



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИГО  
Т.Е. Абрамзон

03.03.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***ЕВРОПЕЙСКИЙ ОПЫТ БОРЬБЫ С ТРАНСГРАНИЧНЫМИ  
ВЫЗОВАМИ И УГРОЗАМИ***

Направление подготовки (специальность)  
46.04.01 История

Направленность (профиль/специализация) программы  
Компаративная история цивилизаций и проблемы регионального развития

Уровень высшего образования - магистратура  
Программа подготовки - академический магистратура

Форма обучения  
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Всеобщей истории
Курс	2
Семестр	3

Магнитогорск  
2019 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01 История (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 03.11.2015 г. № 1300)

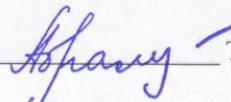
Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Всеобщей истории

27.02.2020, протокол № 6

Зав. кафедрой  М.Н. Потемкина

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО

03.03.2020 г. протокол № 6

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры ВИ, канд. ист. наук  А.Г. Иванов

Рецензент:

доцент кафедры ЛиП, канд. филол. наук  Е.А. Морозов

**Лист актуализации рабочей программы**

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020 - 2021 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от 03 сентября 2020 г. № 1  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ М.Н. Потемкина

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ М.Н. Потемкина

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ М.Н. Потемкина

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ М.Н. Потемкина

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ М.Н. Потемкина

### **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

Целями освоения дисциплины являются формирование у студентов научных представлений о европейском опыте борьбы с трансграничными вызовами и угрозами. Для достижения этой цели необходимо ознакомить слушателей с сущностью трансграничных вызовов и угроз и сформировать представления о позитивных моделях борьбы с ними, которые были реализованы в ЕС.

### **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Европейский опыт борьбы с трансграничными вызовами и угрозами входит в вариативную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Политическая история современной России на английском языке

Основы научной коммуникации

Миграционные процессы в древности и раннем Средневековье

Деловой иностранный язык

Региональная конфликтология

Национальная и региональная безопасность

Миграционные процессы и мигранты в контексте политической и культурной трансформации ЕС

История государственного и регионального управления: традиции, инновации и международный опыт

Геополитическая картина современного мира

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Производственная - преддипломная практика

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Европейский опыт борьбы с трансграничными вызовами и угрозами» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-6 способностью к инновационной деятельности, к постановке и решению перспективных научно-исследовательских и прикладных задач	
Знать	- современные тенденции развития науки - достижения современной науки - принципы разработки инновационных методов исследования
Уметь	- анализировать и критически оценивать различные теории, концепции и подходы к изучению проблем национальной и региональной безопасности - реализовать опытно-экспериментальную работу с целью совершенствования качества исследований

Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками взаимодействия с представителями других областей знания в ходе решения прикладных задач</li> <li>- навыками профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современной науке</li> <li>- навыками внедрения инновационных научных технологий и практик с целью совершенствования качества научных исследований</li> </ul>
ПК-1 способностью к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фактический материал, характеризующий процесс возникновения и развития трансграничных угроз национальной и региональной безопасности;</li> <li>- европейскую практику борьбы с трансграничными вызовами и угрозами</li> </ul>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить поиск необходимой информации в источниках разного типа, анализировать и синтезировать информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд)</li> <li>- формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам не только в устной, но и в письменной форме</li> </ul>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками приобретения, обновления и использования полученных знаний;</li> <li>- навыками публичной речи, ведения дискуссии и полемики;</li> <li>- навыками логически непротиворечивого, строгого мышления в процессе осуществления профессиональной деятельности</li> <li>- навыками библиографического анализа</li> </ul>
ПК-2 способностью к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов	
Знать	методологию и методику использования междисциплинарных подходов в сфере безопасности
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать существующие междисциплинарные исследовательские модели;</li> <li>- конструировать перспективные модели междисциплинарных подходов исследования</li> </ul>
Владеть	навыками реализации междисциплинарных подходов в исследованиях в сфере безопасности
ПК-13 способностью к осуществлению историко-культурных и историко-краеведческих функций в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи)	
Знать	технологии подготовки, принятия и реализации политических решений, направленных на обеспечение безопасности ЕС

Уметь	<ul style="list-style-type: none"><li>- ориентироваться в системе современных политических технологий обеспечения региональной и национальной безопасности</li><li>- определять эффективность управленческих решений органов власти по борьбе с трансграничными вызовами и угрозами</li><li>- выработать предложения по совершенствованию государственной политики по обеспечению национальной и региональной безопасности с целью устранения трансграничных угроз</li></ul>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"><li>- методиками стратегического и оперативного анализа в сфере проблем национальной и региональной безопасности;</li><li>- навыками составления аналитической документации по результатам стратегического и оперативного анализа проблем в сфере национальной и региональной безопасности</li></ul>

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц 72 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 18,55 акад. часов;
- аудиторная – 18 акад. часов;
- внеаудиторная – 0,55 акад. часов
- самостоятельная работа – 53,45 акад. часов;

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. 1 Раздел								
1.1 Европейский опыт борьбы с трансграничной преступностью	3	3		2	16	Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка таблицы	Семинарское занятие. Таблица	ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-13
1.2 Европейский опыт борьбы с нелегальной миграцией		3		4/4И	20	Подготовка к семинарскому занятию и деловой игре	Семинарское занятие. Деловая игра	ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-13
1.3 Европейский опыт борьбы с терроризмом		3		3	17,45	Подготовка к семинарскому занятию. Разработка глоссария	Семинарское занятие. Глоссарий	ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-13
Итого по разделу		9		9/4И	53,45			
Итого за семестр		9		9/4И	53,45		зачёт	
Итого по дисциплине		9		9/4И	53,45		зачет	ОПК-6,ПК-1,ПК-2,ПК-13

## **5 Образовательные технологии**

Курс построен на использовании активных и интерактивных форм проведения занятий.

В курсе реализуются такие традиционные образовательные технологии, как информационная лекция, которая представляет собой последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя) и семинарское занятие, т.е. беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

В преподавании дисциплины находят реализацию и технологии проблемного обучения, а именно: проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

К числу игровых технологий, которые применяются в курсе, относится деловая игра, предполагающая реконструкцию моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях.

Курс предполагает использование интерактивных технологий, в частности, лекции-дискуссии, семинара-дискуссии, а также информационно-коммуникационных образовательных технологий, а именно лекции-визуализации.

В целом, курс построен с учетом основных положений о порядке организации и осуществления деятельности по образовательным программам высшего образования, он обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) Основная литература:**

Дроздов, В. В. Политология. Конспект лекций : учебное пособие / В. В. Дроздов ; МГТУ. - [2-е изд., подгот. по печ. изд. 2014 г.]. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3013.pdf&show=dcatalogues/1/1134964/3013.pdf&view=true> (дата обращения: 02.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

Подольская, И. А. Политология и социология : учебное пособие / И. А. Подольская ; МГТУ, [каф. политол. и социол.]. - [2-е изд., подгот. по печ. изд. 2014 г.]. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1267.pdf&show=dcatalogues/1/1123447/1267.pdf&view=true> (дата обращения: 02.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

### **б) Дополнительная литература:**

Абилова, М. Г. Безопасность экономических систем : практикум / М. Г. Абилова, В. Н. Немцев ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. -



Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3984.pdf&show=dcatalogues/1/1532489/3984.pdf&view=true> (дата обращения: 02.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

Абилова, М. Г. Безопасность экономических систем : учебное пособие [для вузов] / М. Г. Абилова, В. Н. Немцев ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2019. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3868.pdf&show=dcatalogues/1/1530002/3868.pdf&view=true> (дата обращения: 02.09.2020). - Макрообъект. - ISBN 978-5-967-1512-1. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

### **в) Методические указания:**

Методические рекомендации по подготовке к семинару

Семинар (от лат. *seminarium* – рассадник) – это вид групповых занятий по какой-либо научной или учебной проблеме. Семинарские занятия являются одной из важнейших форм аудиторной учебной работы студента вуза.

Главная цель семинара – подготовка и обсуждение студентами в группе определенной темы по заранее предложенному плану. Поэтому подготовка к семинару должна быть организована таким образом, чтобы обеспечить готовность студента к освещению любого из вопросов предложенного плана.

Этапы подготовки к семинарскому занятию:

Необходимо заранее ознакомиться с темой, планом очередного семинарского занятия, списком источников и литературы к нему.

Освоение темы, вынесенной на семинар, следует начинать с изучения соответствующих глав (или параграфов) в учебной литературе, а также лекционного материала, соответствующего данной теме.

Следующим этапом подготовки к семинару является изучение источников по теме. Как правило, источники сгруппированы в практикумах, хрестоматиях, сборниках документов. Работа над источником – важнейшая задача студента при подготовке к семинару.

После изучения источников следует обратиться к монографической литературе по вынесенной на семинар теме. В ходе знакомства с ней студент должен уяснить основные аспекты изучаемой темы, ее трактовку в научной литературе, степень изученности данной темы в науке, дискуссионные вопросы и т.д.

В ходе подготовки к семинару рекомендуется составлять конспекты к каждому занятию. В них должны содержаться выписки из источников и специальной литературы, отражающие готовность студента к обсуждению вопросов предложенного плана. Поэтому целесообразно организовывать конспекты таким образом, чтобы материал в них размещался не сплошным текстом, но точно соответствовал бы вопросам плана.

Семинарские занятия проходят в форме обсуждения в группе вопросов плана заявленной темы. Как правило, по каждому из вопросов выступает основной докладчик, который должен осветить все основные аспекты данного вопроса (подпункта) плана; затем студенты в свободной форме дополняют или, по необходимости, исправляют основное сообщение. Иногда студентам предлагается заранее подготовить сообщения по тем или иным проблемным аспектам темы. Практически каждая тема семинарского занятия содержит доклады по персоналиям, которые также необходимо подготовить в дополнение к конспектам семинара.

Сообщения студентов должны отражать их знакомство с источниками и основной литературой по теме. Выступления студентов по учебнику не допускаются. Обсуждение вопросов плана происходит в соответствии с правилами научной дискуссии и полемической этики.

### г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

#### Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно
Браузер Mozilla Firefox	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Браузер Yandex	свободно распространяемое	бессрочно
MS Office 2003 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно

#### Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Российская Государственная библиотека. Каталоги	<a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a>
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	<a href="http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp">http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp</a>
Университетская информационная система РОССИЯ	<a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>
Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science»	<a href="http://webofscience.com">http://webofscience.com</a>
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных	<a href="http://scopus.com">http://scopus.com</a>
Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals	<a href="http://link.springer.com/">http://link.springer.com/</a>
Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний SpringerReference	<a href="http://www.springer.com/references">http://www.springer.com/references</a>

#### 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Доска, мультимедийный проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

**1. Раздел.**

**1.1. Тема. Европейский опыт борьбы с трансграничной преступностью**

**План семинарского занятия:**

- 1) Борьба с контрабандой.
- 2) Борьба с наркотрафиком.
- 3) Борьба с незаконным оборотом оружия, боеприпасов и взрывчатых веществ

**Таблица.** Составьте таблицу, отражающую сходства и различия в практике борьбы ЕС и РФ с наркотрафиком

Борьба ЕС и РФ с наркотрафиком		
	ЕС	РФ
сходства		
различия		

**1.2. Тема. Европейский опыт борьбы с нелегальной миграцией**

**План семинарского занятия:**

- 1) Программные документы стран-членов ЕС и общественный дискурс по проблемам нелегальной миграции.
- 2) Фактор миграционного кризиса
- 3) Практика усиления миграционного и таможенного контроля
- 4) Альтернативные подходы решения проблемы нелегальной миграцией.
- 5) Партнерство ЕС и РФ в борьбе с трансграничными угрозами безопасности

**Деловая игра.** Студенты делятся на 2 группы - критиков и апологетов политики ЕС в сфере борьбы с нелегальной миграцией, имитируя позицию представителей правительств и оппозиции. Задача подгрупп состоит в том, чтобы максимально точно и убедительно представить точку зрения сторонников и противников современной политики ЕС в области борьбы с нелегальной миграцией.

**1.3. Тема. Европейский опыт борьбы с терроризмом**

**План семинарского занятия:**

- 1) Правовая и институциональная основа борьбы с терроризмом в ЕС
- 2) Стратегия Европейского Союза по борьбе с терроризмом
- 3) Практика борьбы с терроризмом в контексте противодействия трансграничным угрозам.

**Глоссарий.** Дайте определение следующим понятиям:

- Акт терроризма
- Антитеррористическая деятельность
- Боевик
- Жертвенный терроризм
- Задачи антитеррористической деятельности
- Захват заложников
- Информационный терроризм
- Контртеррористическая операция
- Криминальный (уголовный) террор
- Ликвидация последствий акта терроризма
- Международный терроризм
- Пропаганда терроризма
- Профилактические антитеррористические мероприятия
- Террористический акт
- Террористическая акция
- Экстремистская организация

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства												
ОПК-6 способность к инновационной деятельности, к постановке и решению перспективных научно-исследовательских и прикладных задач														
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– современные тенденции развития науки</li> <li>– достижения современной науки</li> <li>– принципы разработки инновационных методов исследования</li> </ul>	<p><b>Перечень теоретических вопросов к зачету:</b></p> <p>1. Понятие «трансграничные угрозы». Дискуссии в отечественной и зарубежной науке.</p>												
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать и критически оценивать различные теории, концепции и подходы к изучению проблем национальной и региональной безопасности</li> <li>– реализовать опытно-экспериментальную работу с целью совершенствования качества исследований</li> </ul>	<p><b>Пример практического задания.</b></p> <p>Заполнить таблицу, отражающую достоинства и недостатки подходов отечественных и зарубежных ученых к понятию «трансграничные угрозы».</p> <table border="1" data-bbox="936 951 2150 1102"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="936 951 2150 991">Трактовка понятия «трансграничные угрозы»</th> </tr> <tr> <th data-bbox="936 991 1346 1031"></th> <th data-bbox="1346 991 1753 1031">Западные политологи</th> <th data-bbox="1753 991 2150 1031">Российские политологи</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="936 1031 1346 1070">достоинства</td> <td data-bbox="1346 1031 1753 1070"></td> <td data-bbox="1753 1031 2150 1070"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="936 1070 1346 1102">недостатки</td> <td data-bbox="1346 1070 1753 1102"></td> <td data-bbox="1753 1070 2150 1102"></td> </tr> </tbody> </table>	Трактовка понятия «трансграничные угрозы»				Западные политологи	Российские политологи	достоинства			недостатки		
Трактовка понятия «трансграничные угрозы»														
	Западные политологи	Российские политологи												
достоинства														
недостатки														
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками взаимодействия с представителями других областей знания в ходе решения прикладных задач</li> <li>– навыками профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современной науке</li> <li>– навыками внедрения инновационных</li> </ul>	<p><b>Пример практического задания.</b></p> <p>В форме конспекта объясните какую пользу могут принести методы нижеуказанных наук для анализа и борьбы с «трансграничными угрозами».</p> <p>Политология Социология Экономика Психология Юриспруденция</p>												

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	научных технологий и практик с целью совершенствования качества научных исследований	
<b>ПК-1</b> способность к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– фактический материал, характеризующий процесс возникновения и развития трансграничных угроз национальной и региональной безопасности;</li> <li>– европейскую практику борьбы с трансграничными вызовами и угрозами.</li> </ul>	<p><b>Перечень теоретических вопросов к зачету:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Европейский опыт борьбы с контрабандой.</li> <li>2. Европейский опыт борьбы с наркотрафиком.</li> <li>3. Европейский опыт борьбы с незаконным оборотом оружия, боеприпасов и взрывчатых веществ</li> <li>4. Программные документы стран-членов ЕС и общественный дискурс по проблемам нелегальной миграции.</li> <li>5. Фактор миграционного кризиса в ЕС</li> <li>6. Практика усиления миграционного и таможенного контроля</li> <li>7. Альтернативные подходы решения проблемы нелегальной миграцией.</li> <li>8. Опыт партнерства ЕС и РФ в борьбе с трансграничными угрозами безопасности</li> <li>9. Стратегия Европейского Союза по борьбе с терроризмом</li> <li>10. Практика борьбы с терроризмом в контексте противодействия трансграничным угрозам.</li> </ol>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить поиск необходимой информации в источниках разного типа, анализировать и синтезировать информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд)</li> <li>– формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам не только в устной, но и в письменной форме</li> </ul>	<p><b>Пример практического задания.</b> Составить схему-конспект / опорный сигнал по одной из тем курса.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками приобретения, обновления и использования полученных знаний;</li> <li>– навыками публичной речи, ведения дискуссии и полемики;</li> <li>– навыками логически непротиворечивого, строгого мышления в процессе осуществления профессиональной деятельности</li> <li>– навыками библиографического анализа</li> </ul>	<p><b>Пример практического задания.</b> Конспект с ситуационным анализом. Ранжирование государств и регионов, граничащих с ЕС, по степени «угрозоемкости» с точки зрения трансграничных угроз.</p>
ПК-2 способность к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов		
Знать	методологию и методику использования междисциплинарных подходов в сфере безопасности;	<p><b>Перечень теоретических вопросов к зачету:</b> 1. Факторный подход к анализу трансграничных угроз</p>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать существующие междисциплинарные исследовательские модели;</li> <li>– конструировать перспективные модели междисциплинарных подходов исследования.</li> </ul>	<p><b>Пример практического задания.</b> 1. Укажите сильные и слабые стороны потенциала ЕС для противодействия трансграничным угрозам и вызовам с точки зрения факторного подхода 2. Укажите сильные и слабые стороны потенциала России для противодействия трансграничным угрозам и вызовам с точки зрения факторного подхода</p>
Владеть	навыками реализации междисциплинарных подходов в исследованиях в сфере безопасности	<p><b>Пример практического задания.</b> В виде конспекта представьте модель / проект политики ЕС по противодействию трансграничным угрозам и вызовам, повышающую результативность деятельности Брюсселя в этой сфере</p>
ПК-13 способность к осуществлению историко-культурных и историко-краеведческих функций в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи)		
Знать	технологии подготовки, принятия и реализации политических решений, направленных на обеспечение безопасности	<p><b>Перечень теоретических вопросов к зачету:</b> 1. Правовая и институциональная основа борьбы с терроризмом в ЕС</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	ЕС	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в системе современных политических технологий обеспечения региональной и национальной безопасности</li> <li>– определять эффективность управленческих решений органов власти по борьбе с трансграничными вызовами и угрозами</li> <li>– выработать предложения по совершенствованию государственной политики по обеспечению национальной и региональной безопасности с целью устранения трансграничных угроз</li> </ul>	<p><b>Пример практического задания.</b> Решение кейсов. В конце 2017 г. ЕС выделил 12,5 млн евро на введение новых мер безопасности на границах Молдавии и Украины с Приднестровьем под предлогом необходимости «эффективной борьбы с трансграничной преступностью». Объясните, чем были вызваны эти меры, оцените степень эффективности данного политического решения, и спрогнозируйте возможные последствия.</p>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– методиками стратегического и оперативного анализа в сфере проблем национальной и региональной безопасности;</li> <li>– навыками составления аналитической документации по результатам стратегического и оперативного анализа проблем в сфере национальной и региональной безопасности.</li> </ul>	<p><b>Пример практического задания.</b> Конспект с ситуационным анализом. На основе доступных источников – материалов новостных интернет-изданий, отчетов министерств, выступлений глав ведомств и экспертов - охарактеризуйте степень уязвимости нижеперечисленных стран-членов ЕС с точки зрения трансграничных угроз:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Италия</li> <li>– Испания</li> <li>– Португалия</li> <li>– Франция</li> <li>– ФРГ</li> <li>– Греция</li> <li>– Болгария</li> </ul>



**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Европейский опыт борьбы с трансграничными вызовами и угрозами» во 3 семестре проводится в форме зачета. На итоговую оценку влияет работа студента на семинарских занятиях в течение семестра и отчетность по всем видам заданий в рамках самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений.

Зачет по данной дисциплине проводится в устной и / или письменной форме по индивидуальным заданиям, каждое из которых включает 1 теоретический вопрос и 1 практическое задание.

**Показатели и критерии оценивания зачета:**

– Оценка «зачтено» ставится, если обучающийся освоил программный материал всех разделов дисциплины, знает отдельные детали, последователен в изложении программного материала, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении заданий.

– Оценка «незачтено» ставится, если обучающийся не знает отдельных разделов программного материала, непоследователен в его изложении, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении заданий.