



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИГО  
Т.Е. Абрамзон

03.03.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ)**

***АНТИЧНЫЙ МИР И ВАРВАРСКАЯ ПЕРИФЕРИЯ***

Направление подготовки (специальность)  
46.04.01 История

Направленность (профиль/специализация) программы  
Компаративная история цивилизаций и проблемы регионального развития

Уровень высшего образования - магистратура  
Программа подготовки - академическая магистратура

Форма обучения  
очная

Институт/факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Всеобщей истории
Курс	1
Семестр	1

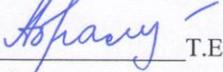
Магнитогорск  
2019 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОСВО по направлению подготовки 46.04.01 История (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 03.11.2015г. №1300)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Всеобщей истории  
27.02.2020, протокол № 6

Зав.кафедрой  М.Н. Потемкина

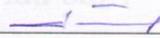
Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО  
03.03.2020 г. протокол № 6

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

Доцент кафедры ВИ, канд.ист.наук  А.В. Безруков

Рецензент:

Доцент кафедры СРиППО, канд.социол.наук  А.В.Томаров



## **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

Целями освоения дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 «Античный мир и варварская периферия» являются ознакомление магистрантов с комплексным подходом к анализу характера и форм взаимоотношений племен варварского хинтерланда с античными центрами, к вопросу об их экономических, политических и культурных контактах на основе характеристики и анализа данных античной письменной традиции, археологических и нумизматических источников.

В ходе освоения дисциплины предполагается повышение исходного уровня владения знаниями о развитии исторических процессов и явлений, их социокультурных, политических, правовых, экономических особенностей и их отражений в исторических источниках, достигнутого на предыдущей ступени образования в рамках предыдущих курсов, и овладение студентами культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения:

- повышение исходного уровня владения знаниями о развитии исторических процессов и явлений в период античности, их социокультурных, политических и экономических особенностей и их отражений в исторических источниках;
- формирование целостного представления и системы знаний о закономерностях всемирно-исторического процесса на примере эллинистических государств;
- ознакомление студентов с важнейшими событиями социально-экономического, политического и культурного развития в период эллинизма.

Реализация поставленной цели необходима для решения в дальнейшем профессиональных задач в различных областях научно-исследовательской, педагогической, организационно-управленческой, культурно-просветительской, экспертно-аналитической сферах деятельности, а также для дальнейшего самообразования.

## **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Античный мир и варварская периферия входит в вариативную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Дисциплина «Античный мир и варварская периферия» входит в базовую часть блока 1 образовательной программы. Значение данной дисциплины определяется изучением и анализом историко-культурного взаимодействия в контактных зонах цивилизаций античности, что обеспечивает профессионально-академическое изучение части курса всемирной истории.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в ходе обучения по предшествующим программам бакалавриата, и в результате освоения следующих дисциплин ОП подготовки магистра истории: «Методология исторических исследований», «Восток-Запад: конфликты и взаимодействия в Древнем мире».

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/ практик:

- Методика преподавания исторических дисциплин в системе образования
- Основы исследовательской работы студентов
- Европейская и американская цивилизации: компаративный анализ
- Этнические межконфессиональные конфликты на современном Востоке

### 3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Античный мир и варварская периферия» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-1 готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	
Знать	базовые принципы развития и жизни общества; основные принципы работы в научных группах и малых коллективах
Уметь	выдвигать тезис и аргументировать его; работать со справочной литературой, самостоятельно находить информацию; применять языковой материал в устной и письменной речи в рамках профессиональной деятельности
Владеть	языком на уровне, позволяющем осуществлять основные виды речевой коммуникации в рамках образовательной деятельности; навыками адекватного реагирования в ситуациях академического и профессионального общения
ПК-1 способностью к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры	
Знать	достижения и проблемы истории исторической науки на современном этапе в области изучения античной истории
Уметь	совершенствовать методику анализа историографического материала в области изучения античной истории
Владеть	способами совершенствования методики анализа и синтеза историографического материала в области изучения античной истории
ПК-5 способностью к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций	
Знать	основные принципы организации, подготовки и проведения научных мероприятий
Уметь	систематизировать и структурировать имеющиеся в распоряжении материалы
Владеть	навыками использования в исторических исследованиях новых источников и материалов



2.1 2.1. Понятие «варвары» по данным греческой и римской письменной традиции: общее и особенное.	1			2,5	4/2И	10	Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Написание эссе.	Устный опрос. Семинарское занятие. Контрольная работа.	ОПК-1, ПК-1, ПК-5
2.2 2.2. Великая Греческая колонизация как один из факторов активизации греко-варварских контактов в Средиземноморье.				4	6/4И	12	Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Написание эссе.	Устный опрос. Семинарское занятие. Контрольная работа.	ОПК-1, ПК-1, ПК-5
2.3 2.3. Концепции обмена в ранних обществах: переход от натуральных форм к товарным: причины и условия				2	4/2И	12	Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Написание эссе.	Устный опрос. Семинарское занятие. Контрольная работа.	ОПК-1, ПК-1, ПК-5
2.4 2.4. Общие тенденции в торгово-экономической, политической и культурной сферах греко-римско-варварского мира.				1,55	2	12,05	Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Написание эссе.	Устный опрос. Семинарское занятие. Контрольная работа.	
Итого по разделу		10,05		16/8И	46,05				
Итого за семестр		17		34/10И	92,05			зачёт	
Итого по дисциплине		17		34/10И	92,05			зачет	ОПК-1,ПК-1, ПК-5

## 5 Образовательные технологии

В ходе преподавания учебной дисциплины «Античный мир и варварская периферия» используются следующие образовательные и информационные технологии:

- лекционные занятия (в том числе, с использованием ЭОР);
- семинарские занятия;
- консультации, тьюторство;
- учебные дискуссии;
- эвристические (сократические) беседы;
- тестирование;
- представление результатов самостоятельной работы студентов в форме мультимедиа-презентации;
- кинолекторий.

Лекция – один из основных видов аудиторных занятий, представляющий собой систематическое, последовательное устное изложение преподавателем учебной информации, направленный на приобретение студентами новых знаний.

Семинар В – особая форма учебно-теоретических занятий, которая служит дополнением к лекционному курсу и посвящена детальному изучению отдельной темы.

Консультация, тьюторство – индивидуальное общение преподавателя со студентом, руководство его деятельностью с целью передачи опыта, углубления теоретических и фактических знаний, приобретенных обучающимися на лекциях, семинарах, в результате самостоятельной работы.

Среди образовательных технологий заметную роль играет учебная дискуссия.

Дискуссия:

- способ организации совместной деятельности с целью интенсификации процесса принятия решения в группе;
- метод активного обучения, основанный на публичном обсуждении проблемы, цель которого выяснение и сопоставление идей, суждений, различных точек зрения, нахождение правильного решения спорного вопроса;
- метод обучения, повышающий интенсивность и эффективность процесса восприятия за счет активного включения обучаемых в коллективный поиск истины.

Дискуссия диалогична по своей сути и как форма организации обучения, и как способ работы с содержанием учебного материала. Учебная дискуссия развивает критическое мышление, помогает студентам разобраться в каждой пройденной теме, снять все возникшие вопросы и сложности понимания, более глубоко освоить некоторые аспекты. Чрезвычайно значим «сопутствующий результат» учебной дискуссии – формирование коммуникативной и дискуссионной культуры.

В рамках преподавания дисциплины «Античный мир и варварская периферия» применимы следующие формы дискуссии:

1. Круглый стол - беседа, в которой «на равных» участвует небольшая группа студентов (обычно около 5 человек), во время которой происходит обмен мнениями, как между ними, так и с остальной аудиторией.

2. Заседание экспертной группы («панельная дискуссия»), на котором обсуждается намеченная проблема всеми участниками группы (4-6 участников с заранее назначенным председателем), а затем они излагают свои позиции всей аудитории.

3. Форум — обсуждение, сходное с заседанием экспертной группы, в ходе которого эта группа вступает в обмен мнениями с аудиторией.

4. Симпозиум — более формализованное обсуждение, в ходе которого участники выступают с сообщениями, представляющими их точки зрения, после чего отвечают на вопросы аудитории.

5. Дебаты — явно формализованное обсуждение, построенное на основе заранее фиксированных выступлений участников — представителей двух противостоящих, соперничающих команд (групп), — и опровержений.

6. Судебное заседание — обсуждение, имитирующее судебное разбирательство.

7. Техника аквариума — особый вариант организации обсуждения, при котором после непродолжительного группового обмена мнениями по одному представителю от команды участвуют в публичной дискуссии. Члены команды могут помочь своему представителю советами, передаваемыми в записках или во время тайм-аута.

8. Мозговой штурм — обсуждение, при котором участникам предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Элементы дискуссии целесообразно использовать в процессе изучения каждой темы дисциплины «Восток-Запад: конфликты и взаимодействия в Древнем мире».

Одной из эффективных технологий работы со студентами является эвристическая (сократическая) беседа, зачастую характеризующаяся как один из типов дискуссии.

Эвристическая беседа — это вопросно-ответная форма обучения, когда преподаватель вместо сообщения студентам готовых знаний заставляет их прийти к новым понятиям и выводам. Осуществляется это путем правильно поставленных вопросов со стороны преподавателя и привлечения студентами своего опыта, имеющихся знаний и наблюдений. Характерной особенностью такой беседы является выдвижение проблемы, которая требует решения.

Эвристическая беседа выполняет такие задачи как получение глубоких и прочных знаний, побуждение к установке связей и закономерностей, способствует проникновению в сущность материала, помогает найти в нем причинно-следственные связи, опровергнуть ошибочные суждения и обосновать свои, подходить к фактам критически. При этом она развивает высокую активность студентов, формирует познавательную самостоятельность.

Сократическая беседа позволяет студентам развивать и оценивать особенности своей логики; размышлять о предмете разговора и разбираться в нем; создавать и предлагать свои идеи, возникающие спонтанно или на основании услышанного на занятиях; помогает приходиться к решению проблемы через собственную аргументацию; настраивает обучаемых на точность, ясность и релевантность своих высказываний. Эвристическая беседа заставляет преподавателя интересоваться тем, о чем думают и говорят обучаемые (в контексте данной темы), что они подразумевают, насколько это важно для них, как это соотносится с их убеждениями, как можно оценить их рассуждения с точки зрения истинности.

В рамках преподавания дисциплины «Античный мир и варварская периферия» применимы следующие типы сократической беседы: спонтанная, исследовательская, центрирования на теме.

Мультимедиа-презентация результатов самостоятельной работы студентов — самостоятельное исследование студентом выбранного им вопроса, аспекта изучаемой проблемы и предоставление результатов в виде мультимедиа-презентации, использующей иллюстративный материал, схемы, графики, таблицы.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

**а) Основная литература:**

Суриков, И.Е. Аристократия и демос: политическая элита архаических и классических Афин [Текст] / И.Е. Суриков. – М.: Русский Фонд Содействия Образованию и Науке, 2009. – 256 с. – ISBN 978-5-91244-011-3.

Фортунатов, В. В. История мировых цивилизаций [Текст] / В. В. Фортунатов. - СПб. [и др.]: Питер, 2011. - 528 с. – ISBN 978-5-459-00980-4.

Andrey Bezrukov. Trade and Economic Contacts Between the Volga and Kama Rivers Re-gion and the Classical World// BAR(British Archaeological Reports), International Series 2727, Oxford, United Kingdom 2015. – 100 pages, ISBN: 9781407313825

**б) Дополнительная литература:**

Мельничук, Я. В. Рождение Римской цензуры: Исследование античной традиции в области истории гражданского управления Древнего Рима [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Я. В. Мельничук. - М. : РГГУ, 2010. - 381 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=444390> - ISBN 978-5-7281-1156-6.

Журнал «Вестник древней истории».

Культурология [Электронный ресурс]: Учебное пособие / А. Л. Доброхотов, А. Т. Калинин. – М.: ИНФРА-М: ИД ФОРУМ, 2010. - 480 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=187797> – ISBN 978-5-8199-0414-5.

Введение в античную нумизматику [Текст] / Учебное пособие / Л.Н. Казаманова; Отв. ред. Н.А. Фролова, Г.А. Кошеленко; Гос. Истор. музей. - 2-е изд. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 360 с. - ISBN 978-5-369-01165-2.

Розин, В.М. Предпосылки и особенности античной культуры [Текст] / В.М. Розин. — М., 2004. — 298 с. ISBN 5-201-02129-8.

Маяк, И. Л. Римские древности по Авлу Гелию: история, право [Электронный ресурс] : Монография / И. Л. Маяк. - М. : Аргмак, 2012. - 336 с. - – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=3298574> – ISBN 978-5-16-005612-8.

**в) Методические указания:**

Безруков А. В. Античный мир и варварская периферия [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Безруков ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2019. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1414.pdf&show=dcatalogues/1/1123929/1414.pdf&view=true>

Безруков А. В. История Древнего Рима [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А. В. Безруков ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1414.pdf&show=dcatalogues/1/1123929/1414.pdf&view=true>.

Безруков А. В. История Древней Греции [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А. В. Безруков. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа:

**г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

**Программное обеспечение**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно

7Zip	свободно распространяемое	бессрочно
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Windows 7 Professional (для классов)	Д-757-17 от 27.06.2017	27.07.2018

### **Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Российская Государственная библиотека. Каталоги	<a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a>

### **9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: персональные компьютеры с пакетом MS Office и выходом в Интернет

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации