

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Т.Е. Абрамзон

03.03.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ЭТНИЧЕСКИЕ МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОНФЛИКТЫ НА
СОВРЕМЕННОМ ВОСТОКЕ**

Направление подготовки (специальность)
46.04.01 ИСТОРИЯ

Направленность (профиль/специализация) программы
Компаративная история цивилизаций и проблемы регионального развития

Уровень высшего образования - магистратура
Программа подготовки - академический магистратура

Форма обучения
очная

| | |
|---------------------|------------------------------------|
| Институт/ факультет | Институт гуманитарного образования |
| Кафедра | Всеобщей истории |
| Курс | 2 |
| Семестр | 3 |

Магнитогорск
2019 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01 ИСТОРИЯ (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 03.11.2015 г. № 1300)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Всеобщей истории

27.03.2020, протокол № 6

Зав. кафедрой М.Н. Потемкина М.Н. Потемкина

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО

03.03.2020 г. протокол № 6

Председатель Т.Е. Абрамзон Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры ВИ, канд. ист. наук И.О. Колдомасов И.О. Колдомасов

Рецензент:

доцент кафедры СРиППО, канд. социол. наук А.В. Томаров А.В. Томаров

Томаров

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов комплексного представления о причинах, типах и последствиях современных внутривосточных конфликтов и их специфике в отдельных странах и регионах Востока, связанных с неоднородным этническим и конфессиональным составом населения, в контексте современной политической ситуации.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Этнические межконфессиональные конфликты на современном Востоке входит в вариативную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/практик:

Вторая Мировая Война в контексте военно-исторической антропологии

Историко-культурное наследие Урала в музейной практике

История Урала в годы Великой Отечественной войны

Современная история России в контексте общих мировых процессов

Геополитическая картина современного мира

История государственного и регионального управления: традиции, инновации и международный опыт

Национальная и региональная безопасность

Региональная конфликтология

Теория и практика подготовки к ЕГЭ по истории и обществознанию

История повседневности: Древняя Греция и Древний Рим

Методология исторических исследований

Миграционные процессы в древности и раннем Средневековье

Политическая история современной России на английском языке

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Производственная-педагогическая практика

Подготовка к защите выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче государственного экзамена

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Этнические межконфессиональные конфликты на современном Востоке» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения |
|--|--|
| ОПК-3 способностью использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ | |
| Знать | основы конфликтологических исследований, в том числе - в области этноконфессиональных конфликтов |
| Уметь | анализировать материалы в области этноконфликтологических исследований, опираясь на знания смежных дисциплин |
| Владеть | основными методами исследований в области гуманитарных дисциплин, в частности - истории и политологии |
| ПК-7 способностью анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей | |

| | |
|---|--|
| Знать | ключевые закономерности мирового исторического процесса в области социально-экономического, культурно-цивилизационного, внутри- и внешнеполитического развития |
| Уметь | использовать знания о закономерностях развития мирового исторического процесса применительно к проблемам межэтнических и межконфессиональных отношений |
| Владеть | базовыми методами работы с большими объемами информации, содержащей в том числе материалы по этническим и конфессиональным конфликтам |
| ПК-11 способностью к подготовке аналитической информации (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственной власти и органами местного самоуправления | |
| Знать | основы подготовки аналитических отчетов, включая искомую область исследований |
| Уметь | использовать информацию по интересующей проблеме с применением методов анализа и синтеза |
| Владеть | навыками подготовки материалов аналитического характера, включая материалы, представляемые для работы органам власти разных уровней |

4. Структура, объём содержания дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц 72 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 18,55 академических часов;
- аудиторная – 18 академических часов;
- внеаудиторная – 0,55 академических часов;
- самостоятельная работа – 53,45 академических часов;

Форма аттестации - зачет

| Раздел/тема дисциплины | Семестр | Аудиторная контактная работа | | | | Самостоятельная работа | Вид самостоятельной работы | Формат текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Код компетенции |
|--|---------|------------------------------|------|-------|------------|--|--|--|-----------------|
| | | Лек. | Лаб. | Зан. | Прак. зан. | | | | |
| 1. Раздел 1. Современные этноконфессиональные конфликты и особенности их урегулирования. | | | | | | | | | |
| 1.1 Понятие, особенности, типология этноконфессиональных конфликтов | 3 | 1 | | | 2 | Свободная дискуссия по теме | Участие в свободной дискуссии | ОПК-3, ПК-7 | |
| 1.2 Методы решения конфликтов. Проблема урегулирования этноконфессиональных конфликтов. | | 1 | | | 6 | Написание аналитического эссе "Мой рецепт урегулирования межконфессионального/этнического" | Сдача и обсуждение эссе. | ОПК-3, ПК-7 | |
| Итого по разделу | | 2 | | | 8 | | | | |
| 2. Раздел 2. Этнические и межконфессиональные конфликты в Африке и на Ближнем Востоке. | | | | | | | | | |
| 2.1 Палестино-израильский конфликт | 3 | | | 2/2 И | 6 | Подготовка к практическому занятию | Выступление на практическом занятии | ОПК-3, ПК-7, ПК-11 | |
| 2.2 Курдский вопрос в Турции и сопредельных странах. | | | | 2 | 6 | Подготовка к практическому занятию. | Выступление на практическом занятии. | ОПК-3, ПК-7, ПК-11 | |
| 2.3 Межэтнические взаимодействия и противостояния в Иране, Ираке, Афганистане. | | 2 | | | 4 | Подготовка проблемных вопросов к дискуссии на лекции. | Дискуссия с проблемными вопросами студентов. | ОПК-3, ПК-7 | |
| 2.4 Этноконфессиональные конфликты на африканском континенте. | | 1 | | 2 | 6 | Подготовка к практическому занятию. | Выступление на практическом занятии. | ОПК-3, ПК-7, ПК-11 | |
| Итого по разделу | | 3 | | 6/2 | 22 | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|-------|-------|--|--|--------------------|
| 3. Раздел 3. Этноконфессиональные конфликты в Юго-Восточной Азии. | | | | | | | |
| 3.1 Индо-мусульманский конфликт в Индии и Пакистане. | 3 | 2 | | 6 | Подготовка презентации. | Сдача презентации по заявленной теме. | ОПК-3, ПК-7, ПК-11 |
| 3.2 Этноконфессиональные проблемы в странах Южной Азии. | | | 2/2 И | 8 | Подготовка к практическому занятию. | Выступление на практическом занятии. | ОПК-3, ПК-7 |
| 3.3 Проблемы этнических взаимоотношений в Китае и Японии. | | 2 | 1 | 9, 45 | Подготовка докладов. Подготовка к тесту по дисциплине. | Выступление с докладом на практическом занятии. Написание теста. | ОПК-3, ПК-7, ПК-11 |
| Итого по разделу | | 4 | 3/2 | 23 | | | |
| 4. Раздел 4. Итоговый контроль по дисциплине | | | | | | | |
| 4.1 Подведение итогов курса. Оглашение результатов работы. | 3 | | | | Подготовка к зачету (для тех, кто не получил автомат). | Зачет по дисциплине. | ОПК-3, ПК-7, ПК-11 |
| Итого по разделу | | | | | | | |
| Итого за семестр | | 9 | 9/4 | 53 | | зачёт | |
| Итого по дисциплине | | 9 | 9/4 И | 53,4 | | зачет | ОПК-3, ПК- |

5. Образовательные технологии

В ходе преподавания учебной дисциплины «Миграционные процессы в древности и раннем Средневековье» используются следующие образовательные и информационные технологии:

- лекционные занятия (в том числе, с использованием ЭОР);
- семинарские занятия;
- консультации, тьюторство;
- учебные дискуссии;
- эвристические (сократические) беседы;
- тестирование;
- представление результатов самостоятельной работы студентов в форме мультимедиа-презентации;
- кинолекторий.

Лекция – один из основных видов аудиторных занятий, представляющий собой систематическое, последовательное устное изложение преподавателем учебной информации, направленный на приобретение студентами новых знаний.

Семинар – особая форма учебно-теоретических занятий, которая служит дополнением к лекционному курсу и посвящена детальному изучению отдельной темы.

Консультация, тьюторство – индивидуальное общение преподавателя со студентом, руководство его деятельностью с целью передачи опыта, углубления теоретических и фактических знаний, приобретенных обучающимися на лекциях, семинарах, в результате самостоятельной работы.

Среди образовательных технологий заметную роль играет учебная дискуссия.

Дискуссия:

- способ организации совместной деятельности с целью интенсификации процесса принятия решения в группе;
- метод активного обучения, основанный на публичном обсуждении проблемы, цель которого выяснение и сопоставление идей, суждений, различных точек зрения, нахождение правильного решения спорного вопроса;
- метод обучения, повышающий интенсивность и эффективность процесса восприятия за счет активного включения обучаемых в коллективный поиск истины.

Дискуссия диалогична по своей сути и как форма организации обучения, и как способ работы с содержанием учебного материала. Учебная дискуссия развивает критическое мышление, помогает студентам разобраться в каждой пройденной теме, снять все возникшие вопросы и сложности понимания, более глубоко освоить некоторые аспекты. Чрезвычайно значим «сопутствующий результат» учебной дискуссии – формирование коммуникативной и дискуссионной культуры.

В рамках преподавания дисциплины «Миграционные процессы в древности и раннем Средневековье» применимы следующие формы дискуссии:

1. Круглый стол - беседа, в которой «на равных» участвует небольшая группа студентов (обычно около 5 человек), во время которой происходит обмен мнениями, как между ними, так и с остальной аудиторией.

2. Заседание экспертной группы («панельная дискуссия»), на котором обсуждается намеченная проблема всеми участниками группы (4-6 участников с заранее назначенным председателем), а затем они излагают свои позиции всей аудитории.

3. Форум — обсуждение, сходное с заседанием экспертной группы, в ходе которого эта группа вступает в обмен мнениями с аудиторией.

4. Симпозиум — более формализованное обсуждение, в ходе которого участники выступают с сообщениями, представляющими их точки зрения, после чего отвечают на вопросы аудитории.

5. Дебаты — явно формализованное обсуждение, построенное на основе заранее фиксированных выступлений участников — представителей двух противостоящих, соперничающих команд (групп), — и опровержений.

6. Судебное заседание — обсуждение, имитирующее судебное разбирательство.

7. Техника аквариума — особый вариант организации обсуждения, при котором после непродолжительного группового обмена мнениями по одному представителю от команды участвуют в публичной дискуссии. Члены команды могут помочь своему представителю советами, передаваемыми в записках или во время тайм-аута.

8. Мозговой штурм — обсуждение, при котором участникам предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастических. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Звягельская, И. Ближневосточный клинч: Россия/Ирина Звягельская. — Москва: АспектПресс, 2017. - 208 с. - ISBN 978-5-7567-0754-0. - Текст: электронный
2. Востокиполитика: политические системы, политические культуры, политические процессы. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1038273> (дата обращения: 02.10.2020).

б) Дополнительная литература:

1. Воскресенский, А. Д. Мировое регионоведение: учебник/под ред. проф. А. Д. Воскресенского. — Москва: Магистр: ИНФРА-М, 2020. — 4 Звягельская, И. Д. Ближний глобальные тренды в региональном исполнении/И. Д. Звягельская. — Москва: АспектПресс, 2019. - 224 с. -
3. Потемкина, М. Н. История стран Азии и Африки в новое и новейшее время: учебно-методическое

2020.-244с.-ISBN978-5-9765-2324-1.-Текст:электронный.-Режимдоступа:<https://znanium.com/catalog/product/1143296>(датаобращения:02.10.2020).

4.Родригес-Фернандес,А.М.ИсториястранАзиииАфрики(Новоевремя):учебно-методическоепособие/А.М.Родригес-Фернандес[идр.].-М.:МПУ,2018.-96с.-ISBN978-5-4263-0600-4.-Текст:электронный.-Режимдоступа:<https://znanium.com/catalog/product/1020529>(датаобращения:02.10.2020).

в)Методические указания:

г)Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программноеобеспечение

| Наименование ПО | №договора | Срок действия лицензии |
|-------------------------------------|------------------------------|------------------------|
| MSWindows7Professional(для классов) | Д-1227-18от08.10.2018 | 11.10.2021 |
| MSOffice2007Professional | №135от17.09.2007 | бессрочно |
| 7Zip | Свободно распространяемое ПО | бессрочно |
| FARManager | Свободно распространяемое ПО | бессрочно |

Профессиональныебазыданныхиинформационныесправочныесистемы

| Название курса | Ссылка |
|--|---|
| Национальнаяинформационно-аналитическаясистема –Российскийиндекснауочногочитирования(РИНЦ) | URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp |
| ПоисковаясистемаАкадемияGoogle(GoogleScholar) | URL: https://scholar.google.ru/ |
| Российская Государственная библиотека. Каталоги | https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/ |
| Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им.Г.И.Носова | http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp |
| Международнаянаукометрическаяреферативнаяиполнотекстоваябазаданныхнаучныхизданий«Webofscience» | http://webofscience.com |
| Международнаяреферативнаяиполнотекстоваясправочнаябазаданныхнаучныхизданий«Scopus» | http://scopus.com |

9Материально-техническоеобеспечениедисциплины(модуля)

Материально-техническоеобеспечениедисциплинывключает:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа - Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
- Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации - Доска, мультимедийный проектор, экран
- Помещения для самостоятельной работы обучающихся - Персональные компьютеры с пакетом MSOffice, выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
- Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования - Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Перечень тем для подготовки к практическим занятиям:

Практическое занятие № 1.

Тема: Палестино-израильский конфликт на современном этапе.

План:

1. Истоки и краткое содержание основной военной фазы конфликта.
2. Попытки мирных соглашений: Кэмп-Дэвид, Осло.
3. Премьер-министры Израиля и их позиция по отношению к Палестине в 1990-2000-е гг.
4. План «Дорожная карта» и попытки международного давления на стороны конфликта.
5. Движение ХАМАС и его влияние на развитие конфликта.
6. Состояние арабо-израильских отношений в 2010-е годы.

Практическое занятие № 2.

Тема: Курдский вопрос в государствах Ближнего Востока.

План:

1. Истоки курдской проблемы. Краткая история курдов.
2. Курды в Ираке: проблема взаимоотношений с суннитами и шиитами.
3. Курдский автономный район Ирака в начале XXI века.
4. Курдский вопрос на территории Турции.
5. Исламская республика Иран и курды.
6. Проблема курдов в современной Сирии.

Практическое занятие № 3.

Тема: Этнические взаимодействия и конфликты в странах Средней и Центральной Азии.

План:

1. Система этнических взаимодействий в «советских» странах Центральной Азии (Узбекистан, Таджикистан, Киргизия, Турменистан).
2. Влияние Китая на этнические взаимодействия в странах Центральной Азии.
3. Положение этнических меньшинств в Афганистане.
4. Конфликты в Афганистане в периоды власти НДПА, советского вмешательства, режима талибов и деятельности международной коалиции.

5. Этнорегиональные конфликты в Пакистане.

Практическое занятие №4.

Тема: Особенности отношений между титульной нацией и некоренными национальными меньшинствами в Лаосе и Камбодже

План:

1. Особенности формирования китайской, тямской, малайской, вьетской (вьетнамской) общин в Камбодже.
2. Политика кхмерского государства в отношении некоренных нацменьшинств в доколониальный период и в условиях различных политических режимов после достижения независимости (1953-2007).
3. Государственная политика Китая и Вьетнама и проблема лаосского национально-государственного единства.
4. «Индокитайская революция» и роль вьеткиев в Камбодже и Лаосе.
5. Социалистические режимы в Камбодже и Лаосе и позиция хуацяо.

Практическое занятие № 5.

Тема: Этнический сепаратизм в Китае.

План:

1. История взаимоотношений между китайскими этническими группами.
2. Обострение этнических стычек в первой половине XX века.
3. Коммунистический Китай эпохи Мао и национальный вопрос.
4. Сektантские направления в КНР (на примере «Фалуьнгун»).
5. Тибетская проблема в Китае.
6. Синьцзян-уйгурский автономный район в современном Китае.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|--|--|--|
| ОПК-3: способностью использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ | | |
| Знать | основы конфликтологических исследований, в том числе - в области этноконфессиональных конфликтов | Перечень вопросов к зачету. 1. История изучения конфликта. Сравнительный анализ теоретических подходов. 2. Отношение к конфликту основных религий. 3. Составляющие конфликта. Субъект и объект. Интересы сторон. 4. Типы современных конфликтов. Положительная, отрицательная и нулевая суммы. 5. Особенности этнических и межконфессиональных конфликтов. |
| Уметь | анализировать материалы в области этноконфликтологических исследований, опираясь на знания смежных дисциплин | Задание. Привести примеры конфликтов на почве этнических и/или конфессиональных отношений, которые имели место быть в другие исторические периоды времени и в других регионах. Попробовать провести параллели данных конфликтных ситуаций с положением на современном Востоке. |
| Владеть | основными методами исследований в области гуманитарных дисциплин, в частности - истории и политологии | Задание. Подготовить презентацию, иллюстрирующую генезис и развитие индо-мусульманского конфликта, постаравшись показать переход от исторической к политологической составляющей материала. |
| ПК-7: способностью анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей | | |
| Знать | ключевые закономерности мирового исторического процесса в области социально-экономического, | Перечень вопросов к зачету: 1. Образование Ираиля. Палестинская война 1948–1949 гг. |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>культурно-цивилизационного, внутри- и внешнеполитического развития</p> | <ol style="list-style-type: none"> 2. Суэцкий кризис 1956 г. и политика великих держав. 3. Арабо-израильские войны 1956 , 1967, 1973 гг. как проявления силового варианта разрешения ближневосточного конфликта. 4. Начало израильско-египетского диалога. Кэмп-Дэвидские соглашения 1978 г. и заключение мирного договора между Израилем и Египтом. 5. Гражданская война в Ливане 1975–1976 гг. и палестинский вопрос. 6. Палестино-израильские переговоры в начале 1990-х гг. Подписание соглашения о палестинской автономии (1994 г.) и его реализация. 7. План «Дорожная карта» для Ближнего Востока. План «одностороннего размежевания» с палестинцами и современное состояние израильско-палестинских отношений. 8. Камбоджийский конфликт. 9. Война в Персидском заливе в 1991 г. 10. Военная операция США и их союзников в Ираке (2003 г.) и ее последствия. 11. Афганский конфликт и его влияние на ситуацию в регионе в 1990-е гг. 12. Военная операция США в Афганистане 2001 г. и международные миротворческие усилия в этой стране. 13. Кашмирский конфликт в индийско-пакистанских отношениях в конце 1940-х – 1980-е гг. Позиция противостоящих сторон, великих держав и ООН по кашмирскому вопросу. 14. Ситуация вокруг Кашмира в 1990-е – начале 2000-х гг. 15. Эфиопо-сомалийский конфликт 1977–1978 гг. 16. Эфиопо-эритрейский конфликт. 17. Конфликты в регионе Великих африканских озер в 1990-е гг. 18. Конфликт в суданской провинции Дарфур. |
|--|---|---|

| | | |
|---------|--|--|
| | | <p>19. Конфликт между тамилами и сингалами на Шри Ланке.</p> <p>20. Сепаратистское движение в индонезийской провинции Ачех.</p> <p>21. Конфликт вокруг Восточного Тимора и его урегулирование.</p> <p>22. Сепаратистское движение мусульман на юге Филиппин.</p> <p>23. Курдская проблема и ее региональный аспект.</p> <p>24. Военная операция США и их союзников в Ираке (2003 г.) и ее последствия.</p> <p>25. Конфликты в Кавказском регионе в 1990-е – 2000-е гг.</p> <p>26. Конфликтный потенциал Центральноазиатского региона.</p> |
| Уметь | использовать знания о закономерностях развития мирового исторического процесса применительно к проблемам межэтнических и межконфессиональных отношений | <p>Задание. Подготовить доклад на одну из предложенных тем:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Терроризм как одна из форм современного конфликта. 2. Идеологические и исторические корни экстремизма на Ближнем Востоке. 3. Внутренние и внешние конфликты в исламе. 4. Рохинджа – «одно из самых преследуемых национальных меньшинств в мире» 5. Общинное насилие (Communalviolence) в Индии 6. Участие буддийских монахов в насилии по отношению к мусульманам на Шри-Ланке 7. Японо-китайская война (1937–1945) в современных Китайско-японских отношениях 8. Раздел Британской Индии и его последствия 9. Проблема принадлежности южных Курильских островов: позиции России и Японии. |
| Владеть | базовыми методами работы с большими объемами информации, содержащей в том числе материалы по этническим и конфессиональным конфликтам | <p>Задание. Написать и защитить реферат по одной из предложенных тем.</p> <p>Темы рефератов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Причины, значение и роль конфликтов в международных отношениях. 2. Технологии управления и разрешения международных |

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>конфликтов.</p> <p>3. Роль религии в возникновении межэтнических и межгосударственных конфликтов.</p> <p>4. Роль международных организаций в разрешении международных конфликтов.</p> <p>5. Практика международных миротворческих операций.</p> <p>6. Международное право и международные конфликты.</p> <p>7. Концепция С. Хантингтона и практика международных отношений.</p> <p>8. Конфликты на постсоветском пространстве и роль России в их урегулировании.</p> |
| <p>ПК-11: способностью анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей</p> | | |
| Знать | основы подготовки аналитических отчетов, включая искомую область исследований | Задание. Смоделируйте решение ситуационной задачи: Мое видение разрешения тибетско-китайского конфликта и докажите его. Конфликт можно заменить по согласованию с преподавателем. |
| Уметь | использовать информацию по интересующей проблеме с применением методов анализа и синтеза | Задание. Составьте политические портреты харизматических лидеров Востока (М.Каддафи, С. Хусейн, Г.А. Насер и др.) и проанализируйте технологию их поведения во внутренней и внешней политике. |
| Владеть | навыками подготовки материалов аналитического характера, включая материалы, представляемые для работы органам власти разных уровней | Задание. На материалах центральных газет и журналов за месяц составить аналитический отчет по любому этноконфессиональному конфликту в государствах Востока. Результаты отчета должны быть репрезентативны и способствовать ответу на вопрос: какую позицию Россия должна занять по отношению к данному конфликту? |

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Этнические межконфессиональные конфликты на современном Востоке» проводится в форме зачета.

В течение семестра преподаватель ведет рейтинг студентов по дисциплине, учитывающий посещение занятий, работу на практических занятиях, выполнение тестовых и контрольных заданий. По итогам рейтинга обучающийся может получить автоматом оценку «зачтено» - от 60 до 100 % возможных баллов. Остальные обучающиеся сдают зачет по вопросам.

Критерии оценки знаний и умений студентов на зачете по дисциплине:

- Оценка «зачтено» ставится, если обучающийся освоил программный материал всех разделов дисциплины, знает отдельные детали, последователен в изложении программного материала, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении заданий.
- Оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся не знает отдельных разделов программного материала, непоследователен в его изложении, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении заданий.