



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Т.Е. Абрамзон

03.03.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Направление подготовки (специальность)
46.04.01 История

Направленность (профиль/специализация) программы
Компаративная история цивилизаций и проблемы регионального развития

Уровень высшего образования - магистратура
Программа подготовки - академический магистратура

Форма обучения
очная

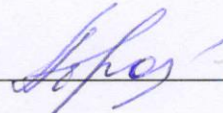
Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Языкознания и литературоведения
Курс	1
Семестр	1

Магнитогорск
2019 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01 История (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 03.11.2015 г. № 1300)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Языкознания и литературоведения

21.02.2020, протокол № 7

Зав. кафедрой  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО

03.03.2020 г. протокол № 6

Председатель  Т.Е. Абрамзон


Согласовано:

Зав. кафедрой Всеобщей истории

 М.Н. Потемкина


Рабочая программа составлена:

доцент кафедры ЯиЛ, канд. пед. наук

 А.Л. Солдатченко

Рецензент:

зав. кафедрой ЛиП, канд. филол. наук

 Т.В. Акашева

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020 - 2021 учебном году на заседании кафедры Языкознания и литературоведения

Протокол от 31.08 2020 г. № 1
Зав. кафедрой Абрамзон Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Языкознания и литературоведения

Протокол от _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Языкознания и литературоведения

Протокол от _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Языкознания и литературоведения

Протокол от _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Деловой иностранный язык» являются:

- повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение обучающимися необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач при выполнении различных типов профессиональной деятельности: социально-технологической, организационно-управленческой, проектной, научно-исследовательской, педагогической в процессе академического и профессионального взаимодействия, а также для дальнейшего самообразования.

Изучение иностранного языка призвано также обеспечить:

1) квалифицированный перевод различных типов текстов, в том числе профессиональной направленности, со снабжением их необходимым редакторским и издательским комментарием и научным аппаратом; квалифицированное синхронное или последовательное сопровождение международных форумов и переговоров, обеспечение приема делегаций из зарубежных стран, переводческая деятельность в аппаратах Министерства иностранных дел Российской Федерации, посольств, дипломатических миссий, российских и международных организаций и учреждений;

2) организация переводческого обеспечения различных форм совещаний консульаций, деловых переговоров;

3) создание, редактирование, реферирование и систематизирование всех типов деловой документации, инициативная квалифицированная работа в качестве референтов и пресс-секретарей в органах государственного управления, учреждениях образования и культуры, в представительных органах субъектов федерации.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Деловой иностранный язык входит в вариативную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Дисциплина «Деловой иностранный язык» входит в вариативную часть блока 1 образовательной программы и проявляет логическую и содержательно-методическую взаимосвязь с дисциплинами данного блока, обусловленную формированием аналогичных общекультурных компетенций.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в результате изучения дисциплины «Иностранный язык» на предыдущей ступени образования: среднее общее образование, высшее профессиональное образование на уровне бакалавриата.

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Научно-исследовательская работа

Европейская и американская цивилизации: компаративный анализ

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Деловой иностранный язык» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
---------------------------------	---------------------------------

ОК-3 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	
Знать	современные теории саморазвития и самореализации
Уметь	использовать творческий потенциал, осуществлять саморазвитие и самореализацию
Владеть	приёмами и средствами саморазвития, самореализации и использования творческого потенциала
ОПК-1 готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	
Знать	лексический и грамматический состав языка на уровне, достаточном для решения задач профессиональной деятельности; теоретические и практические особенности артикуляции; правила составления деловой корреспонденции; социокультурные и лингвострановедческие особенности стран изучаемого языка
Уметь	участвовать в диалогах с носителями изучаемого языка; принимать участие в дискуссии, обосновывать и отстаивать свою точку зрения; писать эссе или доклады, освещая вопросы или аргументируя точку зрения
Владеть	навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ПК-1 способностью к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры	
Знать	теоретико-методологические основы подготовки и проведения научно-исследовательских работ, фундаментальные и прикладные дисциплины программы магистратуры
Уметь	проводить научно-исследовательские работы на практике, письменно оформлять результаты научно-исследовательских работ в форме научных статей, аннотаций, рефератов, рецензий, квалификационных работ
Владеть	методикой проведения научно-исследовательских работ

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц 180 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 34,1 акад. часов;
- аудиторная – 34 акад. часов;
- внеаудиторная – 0,1 акад. часов
- самостоятельная работа – 145,9 акад. часов;

Форма аттестации - зачет с оценкой

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Профессиональная деятельность								
1.1 Темп и стиль жизни современного специалиста в различных регионах страны и мира	1		8/3И		37	Разработка проектов индивидуально или в творческих группах	Проведение дискуссии по теме, опрос	ОК-3, ОПК-1, ПК-1
1.2 Культура труда. Деловые способности специалиста			9/2И		36	Проработка учебников, учебных пособий и обязательной литературы по данной теме	Выступление с докладом, опрос	ОК-3, ОПК-1, ПК-1
Итого по разделу			17/5И		73			
2. Карьера								
2.1 Личностное развитие и перспективы карьерного роста	1		8/3И		37	Работа над текстами, выполнение послетекстовых упражнений	Устный ответ на практическом занятии, опрос, тест	ОК-3, ОПК-1, ПК-1
2.2 Мотивация профессиональной деятельности			9/2И		35,9	Подготовка к контрольной работе	Тест, опрос	ОК-3, ОПК-1, ПК-1
Итого по разделу			17/5И		72,9			
Итого за семестр			34/10И		145,9		зач	
Итого по дисциплине			34/10И		145,9		зачет с оценкой	ОК-3,ОПК-1,ПК-1

5 Образовательные технологии

1. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся:

1.1. Игровые технологии. Игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением. Особенности игры в студенческом возрасте является профессиональная ориентация, нацеленность на самоутверждение перед обществом, юмористическая окраска, стремление к розыгрышу, ориентация на речевую деятельность. Игра используется для решения комплексных задач усвоения нового, закрепления материала, развития творческих способностей, формирования компетенций, даёт возможность студентам понять и изучить учебный материал с различных позиций. В учебно-воспитательном процессе применяются различные модификации игр: сюжетные, деловые, ролевые, имитационные, операционные, ролевые игры, деловой театр, психо и социодрама.

1.2. Технологии современного проектного обучения: разбор конкретных ситуаций (case study)

Технологии современного проектного обучения. Понятие «проект» в широком понимании обозначает все, что задумывается или планируется, т.е. замысел в виде прообраза объектов. Целью проектной технологии является самостоятельное «постижение» студентами различных проблем, имеющих жизненный смысл для обучающихся. Наиболее существенными особенностями проектного обучения являются его диалогичность, проблемность, интегративность, контекстность. В учебно-воспитательном процессе применяются следующие типы проектов: краткосрочные, средней продолжительности, долгосрочные; проекты с привлечением только содержания изучаемого учебного предмета, межпредметные, индивидуальные, коллективные, исследовательские, игровые, творческие, практико-ориентированные, познавательные. Проектная технология имеет циклический вид и реализуется в несколько этапов: ценностно-ориентационный, конструктивный, оценочно-рефлексивный, презентативный.

Разбор конкретных ситуаций. Разбор конкретных ситуаций представляет собой технику обучения, использующую описание реальных экономических, социальных, бизнес и т.п. ситуаций. Обучающиеся должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы основываются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации. В учебно-воспитательном процессе используются различные виды кейсов: структурированные кейсы (highly structured cases), неструктурированные кейсы (unstructured cases), первооткрывательские кейсы (ground breaking cases).

1.3. Интерактивные технологии: технология проведения дискуссий, технология «Дебаты»

Технология проведения дискуссий. Целью технологии проведения учебных дискуссий ставится развитие критического мышления студентов, формирование их коммуникативной и дискуссионной культуры, рефлексивности. Характерной чертой учебной дискуссии является диалогичность. Применение дискуссии рекомендуется в том случае, когда обучающиеся обладают значительной степенью зрелости и самостоятельности в приобретении знаний и формулировании проблем, в подборе и чётком представлении собственных аргументов, в предметной подготовке к теме дискуссии. Взаимодействие в учебной дискуссии строится не просто на поочерёдных высказываниях, вопросах и ответах, но на содержательно направленной самоорганизации участников – то есть обращении студентов друг к другу для углублённого и разностороннего обсуждения самих идей, точек зрения, проблемы.

Технология «Дебаты». Дебаты – это интеллектуальная игра, в которой две команды

в виде утверждения, выдвигают свои аргументы и контраргументы по поводу предложенного тезиса, чтобы убедить членов жюри в своей правоте и опыте риторики. Вместе с аргументами участники дебатов должны представить жюри доказательства, факты, цитаты, статистические данные, поддерживающие их позицию, которые составляют кейс команды. Участники дебатов задают вопросы противоположной стороне и отвечают на вопросы оппонентов; вопросы могут быть использованы для разъяснения позиции оппонентов и для выявления ошибок у противника.

2. Педагогические технологии на основе эффективности управления:

2.1. Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре. Целью технологии выступает обучение иноязычному общению с помощью общения и усвоение иноязычной культуры. Овладение иностранным языком отличается от овладения родным: способами овладения, плотностью информации в общении, включенностью языка в предметно-коммуникативную деятельность, совокупностью реализуемых функций, соотносённостью с сензитивным периодом речевого развития индивида. Главными участниками процесса обучения являются преподаватель и студент. Отношения между ними основаны на сотрудничестве и равноправном речевом партнёрстве. Принципами технологии служат: речевая направленность, функциональность, ситуативность, новизна, личностная ориентация общения, коллективное взаимодействие, моделирование.

3. Информационно-коммуникативные технологии:

3.1. Технологии применения средств ИКТ. Данные технологии предполагают использование компьютерных обучающих программ, включающих в себя электронные учебники, тестовые системы; обучающих систем на базе мультимедиа-технологий, построенные с использованием персональных компьютеров, видеотехники, накопителей на оптических дисках; распределённых баз данных по отраслям знаний; средств телекоммуникации, включающих в себя электронную почту, телеконференции, локальные и региональные сети связи, сети обмена данными и т.д.; электронных библиотек, распределённых и централизованных издательских систем.

3.2. Технологии использования интернета. В учебно-воспитательном процессе применяются: электронная почта для обмена информацией, как внутри сети, так и с внешними абонентами, что особенно важно для развития партнёрских отношений и осуществления обмена информацией со студентами других ВУЗов; участие в телеконференциях, где обсуждаются проблемы научного и профессионального характера; доступ к открытым файловым серверам сети интернет для получения свободно распространяемых программных средств; удалённый доступ к базам данных, библиотечным каталогам и файлам электронных библиотек при подготовке учебных материалов по предмету; получение электронных периодических изданий по избранной тематике; участие в онлайн телеконференциях сети интернет; самостоятельное и контрольное тестирование.

3.3. Технологии компьютерного урока. В образовательном процессе реализуются следующие виды компьютерных занятий: занятие с мультимедийной поддержкой, занятие с компьютерной поддержкой, занятие, интегрированное с информатикой, работа с электронным учебником.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

Английский язык

Колесникова, О. Ю. Your Guide in Business English [Электронный ресурс] :

учебное пособие / О. Ю. Колесникова, Е. А. Ломакина ; МГТУ. – Магнитогорск : МГТУ, 2018. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Режим доступа: <http://magtu.ru:8085/marcweb2/Download.asp?type=2&filename=%D0%9A%D0%BE%D0%B%D0%B5%D1%81%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%9E.%20%D0%AE.%20Your%20Guide%20in%20Business%20English.pdf&reserved=%D0%9A%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D1%81%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%9E.%20%D0%AE.%20Your%20Guide%20in%20Business%20English>

Немецкий язык

Ахметзянова, Т. Л. Wirtschaft Deutschlands [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Л. Ахметзянова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Режим доступа: <http://magtu.ru:8085/marcweb2/Download.asp?type=2&filename=%D0%90%D1%85%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%B7%D1%8F%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%A2.%20%D0%9B.%20Wirtschaft%20Deutschlands.pdf&reserved=%D0%90%D1%85%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%B7%D1%8F%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%A2.%20%D0%9B.%20Wirtschaft%20Deutschlands>

б) Дополнительная литература:

Английский язык

Павловская, Ю. В. Деловая корреспонденция [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. В. Павловская ; МГТУ. – Магнитогорск : МГТУ, 2017. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Режим доступа: <http://magtu.ru:8085/marcweb2/Download.asp?type=2&filename=%D0%9F%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%AE.%20%D0%92.%20%D0%94%D0%B5%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%8F%20%D0%BA%D0%BE%D1%80%D1%80%D0%B5%D1%81%D0%BF%D0%BE%D0%BD%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%86%D0%B8%D1%8F.pdf&reserved=%D0%9F%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%AE.%20%D0%92.%20%D0%94%D0%B5%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%8F%20%D0%BA%D0%BE%D1%80%D1%80%D0%B5%D1%81%D0%BF%D0%BE%D0%BD%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%86%D0%B8%D1%8F>

Немецкий язык

Емец, Т. В. Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка для студентов 5 курса (немецкий язык) [Электронный ресурс] : практикум / Т. В. Емец ; МГТУ. – Магнитогорск : МГТУ, 2017. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Текст нем., рус. – Режим доступа: [http://magtu.ru:8085/marcweb2/Download.asp?type=2&filename=%D0%95%D0%BC%D0%B5%D1%86%20%D0%A2.%20%D0%92.%20%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D1%83%D0%BC%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B5%20%D1%80%D0%B5%D1%87%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B2%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82](http://magtu.ru:8085/marcweb2/Download.asp?type=2&filename=%D0%95%D0%BC%D0%B5%D1%86%20%D0%A2.%20%D0%92.%20%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D1%83%D0%BC%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B5%20%D1%80%D0%B5%D1%87%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B2%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82.pdf&reserved=%D0%95%D0%BC%D0%B5%D1%86%20%D0%A2.%20%D0%92.%20%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D1%83%D0%BC%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B5%20%D1%80%D0%B5%D1%87%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B2%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82)

в) Методические указания:

Английский язык

Зеркина, Н. Н. English for professional purposes [Электронный ресурс] : практикум / Н. Н. Зеркина, О. В. Кисель ; МГТУ. – Магнитогорск : МГТУ, 2018. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Режим доступа:

<http://magtu.ru:8085/marcweb2/Download.asp?type=2&filename=%D0%97%D0%B5%D1%80%D0%BA%D0%B8%D0%BD%D0%B0%20%D0%9D.%20%D0%9D.%20English%20for%20professional%20purposes.pdf&reserved=%D0%97%D0%B5%D1%80%D0%BA%D0%B8%D0%BD%D0%B0%20%D0%9D.%20%D0%9D.%20English%20for%20professional%20purposes>

Немецкий язык

Антропова, Л. И. Практикум по немецкому языку "Иностранный язык" и "Иностранный язык в профессиональной деятельности" (для бакалавров, специалистов, магистрантов и аспирантов) [Электронный ресурс] / Л. И. Антропова, О. Н. Афанасьева ; МГТУ. – Магнитогорск : МГТУ, 2017. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Режим доступа:

<http://magtu.ru:8085/marcweb2/Download.asp?type=2&filename=%D0%90%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%9B.%20%D0%98.%20%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D1%83%D0%BC%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%BD%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D1%86%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D1%83%20%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D1%83.pdf&reserved=%D0%90%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%9B.%20%D0%98.%20%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D1%83%D0%BC%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%BD%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D1%86%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D1%83%20%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D1%83>

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**Программное обеспечение**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp

Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science»	http://webofscience.com
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus»	http://scopus.com
Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний SpringerReference	http://www.springer.com/references
Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals	http://link.springer.com /
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Тип и название аудитории	Оснащение аудитории
Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Доска, мультимедийный проектор, экран
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

Приложение 1 «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся»

Примерные ситуации к деловой игре:

1. В компании J&J случилось чрезвычайное происшествие. Четыре года назад был случай отравления продукцией компании. Недавно ещё одна женщина трагически погибла от парацетамола, производимого компанией, поскольку в нём содержался цианид. Сегодня руководство J&J вынуждено созвать пресс-конференцию, чтобы объяснить произошедшее и сохранить репутацию компании.

2. Вы являетесь членами совета директоров компании Levi Strauss. Некоторые члены совета хотят сотрудничать с крупным европейским производителем одежды с целью создания новой линии дизайнерских джинсов Levi. Предполагается, что новая линия будет иметь двойное название: имя европейского производителя и название Levi's. Обсудите данную проблему на заседании совета директоров.

3. Администрация города активно участвует в Государственной программе развития внутреннего туризма. Идея, которую поддержали жители – построить через местную реку уменьшенную копию Тауэрского моста. Вашу строительную компанию готовы рассмотреть в качестве генподрядчика в случае, если будут предложены приемлемые сроки, стоимость и гарантии качества выполнения строительных работ. Задача участников, опираясь только на проектную документацию и расценки, оценить объем необходимых работ, сроки, стоимость, спланировать ход выполнения работ и защитить бюджет перед заказчиками. Затем предстоит реализовать согласованный план проекта, соблюдая взятые на себя обязательства по срокам, обеспечивая уровень качества и оставаясь в рамках бюджета.

4. Вы попали в пятое измерение. В пятом измерении были обнаружены новые регионы, более того – некоторые регионы принадлежат России и живущие там люди общаются, создают семьи, пользуются интернетом, ведут бизнес, другими словами, живут полной жизнью. Вы – сотрудники компании X, в которой вот уже несколько лет успешно работают. Вы прибыли в регион ГаджетЛэнд для того, чтобы возглавить отдел по работе с корпоративными клиентами и наладить его работу. Ваша команда располагает широчайшими полномочиями – может изменять стратегию и тактику продаж по своему усмотрению. В подчинении штат сотрудников, офис в центре города NewCity, столице Региона ГаджетЛэнд.

5. На рынке торговли яблоками действуют 4 бизнес-компании. Перед компаниями поставлена амбициозная задача – создать самый богатый бизнес. Для доминирования на рынке компаниям понадобится разработать и реализовать целую стратегию, включая захват новых участков земли под выращивание яблок, инвестиции, меры защиты своего места на рынке не только от конкурентов, но и от факторов внешней среды.

Примерные темы эссе:

Повышение уровня квалификации – роль мотивации.

Иностранный язык, его значение в профессиональной деятельности.

Деловые качества грамотного специалиста.

Мотивирующие цели молодого профессионала.

Мотивация персонала – как избежать ошибок.

Что служит главной мотивацией при выборе места работы?

Профессионализм – основные критерии.

Примерные темы докладов:

Что означает для Вас «культура труда»?

«Моббинг» на работе – Вы считаете это приемлемым?

Какие принципы необходимы для благоприятной атмосферы в коллективе?

Знаете ли Вы о правилах делового этикета в Вашей профессиональной среде?

Особенности деловой переписки в русском и иностранном языках.
Личные отношения в коллективе – приемлемы для Вас?
Какими качествами должен обладать хороший начальник?
История Вашего личного успеха.
Организация работы в типичном коллективе.

Примерные темы проектов:

Мой бизнес.
Я – будущий руководитель компании.
Отбор сотрудников для моей фирмы.
Создание рабочей атмосферы на моём предприятии.
Этапы создания собственного бизнеса.

Пример кейса

Шаг 1. Во вводной части кейса вниманию обучающихся представлен ролик о фермере Вере Макаровой, которая основала своё собственное хозяйство по выращиванию сельскохозяйственных животных. Вере помогают молодой работник и её сын, который переехал в город и не хочет заниматься сельским хозяйством. Вера мечтает, чтобы её сын и внуки стали фермерами.

Шаг 2. Обучающимся предлагается суммировать содержание кейса. Они играют роль консультанта, которого наняли для того, чтобы составить отчёт с рекомендациями по улучшению ситуации.

Шаг 3. Обучающиеся идентифицируют проблему. В группах обсуждают проблемы, с которыми сталкивается фермер.

Шаг 4. Ролевая игра. В группах из трёх человек учащиеся играют роль 1) фермера Веры Макаровой;

2) Олега, сына Веры, который не желает работать в сельском хозяйстве; 3) молодого работника.

Шаг 5. Видео 1. Russian agriculture. После просмотра обучающиеся обсуждают следующие вопросы:

1. How has the Russian village been traditionally seen?
2. How old was Pelageya when she started working in agriculture?
3. What is typical of Russian rural settlements? (herding cattle, fishing and keeping small holdings)
4. Why are Russian rurals often a source of humour?
5. What is this serious problem Russia suffers from? (lack of young labour force in the country)

Шаг 6. Обучающиеся сравнивают информацию, полученную в ходе просмотра роликов: в обоих случаях

хозяйства находятся в руках пожилых людей и главная проблема заключается в том, что в сельском хозяйстве отсутствует молодая рабочая сила.

Шаг 7. Обсуждение вопроса: Назовите преимущества и недостатки фермерства в России. Ответьте на вопрос: хотели бы вы стать фермером и работать в сфере сельского хозяйства?

Подведение итогов: отсутствие привлекательности сельского хозяйства для молодых людей отражает: 1) отсутствие массовых инвестиций в малые сельскохозяйственные предприятия и инфраструктуры связи с рынком; 2) социальные изменения, быстрый рост уровня образования, что привело к снижению статуса работника в сфере сельского хозяйства.

Шаг 8. Представление возможного решения проблемы: что можно сделать, чтобы привлечь молодых людей для работы в сельском хозяйстве? Обучающиеся обсуждают проблему в группах и представляют возможное решение в виде презентации.

Пример работы над текстом, выполнения послетекстовых упражнений

Прочитайте и переведите тест «Business». Нижеприведённые слова и выражения помогут

понять текст.

advocacy group – общественное движение, общественная организация, выступающие в защиту чего-л.

to make a profit (on) – извлечь выгоду из; приносить прибыль

Business

1. Business is an organized approach to providing customers with the goods and services they want. The word business also refers to an organization that provides these goods and services. Most businesses seek to make a profit – that is, they aim to achieve revenues that exceed the costs of operating the business. Prominent examples of for-profit businesses include Mitsubishi Group, General Motors Corporation, and Royal Dutch/Shell Group.

2. However, some businesses only seek to earn enough to cover their operating costs. Commonly called nonprofits, these organizations are primarily nongovernmental service providers. Examples of nonprofit businesses include such organizations as social service agencies, foundations, advocacy groups, and many hospitals.

Выполните задания к тесту «Business».

1. Прочитайте текст. Определите, является ли утверждение: Business is an organized approach to providing customers with everything they want.

- а) истинным
- б) в тексте нет информации
- в) ложным

2. Определите, является ли утверждение: The word business has one meaning.

- а) истинным
- б) в тексте нет информации
- в) ложным

3. Определите, является ли утверждение: Most businesses aim to make a profit.

- а) истинным
- б) в тексте нет информации
- в) ложным

4. Определите, является ли утверждение: Prominent examples of for-profit businesses include the Rolls-Royce company.

- а) истинным
- б) в тексте нет информации
- в) ложным

5. Укажите, какой части текста (1, 2) соответствует следующая информация: Profit is excess of revenues over outlays and expenses in a business enterprise over a given period of time.

- а) 1
- б) 2

6. Укажите, какой части текста (1, 2) соответствует следующая информация: A nonprofit is an organization that is not intended to make a profit.

- а) 1
- б) 2

7. Ответьте на вопрос: What sort of organizations are nonprofits?

- а) They are nongovernmental service providers.
- б) They are governmental service providers.
- в) They provide goods and services.
- г) They seek to make a profit.

8. Ответьте на вопрос: What sort of organizations are for-profits?

- а) They are nongovernmental service providers.
- б) They are governmental service providers.
- в) They provide goods and services.
- г) They seek to make a profit.

9. Ответьте на вопрос: What does the word “business” refer to?

- а) It refers to an organized approach to providing customers with goods and services.

- б) It refers to an organization that provides customers with goods and services.
 - в) It refers to making a profit.
 - г) It refers to purchase and sale of goods and services as well as a commercial or industrial establishment.
10. Определите основную идею текста:
- а) The definition of the word “business”.
 - б) Types of businesses.
 - в) Nonprofit organizations.
 - г) Prominent for-profit businesses.

Перечень вопросов для самоконтроля:

Раздел 1. Профессиональная деятельность.

Тема 1. Темп и стиль жизни современного специалиста в различных регионах страны и мира.

1. Каков образ современного бизнесмена?
2. Как Вы понимаете термин «профессиональная этика»? Сталкивались ли Вы с отсутствием (проявлением) профессиональной этики?
3. Расскажите о деловом этикете в других странах. Сравните национальные особенности.
4. Какие меры предпринимают компании, чтобы улучшить поведение и манеры своих работников? Какие цели они при этом преследуют?
5. Являетесь ли поклонником каких-то брендов? Объясните своё предпочтение. Считаете ли Вы, что бренды формируют и навязывают определённый стиль жизни. Обоснуйте Вашу точку зрения.

Тема 2. Культура труда. Деловые способности специалиста.

1. Какие меры предпринимают компании для увеличения прибыли?
2. Что происходит на рынке, если конкуренты налаживают производство более качественных товаров?
3. Считаете ли Вы, что у предпринимателя обязательно должно быть стремление к получению прибыли? Обоснуйте Вашу точку зрения.
4. Какие внешние условия и личностные качества сотрудников и руководителей необходимы для того, чтобы компания добилась успеха?
5. По каким причинам, с Вашей точки зрения, многие предприятия разоряются?
6. Считаете ли Вы рациональным вложение средств в растущие или борющиеся за место на рынке предприятия и фирмы (стартапы)? Полагаете ли Вы, что сопряжённая с этими инвестициями, высокая степень риска является оправданной?

Раздел 2. Карьера.

Тема 3. Личностное развитие и перспективы карьерного роста.

1. Что значит для Вас успех в бизнесе? Обоснуйте Вашу точку зрения.
2. Расскажите о компаниях, которые, по Вашему мнению, являются прибыльными. Объясните причины их успеха.
3. Что, с Вашей точки зрения, является провалом в бизнесе. Каковы причины подобных неудач.
4. Что значит для Вас фраза «развитие творческих способностей» или «развитие креативности»? Как данные качества помогают в предпринимательской деятельности?
5. Что значит «мозговой штурм»? Считаете ли Вы, что это эффективный метод принятия решений и поиска выхода из сложных ситуаций, которые могут сложиться в ходе осуществления предпринимательской деятельности? Обоснуйте Вашу точку зрения.

Тема 4. Мотивация в профессиональной деятельности.

1. Считаете ли Вы, что можно работать для собственного удовольствия? Полагаете ли Вы, что работа может приносить радость? Обоснуйте Вашу точку зрения.
2. Что можно сделать для стимулирования мотивации работников? Считаете ли Вы, что компании должны уделять мотивации сотрудников больше внимания и проводить

- политику по повышению уровня их заинтересованности? Обоснуйте Вашу точку зрения.
3. Почему, по Вашему мнению, люди стали чаще менять работу в течение последних двадцати лет? Считает ли Вы, что в настоящее время существует проблема привлечения талантливых кадров? Обоснуйте Вашу точку зрения.
 4. Что Вы знаете о способах повышении мотивации работников, применявшихся двадцать лет назад?
 5. Расскажите о плюсах и минусах работы в крупных и мелких компаниях?

Тесты для самопроверки:

Английский язык

Раздел 1. Профессиональная деятельность.

Тема 1. Темп и стиль жизни современного специалиста в различных регионах страны и мира.

Переведите на английский язык, употребляя сложное дополнение с причастием или инфинитивом, в зависимости от смысла.

1. Я слышал, как он открывает дверь.
2. Я слышал, как он открыл дверь.
3. Я почувствовал, как он коснулся моей руки.
4. Я чувствовал, что он касается моей руки.
5. Я видел, как птицы летят к лесу.
6. Я увидел, как птицы полетели к лесу.
7. Мы увидели, что она переплывает реку.
8. Мы видели, как она переплыла реку.
9. Мы слышали, как они весело смеются в соседней комнате.
10. Я заметил, что она побледнела.

Перефразируйте следующие предложения, употребляя сложное подлежащее.

11. It seems they know all about it.
12. It seems they have heard all about it.
13. It seemed that the discussion was coming to an end.
14. It seems that you don't approve of the idea.
15. It seemed that the house had not been lived in for a long time.
16. It appeared that he was losing patience.
17. It appeared that he had not heard what had been said.
18. It happened that I was present at the opening session.
19. It so happened that I overheard their conversation.
20. It turned out that my prediction was correct.

21. Определите, к какому виду делового документа относится представленный ниже отрывок.

Dear Sirs,

When we made our order for machine tools (No. 2372) two months ago we did so on the understanding that delivery would be by the 7th of August.

We have not received the machine tools yet, and would appreciate your immediate advice as to when we may expect them.

You have always kept to delivery dates before, and this is the first time we have had cause to complain. We have no doubt, therefore, that you will do your utmost to ensure that our consignment arrives soon.

Yours faithfully,

- a) Letter of apology
- б) Letter of inquiry/request
- в) Letter of complaint
- г) Contract

Тема 2. Культура труда. Деловые способности специалиста.

Выберите один вариант ответа.

1. I ... see the lake from my bedroom window.
 - a) can
 - б) could
 - в) must
 - г) may
2. Where is John? – He ... be in the office.
 - a) can
 - б) could
 - в) must
 - г) may
3. You have been working all day. You ... be tired.
 - a) can
 - б) could
 - в) must
 - г) may
4. We had a lovely room in the hotel. We ... see the lake from our bedroom window.
 - a) can
 - б) could
 - в) must
 - г) may
5. My grandfather was an interpreter. He ... speak five languages.
 - a) can
 - б) could
 - в) must
 - г) may
6. I'm afraid I ... buy this car now.
 - a) cannot
 - б) couldn't
 - в) may not
 - г) mightn't
7. I ... get up early tomorrow so I am going to watch this football match tonight.
 - a) must not
 - б) could not
 - в) don't have to
 - г) cannot
8. You look tired you ... go to bed.
 - a) should
 - б) could
 - в) have to
 - г) must
9. I demanded that he ... apologise.
 - a) should
 - б) could
 - в) have to
 - г) must
10. We have enough food today so we ... go shopping today.
 - a) cannot
 - б) could not
 - в) must not
 - г) needn't
11. I ... see the lake from my bedroom window.

- a) can
 - б) could
 - в) must
 - г) may
12. Where is John? – He ... be in the office.
- a) can
 - б) could
 - в) must
 - г) may
13. You have been working all day. You ... be tired.
- a) can
 - б) could
 - в) must
 - г) may
14. We had a lovely room in the hotel. We ... see the lake from our bedroom window.
- a) can
 - б) could
 - в) must
 - г) may
15. My grandfather was an interpreter. He ... speak five languages.
- a) can
 - б) could
 - в) must
 - г) may
16. I'm afraid I ... buy this car now.
- a) cannot
 - б) couldn't
 - в) may not
 - г) mightn't
17. I ... get up early tomorrow so I am going to watch this football match tonight.
- a) must not
 - б) could not
 - в) don't have to
 - г) cannot
18. You look tired you ... go to bed.
- a) should
 - б) could
 - в) have to
 - г) must
19. I demanded that he ... apologise.
- a) should
 - б) could
 - в) have to
 - г) must
20. We have enough food today so we ... go shopping today.
- a) cannot
 - б) could not
 - в) must not
 - г) needn't
21. Определите, к какому виду делового документа относится представленный ниже отрывок.
- ...

VIII. Force Majeure

Should any circumstances preventing the complete or partial fulfilment by either party of the obligations under this Contract, arise, namely: fire, acts of elements, wars, military operations of any character, blockades, prohibition of import or export, or any other contingencies beyond the parties' control the time stipulated for the fulfilment of the obligations shall be extended for a period equal to that during which such circumstances will remain in force ...

- a) Memo
- б) Letter of inquiry
- в) Job advertisement
- г) Contract

Раздел 2. Карьера.

Тема 1. Личностное развитие и перспективы карьерного роста.

Раскройте скобки, употребляя голы в требуемой форме.

1. I should be delighted if I (to have) such a beautiful fur-coat.
2. If it (to rain), we shall have to stay, at home.
3. If he (to work) hard, he would have achieved great progress.
4. If it is not too cold, I (not to put) on my coat.
5. I (to write) the composition long ago if you had not disturbed me.
6. If ho (not to read) so much, he would not be so clever.
7. If my friend (to be) at home, he will tell us what to do.
8. If he were not such an outstanding actor, he (not to have) so many admirers.
9. If you (to give) me your address, I shall write you a letter.
10. If she (not to be) so absent-minded, she would be a much better student.
11. If my sister does no go to the south, we (to spend) the summer in St Petersburg together.
12. If they (not to go) to Moscow last year, they would not have heard that famous musician.
13. If you (not to get) tickets to the Philharmonic, we shall stay at home.
14. If you were not so careless about your health, you (to consult) the doctor.
15. If she (to ask) me yesterday, I should certainly have told her all about it.
16. If you (to do) you morning exercises every day, your health would be much better.
17. If he is not very busy, he (to agree) to go to the museum with us.
18. If I (not to be) present at the lesson, I should not have under stood this difficult rule.
19. If he reads fifty page every day, his vocabulary (to increase) greatly.
20. If they (to know) it before, they would ha\ taken measures.
21. Определите, к какому виду делового документа относиться представленный ниже отрывок.

Dear Sirs,

Our order No. 243A, sent to you on June 1st, should have been delivered by now, but there is no sign of the goods, although documents have been received by our bank, and we have your advice of dispatch.

We promised to supply our own customers before July 5th and we are now placed in the very awkward position of having to tell them that the goods are not yet available.

Please advise us by return what has gone wrong.

Yours faithfully,

- a) Letter of apology
- б) Letter of inquiry/request
- в) Letter of complaint
- г) CV

Тема 2. Мотивация в профессиональной деятельности.

Выберите один вариант ответа.

1. They denied ... the money.
a) stealing б) to steal
2. I don't enjoy ... very much.

- a) driving б) to drive
3. I can't afford ... out tonight. I don't have enough money.
- a) going б) to go
4. Has it stopped ... yet?
- a) raining б) to rain
5. We were unlucky to lose the game. We deserved
- a) winning б) to win
6. Why do you keep ... me questions? Can't you leave me alone?
- a) asking б) to ask
7. Please stop ... me questions!
- a) asking б) to ask
8. I refuse ... any more questions.
- a) answering б) to answer
9. The driver of one of the cars admitted ... the accident.
- a) causing б) to cause
10. Mark needed our help, and we promised ... what we could.
- a) doing б) to do
11. I don't mind ... alone, but it's better to be with other people.
- a) being б) to be
12. The wall was quite high, but I managed ... over it.
- a) climbing б) to climb
13. "Does Sarah know about the meeting?" "No, I forgot ... her.
- a) telling б) to tell
14. I've enjoyed ... to you. I hope ... you again soon.
- a) taking, seeing б) to talk, to see в) taking, to see г) to talk, seeing
15. He is ... than you are by three inches.
- a) taller б) tallest в) most tall г) more tall
16. Vancouver (Canada) is ... than the town with the same name in the USA.
- a) big б) bigger в) biggest г) most big
17. Tom has ... handwriting than Ann.
- a) gooder б) more good в) better г) goodest
18. Jane's car is ... than my car.
- a) expensiver б) more expensive в) most expensive г) the expensivest
19. You've written this test even ... than the previous one.
- a) badder б) worse в) more bad г) more worse
20. From the ecological point of view the ... side of town is more advantageous for living than the rest of the town.
- a) further б) farer в) more far г) father
21. Определите, к какому виду делового документа относится представленный ниже отрывок.
- Dear Dr Shastri,
- I would like to know if Jules Severn is currently employed at your office in Milwaukee. If so, please send me his direct e-mail address and phone number, and/or forward this message to him. I'm an old friend who will be passing through Milwaukee this summer. Thank you.
- Emilia Tannenbaum
 2014 889-4063 (work)
 2014 889-4429 (work fax)
 2014 886-1011 (home)
- a) a business e-mail message
 б) a casual e-mail message
 в) a letter of complaint
 г) a fax

Немецкий язык

Раздел 1. Профессиональная деятельность.

Тема 1. Темп и стиль жизни современного специалиста в различных регионах страны и мира.

- Peter ... ins Arbeitsleben gehen.
a) möchten b) möchtest c) möchte d) möchtet
- ... wir das noch einmal wiederholen?
a) sollst b) sollt c) soll d) sollen
- ... der Bruder Pädagoge werden?
a) wollt b) willt c) will d) wollen
- Angelika träumt ..., eine gute Berufsausbildung zu erhalten.
a) daran b) darüber c) davon d) dafür
- Marie hat mit einer Firma ... (свой) Arbeitsvertrag geschlossen.
a) ihren b) ihr c) ihre d) ihres

Тема 2. Культура труда. Деловые способности специалиста.

- Es ist oft schwierig, ... Platz auf dem Arbeitsmarkt zu finden.
a) ein b) eine c) eines d) einen
- Mein Berufswunsch ... Kinderärztin.
a) sein b) ist c) sind d) seid
- Alexander hat sehr gute Fremdsprachenkenntnisse und er ... bessere Berufschancen haben.
a) werde b) wirst c) wird d) werdet
- Petra denkt, ... sie gute Chancen hat.
a) oder b) aber c) denn d) dass
- Ich bin jetzt ... zweites Lehrjahr meiner Ausbildung zur Textilkauffrau.
a) im b) über c) in d) an

Раздел 2. Карьера.

Тема 1. Личностное развитие и перспективы карьерного роста.

- China ist ein Land, wo er noch nicht ... ist.
a) sein b) seid c) gehabt d) gewesen
- Wir möchten diese Ware ...
a) zu bestellen b) bestellen c) bestellt d) bestellt haben
- Freundschaft heißt, dass man ... (Probleme zusammen lösen).
a) Probleme zusammen lesen b) liest Probleme zusammen
c) Probleme zusammen lest d) zusammen Probleme liest
- Sie haben drei Monate frei, ... planen sie eine große Dienstreise.
a) deshalb b) warum c) weil d) dazu
- Am Anfang hatte ich Probleme, weil ...
a) viele internationale Gäste haben wir b) haben wir viele internationale Gäste
c) wir haben viele internationale Gäste d) wir viele internationale Gäste haben

Тема 2. Мотивация в профессиональной деятельности.

- Alte Fragen ... von der modernen Wissenschaft /beantworten/. (Präsens Passiv)
a) Alte Fragen worden von der modernen Wissenschaft beantwortet.
b) Alte Fragen sind von der modernen Wissenschaft beantwortet.
c) Alte Fragen sollen von der modernen Wissenschaft beantwortet.
d) Alte Fragen werden von der modernen Wissenschaft beantwortet.
- Die Geschäftsreise hat viel Zeit in Anspruch
a) genahmt b) genahmen c) genommen d) nahmt
- Die ersten Resultate (Plusquamperfekt Passiv)
a) sind überprüft worden b) werden überprüft werden
c) waren überprüft worden d) wurden überprüft
- Zuerst ... mein Bruder eine gute Ausbildung ..., dann begann sein Arbeitspraktikum.
a) war bekommen b) hatte bekommen c) ist bekommt d) war bekommt

5. Viele Jahre wurde der berühmte Thomanerchor von J.S. Bach geleitet.

a) Präsens Passiv b) Futurum Passiv c) Präteritum Passiv d) Aktiv

a) sind überprüft worden b) werden überprüft werden

c) waren überprüft worden d) wurden überprüft

6. Zuerst ... mein Bruder eine gute Ausbildung ..., dann begann sein Arbeitspraktikum.

a) war bekommen b) hatte bekommen c) ist bekommt d) war bekommt

7. Viele Jahre wurde der berühmte Thomanerchor von J.S. Bach geleitet.

a) Präsens Passiv b) Futurum Passiv c) Präteritum Passiv d) Aktiv

Приложение 2 «Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации»

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Английский язык

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОК-3: готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала		
Знать	– современные теории саморазвития и самореализации	Заполните пропуск. Выберите один вариант ответа. Задание 1. The video game ... is growing rapidly. а) industry б) make в) do г) process Задание 2. Not many women ... in the ferrous metallurgy industry. а) work б) job в) make г) do Задание 3. Microsoft company ... IT software. а) works б) jobs в) develops г) does Задание 4. General Electric ... more than 300,000 people worldwide. а) works б) jobs в) produces г) employs Задание 5. He was ... senior adviser to the president. а) pointed б) appointed в) painted

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>г) appreciated Задание 6. Our company sells ... to three main regions: Europe, America and Asia. а) fitting б) good в) equipment г) money Задание 7. I wrote a letter to George and ... him a job of a software developer. а) offered б) asked в) employed г) explained Задание 8. As a graphic designer I am ... for project management. а) important б) dependable в) in charge г) responsible Задание 9. New ... helps to find internet criminals. а) life б) policemen в) technology г) jobs Задание 10. He made his ... to the rank of professor. а) life б) promotion в) technology г) jobs</p>
Уметь	– использовать творческий потенциал, осуществлять саморазвитие и самореализацию	<p>Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения. Выберите один вариант ответа. Задание 1. Employee: Could I have the data by the end of the week, please? Secretary: ... а) Why not?</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>б) Don't worry. в) Certainly. г) Not at all.</p> <p>Задание 2. Secretary: I could bring the files to your office. Office worker: ... а) Thanks – that's very kind of you. б) Yes. в) That would be very nice. г) Certainly do.</p> <p>Задание 3. Host: Let me show you to the conference room. Guest: ... а) Of course. б) I'm pleased to. в) You are welcome. г) Thank you.</p> <p>Задание 4. Office worker: Would you send this by express courier, please? It's urgent. Secretary: ... а) I'm sorry I can't at the moment. б) It isn't possible at the moment. в) Not at the moment, thanks. г) I'm very busy now. Maybe I'll do it later.</p> <p>Задание 5. Boss: Thank you very much for your help with that urgent order last week. Employee: ... а) It's O.K. б) No problem. You are welcome. в) I was very glad to help you, so if you need something you can ask me any time. г) Take it for granted.</p> <p>Задание 6. Judy: This is a very nice meal, Tom. Tom: ... а) Some dessert? б) Yes. I'm a good cook. в) Yes, you are right. г) Oh, good. I'm glad you like it.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>Задание 7. Office worker 1: ... Let me introduce my colleagues. This is Alice Smith from our IT department. Office worker 2: ...</p> <p>а) Hello. б) Hello Alice, pleased to meet you. в) Hi. г) Hi, you are a nice gal.</p> <p>Задание 8. Boss: Could you check the figures, please? Office worker: ...</p> <p>а) Yes. б) No, I'm busy now. в) I'm sorry I don't know the place. г) It's a bit difficult. I'm very busy.</p> <p>Задание 9. Secretary: I could make a copy for you. Customer: ...</p> <p>а) Not just now. б) Thanks, that's very kind of you. в) Yes, no problem. г) Yes, do please.</p> <p>Задание 10. Mr. Smith: Good morning, this is Mr. Smith. Can I speak to Mr. Johnson? Secretary: ...</p> <p>а) Yes, hold on. б) Good morning, Mr. Smith. Hold on, please. в) No, he is not in the office now. г) Call later, please.</p>
Владеть	– приёмами и средствами саморазвития, самореализации и использования творческого потенциала	<p>Задание 1. Прочитайте текст. Определите, является ли утверждение: In power cultures managers need to be tough-minded and aggressive.</p> <p>а) истинным б) в тексте нет информации в) ложным</p> <p>Задание 2. Определите, является ли утверждение: In role cultures a manager's success depends on their knowledge and experience.</p> <p>а) истинным</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>б) в тексте нет информации в) ложным</p> <p>Задание 3. Определите, является ли утверждение: In task cultures effectiveness of any activity is rated by completion of different tasks.</p> <p>а) истинным б) в тексте нет информации в) ложным</p> <p>Задание 4. Определите, является ли утверждение: In individual cultures they value independence and creativity.</p> <p>а) истинным б) в тексте нет информации в) ложным</p> <p>Задание 5. Укажите, какой части текста (1, 2, 3, 4) соответствует следующая информация: A manager's success is related to their charisma and influence in power cultures.</p> <p>а) 1 б) 2 в) 3 г) 4</p> <p>Задание 6. Укажите, какой части текста (1, 2, 3, 4) соответствует следующая информация: A manager's success is related to their knowledge and experience required to achieve tasks in task cultures.</p> <p>а) 1 б) 2 в) 3 г) 4</p> <p>Задание 7. Ответьте на вопрос: What sort of culture is considered individual?</p> <p>а) Organizations where they value everything that makes it possible to complete their projects are considered individual. б) Organizations where employees should not exceed the limits of their roles are</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>considered individual.</p> <p>в) Organizations where self-reliant and highly competitive self-development provides the basis of relations are considered individual.</p> <p>г) Organizations where freedom of expression is valued most are considered individual.</p> <p>Задание 8. Ответьте на вопрос: What is a manager's success related to in power cultures?</p> <p>а) Their knowledge and experience.</p> <p>б) Their charisma and influence.</p> <p>в) How well they adhere to rules, procedures, and precedents.</p> <p>г) Independence, creativity, and experiment.</p> <p>Задание 9. Ответьте на вопрос: What is valued in role cultures?</p> <p>а) Knowledge and experience.</p> <p>б) Individualism and aggression.</p> <p>в) How well they adhere to rules, procedures, and precedents.</p> <p>г) Independence, creativity, and experiment.</p> <p>Задание 10. Определите основную идею текста:</p> <p>а) The definition of the word "culture".</p> <p>б) A manager's success in task cultures.</p> <p>в) Different types of organization cultures.</p> <p>г) Effectiveness of different organization cultures.</p> <p>Classification of Organization Cultures (Adapted from Prof. C. Handy)</p> <p>1. Power Cultures. In these cultures self-reliant and highly competitive self-development provides the basis of relations. A manager's success is related to their charisma and influence, rather than to their knowledge and experience. The style of the chief executive is the model for other managers. In organizations of this type managers need to be tough-minded and aggressive.</p> <p>2. Role Cultures. In these cultures a manager's role is completely related to their place within a centralized system. Their success depends on how well they adhere to rules, procedures, and precedents. Individualism and aggression are not valued in these cultures.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>Employees in these organizations should not exceed the limits of their roles.</p> <p>3. Task Cultures. In organizations of this type they value everything that makes it possible 'to get the work done'. The main concern in these organizations is with successful completion of their projects. A manager's success is related to their knowledge and experience required to achieve tasks, rather than to meet the requirements of their role.</p> <p>4. Individual Cultures. In organizations of this type freedom of expression is valued the most. Effectiveness of any activity in these organizations is rated by how much the activity satisfies the staff, rather than by how well it conforms to business plans. Independence, creativity, and experiment are also valued in these organizations.</p>
<p>ОПК-1: готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности</p>		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – лексический и грамматический состав языка на уровне, достаточном для решения задач профессиональной деятельности; – теоретические и практические особенности артикуляции; – правила составления деловой корреспонденции; – социокультурные и лингвострановедческие особенности стран изучаемого языка 	<p>Задание № 1. I would like to know what ... taught are required in your country.</p> <p>A. education B. subjects B. qualifications Г. knowledge</p> <p>Задание № 2. Wales is a part of the UK, so one can't really call it ... country.</p> <p>A. depending Б. an independent B. independently Г. a dependent</p> <p>Задание № 3. This is Mary Simpson. She's the girl ... works with me.</p> <p>A. whom Б. who B. which Г. whose</p> <p>Задание № 4. You look ... today!</p> <p>A. greatly Б. greatlier B. the greatest</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>Г. great</p> <p>Задание № 5. I advise you to visit my ...</p> <p>A. father-in-law's library</p> <p>Б. father's-in-law library</p> <p>В. father-in-law library's</p> <p>Г. father-in-laws' library</p> <p>Задание № 6. You could buy ... at \$500 in those days.</p> <p>A. Picasso</p> <p>Б. a Picasso</p> <p>В. the Picasso</p> <p>Г. an Picasso</p> <p>Задание № 7. The train is to arrive ... a quarter of an hour.</p> <p>A. at</p> <p>Б. to</p> <p>В. in</p> <p>Г. by</p> <p>Задание № 8. Christine and Andrew knew happiness, ... they were so poor.</p> <p>A. though</p> <p>Б. before</p> <p>В. lest</p> <p>Г. after</p> <p>Задание № 9. When you come he ... in the garden.</p> <p>A. will be working</p> <p>Б. had worked</p> <p>В. was working</p> <p>Г. will work</p> <p>Задание № 10. This house wants ...</p> <p>A. to paint</p> <p>Б. being painted</p> <p>В. painting</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>Г. painted</p> <p>Задание № 11. Martin is happy at his job because he can ... with people.</p> <p>А. get together</p> <p>Б. get through</p> <p>В. get up</p> <p>Г. get on</p> <p>Задание № 12. They ... go to the theatre together because Nelly had agreed to babysit for them.</p> <p>А. were able to</p> <p>Б. were allowed to</p> <p>В. can</p> <p>Г. had to</p> <p>Задание № 13. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения.</p> <p>Student A.: "...?"</p> <p>Student B.: "Sure!"</p> <p>А. Would you please do the translation for me?</p> <p>Б. Could I ask you to help me with (артикуль) translation?</p> <p>В. Would you kindly do the translation with me?</p> <p>Г. Will you help me with translation?</p> <p>Задание № 14. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения.</p> <p>Agent: "South-West Airways. Myra Davis speaking."</p> <p>Customer: "..."</p> <p>А. Hi, I need some info about the price of the flight from Los Angeles to Hong-Kong.</p> <p>Б. Look! I want to know how much it costs to fly from Los Angeles to Hong-Kong.</p> <p>В. Good afternoon. Can you please tell me how much it costs to fly from Los Angeles to Hong-Kong?</p> <p>Г. Hi. Would you like to fly to Hong-Kong with me?</p>
Уметь	– участвовать в диалогах с носителями изучаемого языка;	<p>Задание № 15. Unfortunately Internet resources offer students a wealth of opportunity for ...</p> <p>А. learning styles</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<ul style="list-style-type: none"> – принимать участие в дискуссии, обосновывать и отстаивать свою точку зрения; – писать эссе или доклады, освещающие вопросы или аргументируя точку зрения 	<p>Б. interactive teaching В. plagiarism Г. learning</p> <p>Задание № 16. A term used to reflect a person’s overall evaluation of one’s own worth is ... А. self-effacement Б. self-esteem В. self-contradiction Г. self-actualization</p> <p>Задание № 17. The answer ... from the sellers greatly surprised us. А. to have received Б. having received В. receiving Г. received</p> <p>Задание № 18. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения. Air passenger: “Can I keep this bag with me as well?” Customs official: “...” А. I’m afraid not. We only allow one piece of hand luggage per passenger. Б. I’m afraid you can’t put your bag there because it’s blocking the emergency exit. В. It’s an open secret that we only allow one piece of hand luggage per passenger. Г. On no account! We only allow one piece of hand luggage per passenger.</p> <p>Задание № 19. The British national gallery of international modern art which is the most-visited modern art gallery in the world (which around 4.7 million visitors per year) is ... А. Tate Modern Б. Tate Liverpool В. Tate Britain Г. Tate St Ives</p> <p>Задание № 20. The Statue of Liberty was a gift of the United States from the people of ... А. France</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>Б. Italy В. Canada Г. Mexico Задание № 21. Установите последовательность частей делового письма. Укажите порядковый номер для всех вариантов ответов А. Antonio Medina SL C/Sagasta 1156 Barcelona 08317 Б. Dear Mr MacFee B. 18 May 2009 Г. We are writing to you on the recommendation of Dr David Arnold, Chief Ac-countant. He advised us to contact you as a referee concerning the credit facilities which his company has asked for. Д. Patricia Gomez Sales Manager Е. Mr Gerald MacFee Credit Controller British Suppliers plc Hoxten House Wrights Way Задание № 22. Представленный ниже отрывок, относится к такому виду делового документа как To our regret, we are unable to accept your order at the price requested: \$25 per 1,000. You will find on referring to our previous correspondence that we gave you our lowest price for this quantity as \$27 per 1,000. Since then, prices have tended to rise rather than fall, and our profit margin does not warrant any concession by way of quantity reduction or discount. ... А. Letter of Complaint Б. Letter of Rejection of Order B. Order Letter</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		Г. Resume
Владеть	<p>– навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>Задание № 23. Прочитайте текст и выполните задания.</p> <p style="text-align: center;">Sociology of education</p> <p>1. The sociology of education is the study of how public institutions and individual experiences affect education and its outcomes. It is most concerned with the public schooling systems of modern industrial societies, including the expansion of higher, further, adult, and continuing education.</p> <p>2. Education has often been seen as a fundamentally optimistic human endeavor characterized by aspirations for progress and betterment. It is understood by many to be a means of overcoming handicaps, achieving greater quality and acquiring wealth and social status. Education is perceived as a place where children can develop according to their unique needs and potential. It is also perceived as one of the best means of achieving greater social equality.</p> <p>3. Many would say that the purpose of education should be to develop every individual to his full potential and give him a chance to achieve as much in life as his natural abilities allow. Few would argue that any education system accomplishes this goal perfectly. Some take a particularly negative view, arguing that the education system is designed with the intention of causing the social reproduction of inequality.</p> <p>Задание № 23.1. Содержанию текста соответствует утверждение ...</p> <p>A. Some people perceive education like an alien element in their lives.</p> <p>Б. The sociology of education studies the influences of education on individual experiences.</p> <p>В. Education is not the means of improving people’s financial standing.</p> <p>Г. Each child can develop as per his needs and potential in the process of education.</p> <p>Задание № 23.2. Завершите утверждение согласно содержанию текста. Most people are sure that due to education the scope of their achievement</p> <p>A. marital status</p> <p>Б. natural abilities capacity</p> <p>В. social position</p> <p>Г. gender</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>Задание № 23.3. Ответьте на вопрос: What educational system does the sociology of education study more?</p> <p>A. It is more concerned about adult education. Б. The public schooling systems are studied more thoroughly. B. It takes care of different educational systems integration. Г. The expansion of higher education gives more causes for concern.</p> <p>Задание № 23.4. Основной идеей текста является ...</p> <p>A. Education promotes progress and betterment, development of everybody's potentials as well as the means of acquiring wealth and social status. Б. All people understand the purpose of education in their own way: somebody takes a positive view, somebody a negative one. B. The sociology of education is the study of how public institutions and individual experiences affect education and its outcomes. Г. The sociology of education is most concerned with the public schooling systems of modern industrial societies.</p> <p>Задание № 24. Прочитайте текст и выполните задания.</p> <p style="text-align: center;">Cognitive psychology</p> <p>1. Cognitive psychology is a discipline within psychology that investigates the internal mental processes of thought such as visual processing, memory, problem solving, and language. The school of thought arising from this approach is known as cognitivism which is interested in how people mentally represent information processing.</p> <p>2. Cognitive psychologists use psychological and experimental approaches to understand, diagnose, and solve problems, concerning themselves with the mental processes which mediate between stimulus and response.</p> <p>3. Cognitive science differs from cognitive psychology in that algorithms that are intended to stimulate human behavior are implemented or implementable on a computer. In other instances, solutions may be found through insight, a sudden awareness of relations.</p> <p>Задание № 24.1. Определите, какое утверждение соответствует содержанию текста. Укажите не менее двух вариантов ответа.</p> <p>A. From cognitive science perspective it's possible to work out algorithms for simulation</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>human behaviour using a computer.</p> <p>Б. Unlike cognitive psychology, cognitive science uses more advanced methods of simulation human behaviour.</p> <p>В. Cognitive psychology researches the mental processes which take place when humans communicate.</p> <p>Г. Cognitive science is based on theoretical study of human's processes of understanding, analyzing and problem solving.</p> <p>Задание № 24.2. Завершите утверждение согласно содержанию текста. Укажите не менее двух вариантов ответа. Cognitive psychology doesn't only study the essence of internal mental processes of thought ...</p> <p>А. but also tries to represent them as algorithms by means of a computer</p> <p>Б. such as visual processing, memory, problem solving, and language</p> <p>В. but also is interested in how people mentally represent information processing</p> <p>Г. but also investigates their influence on human communicative skills</p> <p>Задание № 24.3. Ответьте на вопрос. What is the investigation of cognitive scientists focused on?</p> <p>А. They use computer science to analyze the algorithms of human behavior.</p> <p>Б. They study the possibilities of computer technology applications while investigating human mental processes.</p> <p>В. They are interested in the role of information processing in areas ranging from decision making and problem solving, to name but a few.</p> <p>Г. They hesitate about the application of a computer in working out the algorithms that are intended to simulate human's behavior.</p> <p>Задание № 24.4. Определите основную идею текста.</p> <p>А. Cognitive psychology nowadays prefers computer technologies to analyze people's mental processes.</p> <p>Б. Cognitive psychology tries to influence people's behavior through the analysis of their mental processes.</p> <p>В. Cognitive psychology challenges the idea of knowledge of human internal mental processes.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		Г. Cognitive psychology is a theoretical study of people's information processing, while cognitive science uses computer technologies to investigate human's behavior.
ПК-1: способностью к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры		
Знать	– теоретико-методологические основы подготовки и проведения научно-исследовательских работ, фундаментальные и прикладные дисциплины программы магистратуры	<p>Заполните пропуски нижеприведёнными словами: <i>addresses, aim, aimed at, aims to, continuation, feasibility study, framework, propose, scope, targeted, this end, undertook</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Our _____ is to provide a short, practical analysis of how this language is used. 2. This article _____ define the difference between a hazard and a danger. 3. This article is the result of a _____ investigating... 4. This work _____ the problems inherent in... 5. This work is a direct _____ of the work begun by Zappata [2014]. 6. To _____ we have tried to... 7. We have _____ funding as being our main priority. 8. We _____ a new code for calculating the number of hours required. 9. We _____ this study to... 10. Within the _____ of these criteria, we propose to... 11. Defining P and Q falls outside the _____ of this article. 12. It is _____ students of engineering.
Уметь	– проводить научно-исследовательские работы на практике; – письменно оформлять результаты научно-исследовательских работ в форме научных статей, аннотаций, рефератов, рецензий, квалификационных работ	<p>Соотнесите фразы и предложения (1–25) с выполняемыми в научной речи функциями (A–D).</p> <p>(A) Establishing why your topic (X) is important. (B) Outlining the past-present history of the study of X (no direct references to the literature). (C) Outlining the possible future of X. (D) Indicating the gap in knowledge and possible limitations.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A neglected area in the field of analytical chemistry is... 2. Although this approach is interesting, it fails to take into account three critical factors. 3. By 2025, computers will have become redundant. 4. Concerns have arisen which call into question the validity of...

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>5. Despite this interest, no one to the best of our knowledge has studied...</p> <p>6. Few researchers have addressed the issue of...</p> <p>7. GISs have many applications in the field of...</p> <p>8. However, there has been little discussion on...</p> <p>9. In the next few years Nigeria is likely to have become...</p> <p>10. It is not yet known whether these problems will be solved in the near future.</p> <p>11. It is well known that psychologists tend to...</p> <p>12. Moreover, other approaches have failed to provide...</p> <p>13. Most studies have only focused on China to the detriment of India.</p> <p>14. Psychometric tests are a critical part of the job interview process.</p> <p>15. Recent developments regarding the future of the Internet have led to...</p> <p>16. Roses are among the most well-known flowers on the planet.</p> <p>17. Since 2012 there has been a rapid in the use of nanotechnologies.</p> <p>18. The first studies in child psychology saw children as...</p> <p>19. The Indonesian economy has received much attention in the past decade due to...</p> <p>20. The last two years have witnessed a huge growth in the number of studies on this topic.</p> <p>21. The main characteristics of bilinguals are: ...</p> <p>22. The next decade is likely to see a considerable rise in unemployment.</p> <p>23. There is little or no general agreement on...</p> <p>24. There is still considerable controversy surrounding...</p> <p>25. Traditionally, the focus on bilingualism has always been...</p>
Владеть	– методикой проведения научно-исследовательских работ	<p>Заполните пропуски нижеприведёнными словами: <i>approach, attention, claimed, critical issues, developed, emphasis, failed, led, literature, pointed out, review paper, was among the first, work, would support</i></p> <p>1. In this _____ only the highlights of the last 4 years, with _____ on novel techniques, will be discussed.</p> <p>2. A recent review of the _____ on this topic found that...</p> <p>3. Much _____ on the potential of nanotechnology has been carried out, yet there are still some _____ which need to be resolved.</p> <p>4. In the traditional _____, X is used to define Y.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		5. In the last few years more _____ has been given to the pitfalls of monolingualism. 6. Doyle (2015) _____ to... 7. As _____ by Wallwork, this will only occur if... 8. He _____ that this is the consequence of mismanagement, but he _____ to provide adequate proof of this finding. 9. This _____ Marchesi et al. to the following conclusion... and this _____ the hypothesis that... 10. Dee _____ a new method and concluded that...

Немецкий язык

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОК-3: готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала		
Знать	– современные теории саморазвития и самореализации	Geben Sie die Pluralform der Substantive. Die Stadt, die Zeit, die Regierung, das Zentrum, die Messe, der Tourist, der Ort, das Werk, das Jahr, die Universität, die Situation, die Dienstleistung, die Region, der Arbeitsplatz, die Rolle. Bilden Sie die zusammengesetzten Substantive. Bestimmen Sie ihr Geschlecht und übersetzen Sie. 1. die Hand + der Schuh (der Handschuh); 2. der Rat + das Haus; 3. das Glück + der Wunsch + die Karte; 4. das Haupt + die Bahn + der Hof; 5. die Nacht + der Zug; 6. das Buch + die Handlung
Уметь	– использовать творческий потенциал, осуществлять саморазвитие и самореализацию	Setzen Sie die E-Mail-Teile in richtige Reihenfolge ein. a) Bcc: Matthias Jung jung@phil-fak.uni-duesseldorf.de b) From: Institut fuer Internationale Kommunikation sekretariat@iik-duesseldorf.de

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства												
		c) To: Erika Musterfrau xyz@sonstwo.de d) Date: Thu, 16 Dez 1999 14:05:22 +0100 e) Cc: Ruediger Riechert riechert@phil-fak.u ni-duesseldorf.de f) Subject: Re: Anfrage Internetfortbildung im Februar 99 <table border="1" data-bbox="949 379 1608 454"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	6						
1	2	3	4	5	6									
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – приёмами и средствами саморазвития, самореализации и использования творческого потенциала 	Lesen Sie den Text. Welcher Titel passt zu welchem Teil des Textes? Ordnen Sie zu. A. Die EU-Sprachenpolitik B. Emotionale Verbundenheit C. Andere Kulturen verstehen D. Europäer und Fremdsprachen heute Ergänzen Sie die Sätze entsprechend dem Inhalt des Textes. 1. Es reicht nicht aus, _____ zu lernen. 2. In der EU leben 450 Millionen Menschen mit _____. 3. Sprachkenntnisse erleichtern _____. 4. Mehrsprachigkeit ist die Basis _____. 5. Eine Umfrage hat gezeigt, dass die meisten EU-Bürger sich _____. 6. Die „wirtschaftlich wichtigen“ Sprachen sind für die Europäer _____.												
ОПК-1: готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности														
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – лексический и грамматический состав языка на уровне, достаточном для решения задач профессиональной деятельности; – теоретические и практические особенности артикуляции; – правила составления деловой корреспонденции; – социокультурные и лингвострановедческие особенности 	Заполните пропуск. Выберите один вариант ответа. 1. Gestern bereitete er ... zum Seminar in Geschichte vor. a) mich b) sich c) uns d) euch 2. Im Lesesaal bereitete sich ... zum Seminar vor. a) meine Freunde b) diese Studentin c) meine Studienfreunde d) ihr 3. In diesem Jahr ... ich die Aufnahmeprüfungen gut ... und wurde immatrikuliert. a) ablegen b) lege ab c) legte ab d) hast abgelegt 4. Die Studenten ... Kursarbeiten mit großem Interesse. a) hat geschrieben b) schreibt c) schrieben d) wird schreiben 5. Otto ... sein Tagesbuch im Büro. a) ist vergessen b) vergaß c) haben vergessen d) vergiss												

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	стран изучаемого языка	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – участвовать в диалогах с носителями изучаемого языка; – принимать участие в дискуссии, обосновывать и отстаивать свою точку зрения; – писать эссе или доклады, освещая вопросы или аргументируя точку зрения 	<p>1. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения. Выберите один вариант ответа. Klaus hat in der vorigen Woche ein altes Auto gekauft. Seine Freunde haben ihn gewarnt, dass der Motor sicher bald kaputt gehen wird. Und schon gestern hatte Klaus eine Panne. Seine Freunde sagen nun: _____.</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Das musste ja so kommen! b) Super! Es klappt! c) Keine Ahnung! d) Zeig, was du kannst! <p>2. Ihr Lohn war erhöht. Sie: _____.</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Toll! Ich habe das verdient! b) Abgemacht! c) Schlecht! d) Hmm... <p>3. Определите, к какому виду делового документа относится представленный ниже отрывок: ... Wir bitten Sie 3 Doppelzimmer für Delegation der Firma „Kreinse & Co“ reservieren. Wir legen die Namen der Kollegen bei.... Den Rechnungsbetrag bitte auf das Konto4539389911 bei der Reifeisen Bank überweisen...“</p> <ul style="list-style-type: none"> a) die Versanddokumente b) der Vertrag c) die Anfrage d) die Anmeldung <p>4. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения. Выберите один вариант ответа. Ihr Geschäftspartner: Der Vertrag ist fertig. Er kann unterzeichnet werden. Sie: _____.</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Schrecklich!

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>b) Auf Wiedersehen! c) Sehr gut! Ich bin froh. d) Keine Ahnung!</p> <p>5. Выберите слова или сочетания слов для заполнения пропусков так, чтобы они отражали особенности оформления резюме. Выберите варианты согласно тексту задания.</p> <p><i>Name</i> (1) ... <i>Adresse</i> Max-Richter-Strasse 95 8770 Potsdam <i>Telefonnummer</i> 0117 945649 <i>Mobile</i> 0779 92381882 <i>Email</i> (2) ... <i>Nationalität</i> Deutsche (3) 11 March 1979 <i>Berufsausbildung</i> 1998-2001 Humboldt-Universität: BA in Ökonomie 1990-1997 Leonardo-da-Vinci-Gymnasium in Augsburg (4) ... 2001-bis heute Verkaufsleiter bei der Fa. Seifert Frachtstrasse 10 3000 Hannover 1 <i>Profil</i> Verhandlungen führen, Verträge abschließen, Kaufkraft analysieren <i>Interesse</i> Tennis, Photographie, Reise</p>
Владеть	– навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и	<p>1. Прочитайте текст. Выберите один вариант ответа. Определите, является ли утверждение: Für das berufliche Fortkommen ist das Auslandspraktikum natürlich auch gut. a) ложным b) истинным</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	межкультурного взаимодействия	<p>с) в тексте нет информации</p> <p style="text-align: center;">Arbeitspraktika in Europa</p> <p>1. Wer mehr wissen will, dem steht zum Beispiel in der Europäischen Union (EU) das Programm „Leonardo da Vinci“ (früher Petra II) offen. Es geht dort um die Berufsbildung Jugendlicher in Europa. Die Teilnahme soll mehrere Wochen dauern und am Ende des Aufenthaltes einen qualifizierten Abschluss ermöglichen.</p> <p>2. Junge Arbeitnehmer oder Arbeitsuchende zwischen 18 und 27 Jahren (Einzelpersonen oder Gruppen), die in der Ausbildung stehen oder diese bereits abgeschlossen haben, können für mehrere Wochen ins Ausland fahren. Dort haben sie entweder kurze Berufspraktika bei einem Elektronikunternehmen in London, oder einen mehrmonatigen Arbeitsaufenthalt in einem Athener Krankenhaus, oder ein Stipendium für einen Kurs in einer der europäischen Berufsakademien.</p> <p>3. „Man lernt ohne große Anstrengung eine Fremdsprache im Kontakt mit den Berufskollegen, man bildet sich in seinem Beruf weiter und erfährt gleichzeitig viel über eine andere Kultur, über das Leben und die Arbeit in einem anderen Land. Und was noch wichtig ist: Man lernt neue Freunde und Berufskollegen kennen, die einem helfen, kritischer mit sich selbst und den eigenen Vorerfahrungen umzugehen“, meint ein Teilnehmer am Programm „Petra II“.</p> <p>4. Für das berufliche Fortkommen ist das Auslandspraktikum natürlich auch gut. Wenn Europa noch mehr zusammenwächst, werden Arbeitnehmer mit Fremdsprachen- und Auslandserfahrungen am schnellsten guten Stellen finden.</p> <p>2. Прочитайте текст. Выберите один вариант ответа. Определите, является ли утверждение: Im Ausland kann man sich gut erholen.</p> <p>a) ложным b) истинным c) в тексте нет информации</p> <p>3. Прочитайте текст. Выберите один вариант ответа. Определите, является ли утверждение: Junge Arbeitnehmer lernen ohne große Anstrengung eine Fremdsprache im Kontakt mit den Berufskollegen.</p> <p>a) ложным</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		d) Keine Ursache! e) Mein Name ist Kurt Braun. f) Hier ist mein Referenzschreiben. g) Sie heißt Monika Scharenberg.
Владеть	– методикой проведения научно-исследовательских работ	<p>1. Определите, какое утверждение соответствует содержанию текста.</p> <p>a) <i>Für das berufliche Fortkommen ist das Auslandspraktikum natürlich auch gut.</i></p> <p>b) <i>Im Ausland kann man sich gut erholen.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • c) <i>Junge Arbeitnehmer lernen ohne große Anstrengung eine Fremdsprache im Kontakt mit den Berufskollegen</i> • d) <i>Im Programm „Leonardo da Vinci“ geht es um die Berufsbildung Jugendlicher in Europa.</i> <p>2. Завершите утверждение согласно содержанию текста. Die Teilnahme soll mehrere Wochen dauern und ... Варианты ответов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • a) bildet sich in seinem Beruf weiter und erfährt gleichzeitig viel über eine andere Kultur. • b) kritischer mit sich selbst und den eigenen Vorerfahrungen umzugehen“. <p>c) am Ende des Aufenthaltes einen qualifizierten Abschluss ermöglichen. d) mit Fremdsprachen- und Auslandserfahrungen am schnellsten guten Stellen finden.</p> <p>3. Дайте аргументированный ответ на вопрос: <i>Was steht im Programm „Leonardo da Vinci“?</i></p> <p>a) nur Betriebspraktika und Arbeitsaufenthalt im Ausland b) das Studium einer Fremdsprache c) Betriebspraktika und Arbeitsaufenthalt im Ausland sowie ein Kurs in einer der europäischen Berufsakademien d) eine gute Erholung am Meer</p> <p>4. Определите и докажите основную идею текста. Варианты ответов:</p> <p>a) Das Programm „Leonardo da Vinci“ ist für alle Jugendlichen erarbeitet. b) Das Programm „Leonardo da Vinci“ ist für die Arbeitslosen zwischen 18 und 27 Jahren</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>erarbeitet.</p> <p>c) Das Programm „Leonardo da Vinci“ ist für die Besucher der Berufsakademien erarbeitet.</p> <p>d) Das Programm „Leonardo da Vinci“ ist für die Jugendlichen erarbeitet, die einen Beruf lernen oder gelernt haben.</p> <p style="text-align: center;">Arbeitspraktika in Europa</p> <p>1. Wer mehr wissen will, dem steht zum Beispiel in der Europäischen Union (EU) das Programm „Leonardo da Vinci“ (früher Petra II) offen. Es geht dort um die Berufsbildung Jugendlicher in Europa. Die Teilnahme soll mehrere Wochen dauern und am Ende des Aufenthaltes einen qualifizierten Abschluss ermöglichen.</p> <p>2. Junge Arbeitnehmer oder Arbeitsuchende zwischen 18 und 27 Jahren (Einzelpersonen oder Gruppen), die in der Ausbildung stehen oder diese bereits abgeschlossen haben, können für mehrere Wochen ins Ausland fahren. Dort haben sie entweder kurze Berufspraktika bei einem Elektronikunternehmen in London, oder einen mehrmonatigen Arbeitsaufenthalt in einem Athener Krankenhaus, oder ein Stipendium für einen Kurs in einer der europäischen Berufsakademien.</p> <p>3. „Man lernt ohne große Anstrengung eine Fremdsprache im Kontakt mit den Berufskollegen, man bildet sich in seinem Beruf weiter und erfährt gleichzeitig viel über eine andere Kultur, über das Leben und die Arbeit in einem anderen Land. Und was noch wichtig ist: Man lernt neue Freunde und Berufskollegen kennen, die einem helfen, kritischer mit sich selbst und den eigenen Vorerfahrungen umzugehen“, meint ein Teilnehmer am Programm „Petra II“.</p> <p>4. Für das berufliche Fortkommen ist das Auslandspraktikum natürlich auch gut. Wenn Europa noch mehr zusammenwächst, werden Arbeitnehmer mit Fremdsprachen- und Auslandserfahrungen am schnellsten guten Stellen finden.</p>

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Аттестация по дисциплине «Деловой иностранный язык» включает практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачёта с оценкой.

Зачёт с оценкой проводится либо в устной форме включающей чтение и беседу с преподавателем по предложенному тексту и высказывание по предложенной преподавателем теме, либо в письменной тестовой форме.

Показатели и критерии оценивания зачёта с оценкой:

- на оценку «отлично» - обучающийся в полной мере владеет понятиями, фактами, теориями, методами: называет и даёт определение, раскрывает объем понятий, их характеристику и содержание; имеет представление о возможных путях решения научных проблем; иллюстрирует проблему примерами. Ответ излагается четко, логично, аргументировано, с использованием научной терминологии

на оценку «хорошо» - обучающийся достаточно хорошо владеет понятиями, фактами, теориями, методами, при этом допускает небольшие неточности в определении понятий, установлении взаимосвязей; может, исходя из фактов, выделить существенные признаки объекта или явления. Ответ обоснованный, логично структурированный.

на оценку «удовлетворительно» - обучающийся демонстрирует пробелы в знании учебно-программного материала, недостаточно чётко даёт определение понятий. Ответ схематичный, имеют место речевые ошибки, нарушена логика изложения материала.

на оценку «не зачтено» - обучающийся не владеет научными понятиями, представлениями по теме дисциплины; не может выделить существенные признаки объекта или явления. Ответ необоснованный, немотивированный, язык изложения скудный, ненаучный.

Критерии оценки письменной работы к зачёту с оценкой

Критерии оценки	Оценка
От 86% до 100% правильно выполненных заданий	отлично
От 69% до 85% правильно выполненных заданий	хорошо
От 50% до 68% правильно выполненных заданий	удовлетворительно
Менее 50% правильно выполненных заданий	неудовлетворительно