



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИЭиАС  
С.И. Лукьянов

26.02.2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### ***ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФИЛОЛОГИИ***

Направление подготовки (специальность)  
45.04.01 ФИЛОЛОГИЯ

Направленность (профиль/специализация) программы  
Филологические стратегии в управлении Интернет-контентом

Уровень высшего образования - магистратура  
Программа подготовки - академический магистратура

Форма обучения  
очная

Институт/ факультет	Институт энергетики и автоматизированных систем
Кафедра	Бизнес-информатики и информационных технологий
Курс	1
Семестр	1

Магнитогорск  
2019 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 Филология (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 03.11.2015 г. № 1299)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Бизнес-информатики и информационных технологий 11.02.2020, протокол № 6

Зав. кафедрой Г.Н. Чусавитина Г.Н. Чусавитина

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИЭиАС 26.02.2020 г, протокол № 5

Председатель С.И. Лукьянов С.И. Лукьянов

Согласовано:

Зав. кафедрой Языкознания и литературоведения

Т.Е. Абрамзон Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры БИиИТ, канд. пед. наук И.И. Боброва И.И. Боброва

Рецензент:

директор И.В. Шманева МОУ СОШ №33, канд. пед. наук И.В. Шманева

Институт / факультет: Институт энергетик и автоматизированных систем  
Кафедра: Бизнес-информатики и информационных технологий  
Курс: 1  
Семестр: 1  
Магистратура  
2019 г.



### 1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Инфокоммуникационные технологии в филологии» являются усвоение студентами базовых понятий теории информационных технологий в образовании, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 Филология Профиль Филологические стратегии в управлении Интернет-контентом.

### 2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Инфокоммуникационные технологии в филологии» входит в вариативную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

«Коммуникативные стратегии и практики»

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Научно-исследовательская работа

Основы научной коммуникации

Филологическое обеспечение Интернет-контента

Управление ИТ-проектами в сфере языка, литературы и культуры

Информационное обеспечение филологического образования

Информационные базы данных в филологии

### 3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Инфокоммуникационные технологии в филологии» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОК-4	способностью самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности
Знать	сущность и основные принципы информационного пространства и информационного общества; понятия сферы образовательных информационных технологий; основные характеристики образовательных информационных технологий; классификацию и основные характеристики технических средств реализации ИТ;
Уметь	грамотно использовать в научном и профессиональном обиходе понятия информации, информационного общества, информационного пространства; грамотно оперировать основными понятиями из сферы современных информационных технологий в образовании; применять техническое обеспечение информационных технологий в профессиональной
Владеть	понятиями информации, информационного общества, информационного пространства; понятийным аппаратом сферы современных ИТ; навыками использования современных технических средств; технологией работы с современным программным обеспечением для решения профессиональных задач; технологией работы в глобальной сети
ОПК-2	владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации

Знать	перспективные коммуникативные стратегии и тактики, риторические, стилистические и языковые нормы и приемы, принятые в разных сферах коммуникации
Уметь	применять современные технические средства, прикладное программное обеспечение для коммуникативных стратегий и тактик,; выполнять основные мероприятия по защите информации при
Владеть	методами и приемами использования современных коммуникативных стратегий и тактик; основными методами осуществления информационной безопасности
ОПК-4 способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии	
Знать	способы представления знаний в избранной конкретной области филологии
Уметь	применять формы и методы работы с текстами в избранной конкретной области филологии
Владеть	приемами представления знаний в избранной конкретной области филологии с помощью ИТ-технологий
ПК-10 способностью к созданию, редактированию, реферированию систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля	
Знать	понятия стиля, жанра, целевой принадлежности текста; отличия делового и публицистического стиля
Уметь	создавать, редактировать, реферировать систематизировать и трансформировать (например, изменению) все типы текстов официально-делового и публицистического стиля
Владеть	навыками работы с современными программными средствами текстовой обработки
ПК-11 готовностью к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства	
Знать	– принципы составления плана или тезисов будущего выступления, коммуникативные тактики реализации замысла выступления с учетом фактора адресата;
Уметь	– выстраивать логику изложения с учетом специфики публичного выступления, реализовывать выбранные коммуникативные тактики с целью воздействия на конкретного адресата;
Владеть	– навыком публичных выступлений с применением навыков ораторского искусства и с учетом специфики коммуникативных ситуаций;

Знать	понятие технологии мультимедиа, основные характеристики и возможности для осуществления публичных выступлений; понятие технологии телекоммуникаций, основные характеристики и возможности для осуществления межкультурной и межнациональной коммуникации при выступлении
Уметь	использовать мультимедийные технологии для решения профессиональных задач; применять телекоммуникационные технологии для осуществления межкультурной и межнациональной коммуникации при выступлении
Владеть	технологией использования мультимедиа для решения профессиональных задач; технологией использования телекоммуникаций для осуществления межкультурной и межнациональной коммуникации при выступлении
ПК-12 владением навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров	
Знать	основные приемы языкового сопровождения международных форумов и переговоров
Уметь	применять подходящие по ситуации приемы языкового сопровождения международных форумов и переговоров
Владеть	навыками языкового сопровождения международных форумов и переговоров
ДПК-1 владением навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования	
Знать	понятия типов занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования
Уметь	уметь создавать ЭОР для каждого типа занятий
Владеть	навыками организации занятий разного типа по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц 180 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 38,1 акад. часов;
- аудиторная – 38 акад. часов;
- внеаудиторная – 0,1 акад. часов
- самостоятельная работа – 141,9 акад. часов;

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Раздел 1. Введение в предметную область								
1.1 Основы информационных технологий	1				2	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы	Устный опрос	ОК-4, ОПК-2, ОПК-4, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ДПК-1
1.2 Классификация информационных технологий					2	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы	Устный опрос	ОК-4, ОПК-2, ОПК-4, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ДПК-1
1.3 Структура, виды и средства информационных технологий					2	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы	Устный опрос	ОК-4, ОПК-2, ОПК-4, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ДПК-1
Итого по разделу					6			
2. Раздел 2. Информатизация образования								
2.1 Информатизация образования как фактор развития общества	1		1		8	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы	Устный опрос	ОК-4, ОПК-2, ОПК-4, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ДПК-1
2.2 Цели и задачи информатизации и использования информационных технологий в образовании			1		8	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы	Устный опрос	ОК-4, ОПК-2, ОПК-4, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ДПК-1
Итого по разделу			2		16			
3. Раздел 3. Базовые и прикладные информационные технологии								

3.1	Разработка учебно-дидактических материалов средствами текстового редактора	1		8		12	Подготовка и выполнение практического задания	Лабораторные работы	ОК-4, ОПК-2, ОПК-4, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ДПК-1
3.2	Обработка табличной информации для образовательного процесса			8		12	Подготовка и выполнение практического задания	Лабораторные работы	ОК-4, ОПК-2, ОПК-4, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ДПК-1
Итого по разделу				16		24			
4. Раздел 4. Информационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся									
4.1	4.1. Информационные технологии в управлении качеством образовательного процесса	1		6		12	Подготовка и выполнение практического задания	Лабораторные работы	ОК-4, ОПК-2, ОПК-4, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ДПК-1
4.2	4.2. Педагогический мониторинг качества образования			4		12	Подготовка и выполнение практического задания	Лабораторные работы	ОК-4, ОПК-2, ОПК-4, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ДПК-1
Итого по разделу				10		24			
5. Раздел 5. Методические аспекты использования информационных технологий в образовательном процессе									
5.1	Методические аспекты использования информационных технологий в образовательном процессе	1		2		9,9	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы	Устный опрос	ОК-4, ОПК-2, ОПК-4, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ДПК-1
Итого по разделу				2		9,9			
6. Раздел 6. Информационные технологии в проектной деятельности педагога									
6.1	Информационные технологии в проектной деятельности педагога	1		4		20	Разработка проекта	Защита проекта	ОК-4, ОПК-2, ОПК-4, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ДПК-1
Итого по разделу				4		20			
7. Раздел 7. Базовые методы защиты информации при работе с компьютерными системами									
7.1	Базовые методы защиты информации при работе с компьютерными системами	1		2		20	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы	Устный опрос	ОК-4, ОПК-2, ОПК-4, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ДПК-1
Итого по разделу				2		20			
8. Раздел 8. Социальные медиа в образовании									



8.1 Социальные медиа в образовании	1		2		22	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы; Написание эссе (тезисов, статей); Работа с электронными площадками	Устный опрос, участие конференциях	ОК-4, ОПК-2, ОПК-4, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ДПК-1
Итого по разделу			2		22			
Итого за семестр			38		141,9		зачёт	
Итого по дисциплине			38		141,9		зачет	ОК-4,ОПК-2,ОПК-4,ПК-10,ПК-11,ПК-12,ДПК-1

## **5 Образовательные технологии**

Для реализации предусмотренных видов учебной работы используются различные образовательные технологии.

Традиционные образовательные технологии – лабораторные работы, с практическими задачами из профессиональной области.

Для организации совместной деятельности студентов используется проектная технология. Каждая команда разрабатывает творческий проект, все осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник, издание, экскурсия и т.п.).

При выполнении лабораторных и индивидуальных заданий использовались интерактивные технологии такие как: семинар-дискуссия, мозговой штурм, выполнение лабораторных исследовательских работ.

В ходе проведения занятий предусматривается использование средств вычислительной техники при выполнении заданий. При реализации РП может быть использовано электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

### **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

### **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

### **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

#### **а) Основная литература:**

1. Савельева Л. А. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : лабораторный практикум / Л. А. Савельева, И. Ю. Ефимова, И. Н. Мовчан ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2468.pdf&show=dcatalogues/1/1130211/2468.pdf&view=true> - Макрообъект.

2. Савельева Л. А. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. А. Савельева, И. Ю. Ефимова, И. Н. Мовчан ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3137.pdf&show=dcatalogues/1/1136406/3137.pdf&view=true>. - Макрообъект.

3. Савельева Л. А. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. А. Савельева, И. Ю. Ефимова, И. Н. Мовчан ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 199 с.: ил., схемы, табл. - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3477.pdf&show=dcatalogues/1/1514299/3477.pdf&view=true>. - Макрообъект.

#### **б) Дополнительная литература:**

1. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс]. - М.: Дашков и К, 2014. - 304 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415216> – Загл. с экрана.- ISBN 978-5-394-01350-8.

2. Компьютерные технологии в науке и образовании [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.С. Онокой, В.М. Титов. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2011. - 224 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=241862> – Загл. с экрана.–ISBN

978-5-8199-0469-5

3. Журнал «Открытое образование, информационные технологии, науке и бизнесе». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.e-joe.ru>

4. Журнал «Вестник образования». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vestniknews.ru/>

5. Журнал «Компьютерные инструменты в образовании». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ipc.spb.ru/journal/>

**в) Методические указания:**

1. Аверьянова Т. А. Инновационные процессы в образовании [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т. А. Аверьянова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 83 с. - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3258.pdf&show=dcatalogues/1/1137138/3258.pdf&view=true>. - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-0912-0.

2. Аверьянова Т. А. Управление системами образования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т. А. Аверьянова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 91 с. - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2702.pdf&show=dcatalogues/1/1131709/2702.pdf&view=true>. - Макрообъект.

3. Баранкова, И. И. Разработка приложений на С# для работы с базами данных : практикум / И. И. Баранкова, У. В. Михайлова, Г. И. Лукьянов ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3748.pdf&show=dcatalogues/1/1527762/3748.pdf&view=true> (дата обращения: 09.10.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM

**г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

**Программное обеспечение**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	Свободно распространяемое ПО	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно

### Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>

### 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: Персональный компьютер (или ноутбук) с пакетом MS Office, и др. ПО (если его используете на лекциях) с выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Доска, мультимедийный проектор, экран.

Мультимедийные презентации к лекциям, учебно-наглядные пособия

Учебные аудитории для проведения лабораторных (практических) занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Персональные компьютеры с пакетом MS Office, и др. ПО (если его используете на занятиях) с выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Комплекс лабораторных (практических) работ, тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.

Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ): Персональные компьютеры с пакетом MS Office, и др. ПО (если его используете на занятиях) с выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Комплекс лабораторных (практических) работ, тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: Персональные компьютеры с пакетом MS Office, и др. ПО (если его используете на занятиях) с выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

### Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

По дисциплине предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Аудиторная самостоятельная работа (АСР) обучающихся на практических занятиях осуществляется под контролем преподавателя в виде решения задач и выполнения упражнений, которые определяет преподаватель для студента.

Внеаудиторная самостоятельная работа (ВСР) обучающихся осуществляется в виде изучения (чтения, конспектирования, составления планов и пр.) литературы по соответствующему разделу; выполнения домашних (письменных и устных) заданий.

#### *Примерные аудиторные работы*

#### **Раздел. Базовые и прикладные информационные технологии**

1. Открыть текстовый документ Задание 2 (папка Word) и визуально ознакомиться с видом, в том числе с включением режима отображения всех знаков
2. Следуя Рекомендациям к выполнению лабораторной работы (далее — Рекомендации), пошагово задать следующие параметры документа:  
Параметры страницы: *Поля: Верхнее* — 1,5 см, *Правое* — 2 см, *Нижнее* — 1,5 см, *Левое* — 3 см; *Ориентация* — Книжная; *Нумерация страниц* — Снизу по центру.  
  
Параметры текста: *Шрифт* — Times New Roman, *Размер* — 14, *Первая строка* — *отступ* — 1 см, *Выравнивание* — по ширине, *Междустрочный* — 1,5 строки, без интервалов до и после абзаца.
3. Привести в порядок содержание документа по структуре:
  - Введение
  - Основная часть
  - Выводы
4. Первый лист сделать титульным и оформить его с использованием картинки.
5. Второй лист освободить под содержание (оглавление) и проделать работу для его автоматического создания.
6. Вставить новую нумерацию страниц с параметрами: Внизу страницы, посередине, без номера на титульном листе
7. В 1 таблице вставить строку между 7 и 9 классом ввести данные класса.
8. К каждой таблице отчета построить диаграмму. Разместить легенду внизу диаграммы. Добавить к диаграмме заголовок.
9. Вычислить качественная успеваемость учеников по формуле. Внести полученную цифру в отчет, под таблицами (в предложениях оставлены пропуски).
10. Сохранить документ под новым названием.

#### **Раздел. Информационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся**

*Теоретическая часть:*

### ***Категории тестов***

Тесты можно разделить на две категории— адаптивные и традиционные тесты.

В адаптивном тесте все кандидаты начинают с вопроса легкого или среднего по сложности. Ответивший правильно получает следующий вопрос, более сложный; если ответ был неверный, уровень сложности следующего вопроса будет более низким. Процесс продолжается до тех пор, пока система тестирования не определит уровень знаний кандидата.

Традиционный тест содержит список вопросов и различные варианты ответов. Каждый вопрос оценивается в определенное количество баллов. Результат традиционного теста зависит от количества вопросов, на которые был дан правильный ответ.

### ***Виды тестовых заданий***

- Задания с выбором ответов (закрытые задание).
- Задания с выбором одного правильного ответа.
- Задания с выбором одного неправильного ответа.
- Задания на установление соответствия.
- Задания с выбором нескольких правильных ответов.
- Задания с открытым ответом.

Составной частью педагогического теста является тестовое задание, которое должно отвечать следующим требованиям:

- известной трудности;
- достаточной вариации тестовых баллов;
- положительной корреляцией (статистическая взаимосвязь двух или нескольких случайных величин либо величин, которые можно с некоторой допустимой степенью точности считать таковыми) баллов задания с баллами по всему тесту.

### ***Типы заданий в тесте***

Закрытые:

- задания альтернативных ответов;
- задания множественного выбора;
- задания на восстановление соответствия;
- задания на установление правильной последовательности.

Открытые:

- задания свободного изложения;
- задания-дополнения.

*Практическая часть:*

### ***Задание 1***

Используя средства MicrosoftOffice, разработать один вариант традиционного теста (обучающего или проверочного).

### ***Задание 2***

Изучить статью 7 ПЛАТФОРМ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ТЕСТОВ и разработать тест на одной из платформ <http://www.edutainme.ru/post/7-platform-dlya-sozdaniya-testov/>

### **Раздел. Информационные технологии в проектной деятельности педагога**

#### *Направления информационных технологий в проектной деятельности*

В проектной деятельности свое применение получили следующие направления информационных технологий:

- Ресурсы Интернета: поисковые системы и отдельно взятые сайты (historic.ru, soldat.ru, rkka.ru).
- Электронные библиотеки и энциклопедии как распределенного, так и централизованного характера, позволяющие по-новому реализовать доступ учащихся к мировым информационным ресурсам (например, lib.ru или tululu.ru).
- Информационные среды на основе открытых (доступных) баз данных и баз знаний, позволяющие осуществить как прямой, так и удаленный доступ к информационным ресурсам (например, общедоступный электронный банк документов «Подвиг Народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.» [www.podvignaroda.mil.ru](http://www.podvignaroda.mil.ru)).
- Обучающие онлайн порталы различных тематик, такие, как [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru), [www.intuit.ru](http://www.intuit.ru) или [lingualeo.ru](http://lingualeo.ru).
- Прикладные и инструментальные программные средства, обеспечивающие выполнение конкретных учебных операций (обработку текстов, составление таблиц, редактирование графической информации). Для этих целей можно использовать различные офисные пакеты приложений, таких, как MicrosoftOffice, LibreOffice, OpenOffice, StarOffice и др.
- Мультимедиа технологии. В их числе существует огромное количество различных видеоэнциклопедий, электронных учебников, интерактивные путеводителей, обучающие программы, видеокурсы в формате онлайн, ситуационно-ролевые игры и др.
- Телекоммуникационные системы, реализующие электронную почту, телеконференции и т.д. и позволяющие осуществить выход в мировые коммуникационные сети, сайты учебного заведения и/или преподавателя, дающие возможность опубликовать работу в сети Интернет.
- Электронные настольные типографии, позволяющие в индивидуальном режиме с высокой скоростью осуществить выпуск печатных материалов и документов на различных носителях.
- Системы защиты информации различной ориентации (от несанкционированного доступа при хранении, от плагиата, от искажений при передаче и т.д.).

Изучите каждое направление и подумайте, какие информационные технологии применимы для реализации вашего проекта

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов осуществляется в виде изучения литературы по соответствующему разделу с проработкой материала, участие в дистанционном курсе предложенном преподавателем и выполнения домашних заданий (разработка проекта, подготовка к лабораторным работам) с консультациями преподавателя.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

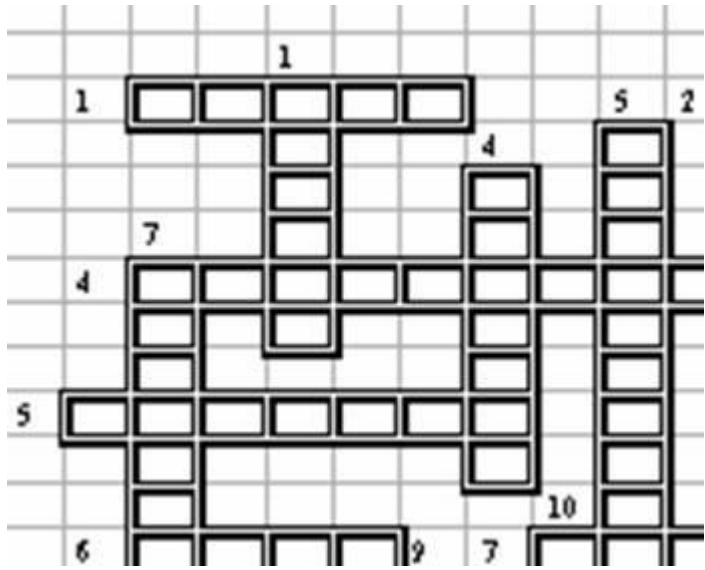
а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
<p>способностью самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-4)</p>		
<p><b>Знать</b></p>	<p>сущность и основные принципы информационного пространства и информационного общества; понятия сферы образовательных информационных технологий; основные характеристики образовательных информационных технологий; классификацию и основные характеристики технических средств реализации ИТ;</p>	<p>Перечень вопросов для подготовки к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое информатизация общества? Назовите исторические предпосылки информатизации общества.</li> <li>2. Перечислите признаки информационного общества. Чем определяется информационный потенциал общества?</li> <li>3. Как влияет информатизация общества на сферу образования?</li> <li>4. Что представляет собой информатизация образования? Какие процессы привели к необходимости информатизации образования?</li> <li>5. Чем различаются информационные технологии и информационные технологии обучения? Совпадают ли понятия “информационные технологии” и “компьютерные технологии”?</li> <li>6. Приведите классификацию информационных технологий.</li> <li>7. Каковы особенности информационно-коммуникационных технологий обучения? Что входит в структуру ИКТ?</li> <li>8. Опишите историю использования информационных технологий в образовании.</li> <li>9. Как влияет медиаобразование на современную культуру?</li> <li>10. Каковы основные направления медиаобразования?</li> </ol>



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства						
<b>Уметь:</b> грамотно использовать в научном и профессиональном обиходе понятия информации, информационного общества, информационного пространства; грамотно оперировать основными понятиями из сферы современных информационных технологий в образовании; применять техническое обеспечение информационных технологий в профессиональной деятельности; использовать программное обеспечение для решения профессиональных задач;		<p><b>Примерное практическое задание к зачету.</b></p> <p>Используя сайт «Единое окно» - <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>, составьте список ссылок на ресурсы <a href="http://www.fcior.edu.ru">www.fcior.edu.ru</a> (разделы СПО), имеющих непосредственное отношение к подготовке по вашей будущей профессии (табл. 1).</p> <p style="text-align: right;">Таблица 1</p>						
		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th data-bbox="703 831 1046 976">Адреса Web-страниц</th> <th data-bbox="1046 831 1262 976">Заголовок сайта</th> <th data-bbox="1262 831 1476 976">Назначение или пояснение об их содержании</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="703 976 1046 1877"> <a href="http://www.edu.ru/abitur/act.11/index.php">http://www.edu.ru/abitur/act.11/index.php</a> </td> <td data-bbox="1046 976 1262 1877"></td> <td data-bbox="1262 976 1476 1877">           Специальности системы профессионального образования (СПО). Этот раздел поможет вам узнать из действующих стандартов СПО о требованиях к выпускникам по выбранной специальности совокупности приобретённых в процессе обучения знаний, умений и навыков.         </td> </tr> </tbody> </table>	Адреса Web-страниц	Заголовок сайта	Назначение или пояснение об их содержании	<a href="http://www.edu.ru/abitur/act.11/index.php">http://www.edu.ru/abitur/act.11/index.php</a>		Специальности системы профессионального образования (СПО). Этот раздел поможет вам узнать из действующих стандартов СПО о требованиях к выпускникам по выбранной специальности совокупности приобретённых в процессе обучения знаний, умений и навыков.
		Адреса Web-страниц	Заголовок сайта	Назначение или пояснение об их содержании				
<a href="http://www.edu.ru/abitur/act.11/index.php">http://www.edu.ru/abitur/act.11/index.php</a>		Специальности системы профессионального образования (СПО). Этот раздел поможет вам узнать из действующих стандартов СПО о требованиях к выпускникам по выбранной специальности совокупности приобретённых в процессе обучения знаний, умений и навыков.						
<p><b>Примерный перечень для контрольных работ:</b></p>								
<b>Владеть:</b>	понятиями информации,	<b>Примерный перечень для контрольных работ:</b>						

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	информационного общества, информационного пространства; понятийным аппаратом сферы современных ИТ; навыками использования современных технических средств; технологией работы с современным программным обеспечением для решения профессиональных задач; технологией работы в глобальной сети	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информационные технологии для качественного и доступного образования</li> <li>2. Классификация и характеристика программных средств информационной технологии обучения (ИТО)</li> <li>3. Возможности ИТО по развитию творческого мышления</li> <li>4. Психологические аспекты информатизации образовательной системы</li> </ol>
<p>владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации (ОПК-2)</p>		
<b>Знать</b>	перспективные коммуникативные стратегии и тактики, риторические, стилистические и языковые нормы и приемы, принятые в разных сферах коммуникации	<p>Перечень вопросов для подготовки к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чем сущность управления качеством образовательного процесса? Какие задачи решает система менеджмента качества общеобразовательных учреждений?</li> <li>2. Какие стандарты управления качеством образовательного процесса получили наибольшее распространение? В чем их преимущества?</li> <li>3. Что входит в систему педагогического мониторинга? Какие характеристики образовательного процесса исследует мониторинг?</li> <li>4. Что такое контрольно-измерительные материалы? Какие требования предъявляются к контрольно-измерительным материалам?</li> <li>5. Какие формы и методы педагогического контроля вы знаете? Что исследуется с помощью каждого из них?</li> <li>6. В чем сущность рейтинговой системы оценки качества учебной деятельности? Что определяет рейтинг? Какие виды рейтинга вы знаете?</li> <li>7. Что такое педагогический тест? Приведите</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>классификации по разным основаниям.</p> <p>8. Какие существуют формы тестовых заданий? Какие формы тестовых заданий удобнее использовать в компьютерном варианте тестирования?</p> <p>9. Какие критерии предъявляют к качеству тестов?</p> <p>10. Какие способы использования ИКТ в тестовой системе контроля знаний вы знаете?</p> <p>11. Охарактеризуйте понятие “информационная безопасность”.</p> <p>12. Перечислите основные цели и задачи информационной безопасности.</p> <p>13. Какие угрозы информационной безопасности наиболее известны?</p>
<b>Уметь</b>	<p>применять современные технические средства, прикладное программное обеспечение для коммуникативных стратегий и тактик,; выполнять основные мероприятия по защите информации при решении профессиональных задач</p>	<p><b>Примерное практическое задание к зачету.</b></p> <p>Загрузите <u>текстовый редактор</u> и создайте кроссворд на выбранную тему.</p>  <p>Кроссворд должен реагировать на ответы учеников, т.е. в случае неудачного ответа учащийся может с помощью гиперссылки получить консультацию.</p>
<b>Владеть</b>	<p>методами и приемами использования современных коммуникативных</p>	<p><b>Примерный перечень тем для контрольных работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности оценивания качества обучения</li> <li>2. Информационные технологии в управлении качеством образовательного процесса</li> <li>3. Педагогический мониторинг качества</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	стратегий и тактик; основными методами осуществления информационной безопасности	<p>образования</p> <p>4. Педагогические измерения в системе контрольнооценки и мониторинга учебных достижений</p> <p>5. Рейтинговая система оценки качества учебной деятельности</p> <p>6. Тестовый контроль знаний в системе образования</p>
(ОПК-4) способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии		
<b>Знать</b>	способы представления знаний в избранной конкретной области филологии	<p><b>Перечень вопросов для подготовки к зачету:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каковы психолого-педагогические особенности активизации познавательной деятельности средствами ИКТ?</li> <li>2. Как можно трактовать понятие “мультимедиа” с точки зрения технологий, аппаратных и программных средств?</li> <li>3. Какие предпосылки привели к усилению использования мультимедийных технологий в образовании?</li> <li>4. Перечислите достоинства и недостатки мультимедийных технологий в обучении.</li> <li>5. Как мультимедийные технологии реализуются при обучении с использованием метода проектов?</li> <li>6. Какие требования предъявляются к мультимедийным проектам?</li> <li>7. С помощью каких интернет-технологий может быть создан учебный контент и получен доступ к современному лабораторному и виртуальному оборудованию?</li> <li>8. Опишите особенности работы с универсальной интернет-энциклопедией «Википедия».</li> <li>9. Каковы возможности технологии Moodle в учебном процессе?</li> <li>10. Каким образом игровая деятельность способствует активизации познавательной деятельности учащихся?</li> </ol>
<b>Уметь</b>	применять формы и методы работы с текстами в избранной конкретной области филологии	<p><b>Примерное практическое задание к зачету.</b></p> <p>Проанализировать предложенное преподавателем электронное издание по предложенной схеме анализа ЦОР</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p style="text-align: center;"><b>Схема анализа ЦОР</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Название ЦОР</li> <li>2. Производитель</li> <li>3. Наличие локальной и сетевой версии (если есть сведения).</li> <li>4. Год издания.</li> <li>5. Тип ЦОР: обучающая программа; демонстрационная программа; тестирующая; тренажер; моделирующая, виртуальная лаборатория; справочник; энциклопедия; развивающая игровая программа; другое (что именно).</li> <li>6. Кому адресован ЦОР: дошкольник; учащийся; студент; учитель; другое.</li> <li>7. Цель использования ЦОР: воспитательная; обучающая; контролирующая; методическая; ознакомительная; развивающая; другое.</li> <li>8. Область применения: на этапах урока (объяснение материала, закрепление материала; контроль основных умений); для проведения лабораторных практикумов; на уроке для дополнительной работы; индивидуальное самостоятельное использование (учениками, учителем); для подготовки собственных электронных материалов; другое.</li> <li>9. Интерфейс ЦОР: навигация, дизайн, цветовое оформление, легкость в обращении.</li> <li>10. Наглядность: анимационные модели, интерактивные модели, демонстрационный материал, видео фрагменты.</li> <li>11. Возможность выборочного (фрагментарного) использования видео-, аудио-, фото- при создании собственных разработок.</li> <li>12. Наличие методического сопровождения или поддержки через Интернет.</li> <li>13. Наличие контроля в виде: заданий, блоков тестирования, контрольных вопросов, и по какой степени сложности они различаются; ведение журнала регистрации и успеваемости.</li> <li>14. В рамках какой образовательной программы может быть использован (общеобразовательная, гимназическая, лицейская, профильная и др.)</li> <li>15. Возможность распечатки и копирования материала.</li> <li>16. Трудность самостоятельного освоения учителем: легко; нужна помощь; требуется</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>обучение.</p> <p>17. Трудность самостоятельного освоения учениками: легко; нужна помощь; требуется обучение.</p>
<b>Владеть</b>	<p>приемами представления знаний в избранной конкретной области филологии с помощью ИТ-технологий</p>	<p><b>Примерный перечень тем для контрольных работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Модель электронного учебного курса</li> <li>2. Возможности гипертекстовой технологии по созданию ЭУК</li> <li>3. Формы реализации ЭУК и его место в учебно-воспитательном процессе</li> <li>4. Пример создания и применения образовательного сайта</li> <li>5. Модель интеграции ИТО в учебно-воспитательный процесс</li> <li>6. Формирование мотивации обучаемых к применению ИТО</li> </ol>
<p>(ПК-10) способностью к созданию, редактированию, реферированию систематизированию и трансформации (например, изменению) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля</p>		
Знать	<p>понятия стиля, жанра, целевой принадлежности текста; отличия делового и публицистического стиля</p>	<p><i>Перечень вопросов для подготовки к зачету:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возможности автоматической обработки печатного текста при верстке в современных текстовых процессорах и издательских системах.</li> </ol>
Уметь	<p>создавать, редактировать, реферировать систематизировать и трансформировать (например, изменению) все типы текстов официально-делового и публицистического стиля</p>	<p><i>Примерное практическое задание.</i></p> <p>Работа с сервисами анализа семантики текста, подготовка электронной публикации</p>
Владеть	<p>навыками работы с современными программными средствами</p>	<p><i>Комплексное задание:</i></p> <p>Практическая работа с приложениями для верстки. Знакомство со стандартами верстки (в том числе электронной литературы), форматы и формы.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	текстовой обработки	
ПК-11 - готовностью к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства (ПК-11)		
Знать	понятие технологии мультимедиа, основные характеристики и возможности для осуществления публичных выступлений; понятие технологии телекоммуникаций, основные характеристики и возможности для осуществления межкультурной и межнациональной коммуникации при выступлении	<p><i>Примеры тестовых заданий:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Документ, содержащий текст, аудио- и видеoinформацию, связанный ссылками с подобными же документами, называется: а) сайт; б) гипертекст; в) мультимедиа; г) браузер.</li> <li>2. В лингвистически ориентированных корпусах в выдаче приводится: а) словосочетание; б) слово; в) сопоставление фрагментов; г) контекст.</li> <li>3. 29 апреля 2004 открыли в Интернете а) Википедию; б) Грамоту.ру; в) Национальный корпус русского языка; г) ФЭБ.</li> </ol>
Уметь	использовать мультимедийные технологии для решения профессиональных задач; применять телекоммуникационные технологии для осуществления межкультурной и межнациональной коммуникации при выступлении	<p><i>Примерное практическое задание.</i></p> <p>Проанализируйте две поисковые системы сети Интернет на примере запроса по теме научного исследования, используя следующие критерии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- качество запроса;</li> <li>- количество нерелевантных ссылок;</li> <li>- полнота и точность запроса.</li> </ul>
Владеть	технологией использования мультимедиа для решения профессиональных задач; технологией использования телекоммуникаций для осуществления	<p><i>Комплексное задание:</i></p> <p>Подготовить доклад с презентацией по одной из тем: Вебинары в дистанционном обучении. Слайдовые презентации, видеорежим реального времени, электронная доска Интерактивность (чаты, опросы, голосования), совместное использование приложений. Обзор популярных сервисов вебинаров. Сервис Webinar.ru</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	межкультурной и межнациональной коммуникации при выступлении	
(ПК-12) владением навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров		
Знать	основные приемы языкового сопровождения международных форумов и переговоров	<p><i>Перечень вопросов для подготовки к зачету:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблемы машинного перевода.</li> <li>2. Какие структурные особенности языков влияют на их «взаимопереводимость»?</li> <li>3. Словарь и переводческая база – в чем их отличия?</li> <li>4. Отечественные разработки языковых баз в 1980-е гг.</li> <li>5. Принципы интерфейсного взаимодействия</li> <li>6. Какова структура файла электронного словаря?</li> <li>7. Коммерческие аспекты машинного перевода</li> </ol>
Уметь	применять подходящие по ситуации приемы языкового сопровождения международных форумов и переговоров	<p><i>Примерное практическое задание.</i></p> <p>Напишите эссе на тему «Информационное обеспечение международных интернет-форумов»</p>
Владеть	навыками языкового сопровождения международных форумов и переговоров	<p><i>Комплексное задание:</i></p> <p>Разработайте демонстрационный материал международного форума с использованием средств инфографики.</p>
(ДПК-1) владением навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования		
Знать	понятия типов занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования	<p><i>Перечень вопросов для подготовки к зачету:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Применение информационных технологий в преподавании филологических дисциплин.</li> <li>2. Решение филологических задач с помощью современной техники. Отбор учебного материала</li> <li>3. Применимость информационных технологий в филологических исследованиях.</li> <li>4. Перспективы развития информационных технологий в филологии.</li> </ol>



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
Уметь	уметь создавать ЭОР для каждого типа занятий	<i>Примерное практическое задание.</i> Разработать буктрейлер как средство развития познавательного интереса учащихся.
Владеть	навыками организации занятий разного типа по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования	<i>Комплексное задание:</i> Разработать комплекс мультимедийных учебных материалов для урока литературы по выбранной теме.

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация (**зачёт**) по дисциплине «Инфокоммуникационные технологии в филологии» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Инфокоммуникационные технологии в филологии»

**«Зачтено»** соответствует:

– повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

– повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

– пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует

недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

**«Не зачтено»** выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.