природного и техногенного сырья; приобретение навыков выбора и расчета элементов силовых установок управления ими.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Силовые установки транспортно-технологических систем обогащения природного и техногенного сырья входит в вариативную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Дисциплина связана с предшествующими ей дисциплинами:

Теоретическая механика: Определение момента инерции движущихся масс. Приведение моментов инерции движущихся масс. Поступательное и вращательное движение твердого тела. Работа силы. Мощность. Детали машин и основы конструирования: Критерии работоспособности. Расчет деталей машин на прочность и долговечность. Подшипники качения и скольжения. Взаимозаменяемость, стандартизация, технические измерения: Единая система допусков и посадок гладких цилиндрических соединений. Допуски шпоночных и шлицевых соединений, подшипников качения, метрических резьб. Размерные цепи. Допуски зубчатых колес и передач. Теория механизмов и машин: Кинематика механизмов. Динамика механизмов. Гидравлика и гидропневмопривод: Основные положения гидростатики и гидродинамики. Свойства рабочих жидкостей. Элементная база гидропневмоприводов. Типовые схемы применения элементов гидроприводов.

Электротехника, электроника и электропривод: Электромагнитные устройства и электрические машины. Основы электроники и электрические измерения. Элементная база электропривода. Типовые схемы применения элементов электроприводов. Управление техническими системами: Силовые системы, классификация исполнительных механизмов. Автоматизация управления транспортно-технологическими машинами и комплексами: задачи автоматизации подъемно-транспортных, строительных машин и оборудования.

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Бункерные устройства и склады транспортно-технологических комплексов

Внутрифабричный транспорт

Гидротранспортирующие системы, оборудование для технологии очистки сточных вод

Наземные транспортно-технологические мобильные комплексы дробления и сортировки

Расчет и конструирование специальных устройств для транспорта складирования и усреднения минерального сырья

Самоходные установки для дезинтеграции сырья

Транспорт, процессы и аппараты для очистки вод

Проектирование транспортирующих комплексов обогащения минерального сырья и переработки отходов

Процессы, аппараты и транспорт для обогащения техногенного сырья и утилизации бытовых отходов

Расчет и конструирование устройств для транспортирования продукции обогатительного производства

Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Силовые установки транспортно-технологических систем обогащения природного и техногенного сырья» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ОК-6 способностью к профессиональной эксплуатации современного оборудования и приборов	
Знать	определения, понятия, правила и процессы по дисциплине на уровне освоения материала, представленного на аудиторных занятиях с дополнительным использованием основной и дополнительной литературы, а также путем использования возможностей информационной среды
Уметь	<ul style="list-style-type: none">• навыками и методиками обобщения результатов решения;• способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов
Владеть	<ul style="list-style-type: none">• самостоятельно приобретать дополнительные знания и умения;• использовать знания на междисциплинарном уровне
ОПК-5 готовностью к постоянному совершенствованию профессиональной деятельности, принимаемых решений и разработок в направлении повышения безопасности	
Знать	определения и понятия по дисциплине на уровне освоения материала, представленного на аудиторных занятиях с дополнительным использованием основной и дополнительной литературы
Уметь	выделять основные положения предметной области знаний
Владеть	практическими навыками использования элементов практических знаний предметной области на других дисциплинах и на занятиях в аудитории
ПК-4 способностью разрабатывать варианты решения проблемы производства наземных транспортно-технологических машин, анализировать эти варианты, прогнозировать последствия, находить компромиссные решения в условиях многокритериальности и неопределенности	
Знать	определения, понятия, правила и процессы по дисциплине на уровне освоения материала, представленного на аудиторных занятиях с дополнительным использованием основной и дополнительной литературы, а также путем использования возможностей информационной среды
Уметь	<ul style="list-style-type: none">• навыками и методиками обобщения результатов решения;• способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов

Владеть	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно приобретать дополнительные знания и умения; • использовать знания на междисциплинарном уровне
ПК-8 способностью выбирать критерии оценки и сравнения проектируемых узлов и агрегатов с учетом требований надежности, технологичности, безопасности и конкурентоспособности	
Знать	определения и понятия по дисциплине на уровне освоения материала, представленного на аудиторных занятиях с дополнительным использованием основной и дополнительной литературы
Уметь	выделять основные положения предметной области знаний
Владеть	практическими навыками использования элементов практических знаний предметной области на других дисциплинах и на занятиях в аудитории

3.1 3. Управление и регулирование электрических исполнительных механизмов. Выбор электрических силовых систем.	1			2/2И	29, 9	самостоятельное изучение основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий. решение практических задач по выбору такелажной оснастки и монтажного оборудования	Выбор электрических силовых систем	ОК-6, ОПК-5, ПК-4, ПК-8
Итого по разделу				2/2И	29,			
Итого за семестр				14/6И	57,		зачёт	
4. 4. Управление и регулирование гидравлических и пневматических исполнительных механизмов.								
4.1 4. Управление и регулирование гидравлических и пневматических исполнительных механизмов.	2			2/2И	14	самостоятельное изучение основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий.	Дроссельное регулирование гидросистемы. Краткое сообщение в группе при индивидуальном и групповом собеседовании	ОК-6, ОПК-5, ПК-4, ПК-8
Итого по разделу				2/2И	14			
5. 5. Пропорциональный гидравлический привод транспортно-технологических комплексов горно-металлургического производства								
5.1 5. Пропорциональный гидравлический привод транспортно-технологических комплексов горно-металлургического производства	2			10/4И	8	самостоятельное изучение основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий	Объемное регулирование гидросистемы. Краткое сообщение в группе при индивидуальном и групповом собеседовании	ОК-6, ОПК-5, ПК-4, ПК-8
Итого по разделу				10/4И	8			
6. 6. Элементы пропорционального гидропривода и основные схемы пропорционального гидропривода								
6.1 6. Элементы пропорционального гидропривода и основные схемы пропорционального гидропривода	2			12/4И	8	самостоятельное изучение основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий	Пропорциональный гидравлический привод. Краткое сообщение в группе при индивидуальном и групповом собеседовании	ОК-6, ОПК-5, ПК-4, ПК-8
Итого по разделу				12/4И	8			

7. 7. Следящий гидравлический привод транспортно-технологических комплексов горно-металлургического производства							
7.1 7. Следящий гидравлический привод транспортно-технологических комплексов горно-металлургического производства	2		9/2И	7	самостоятельное изучение основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий	Следящий гидравлический привод. Краткое сообщение в группе при индивидуальном и групповом собеседовании	ОК-6, ОПК-5, ПК-4, ПК-8
Итого по разделу			9/2И	7			
Итого за семестр			33/12 И	37		экзамен	
Итого по дисциплине			47/18 И	94, 9		зачет, экзамен	ОК-6,ОПК-5,ПК-4,ПК-8

5 Образовательные технологии

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Лабораторная работа – организация учебной работы с реальными материальными и информационными объектами, экспериментальная работа с аналоговыми моделями реальных объектов.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов.

Формы учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

3. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

Формы учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:

Лекция «обратной связи» – лекция–провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками), лекция-беседа, лекция-дискуссия.

4. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

Формы учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий:

Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Схиртладзе А.Г. Гидравлика в машиностроении: В 2 ч. ТНТ, - 2010.
2. Гидропривод. Лабораторный практикум: учебн. пособие/ Е.Ю. Мацко, И.Г. Усов. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им.Г.И.Носова, 2014. 126 с.
3. Гидравлика и гидропневмопривод (интерактивное учебное пособие). Часть 1: Гидравлика / Е.Ю. Мацко, И.Г. Усов. М.: ФГУП НТЦ «Информрегистр», 2014. № гос.рег. 0321401689.
4. Гудилин, Н. С. Гидравлика и гидропривод / Н. С. Гудилин. — 4-е изд. — Москва : Горная книга, 2017. — 520 с. — ISBN 978-5-98672-055-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/3442> (дата обращения: 18.10.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Крутов, Д. А. Гидротехнические сооружения : учебное пособие для вузов / Д. А. Крутов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 238 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12898-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448524>.

б) Дополнительная литература:

1. Атлас конструкций гидромашин и гидропередач. / В.М.Бим-Бад, М.Г. Кабаков, С.П. Стесин. —М.: Инфа-М, 2004. -135с.
2. Гойдо М.Е. Проектирование объемных гидроприводов. —М.: Машиностроение, 2009.
3. Гейер В.Г., Дулин В.С.,Заря А. Н. , Гидравлика и гидропривод . —М.: Недра,1991. —331 с.
4. Вильнер Я.М., Ковалев Я.Т., Некрасов Б.Б. Справочное пособие по гидравлике, гидромашинам и гидроприводам. — Мн.: Высшая школа, 1985. -382с., ил.
5. Коваль П.В. Гидравлика и гидропривод. Учебник для Вузов. - М.: Машиностроение. 1979 —319 с.
6. Задачник по гидравлике, гидромашинам и гидроприводу/ Учебник для Вузов. Б.Б.Некрасов и др. М.: Высшая школа. 1989. — 192 с.
7. Иоффе А.М., Мазур И.А. Гидравлическое, пневматическое и смазочное оборудование металлургических цехов. —М.: Металлургиздат, 2009. -960с.
8. Свешников В.К., Усов А.А. Станочные гидроприводы. Справочник. --М.: Машино-строение, - 2008. - 6 12 с. Свешников В.К. Гидрооборудование: Международный справочник. Т. 1 —М.: ИЦ Техинформ, 2001. -359с.
9. Свешников В.К. Гидрооборудование: Международный справочник. Т. 2 —М.: ИЦ Техинформ, 2002. -486с.
10. Свешников В.К. Гидрооборудование: Международный справочник. Т. 3 —М.: ИЦ Техинформ, 2003. -427с.
7. Горлова, О. Е. Обезвоживание продуктов обогащения и обратное водоснабжение обогатительных фабрик : учебное пособие / О. Е. Горлова, Н. Н. Орехова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. — URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3298.pdf&show=dcatalogues/1/1137687/3298.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM. <https://znanium.com/catalog/product/924677> . — Режим доступа: по подписке.

в) Методические указания:

1. Точилкин В.В., Филатов А.М., Мацко Е.Ю. Гидропривод. Методические указания к лабораторным работам для студентов специальности 170900. Магнитогорск: МГТУ, 2001. 24 с.

2. Точилкин В.В., Филатов А.М., Мацко Е.Ю. Гидропривод и гидропневмоавтоматика подъемно-транспортных, строительных и дорожных машин. Методические указания к лабораторным работам для студентов специальности 170900. Магнитогорск: МГТУ, 2001. 33 с.

3. Мацко Е.Ю., Усов И.Г., Кутлубаев И.М. Гидравлика и гидропневмопривод: Методические указания к контрольным работам для студентов направлений 190100, 150400, 150900 и специальностей 190205, 260301, 260303, 151001, 150400 всех форм обучения. Магнитогорск: ГОУ ВПО «МГТУ», 2009. 25с.

4. Мацко Е.Ю., Усов И.Г. Гидравлика и гидропневмопривод:

Методические указания к контрольным работам для студентов направлений 190100, 150400, 150900 и специальностей 190205, 260301, 260303, 151001, 150400 всех форм обучения. [Электрон-ный ресурс], Магнитогорск: ФГБОУ ВПО «МГТУ», 2012.

5. А.Н.Макаров, Е.Ю. Мацко, В.А.Новоселов и др. Подъемно-транспортные, строительные, дорожные машины и оборудование. Часть 12: Учебное пособие /Под ред. А.Н.Макарова. Магнитогорск: ГОУ ВПО «МГТУ», 2006.

6. Кутлубаев И.М., Мацко Е.Ю., Усов И.Г.Регулирование гидропривода: лабораторный практикум по дисциплине «Гидравлика и гидропневмопривод» с использованием имитационных моделей. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им.Г.И.Носова, 2014. 44 с.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Электронные плакаты по дисциплине "Гидравлика и гидропривод"	К-278-11 от 15.07.2011	бессрочно
Электронные плакаты по курсу "Гидравлика и гидропривод"	К-227-12 от 11.09.2012	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/
Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный институт промышленной собственности»	URL: http://www1.fips.ru/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

В соответствии с учебным планом по дисциплине предусмотрены следующие виды занятий: практические занятия, самостоятельная работа, консультации, экзамен.

Учебные аудитории для проведения занятий для проведения практических занятий:

Лабораторный гидравлический стенд

Плакаты по теме «Гидроприводы ПТМ»,

«Гидроприводы СДМ»

Плакаты в электронном виде «Объемный гидропривод»

Насосные установки

Образцы насосов

Гидроцилиндры

Гидроаппаратура

Программное обеспечение Festo Didactic программа Fluid SIM Hydraulic V 4.0

Учебные аудитории для проведения занятий для проведения практических занятий:

- мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации;

- доска, мультимедийный проектор, экран.

Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

- мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации;

- доска, мультимедийный проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся:

- персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в интернет и с доступом в электронную образовательную среду университета.

Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:

- стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

установки:

Лабораторный гидравлический стенд

Плакаты по теме «Гидроприводы ПТМ»,

«Гидроприводы СДМ»

Плакаты в электронном виде «Объемный гидропривод»

Насосные установки

Образцы насосов

Гидроцилиндры

Гидроаппаратура

Программное обеспечение Festo Didactic программа Fluid SIM Hydraulic V 4.0

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Виды самостоятельной работы:

Раздел/ тема дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Формы контроля
1. Особенности управления транспортно-технологическими машинами: задачи автоматизации подъемно-транспортных, строительных машин и оборудования.	самостоятельное изучение основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий	14	Краткое сообщение в группе при индивидуальном и групповом собеседовании
2. Принципы построения систем автоматического регулирования и управления.	самостоятельное изучение основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий	14	Краткое сообщение в группе при индивидуальном и групповом собеседовании
3. Управление и регулирование электрических исполнительных механизмов. Выбор электрических силовых систем.	самостоятельное изучение основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий. решение практических задач по выбору такелажной оснастки и монтажного оборудования	16	Краткое сообщение в группе при индивидуальном и групповом собеседовании. Проверка индивидуальных практических заданий
4. Управление и регулирование гидравлических и пневматических исполнительных механизмов.	самостоятельное изучение основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий.	14	Краткое сообщение в группе при индивидуальном и групповом собеседовании
5. Пропорциональный гидравлический привод транспортно-технологических комплексов горно-металлургического производства	самостоятельное изучение основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий	11	Краткое сообщение в группе при индивидуальном и групповом собеседовании
6. Элементы пропорционального гидропривода и основные схемы пропорционального гидропривода	самостоятельное изучение основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий	11	Краткое сообщение в группе при индивидуальном и групповом собеседовании
7. Следящий гидравлический привод транспортно-технологических комплексов горно-металлургического производства	самостоятельное изучение основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий	11	Краткое сообщение в группе при индивидуальном и групповом собеседовании
Подготовка к зачету/	Подготовка к экзамену	36	Промежуточный

Раздел/ тема дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Формы контроля
экзамену	по вопросам промежуточной проверки знаний студентов по дисциплине		контроль (экзамен)
Итого по дисциплине		91/36	экзамен

Методические указания по выполнению индивидуальных домашних заданий представлены на образовательном портале МГТУ: newlms.magtu.ru

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОК-6: способностью к профессиональной эксплуатации современного оборудования и приборов		
Знать	определения, понятия, правила и процессы по дисциплине на уровне освоения материала, представленного на аудиторных занятиях с дополнительным использованием основной и дополнительной литературы, а также путем использования возможностей информационной среды	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Свойства рабочего тела? 2. Основные законы идеального и реального газа? 3. Основные закономерности течения газов? 4. Установившиеся и неуставившиеся режимы течения газов в воздухопроводе? 5. Особенности неуставившегося режима течения? 6. Особенности установившегося режима течения? 7. Основные элементы пневмопривода? 8. Типовые схемы управления перемещением пневматических двигателей? 9. Схемы управления пневматическими двигателями с контролем цикла по положению? 10. Схемы управления пневматическими двигателями с контролем цикла по времени и давлению? 11. Применение блокировок в пневматических схемах управления пневматических цилиндров? 12. Пневматические схемы управления позиционированием пневматических двигателей? 13. Типовые схемы регулирования скорости пневмоцилиндра с использованием дросселей и клапанов давления? 14. Типовые схемы торможения пневмоцилиндра с использованием распределителей? 15. Типовые схемы торможения пневмоцилиндра с использованием ёмкостей и дополнительных тормозных устройств? 16. Тормозные устройства пневматических двигателей (схема)? 17. Порядок разработки схем?

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		18. Содержание схем? 19. Синтез систем управления? 20. Блок подготовки воздуха, загрязнители воздуха?
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – навыками и методиками обобщения результатов решения; – способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов 	Примерные практические задания для экзамена: 1 «Исследование кинематики двигателя внутреннего сгорания» По техническим характеристикам выбранного двигателя определить частоту вращения коленчатого вала в заданном режиме работы (режим работы ДВС уточнить у преподавателя), ход поршня и, соответственно, радиус кривошипа. Определить длину шатуна и произвести расчет перемещения поршня через каждые 30° угла поворота коленчатого вала. Определить значение угловой скорости вращения коленчатого вала и произвести расчет скорости поршня через каждые 30° угла поворота коленчатого вала. Произвести расчет ускорения поршня через каждые 30° угла поворота коленчатого вала. Результаты расчетов занести в таблицу.
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно приобретать дополнительные знания и умения; – использовать знания на междисциплинарном уровне 	Примерный перечень тем докладов по дисциплине: 1. Особенности автоматизация управления транспортно-технологическими машинами и комплексами: задачи автоматизации подъемно-транспортных, строительных машин и оборудования. 2. Принципы построения систем автоматического регулирования и управления 3. Управление и регулирование электрических исполнительных механизмов. Выбор электрических силовых систем. 4. Управление и регулирование гидравлических и пневматических исполнительных механизмов. 5. Пропорциональный гидравлический привод транспортно-технологических комплексов.
ОПК-5: готовностью к постоянному совершенствованию профессиональной деятельности, принимаемых решений и разработок в направлении повышения безопасности		
Знать	определения и понятия по дисциплине на уровне освоения материала,	Перечень теоретических вопросов к экзамену: 1. Характеристики гидроприводов ПТМ и Р?

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	представленного на аудиторных занятиях с дополнительным использованием основной и дополнительной литературы	2. Классификация гидроприводов подъемно-транспортных машин и роботов? 3. Требования, предъявляемые к рабочим жидкостям гидроприводов? 4. Насосы гидроприводов, условные обозначения. Типы? 5. Гидродвигатели, условные обозначения. Типы? 6. Гидроцилиндры, условные обозначения. Типы. Основы расчета? 7. Направляющая аппаратура, условные обозначения. Типы? 8. Регулирующая аппаратура, условные обозначения. Типы? 9. Вспомогательные элементы гидроприводов, условные обозначения? 10. Гидроаккумуляторы: типы, назначение и способы применения? 11. Элементы пропорционального ПТМ и Р? 12. Основные схемы пропорционального гидропривода ПТМ и Р? 13. Элементы следящего гидравлического привода? 14. Схемы следящего гидравлического гидропривода ПТМ и Р? 15. Датчики, используемые при работе гидро- и пневмосистем? 16. Прямое управление моностабильного распределителя? 17. Прямое управление бистабильного распределителя? 18. Непрямое управление распределителя. Гидравлическая и электрогидравлическая схема? 19. Реле давления. Использование реле давления в электрогидравлической схеме? 20. Монтаж гидрооборудования и комплектных гидроприводов?
Уметь	– выделять основные положения предметной области знаний	Примерные практические задания для экзамена: 1 «Изучение конструкции механизмов двигателя внутреннего сгорания» Изучить и произвести описание схемы, основных узлов и принципа работы механизмов выбранного двигателя. Изобразить эскиз поршня двигателя с указанием основных размеров. Определить напряжение изгиба в днище поршня и произвести сопоставление полученного значения напряжения изгиба с допустимыми значениями. Произвести расчет максимального удельного давления юбки поршня на стенку цилиндра и сравнить полученные значения с величинами допускаемых удельных давлений на стенку цилиндра.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		Оценить правильность и рациональность выбора размера поршня. При необходимости произвести пересчет.
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками использования элементов практических знаний предметной области на других дисциплинах и на занятиях в аудитории 	<p>Примерный перечень тем докладов по дисциплине:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Элементы пропорционального гидропривода и основные схемы пропорционального гидропривода. 2. Следящий гидравлический привод транспортно-технологических комплексов. 3. Основы технической диагностики гидроприводов. 4. Виды технического диагностирования, диагностические параметры гидроприводов, информативность диагностических параметров. 5. Методы контроля технического состояния гидроприводов. 6. Статистические методы распознавания технического состояния гидроприводов.
<p>ПК-4: способностью разрабатывать варианты решения проблемы производства наземных транспортно-технологических машин, анализировать эти варианты, прогнозировать последствия, находить компромиссные решения в условиях многокритериальности и неопределенности</p>		
Знать	определения, понятия, правила и процессы по дисциплине на уровне освоения материала, представленного на аудиторных занятиях с дополнительным использованием основной и дополнительной литературы, а также путем использования возможностей информационной среды	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация и требования, предъявляемые к двигателям внутреннего сгорания. 2. Двигатели внутреннего сгорания и их основные параметры. 3. Какие показатели оценивают качество бензина и дизельного топлива? 4. Особенности цикла с подводом теплоты при постоянном объеме. 5. Особенности цикла с подводом теплоты при постоянном давлении. 6. Особенности цикла со смешанным подводом теплоты. 7. Назовите основные такты рабочего процесса ДВС. 8. Процесс впуска, назначение. Весовой заряд горючей смеси. 9. Что такое фазы газораспределения 10. Коэффициент наполнения и факторы, влияющие на него. 11. Что такое наддув и для чего он осуществляется? 12. Процесс сжатия, назначение, протекание процесса. 13. Процесс сгорания, назначение. Скорость сгорания и факторы, влияющие на скорость

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		распространения пламени. 14. Детонация: признаки, сущность явления, конструктивные и эксплуатационные факторы, влияющие на детонацию.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – навыками и методиками обобщения результатов решения; – способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов 	<p>Примерные практические задания для экзамена:</p> <p>1 «Исследование кинематики двигателя внутреннего сгорания» По техническим характеристикам выбранного двигателя определить частоту вращения коленчатого вала в заданном режиме работы (режим работы ДВС уточнить у преподавателя), ход поршня и, соответственно, радиус кривошипа. Определить длину шатуна и произвести расчет перемещения поршня через каждые 30° угла поворота коленчатого вала. Определить значение угловой скорости вращения коленчатого вала и произвести расчет скорости поршня через каждые 30° угла поворота коленчатого вала. Произвести расчет ускорения поршня через каждые 30° угла поворота коленчатого вала. Результаты расчетов занести в таблицу.</p>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно приобретать дополнительные знания и умения; – использовать знания на междисциплинарном уровне 	<p>Примерный перечень тем докладов по дисциплине:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Статистические методы распознавания технического состояния гидроприводов. 2. Обслуживание гидропривода. Применение диагностики для планирования обслуживания гидропривода. 3. Экологическая безопасность гидроприводных систем. 4. Методы диагностирования электрических силовых установок. 5. Обзор современных производителей электродвигателей. 6. Исследование тягового электропривода транспортного средства.
ПК-8: способностью выбирать критерии оценки и сравнения проектируемых узлов и агрегатов с учетом требований надежности, технологичности, безопасности и конкурентоспособности		
Знать	определения и понятия по дисциплине на уровне освоения материала, представленного на аудиторных занятиях с дополнительным использованием	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация и требования, предъявляемые к двигателям внутреннего сгорания. 2. Двигатели внутреннего сгорания и их основные параметры. 3. Какие показатели оценивают качество бензина и дизельного топлива?

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	основной и дополнительной литературы	4. Особенности цикла с подводом теплоты при постоянном объеме. 5. Особенности цикла с подводом теплоты при постоянном давлении. 6. Особенности цикла со смешанным подводом теплоты. 7. Назовите основные такты рабочего процесса ДВС. 8. Процесс впуска, назначение. Весовой заряд горючей смеси. 9. Что такое фазы газораспределения 10. Коэффициент наполнения и факторы, влияющие на него. 11. Что такое наддув и для чего он осуществляется? 12. Процесс сжатия, назначение, протекание процесса. 13. Процесс сгорания, назначение. Скорость сгорания и факторы, влияющие на скорость распространения пламени. 14. Детонация: признаки, сущность явления, конструктивные и эксплуатационные факторы, влияющие на детонацию.
Уметь	– выделять основные положения предметной области знаний	Примерные практические задания для экзамена: 1 «Исследование кинематики двигателя внутреннего сгорания» По техническим характеристикам выбранного двигателя определить частоту вращения коленчатого вала в заданном режиме работы (режим работы ДВС уточнить у преподавателя), ход поршня и, соответственно, радиус кривошипа. Определить длину шатуна и произвести расчет перемещения поршня через каждые 30° угла поворота коленчатого вала. Определить значение угловой скорости вращения коленчатого вала и произвести расчет скорости поршня через каждые 30° угла поворота коленчатого вала. Произвести расчет ускорения поршня через каждые 30° угла поворота коленчатого вала. Результаты расчетов занести в таблицу.
Владеть	– практическими навыками использования элементов практических знаний предметной области на	Примерный перечень тем докладов по дисциплине: 1. Статистические методы распознавания технического состояния гидроприводов. 2. Обслуживание гидропривода. Применение диагностики для планирования

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	других дисциплинах и на занятиях в аудитории	обслуживания гидропривода. 3. Экологическая безопасность гидропроводных систем. 4. Методы диагностирования электрических силовых установок. 5. Обзор современных производителей электродвигателей. 6. Исследование тягового электропривода транспортного средства.

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Силовые установки транспортно-технологических систем обогащения природного и техногенного сырья» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме экзамена.

Экзамен по данной дисциплине проводится в устной форме по экзаменационным билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание.

Показатели и критерии оценивания экзамена:

- на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
- на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
- на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
- на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.
- на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач